



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:

Rol de Enfermería en prevención de leptospirosis en escolares de la Unidad Educativa  
Azúay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón. Septiembre 2015 - Febrero 2016.

RESPONSABLES:

Vélez Alcívar Sonia Yadira  
Gómez Aray María Virginia

TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
Dr. Mauricio Palacios Cevallos

REVISORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
Mg. Sc. Ing. María Alejandra Zambrano Romero

Portoviejo-Manabí-Ecuador  
2016

## DEDICATORIA.

El presente trabajo de investigación es el resultado de una constante labor, que con mucho sacrificio y esmero he realizado; es de gran significado, ya que refleja una etapa de superación en nuestras vidas.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

El estudio realizado es dedicado sobre todas a mis padres, hermanos, quienes me inculcaron principios morales que hoy rigen mi comportamiento, por brindarme tanto amor, por su sacrificio, abnegación y por su gran deseo de nuestra superación.

A mi tutor Dr. Mauricio Palacios; y, Revisora Ing. María Alejandra Zambrano, quiénes me brindaron el apoyo necesario a través de sus conocimientos para la realización del presente trabajo de investigación que sin esperar nada a cambio estuvieron a mi lado apoyándome como verdaderos amigos.

María Virginia

## DEDICATORIA.

Dedico este trabajo especialmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante, dándome fuerza para seguir adelante y no desmayar, cuando los problemas se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni debilitar en el intento de mi formación profesional.

También, le dedico mis padres en especial a mi madre quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos. A mi esposo y a mi hijo, que durante estos años de estudio ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional; ustedes son lo más bello que Dios ha puesto en mi camino y por quienes estoy muy agradecida.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Sonia Yadira

## AGRADECIMIENTO.

Queremos expresar nuestros agradecimientos principalmente a nuestro Dios por bendecirnos y culminar este sueño anhelado.

A través de este trabajo exteriorizamos nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería y en ella a los distinguidos Docentes, Autoridades, quienes con su Profesionalismo y Ética puesto de manifiesto en las aulas enrumban a cada uno de los que acudimos con nuestros conocimientos que nos servirán para ser útiles a la sociedad.

A nuestro Tutor Dr. Mauricio Palacios Cevallos; y, Revisora Ing. María Alejandra Zambrano, quiénes con su experiencia como docentes han sido la guía idónea, durante el proceso que hemos llevado a cabo realizar esta tesis, por haber brindado el tiempo necesario, como la información para que este anhelo llegue a ser felizmente culminado.

De igual manera agradecer a la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón por abrirnos las puertas para realizar nuestro trabajo, por su visión crítica de muchos aspectos para la culminación de nuestra tesis.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestras vidas profesionales a quienes agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestras vidas.

Las autoras



## CERTIFICACIÓN.

Dr. Mauricio Palacios Cevallos, Catedrático de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí en calidad de Tutor del Trabajo de Titulación:

CERTIFICO; Que las egresadas de la Escuela de Enfermería: Vélez Alcívar Sonia Yadira; y, Gómez Aray María Virginia; han cumplido con el desarrollo de su proyecto de investigación cuyo tema es: Rol de Enfermería en prevención de leptospirosis en escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016.

El mismo que ha sido desarrollado y concluido en su totalidad bajo mi dirección habiendo cumplido con todos los requisitos y reglamentos que para este efecto se requiere.

-----

Dr. Mauricio Palacios Cevallos  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN



CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN

TEMA:

Rol de Enfermería en prevención de leptospirosis en escolares de la Unidad Educativa  
Azúay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Sometida a consideración el Tribunal de revisión y sustentación legalizada por el Honorable  
Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del título de

Licenciada de Enfermería

Dra. Yira Vásquez Giler. Mg  
Decana de la FCS

Mg. Gs. Miriam Barreto Rosado  
Presidenta de la comisión de titulación  
especial de la FCS

Abg. Abner Bello Molina  
Asesor Jurídico

Dr. Mauricio Palacios Cevallos  
Tutor del trabajo de titulación

Mg. Sc. María A. Zambrano Romero  
Revisora del trabajo de titulación

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Declaramos bajo juramento que: todas las ideas, mociones, investigaciones, experiencias, hechos, conclusiones y recomendaciones expuestas en este proyecto de titulación son de única, total y exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....

.....

Vélez Alcívar Sonia Yadira

Egresada

Gómez Aray María Virginia

Egresada

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDOS	PAG.
DEDICATORIAS	ii
AGRADECIMIENTO	iv
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACION	v
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN.	vi
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS.	7
MARCO TEÓRICO	8
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	23
DISEÑO METODOLÓGICO	27
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	31
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
PROPUESTA	44
CRONOGRAMA VALORADO	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

No.	Descripción	Págs.
Tabla No. 1	Edad y género de los escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016.	31
Tabla No. 2	Grado actual de los escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016.	32
Tabla No. 3	Procedencia y Tipo de vivienda de los escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016.	33
Tabla No. 4	Nivel socioeconómico de los padres de los escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016.	34
Tabla No. 5	Enseñanza impartida por el Personal de Enfermería del Centro de Salud Calderón a la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón, Septiembre 2015 - Febrero 2016.	35
Tabla No. 6	Conocimiento que tienen los estudiantes sobre quien enseña cómo prevenir la leptospirosis en la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón, Septiembre 2015-Febrero 2016.	36
Tabla No. 7	Actividades que ha realizado el Personal de Enfermería del Centro de Salud en la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón, para prevenir la leptospirosis. Septiembre 2015-Febrero 2016.	37
Tabla No. 8	Edad y género del personal de enfermería del Centro de Salud Calderón. Septiembre 2015-Febrero 2016.	38
Tabla No. 9	Edad y género del personal de enfermería del Centro de Salud Calderón. Septiembre 2015-Febrero 2016.	39
Tabla No. 10	Años de labores y cargo del personal de enfermería del Centro de Salud Calderón. Septiembre 2015-Febrero 2016.	40
Tabla No. 11	Funciones y actividades de prevención que realiza el personal de enfermería del Centro de Salud Calderón en la prevención de la Leptospirosis.	41

## RESUMEN.

En Portoviejo-Manabí, se desarrolló el proyecto rol de Enfermería en prevención de leptospirosis en escolares de En la Unidad Educativa Azuay No. 43 de la Parroquia Abdón Calderón de Septiembre 2015 a Febrero 2016 a fin de prevenir complicaciones en esta población.

El tipo de investigación fue descriptiva, de diseño de campo, a una población de 120 escolares debidamente matriculados, y una muestra de 40 escolares y 3 miembros del equipo de enfermería del Centro de Salud Calderón; y, la técnica utilizada fue la encuesta, resultando que el 47.5% de la población escolar tiene entre 8-10 años; 55% cursa el 5 año básico; 27.5% viven en el área rural y poseen vivienda de caña; 65% de los padres de los escolares ganan \$360.00 dólares mensuales; 90% que el Centro de salud ha visitado la Unidad Educativa más de dos veces. 66.7% del personal de enfermería es de género femenino y tiene entre 24 y 30 años; 66.7% tiene menos de 1 años de labores; y, la mayoría cumple con funciones educativas en la prevención de la leptospirosis; 72.50% la Auxiliar de Enfermería del Centro de Salud les enseña a prevenir la leptospirosis; 40.0% las enfermeras realizan casas abiertas como actividades de prevención de la leptospirosis.

Se concluye que la implementación de estrategias de intervención en salud que precisen acciones de promoción, prevención y rehabilitación para la leptospirosis a nivel primario con la participación de la comunidad como actor principal, son herramientas fundamentales para mejorar la calidad de vida de la misma.

Palabras claves: Leptospirosis – Síndrome de Weil – Bacterias – Prevención

## SUMMARY.

In Portoviejo-Manabí, the role of Nursing project was developed in prevention of leptospirosis in schoolchildren in the Education Unit No. 43 Azuay Parish Abdon Calderon September 2015 to February 2016 in order to prevent complications in this population.

The research was descriptive field design, a population of 120 school properly registered, and a sample of 40 students and 3 members of the nursing team Calderon Health Center; and the technique used was the survey, resulting in 47.5% of the school population is between 8-10 years; 55% 5 basic courses year; 27.5% live in rural areas and have housing cane; 65% of parents of school earn \$ 360.00 dollars a month; 90% that the Health Center Education Unit has visited more than twice. 66.7% of the nursing staff is female and has between 24 and 30 years; 66.7% have less than one year of work; and most meets educational functions in preventing leptospirosis; 72.50% the Nursing Assistant Health Center teaches them to prevent leptospirosis; 40.0% nurses perform open houses as prevention activities leptospirosis.

It is concluded that the implementation of strategies of health intervention requiring promotion, prevention and rehabilitation for leptospirosis at the primary level with the participation of the community as the main actor, are key tools to improve the quality of life of it.

Keywords: Leptospirosis - Weil Syndrome - Bacteria - Prevention

## INTRODUCCIÓN

La leptospirosis es una zoonosis de distribución mundial que afecta a numerosas especies de mamíferos, produciendo en el hombre casos esporádicos, bien importantes brotes epidémicos. La enfermedad es polisindromática, por lo que es diagnóstico diferencial en una variada gama de circunstancias clínicas. Sin embargo, y pese a lo dicho, su diagnóstico es frecuentemente olvidado.

Es una enfermedad que afecta sobre todo a los animales domésticos o silvestres, pero que puede ser transmitida a los seres humanos y a veces puede causar enfermedad renal o hepática grave. El agente causal es la espiroqueta. Tiene el aspecto característico de una espiral extraordinariamente delgada (0.1  $\mu\text{m}$  de diámetro) y estrechamente enrollada que resulta apenas visible con el microscopio de campo oscuro. Es un microorganismo aerobio estricto que puede crecer con facilidad en varios medios artificiales enriquecidos con suero de conejo. (Tortora, Funke, & Case, 2007, pág. 789)

La leptospirosis es un problema de salud pública mundial; la magnitud del problema se puede atribuir, a condiciones climáticas y ambientales, pero también es consecuencia de la probabilidad de que personas y animales entren en contacto con ambientes contaminados con leptospira debido a viviendas con inadecuada disposición de residuos o desechos domiciliarios, convivencia con animales infectados, exposición a aguas contaminadas, lo cual da lugar a diferentes fuentes de infección, esta puede potencialmente, constituir una enfermedad grave aunque susceptible de ser tratada. (OMS, 2008)

A nivel latinoamericano, la leptospirosis es una de las tres enfermedades por las que el Gobierno de Nicaragua mantiene una emergencia epidemiológica nacional. Debido a que inició una eliminación masiva de ratas en más del 64% del territorio para evitar la leptospirosis. (Basilio, 2014)

En este contexto, el profesional de enfermería a través de los estudios de la comunidad e investigaciones de diagnóstico, realiza valoraciones que abarque los aspectos estructurales, medioambientales, contenidos en los programa de salud y de orientación. Así como las necesidades, de aquellos aspectos epidemiológicos relevantes, analizar la información y priorizar necesidades y problemas, para elaborar un plan de intervención que los acerque cada vez más a estilos ideales de salud.

Frente a esta problemática hemos considerado necesario realizar el presente estudio de investigación, cuyo objetivo general es determinar el rol de Enfermería en prevención de leptospirosis en escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016.

Los resultados de la presente investigación fueron que el 47.5% de la población escolar tiene entre 8-10 años; 55% cursa el 5 año básico; 27.5% viven en el área rural y poseen vivienda de caña; 65% de los padres de los escolares ganan \$360.00 dólares mensuales; 90% que el Centro de salud ha visitado la Unidad Educativa más de dos veces. 66.7% del personal de enfermería es de género femenino y tiene entre 24 y 30 años; 66.7% tiene menos de 1 años de labores; y, la mayoría cumple con funciones educativas en la prevención de la leptospirosis; 72.50% la Auxiliar de Enfermería del Centro de Salud les enseña a prevenir la leptospirosis; 40.0% las enfermeras realizan casas abiertas como actividades de prevención de la leptospirosis.

Datos que servirán de base para planear y mejorar estrategias para la aplicación de acciones de promoción de salud y la prevención de nuevos casos de leptospirosis.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las enfermedades transmitidas por vectores son padecimientos relacionados con el saneamiento del ambiente doméstico y de los espacios cercanos a las comunidades, donde se reproducen o protegen los vectores y facilitan el contacto entre agentes y huéspedes; asimismo, otros procesos se dan por invasión de nichos silvestres o por migración de huéspedes como la leptospirosis.

La *Leptospira* ha estado en el planeta por miles de años, encontrándose descripciones probables en Egipto, aunque su rol como causantes de enfermedades ha sido identificado en investigaciones relativamente recientes. La publicación del internista alemán Adolf Weil es acreditada como la primera descripción detallada de la infección y la forma icterica de la enfermedad.

