

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y  
SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**MODALIDAD:  
INVESTIGACIÓN – DIAGNÓSTICA -  
PROPOSITIVA**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

**FACTORES AMBIENTALES Y  
COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLIVAR DE  
SOSOTE, 2014**

**AUTORAS:**

**T.S. RAQUEL MARIELA MOREIRA RUIZ  
T.S. FÁTIMA LORENA SALCEDO BRAVO**

**DIRECTORA DE TESIS**

**MG. EVA ALCIVAR MEDRANDA**

**2015**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, a mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A mi esposo y hijo quienes han velado por mí durante este arduo camino para convertirme en una profesional, todos ellos han sido parte fundamental de mi vida.

A mi compañera de tesis Lorena Salcedo por haber realizado un trabajo en equipo y por su alto espíritu de colaboración, en los momentos en que más la necesitaba.

**Raquel Mariela**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico a Dios por bendecirme en el trayecto de mi carrera.

A mis padres que estuvieron dando su apoyo incondicional y supieron guiarme en cada momento de mi vida y que con sus consejos acertados en los momentos de caída supieron levantarme.

A todas las personas que han formado parte de esta carrera Universitaria, como lo es mi compañera de tesis y amiga Raquel Moreira quien a estado siempre dispuesta a escucharme en los momentos que hemos compartido en el aula.

**Fátima Lorena**

## **AGRADECIMIENTO**

Infinito agradecimiento a Dios, por haber guiado con amor, bendiciones e infinita sabiduría el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad Técnica de Manabí, por la oportunidad de formarnos como profesionales, a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Escuela de Trabajo Social, especialmente a los docentes por los conocimientos que impartieron en la trayectoria académica y sirvieron para culminar la Carrera de Trabajo Social, además, por el apoyo que se recibió en el desarrollo de la presente investigación.

A nuestros padres, quienes nos ofrecieron incondicionalmente su apoyo, de manera especial a la Mg. Eva Alcivar Medranda, imperecedera gratitud, por haber guiado de manera acertada el desarrollo de este trabajo.

A las Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, quienes con su colaboración desinteresada, permitieron obtener datos valiosos para este trabajo.

**Las Autoras**

## **CERTIFICACIÓN**

Mg. Eva Alcivar Medranda, certifica que la tesis de investigación titulada: **FACTORES AMBIENTALES Y COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLIVAR DE SOSOTE, 2014,** es trabajo original de las Trabajadoras Sociales: **RAQUEL MARIELA MOREIRA RUIZ y FÁTIMA LORENA SALCEDO BRAVO,** el que ha sido realizado bajo mi dirección y supervisión en todo su proceso.

Mg. Eva Alcivar Medranda  
**DIRECTORA DE TESIS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:  
FACTORES AMBIENTALES Y COMPORTAMIENTO EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLIVAR  
DE SOSOTE, 2014**

**TESIS DE GRADO**

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**APROBADA**

.....  
**PROFESOR DIRECTOR DE TESIS**

.....  
**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

.....  
**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

.....  
**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

## **DECLARATORIA**

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones del presente trabajo pertenece exclusivamente a sus autoras.

**Las Autoras**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

		Págs.
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	2
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
IV.	OBJETIVOS	4
	GENERAL	5
	ESPECÍFICOS	6
V.	MARCO TEÓRICO	7
	CAPÍTULO I	7
	FACTORES AMBIENTALES	7
	GENERALIDADES	7
	MEDIO FÍSICO	11
	MEDIO SOCIOCULTURAL	14
	CUATRO FACTORES AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA	16
	CAPÍTULO II	24
	COMPORTAMIENTO HUMANO	24
	GENERALIDADES	24
	COMPORTAMIENTO SOCIAL	26
	COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL	30
	NORMAS Y REGLAS QUE RIGEN LA CONDUCTA EN EL SER HUMANO	35
	EL COMPORTAMIENTO EN LAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO	38
	FACTORES QUE DETERMINAN LA CONDUCTA	45
	FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO	50
	DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	
	INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS	55
	PASOS PARA MODIFICAR EL	57

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO Y NIÑA ELEGIR UN CASTIGO QUE REDUZCA EL COMPORTA MIENTO NO DESEADO COMPRENDIENDO EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE NIÑOS Y NIÑAS	63     65
	VII
	<b>Págs.</b>
CAPÍTULO III	67
REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE SOSOTE COMUNIDAD DE SOSOTE DEL CANTÓN ROCAFUERTE	67   67
RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE SOSOTE	71
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR DE SOSOTE	74
VI. HIPÓTESIS	77
GENERAL	77
ESPECÍFICOS	77
VII. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	77
INDEPENDIENTE	77
DEPENDIENTE	77
INTERVINIENTES	78
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	79
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO	81
TIPO DE DISEÑO Y ESTUDIO	81
METODOLOGÍA	81
MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	81
RECURSOS	83
HUMANOS	83
MATERIALES	83

MUESTRA	84
COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	125
COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	125 128
<b>X</b> CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	131
CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	132
<b>XI</b> PROPUESTA	133
<b>XII</b> INVERSIÓN	140
	<b>Págs.</b>
<b>XIII</b> CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	141
<b>XIV</b> BIBLIOGRAFÍA	142

## **ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS**

		<b>Págs.</b>
<b>IX.</b> PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		85
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN		
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE SOSOTE		85
CUADRO Y GRÁFICO	1	86
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	1	87
CUADRO Y GRÁFICO	2	88
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	2	89
CUADRO Y GRÁFICO	3	90
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	3	91
CUADRO Y GRÁFICO	4	92
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	4	93
CUADRO Y GRÁFICO	5	94

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	5	94
CUADRO Y GRÁFICO	6	95
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	6	95
CUADRO Y GRÁFICO	7	96
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	7	97
CUADRO Y GRÁFICO	8	98
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	8	98
CUADRO Y GRÁFICO	9	99
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	9	99
ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES Y DO CENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE SOSOTE		100
CUADRO Y GRÁFICO	1	101
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	1	102
CUADRO Y GRÁFICO	2	103
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	2	104
CUADRO Y GRÁFICO	3	105
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	3	105
CUADRO Y GRÁFICO	4	106
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	4	106
CUADRO Y GRÁFICO	5	107
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	5	107
		<b>Págs.</b>
CUADRO Y GRÁFICO	6	108
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	6	108
CUADRO Y GRÁFICO	7	109
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	7	110
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE SOSOTE		111
CUADRO Y GRÁFICO	1	112
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	1	113
CUADRO Y GRÁFICO	2	114
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	2	115
CUADRO Y GRÁFICO	3	116
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	3	116

CUADRO Y GRÁFICO	4	117
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	4	117
CUADRO Y GRÁFICO	5	118
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	5	119
CUADRO Y GRÁFICO	6	120
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	6	120
CUADRO Y GRÁFICO	7	121
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	7	121
CUADRO Y GRÁFICO	8	122
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	8	122
CUADRO Y GRÁFICO	9	123
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	9	124

## **RESUMEN**

El hombre se desenvuelve en su ambiente físico o natural y el sociocultural, el físico influye como fuente de afecto y de actitudes, que puede provocar sentimientos fuertes, positivos o negativos, afectando su comportamiento y marcando su personalidad.

Dentro de este contexto, estos comportamientos se ven influenciados por lo físico o natural y sociocultural, y dependen directamente del proceso educativo en que se ven enfrentadas las personas a lo largo de su vida, por ello es que los factores ambientales desempeñan un importante papel en el comportamiento del ser humano, donde existe una relación lógica en la compleja interdependencia que se establece entre ellos, donde intervienen factores que se reflejan en una interacción de sujeto y medio ambiente, reguladas a través de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y; la conducta del individuo con relación a este.

El motivo que indujo a realizar este trabajo, se basó específicamente en conocer de qué manera los factores ambientales inciden en el comportamiento de los estudiantes de la

Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, investigación que permitió conocer que el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote está siendo influenciado por los siguientes factores ambientales: ruido; clima caluroso, ambiente físico del aula, muchos estudiantes en el aula de clases, falta de higiene.

Con estos antecedentes, se planteó un objetivo general que consistió en indagar los factores ambientales que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, objetivo que se cumplió tomando una muestra de 207 personas. Asimismo, fueron planteadas hipótesis que permitieron comprobar y verificar propuestas.

Para lograr el éxito del trabajo fue necesario utilizar la metodología de investigación – diagnóstica – propositiva, que permitió esclarecer y establecer la veracidad de la misma, empleándose los métodos: investigativo, bibliográfico, analítico y estadístico.

**Palabras claves:** Factores ambientales, Comportamiento, Medio sociocultural, Desarrollo Humano, Ambiente familiar.

## **SUMMARY**

Man lives in the physical or natural environment and the socio-cultural, physical influence as a source of affection and attitudes that can lead to strong positive or negative feelings, affecting their behavior and scoring his personality.

Within this context, these behaviors are influenced by the physical or natural and cultural, and report directly to the educational process in which people are confronted throughout his life, it is that environmental factors play an important role in the behavior of human beings, where there is a logical relationship in the complex interdependence that exists between them, which involves factors that are reflected in the interaction of subject and environment, regulated through the unity of the cognitive and affective, and ; the individual's behavior in relation to this.

The reason that led to this work, based on knowing specifically how environmental factors affect the behavior of students Education Unit Sosote Simon Bolivar, research allowed to know that the behavior of the students of the Education Unit Sosote Simon Bolivar is being

influenced by the following environmental factors: noise; hot weather, physical environment of the classroom, many students in the classroom, lack of hygiene.

Against this background, a general objective was to investigate the environmental factors that affect the behavior of students of the Education Unit Sosote Simon Bolivar, a goal that was accomplished by taking a sample of 207 people was raised. They were also allowed hypotheses that check and verify proposals.

To achieve the success of the work was necessary to use research methodology - diagnostic - proactive, allowing clarify and establish the veracity of the same, using the methods: research, bibliographic, analytical and statistical.

**Keywords:** environmental factors, behavior, social and cultural environment, human development, family atmosphere.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El ser humano al encontrarse dentro de un contexto o ambiente, utiliza mecanismos de adaptación e integración; siendo la adaptación el acondicionamiento del ser humano a su entorno produciéndoles modificaciones en su estructura biológica y sistema conductual, mientras que la integración es el mecanismo inverso, es decir, el hombre modifica el ambiente en función a sus necesidades; lo último es lo que más destaca en el hombre.

En ese sentido, el hombre se desenvuelve en su ambiente físico o natural y el sociocultural, el físico influye como fuente de afecto y de actitudes, que puede provocar sentimientos fuertes, positivos o negativos, afectando su comportamiento y marcando su personalidad.

El medio sociocultural tiene influencia en su estructura preestablecida a nivel de entidades como la familia, la escuela, la iglesia, empresas, entre otros; y a nivel de comportamiento como el rumor, las costumbres, las creencias, los valores, el lenguaje, entre otros.

El propósito del presente trabajo, fue realizar un estudio sobre los factores ambientales, entre los que se destacan: el ruido, clima caluroso, ambiente físico del aula, aulas numerosas, siendo preciso utilizar la metodología: investigación – diagnóstica – propositiva, aplicando los métodos: investigativo, analítico, bibliográfico, histórico,

deductivo y estadístico. Así mismo, se utilizaron las técnicas de la encuesta y redacción.

El trabajo se lo dividió en dos partes: teórico e investigativo; el primero donde se hace constar toda la información bibliográfica, distribuida en tres capítulos; en el primero se basa en **Los factores ambientales**, el segundo se refiere al **Comportamiento estudiantil** y el tercero menciona la **Realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote**.

La parte investigativa estuvo constituida por los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, cumpliendo de esta forma con el objetivo general propuesto, el mismo que fue: Indagar los factores ambientales que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.

## **II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

En las últimas décadas se ha observado un aumento gradual de la sensibilidad social hacia la conservación y mejora del entorno, lo que implica que puede existir una mejora en los factores ambientales que rodean el ambiente del ser humano, donde existe una posible relación

de capacidad que tiene la persona de modificar e intervenir en el entorno y en los comportamientos específicos que mantiene con respecto a los elementos que lo componen.

Estos comportamientos se ven influenciados por lo físico o natural y sociocultural, y dependen directamente del proceso educativo en que se ven enfrentadas las personas a lo largo de su vida, por ello es que los factores ambientales desempeñan un importante papel en el comportamiento del ser humano, donde existe una relación lógica en la compleja interdependencia que se establece entre ellos, donde intervienen elementos que se reflejan en una interacción de sujeto y medio ambiente, reguladas a través de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y; la conducta del individuo con relación a este.

Para ello se deben transmitir a los individuos los conceptos y vivencias necesarias que le permitan desarrollar y adquirir unas actitudes más responsables sobre las implicaciones de los distintos comportamientos del hombre frente al entorno, tanto natural como construido. Normalmente cuando se hace referencia a las actitudes de una persona se describe a una serie de dimensiones que determinan su forma de pensar, opinar y actuar.

Dentro de ese contexto, los factores ambientales como el ruido, ambiente físico, clima caluroso, aulas numerosas, inciden en el

comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, razones que motivaron a ejecutar el presente trabajo, ya que su importancia radica en los significativos cambios que sufren los estudiantes, los mismos que van desde su crecimiento y adaptación al medio hasta aquellos que pueden modificar negativamente el estilo de su vida, entre otros; los que pueden generar trastorno, principalmente en su comportamiento.

### **III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Cuando se piensa en la interacción persona y entorno, normalmente se ocurre hacer la asociación de persona en relación a otras personas o circunstancias, pero pocas veces se puede asociarlo con factores ambientales, como el ruido, la contaminación, estilos de vida, creencias, costumbres, estrés, ansiedad, entre otros; mucho menos que puedan influir directamente en el comportamiento o conducta de las personas.

Por ello, se sostiene que las relaciones que tienen las personas con su propio hábitat y su entorno construido es muy importante, ante lo expuesto nace la necesidad de mantener y conocer los factores que componen el medio en que se vive y donde se desarrollan las actividades cotidianas, las que posiblemente estén afectando no solo a la salud, sino también al comportamiento de las personas.

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, que tiene como objetivo cubrir las necesidades y expectativas de la comunidad formativa, sin embargo, en ésta existen factores ambientales como el ruido, clima caluroso, aulas numerosas, los que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, razones que motivaron a ejecutar el trabajo, permitiendo plantear la siguiente interrogante: **¿De qué manera los factores ambientales inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, 2014?**

#### **IV. OBJETIVOS**

##### **General**

- ◆ Indagar los factores ambientales que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.

## **Específicos**

- ◆ Identificar los factores ambientales que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.
  
- ◆ Determinar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.
  
- ◆ Diseñar una propuesta

## **V. MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **FACTORES AMBIENTALES**

##### **Generalidades**

El ambiente y los seres vivos, según Garmendia y Samo (2005), están en una mutua relación: el ambiente influye sobre los seres vivos y éstos influyen sobre el ambiente y sobre otros seres vivos, es por ello que afirman que la forma en que ambos se influyen o condicionan se ha llegado a denominar como factores o condicionantes ambientales o ecológicos.

La influencia del ambiente sobre los seres vivos es la suma de todos y cada uno de los factores ambientales, los que determinan las adaptaciones, la gran variedad de especies de plantas y animales, y la distribución de los seres vivos sobre la Tierra. Recuperado de <http://medioambiente2.wikispaces.com>

En la actualidad, la Ecología ha cobrado gran importancia por el incremento incesante de la población humana, a niveles no conocidos anteriormente, y cuyo impacto sobre el ambiente es cada vez mayor. Ya se están sintiendo los síntomas de problemas serios, como el

calentamiento de la atmósfera; enfermedades originadas por la contaminación ambiental; destrucción de la capacidad de reciclaje de los desechos por los sistemas naturales, y escasez de recursos, especialmente del agua, a nivel local y regional, entre otros.

Las características climáticas y microclimáticas de un sitio se traducen en las cambiantes condiciones meteorológicas que popularmente se denominan estado del tiempo. Estas condiciones se pueden definir a partir de un conjunto de parámetros que identifican como factores ambientales. Aunque éstos siempre actúan de manera conjunta, es importante analizarlos de manera aislada para comprender su importancia e implicaciones. (Garmendia y Samo, 2005).

Entre los principales parámetros, se encuentran los distintos tipos de temperatura, la humedad ambiental, la radiación solar y el viento (velocidad y dirección), así lo afirman Garmendia y Samo (2005), en su libro *Prácticas de ecología*:

- ◆ **Temperatura:** Es una medida de la energía calorífica presente en una sustancia, sea esta sólida, líquida o gaseosa. El calor, a su vez, es energía que se manifiesta como vibración molecular de una sustancia o como radiación electromagnética. En términos simples podemos afirmar que el calor es el fenómeno, mientras que la temperatura es una forma de medirlo.

- ◆ **Humedad ambiental:** Se refiere la presencia de vapor de agua en el aire. Aunque casi siempre se piensa en la atmósfera simplemente como una masa de aire, lo cierto es que el vapor de agua juega un papel muy importante en su composición, incluso en las zonas áridas. Por otro lado, es común que cuando se habla del confort humano lo primero que venga a la mente es la temperatura del aire. Aunque ese parámetro es importante, la humedad ambiental también influye de manera determinante.

El nivel de humedad en un sitio depende de diversos factores, entre los que se encuentran la composición de las masas de aire que llegan a él por medio del viento, la disponibilidad de cuerpos de agua y masas vegetales, el régimen de precipitaciones, las tasas de evaporación y las temperaturas promedio del aire. Existen diversos parámetros empleados para medir la humedad ambiental, entre los que se encuentran la humedad absoluta, la humedad relativa y la presión de vapor. Recuperado de <http://medioambiente2.wikispaces.com/factores+ambientales>

- ◆ **Radiación solar:** Los índices de incidencia de radiación solar sobre un sitio tienen un impacto determinante en sus características climáticas. Después de todo, es la radiación solar la que proporciona prácticamente toda la energía que genera los fenómenos atmosféricos. Una muestra de esto es que la tierra

puede dividirse en franjas (paralelas al Ecuador) con determinados patrones climáticos generales que dependen fundamentalmente del cambio en la incidencia de la radiación solar debido a la latitud.

Al momento de establecer la radiación solar que incide sobre una superficie determinada es importante diferenciar, en primera instancia, su componente directo de su componente difuso. El componente directo representa la radiación solar que ha atravesado la atmósfera de manera directa, mientras que el difuso se deriva de la reflexión causada por los gases atmosféricos, las partículas en suspensión y el vapor de agua. El componente difuso puede contener también reflexiones del suelo y otros elementos del entorno, por lo que se considera proveniente de todas direcciones. La unidad básica de medición de la radiación solar es el watt (W).

- ♦ **Viento:** Cuando se habla de viento se hace referencia fundamentalmente al movimiento relativo de las masas de aire, factor que puede tener un gran impacto en las condiciones ambientales de un sitio. En el campo de la arquitectura el viento cobra especial relevancia debido a su incidencia en las tasas de renovación del aire en el interior de los edificios y a su impacto en el confort térmico de las personas, entre otros aspectos.

Desde el punto de vista de la meteorología, existen dos parámetros básicos que determinan las condiciones del viento en un sitio: su velocidad y su dirección. Resulta indispensable conocer ambos parámetros si se desea definir las estrategias adecuadas, sobre todo para aprovechar el viento como recurso de enfriamiento pasivo en los climas cálidos. Recuperado de <http://medioambiente2.wikispaces.com/factores+ambientales>

## **Medio físico**

“Un espacio natural, paisaje natural o un ambiente natural, es una parte del territorio de la tierra que no se encuentra modificado por la acción del hombre. El término se utiliza más específicamente para designar alguna de las categorías que sirven, de acuerdo con las diferentes legislaciones, para la protección de determinadas zonas de la naturaleza de especial interés. (Seoáñez y Angulo, 2007).

También se lo define como ambiente natural, lo que no ha sido alterado por el hombre, pero esta definición no es dogmática; puesto que, se supone, si un hombre se interna en una selva y toca o afecta un árbol, ello no la transforma automáticamente en un ambiente artificial o antropizado, por tanto, la definición dada tiene sólo un sentido relativo.

Mariano Seoáñez Calvo e Irene Angulo Aguado, (2007) en el libro sobre El medio ambiente en la opinión pública, expresa que por oposición se encuentra el ambiente antropizado, o sea el artificial, que es el que ha sido afectado por la presencia humana, es decir, ha sido tocado por la mano del hombre.

El ambiente natural puede describirse por su naturaleza: sus cambios siempre ocurren porque el hombre los ha transformado. En la teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema, y determinan su curso y su forma.