En este sentido Organización Mundial de la Salud (OMS) (2012) leptospirosis ocurre mundialmente pero es endémica principalmente en países con climas húmedos subtropicales y tropicales. Estimaciones indican que hay más de 500,000 casos mundiales de leptospirosis anualmente. Es una enfermedad de potencial epidémico, principalmente después de lluvias fuertes o inundaciones. Se han registrados brotes en Brasil, Nicaragua, Guyana y en varios otros países de América Latina; aunque se han descrito casos en la mayoría de los países de este continente.

La parroquia Calderón es una comunidad rural fue creada como parroquia del cantón Portoviejo el 21 de mayo de 1909 y se encuentra al noroeste del mismo; a 15 km de la capital provincia; y, a 20 minutos aproximadamente en la carretera Portoviejo-Quevedo rodeada de pequeños y grandes cerros. Tiene 136 km<sup>2</sup> de superficie y la conforman 26 recintos. Las comunidades más numerosas son: Bijahual, El Jobo, Miguelillo, Naranjal, Cañales, Sapanillal, San Vicente, Cajones, Paraíso, El Florestal”.

Es una zona de alto riesgo en época invernal por las inundaciones y desbordamiento de quebradas. No posee alcantarillado por lo que sus excretas deben ser eliminadas en pozos sépticos y luego ser trasladada con carros sifoneros. Su población de 14.164 habitantes las cuales están divididas en grupos etareos. La mayoría de la población se dedica a la agricultura.

Según Informes del Centro de Salud Calderón (2015), durante el semestre Julio-Diciembre/2015, se reportaron más de 86 casos de enfermedades transmitidas por vectores entre estas 56 casos de dengue; 14 casos de leptospirosis; y, 1 caso de dengue hemorrágico.

Es en este marco en el que se supone que la organización del nuevo modelo de cuidado contribuya con enfermería a redefinir su núcleo disciplinar, a partir de los cambios que se generen en las prácticas y saberes de los profesionales insertos en la estrategia de la atención primaria de salud. De este modo es posible afirmar que enfermería, desde sus prácticas y saberes profesionales, evoluciona y se retroalimenta en busca de nuevas respuestas frente a las diferentes problemáticas socio-sanitarias.

Ante este contexto, surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es el rol de enfermería en prevención de leptospirosis en escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016?

## JUSTIFICACIÓN

La leptospirosis es una enfermedad zoonótica potencialmente epidémica, en la mayoría de los casos se da después de fuertes lluvias. Ocurre en todo el mundo y está surgiendo como un problema de salud pública, en países tropicales y subtropicales, afectando con más porcentaje a las poblaciones vulnerables. Los seres humanos obtienen la leptospirosis habitualmente por contacto directo con la orina de animales infectados o con un ambiente contaminado.

La distribución de la leptospirosis es mundial, a excepción de las regiones polares. Es la enfermedad más extensa del mundo y se presenta en países desarrollados y en desarrollo, tanto en zonas rurales como urbanas, aunque está más extendida en países de clima tropical, debido a la mayor supervivencia del microorganismo en ambientes cálidos y húmedos. Así mismo, la enfermedad presenta una cierta estacionalidad, presentándose más casos en verano y otoño en los países templados y durante las épocas de lluvia en países cálidos.

Es difícil estimar la prevalencia de la enfermedad, debido a la falta de datos en general. Las zonas más conocidas de alto riesgo incluyen Brasil, China, El Caribe, India, las Islas del Pacífico, Malasia, las Islas Seychelles, Sri Lanka, Tailandia y Vietnam. Se producen, a nivel mundial, unos 100.000 casos humanos anuales y unas 1000 muertes al año (0.1-1casos por 100.000 habitantes/año en los climas templados y 10 o más por cada 100.000 habitantes/año en los trópicos, aunque durante un brote estas cifras pueden aumentar a 100 o más casos/ 100.000 habitantes/año).

Según los datos de la PAHO, la Región de las Américas es la que más alertas de esta enfermedad presenta a nivel mundial. En el total de las 568 alertas de leptospirosis publicadas en la base de datos “Health Map” entre 2007 y 2011, más de la mitad correspondían a las Américas, principalmente afectando a Brasil (140 alertas), Nicaragua (53), República Dominicana (28) y Honduras (19).

Entre los últimos brotes de mayor importancia, destacan el de 1995 en Nicaragua, que tuvo una alta mortalidad y los detectados entre 1997 y 1998 en India, Singapur, Tailandia y Kazajistán. En el año 2000, destaca el brote de leptospirosis entre los participantes en el “Desafío Eco” (Eco-Challenge) en Sabah, Borneo, en el que los eventos incluyeron vela, natación, kayak y canoa en los ríos tras una temporada de fuertes lluvias. En 2012 las

inundaciones causaron importantes brotes de leptospirosis en Tailandia, Filipinas y Perú (región de Loreto), (Leptospirosis - Epidemiología y situación mundial – AMSE).

De acuerdo a datos de la Subsecretaría de Vigilancia de la Salud Pública-Dirección Nacional de Vigilancia Epidemiológica del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, en la semana epidemiológica nueve se ha reportado 2 casos de Leptospirosis. Hasta la presente semana se han reportado 32 casos de leptospirosis en 8 provincias, el mayor número de casos se ha presentado en la provincia de Zamora Chinchipe, acumulando el 31% de los casos notificados, seguido de Los Ríos y Manabí. El grupo de edad más afectado es de 20 a 49 años, predominando en el sexo femenino. (MSPEcuador, 2015)

Según Informes del Centro de Salud Calderón (2015), durante el semestre Julio-Diciembre/2015, se reportaron 14 casos de leptospirosis, los cuales fueron atendidos y se les brindo la respectiva medicación.

Realizar este trabajo de investigación es importante porque busca coadyuvar por medio de la determinación de las acciones de enfermería en la prevención de la enfermedad, hacia la población estudiantil y faciliten su protección contra dichas repercusiones.

Otra motivación para el desarrollo de la investigación, es que sus resultados pueden servir de aportes para posteriores estudios relacionados con la variable tratada, como parte de la actividad educativa de la enfermería comunitaria, beneficiando de esta manera, tanto el enriquecimiento referencial como otras líneas de investigación que se centren en la prevención de la leptospirosis.

También con el desarrollo de este estudio se van a generar aportes al facilitar la oportunidad de beneficiar a los usuarios con la información referente a la protección específica que posibilitan la prevención de la leptospirosis; a la colectividad por el emprendimiento de orientaciones que ayuden a la reducción de los casos.

## OBJETIVOS

### General

Determinar el rol de Enfermería en prevención de leptospirosis en escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016.

### Específicos

Identificar las características generales de la población

Diagnosticar el nivel de conocimiento de la comunidad estudiantil sobre la leptospirosis.

Establecer la participación del personal de enfermería en la prevención de la leptospirosis.

Elaborar una propuesta educativa a fin de colaborar con el problema planteado.

## MARCO TEORICO

### Marco conceptual

La noción de medidas de prevención de la patología trae como resultado que el individuo adquiera conductas responsables para eliminar condiciones ambientales que propician la existencia de transmisión lo cual mantiene de modo permanente el riesgo potencial de apareamiento de la dolencia.

Para la prevención de la leptospirosis en la población se realizan actividades de fomento de la salud, saneamiento, protección a grupos de riesgos y de animales domésticos. La promoción de la salud se ejecuta mediante actividades de educación, participación general y comunicación educativa.

En lo referente a participación social, el personal de las distintas unidades de salud deben lograr que las personas y la comunidad se organicen para mejorar las condiciones sanitarias del medio ambiente a nivel familiar y colectivo; y, comenzar la participación intersectorial para ampliar la cobertura de las acciones de saneamiento básico; invitar a gobiernos locales, instituciones, organizaciones privadas entre otras, con el objetivo de que ayuden en acciones de prevención saludable.

Las medidas deben estar orientadas principalmente a la proteger las fuentes y drenajes de agua, alimentos, eliminación apropiada de impurezas y heces, control de ratas y enseñanza a la población, con el fin de evadir bañarse en aguas estancadas, inspección sanitaria en la crianza de animales y medidas de defensa individual en circunstancias de riesgo, cuya ejecución será regularizada con las autoridades e instituciones competentes.

La participación comunitaria en salud tiene como propósito hacer que las organizaciones, los establecimientos públicos y privados, jurisdicciones locales y regionales y líderes, participen enérgicamente y se involucren del problema sanitario como es la leptospirosis. Potencialmente crear condiciones adecuadas para que las personas adopten un modo de vida y ambientes saludables.

Para tal fin, las acciones se orientarán a suscitar que la salud es una responsabilidad de todos: régimen de salud, población, diferentes organizaciones del estado referentes al tema; construir un pronóstico específico representativo de la situación de riesgo de la leptospirosis;

fabricar y confeccionar un método de trabajo acordado, que implique el accionar responsable de todos los representantes sociales en coordinación con las autoridades locales y regionales; a nivel de toda la comunidad, articular los trabajos de prevención y el control de leptospirosis, con los métodos de vigilancia comunal y agentes urbanos de salud fortalecer estas estrategias en los hogares con mayor importancia en las zonas endémicas.

La educación sanitaria es una causa que influye en la concesión de lo que se conoce acerca de la salud dentro de los esquemas anhelados en el ámbito particular y social de la población.

En la actualidad, existe deficiencia en la atención de la enseñanza para fortalecer la salud, en el progreso y en la monitorización de sus metodologías utilizadas, aumento de la participación del equipo de salud, en conjunto con los maestros en educación primaria.

La experiencia indica que se logran resultados exitosos cuando la comunidad actúa en todas las fases de los propósitos de saneamiento. La cooperación se agranda cuando va en conjunto de la educación sanitaria y de proyectos de salud.

Las personas que conforman la comunidad deben implicarse en todas las actividades de un programa para asegurarse de satisfacer las necesidades reales de la población. Por esto es importante el tratado de las zoonosis, es decir, aquellas enfermedades lógicamente contagiosas entre los animales y el individuo.

En el momento vigente, la mayor parte de las enfermedades catalogadas como zoonóticas tienden a aumentar en el mundo y existirían más de 200. Entre las más conocidas en el presente tiene particular importancia porque afectan al hombre, porque producen pérdidas económicas en la crianza animal.

Hay que razonar que ciertas zoonosis provocan gran golpe en la salud pública, otras en la producción ganadera y otro grupo en ambas. Entre las diferentes áreas de la zoonosis establecen enfermedades exóticas en América y otras especialmente para Ecuador. Un programa estratégico de vigilancia será un suplemento y parte integral de un plan general de control de las patologías transmisibles. (Pino B, Rojas, & Gadické, 2008, pág. 61).

El rol de enfermería es ejercer condiciones profesionales y la misma exige juicio independiente; competencia; y, habilidad en tomar decisiones. La enfermera de cuidados

primarios es una generalista, cuyos servicios e intervenciones en la asistencia de salud integral recae directamente sobre los individuos, familia y comunidad (Sánchez Sendra, 2014, pág. 16).

El rol de la enfermera es un acto de colaboración, soporte que van dirigidos a otro ser humano o grupo con insuficiencias reales o potenciales con el fin de optimar o aplacar las circunstancias de la vida humana (Carruitero, 2008).

Los conocimientos de la enfermera, son herramientas que identifica y describe diversas actividades prácticas sociales encaminadas a asegurar la supervivencia básica de personas en el camino de la vida (Tobío, 2010).

También en su rol, identifica las necesidades reales y potenciales del individuo, familia y comunidad; elaborar planes de cuidados individualizados, familiares o comunitarios; y, actuar para cubrir y resolver problemas, prevenir y curar la patología que lo aqueja (Díaz P, 2012).

Es cuidado de la enfermería, resaltar el nivel de autocuidado de las personas, remediar la carencia del mismo, definiendo el cuidado de cada individuo como todas las acciones que permiten al sujeto conservar la vida, salud y bienestar, es decir, lo que el hombre haría por y para sí mismo (Díaz P, 2012).

La enfermera en la asistencia primaria cumple funciones importantes, en el campo competitivo (definido y aclarado en el apartado anterior) y se alinean con aquellas funciones definidas para los Equipos de Atención Primaria, es decir, el eje fundamental del cuidado, en el ciudadano. Consecuentemente, es a ellos a quienes hay que ofertar unos servicios de calidad, y garantizar la accesibilidad a los mismos. Para ello, es ineludible el trabajo del componente multidisciplinar incluyéndose los aspectos relacionados con la especificidad del cuidado y adecuado a la organización existente de los equipos de vigilancia comunitaria (Arribas C, 2009, pág. 13).

La infección aguda vectorial compone una verdadera urgencia epidemiológica, dado que es un marcador de la presencia del vector y de transferencia activa en la región, por lo que se requiere la implementación de medidas de evaluación y vigilancia entomológica en el sitio donde se produjo. El contagio por vía vectorial es uno de los sucesos que describe las

acciones preventivas sanitarias. El tratamiento antiparasitario específico y el seguimiento del paciente se describen en la sección tratamiento etiológico (Coto, 2012, pág. 14).