Los elementos, factores y procesos del ambiente natural dan lugar al subsistema del medio físico, así afirman Seoáñez y Angulo, (2007), además sostienen que condicionan los usos del suelo, que son el soporte físico del medio ambiente; entre ellos: el hombre, la fauna, flora, clima, aire, agua, suelo, paisaje, las interacciones entre ellos, los bienes materiales y el patrimonio cultural, por ello, se considera el medio físico como fuente de recursos, respetando la capacidad de renovación, priorizando la reutilización y jerarquizando los aprovechamientos.

Todo lo mencionado, tiene una base natural que es ante todo una realidad geológica constituida por materiales, formas, y elemento condicionante y condicionado por factores como el climático y el biológico, lo que viene a ser una expresión sinónimo de territorio, procesos y recursos naturales: constituye por lo tanto el soporte de las actividades, la fuente de recursos naturales, y el receptor de residuos o productos no deseados, además, es fuente de materias primas que utilizan y/o transforman las actividades humanas en beneficio del hombre. (Gómez Orea, 2007).

Por tanto el medio físico recibe impacto, cuyo inventario y evaluación debe contemplarse en todo proceso de ordenación territorial. Los impactos sobre el clima, suelo, el agua y el paisaje, pueden ser a menudo determinantes para asignar usos al territorio de acuerdo con su capacidad de acogida.

Los valores y preocupaciones medioambientales sobre el medio físico que comenzaron a surgir en la década de los setenta, han sacado a la luz la fragilidad de la tierra como un organismo natural, se está produciendo la transición entre una sociedad preocupada por el excesivo consumo y la explotación a otra que da prioridad a un futuro sostenible.

Recuperado

de

<http://medioambiente2.wikispaces.com/factores+ambientales>

## **Medio socio-cultural**

El ambiente no es solamente lo biológico y lo físico, sino también lo sociocultural, que es donde se forma y vive el ser humano, también está contaminado y deteriorado, es necesario que se implemente acciones de reparación, recuperación y saneamiento del ambiente sociocultural análogamente a como se lo hace con el ambiente biofísico. (González, 2009)

Así como es necesario preocuparse por tener ciudades más limpias, un aire más sano, ríos sin contaminación, o por proteger a los bosques, del mismo modo se debe considerar por tener un ambiente sociocultural más saludable y adecuado, que responda a los verdaderos requerimientos, posibilitando el normal desarrollo de nuestras capacidades, un ambiente que respete a la naturaleza humana y actúe a favor de su expresión ascendente y no a favor de su degradación o involución. Recuperado de <http://medioambiente2.wikispaces.com/factores+ambientales>

González, (2009), menciona que se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Es decir, que es la realidad construida por el hombre que tiene que ver cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc.

Recuperado de <http://medioambiente2.wikispaces.com/factores+ambientales>

Lo manifestado permite mencionar que el medio sociocultural determina gran parte del desarrollo psicoevolutivo del individuo, influyendo decisivamente en actitudes en etapas tempranas del ser humano.

Entender las relaciones entre el comportamiento de las personas y la dimensión de los problemas ambientales en una doble dirección, el impacto de las alteraciones ambientales incide en el comportamiento humano.

## **Cuatro factores ambientales que influyen en la conducta**

Cuando se piensa en la interacción persona-entorno, normalmente ocurre hacer la asociación persona en relación a otras personas o circunstancias, pero pocas veces se lo asocia con el medio y el ambiente y cómo éstos influyen directamente en la conducta. Esto es; el ruido, la temperatura y la contaminación del ambiente.

Myers, G. David. (2006). en su libro Psicología, afirma que dentro de la Psicología social, surgió la necesidad de ver qué relaciones tienen las personas con su propio hábitat y su entorno construido. De esta manera nació la Psicología Ambiental para dar respuestas a las relaciones que mantienen los seres humanos con los factores ambientales que los rodea.

En primer lugar y según varias investigaciones (Rodríguez Sanabra, (2007) los diversos factores que componen el medio afectan directamente a la salud y al comportamiento. Lo hacen con bajo contenido informativo pero generan un estado de alerta, producen distintos efectos fisiológicos, comportan sobrecargas en los mecanismos reguladores del organismo y pueden alterar el rendimiento físico y psicológico de las personas.

Muchos de los efectos ambientales a los que está expuesto el ser humano pueden aparecer a largo plazo, sin embargo, hay otros que se manifiestan más tempranamente en forma de estrés, ansiedad u otros.

Cortés Díaz José María. (2007) menciona acerca del ruido y las vibraciones:

- **El ruido y las vibraciones:** El ruido es considerado contaminación ambiental cuando genera efectos sobre el ecosistema y el bienestar de los organismos vivos. Por sus características, la vibración y el ruido tiende a generar perturbaciones en el sistema neurovegetativo (funciones circulatorias, respiratorias, endocrinas...) Se conoce que el ruido es causa de cefaleas, irritabilidad, cambios de humor y altera el rendimiento de concentración. Evidentemente no todo ruido tiene efectos perjudiciales para el organismo pero curiosamente algunos que pueden resultar agradables, pueden ser nocivos y otros que pueden ser molestos no resultan perjudiciales.

Fisiológicamente perjudicial es la exposición continuada a un ruido grave que supera los 90 decibelios A (dBA), pero el ruido intermitente resulta más molesto que el continuado, por lo que puede desencadenar algunos de los efectos anteriormente

descritos. Sí cabe destacar que la actitud e implicación de la persona (si percibe el ruido como molesto o agradable) es sumamente determinante.

## **- La temperatura y las condiciones atmosféricas**

Cortés Díaz José María. (2007), afirma que la temperatura es algo que influirá sobre el ser humano de manera personal y cultural, pero se considera que una temperatura es agradable cuando es habitual mientras se realiza una actividad determinada. Los estudios indican que las temperaturas elevadas alteran el bienestar, las relaciones sociales y el rendimiento. También se dan cambios fisiológicos que pueden producir irritabilidad, cansancio, confusión.

La lluvia, el sol, el frío, incidirán directamente también sobre la conducta, así como temperaturas bajas repercutirán en el estado de ánimo y relaciones sociales.

De acuerdo al Sistema Internacional de Unidades la temperatura se mide en kelvin (K), aunque en el ámbito científico y en la meteorología es común el uso del grado Celsius ( $^{\circ}\text{C}$ ). Como unidades de medida son equivalentes, pero se diferencian por sus respectivas escalas.

La escala kelvin se emplea para establecer la temperatura absoluta y por lo tanto inicia en el cero absoluto, el cual representa el punto en el que los átomos y moléculas de cualquier sustancia tienen la menor cantidad posible de energía térmica. El valor 0 de la escala Celsius, por otro lado, corresponde aproximadamente a la temperatura de congelamiento del agua (cuando esta se encuentra sometida a una presión de 1 atmósfera), lo cual ocurre a los 273.15 K. Dicho en sentido inverso, el cero absoluto de la escala kelvin equivale a  $-273.15^{\circ}\text{C}$ .

Es frecuente que de manera coloquial los grados Celsius se denominen grados centígrados, aunque éste término no se considera adecuado en el ámbito científico para indicar valores de temperatura (se trata de evitar confusiones con el grado centígrado, o centesimal, que se emplea como medida angular). Recuperado de <http://www.solarq.com/index.php/factores-ambientales/temperatura>

En algunos países se suele usar el grado Fahrenheit (°F), en lugar del Celsius, como medida de temperatura. La diferencia fundamental entre ambas medidas es la forma en que se define su escala. Mientras los valores 0 y 100°C corresponden aproximadamente a las temperaturas de congelamiento y ebullición del agua, los valores 0 y 100°F se derivan de las temperaturas de congelamiento y ebullición de una mezcla de cloruro amónico y agua. La equivalencia entre ambas medidas se puede establecer mediante las siguientes fórmulas:

$$\text{Temp. } ^\circ\text{C} = (\text{Temp. } ^\circ\text{F} - 32) * 1/1.8$$

$$\text{Temp. } ^\circ\text{F} = (\text{Temp. } ^\circ\text{C} * 1.8) + 32$$

La temperatura es quizá el factor ambiental más importante, dada su enorme influencia en la sensación de confort del ser humano. (Cortés Díaz José María, 2007)

#### - **La contaminación**

La contaminación, tanto física como química afecta a las personas; especialmente a los mayores y niños. A parte de los efectos fisiológicos que pueden desencadenar, los efectos psicológicos son muchos. Se destaca; la depresión, el insomnio, dificultad de juicio, tristeza. Recuperado de <http://www.sol-arq.com/index.php/factores-ambientales/temperatura>

Desde otros estudios se han descrito alteraciones en las relaciones sociales, incremento de la agresividad y alteración en el rendimiento de algunas tareas (Evans, Jacobs y Frager, 2007).

Por otra parte y según el libro Psicología Social de J Morales y col (2008) la contaminación lumínica (ciclo día-noche, luz-oscuridad) poco conocida y divulgada es una de las que más afecta ya que regula la vida social y laboral de las personas.

#### - **Las radiaciones e ionización del aire**

Existen diversas unidades y escalas para medir la velocidad del viento. Una de las más aceptadas es el **nudo** (kn), unidad que se deriva de los antiguos métodos con los que se medía la velocidad de desplazamiento de los barcos y que por acuerdo internacional se considera equivalente a 1 milla náutica por hora, es decir, 1.852 km/h. (Myers G. David, 2006).

La velocidad del viento se mide mediante aparatos conocidos como anemómetros, entre los que se encuentran los de molinete. Estos cuentan con tres o cuatro copas distribuidas de manera uniforme en torno a un mástil y orientadas para captar los vientos horizontales. Ya que cada copa presenta

una diferente resistencia al viento, de acuerdo a su posición momentánea, el molinete comienza a girar cuando este se hace presente.

El número de vueltas que el molinete da por unidad de tiempo, indicando de manera indirecta la velocidad del viento, se puede leer mediante un contador. También se puede registrar mecánicamente sobre una banda de papel, o bien de manera electrónica. (Myers G. David, 2006).

Las radiaciones de alta frecuencia alteran la naturaleza de diferentes formas. Por una parte y lo que comúnmente se conoce como radioactividad, (los rayos gamma, los rayos X, la energía nuclear) provoca no solo efectos nocivos (cancerígenos) sino que también altera el estado de ánimo. Sin embargo, estas radiaciones de alta frecuencia se encuentran positivamente también en la naturaleza, para regular procesos biológicos.

Un ejemplo serían las tormentas (carga de iones negativos) que tienen un efecto positivo sobre la salud, el bienestar y la relación entre las personas. De la misma manera, la falta de iones negativos en el aire, puede generar malestar, abatimiento y diferentes síntomas que afecten al organismo físico y psicológico.

Algo importante a destacar, es que la ionización del aire no se produce solo por radiaciones de alta frecuencia, sino que también por baja frecuencia (microondas) Los electrodomésticos por ejemplo (aspiradores, TV, radio...) son emisores de radiaciones y según los expertos, éstos aparatos tienen diferentes efectos psicológicos sobre las personas.

## **CAPÍTULO II**

### **COMPORTAMIENTO HUMANO**

#### **Generalidades**

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. (González Vadillo, 2008/Repositorio de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí).

Desde el inicio de la historia, se ha tratado de estudiar y comprender el comportamiento humano, con la finalidad de conocer las características en el desarrollo de sus actividades y mejorarlas de esta manera, obtener una calidad de vida adecuada, fortalecimiento los aspectos positivos encontrados y disminuir las debilidades donde el ser humano suele fallar.

Muchos consideran al comportamiento humano como algo complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y

aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Repositorio de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí.

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho o la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, recurso que es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. González Vadillo, (2008), en su libro Comportamiento Humano, sostiene que algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. Repositorio de la Universidad Eloy Alfaro de Manabí.

El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar, entre otras cosas; de esta manera, muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual éstas deben tener cuidado en su forma de

actuar, ya que quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el niño o niña empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.” (José Luis González Vadillo, Comportamiento Humano. 2008)

## **Comportamiento social**

El comportamiento social puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad,

con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter adaptativo que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio. (Fernando Álvarez, 2005/repositorio Universidad Técnica de Babahoyo).

Las prácticas culturales usualmente tienen una gran influencia en diferentes tipos de comportamientos sociales. Este fenómeno de prácticas culturales se origina cuando el repertorio de dos o más individuos crea una unidad que tiene la posibilidad de durar más allá del tiempo de esos individuos, afirma Álvarez, además segura que éstas se pasan de generación en generación por décadas, pasando por un proceso evolutivo a nivel cultural, son los que más influencia tienen en nuestra realidad.

Es decir, que estas prácticas culturales de una persona influya el comportamiento de otra, contribuyendo para que exista una concatenación de acontecimientos. Esto crea la misma estructura cultural que se construye por los diferentes comportamientos de la sociedad. A su vez la cultura influye en el proceso de socialización de los jóvenes por las diferentes instituciones. Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo.

Fernando Álvarez, (2005), sostiene que estas prácticas culturales usualmente involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona.

Las prácticas culturales están implícita en el comportamiento social, pero no todo contacto entre los seres humanos consiste en el comportamiento social; el punto de diferenciación entre lo que es y no es el comportamiento social es si cada parte percibe como la otra persona o personas piensan y perciben, por ejemplo, a pesar de que un político frente a un público masivo a través de la televisión no está viendo a su audiencia, ella se comporta socialmente.

Ella está considerando sus emociones y sentimientos. Los comportamientos no sociales son cuando no se tiene en cuenta estos factores, como cuando se camina en la calle.

Cuando dos o más personas están haciendo o diciendo cosas que toman en cuenta a otra persona o personas, se involucran en una forma de comportamiento social. Esto puede estar dentro de una relación, en un aula o mediante la comunicación a distancia, como la del teléfono o el correo electrónico.

El comportamiento social está dirigido hacia la sociedad o lo que tiene lugar entre miembros de la misma especie, son parte de una comunicación porque provocan una respuesta, o cambio de comportamiento del receptor, sin actuar directamente sobre él; la comunicación entre miembros de diferentes especies no se considera comportamiento social, la forma más original del comportamiento social humano es el lenguaje humano.

Existen sociedades simples y sociedades complejas, sistemas de interacción social igualitarios y sistemas jerarquizantes, sociedades subsistenciales y sociedades de consumo, etc. Sin embargo, la configuración social de nuestra especie ha experimentado una evolución de una complejidad tal que se ha traducido en la aparición de una variedad de formas adaptadas de acuerdo con un criterio histórico y económico, intrínseco al proceso evolutivo del género humano, así lo afirma Álvarez, (2005).

El ser humano para tener una economía productora comienza a ejercer una presión mayor, lo que ha causado que en unos pocos milenios aumente la producción, el incremento demográfico y la aparición de sistemas sociales distintos en los que se establecen jerarquías funcionalmente diferentes que marcan el comienzo de las desigualdades.

Recuperado de

[http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion\\_media/online/MI-A](http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion_media/online/MI-A)

Por otra parte, afirma Juan Manuel Opi Lecina (2009) en su libro Las claves del comportamiento humano que existen en una sociedad cooperativa y solidaria; en la primera aparecen determinados rasgos de colaboración a altruismo estas manifestaciones son elementos minoritarios del global de la conducta. Esta es solidaria, es decir, orientada no sólo a la cooperación en la obtención de un objetivo tras lo cual finaliza el acto de colaboración en la mayor parte de las sociedades semi-cooperativas aludidas sino a la distribución energética obtenida a través del mismo. Recuperado de [http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion\\_media/online/MI-A](http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Educacion_media/online/MI-A)

En definitiva, la transformación en una sociedad cooperativa y solidaria con independencia de los miembros que la forman, el establecimiento de estrategias sexuales entre ambos sexos de carácter extensivo y vitalicio, el cambio de las relaciones endógenas de las unidades reproductoras, que además de reproductivas se hacen subsistenciales y el empleo de una división social del trabajo son los rasgos distintivos que identifican el comportamiento humano.”

## **Comportamiento estudiantil**

El comportamiento estudiantil se refiere a todas las acciones que se llevan a cabo en el entorno educativo, pueden ser comportamientos positivos o negativos, el educador tiene que orientar al estudiante hacia la conducta positiva, de una manera que el

estudiante se interese por el tema que el educador esté enseñando o compartiendo en ese momento.

Telmo Barreiro, (2007), en el libro Conflictos en el aula, sostiene que las conductas o situaciones de enseñanza aprendizaje constituye el comportamiento nuclear de la motivación y el profesor mediador debe saber plantearlas para optimizar sus esfuerzos consiguiendo los objetivos propuestos. Los medios para conseguir la motivación dependen de la etapa de educación, es decir, los niños se estimulan de distinta manera que los jóvenes.

Los niños escolares tienen una buena actitud cuando los temas son expuestos como un descubrimiento de sus potencialidades y acumulación de experiencias, mientras que los jóvenes se interesan por actividades que motiven sus metas orientándoles a que es lo bueno de aprender de el tema expuesto. El comportamiento en los estudiantes está relacionado con la motivación que se impartirá por los educadores, afirma Barreiro (2007).

El comportamiento es uno de los componentes de la personalidad, el que estará presente durante toda la vida, considerando que puede variar de acuerdo al entorno, la realidad social y muchos factores más por influencia de la sociedad, lo emitido en medios de

comunicación y lo adquirido por moda ya que la tecnología avanza y mediante esto nuestras costumbres cambian variando el comportamiento.

El medio en que hoy en día nos desenvolvemos sostiene Barreiro (2007) se ve expuesto a una realidad sin censura y es el entorno el que hace reaccionar de una forma variada ante los estímulos presentes. El exceso de trabajo que se presenta en los padres de familia y la falta de comprensión presente en muchos docentes, hace que el comportamiento de los estudiantes no sea bien controlado y se manifieste de forma inadecuada llegando a causar problemas por la falta de atención al mismo.

Barreiro asevera que los cambios acelerados que vivimos día a día causan grandes preocupaciones debido a la reacción de los adolescentes frente a diversas situaciones, es conveniente que se de importancia y atención a esta problemática debido a que es indispensable instaurar una comunicación directa con el objetivo de formar positivamente las partes variables de la personalidad.

La propuesta de aplicar talleres de capacitación es de interés e importancia debido a que incentivará a la práctica de normas de comportamiento, educación en valores y motivará el mejoramiento

académico empezando por la comunicación y lecto-escritura. Además de estar enfocado al desarrollo afectivo entre padres e hijos; los valores de comportamiento son complementados en el centro educativo.(Barreiro, 2007).

Los problemas de conducta estudiantiles afirma Barreiro, generalmente provienen de trastornos psicológicos o de problemas en la escuela o en el hogar; los profesores deben tener en cuenta los problemas de conducta rápidamente para ayudar a ese estudiante y además porque puede tener un efecto negativo en toda la clase. Cuando un alumno interrumpe la clase, él demanda temporalmente la atención del profesor y sus compañeros, desvirtuando el tiempo dedicado a la enseñanza.

Los problemas de conducta en el aula, son aquellos comportamientos que interfieren en el logro de las metas académicas; el cambio de estas conductas se considera necesario para alcanzar los objetivos estudiantiles. Pelechano y Baguera (2007) han encontrado como principales conductas perturbadoras en la socialización del niño la hiperactividad y agresividad y en segundo lugar inseguridad y retraimiento social. Recuperado de <http://psicopsi.com/problemas-de-la-conducta-en-el-aula>.

Cuando se buscan objetivos de cambio en la conducta del niño no debe perseguirse hacer al niño más dócil, sino que sea capaz de aprender con menos dificultades. Ante un problema de conducta en el aula, el punto de partida es la observación sistemática y minuciosa que incluya: descripción de las conductas seleccionadas, antecedentes de las mismas y sus consecuencias.

El diagnóstico o evaluación de la conducta es el primer paso para la elaboración de un programa de cambio, destaca Barreiro (2007), por ello es importante la obtención de datos biográficos a través de cuestionarios y entrevistas a los padres, datos fisiológicos, resultados de pruebas psicológicas, además sostiene Barreiro que debe tenerse en cuenta las verbalizaciones del niño respecto a sus estados emocionales, actitudes y cogniciones, huir de etiquetas generales como nerviosismo para calificar el comportamiento del niño. Recuperado de <http://psicopsi.com/problemas-de-la-conducta-en-el-aula>.

El resultado final es el establecimiento de una relación funcional precisa entre la conducta del niño y los distintos factores ambientales. A la hora de aplicar el programa de cambio, deben ser identificados los reforzadores efectivos que se van a proporcionar o suprimir. Estos reforzadores pueden ser: el elogio, la atención social del profesor, encargar al niño tareas de responsabilidad, orden prioritario en la fila para ir al recreo o a casa, entre otros.

## **Normas y reglas que rigen la conducta en el ser humano**

En la concepción general normas son las reglas sobre la manera como se debe hacer o está establecido que se haga una determinada cosa. Por lo tanto, la norma sirve para orientar las acciones de las personas, poner límites en su manera de actuar. (Esteban, 2013), por tanto las normas en la convivencia de las personas son valiosas, por cuanto ayuda a movernos en nuestra medio con libertad pero con los limites que fija la necesidad de respeto hacia la otra persona.

Estas normas en la formación de valores son un apoyo, porque fija los limites en la acción de las personas, posibilitando que tome conciencia de sus actitudes y acciones que puedan atentar en contra de los intereses y la integridad de los demás.

Susana García Salord, (2008), en su libro Normas y valores en el salón de clases, afirma que la vida del hombre en la sociedad se encuentra regida por un conjunto de leyes sociales que se pueden clasificar en:

❖ **Normas religiosas.-** Son reglas de conducta de observancia obligatoria para el creyente, a fin de alcanzar la salvación de su alma y la gloria eterna prometida. Son normas esencialmente internas, porque regulan la conducta con Dios; son unilaterales, porque solamente imponen obligaciones o deberes, pero no confieren derechos.

Son heterónomas, porque el creyente ajusta a la voluntad de la norma que se supone ha sido creada por Dios; son incoercibles porque no existe la posibilidad de exigir su cumplimiento forzoso al obligado y, por último, tienen sanción, la cual consiste en la pérdida de la gloria prometida.

❖ **Normas de urbanidad o del trato social o convencionalismos sociales.-** Son reglas que suelen aparecer en forma consuetudinaria, como mandatos de la colectividad, como comportamientos necesarios en algunos grupos, son ciertas prácticas admitidas en sociedad. Tales como: el decoro, la caballerosidad, la decencia, la urbanidad, la etiqueta, entre otras.

Dichas normas son de carácter externo, porque regulan la conducta externa del hombre; son unilaterales, porque solamente imponen obligaciones, son heterónomas, porque la persona obra conforme a

la voluntad de la norma y no a la suya; son incoercibles, porque no se puede hacer cumplir la norma en contra de la voluntad del obligado y, por último, tienen sanción. La sanción es variable: puede ser el desprecio de los demás, la no admisión o exclusión de una creatividad o de un círculo social.

- ❖ **Normas morales.-** Son reglas que rigen la conducta interna de la persona, las cuales le indican las acciones buenas o malas que debe realizar u omitir.

Son normas esencialmente internas, porque el sujeto de la norma al obrar a de hacerlo siempre no solamente por deber sino también por querer; son reglas unilaterales, porque solamente imponen deberes pero no confieren derechos; son reglas autónomas, porque el sujeto moral ha de obrar siempre de acuerdo con los dictados de su conciencia, fundiéndose así en una misma persona: legislador y obligado

También son reglas incoercibles, porque no existe la posibilidad jurídica de hacerse cumplir dichas normas en contra de la voluntad del obligado y, por último, tienen sanción interna, la cual consiste en el remordimiento de la conciencia de quien ha violado la norma o el repudio de los demás.

- ❖ **Normas jurídicas.**- Son reglas que regulan la conducta externa del hombre; son bilaterales, porque además de conferir derechos imponen obligaciones; son heterónomas, porque los sujetos de la norma no obran conforme a su voluntad si no conforme a la voluntad de la norma o legislador; es coercible, porque tiene la posibilidad de hacerse cumplir aun en contra de la voluntad del obligado y, por último, tiene sanción política, porque la violación de la norma trae consigo una sanción, la cual puede ser de naturaleza: corporal, económica, mixta o jurídica, que es impuesta por el Estado. (García, 2008/Recuperado <http://alfredocastanedaf.com/2014/10/clases-de-normas-que-rigen-al-ser->

## **El comportamiento en las etapas del desarrollo humano**

Kathlenn Stassen Berger (2007), en su obra: Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, afirma que toda conducta o comportamiento está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros se refieren a la conducta innata (instintiva) que existe desde el nacimiento; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida). Repositorio de la Universidad de Babahoyo.

Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva: el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. Hoy se sabe que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas, y que la conducta instintiva es característica de las especies animales, aunque estas puedan también desarrollar pautas de conductas aprendidas.

Las bases de la conducta humana son fisiológicas y psicológicas: porque el hombre es un compuesto de cuerpo y alma, el cuerpo constituye el soma y el alma el psique, por eso se dice que el hombre es una realidad someto-síquica, donde las funciones propias del cuerpo las estudia la fisiología y las funciones propias del alma las estudia la psicología. (Stassen, 2007).

Sería un burdo error materialista el pretender, que la conducta humana solo depende de los fenómenos fisiológicos, ya que siendo el hombre una realidad someto-síquica la conducta del mismo depende de factores psicológicos y de factores fisiológicos destaca Stassen.

La realización misma de la vida de cada sujeto, no la vida biológica simple, sino la vida que realiza como miembro de un grupo social, constituye la expresión de su personalidad, hecho que se conoce con el nombre de conducta o comportamiento.

La conducta es, entonces, la expresión de todas las características personales, es la manera como cada uno realiza su propia cualidad, como se manifiesta lo que es. Todo lo que la personalidad tiene de íntimo, la conducta lo tiene de externo: es la misma personalidad, pero manifiesta; es la manera de ser, mostrada al exterior.

Consecuentemente, al considerar la personalidad y el comportamiento como hechos correlativos (pues cada manera de ser corresponde una manera de manifestarse, o más claramente, todo ser se manifiesta), la cuestión de cómo investigar la personalidad, como peculiaridad de cada uno de los sujetos, se resuelve al considerar que, siendo la conducta la proyección de la personalidad, el estudio de aquella es el camino para el conocimiento de esta.

Por otra parte, José Luis Álvaro Estramiana (2013), en su texto *Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano* afirma que el desarrollo y en general, la vida del ser humano, se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se fundamenta gradualmente en las etapas siguientes, donde el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales, culturales y comportamentales propias del ser humano según el ritmo de desarrollo.

❖ **Etapa de la lactancia:** El recién nacido tiene una organización biológica que posee los mecanismos básicos que le permiten adaptarse al violento cambio de ambiente que representa el nacimiento, pero es totalmente dependiente de lo que el contexto proporciona para su subsistencia. El recién nacido es una persona que manifiesta una actividad espontánea y una capacidad de reacción a la estimulación propia o ambiental.

❖ **Etapa muscular o segunda infancia:** Los niños de 5 a 6 años siguen repletos de energía, quieren jugar y siguen aprendiendo jugando. Pero en esta etapa, está a punto de dar un gran salto: dejar el preescolar e iniciar la escuela primaria.

Es importante que conocer en qué momento evolutivo está los niños para saber cómo piensan, cómo sienten y qué es lo que se puede esperar de ellos. Sólo de este modo se puede comprenderles y ayudarles en caso que sea necesario. Solo de este modo se logra no desesperarse ante ciertas conductas o ante ciertas respuestas que puede que en principio no se entienda.

Un niño de esta edad es inagotable, deseoso de aprender por sí mismos y con ganas de participar en las tareas de casa ayudando en todo lo que puedan. Pero a pesar de su gran energía y vitalidad, entramos en una etapa de más tranquilidad.

❖ **Etapa preescolar o edad del juego:** Una vez el niño en edad preescolar encuentra compañeros de juego con los que parece divertirse, necesita tomar la iniciativa para fomentar sus relaciones. Por lo que es importante animarlo a que invite a sus amigos a casa. Es grato para él “presumir” su casa, familia y pertenencias a otros niños. Esto le ayudará a establecer un sentido de orgullo propio. Casualmente, para generar este orgullo, no es necesario que su casa sea lujosa o que esté llena de juguetes caros; solo necesita ser un lugar cálido y acogedor.

Es importante reconocer que a esta edad sus amigos no son únicamente compañeros de juego, también influyen de manera activa su pensamiento y conducta. Anhelará ser como ellos, incluso cuando sus propias acciones violen las reglas y estándares que usted mismo le ha enseñado desde que nació. Ahora se dará cuenta de que existen otros valores y opiniones aparte de los suyos, y puede ser que ponga a prueba este descubrimiento al exigir cosas que usted nunca antes le permitió; ciertos juguetes, alimentos, ropa o permisos para ver determinados programas de televisión.

❖ **Etapa escolar:** Niños en edades comprendidas entre 6 y 12 años, mentir, hacer trampa y robar son todos ejemplos de comportamientos que los niños en edad escolar pueden "ensayar" a medida que aprenden a negociar las expectativas y normas establecidas para ellos por la familia, los amigos, la escuela y la

sociedad. Los padres deben manejar estos comportamientos en forma privada (para que los amigos del niño no lo molesten). Los padres deben igualmente perdonar y castigar de manera tal que guarde relación con el comportamiento.

La capacidad para mantener la atención es importante para alcanzar el éxito tanto en la escuela como en el hogar. Un niño de 6 años de edad debe ser capaz de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos. Hacia la edad de 9 años, un niño debe ser capaz de enfocar su atención durante aproximadamente una hora.

- ❖ **Adolescencia:** Período entre los 10 y 19 años, los cambios biológicos de la pubertad dan origen a respuestas psicológicas; el adolescente se separa en forma progresiva de la familia y se plantea el tema de la propia identidad.

La “identidad” es definida por Álvaro Estramiana (2013) como el sentido de continuidad y estabilidad de la persona a lo largo del tiempo. El sentido de la propia identidad se traduce en decisiones al final de la adolescencia con respecto a elecciones vocacionales y de pareja. Si esta consolidación no se logra, Álvaro (2013) habla de “confusión de identidad”.

❖ **Etapa del adulto joven:** Período entre los 20 y 40 años, constituye el de mayor capacidad física, y corresponde a la inserción activa en el mundo laboral y social. Generalmente, es el período de formación y consolidación de relación de pareja. Para Álvaro (2013) el logro central de esta etapa es la capacidad de “intimidad” con el otro, y el riesgo más serio es el del “aislamiento”.

❖ **Etapa madura o adultez media:** Período entre los 40 y 65 años; según Álvaro (2013) se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de “generatividad” la de quienes saben cuidar el desarrollo de los demás, sean los propios hijos o a las generaciones más jóvenes. La conciencia de la propia mortalidad, empieza a surgir en forma cada vez más real, ya sea a través de las señales físicas externas del paso del tiempo ( canicie, calvicie, arrugas, etc) o a través de los primeros signos de enfermedades crónicas del adulto (diabetes, hipertensión, etc).

Cuando este periodo no es enfrentado exitosamente, suelen surgir conflictos familiares, uso excesivo de alcohol o de otras sustancias químicas, o cuadros ansiosos o depresivos crónicos. Ortega y Gasset llaman a este periodo “generación dominante”, ya que en él se tiende a ocupar posiciones de mayor responsabilidad y poder social.

## **Factores que determinan la conducta**

Ketty Ibáñez y Paula Van Der Molen (2007), afirman en su libro: Factores que determinan la conducta que las conductas humanas representan el conjunto de reacciones psíquicas de los seres superiores, que permiten mantener relaciones con el medio, sostienen el fenómeno de la vida y aseguran su continuidad, por tanto es el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que realiza con el fin de adaptarse a un entorno. Es la respuesta a una motivación, traducándose motivación como todo lo que impulsa a un individuo a realizar una conducta.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio; los primeros se refieren a la conducta innata (instintiva) que existe desde el nacimiento; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva: el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. Hoy se sabe que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas, y que la conducta instintiva es característica de las especies animales, aunque estas puedan también desarrollar pautas

de conductas aprendidas. Repositorio Universidad Técnica de Babahoyo.

El organismo mantiene la integridad de sus funciones gracias a la acción conjunta de los sistemas nerviosos y endocrinos, esta actividad representa las bases orgánicas de las conductas. No obstante, el ser humano es un ser bio–psico–social que se desarrolla en un medio que le provee diversas posibilidades de adaptación, es decir, su conducta está condicionada, en parte, por el ambiente que le rodea, como estímulos externos.

Así, afirma Ibáñez y Van Der Molen, (2007), que el sistema nervioso es incapaz de activarse por sí mismo, sus funciones son desencadenadas por estímulos internos del organismo y por estímulos externos; los estímulos internos informan al cerebro del estado y posición de las partes del organismo, sus variaciones normales o patológicas.

Para que exista un equilibrio interno, debe existir una relación adecuada entre los medios orgánicos, las funciones y los estímulos provenientes del ambiente, logrando una adaptación adecuada a las condiciones que lo rodean, por tanto, para adaptarse necesita conocer las condiciones de ese medio, la cual viene a ser reflejado a través de los estímulos externos, de la realidad ambiental.

La realidad ambiental es muy diversa, implica todo lo físico, cósmico, interhumano, y social, el medio familiar, geográfico, cultural, la sociedad en general, la civilización, entre otros. La importancia de los estímulos es tan amplia, que sin ellos el individuo no podría desarrollar las conductas que lo caracterizan, sobre todo las intelectuales.

Es el medio social el que pone en marcha las posibilidades humanas de acción mental o psíquica del cerebro, casos espectaculares son prueba de ello en el que se han encontrado niños abandonados desde temprana edad y criados por animales, como sucedió con los niños lobos en la India, quienes a pesar de ser humanos física y orgánicamente, sus conductas eran las de animales, su lenguaje, el de los lobos.

Los factores ambientales más importantes en relación a su influencia conductual en los niños y jóvenes según Ibáñez y Van Der Molen, (2007) :

- ❖ **El medio físico o geográfico**, formado por factores climáticos, geográficos, temperatura, entre otros, puede influenciar directamente sobre costumbres alimenticias, vestido, hábitos de trabajo y otros.

- ❖ **La familia**, el niño adquiere los primeros contactos con el ambiente, a través de sus padres y familia, desarrollando de esta manera conductas adaptativas que pueden ser positivas o negativas, dependiendo si las primeras experiencias son gratificantes o no.

Es por ello, que en el seno familiar deben reforzarse valores como el amor, comprensión, paz, respeto y solidaridad. Evitando la falta de comunicación, división e inestabilidad.

- ❖ **La escuela**, representa un segundo hogar para el niño, el inicio de nuevas relaciones con el ambiente. En ella el niño se enfrenta a situaciones de stress, rivalidad, competencia, entre otras.

La escuela debe orientar y acompañar los procesos, desarrollar capacidades físicas, intelectuales, psíquicas y morales, también debe desarrollar pautas conductuales que le capaciten para una adecuada convivencia en la sociedad.

- ❖ **El grupo**, proporciona condiciones para lograr la integración social, modelan el comportamiento y la

personalidad, a través de la imitación, sugestión, aceptación, entre otros.

- ❖ **La sociedad y la comunidad**, su influencia sobre el individuo es muy diversa, se manifiesta a través de los medios de comunicación, las instituciones, clases sociales, normas y presiones. Cada subcultura puede fomentar el desarrollo de aptitudes y rasgos de personalidad características.
  
- ❖ **La cultura**, determina las actitudes, tradiciones, pautas de juicios, conceptos espaciales, preferencias y formas de reacción emotiva.
  
- ❖ **La religión**, les propone modelos de conducta y normas de actuación. (Ibáñez y Van Der Molen, 2007).

Toda conducta desde la más elemental hasta la más compleja, tiene su origen en el aspecto biológico u orgánico y en el escenario ambiental; el individuo conforme va madurando, va desarrollando una serie de conductas aprendidas, que le permitirán adaptarse al medio como un ser social. Por tanto, la conducta humana, viene a ser una conducta consciente, inteligente, comunicativa, racional, adaptativa y creadora.

## **Factores que afectan el comportamiento de los niños y niñas**

El comportamiento de los niños y niñas está afectado por una compleja interacción de factores ambientales, biológicos y genéticos. En muchos casos, es difícil identificar las raíces exactas del comportamiento de un niño sin terapia extensa o pruebas psicológicas. Además, una causa rara vez cuenta por la forma en que un niño interactúa con el mundo a su alrededor. En cambio, los factores biológicos, la crianza, la personalidad y los acontecimientos de la vida juegan un papel clave que afecta cómo se comporta un niño. (Woolfolk, 2006).

Los **factores biológicos** pueden desempeñar un papel fuerte en el comportamiento de los niños, Por ejemplo, la genética juega un papel importante en la determinación del temperamento y de la psicofisiología de un niño, explica Barbara Kaiser y Judy Sklar Rasminsky en su libro *Comportamiento Desafiante en Primaria y Secundaria*. Además, algunos rasgos de personalidad, como la sinceridad a la experiencia y la discusión son los rasgos hereditarios, lo que significa que los padres pueden transmitir estas cualidades a sus hijos genéticamente.

También, la genética puede desempeñar un papel en el desarrollo de las enfermedades de salud mental como depresión, trastorno bipolar y ansiedad, que afectan las maneras en que un niño se comporta. Además, el síndrome de alcohol fetal y los defectos de nacimiento también puede afectar a las interacciones interpersonales de los niños.

El **estilo de crianza** puede tener fuertes efectos sobre el comportamiento de un niño, por ejemplo, los padres que establecen irrealmente altas expectativas para sus hijos podrían criar a los niños que muestran comportamientos ansiosos o rebeldes porque son incapaces de cumplir con los deseos de sus padres. (Barbara Kaiser y Judy Sklar Rasminsky, 2007).

Asimismo, los padres que establecen bajas expectativas para sus hijos pueden ver a los niños que rinden menos de lo esperado, porque el niño es incapaz de ver su potencial completo. En el más extremo del espectro para los padres, los cuidadores que son abusivos y negligentes pueden fomentar los rasgos fuertemente antisociales en sus hijos, incluyendo agresividad y conductas solitarias.

En general, sin embargo, los padres que fijan límites realistas y concuerdan en la aplicación de sus normas pueden afectar positivamente a la conducta de sus hijos.

El entorno comunitario, de los niños que viven en barrios peligrosos, como aquellos con altos índices de delincuencia violenta y actividad de drogas pueden mostrar comportamientos ansiosos, aprensivos o antisociales debido al miedo y a las influencias negativas por los compañeros. Asimismo, los niños que crecen en comunidades marcadas por la pobreza y la falta de recursos educativos pueden mostrar problemas de autoestima, desesperanza o depresión, sostienen (Barbara Kaiser y Judy Sklar Rasminsky, 2007).

De manera similar, los recursos familiares insuficientes, incluyendo la falta de alimentos nutritivos, un hogar inseguro y condiciones insalubres o ausencia de los padres puede llevar los niños a desarrollar comportamientos depresivos o oposicionales aseveran las autoras. Para los niños con severos estresores psicosociales, los trabajadores sociales de la escuela, agencias de servicios sociales y comunitarios de salud mental pueden conectar a las familias con los recursos que necesitan para cuidar de las necesidades físicas y de los comportamiento de sus hijos.

Por otro parte manifiestan (Barbara Kaiser y Judy Sklar Rasminsky, 2007), que los **estresantes de la vida o estresores psicosociales** como el divorcio de los padres, el traslado, la intimidación y las interacciones negativas con sus compañeros pueden afectar todo comportamiento de un niño. Basado en la gravedad de

estos factores estresantes, así como en su duración, los niños pueden desarrollar comportamientos depresivos, incluyendo llorar, retirar de sus compañeros y actuar en el país y en la escuela. Aunque algo de esto se enfatizará con el tiempo, en algunos casos, los niños pueden necesitar asesoramiento profesional para abordar las conductas.

Criado del Pozo, M.J. y otros (2001), en su artículo La personalidad adolescente, afirman que el comportamiento de los niños y niñas se ve afectado por una serie de situaciones que involucran la actitud y procedimiento, entre ellos se consideran a los siguientes:

- ❖ Ser víctima de abuso físico y/o sexual;
- ❖ Exposición a la violencia en el hogar y/o la comunidad;
- ❖ Factores genéticos (hereditarios de la familia);
- ❖ Violencia a través de los medios de difusión (televisión, radio);
- ❖ Uso de drogas y/o alcohol;
- ❖ Presencia de armas de fuego en la casa;
- ❖ Combinación de factores de socioeconómico en la familia (pobreza, carencia de medios, privación severa);
- ❖ Separación matrimonial (divorcio, padre/madre soltero, desempleo, y falta de apoyo por parte de la familia)
- ❖ Daño cerebral debido a heridas en la cabeza. Recuperado [www.aacap.org/aacap/families\\_and\\_youth/facts\\_for\\_families/facts\\_for\\_fam](http://www.aacap.org/aacap/families_and_youth/facts_for_families/facts_for_fam).

Los factores mencionados están determinados como elementos que afectan el comportamiento de los niños y niñas, que establecen que los menores suelen ser muy infeliz si ellos y sus familias no se ayudan mutuamente, éstos desórdenes del comportamiento, no lograrán adaptarse a las demandas que conlleva el ser adulto y continuarán teniendo problemas en su vida futura, muchos de los niños o adolescentes con mal comportamiento pueden ser diagnosticados con depresión o con un desorden de conducta deficiente.