La enfermera comunitaria es la pericia de la enfermería en la comunidad con un enfoque principal en la aplicación sanitaria de las personas, familias y grupos en una entidad.

Proporciona servicios directos de atención a subpoblaciones dentro de la colectividad. El objetivo es conservar, proteger, promocionar y mantener la salud (Stanhope M, 2014, pág. 39).

Es rol de la enfermera en la prevención es realzar el nivel de autocuidado de las personas, o remediar la escasez del mismo, determinándolo como todas las labores que ayudan al individuo proteger la vida, la salud y el bienestar.

La enfermera en la atención familiar y comunitaria, realiza cuidados de calidad que asegura un ejercicio técnico basado en valores profesionales que la habilitan ante la sociedad, proveyendo respuesta a peticiones de salud que procedan de factores antes citados. Su misión es la participación competitiva en el cuidado simultáneo de la salud de los individuos, familias y comunidades, en el continuo de su período vital y en los diferentes enfoques de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de salud, en su entorno y contexto sociocultural (Álvarez, 2012, págs. 12-13).

La inquietud de la profesión enfermera por proceder responsablemente en la prevención, apoyo y ayuda ante dificultades actuales de salud en jóvenes escolares, que preocupan a padres, profesores y profesionales en esta área, ha dado sus resultados en la estructura de esta jornada. Diversos expertos de múltiples disciplinas que a partir de diferentes campos de conocimiento tienen noción de la importancia social de este tema y por ellos se dan cita para debatir y exponer su punto de vista acerca de la necesidad que existe que las enfermeras visiten las escuelas para brindar educación.

La unión de niños y niñas con patologías crónicas, y problemas como el aumento de la obesidad infantil o el acrecentamiento del consumo de drogas son sólo algunos de los contenidos que dominan espacios en estas jornadas. Los adolescentes de la actualidad tienen déficit en materia de salud que deberían ser fortalecido no sólo por padres y profesores si no también con la ayuda del equipo de salud. Dado que la educación y la promoción de la salud se consideran claves desde el sector sanitario como el educativo, la

enfermera, como representante de la misma, y la atención primaria, como primer nivel asistencial a la comunidad, tienen plena responsabilidad y además potencial en el desarrollo de la educación en la salud de la escuela (Rico Ferrán, 2015).

La salud y la educación van de la mano y deben fortalecerse mutuamente. Cuando hablamos del campo educativo, debemos referirnos no solo a la educación formal, sino del mismo modo la informal, que se obtienen en otros ámbitos de la vida diaria y que pueden proceder como una fuerza poderosa para promover y proteger la salud y prevenir patología. Es así como, al desarrollar gestiones en educación para la salud, desde algunos de sus aspectos (promoción de la salud y prevención de la enfermedad), requiere siempre de una contextualización de dichas acciones de manera que se consiga impactar positivamente los estilos de vida de los individuos, optimando aquellas gestiones o habilidades que marchen en detrimento de su salud y por consiguiente, de su calidad de existencia (Arce León, 2009).

Siendo el centro educativo un escenario donde se benefician el procesos de aprendizaje, crecimiento y convivencia del individual para el logro del bienestar integral de la hombre y su calidad de vida, es un sitio ideal para el desarrollo de acciones de promoción de la salud y de prevención de patología, de extenso alcance y repercusión, ya que tal organismo general ejecuta gran dominio en los infantes y los jóvenes en las períodos pedagógicas más trascendentales de sus existencias, de manera que, sus familias y comunidad en general además se ven beneficiadas con dichas acciones (Arce León, 2009).

La base del trabajo en salud se fundamentó en todo el tiempo en las relaciones interpersonales, modelo que propone el compromiso de establecer vínculos en el usuario y equipo a fin de producir nuevas formas de atención, impidiendo de esta manera el avance de una motivación creadora, un compromiso con el grupo y cierto desapego del usuario.

La enseñanza es un proceso que se despliega a lo largo de toda la vida y que favorece a la alineación sistémica y el progreso de condiciones de los individuos a través del tiempo (Cooper & Al-Alami, 2010, págs. 289-294).

Luego la educación en salud ha de enfocarse desde dos perspectivas. La primera centrada en ampliar actitudes y conductas saludables que impidan o retrasen la aparición del padecimiento. La segunda encaminada hacia la enseñanza de la localidad en la promoción para la salud (Tassielli & Vitale, 2010).

Instruir en salud es un trabajo arduo, porque se debe batallar en contra aquellas creencias y costumbres que desde nuestro origen somos acostumbrados por la propia familia y colectividad a la que pertenecemos (Quiles-Marcos, Balaguer-Solá, & Pamies-Aubalat, 2011, págs. 712-723).

Educación en salud no radica únicamente, en suministrar información sobre los aspectos médico-clínicos innatos a los problemas de salud, sino además en promover y estimular el progreso de actitudes críticas que permitan analizar los problemas existentes, asumir compromisos y educarse ser autónomos y decidir por sí mismos, a través de diversos niveles de acción que van desde la elemental transmisión de la investigación hasta la meditación y colaboración conjunta de los integrantes en dicho asunto (alumnos y educadores) (Harvey & O'Brien, 2011, págs. 181-189).

Numerosos autores protegen la necesidad e importancia de establecer programas de educación para la salud en los establecimientos, a épocas prematuras, antes de que se generen conductas de riesgo (De la Ayala-Castellanos, Vizmanos-Lamotte, & Portillo-Dávalos, 2011, págs. 86-92).

Esta mortificado, que la licenciado de enfermería desempeña todos los requerimientos y condiciones concernientes a la formación para desarrollar esta labor (Schaub & Marian, 2011, págs. 553-564).

Por tanto, el adiestramiento para la salud en el contorno escolar ha de tener como conclusión introducir conocimientos, actitudes y hábitos positivos de salud al ser humano durante sus primeros ciclos de desarrollo. Todo ello con el resultado de orientarles en procedimientos que promocionen la Salud y de prevención de las primordiales patologías en este período de edades. Asimismo, la enfermera escolar deberá fomentar el progreso de habilidades y destrezas para la aceptación de estilos de vida saludables en el futuro de cada persona (Kilmer, Burgdorf, D'Amico, & al., 2011, págs. 823-32).

La complejidad del contexto que la enfermera debe desempeñarse constituye un desafío, ya que debe valerse de nuevos abordajes conceptuales que se acerquen más al contexto social que debe enfrentar. En tanto el bienestar se construye socialmente y es dinámica, cambiante; por su lado, el contexto social que se vive hoy se presenta con un engrandecimiento de la desigualdad y exclusión, deterioro en las situaciones de vida, desempleo, y, trabajo inestable y mal remunerado

El hecho de trabajar con un porcentaje de población en pleno desarrollo físico, psíquico y social, fortalece y hace más fuerte el aprendizaje, ya que en esta edad existe mayor receptividad por parte del educando. Además el contorno escolar presume un ambiente habitual para este grupo de individuos, por lo que se hace un programa más amplio en cuanto a la cobertura de la población. Por último, destacar que las maniobras no han de ir exclusivamente orientadas al alumno, sino además a los padres y los profesores para que estos puedan participar en la organización y perfeccionamiento de las acciones (Kenny, Kidd, Nankervis, & Connell, 2011, págs. 106-118).

El trabajo en salud se basa, todo el tiempo, sobre relaciones interpersonales, pero este modelo organizacional propone el compromiso de establecer el vínculo con el beneficiario y el equipo, para producir nuevas formas de atención; este rechazo podría impedir el progreso de una motivación creadora, un compromiso con el grupo y un porcentaje de desapego del usuario.

Las atenciones de la enfermera comunitaria se encuentra estrechamente ligada al propósito de lograr una efectiva extensión de cobertura de la vigilancia de salud en la prevención de la leptospirosis especialmente dirigida a población escolar, por medio de acciones básicas, pero primordiales para la salud y bienestar que constituye un medio y un sistema efectivo donde la actuación de la enfermera sea realmente un valioso instrumento en la atención del primer nivel, que es considerada fundamental para hacer realidad el propósito de Alma Ata “Salud para todos en el año 2000”, reto que a la actualidad aún no se logra cumplir al 100%.

En consecuencia la participación de enfermería en el impulso de la erradicación de la Leptospirosis y su prevención, es por medio de estrategias fundamentales de un adecuado y completo programa, mediante los conocimientos científicos y de experiencias, para satisfacer las respuestas humanas ante la enfermedad, de manera que se deben cumplir las políticas y normas epidemiológica, establecidas en los controles sanitarios, indudablemente la enfermera (o) debe tener competencias bien desarrolladas en técnicas educativas, conocimientos científicos sobre las medidas de fomento, protección y restauración de la salud, previniendo factores de riesgos biofísico-psicosociales de situaciones epidemiológicas.

Según Phaneuf, M. (2004), otros elementos que sustentan la competencia, su capacidad de aplicar sus conocimientos a los distintos niveles de intervención, cualquier marco en que se desarrollen sus tareas, la enfermera(o) debe enfocar sus actividades como una prioridad, en donde se integran los cuidados preventivos, curativos y de rehabilitación (p 52).

Por consiguiente la enfermería en su rol orienta sobre prevención de leptopirosis en los niños, por tanto, a promocionar las medidas de autocuidado de la salud, cuidar la enfermedad, mantener y ampliar el estado de integridad del individuo, familia y comunidad, a través de sus tres niveles de atención primaria, secundaria y terciaria, los cuales reconocen las jerarquías de los diferentes cuidados; sin embargo, están orientados al bienestar del usuario y la comunidad.

El rol asistencial de la enfermera en el primer nivel de atención de salud consiste en:

Formar parte del equipo interdisciplinario e intersectorial que participa en el cuidado integral de las personas, las familias y las comunidades.

Cuidar la salud del individuo en forma personalizada, integral y continua, respetando sus valores, costumbres y creencias.

Participar en la confección, análisis y discusión de la situación de salud de su población, detectando grupos vulnerables, factores de riesgo e implementando acciones tendentes a su disminución y/o eliminación.

Ejecutar acciones que den solución a los problemas de salud, identificados en el Análisis de la Situación de Salud.

Participar en los programas de vigilancia epidemiológica establecidos por el MSP.

Ejecutar acciones comprendidas en los programas de salud que den solución a los problemas de su comunidad.

Realizar y controlar el proceso de Atención de Enfermería, como método científico de la profesión.

Ejecutar actividades de promoción y fomento de la salud a los individuos, la familia y la comunidad.

Capacitar al individuo y la familia para que asuma conductas responsables en el cuidado de su salud.

Ejecutar actividades de prevención y protección de las enfermedades a individuos, familias y comunidad.

Ejecutar técnicas y procedimientos de enfermería en el ámbito de su competencia.

Realizar acciones encaminadas a mantener la vigilancia en salud y control de enfermedades infecciosas a la población.

Ejecutar acciones encaminadas al control del medio ambiente y al logro de un entorno saludable.

Detectar las necesidades educacionales y elaborar programas de educación para la salud, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la vida.

Capacitar a brigadistas sanitarias y grupos voluntarios para su participación en la promoción de salud.

Entre las actividades administrativas se tienen:

Planificar y controlar los cuidados de enfermería.

Participar en el planeamiento de acciones interdisciplinarias e intersectoriales en los diferentes niveles de atención de salud.

Asesorar en materia de planificación sanitaria en los ámbitos institucional, de servicio, municipal, provincial y nacional.

Asesorar en materia de enfermería en los ámbitos institucional, de servicio, municipal, provincial y nacional.

Administrar unidades y/o servicios de salud en los distintos niveles de atención.

Dirigir el equipo de enfermería en unidades de atención comunitaria.

Diseñar, implementar y participar en programas de evaluación de la calidad de la actividad de enfermería y establecer estándares para su medición.

Establecer políticas de atención, educación e investigación en enfermería.

Velar por la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería.

Controlar y cumplir los principios de asepsia y antisepsia.

Ejecutar y controlar el cumplimiento de los principios éticos y bioéticos.

Desarrollar actividades administrativas en dependencia de la composición del Equipo de Trabajo de Enfermería.

Participar y/o dirigir las reuniones del servicio de enfermería que sean programadas según la pirámide del Equipo de Trabajo de Enfermería.

Participar en las técnicas administrativas y científicas de enfermería.

Supervisar el área de desempeño de enfermería para mantener y mejorar los servicios.

Entre las actividades docentes que cumplen están:

Diseñar, planificar y participar en programas de educación permanente para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud.

Planificar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del personal de enfermería.

Asesorar en materia de planificación educacional en el ámbito municipal, provincial, nacional e internacional.

Las actividades investigativas que cumplen son:

Realizar y/o participar en investigaciones en enfermería y otras áreas con el objetivo de contribuir al desarrollo profesional y al mejoramiento de la salud de la población.