Estos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de comportamiento en el niño y niña, incluyendo el daño al cerebro, el haber sufrido abuso, los defectos del desarrollo físico, el fracaso escolar y las experiencias negativas con la familia y con la sociedad. El mal comportamiento del niño/adolescente causa una reacción negativa en otros, lo que hace que se comporten aún peor. (Criado del Pozo, M.J. y otros (2001).

Sin embargo, existen tratamientos adecuados para niños y niñas de comportamiento difíciles, dependiendo de la severidad del mal comportamiento, además, el reto del tratamiento, radica en la falta de cooperación del niño, el miedo y la falta de confianza, existiendo la ayuda y colaboración de los padres, madres, y maestros en brindar

información de los pequeños para entender las causas del comportamiento de los menores.

## **Influencia del ambiente familiar sobre el comportamiento de los hijos**

Diego Ibáñez en la revista *Hijos Felices* (2007), con el tema La educación de las virtudes, afirma que la familia es el primer contexto de socialización y de aprendizaje, considerada como la unidad básica de organización social; sus funciones fundamentales se basan en la protección, compañía, seguridad, amor y apoyo emocional para sus hijos e hijas.

Por tanto, para los padres y madres de familia, la unión y comprensión entre todos sus miembros será un punto de apoyo y pilar primordial para mantener unas relaciones afectivas y sociales en armonía, ya que de ello dependerá el eficaz y adecuado desarrollo integral de los miembros que conforman el núcleo familiar.

Es necesario, menciona Ibáñez hacer conocer y comprender a los hijos e hijas, cual es su lugar en la familia y el papel que ellos cumplen dentro de la misma, lo que va a ser un punto importante en la relación de los menores con el resto de los miembros, ya que se deberá crear un clima familiar adecuado para que los niños se sientan

valorados y queridos para que participen en los temas familiares, tomando decisiones que por muy pequeñas que sean, se los hará sentir como una parte importante de la familia.

Es de conocimiento general, que al interior del ambiente familiar debe existir un clima apto para que el desarrollo integral del niño y niña sea el más idóneo y adecuado, por ello, debe estar libre de violencia y maltrato, es decir, brindar a los miembros de la familia, un ambiente de armonía, seguridad y de demostraciones de afectos, este ambiente por su fuerte carga afectiva ejerce gran influencia positiva sobre el comportamiento los menores.

La familia es la primera escuela de enseñanza y aprendizaje y como tal, debe ser la inculcadora de valores, patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas, hábitos de buenas costumbres, que le permitan actuar pegados a las enseñanzas.

En la familia, tanto el padre como la madre tienen su propio papel en la formación de los pequeños. Se precisa la comunicación necesaria para tener criterios comunes y objetivos claros, lo que sí es innegable es que los hijos confían en ambos padres.

## **Pasos para modificar el comportamiento del niño y niña**

María Luz Trujillo Pedraza y Soledad Martín Velasco (2010), en su obra: Desarrollo socio efectivo, señala que los niños perfectos o los padres perfectos no existen como tales, y hasta ahora no ha habido padres que no dudaran, al menos ocasionalmente, sobre sus propias capacidades como padres y madres. Los niños no se comportan siempre como sus padres quisieran, y cuando los padres no logran cambiar los hábitos de sus hijos, se frustran, se confunden y se muestran inseguros.

Aunque fuera la generación de padres mejor educada e informada de la historia no se tendría todas las respuestas. Existen soluciones o técnicas que facilitarán la comprensión y aplicación de soluciones. Hay que recordar que no se debe esperar demasiado pronto sino que se deben fijar metas según la edad, personalidad, habilidades, sexo y desarrollo del niño.

Los niños no pasan todos por las mismas etapas a las mismas edades, ni son igualmente maleables, y puesto que cada padre es el que mejor conoce a su hijo, debe fiarse de sus propios juicios y de su instinto, a continuación se describen algunos pasos que pueden ser útiles para padres: (Trujillo Pedraza y Martín Velasco, 2010)

❖ **Definir el problema:** Antes de hacer cambios hay que saber qué es lo que se desea cambiar. No sirve de nada etiquetar a un niño como irritante, salvaje, tozudo o rebelde, ya que dichas etiquetas son generalidades y no se puede cambiar algo tan poco definido. Además, no se trata de cambiar a todo el niño, sino solamente su conducta o actitud.

Desglose la conducta en varias parcelas: Lucy no termina los deberes; y nunca recoge la ropa. Usted no puede tratar con el hecho de que nunca acabe nada, pero sí puede cambiar su actitud ante los deberes y la ropa.

❖ **Enfocar los problemas uno por uno:** Una vez se haya decidido exactamente qué comportamientos del niño se desea cambiar, puede surgir la tentación de abordar todos los problemas presentados a la vez. Hay que resistir este impulso y centrarse en cada problema, uno por uno, resolviendo uno antes de pasar al siguiente.

En general se intenta que los padres que llegan con sus listas de conductas indeseables clasifiquen los problemas por orden de importancia. Escogiendo uno cualquiera para empezar a trabajar. Al hacer la selección, puede que se elija un comportamiento difícil o uno que sea muy preocupante. Esto

está bien, aunque a veces es conveniente empezar por un problema menos significativo que pueda resolverse con rapidez para que todo el mundo comience con una sensación de éxito.

En las semanas o meses que siguen, a medida que se va avanzando en la lista, es posible que haya una tendencia al cambio de prioridades. Surgen nuevos problemas y otros desaparecen o parecen menos importantes. Cada cambio causará un efecto sobre la conducta general del niño en un sentido positivo. Cada cambio supone un paso más para conseguir un niño más cooperador. Debe procederse paso a paso. Las normas antiguas cambiarán. Y se podrá comprobar que el niño se encontrará mejor consigo mismo y el uno con el otro.

- ❖ **Sea modesto:** Rara vez se soluciona el problema de un niño de la noche a la mañana. Los cambios, tanto en los niños como en los adultos tienden a producirse lentamente y por etapas. Si un niño que antes se negaba a practicar el piano empieza a tocar diez minutos al día. Se ha logrado un progreso real. El niño se sentirá bien consigo mismo y esto le animará a trabajar más tiempo. Si ha habido dificultades para hacer que el niño salga

de casa por las mañanas, conténtese con que coja el autobús dos días consecutivos y no espere que además se haga la cama.

Eso llegará más adelante. Es mucho más productivo que ambos estén encantados con pequeños signos de progreso a que se desilusionen cuando no se cumplan expectativas demasiado exigentes.

- ❖ **Ser consecuente y constante:** Conseguir el éxito final en el cambio de la conducta de un niño requiere ser consecuente y constante. Pensar lo que se dice, decir lo que se piensa, y asegurarse de que todos digan lo mismo. Primero junto con su cónyuge debe llegar a un acuerdo sobre el problema y el plan antes de comenzar a aplicar soluciones. Además de esto, será de gran ayuda si consigue lo mismo de canguros, profesores, otros miembros de la familia y cualquier otra persona que tenga un contacto regular con el niño.

Siempre se debe tratar de aplicar una solución con constancia para que sea eficaz. Se ha visto que los padres tienden a abandonar demasiado pronto, y sus hijos lo saben. Unos padres inconstantes no imponen autoridad y sus hijos no

respetan sus peticiones porque saben que no necesitan hacerlo. Si lloran o gritan o se resisten el tiempo suficiente, se saldrán con la suya.

Para ayudar a los padres a ser constantes, es conveniente medir y apuntar los cambios. Muchas veces los cambios son menos evidentes de lo que se espera. pero ahí están. Si el niño hace rabietas El tomar notas también ayuda si la solución elegida no da resultado en un caso particular. Entonces se debe elegir una de las alternativas sugeridas.

❖ **Ser positivo:** Tratar de ver la conducta general del hijo desde una perspectiva positiva. No todo lo que hace el niño resulta desagradable, sólo algunos comportamientos irritan y frustran a los padres. Trabaje sobre dichos comportamientos uno por uno.

Mientras tanto, asegúrese de que el niño conozca que lo quiere y aprecia, recuerde manifestarle cuándo se está comportando correctamente. Si Johnny ha estado haciendo ruido en el restaurante y después se tranquiliza, hay que decirle entonces que se aprecia su modo de actuar. Con un comentario positivo se consigue mucho más que con

cualquier crítica. No desprecie nunca la efectividad de los elogios, especialmente en los niños. Los pequeños, sea cual sea su edad o etapa, quieren desesperadamente la aprobación de sus padres (aunque hay que admitir que a veces es difícil de detectar).

❖ **Hacer saber al niño lo que se espera de él:**

Después de seleccionar el comportamiento que se desea cambiar y elegir una estrategia o solución entre las que se ofrecen, se debe encontrar un momento tranquilo para explicarle al niño lo que va a ocurrir. Hay que mantener siempre una actitud positiva. Simplemente se le está explicando un nuevo acontecimiento.

Describa el objetivo en palabras sencillas, que el niño pueda comprender fácilmente. Dígale al niño exactamente lo que va a hacer y lo que se espera de él. Conviene hablarle de lo que se quiere que haga más o menos a menudo.

No se le debe revelar toda la estrategia sino comunicarle de una manera amistosa, cariñosa y sin amenazas cuál es el objetivo hacia el que se pretende avanzar. Según sea la estrategia o soluciones que se han elegido y según la edad del

niño, el padre puede tener que dar más información, tal como detalles sobre gráficos o recompensas. (Trujillo Pedraza y Martín Velasco, 2010)

## **Elegir un castigo que reduzca el comportamiento no deseado**

“El castigo es solamente eficaz si hace que disminuya la probabilidad de que una conducta inapropiada se repita. Esto es especialmente cierto si recibe pocos elogios por sus acciones positivas. Si con el bofetón, el sermón, la prohibición o la retirada de juguetes o permisos no se consiguen resultados, no puede hablarse de castigo.

Un ejemplo clásico es el de Enrique, de nueve años, se le envió a su habitación por haber pegado a su hermana. En su habitación, jugó con los robots y con el ordenador. Cuando su madre fue a decirle que podía salir, estaba viendo a su héroe favorito en la televisión. No podía haberle importado menos que le enviaran a su habitación. Al salir, volvió a pegar a su hermana por crearle problemas.” (Agudelo, 2006).

El castigo es solamente eficaz si hace que disminuya la probabilidad de que una conducta inapropiada se repita. Esto es especialmente cierto si recibe pocos elogios por sus acciones positivas.

Si con el bofetón, el sermón, la prohibición o la retirada de juguetes o permisos no se consiguen resultados, no puede hablarse de castigo.

Con estos antecedentes afirma (Agudelo, 2006), la modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

El área de la modificación de conducta es el diseño y aplicación de métodos de intervención psicológicas que permitan el control de la conducta para producir el bienestar, la satisfacción y la competencia personal.

Según Labrador (2008), define la modificación de conducta como aquella orientación teórica y metodológica, dirigida a la intervención que, basándose en los conocimientos de la psicología experimental, considera que las conductas normales y anormales están regidas por los mismos principios, que trata de desarrollar estos principios y aplicarlos a explicar conductas específicas, y que utiliza procedimientos y técnicas que somete a evaluación objetiva y verificación empírica, para

disminuir o eliminar conductas desadaptadas e instaurar o incrementar conductas adaptadas.

## **Comprendiendo el comportamiento violento de niños y niñas**

Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento violento entre niños y adolescentes. Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos.

Los niños pueden demostrar comportamiento violento aún desde la edad pre-escolar. Los padres y otros adultos que presencian este comportamiento pueden preocuparse por el niño, pero por lo general, "esperan que lo supere al crecer". Hay que tomar muy en serio el comportamiento inadecuado de un niño, no importa su edad. No debe descartarse diciendo que está pasando por una fase. (Krachmer, 2006).

El comportamiento violento en niños y adolescentes puede incluir una amplia gama de comportamiento: explosivos arrebatos de ira, agresión física, peleas, amenazas o intentos de herir a otros (inclusive pensamientos homicidas), uso de armas de fuego, crueldad

hacia los animales, encender fuegos, destrucción intencional de la propiedad y el vandalismo. Recuperado de <http://www.familymanagement.com/facts/spanish/apuntes55.html>

## CAPÍTULO III

### REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE SOSOTE

#### Comunidad de Sosote del cantón Rocafuerte

“La comunidad de Sosote cuenta con una población de 2.689 habitantes, los mismos que se encuentran distribuidos en 677 familias, con un promedio de 4 personas por hogar, donde predomina la raza mestiza y el idioma español. La población está distribuida de la siguiente manera: 1535 hombres, es decir, 50.32%, mientras que mujeres hay 1336 que corresponden al 49.68%, y niños menores de cinco años, hay 360 equivalente al 13.38%, lo cual asegura un futuro muy promisorio.

**Población:** La principal actividad de la población es la agricultura, a la que se dedica el 50.96% de la población, el 7.79% se dedica al comercio, el 12.02% a la artesanía, 29.23% se dedican a otras actividades como: empleados públicos y privados, choferes y otras funciones. Por lo regular estas actividades son realizadas por hombres y mujeres, aunque muchas mujeres se dedican a las tareas del hogar, a la

artesanía, como ayuda complementaria para el sustento de sus familias, obteniendo un ingreso diario es de 4 a 6 dólares.

**Vivienda:** En la comunidad de Sosote el tipo de vivienda es muy variada, es utilizado el cemento, caña y madera; estos materiales pueden ser utilizados en forma mixta, por lo que existen: 253 casas de cemento, 113 de construcción mixtas, y de madera 44 viviendas, correspondiente a: 38.69%, 17.28% y 6.73% respectivamente. La mayoría de las viviendas cuentan con letrinas, las cuales fueron donadas por Plan Internacional y el FISE. Sin embargo, en la actualidad las mismas ya han cumplido con su vida útil.

**Educación:** En lo respecta a la educación, en la comunidad existen los siguientes centros de educación, jardines: Integrado San Juan; Las ardillitas, escuelas: Simón Bolívar, 24 de Noviembre, Colegios: Mixto María Esther Vera y Centro educativo de educación básica Simón Bolívar, se encuentran ubicados en el centro de la comunidad. Para seguir sus estudios académicos de nivel superior, deben desplazarse a la ciudad de Portoviejo o Manta. Estas limitaciones no han sido obstáculo para que la población se eduque, ya que según los censo realizadas se encontró que 2.112 habitantes adultos son alfabetos, correspondiendo al 90.68% de la población.

**Salud:** La comunidad de Sosote cuenta con un dispensario de Seguro Social Campesino, del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, el cual, además, de atender a los habitantes de esta comunidad, brinda servicio a las demás comunidades del sector. En estos centros de salud, el afiliado es el jefe de familia y tienen derecho a la atención la esposa y sus hijos e hijas. Existen muchos habitantes que acuden a médicos particulares en las ciudades de Rocafuerte y Portoviejo, o a centros hospitalarios, sin embargo, son muy creyentes en los curanderos del lugar, quienes utilizan plantas medicinales de la zona como son: ruda, hierba buena, llantén, orégano. Las enfermedades más frecuentes que adquieren los habitantes son: diarreas, parásitos, infecciones, dengue, paludismo, gripes y resfriados.

**Agua potable:** Sosote es una comunidad que se beneficia con los servicios básicos, como recolección de basura, pero a pesar de ello, muchas personas arrojan los desperdicios al río que circunda la zona, otros optan por quemarla, por tales motivos la contaminación ambiental es muy alta y las fuentes de agua no son aptas para el consumo humano.

Cuenta con la Junta de Agua potable, que administra la red pública que abastece el 61.31% de la población, el resto de la población se abastece por medio de pozos y tanqueros, aún cuando existe una red pública, sus habitantes no están conformes con esta ya que es un sistema de distribución sectorizada y con frecuencia de 8 días, lo cual no cubre las

necesidades de la comunidad. Las aspiraciones de la comunidad, es contar con una planta potabilizadora propia que cumpla con las especificaciones técnicas adecuadas y cubra el 100% del consumo de agua de la población con conexiones domiciliarias adecuadas, costes reales y situación económica acorde a la población.

Además, del agua potable, cuenta con energía eléctrica, servicio telefónico y fluvial, aunque no toda la población se beneficia con lo mencionado, los habitantes de Sosote continúan en su lucha por lograr un mejor desarrollo para su comunidad y el bienestar de sus habitantes.

**Producción:** La principal actividad de esta zona, es la agricultura a la que dedica el 50.96% de sus habitantes, el comercio representa el 7.79% de la población, a la artesanía se dedica el 12.02%, mientras que el 29.23% está dedicado a otras actividades, entre las cuales están: jornales, empleados públicos y privados, chóferes. El ingreso promedio de los habitantes es de 4 a seis dólares diarios, las mujeres se dedican a cultivar pequeños huertos familiares y a la cría de gallinas y cerdos.

**Organización:** La comunidad de Sosote cuenta con algunas organizaciones, que tienen relación directa con sus habitantes, perteneciendo a ellas un total de 504 familias, es decir, el 77.06%, en ellas la participación de la mujer es muy activa, desempeñando cargos en su directiva, todas estas organizaciones son base fundamental en la ejecución de programas comunitarios, ya que en sus objetivos la

prioridad es el desarrollo de la comunidad, como base para el futuro de sus hijos” ([www.cantonesdemanabi.es](http://www.cantonesdemanabi.es))

## **Reseña histórica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote**

“Por información de personas mayores de 80 años de edad, pertenecientes a la Comunidad de Sosote, se tiene conocimiento que la actividad escolar en esta zona de la provincia de Manabí, se inició con el centro educativo con categoría de escuela Municipal, en el año de 1949 – 1943 aproximadamente, siendo la primera maestra la Sra. Cruz Alcívar. El 5 de mayo de 1853, este plantel pasa a la categoría de fiscal, liderando este centro de estudios la maestra Srta. Mélida Antonieta Vélez.

Entre los años de 1958 y 1960, el señor Napoleón García Román, dona un solar más amplio para la escuela, éste ubicado frente a la Capilla María Auxiliadora. Sin embargo, debido a que la Comunidad fue creciendo, hubo la necesidad de comprar un terreno más amplio y así mismo, construir una nueva estructura de acuerdo a los requerimientos de la escuela, esto se logró con la autogestión de maestros, padres de familias, y la comunidad de Sosote, además de la ayuda que se recibió del Gobierno Nacional, en ese entonces.

En el año lectivo 2004-2005, asume el cargo de Director el Lcdo. Celio Benito Silva Segura, ya en el siguiente período 2005-2006, éste tiene que ausentarse por motivos de enfermedad, dejando encargado el cargo a la profesora Lcda. Gala Loor de Falcones, por ser la primera vocal del Consejo Técnico de la Escuela. En noviembre del 2007, el cargo de Director de la Escuela entra a concurso de merecimiento y oposición, que de sus participantes salió como ganador del mismo el Lcdo. Honorio Zambrano Cruzatty.

En el mes de junio del 2008, se firma un convenio entre DINSE y el Municipio de Rocafuerte, para la construcción de dos aulas escolares, ampliación de la pista y el cambio de la cubierta de 9 aulas de clases, igualmente, se termina de construir el bar y entra en funcionamiento enseguida. En el mes de agosto, se pone a disposición de los alumnos y profesores, el servicio del Centro de Cómputo, implementado con dos computadoras y un proyector de imágenes.

En este mismo mes, la escuela pasa a ser Unidad Educativa y al siguiente se toman las clases demostrativas a los aspirantes a ingresar a las filas del Magisterio. En el mes de septiembre se consiguió la construcción de dos aulas de clases por medio de la Prefectura, parte del cerramiento y una cisterna; en el mes de noviembre, se adquieren 19 bancas bipersonales, las mismas que son donadas por Plan Internacional.

En el período lectivo 2008-2009, la Dirección Provincial de Manabí resuelve convertir este establecimiento en Escuela General Básica, con diez años básicos de estudios, según oficio número 0102-DPEM-DP-2009; en el cual por primera vez se crea el primer y octavo año de básica, no habiendo participantes para noveno y décimo año básico. Este centro de formación escolar y secundaria, tiene 477 alumnos en la categoría de primaria y 46 alumnos en la categoría de secundaria.” (Documento: Actas que reposan en el archivo de secretaria del plantel).

### **Misión:**

- ❖ Satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, mediante el desarrollo humano y profesional de sus docentes, cuyos logros se reflejan en una sólida formación humanística de sus estudiantes con un alto desarrollo del pensamiento en los aspectos sociales, culturales, científicos, deportivos, entre otros, en donde se sientan capaces de continuar su educación posterior.