Divulgar y aplicar los resultados de las investigaciones, a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, la atención de enfermería y el desarrollo profesional.

Coordinar, controlar y participar en la ejecución de ensayos clínicos en centros de investigación.

Según el SIVE-ALERTA, entre las funciones que cumple el personal de enfermería de un Centro de Salud de primer nivel constan: brindar cuidados de enfermería al individuo con leptospirosis, su familia y comunidad; realizar visitas domiciliarias a pacientes con leptospirosis; buscar nuevos casos de leptospirosis; realizar seguimiento de contactos; ejecutar las actividades educativas de leptospirosis que se le asignen; mantener actualizado en sus conocimientos sobre leptospirosis; trabajar en equipo dejando a un lado individualidades en prevención de leptospirosis; brindar atención psico-emocional al paciente con leptospirosis y su familia; ayudar a la re educación del paciente con leptospirosis; y, colaborar en la campaña de eliminación de criaderos de roedores. (MSP-SIVE-ALERTA, 2015)

Se entiende por prevención primaria, al sostenimiento y promoción de la salud y la prevención de patologías, las actuaciones de enfermería en este campo tienden a concienciar al usuario sobre la calidad de su salud y sobre su propia responsabilidad personal en mantenerla. Igualmente, tiene como finalidad informarle sobre los peligros

eventuales que pueden amenazar la salud y los medios que puede utilizar para conservar un período óptimo de bienestar físico, emocional y mental.

En el nivel secundario se sitúan las intervenciones curativas que tienen por objeto tratar el padecimiento y prevenir su eventual agravamiento. La enfermera(o) consciente de las dificultades del usuario y de las posibles inconvenientes de su problema de salud se debe elaborar, una técnica de intervenciones susceptible para impedir su aparición.

El nivel terciario es la rehabilitación del usuario, donde los cuidados de la enfermera(o) se orientan especialmente hacia el apoyo del usuario en la armonía a determinadas dificultades asociadas a un problema de salud. Igualmente, tienden a disminuir las secuelas y permitir al individuo que consiga un nivel óptimo de satisfacción a las necesidades a pesar de algunas limitaciones transitorias y/o permanentes impuestas por su estado.

El progreso de la investigación sobre la investigación de la educación para la salud acerca de la prevención de leptospirosis en la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón, Cantón Portoviejo, se enmarca dentro de la potestad del C.S. Calderón, perteneciente al Ministerio de Salud Pública del Ecuador, como una entidad al servicio de la salud, misma que ha efectuado una revisión y estudio de la pesquisa sobre patología infectocontagiosas en el contexto de la modificación de las enfermedades de informe obligatoria, para su eliminación o incorporación en el Sistema de Vigilancia Epidemiológica (Sive Alerta) (2007) . Como fracción de esta tarea se presentan las medidas de preventivas de la leptospirosis, señala que:

La investigación de las medidas de prevención, es una etapa propia del proceso de las actividades de enfermería que se despliega en la educación para la salud en el entorno de las personas, familias y la comunidad, asumiendo a elaboración de los planes de atención o cuidados de enfermería los planes educativos referentes a la salud en la prevención de la leptospirosis (MSP, 2007, págs. 86-120).

Al igual que cualquier otra actividad que se desarrolle en el cuidado de enfermería que debe estar planificada y organizada sistemáticamente, los métodos utilizados tienen que ser evaluados para poder garantizar la validez de las actividades. Desde el marco actual de las medidas preventivas de la leptospirosis, ocupándose tanto de los comportamientos del hombre relacionadas con el problema de la contaminación ambiental que promueve la enfermedad.

En tal sentido la enfermera (o) recientemente se le está dando mayor importancia a los riesgos autogenerados que promueve la leptospirosis, con la integración del equipo de salud donde la enfermera asume su responsabilidad de ayudar al individuo a mantener su bienestar lo mejor posible y, ante situaciones específicas, a enfrentar las dificultades de salud que presentan los niños, con el resultado de mantener su estilo de vida, hasta donde sea posible dentro de lo normal, al coadyuvar a descubrir y desarrollar sus capacidades para alcanzar los niveles de salud deseados a través de, medidas de control tales como notificación de los casos a la autoridad correspondiente; cuarentena del paciente y medidas respecto a la sangre y los exudados corporales de las personas enfermas. La concurrencia de la desinfección de los artículos contaminados con orina; y búsqueda de todos los casos, contacto y fuentes de infección, investigación de probable contactos con animales infectados y aguas contaminadas.

Las medidas en caso de epidemia, son identificar probables fuentes de infección, tales como piscinas y orígenes de aguas contaminadas; y averiguar fuentes industriales y ocupacionales infectadas, asociados contacto con animales.

Y, por último las medidas preventivas primarias, que son las acciones de enfermería por medio de educación para la salud dirigida a suministrar la información necesaria a la localidad escolar sobre prevenir la leptospirosis y los modos de adquirir la enfermedad, para evitar el contagio y disminuir morbi-mortalidad de la misma, así como la siguiente información sobre las precauciones que deben tomar, donde se encuentran, evitar baños en aguas que puedan estar contaminadas con orina, principalmente cuando la persona tiene erosiones o heridas; se debe consumir agua hervida cuando no se dispone de agua potable; utilizar medidas de protección cuando se realicen recreacionales en aguas potencialmente contaminadas; identificar drenaje, aguas y suelos que puedan de terrenos bajos cuando sea posible; realizar control sobre las áreas circundantes y las áreas de trabajo, para así evitar la existencia de roedores; protección cuando se manipulen animales muertos o cuando se limpian los lugares donde se guardan o juegan los animales; y, la inmunización de animales domésticos evita la enfermedad, pero no precisamente la infección ni la eliminación de los microorganismos con la orina.

La intervención de la enfermería en la educación sobre la prevención de leptospirosis en estudiantes de las escuelas.

En esta sección se desarrollan los criterios complementarios fundamentados en la aplicación del conocimiento científico del profesional de enfermería que tiene un gran espacio de actuación en el área de la salud en la atención primaria y es obvio el perfeccionamiento de habilidades y destrezas que se destacan como muy importantes la comunicación, relaciones interpersonales, observación, enseñanza, aprendizaje, toma de decisiones, solución de problemas que facilitarán su rol educativo en el asunto de los talleres educativos de las medidas preventivas de leptospirosis en los escolares.

La definición de las funciones de una profesión como lo es la enfermería en la comunidad, puede resultar sencilla y ser generalmente aceptada por la sociedad a la cual sirve o por el contrario supone un trabajo arduo, costoso en tiempo y en esfuerzo.

Figuera y Cols (2005) señalan las actividades de enfermería comunitaria:

La enfermera(o) comunitaria es intercesora del usuario ayudando al mismo a obtener lo que tiene derecho del sistema, tratando de hacer que responda mejor a las necesidades que tiene el usuario; es colaboradora y miembro del equipo de salud, que supone una relación de colegas, miembros del equipo de salud y clientes que florece en un ambiente donde la comunicación se alienta y los participantes se respeten mutuamente; y, es organizadora y comunitaria, demostrando destrezas para ayudar a los grupos comunitarios a desarrollar su propia organización para atender sus necesidades de salud.

Dentro de las actividades de prevenir en leptospirosis en escolares, la enfermera (o) debe capacitar a esta población mediante de las consultas habituales el centro de salud más cercano; brindar atención integral y despistaje de casos de la patología, de posibles causas de riesgos, mediante la historia clínica; realizar acciones de prevención secundaria indicados para esta área; proporcionar educación sanitaria individual, acerca de los distintos aspectos de la atención primaria, proporcionar educación sanitaria grupal dirigida en la colectividad educativa cuando sea factible en el propio centro de salud o en asistencia con asociaciones y otras instituciones.

El equipo de salud deberá innovar para favorecer a la vigilancia de la leptospirosis en su sitio ejecutar las siguientes actividades:

Para comunicar a la localidad, al usuario, la familia y sociedad sobre el grado de importancia de esta patología, sus medios de transmisión, causas que representan riesgos, medidas de prevención indispensables para impedir su propagación.

Para la atención pandémica, alertar la aparición de otros sucesos de leptospirosis en los círculos donde se han presentado sucesos, con la finalidad de equilibrar un posible brote; reconocer los medios de infección como son: basurales, reservorios de aguas infectadas y piscinas, para excluir la contaminación; informar los casos, particular e inmediatamente al SNS.

Para prevenir la leptospirosis, propagar de forma regular e inmediata la información sobre las sintomatologías de la leptospirosis, principales riesgos que existen en la población, dar a conocer como se diagnostica la enfermedad, y cuáles son los tratamientos que se llevaran a cabo.

Realizar un cronograma para ponerse en contacto con los usuarios que no regresan a la consulta de seguimiento, especialmente aquellos casos que conciernan a grupos vulnerables.

Verificar la organización del método de referencia y contrarreferencia, y restablecer y difundir la información de relación (nombre de los servicios de referencia, teléfono y nombre del individuo que se ha comprometido para la coordinación del programa).

La leptospirosis es la enfermedad de distribución mundial pero que es más frecuente en países en vías de desarrollo y en climas cálidos, donde es más probable cuando existe acercamiento con animales enfermos y aguas degeneradas por su orina. Las personas se infectan por contacto directo o indirecto con orines y sangre de animales infectados. Las leptospiras ingresan en el huésped humano por medio de lesiones de la piel, las mucosas o conjuntivas. Las infecciones se pueden adquirir en el hogar y en ambientes de recreación u ocupacionales (Forbes, 2009, pág. 539).

Los síntomas que incluyen fiebre, cefalea y mialgia, comienzan en forma abrupta 2 a 20 días posteriormente de la infección. El síndrome clínico más frecuente en la leptospirosis anictérica, una patología autolimitada con un estadio de septicemia con fiebre elevada y cefaleas intensas que dura 3 días a una semana y que es seguido por el estadio de

inmunidad. Los síntomas asociados con el estadio de inmunidad son variados, pero en general más leves que el estadio septicémico (Forbes, 2009, pág. 359).

La leptospirosis se caracteriza por ser una enfermedad febril aguda con variadas manifestaciones causadas por vasculitis generalizada. Las molestias varían desde la enfermedad sistémica autolimitada hasta la potencialmente mortal con ictericia, insuficiencia renal y neumonitis hemorrágica. El comienzo del padecimiento se determina por síntomas inespecíficos como fiebre, escalofríos, cefalea, náuseas, vómito y erupción transitoria. Los descubrimientos clínicos más importantes son la congestión conjuntival sin secreción purulenta y mialgias en las pantorrillas y la región lumbar.

Esta enfermedad se exterioriza en forma esporádica, por exposición de aguas contaminadas por orina de animales infectados. Diferentes grupos ocupacionales están principalmente expuestos, como por ejemplo los trabajadores de sembríos de arroz, minas, sifoneros, mercados, granjeros, veterinarios; los últimos adquieren principalmente por acercamiento de la piel herida y las mucosas con agua y tierra contaminada por la micción de ganado, roedores y perros infectados. Ésta se caracteriza por dos fases: la bacterémica, que persiste de 7 a 10 días, y la leptospírica, de una semana a varios meses. Las pruebas clínicas son variables y con diferentes grados de intensidad (Rivero, 2009, pág. 46).

Escolares de la Unidad Educativa

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Estudiante que acude a la escuela para formarse en una etapa comprendida entre los 7 y 11 años de edad, también llamada niñez intermedia.	Características sociodemográficas de la población en estudio	Edad de los niños	5-7 años 8-10 años 11 y + años
		Género	Masculino Femenino
		Grado actual	5°. A.B. 6°. A.B.
		Procedencia	Urbana Rural
		Vivienda	Caña Madera Hormigón Mixta
		Nivel socioeconómico de los padres	>\$300.00 \$360.00 <\$500.00
	Enseñanza impartida por el personal de enfermería	Charlas ejecutadas	Siempre A veces Nunca

		Enseñanza de prevención	Enfermera rural Interna de enfermería Auxiliar de enfermería
		Lugar de enseñanza	Centro de Salud Escuela Hogar
		Material didáctico entregado a estudiantes	Trípticos Folletos Volantes Afiches
		Actividades de prevención	Casa abierta Feria de Salud Convivencia escolar
	Conocimiento de signos y síntomas de la leptospirosis	Fiebre Dolor de cabeza Dolor de músculos Vómitos Dolor de huesos Diarreas Piel amarillenta	Si No Si No Si No Si No Si No Si No Si No

Rol de enfermería en la prevención de leptospirosis

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
La enfermera tiene un papel relevante en el equipo de atención primaria en la cual el rol principal a ejercer es la atención directa proporcionando información que ayude a la promoción, prevención y rehabilitación de la salud en el usuario.	Características generales del personal de enfermería.	Edad	24-30 años 31-36 años 37-42 años 43-48 años 49 y + años
		Género	Masculino Femenino
		Cargo	Enfermera Rural Interna de Enfermería Auxiliar de Enfermería
		Años de labores	>1 año 1-5 años 5 y + años
	Funciones y actividades del personal de enfermería	Brinda cuidados de enfermería al individuo con leptospirosis, su familia y comunidad.	Siempre A veces Nunca
		Realiza visitas domiciliarias a pacientes con leptospirosis	Siempre A veces Nunca
		Busca nuevos casos de leptospirosis	Siempre A veces
		Realiza seguimiento de contactos	Siempre A veces Nunca
		Ejecuta las actividades educativas de leptospirosis que se le asignen.	Siempre A veces Nunca

	Se mantendrá actualizado en sus conocimientos sobre leptospirosis	Siempre A veces Nunca
	Deja de lado individualidades y se dedica a trabajar en prevención de leptospirosis	Siempre A veces Nunca
	Brindar atención psico-emocional al paciente con leptospirosis y su familia.	Siempre A veces Nunca
	Ayuda a la re educación del paciente con leptospirosis	Siempre A veces Nunca
	Colabora en la campaña de eliminación de criaderos de roedores.	Siempre A veces Nunca

## METODOLOGIA

### Diseño de la investigación

La metodología utilizada en esta investigación se relaciona con los hechos reales que se encuentra en la comunidad investigada, siendo el principal reto determinar el rol de enfermería en la prevención de la leptospirosis.

El método científico nos ayuda a obtener información calificada sobre el rol que cumple la enfermera en la prevención de esta zoonosis.

El método deductivo en esta investigación se aplica para verificar por medio de la pregunta realizada en el planteamiento del problema ¿Cuál es el rol que desempeña la enfermera en la prevención de la leptospirosis?

Método descriptivo fue aplicado para clasificar y ordenar estadísticamente la información recopilada de cómo se cumple el rol de la enfermera.

### Tipo de estudio

El estudio realizado es de tipo descriptivo y prospectivo.

Descriptivo: Porque implico describir el rol de enfermería y el conocimiento de los estudiantes en la prevención de la leptospirosis.

Prospectivo: Porque los datos para la investigación se recolectaron a partir de la fecha de estudio en el periodo de los meses de Septiembre 2015 - Febrero 2016.

### Modalidad

Modalidad de campo: Porque se realizó en el lugar donde se suscitaron los hechos de estudio.

### Población objeto de estudio

Se trabajó con el universo, conformado por 210 estudiantes de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón del Cantón Portoviejo, Provincia Manabí, y 3 miembros del personal de enfermería del Centro de Salud Calderón.

La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico porque se escogió a 40 estudiantes de la Unidad Educativa Azuay No. 43, por captar de mejor manera los conocimientos, ser colaboradores y disciplinados, lo cual facilitó una mejor recolección de información; y, 3 enfermeras del Centro de Salud Calderón.

### Método

El método fue descriptivo donde se elaboró un cuestionario estructurado donde la población objeto de estudio debía describir las variables demográficas, edad y sexo, rol de la enfermería en la prevención de leptospirosis; y, guía de observación con las actividades realizadas por la enfermera.

### Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta estructurada la cual contenía los datos sociodemográficos y 5 preguntas cerradas y respuestas dicotómicas aplicadas a los estudiantes; y, guía de observación con 4 parámetros y 10 actividades de enfermería para cubrir la necesidad de reconocer y analizar la prevención de la Leptospirosis.

Investigación bibliográfica: libros, guías, protocolos de atención MSP.

### Procedimiento para la recolección de datos

Después de seleccionar la muestra sobre las variables en estudio, se procedió a la aplicación de éstos a la muestra seleccionada, siguiendo el siguiente procedimiento: Se estableció comunicación formal, verbal y escrita con las autoridades de la Unidad Educativa Azuay No. 43-Abdón Calderón, con el propósito de solicitar permiso para llevar a cabo esta investigación.

La tabulación de los datos se realizó a partir de la recolección de los datos obtenidos de las encuestas para clasificar la información en datos cuantitativos, con la finalidad de elaborar las matrices que permiten evaluar, analizar, comentar y representar esos datos.

### Análisis de los datos

Estos se presentarán, luego de terminar con la tabulación de toda la información contenida en las encuestas, de modo tal que estos fuesen claros y concisos. En las tablas de distribución de frecuencia absoluta y porcentual se evidencia el porcentaje de cada una de las muestras correspondiente a cada respuesta, que dieron origen a los cuadros en los cuales se visualizan mejor los datos.

#### Recursos

##### Talento humano

El talento humano estuvo conformado por los investigadores, miembros del tribunal de tesis; enfermera rural, interna de enfermería y auxiliar de enfermería del Centro de Salud; estudiantes de la Unidad Educativa Azuay No. 43-Abdón Calderón.

##### Materiales

Lo constituyeron los materiales de secretaría, equipos tecnológicos, materiales educativos, bibliográficos y todos aquellos usados para el desarrollo de la investigación.

##### Financieros

El costo de la ejecución del presente proyecto, fue de \$678.00 dólares, financiados con recursos propios de los investigadores.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>VALOR</b>
Actividades antes de la ejecución	150,00
Planificación de actividades	100,00
Recolección de información	120,00
Transporte	58,00
Material impreso	50,00
Alimentación	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>678,00</b>

##### Recursos tecnológicos

Entre los recursos tecnológicos utilizados están: computadora, flash memory, cámara fotográfica, internet.

Beneficiarios

Directos

Estudiantes de la Unidad Educativa Azuay No. 43-Abdón Calderón; y, Personal de Enfermería del Centro de Salud Calderón.

Indirectos

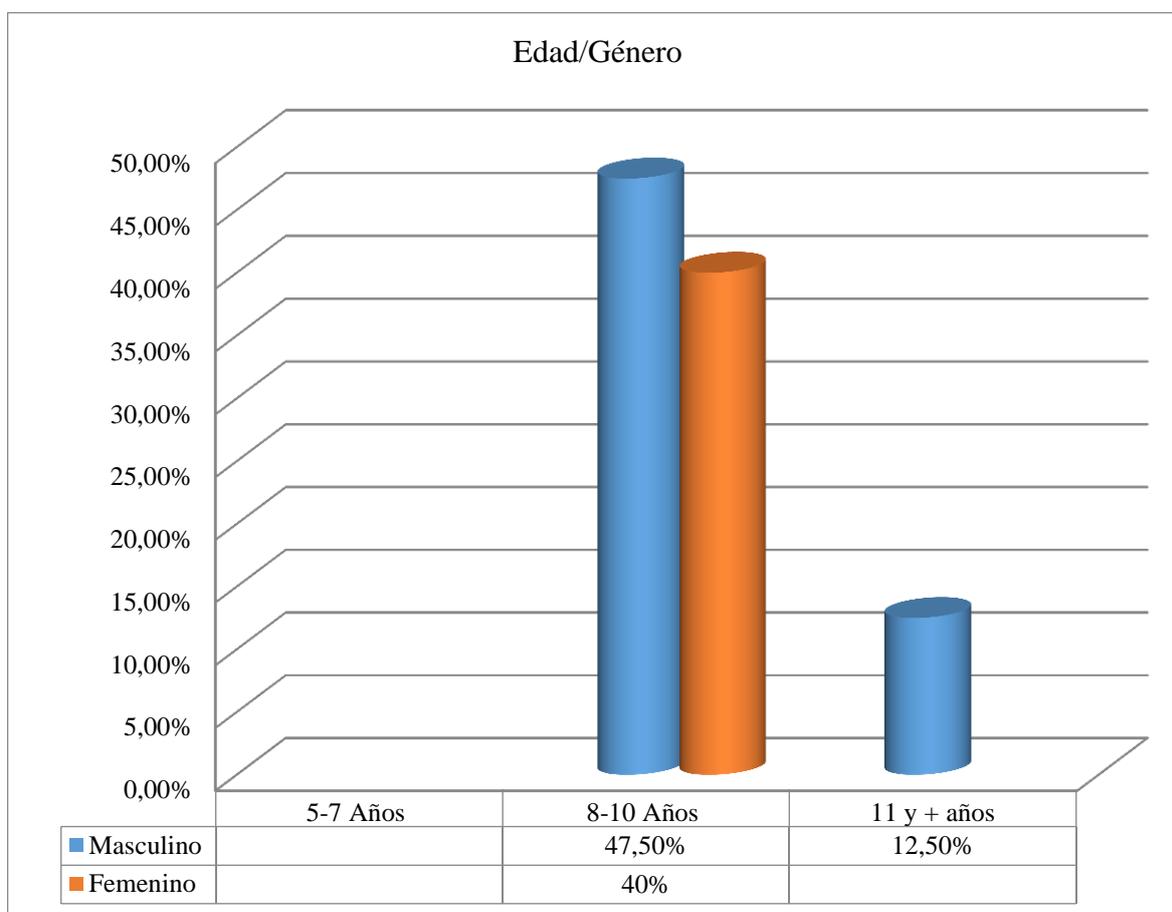
Investigadoras, UTM

Tabla 1

Edad y género de los escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016.

Edad	Género		Femenino		TOTAL
	Masculino		F	%	
5-7 Años	-	-	-	-	-
8-10 Años	19	47,5	16	40	35
11 y + años	5	12,5	-	-	5
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Representación gráfica



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Vélez Alcívar Sonia/Gómez Aray María

Análisis e interpretación:

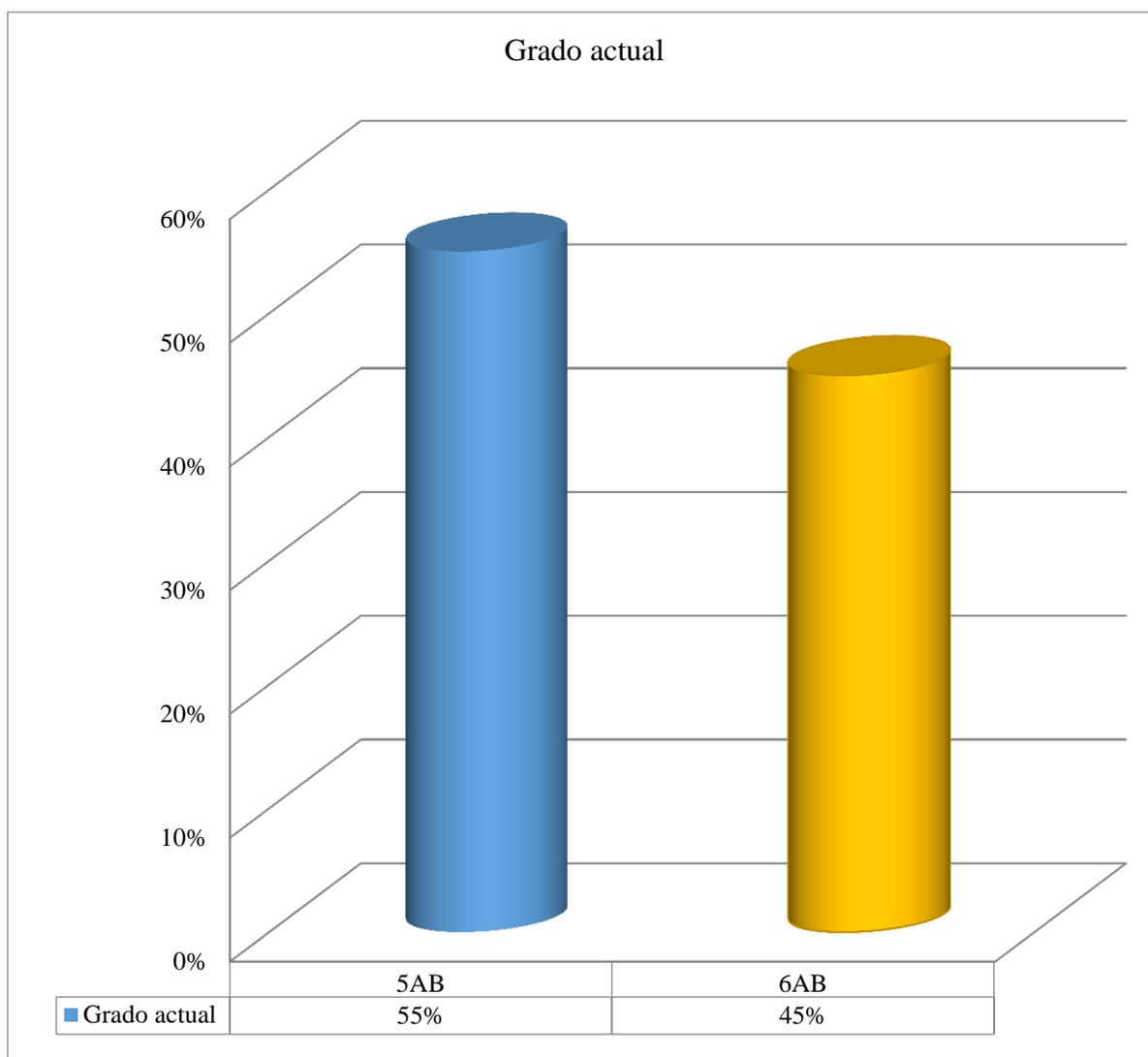
El 47.5% de la población escolar tiene entre 8-10 años; y, de género masculino. Según la pirámide poblacional del 2015 del Centro de Salud Calderón, la mayoría de la población escolar oscila entre los 8-10 años, siendo la mayoría en la población escolar el género masculino.