### **Visión:**

- ❖ Mirando el futuro aspirar formar ante todo personas libres y capaces de crear y ser entes positivos que aportan con su trabajo ingenioso y sus capacidades en el desarrollo de una sociedad más

justa, al servicio de los demás, en las cuales se trata de desarrollar las capacidades artísticas, culturales y humanísticas.

- ❖ Trabajar mancomunadamente en un plazo de cinco años y hacer de esta institución educativa una dinámica de valores, donde el espacio de la investigación, la creatividad, la manifestación del arte y la cultura, se conviertan en una unidad de valores de vivencias y de desarrollo.

## **Comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote**

Tomando como referencia los resultados de la investigación se establece que el comportamiento de los estudiantes es regular, evidenciándose que la mayoría de los estudiantes tienen un comportamiento inadecuado.

Es de indicar que este comportamiento es generado por una serie de factores ambientales que están influenciando en la conducta de los estudiantes, entre los que se destacan están: el ruido; clima caluroso, ambiente físico del aula, muchos estudiantes que hay en el aula de clases, por la falta de higiene.

Es importante conocer que el comportamiento de las personas y el ambiente son elementos que se influyen mutuamente, porque la estructura del edificio, el diseño de los espacios, los muros de una habitación, una nueva calle a metros en el hogar, son preocupaciones de tipo ambiental, por lo que los factores mencionados están influenciando en el comportamiento de los estudiantes.

Por lo tanto, el ruido es uno de los factores más destacados, los efectos más estudiados del ruido sobre el comportamiento han sido los que afectan al rendimiento y al comportamiento social, especialmente, a la comunicación, debido a que la interferencia del ruido en el desarrollo de las tareas depende de factores como la dificultad, complejidad y duración de la tarea, las características del ruido (nivel, composición espectral y tipo de ruido) y la predisposición individual y estado del sujeto (motivación, capacidad de concentración, interés por la tarea).

Del clima caluroso, se puede afirmar que influye en el ánimo de la gente, por tanto que la luz solar incide en ciertas actividades del cerebro que tienen que ver con el humor de las personas, de manera que al disminuir la iluminación solar la gente tiende a deprimirse o generar actitudes desesperadas, lo que lleva a plantear formas de comportamiento inadecuado.

En cuanto al ambiente físico del aula es necesario y fundamental que el espacio y el mobiliario a disposición afectan las conductas de los alumnos y del docente, y pueden facilitarla o limitarla y en algunos casos hasta destruirla. El modo en el que el docente arregla su aula es importante por muchas razones, algunas de las cuales se mencionan a continuación:

- ❖ El aspecto físico y espacial del aula es un indicio de la clase de conducta que el docente considera apropiada, y que espera que se manifieste en su aula. La disposición de los bancos y mesas en filas transmite un mensaje y unas expectativas diferentes, que la agrupación de éstos en círculos pequeños.
- ❖ El arreglo del aula influye en el rendimiento de los alumnos y en la cantidad de tiempo que dedican a realizar las tareas debido a que, afectan el foco de atención visual y auditivo de los estudiantes. Es necesario también considerar los efectos de la acústica
- ❖ La disposición del aula afecta las oportunidades de los alumnos de establecer contacto y entablar amistades.
- ❖ Un buen arreglo de aula facilita la circulación y las interacciones en el aula, y orienta el trabajo y la conducta de los alumnos para evitar ciertos problemas de disciplina.

## **VI. HIPÓTESIS**

### **General**

- ◆ Los factores ambientales inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.

### **Específicas**

- ◆ El ruido y la temperatura afectan a los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.
- ◆ La pobreza y la separación matrimonial afectan en el comportamiento de los de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.

## **VII. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN**

### **Independiente**

- ◆ Factores ambientales.

### **Dependiente**

- ◆ Comportamiento de los estudiantes

## **Intervinientes**

- ◆ Vicios
- ◆ Baja autoestima
- ◆ Alimentación
- ◆ Salud
- ◆ Trabajo

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES

### OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<b>FACTORES AMBIENTALES</b>	Es el medio que rodea al ser vivo y lo constituye en el ambiente físico donde se desarrollan y se desenvuelven las personas.	<b>M E D I O S</b>	<b>Físico</b>	Naturaleza	¿Cuida su habitat? Siempre .... A veces.. Nunca ....	Encuesta
			<b>Social</b>	Educación	¿Cuáles factores considera que influyen en su comportamiento? Ruido ... Afecto .... Otros....	Encuesta
				Cultural	¿Considera que la educación es un factor importante para adquirir la práctica de buenos valores? Siempre ... A veces Nunca ...	Encuesta
				Económico	¿Cree usted que lo cultural influye en su comportamiento? Sí .... No ... A veces	Encuesta
					¿Conoce si los ingresos económicos de la familia son:? Excelentes...Muy bueno..Bueno..Regular..	

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
			<b>Actitudinal</b>	Comportamiento  Creencia  Valores	 tamiento es:?  Adecuado ...Inadecuado...  ¿Práctica los valores? Siempre ... A veces Poco ... Nunca	Encuesta
<b>COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES</b>	Es la forma de comportarse o de actuar de un individuo sea de forma positiva, adecuada o inadecuada.	<b>FORMA DE COMPORTARSE</b>	<b>Adecuado</b>          <b>Inadecuado</b>	* Disciplinado * Respetuoso * Amable * Correcto * Tranquilo * Tolerante  * Indisciplinado * Irrespetuoso * Descortés * Intolerante * Violento	¿Su comportamiento en la escuela es?: Disciplinado ... Respetuoso... impaciente ... tranquilo ... otros ...  ¿Tiene el mismo comportamiento en la escuela como en su hogar? Si .... No .... A veces  ¿Considera que los factores ambientales influyen en su comportamiento? Si ... No ... A veces...	Encuesta          Encuesta          Encuesta

## VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

**Tipo de diseño y estudio:** En la presente investigación el diseño es no experimental y su estudio es analítico y descriptivo, porque permitió conocer los factores ambientales y el comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.

**Metodología:** La metodología aplicada fue la investigación - diagnóstica – propositiva.

### **Métodos, técnicas e instrumentos**

**Investigativo:** Este método permitió saber de qué manera los factores ambientales inciden en el comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, utilizando la técnica de la encuesta que sirvió para obtener información valiosa para la comprobación de los objetivos y la verificación de las hipótesis planteadas.

**Bibliográfico:** Se utilizó este método para reunir información precisa y necesaria para la elaboración del marco teórico, basada en la recopilación documental con información sobre los factores ambientales que inciden en el comportamiento de los estudiantes;

como instrumentos se usaron: textos, libros, revistas, folletos e información de internet.

**Analítico:** Este método sirvió para realizar un análisis de los resultados obtenidos, apoyados en las técnicas de la encuesta.

**Deductivo:** Permitió realizar un razonamiento lógico sobre los resultados obtenidos, sirvió para redactar varios aspectos que dan un sustento teórico al informe de tesis.

**Estadístico:** Este método permitió representar gráficamente los resultados obtenidos, mediante los cuadros estadísticos.

Las técnicas que se utilizaron fueron la tabulación, graficación, análisis y como instrumentos, las fichas que dio lugar a obtener datos precisos y confiables.

**Histórico:** A través de este método se conoció datos históricos sobre el tema mencionado, así como la información que reposa en el archivo de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote respecto a su historia.

## **RECURSOS**

### **Humanos**

- ◆ Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.
- ◆ Autoridades del Plantel
- ◆ Docentes
- ◆ Familiares
- ◆ Miembros del Tribunal de Revisión y Sustentación de Tesis
- ◆ Autoras del proyecto.

### **Materiales**

- ◆ Libros
- ◆ Internet
- ◆ Folletos
- ◆ Trabajo en computadora
- ◆ Material de oficina
- ◆ Copias
- ◆ Fichas
- ◆ Otros

## **Muestra**

El ámbito de estudio estuvo conformado por una muestra representativa en la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, de 134 estudiantes, 13 autoridades y docentes y 60 padres de familia, sumando un total de 207 personas.

**IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E  
INTERPETACIÓN**

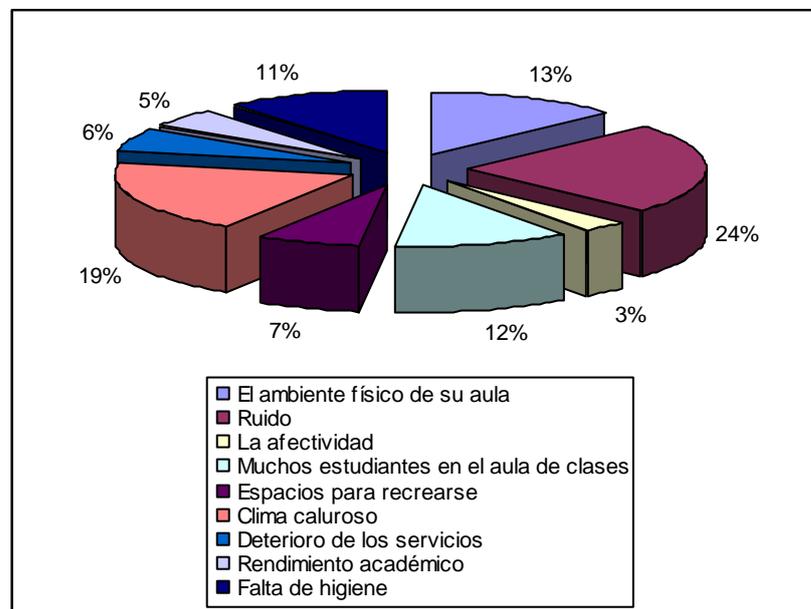
**ENCUESTA APLICADA  
A LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA  
SIMÓN BOLÍVAR DE SOSOTE**

## CUADRO Y GRÁFICO # 1

**¿Cuáles considera usted que son los factores ambientales que están influenciando en su comportamiento?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
El ambiente físico de su aula	51	13
Ruido	92	24
La afectividad	12	3
Muchos estudiantes en el aula de clases	45	12
Espacios para recrearse	25	7
Clima caluroso	73	19
Deterioro de las baterías sanitarias	21	6
Rendimiento académico	18	5
Falta de higiene	41	11
<b>TOTAL</b>	<b>378</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
**ELABORACIÓN:** Las Autoras

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos, el 24% respondió que considera que uno de los factores ambientales que están influenciando en su comportamiento es el ruido; 19% opinó que el clima caluroso, 13% manifestó que el ambiente físico del aula, 12% por los muchos estudiantes que hay en el aula de clases, 11% contestó por la falta de higiene, 7% por el espacio para recrearse, 6% por el deterioro de las baterías sanitarias, 5% por el rendimiento académico y 3% por la afectividad.

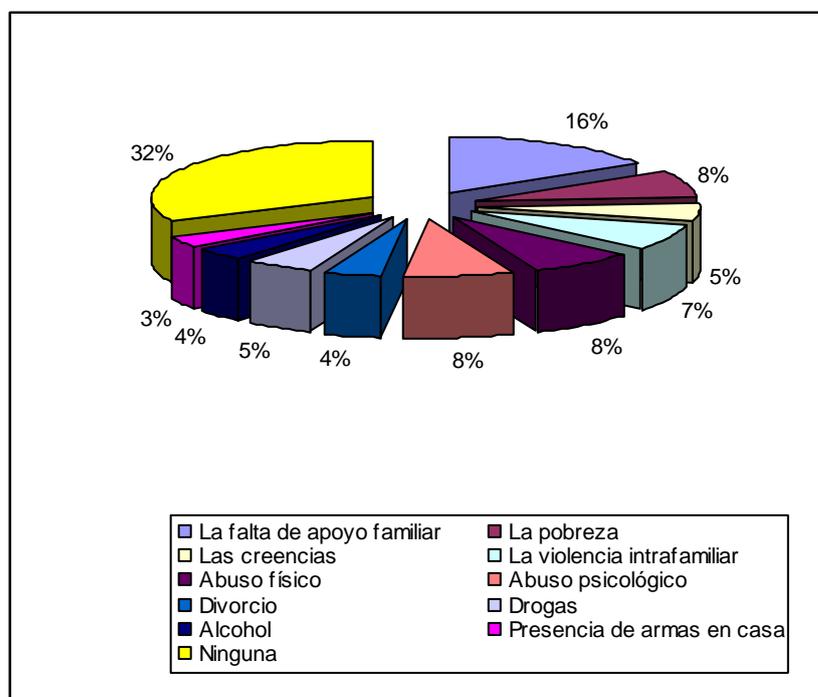
Los resultados demuestran que son los muchos los factores ambientales que están influenciando en el comportamiento de los estudiantes, entre los que se destacan están: el ruido; clima caluroso, ambiente físico del aula, muchos estudiantes que hay en el aula de clases, por la falta de higiene, es fundamental saber que el comportamiento de las personas y el ambiente son elementos que se influyen mutuamente, porque la estructura del edificio, el diseño de los espacios, los muros de una habitación, una nueva calle a metros en el hogar, son preocupaciones de tipo ambiental, por lo que los factores mencionadas están influenciando en el comportamiento de los estudiantes.

## CUADRO Y GRÁFICO # 2

**¿Cuáles de los siguientes elementos considera usted que está afectando su comportamiento?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
La falta de apoyo familiar	32	16
La pobreza	16	8
Las creencias	11	5
La violencia intrafamiliar	14	7
Abuso físico	16	8
Abuso psicológico	16	8
Divorcio	8	4
Drogas	11	5
Alcohol	8	4
Presencia de armas en casa	7	3
Ninguna	65	32
<b>TOTAL</b>	<b>203</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
**ELABORACIÓN:** Las Autoras

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 32% de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote considera que ninguno de los elementos mencionados está afectando su comportamiento, sin embargo, el 16% de ellos respondió que la falta de apoyo familiar, 8% opinaron la pobreza, 8% el abuso físico, 8% abuso psicológico, 7% la violencia intrafamiliar, 5% las creencias, 5% drogas, 4% divorcio, 4% el alcohol y 3% la presencia de armas en casa.

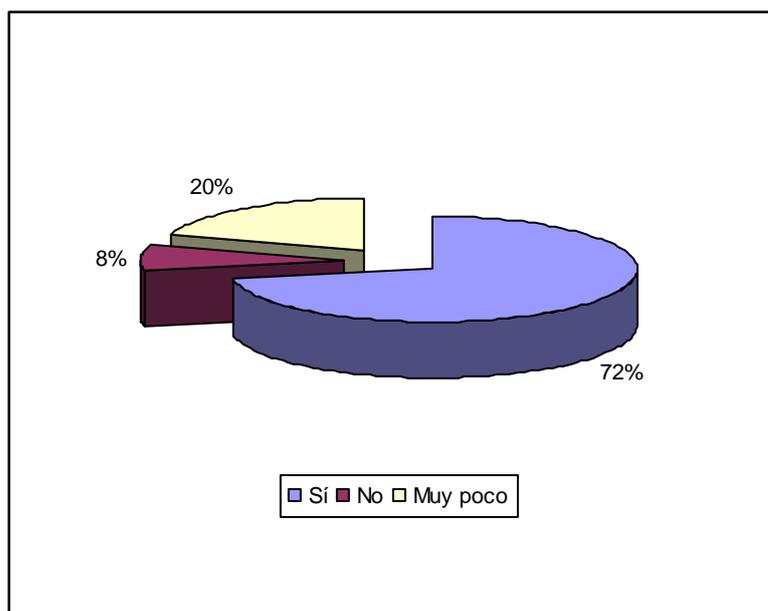
Los resultados son evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados de este plantel consideran que ninguno de los elementos mencionados sean los que influyen en su comportamiento, otros respondieron que se debe por la falta de apoyo familiar, pobreza, abuso físico, abuso psicológico, violencia intrafamiliar, las creencias, drogas, divorcio, alcohol y la presencia de armas en casa, situaciones que los llevan actuar mal o tener comportamientos inadecuados.

### CUADRO Y GRÁFICO # 3

**¿Considera usted que en su hogar existe un ambiente de armonía, seguridad y de demostraciones de afecto por parte de sus familiares?**

ALTERNATIVA	F	%
Sí	96	72
No	11	8
Muy poco	27	20
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
**ELABORACIÓN:** Las Autoras

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes encuestados considera que en su hogar existe un ambiente de armonía, seguridad y de demostraciones de afecto por parte de sus familiares, mientras que el 20% respondió que muy poco, el 8% opinó que no.

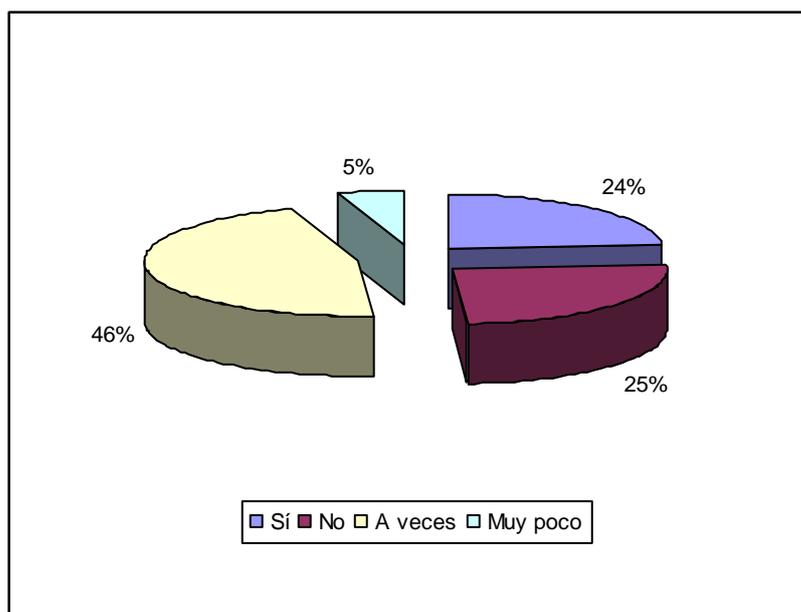
Los resultados indican que en gran parte de los hogares el ambiente familiar es muy bueno, porque existe armonía y el cariño hacia ellos es demostrado mediante demostraciones de afecto. A pesar que un porcentaje significativo respondieron que muy poco, lo que hace necesario que se ponga más atención en esta situación.

## CUADRO Y GRÁFICO # 4

**¿Cree usted que lo cultural influye en su comportamiento?**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	33	24
No	34	25
A veces	61	46
Muy poco	6	5
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote

**ELABORACIÓN:** Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 46% de los estudiantes encuestados respondió que consideran que lo cultural influye a veces en su comportamiento, 25% opinó que si influye, mientras que el 25% contestó que no, sin desmerecer a los seis estudiantes que respondieron que muy poco.

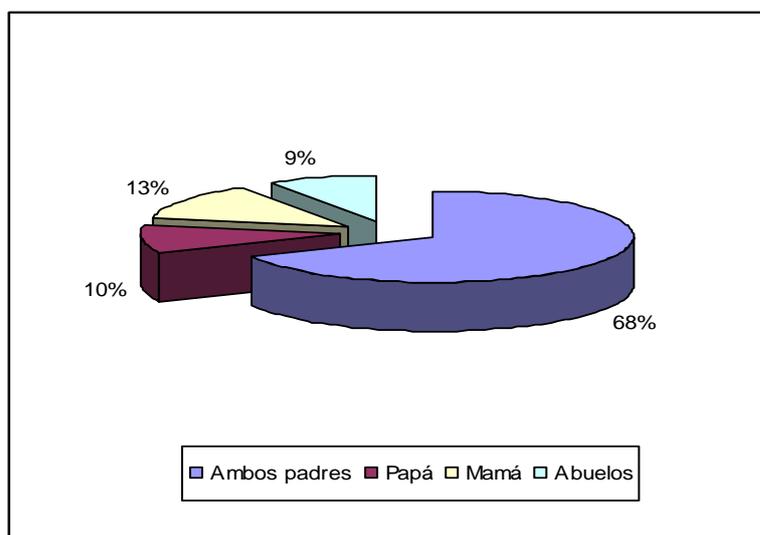
De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el aspecto cultural influye en el comportamiento de los estudiantes, dado que es importante la formación pedagógica o académica que reciben las personas para tener actuaciones o comportamiento adecuados, porque la educación son conceptos básicos que debe aprender cada persona de forma primordial. El comportamiento y las acciones de una persona hablarán por sí solas, por lo que se debe profundizar en ellos para mantener un equilibrio entre lo que somos y queremos ser.