Tabla 2

Grado actual de los escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón  
Septiembre 2015 - Febrero 2016.

Grado actual	F	%
5AB	22	55,0
6AB	18	45,0
TOTAL	40	100,0

Representación gráfica



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Vélez Alcívar Sonia/Gómez Aray María

Análisis e interpretación:

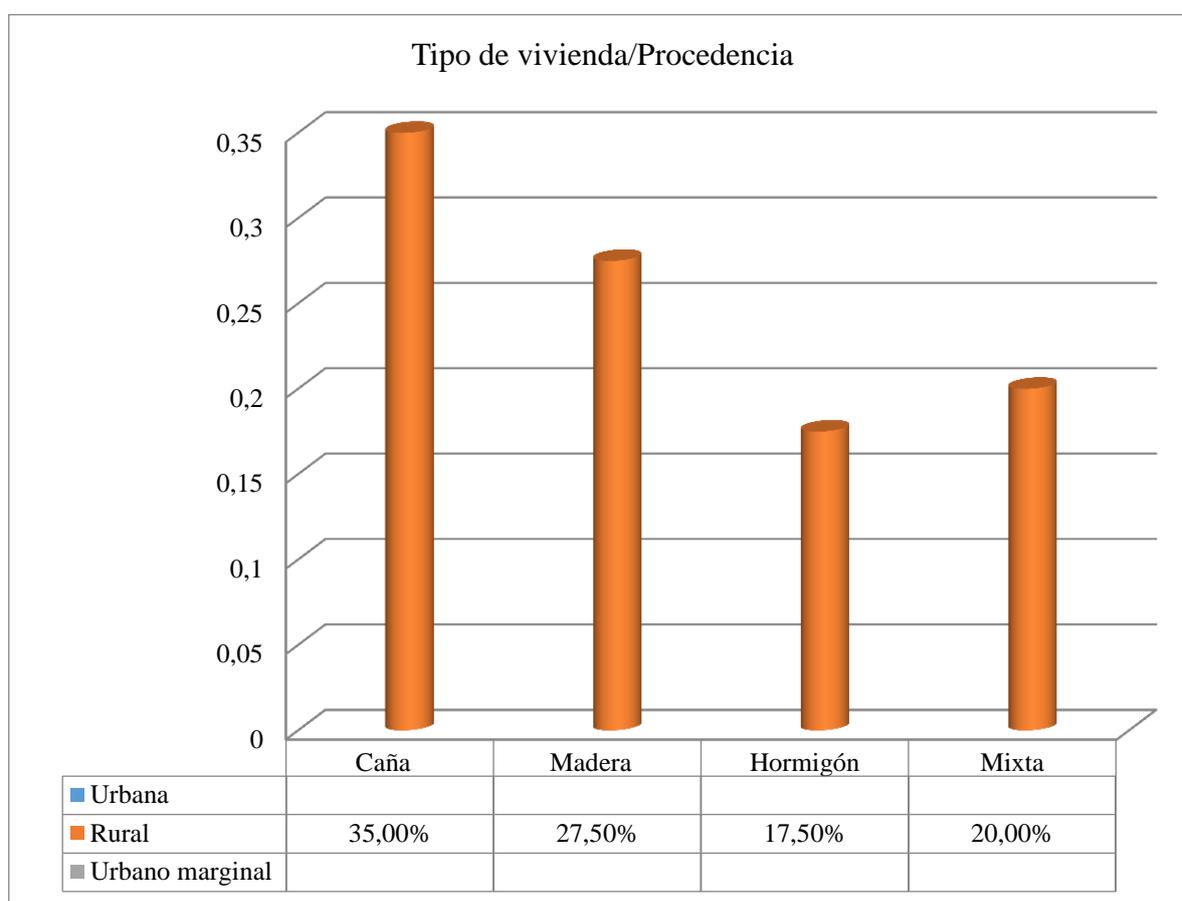
El 55% de los escolares cursa el 5 año básico. De acuerdo a los registros de la Unidad Educativa, durante el año lectivo 2015-2016 hubo 22 escolares matriculados en el 5°. A.B.; y, 18 en 6°. A.B.

Tabla 3

Procedencia y Tipo de vivienda de los escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016.

Tipo de vivienda \ Procedencia	Urbana		Rural		Urbano marginal		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	
Caña	-	-	14	35,0	-	-	14
Madera	-	-	11	27,5	-	-	11
Hormigón	-	-	7	17,5	-	-	7
Mixta	-	-	8	20,0	-	-	8
TOTAL	-	-	40	100	-	-	40

Representación gráfica



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Vélez Alcívar Sonia/Gómez Aray María

**Análisis e interpretación:**

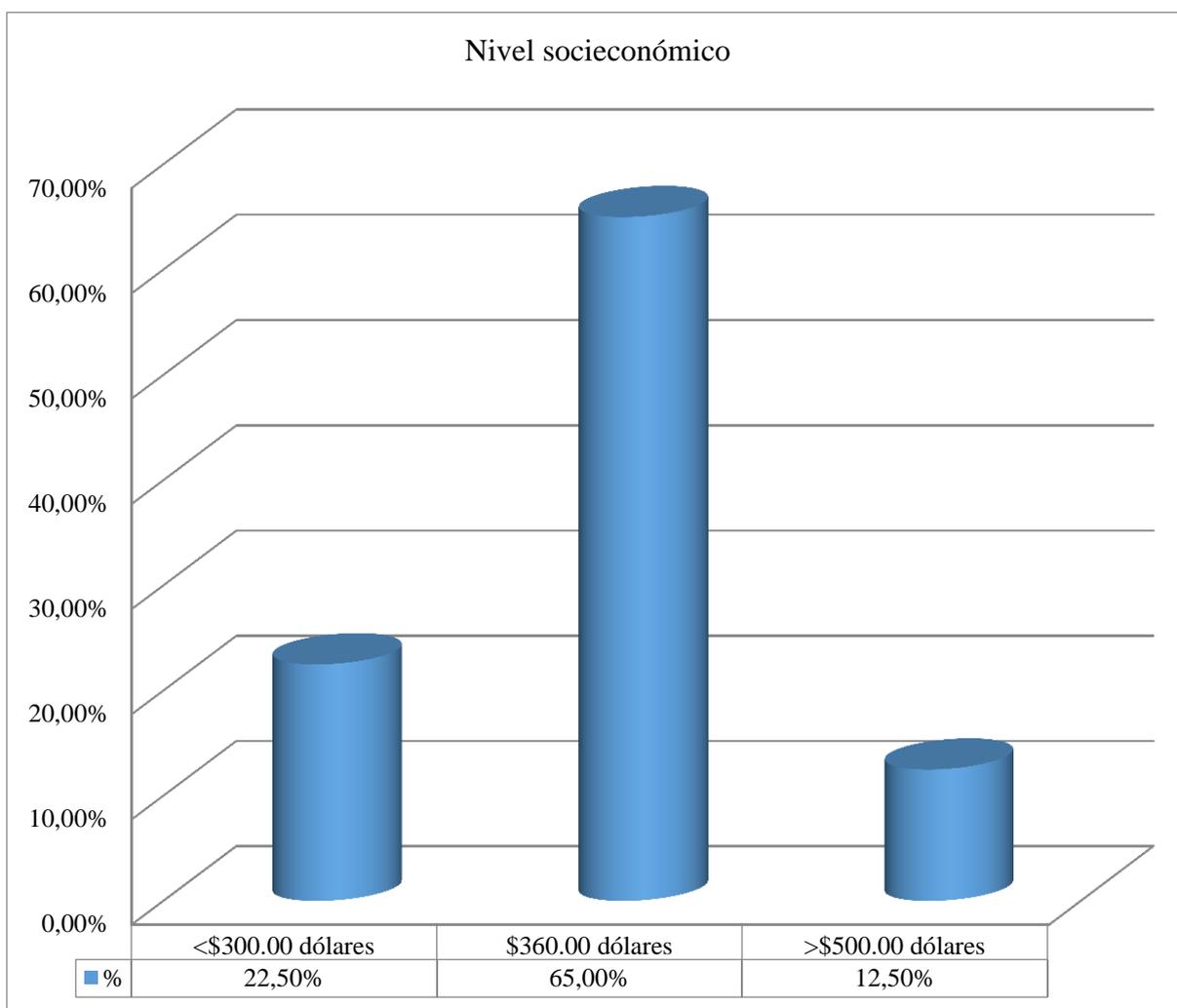
El 27.5% de los escolares viven en el área rural y poseen vivienda de caña; otro porcentaje igual vive en esta misma área pero posee vivienda de madera. Esto se debe a que la mayoría de casas del sector rural son de caña lo que ocasiona que los roedores hagan sus madrigueras.

Tabla 4

Nivel socioeconómico de los padres de los escolares de la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón Septiembre 2015 - Febrero 2016.

Nivel socioeconómico	F	%
<\$300.00 dólares	9	22,5
\$360.00 dólares	26	65,0
>\$500.00 dólares	5	12,5
TOTAL	40	100

Representación gráfica



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Vélez Alcívar Sonia/Gómez Aray María

Análisis e interpretación:

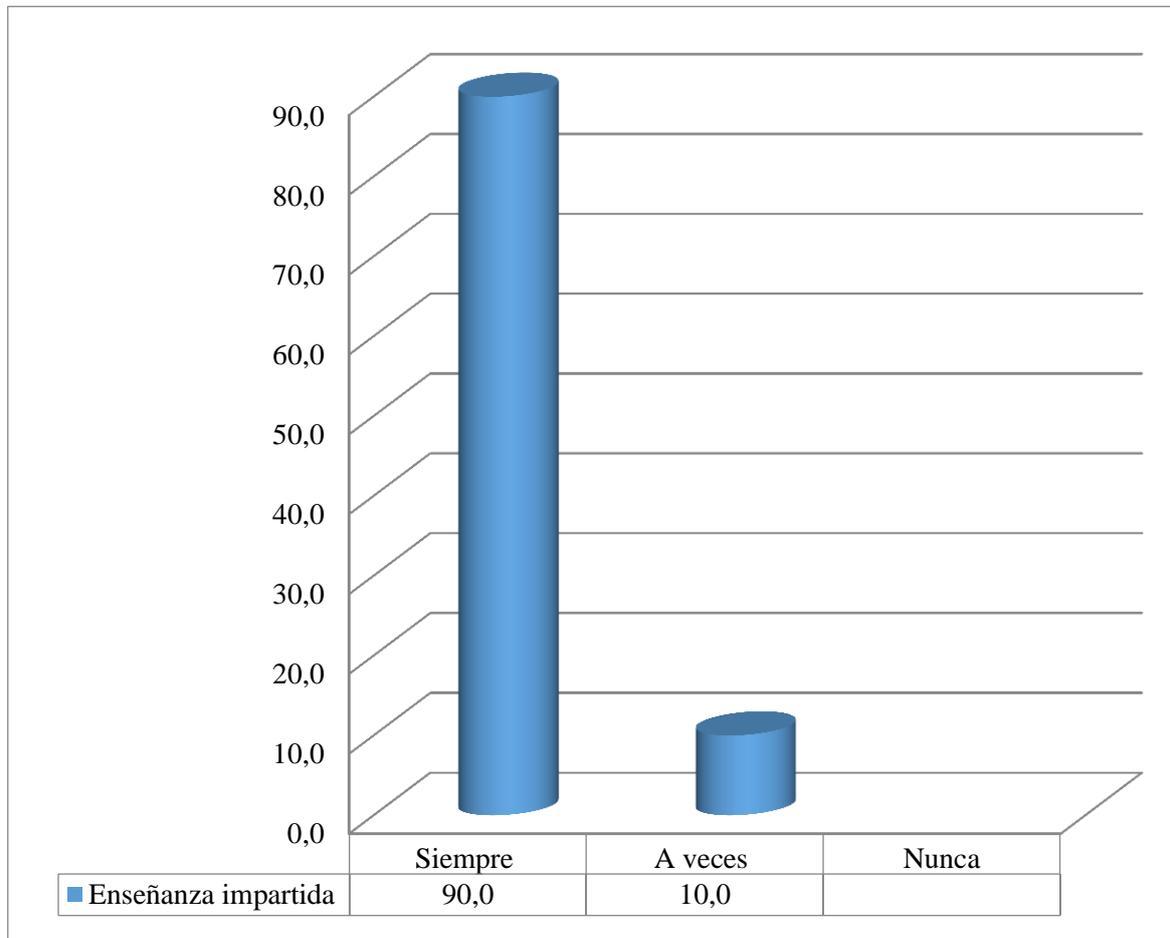
El 65% de los padres de los escolares tienen un nivel socioeconómico de \$360.00 dólares mensuales, lo que concuerda con Gil Flores (2013), quien indica que: el estatus socioeconómico constituye un factor clave para valorar procesos que ocurren en el ámbito de las familias, las escuelas o las instituciones sanitarias (Gil Flores, 2013, pág. 1).