## CUADRO Y GRÁFICO # 5

### ¿En la actualidad, con quien vives?

ALTERNATIVA	F	%
Ambos padres	91	68
Papá	14	10
Mamá	17	13
Abuelos	12	9
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

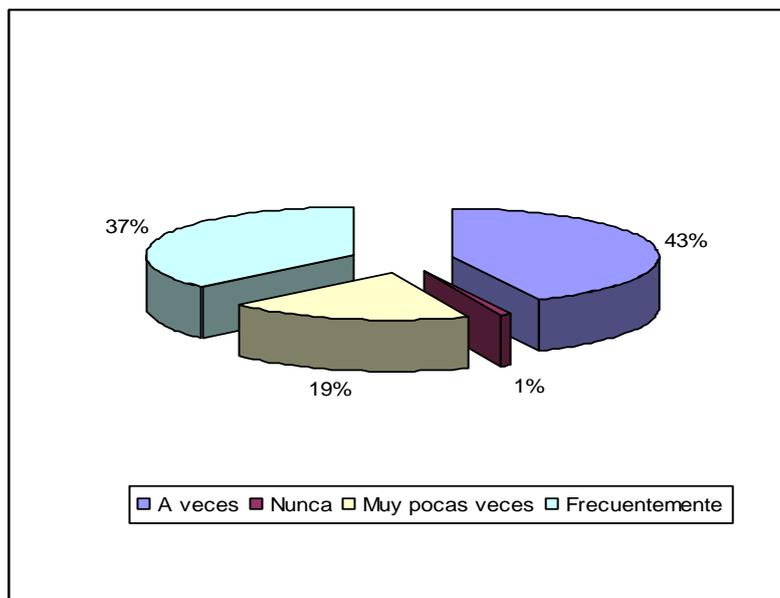
De acuerdo a los resultados obtenidos, el 68% de los estudiantes encuestados respondió que en la actualidad vive con ambos padres; 13% viven solo con sus mamás, 10% con sus papás, 9% están con sus abuelas. Es decir, que la mayoría de los estudiantes disfrutan de la presencia de ambos padres, mientras que un porcentaje significativo están separados, lo que hace evidente la falta de uno de ellos en el hogar.

## CUADRO Y GRÁFICO # 6

**¿Conversa con frecuencia con sus padres o con las personas con las que vive?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
A veces	57	43
Nunca	2	1
Muy pocas veces	25	19
Frecuentemente	50	37
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
**ELABORACIÓN:** Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

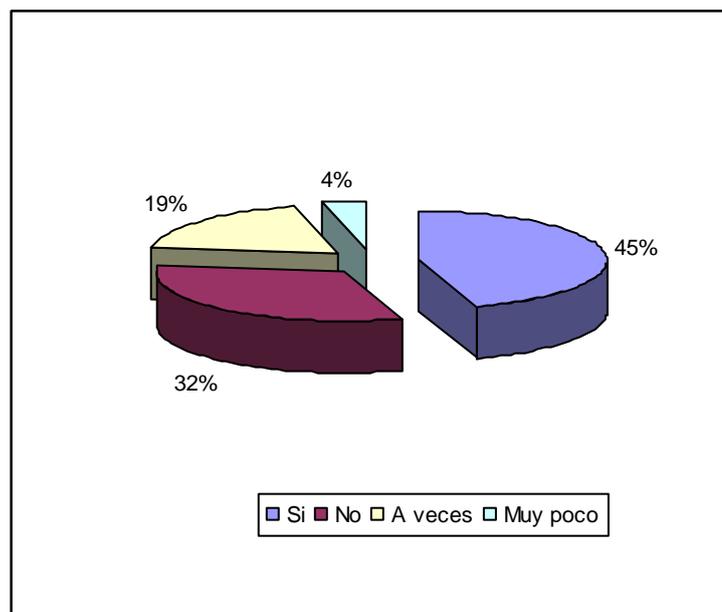
43% de los estudiantes respondió que a veces conversa con sus padres o con las personas con quienes viven, 37% opinó que lo hace frecuentemente, 19% manifestó que muy pocas veces y 1% dijo que nunca. El resultado hace evidente que existe poca comunicación entre padres e hijos.

## CUADRO Y GRÁFICO # 7

**¿Su comportamiento es el mismo en el ámbito familiar y en el ámbito escolar?**

ALTERNATIVA	F	%
Si	61	45
No	43	32
A veces	25	19
Muy poco	5	4
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de los estudiantes encuestados respondió que su comportamiento es el mismo en el ámbito familiar y escolar, 32% contestaron que no. 19% afirmó que a veces, mientras que el 4% opinó muy poco.

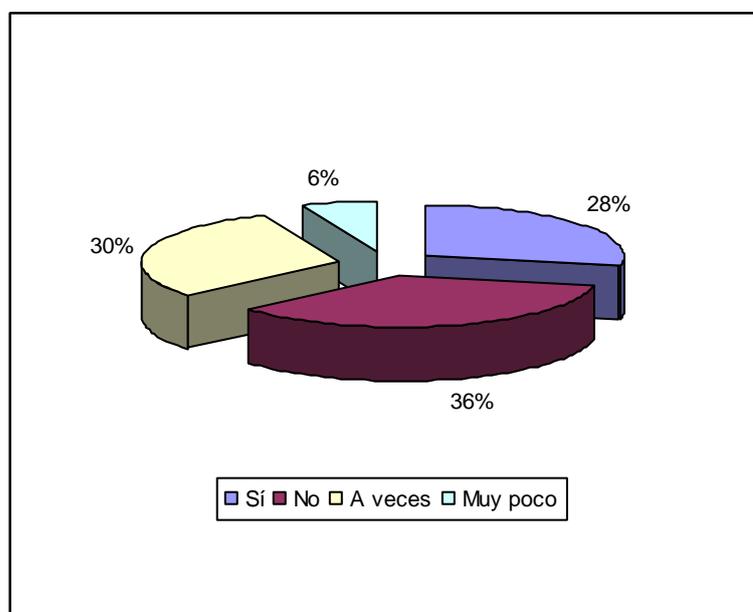
Es decir, buen número de estudiantes tienen el mismo comportamiento en la casa como en el centro de estudios. Algunos con a veces, sin embargo, un grupo significativo de ellos tienen diferentes formas de comportarse, es decir, que varía de acuerdo al ámbito donde se encuentran.

## CUADRO Y GRÁFICO # 8

**¿En el ámbito social, tus compañeros influyen en la toma de decisiones?**

ALTERNATIVA	F	%
Sí	38	28
No	48	36
A veces	40	30
Muy poco	8	6
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

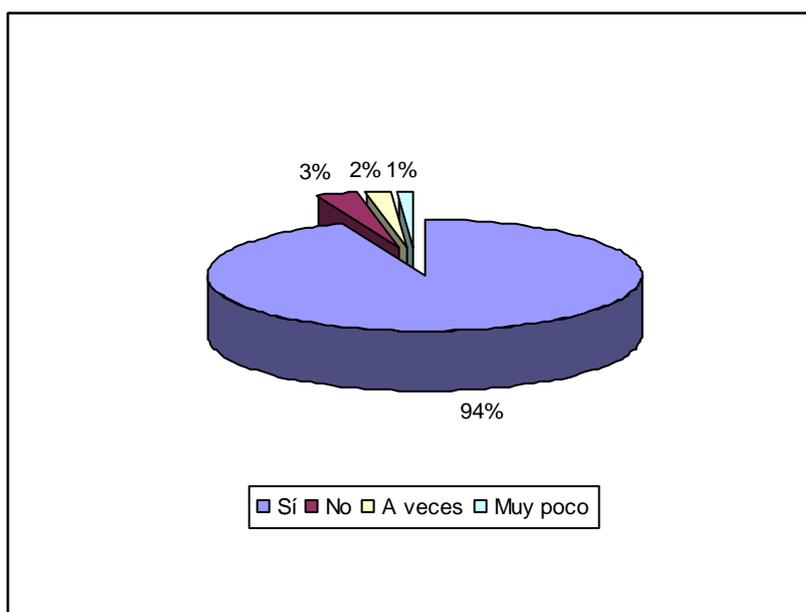
El 36% de los estudiantes encuestados respondió que el ámbito social los compañeros no influyen en la toma de decisiones, 30% contestó a veces, 28% opinó que sí, y 6% expresa que muy poco. Resultados que evidencian que existe influencia entre los compañeros cuando tienen que tomar decisiones, lo que muchas veces es negativo.

## CUADRO Y GRÁFICO # 9

**¿Cree usted que la práctica de los valores es un factor importante para mejorar el comportamiento humano?**

ALTERNATIVA	F	%
Sí	126	94
No	4	3
A veces	3	2
Muy poco	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote

**ELABORACIÓN:** Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 94% de los estudiantes encuestados respondió que la práctica de los valores es un factor importante para mejorar el comportamiento humano, ya que los valores son normas de conducta y actitudes de comportamiento y que están de acuerdo con aquello que se considera correcto. 3% opinó que no. 2% dijo a veces y 1% manifestó muy poco.

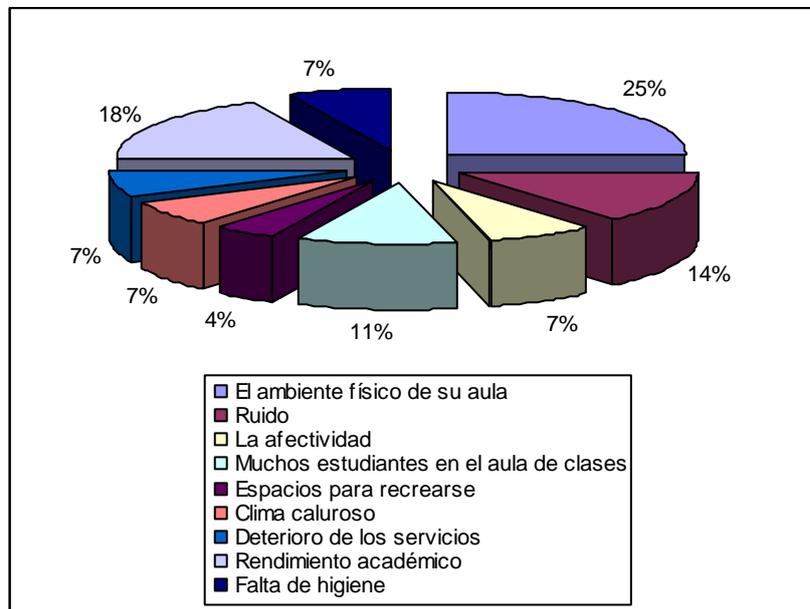
**ENCUESTA APLICADA  
A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES  
DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA  
SIMÓN BOLÍVAR DE SOSOTE**

## CUADRO Y GRÁFICO # 1

**¿Cuáles considera usted que son los factores ambientales que están influenciando en el comportamiento de los estudiantes?**

ALTERNATIVAS	F	%
El ambiente físico de su aula	7	25
Ruido	4	14
La afectividad	2	7
Muchos estudiantes en el aula de clases	3	11
Espacios para recrearse	1	4
Clima caluroso	2	7
Deterioro de los servicios	2	7
Rendimiento académico	5	18
Falta de higiene	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Autoridades y docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
**ELABORACIÓN:** Las Autoras

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 25% de las autoridades y docentes encuestados consideran que son los factores ambientales que están influenciando en el comportamiento de los estudiantes es: el ambiente del aula de clases, 18% el rendimiento académico, 14% el ruido, 11% muchos estudiantes en el aula de clases, 7% la afectividad, 7% el clima caluroso, 7% el deterioro de las baterías sanitarias, 7% la falta de higiene.

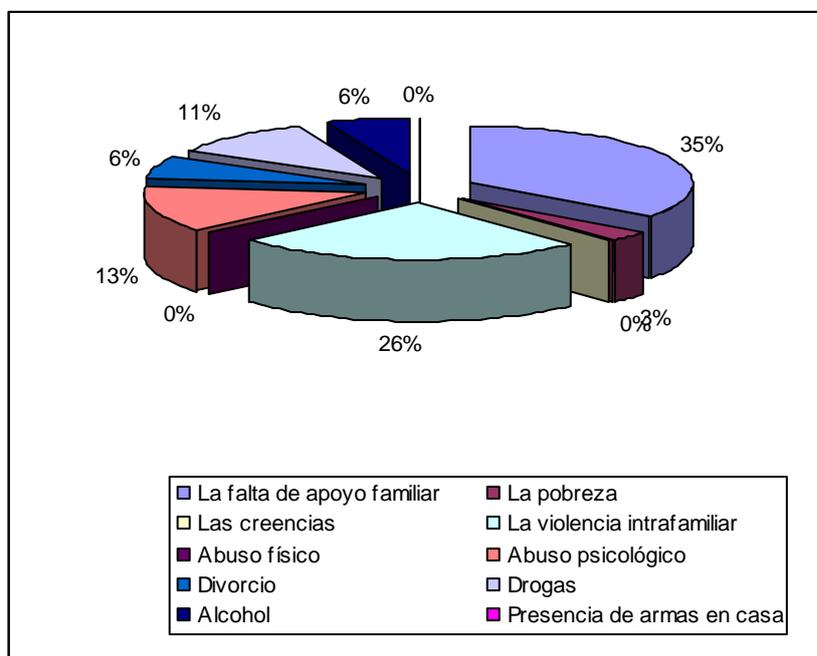
De acuerdo a los resultados existen varios factores ambientales evidencian que están influenciando en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, entre los que se destacan: ambiente del aula de clases, rendimiento académico, ruido, muchos estudiantes en el aula de clases, afectividad, clima caluroso, deterioro de las baterías sanitarias, la falta de higiene, lo que significa que los factores ambientales están influenciado en el comportamiento de los estudiantes, dado que el ruido, aulas pequeñas, el clima caluroso, hacen que el ambiente del aula sea tenso, haciendo que el comportamiento de los estudiantes varíe.

## CUADRO Y GRÁFICO # 2

**¿Cuáles de los siguientes elementos considera usted que están afectando el comportamiento de los estudiantes?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
La falta de apoyo familiar	11	35
La pobreza	1	3
Las creencias	0	0
La violencia intrafamiliar	8	26
Abuso físico	0	0
Abuso psicológico	4	13
Divorcio	2	6
Drogas	3	11
Alcohol	2	6
Presencia de armas en casa	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Autoridades y docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
**ELABORACIÓN:** Las Autoras

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 35% de las autoridades y docentes respondió que uno de los elementos que están afectando el comportamiento de los estudiantes es la falta de apoyo familiar, 26% dijo la violencia intrafamiliar, 13% abuso psicológico, 11% las drogas, 6% divorcio, 6% alcohol, y 3% pobreza.

Según los resultados se destaca que uno de los elementos que afecta el comportamiento de los estudiantes es la falta de apoyo familiar, debiendo existir éste dentro del contexto de la familia, porque son los padres quienes deben proteger a todos sus integrantes, para puedan crecer y recibir apoyo que a lo largo del tiempo va elaborando sus propias pautas de interacción, las cuales constituyen la estructura familiar. Otro elemento es la violencia familiar, convertido en un problema social, que afecta a un alto porcentaje de familias de cualquier comunidad, en todos los niveles económicos y culturales.

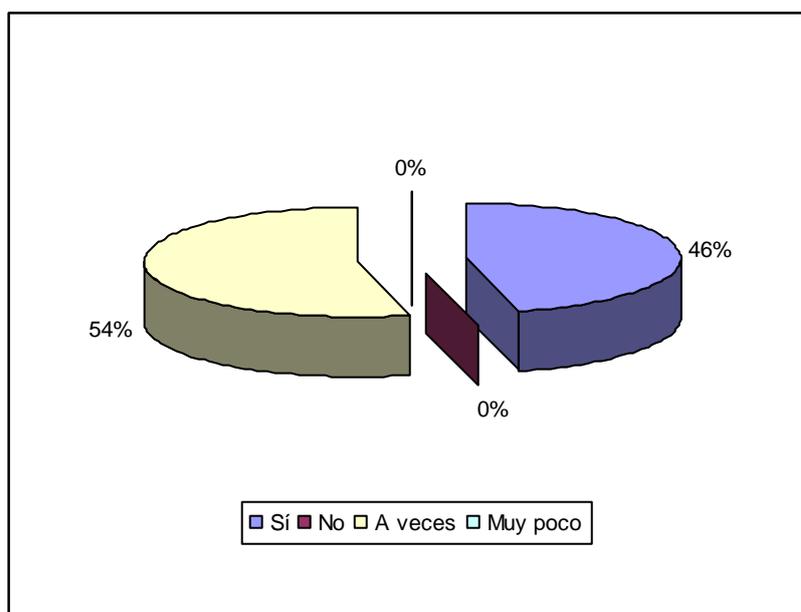
Entre otros elementos están el abuso psicológico, drogas, divorcio, alcohol y pobreza.

### CUADRO Y GRÁFICO # 3

**¿Considera que existen estudiantes que influyen en el comportamiento de sus compañeros (as)?**

ALTERNATIVAS	F	%
Sí	6	46
No	0	0
A veces	7	54
Muy poco	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

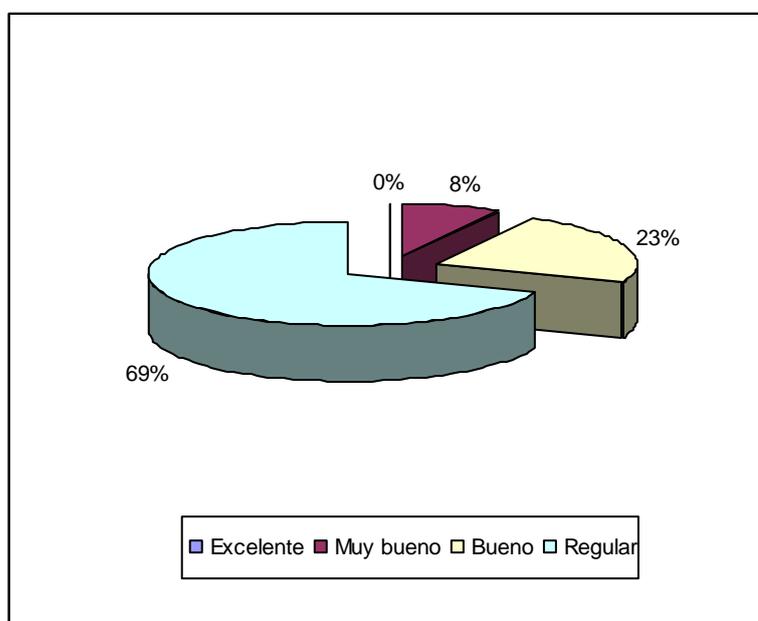
46% de las personas encuestadas consideran que existen estudiantes que influyen en el comportamiento de sus compañeros (as), y 54% respondió que a veces, lo que significa que muchas de las amistades entre los alumnos es negativo, porque se infunde a tener comportamientos inadecuados.

## CUADRO Y GRÁFICO # 4

### ¿Cómo califica el comportamiento de los estudiantes?

ALTERNATIVA	F	%
Excelente	0	0
Muy bueno	1	8
Bueno	3	23
Regular	9	69
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

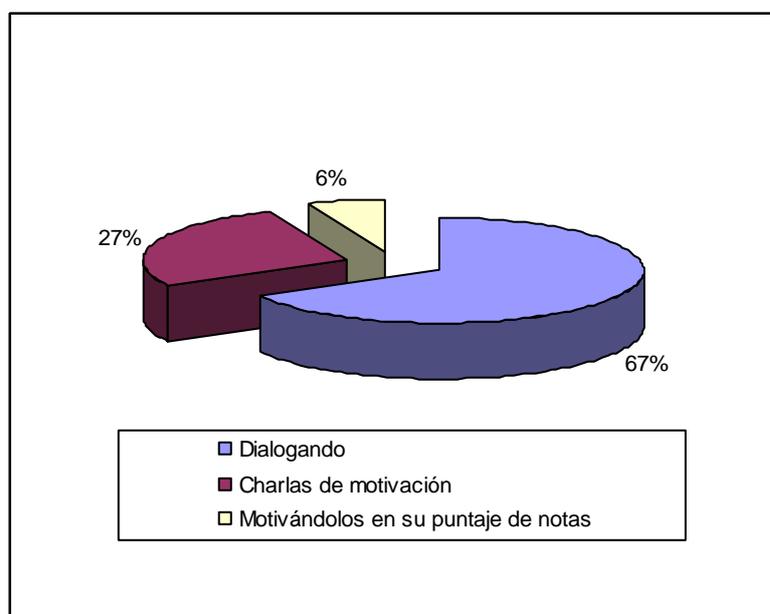
El 69% de los encuestados califica el comportamiento de los estudiantes de regular, 23% manifestó que es bueno, 8% respondió que muy bueno, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes tienen mal comportamiento; lo que atribuye que la mayor responsabilidad es de los hogares.

## CUADRO Y GRÁFICO # 5

### ¿Cómo contribuye al buen comportamiento de sus estudiantes?

ALTERNATIVA	F	%
Dialogando	10	67
Charlas de motivación	4	27
Motivándolos en su puntaje de notas	1	6
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

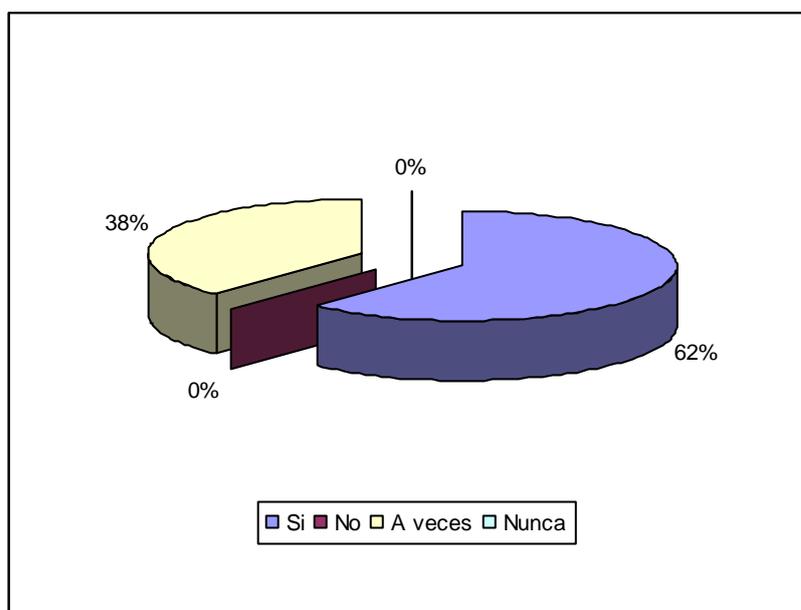
El 67% de los encuestados respondió que contribuye al buen comportamiento de sus estudiantes dialogando con ellos; 27% dando charlas de motivación, 6% motivándolos en el puntaje de notas. Resultados indican que los docentes utilizan estrategias adecuadas para motivar a los estudiantes a tener un comportamiento adecuado.

## CUADRO Y GRÁFICO # 6

**¿Considera usted que el comportamiento del estudiantes es el reflejo del ambiente familiar?**

ALTERNATIVAS	F	%
Si	8	62
No	0	0
A veces	5	38
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Autoridades y docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
**ELABORACIÓN:** Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

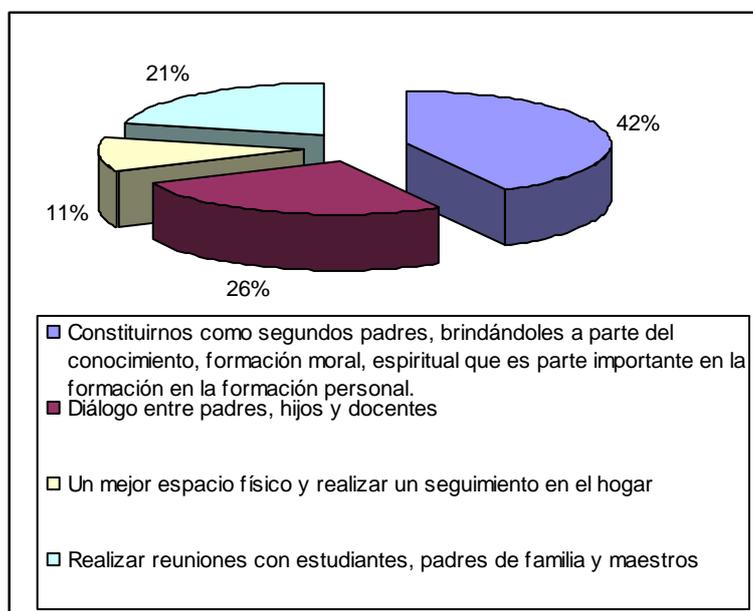
El 62% de las personas encuestadas consideran que el comportamiento del estudiantes es el reflejo del ambiente familiar, 38% respondió que a veces. Es decir que la familia es considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de los hijos mediante la enseñanza e inculcación de valores, por ello es importante que el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afectos.

## CUADRO Y GRÁFICO # 7

### ¿Qué alternativas de solución sugiere para mejorar el comportamiento de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	F	%
Constituirnos como segundos padres, brindándoles a parte del conocimiento, formación moral, espiritual que es parte importante en la formación personal.	8	42
Diálogo entre padres, hijos y docentes	5	26
Un mejor espacio físico y realizar un seguimiento en el hogar	2	11
Realizar reuniones con estudiantes, padres de familia y maestros	4	21
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 42% de las personas encuestadas respondió que una de las alternativas de solución que sugiere para mejorar el comportamiento de los estudiantes es constituirnos como segundos padres, brindándoles a parte del conocimiento, formación moral, espiritual que es parte importante en la formación personal; 26% manifestó que dialogando con los padres, hijos y docentes. 21% afirmó que realizando reuniones con estudiantes, padres de familia y maestros, 11% con un mejor espacio físico y realizar un seguimiento en el hogar.

Con las sugerencias recogidas, todas están encaminadas a solucionar el problema de comportamiento que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote

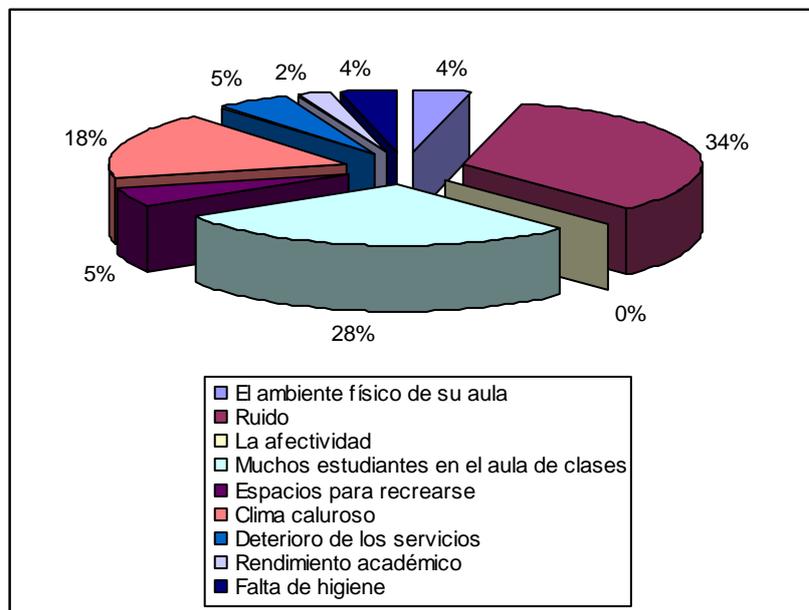
**ENCUESTA APLICADA  
A LOS PADRES DE FAMILIAS  
DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA  
SIMÓN BOLÍVAR DE SOSOTE**

## CUADRO Y GRÁFICO # 1

**¿Cuáles considera usted que son los factores ambientales que están influenciando el comportamiento de su hijo (a)?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
El ambiente físico de su aula	4	4
Ruido	33	34
La afectividad	0	0
Muchos estudiantes en el aula de clases	27	28
Espacios para recrearse	5	5
Clima caluroso	20	18
Deterioro de las baterías sanitarias	5	5
Rendimiento académico	2	2
Falta de higiene	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Padres de Familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
**ELABORACIÓN:** Las Autoras

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 34% de los padres familias y parientes encuestados consideran que los factores ambientales que están influenciando el comportamiento de su hijo (a) se destacan: el ruido, 28% muchos estudiantes en el aula de clases, 18% al clima caluroso, 5% los espacios para recrearse, 5% deterioro de las baterías sanitarias, 4% falta de higiene, 4% ambiente físico de su aula, 2% rendimiento académico.

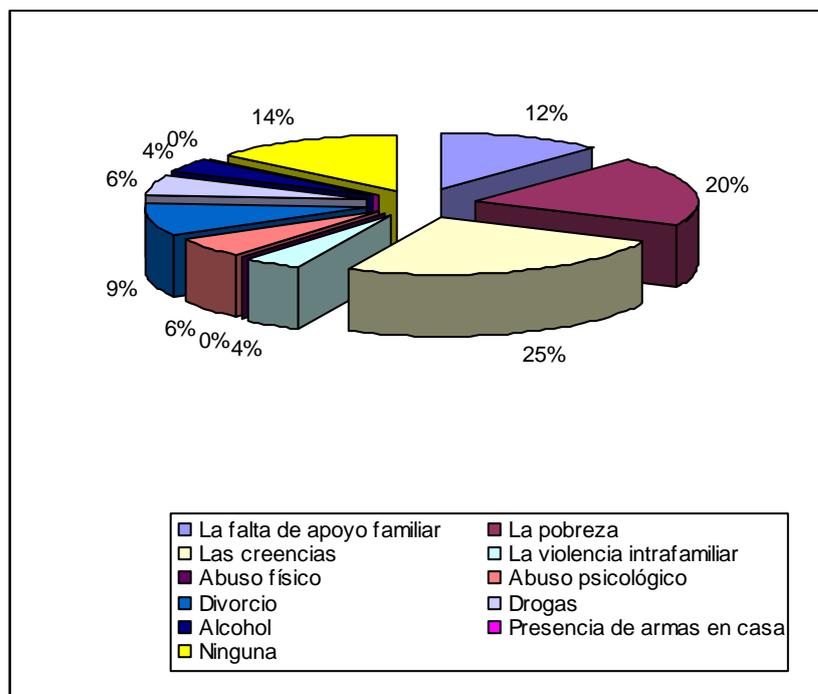
Los factores ambientales que influyen en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, en primer lugar los que más se destacan están el ruido, las aulas pequeñas por lo que éstas deben abarcar bastantes estudiantes, el clima caluroso, asimismo, otros factores como los espacios para recrearse, deterioro de las baterías sanitarias, falta de higiene, ambiente físico de su aula, rendimiento académico.

## CUADRO Y GRÁFICO # 2

**¿Cuáles de los siguientes elementos considera usted que están afectando el comportamiento de su hijo (a)?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
La falta de apoyo familiar	10	12
La pobreza	16	20
Las creencias	20	25
La violencia intrafamiliar	3	4
Abuso físico	0	0
Abuso psicológico	5	6
Divorcio	7	9
Drogas	5	6
Alcohol	3	4
Presencia de armas en casa	0	0
Ninguna	11	14
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

25% de las personas encuestadas respondió que los elementos que están afectando el comportamiento de su hijo (a) es las creencias, 20% dijo la pobreza, 14% ninguna, 12% la falta de apoyo familiar, 9% el divorcio, 6% abuso psicológico, 6% las drogas, 4% la violencia intrafamiliar, 4% alcohol.

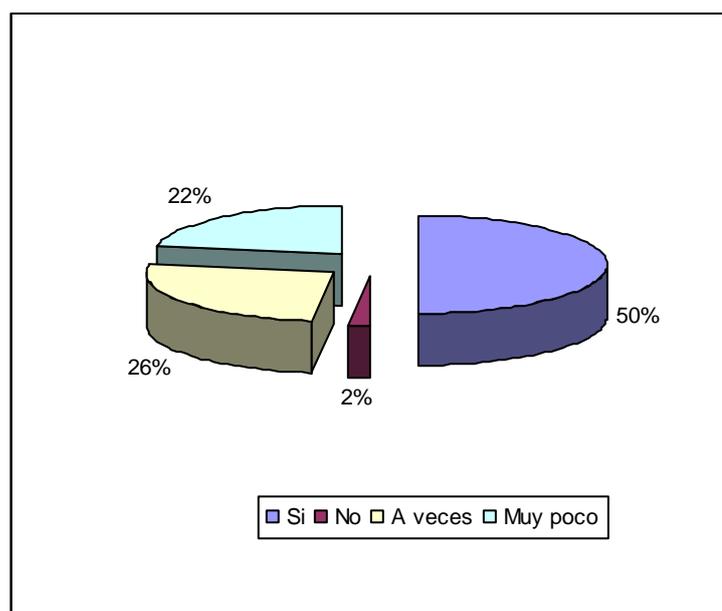
Los resultados evidencian que existen varios elementos que afectan el comportamiento de los estudiantes, algunas de ellas que si bien son en menor porcentaje son de importancia, por lo que se las debe tomar en cuenta, puesto que pueden llevar a los estudiantes a otros problemas más complejos, entre ellas están: divorcio, abuso psicológico, drogas, violencia intrafamiliar y el alcohol.

### CUADRO Y GRÁFICO # 3

**¿Considera usted que en su hogar existe un ambiente de armonía, seguridad y de demostraciones de afecto para su hijo?**

ALTERNATIVA	F	%
Si	30	50
No	1	2
A veces	16	26
Muy poco	13	22
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

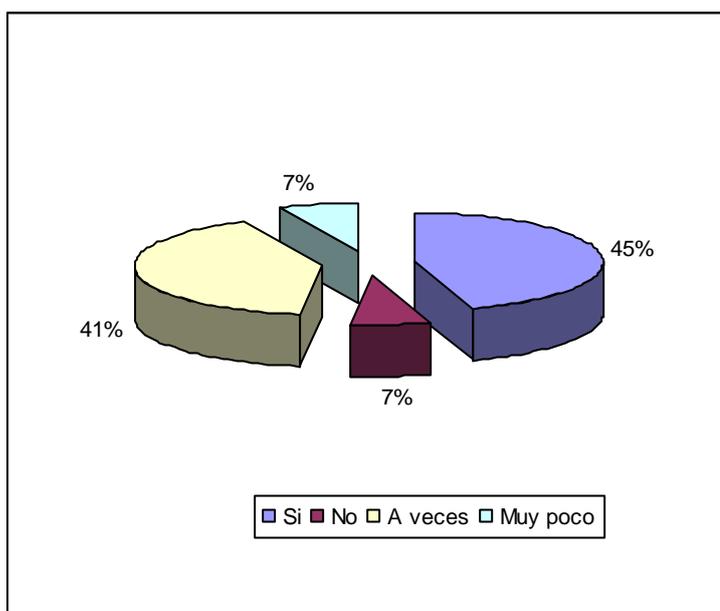
El 50% de los padres de familia encuestados, consideran que en su hogar existe un ambiente de armonía, seguridad y de demostraciones de afecto para su hijo, 26% respondió que a veces, 22% dijo muy poco, 2% opinó no. Significa que existe muchos de los hogares de los estudiantes donde se vive un clima de armonio y bienestar.

## CUADRO Y GRÁFICO # 4

**¿Cree usted que lo cultural influye en el comportamiento de su hijo o hija?**

ALTERNATIVA	F	%
Si	27	45
No	4	7
A veces	25	41
Muy poco	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Padres de Familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
**ELABORACIÓN:** Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

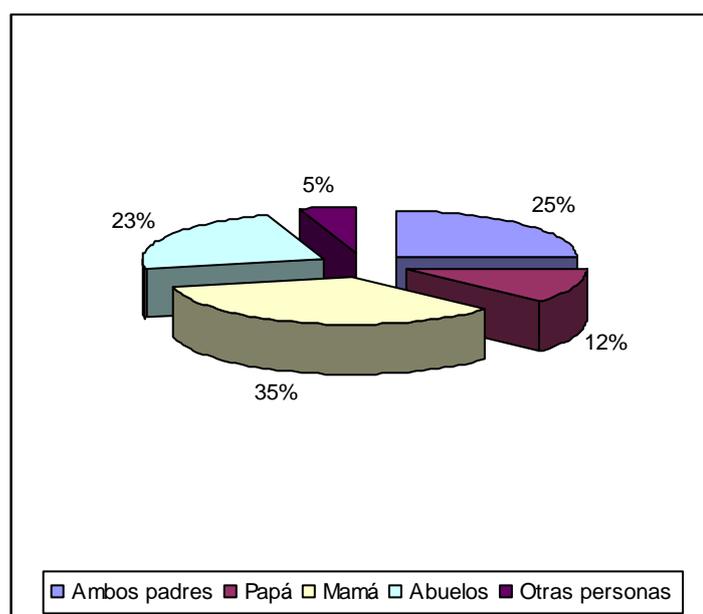
El 45% de las personas encuestadas respondió que lo cultural influye en el comportamiento de su hijo o hija, 41% opinó que a veces, 7% dijo no y 7% manifestó que muy poco. Es decir, que los padres conocen que la formación de sus hijos es importante para su desarrollo y para moldear comportamientos adecuados y correctos.

## CUADRO Y GRÁFICO # 5

**¿Su hijo o hija con quienes comparte la mayor parte del tiempo?**

ALTERNATIVA	F	%
Ambos padres	15	25
Papá	7	12
Mamá	21	35
Abuelos	14	23
Otras personas	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 35% de las personas encuestadas, respondió que con quienes comparte la mayor parte del tiempo es con las mamás, 25% opinó con ambos padres, 23% manifestaron que los abuelos, 12% con sus padres, mientras que el 5% con otras personas.

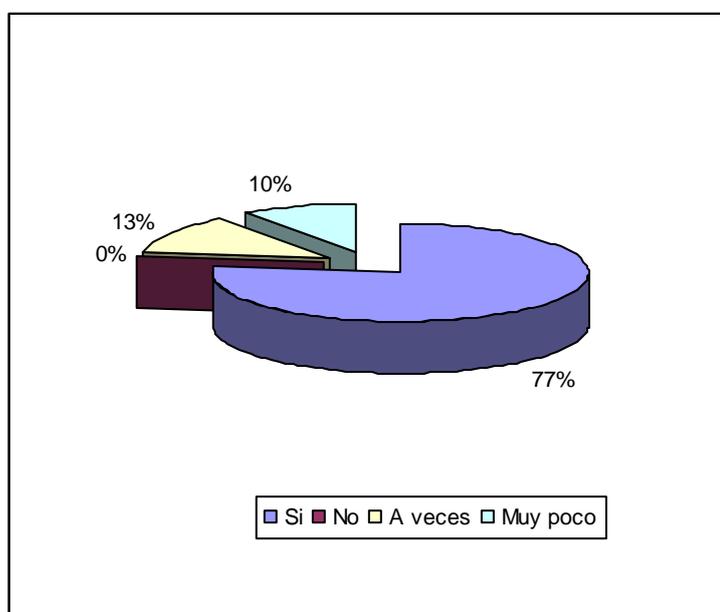
Los resultados evidencian que un porcentaje significativo de ambos padres de familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, pasan parte de su tiempo con sus hijos e hijas, de igual manera es relevante el número de mamás que también lo hacen, destacándose que es una minoría que están con otras personas.

## CUADRO Y GRÁFICO # 6

### ¿Conversa con frecuencia con su hijo o hija?

ALTERNATIVA	F	%
Si	46	77
No	0	0
A veces	8	13
Muy poco	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

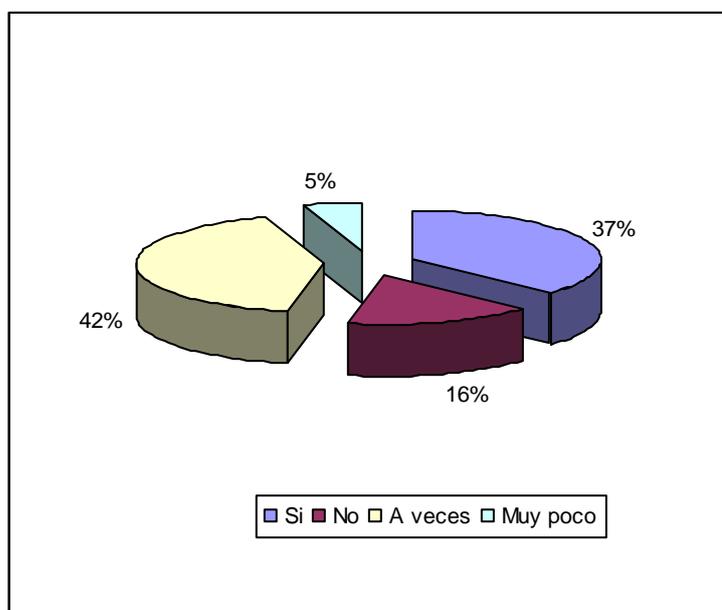
El 77% de los padres de familia que representa la mayoría, respondió que conversan con frecuencia con su hijo o hija, 13% manifestó que a veces y 10% dijo muy poco. Los resultados indican que existe una buena comunicación entre padres e hijos, sin embargo, en el cuadro anterior se manifiesta que no se comparte con los hijos.