Tabla 5

Enseñanza impartida por el Personal de Enfermería del Centro de Salud Calderón a la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón, Septiembre 2015 - Febrero 2016.

Enseñanza impartida	F	%
Siempre	9	90,0
A veces	1	10,0
Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Representación gráfica



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Vélez Alcívar Sonia/Gómez Aray María

Análisis e interpretación:

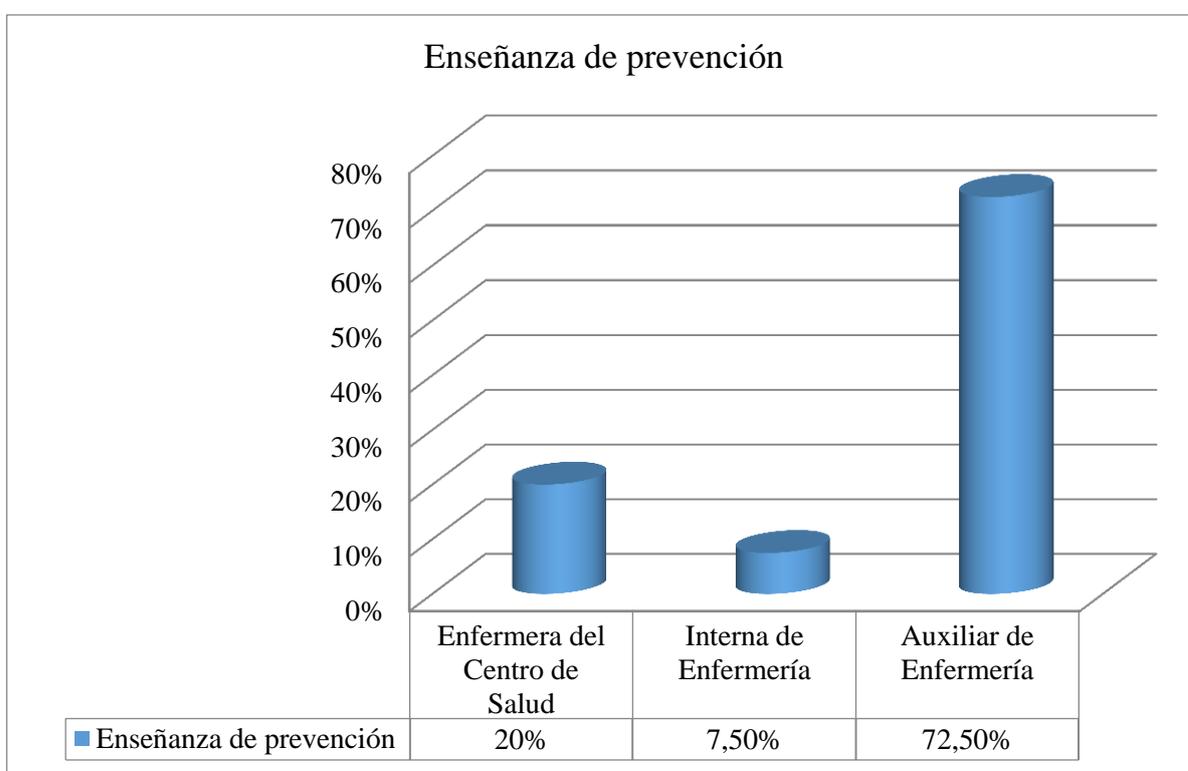
El 90% de los docentes y padres de familia indica que el Centro de salud ha visitado la Unidad Educativa más de dos veces. Es competencia de los Centros de Salud el visitar las instituciones educativas de su comunidad, las veces que sea necesaria con el objetivo de educar, promocionar, prevenir enfermedades de la infancia (MSP, 2013).

Tabla No. 6

Conocimiento que tienen los estudiantes sobre quien enseña cómo prevenir la leptospirosis en la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón, Septiembre 2015-Febrero 2016.

Enseñanza de prevención	F	%
Enfermera del Centro de Salud	8	20,0
Interna de Enfermería	3	7,5
Auxiliar de Enfermería	29	72,5
TOTAL	40	100,0

Representación gráfica



Fuente: Encuesta a estudiantes  
 Elaboración: Vélez Alcívar Sonia/Gómez Aray María

Análisis e interpretación:

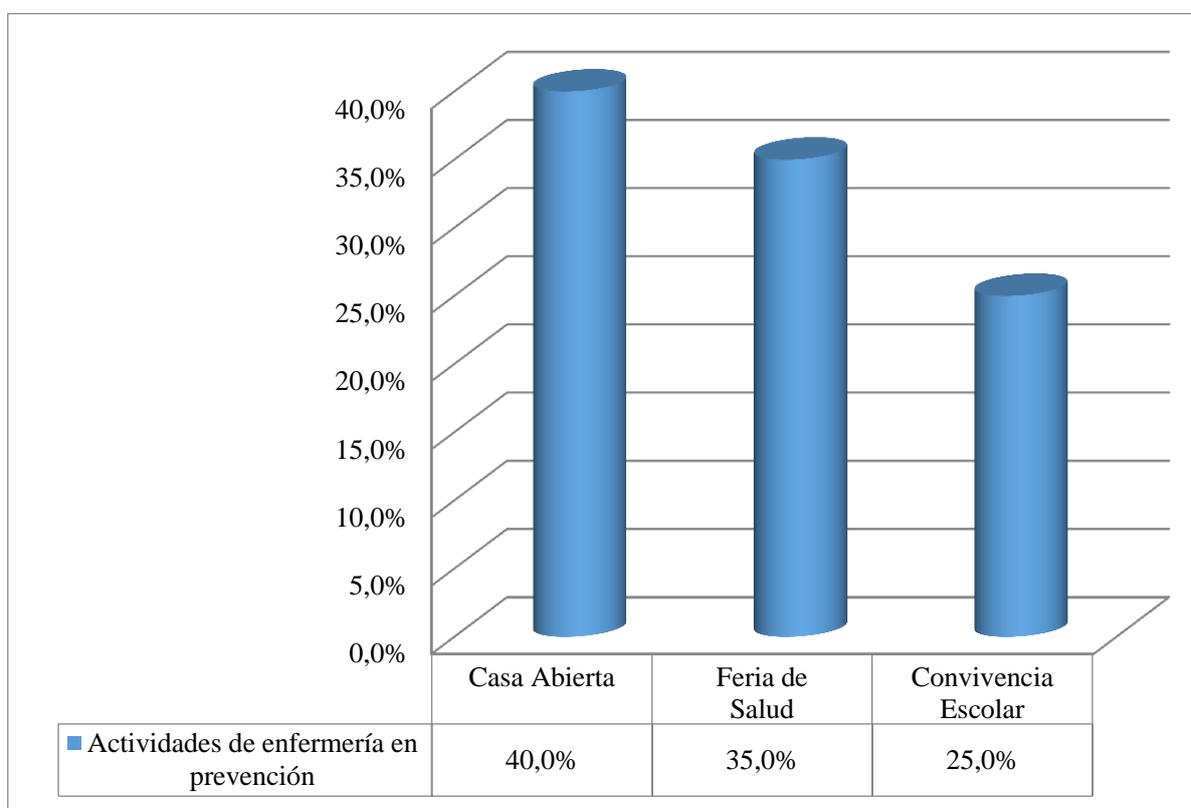
El 72.50% de los estudiantes indican que la Auxiliar de Enfermería del Centro de Salud les enseña a prevenir la leptospirosis; y, el 7.50% dice que esto lo hace la Interna de Enfermería. Los resultados demuestran que la Auxiliar de Enfermería realiza enseñanza de prevención a los escolares porque como la funcionaria más antigua que es, conoce mejor del manejo del programa SIVE-ALERTA y está mejor preparada que las Enfermera Rural y la Interna de Enfermería.

Tabla No. 7

Actividades que ha realizado el Personal de Enfermería del Centro de Salud en la Unidad Educativa Azuay N° 43 de la Parroquia Abdón Calderón, para prevenir la leptospirosis. Septiembre 2015-Febrero 2016.

Actividades de enfermería en prevención	F	%
Casa Abierta	16	40,0
Feria de Salud	14	35,0
Convivencia Escolar	10	25,0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>

Representación gráfica



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Vélez Alcívar Sonia/Gómez Aray María

#### Análisis e interpretación:

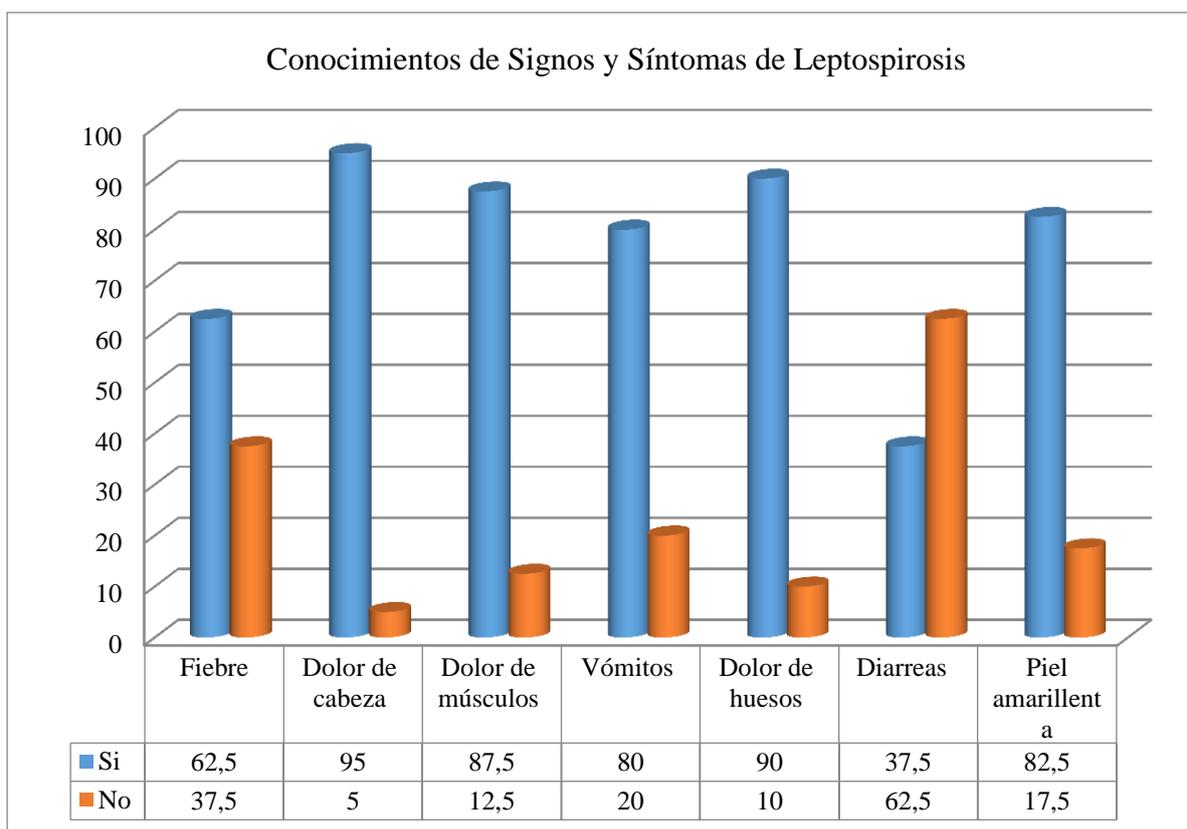
El 40.0% de los estudiantes indican que las enfermeras del Centro de Salud realizan casas abiertas como actividades de prevención de la leptospirosis; y, el 25.0% que convivencias escolares. Según el MSP, las casas abiertas son estrategias de prevención y promoción de la salud, ya que promueve la creación y divulgación artística, política, ecológica, de salud, así como potenciar la participación ciudadana. (MSP, 2015)

Tabla No. 8

Conocimiento de signos y síntomas de la leptospirosis por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Azuay N° 43. Septiembre 2015-Febrero 2016.