## CUADRO Y GRÁFICO # 7

**¿El comportamiento de su hijo o hija es el mismo en el ámbito familiar y en el ámbito escolar?**

ALTERNATIVA	F	%
Si	22	37
No	10	16
A veces	25	42
Muy poco	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de Familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
ELABORACIÓN: Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

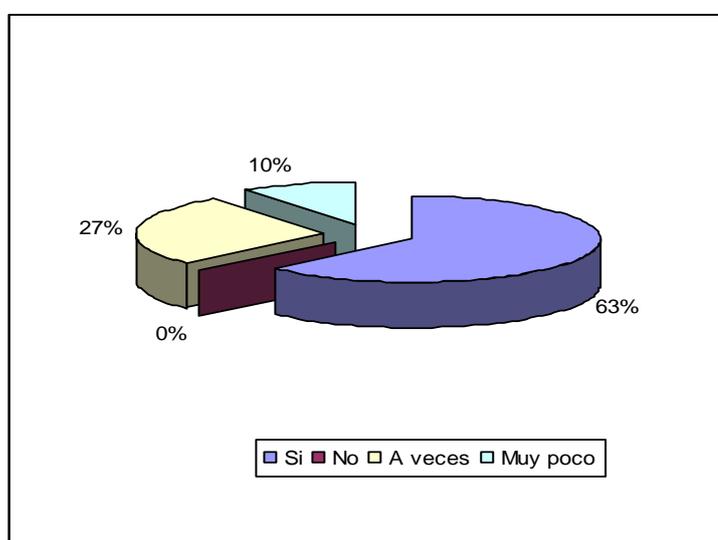
El 42% de los encuestados respondió que el comportamiento de su hijo o hija a veces es el mismo en el ámbito familiar y en el ámbito escolar, 37% opinó que si, 16% afirmó que no, 5% muy poco. Es decir, que los estudiantes varían sus comportamientos de acuerdo donde se encuentran, lo puede ser originado según el ámbito donde estén.

## CUADRO Y GRÁFICO # 8

**¿Usted se preocupa por las tareas de su hijo o hija?**

ALTERNATIVA	F	%
Si	38	63
No	0	0
A veces	16	27
Muy poco	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Padres de Familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
**ELABORACIÓN:** Las Autoras

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

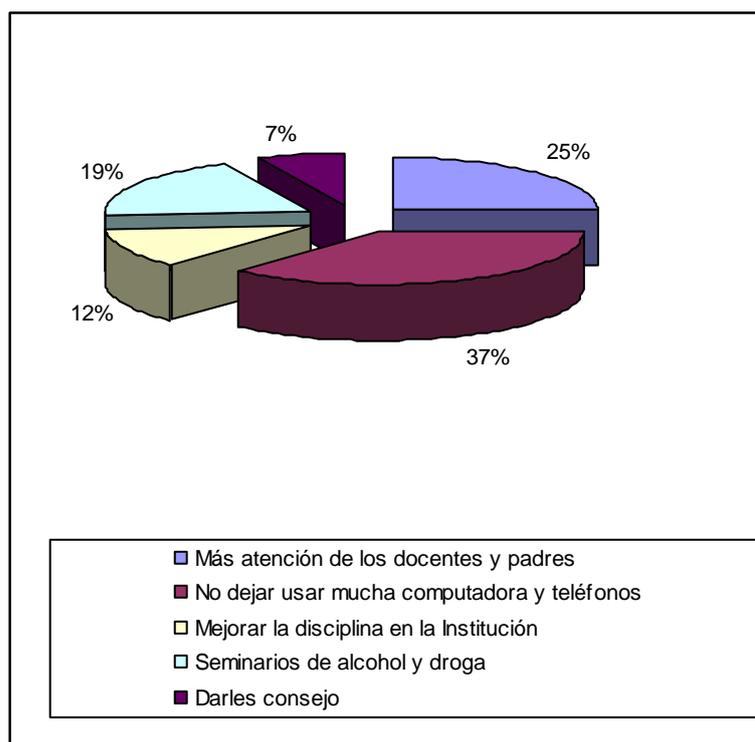
El 63% de las personas encuestadas, respondió que se preocupa por las tareas de su hijo o hija, 27% opinó que a veces. Los resultados muestran que los padres de familia están pendientes de las tareas de sus hijos e hijas, lo demuestra la responsabilidad y obligación que tienen sobre los mismos en el cumplimiento de los deberes académicos.

## CUADRO Y GRÁFICO # 9

**¿Qué alternativas de solución sugiere para mejorar el comportamiento de su hijo o hija?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Más atención de los docentes y padres	20	25
No dejar usar mucha computadora y teléfonos	30	37
Mejorar la disciplina en la Institución	10	12
Seminarios de alcohol y droga	15	19
Darles consejo	5	7
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Padres de Familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote  
**ELABORACIÓN:** Las Autoras

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Al preguntárseles a los padres de familia que alternativas de solución sugieren para mejorar el comportamiento de su hijo o hija, ellos respondieron de la siguiente manera: 37% no dejar usar mucha computadora y teléfonos, 25% más atención de los docentes y padres, 19% seminarios de alcohol y droga, 12% mejorar la disciplina en la Institución y 7% darles consejo.

Para los padres de familia las alternativas mencionadas son soluciones que consideran serán un mecanismo que les permitan corregir el comportamiento de sus hijos, sobre todo no dejándolos usar mucho la computadora y teléfono, además de darles más atención, lo que significa que se va a compartir más tiempo con ellos. Las charlas sobre alcohol y drogas será una información muy importante para los estudiantes.

## **COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

Concluida la presente investigación se procedió a la comprobación de los objetivos y verificación de hipótesis, para lo cual se plantearon cuatro objetivos; un general y tres específicos, los que han sido cumplidos en su totalidad en el desarrollo de la investigación.

### **Comprobación de los Objetivos**

El objetivo general se propuso de la siguiente manera:  
**Indagar los factores ambientales que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.**

El logro de este objetivo se lo demuestra a través del cuadro y gráfico # 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, donde de acuerdo a los resultados los encuestados respondieron que los factores ambientales que están influenciando en el comportamiento de los estudiantes, entre los que más se destacan son: ruido; clima caluroso, ambiente físico del aula, muchos estudiantes en el aula de clases, por la falta de higiene, es fundamental saber que el comportamiento de las personas y el ambiente son elementos que se influyen mutuamente.

En el cuadro y gráfico # 1, de la encuesta aplicada a las autoridades y docentes, se conoció que existen varios factores ambientales que están influenciando en el comportamiento de los estudiantes, tales como: ambiente del aula de clases, rendimiento académico, ruido, muchos estudiantes en el aula de clases, afectividad, clima caluroso, deterioro de las baterías sanitarias, la falta de higiene, porque el ruido, aulas pequeñas, el clima caluroso, hacen que el ambiente del aula sea tenso, haciendo que el comportamiento de los estudiantes varíe inadecuadamente. Igual criterio comparten los padres de familia en el cuadro y gráfico # 1.

En cuanto al primer objetivo específico, se lo formuló de la siguiente forma: **Identificar los factores ambientales que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.**

El cumplimiento de este objetivo se demuestra en el cuadro y gráfico # 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes, a las autoridades y docentes y a los padres de familia, donde los criterios coinciden y permiten identificar los factores ambientales que inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote son: ruido; clima caluroso, ambiente físico del aula, muchos estudiantes en el aula de clases, por la falta de higiene

El segundo objetivo específico se basó en: **Determinar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.**

Este objetivo se logra con el cuadro y gráfico # 7 de la encuesta aplicada a los estudiantes, cuyos resultados demuestran que los estudiantes no tienen un comportamiento adecuado en la Unidad académica, porque sumando los porcentaje de las alternativas no, a veces y muy poco; significa que son más de la mitad cuyo comportamiento no es el adecuado; mientras que la alternativa sí esta representado apenas con un total 45%, indicándonos que debe haber más control con los mismos.

Asimismo, en el cuadro y gráfico # 4 de la encuesta a las autoridades y docentes los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes tienen mal comportamiento; lo que se le atribuye que debe existir mayor responsabilidad en los hogares, donde los padres inculquen valores familiares y el ambiente sea armónico.

El tercer objetivo específico se basó en: **Diseñar una propuesta.** Este objetivo se cumplió al elaborar una propuesta en el presente documento.

## **Verificación de las Hipótesis**

La hipótesis general se la planteó de la siguiente manera: **Los factores ambientales inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.**

Esta hipótesis se verifica como verdadera en el cuadro y gráfico # 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes se demuestra con los resultados obtenidos que los factores ambientales inciden en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, porque tanto el ruido; clima caluroso, ambiente físico del aula, muchos estudiantes que hay en el aula de clases, por la falta de higiene, factores que están afectando el comportamiento de los estudiantes, por ello se dice que el comportamiento de las personas y el ambiente son elementos que se influyen mutuamente.

De igual manera en el cuadro y gráfico # 1 de la encuesta aplicada a las autoridades y docentes y en el de los padres de familias, coinciden con los mismos criterios, donde se manifiesta que existen varios factores ambientales que están influenciando en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, entre los que se destacan: ambiente del aula de clases, rendimiento académico, ruido, exceso de estudiantes en el aula de clases,

afectividadad, clima caluroso, deterioro de las baterías sanitarias, la falta de higiene.

En cuanto a la primera hipótesis específica se la planteó así: **El ruido y la temperatura afectan a los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.**

Esta hipótesis se la demuestra con los datos del cuadro y gráfico # 1 de la encuesta dirigida a los padres de familia y a las Autoridades, donde comparten los mismos criterios al manifestar que uno de los factores ambientales que influyen en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote, en primer ruido y el clima caluroso, a pesar que existen otros factores como los espacios para recrearse, deterioro de las baterías sanitarias, falta de higiene, ambiente físico de su aula, entre otros.

La segunda hipótesis específica se la planteó así: **La pobreza y la separación matrimonial afectan en el comportamiento de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.**

Hipótesis que la verifica en el cuadro y gráfico # 2 de la encuesta dirigida a los padres de familia y a las Autoridades, donde de acuerdo a los resultados la pobreza y la separación matrimonial no afectan en el

comportamiento de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote

De la manera que se ha explicado, se ha cumplido con la comprobación de los objetivos e hipótesis planteadas, dando cumplimiento a lo propuesto por sus autoras.

## **X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez concluida con la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

### **Conclusiones**

- ❖ Los factores ambientales que están influenciando en el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote son los siguientes: ruido; clima caluroso, ambiente físico del aula, muchos estudiantes en el aula de clases, falta de higiene.
- ❖ El comportamiento de las personas y el ambiente son elementos que se influyen mutuamente, es decir, están vinculados el uno con el otro.
- ❖ El comportamiento de la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote no es el adecuado.
- ❖ No existe una buena comunicación en el entorno familiar y es poco el tiempo que los padres les dedican a sus hijos e hijas.
- ❖ Existen otros elementos que están contribuyendo en el comportamiento de los estudiantes como la falta de apoyo familiar, pobreza, abuso físico, abuso psicológico, violencia

intrafamiliar, las creencias, drogas, divorcio, alcohol y la presencia de armas en casa, situaciones que los llevan actuar mal o tener comportamientos inadecuados, siendo relevantes las dos primeras.

## **Recomendaciones**

- ❖ Que se gestione acciones encaminadas a mejorar la infraestructura de la Unidad Académica.
- ❖ Que las Autoridades y Docentes del Plantel fomenten la práctica del Código de convivencia de la Unidad para fortalecer las reglas de respeto y urbanidad dentro del centro de estudios.
- ❖ Que se diseñe una propuesta encaminada a la difusión de las normas del Código de convivencia del plantel a fin optimizar el comportamiento de los estudiantes.
- ❖ Que planifiquen charlas para los padres de familia con el finalidad de fortalecer la unión familiar y el contexto educativo.
- ❖ Que Autoridades y Docentes faciliten la ejecución de la propuesta y de las charlas que se planificaren.

## **XI. PROPUESTA**

### **DIFUSIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE SOSOTE**

#### **Antecedentes y Justificación**

El Código de Convivencia de los planteles educativos, establecen las normas de armonía y coexistencia en la comunidad educativo entre todos quienes la conforman, éstas no son más que el marco legal que rigen formas de comportamiento y contribuyen a una convivencia armónica, basada en el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes.

Las normas que rigen el Código de Convivencia son medidas de obligado cumplimiento para todas las personas y en todo tipo de actividad, por lo que son importantes dentro del contexto educativo.

Dado que las normas sociales son pautas de comportamiento que contribuyen para que los educandos gocen de una armonía solidaria en la comunidad educativa, su práctica logrará que existe otro ambiente educativo y de enseñanza que favorecerá a todos.

El Código de Convivencia, implica reglas establecidas para lograr comportamientos y acciones adecuadas, constituidas en el marco legal de la Institución educativa, las mismas que están encauzadas a contribuir con iniciativas para lograr la práctica de principios y valores, donde el plantel educativo debe obligar el fiel cumplimiento de estas normas para todos los alumnos, docentes y todo el personal que labora en ella.

El Código de Convivencia permite un acuerdo entre todos y requiere de ciertos valores para que se pueda dar con amor, respeto, paz, tolerancia, sensibilidad y libertad, quizá la más importante la convivencia es la base de toda sociedad.

Hoy más que nunca es necesario la implementación de el Código de Convivencia que permita la aplicación de los derechos y una convivencia pacífica en aras de la formación de ciudadanos con conciencia social, en la cual se fortalezcan sus deberes y derecho.

## **Objetivos**

### **General**

- ❖ Difusión del Código de Convivencia a la comunidad educativa para que su práctica optimice el comportamiento de los estudiantes.

## **Específicos**

- ❖ Promocionar el Código de Convivencia del Plantel.
- ❖ Ejecutar las actividades dirigida a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.

## **Beneficiarios**

### **Directos**

- ❖ Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.

### **Indirectos**

- ❖ Padres y familiares de las y los estudiantes,
- ❖ Autoridades y docentes del plantel.

## **Localización Física**

Salón de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.

## **Actividades**

Las actividades que se realizarán son:

- ❖ Difundir la realización de los talleres a través de afiches, trípticos y la visita personalizada a los cursos.

- ❖ Involucrar a todos los y las estudiantes del Plantel, junto con los docentes para que asistan a los talleres.
- ❖ Incluir a las Autoridades de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote a participar activamente del evento.
- ❖ Llevar un control de asistencia a los talleres.
- ❖ Diseñar la planificación de las charlas a los padres de familia

Talleres a los estudiantes:

TALLER I: Principios y Valores una práctica diaria.

TALLER II: Importancia de la práctica de los principios y valores en el plantel educativo.

TALLER III: Cultivar la práctica de valores en todo lugar desde el hogar.

TALLER IV: La familia como formadora en valores

TALLER V: La comunicación familiar y el medio educativo

TALLER VI: Cómo mejorar la comunicación entre compañeros.

TALLER VII: La comunicación mejora las relaciones entre las personas.

Planificación de las charlas a los padres de familia:

- ❖ Relaciones familiares

- ❖ Importancia de las buenas relaciones en el ámbito familiar.
- ❖ Cómo mejorar las relaciones en la familia.
- ❖ La comunicación asertiva
- ❖ Cómo dialogar mejor con los hijos
- ❖ La comunicación mejora las relaciones intrafamiliar.

## **Metodología**

Se utilizará la metodología activa con el apoyo de los siguientes métodos:

**Participativa:** permitirá que todos los involucrados participen en las actividades que se desarrollarán.

**Analítica:** porque permitirá analizar los resultados que se logre del mismo.

**Reflexiva:** permitirá concienciar y valorar la importancia de la práctica y de la aplicabilidad de valores y principios.

## **Recursos**

### **Humanos:**

- ◆ Estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.

- ◆ Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa Simón Bolívar de Sosote.
- ◆ Estudiantes que ejecutarán la propuesta.

## **Materiales**

- ❖ Oficios
- ◆ Material de oficina
- ◆ Papelotes
- ◆ Trípticos
- ◆ Materiales de trabajo
- ◆ Marcadores
- ◆ Cartulinas de colores
- ◆ Afiches
- ◆ Otros

## **Económicos**

Para la elaboración de trípticos, afiches, difusión y materiales a utilizarse se considera un valor de \$ 850 dólares, gastos que serán financiados por las ejecutoras de la propuesta y distribuidos de la siguiente manera:

Material de oficina	150
Papelotes y cartulinas	50
Materiales de trabajo	150
Trípticos y afiches	100
Profesionales	200
Otros	200
	-----
Total	<b>S/. 850</b>

## **XII. INVERSIÓN**

El costo de la presente investigación fue de USD. 1.500,00 valores que fueron cubiertos en su totalidad por los autores de la investigación y distribuidos de la siguiente forma:

Material de oficina	200
Libros	100
Movilización	100
Internet	100
Copias	300
Impresión y encuadernación	100
Trabajo de tesis (copias)	500
Imprevistos	100
	-----
<b>Total</b>	<b>\$ 1. 500 dólares</b>

## XII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

### XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014/2015

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.				ENERO				FEB.				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del Proyecto		X																																						
Aprobación del Proyecto				X																																				
Coordinación y revisión de la tesis con el Director de Tesis											X					X							X									X								
Reunión con el Tribunal de Revisión de Sustentación de Tesis												X							X					X								X								
Recopilación documental											X	X	X	X																										
Elaboración del Marco Teórico															X	X	X	X	X	X																				
Aplicación de encuestas y fichas																			X	X																				
Tabulación de datos																							X	X																
Análisis de resultados obtenidos																								X	X															
Conclusiones y Recomendaciones																									X	X														
Elaboración de la tesis																											X	X												
Entrega, análisis y aprobación de la tesis																															X									
Sustentación de tesis																																								

### **XIII. BIBLIOGRAFÍA**

ÁLVARO, Estremiana José Luis (2013), Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano. Primera edición. Barcelona – España.

AGUDELO, M. E. (2006). Violencia en la familia en reflexiones para la intervención en la problemática de Violencia intrafamiliar PNUD. Santa fe de Bogotá.

BARREIRO, Telmo. (2007) Conflictos en el aula. Ediciones Novedades educativas. Primera edición. Buenos Aires – Argentina.

BÍSKUERRA, Alzina Rafael. Psicología educativa. Novena Edición. Ohio. Estados Unidos. 2007.

BLOUIN, Maurice, BERGERON, Caroline. Diccionario de adaptación, Tome 2, Publicaciones Queber. 2007.

CRIADO del Pozo, M.J. y otros (2001): La personalidad adolescente. Actas VII Congreso INFAD, Oviedo.

Datos básicos de la Comunidad de Sosote

Documento histórico de la Escuela

ESTEBAN, Juan Miguel. (2013). Naturaleza y conducta humana. Conceptos, valores y prácticas para la educación ambiental. España.

GARCÍA, Salord Susana. Normas y valores en el salón de clases. Siglo XXI Editores S.A. Buenos Aires. 2008.

GARMENDIA, Salvador Alfonso, SAMO Lumbreras Antonio José. (2005). Prácticas de ecología. Editorial Universidad Politecnica de Valencia. España.

GUARDERAS, Segundo. Problemas sociales que afectan a la educación Guayaquil 2001

IBAÑEZ, Ketty – VAN-DER, Molen Paula (2003). Factores que determinan la conducta. Universidad Pontificia Católica de Chile. Chile.

IBAÑEZ, Diego L. Serie Hijos Felices. La educación de las Virtudes. L. En Revista Hacer Familia N°14 a N°24).

MYERS, G. David. (2006). Psicología. Séptima edición. Editorial Médica Panamericana. España.

MUÑOZ, Izquierdo Carlos. Origen y consecuencias *de* las desigualdades educativas. Investigaciones realizadas en América Latina. Primera edición, México. 2007.

MUÑOZ-REPISO Izaguirre Mercedes, Javier Murillo Torrecilla, María Lourdes Hernández Rincón – (2007). Mejorar procesos, mejorar resultados en educación: investigación. Ediciones mensajero. España.

SEOÁNEZ Calvo Mariano, ANGULO Aguado Irene, (2007) El medio ambiente en la opinión pública.

STASSEN, Berger Kathlenn. (2007). Psicología del desarrollo. Séptima edición. Editorial Médica Panamericana. España.

OPI, Lecina. Juan Manuel, (2009). Las claves del comportamiento humano. Editorial Amat. Barcelona.

PELECHANO, Vicente y BAGUERA, Israel. Psicología Educativa Comunitaria. Editorial Alfaplus. Valencia – España.

TRUJILLO, Pedraza, María Luz y MARTÍN, Velasco Soledad. (2010). Desarrollo socio efectivo.

KAISER Bárbara y SKLAR Rasminsky Judy. (2008) Comportamiento Desafiante en Primaria y Secundaria. Editorial Novo. España.

KRACHMER, S. (2006) El tiempo de papá. Selector, Actividad Editorial. México.

## **WEBGRAFÍA**

[www.repositorio.universidadtécnicadebahoyo.UTB/2005](http://www.repositorio.universidadtécnicadebahoyo.UTB/2005)