Conocimientos de Signos y Síntomas de Leptospirosis	Si		No		TOTAL
	F	%	F	%	
Fiebre	25	62,50	15	37,50	40
Dolor de cabeza	38	95,00	2	5,00	40
Dolor de músculos	35	87,50	5	12,50	40
Vómitos	32	80,00	8	20,00	40
Dolor de huesos	36	90,00	4	10,00	40
Diarreas	15	37,50	25	62,50	40
Piel amarillenta	33	82,50	7	17,50	40

Representación gráfica



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Vélez Alcívar Sonia/Gómez Aray María

Análisis e Interpretación:

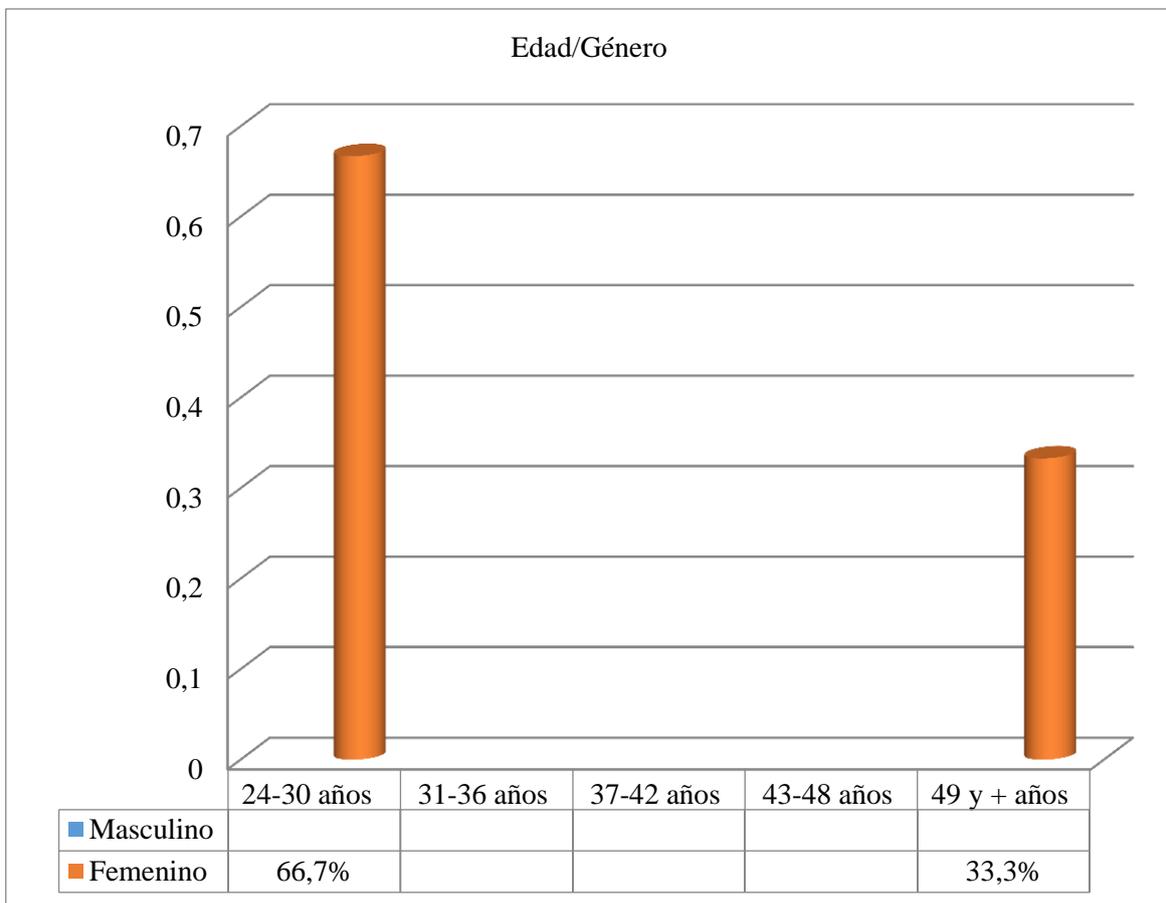
La mayoría de los estudiantes de esta unidad educativa conocen que los signos y síntomas de la leptospirosis son dolor de cabeza, de huesos y de músculos; fiebre y piel amarillenta. Un mínimo porcentaje desconoce.

Tabla No. 9

Edad y género del personal de enfermería del Centro de Salud Calderón. Septiembre 2015-Febrero 2016.

Edad	Género Masculino		Género Femenino		TOTAL
	F	%	F	%	
24-30 años	-	-	2	66,7	2
31-36 años	-	-	-	-	-
37-42 años	-	-	-	-	-
43-48 años	-	-	-	-	-
49 y + años	-	-	1	33,3	1
<b>TOTAL</b>	-	-	3	100	3

Representación gráfica



Fuente: Ficha de Observación al personal de Enfermería del Centro de Salud Calderón  
Elaboración: Vélez Alcívar Sonia/Gómez Aray María

**Análisis e Interpretación:**

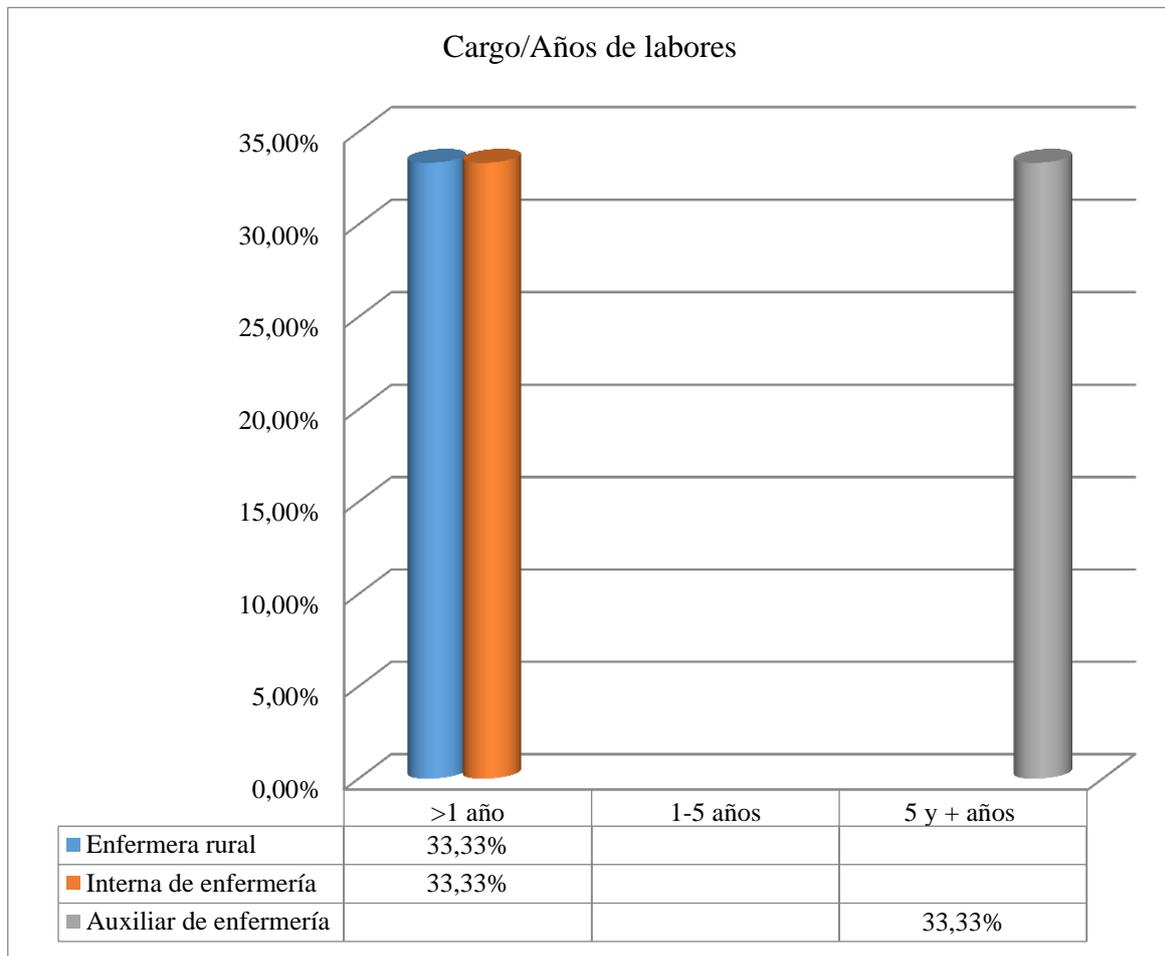
El 66.7% del personal de enfermería es de género femenino y tiene entre 24 y 30 años; y, el 33.3%, 49 y + años. El personal de enfermería mayoritario lo constituyen la enfermera rural y la interna de enfermería ya que ellas son pasantes. Sin embargo, la auxiliar de enfermería es el personal más antiguo que tiene la institución.

Tabla No. 10

Años de labores y cargo del personal de enfermería del Centro de Salud Calderón. Septiembre 2015- Febrero 2016.

Cargo/Años de labores	>1 año		1-5 años		5 y + años		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	
Enfermera rural	1	33,33	-	-	-	-	1
Interna de enfermería	1	33,33	-	-	-	-	1
Auxiliar de enfermería	-	-	-	-	1	33,33	1
Total	2		-		1		3

Representación gráfica



Fuente: Ficha de Observación al personal de Enfermería del Centro de Salud Calderón  
Elaboración: Vélez Alcívar Sonia/Gómez Aray María

Análisis e Interpretación:

El 66.7% del personal de enfermería tiene menos de 1 años de labores y entre 1-5 años y lo constituyen la enfermera rural y la interna de enfermería; y, el 33.33% lo constituye la Auxiliar de Enfermería con 5 y + años de labores.

Tabla No. 11

Funciones y actividades de prevención que realiza el personal de enfermería del Centro de Salud Calderón en la prevención de la Leptospirosis.

Actividades de Enfermería en la prevención de la Leptospirosis	Enfermera Rural						Interna de Enfermería						Auxiliar de Enfermería						Total
	Siempre		A veces		Nunca		Siempre		A veces		Nunca		Siempre		A veces		Nunca		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Brinda cuidados de enfermería al individuo con leptospirosis, su familia y comunidad.	-	-	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	-	-	-	-	3
Realiza visitas domiciliarias a pacientes con leptospirosis	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	-	-	-	-	-	-	3
Busca nuevos casos de leptospirosis	-	-	-	-	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	-	-	-	-	3
Realiza seguimiento de contactos	-	-	1	33,3	-	-	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	-	-	-	-	3
Ejecuta las actividades educativas de leptospirosis que se le asignen.	-	-	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	-	-	-	-	3
Se mantendrá actualizado en sus conocimientos sobre leptospirosis	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	-	-	-	-	3
Deja de lado individualidades y se dedica a trabajar en prevención de leptospirosis	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	-	-	-	-	3
Brindar atención psico-emocional al paciente con leptospirosis y su familia.	-	-	-	-	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	-	-	-	-	3
Ayuda a la reeducación del paciente con leptospirosis	1	33,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	-	-	-	3
Colabora en la campaña de eliminación de criaderos de roedores.	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	-	-	-	-	1	33,3	-	-	-	-	3

Fuente: Observación al personal de Enfermería del Centro de Salud Calderón

Elaboración: Vélez Alcívar Sonia/Gómez Aray María

### Análisis e interpretación:

De acuerdo a la observación realizada, consideramos que la Auxiliar de enfermería brindan cuidados al individuo con leptospirosis, su familia y comunidad; buscan nuevos casos de leptospirosis; realizan seguimiento de contactos; ejecutan actividades educativas de leptospirosis que se le asignen; se mantienen actualizado en sus conocimientos sobre leptospirosis; y se dedica a trabajar en prevención de leptospirosis; brindan atención psico-emocional al paciente con leptospirosis y su familia; ayudan a la re educación del paciente con leptospirosis; y, colabora en la campaña de eliminación de criaderos de roedores. Debido a que ella tiene más tiempo en el centro de salud. La enfermera rural y la interna solo están por un determinado tiempo en la Unidad de Salud, pero sus actividades y funciones van enfocadas a la educación de medidas preventivas.

Los profesionales de atención primaria, en especial los de enfermería disponen de intervenciones preventivas y de promoción de salud efectivas para disminuir la morbimortalidad de las causas de muerte anteriormente mencionadas (Córdoba, Cabezas, & Camarellas, 2012, págs. 16-22).

## Conclusiones

Una vez culminada la investigación se concluye que:

Las características generales de la población en estudio oscilan de 8 a 10 años en escolares predominando el sexo masculino; proceden en su gran mayoría del área rural y según las encuestas realizadas poseen casas de caña, las cuales son más propensas para que los roedores hagan en ellas sus madrigueras. El sueldo mensual de los padres de sus padres es el básico; la mayoría del personal de enfermería es de género femenino y tiene entre 24 y 30 años; tiene menos de 1 año de labores y entre 1-5 años.

Mediante la aplicación de una encuesta, se diagnosticó el nivel de conocimiento de la comunidad estudiantil sobre la leptospirosis, cuyos resultados demuestran que el nivel de conocimiento de los estudiantes es elevado porque han recibido educación de prevención de la leptospirosis a través de charlas educativas y entrega de material educativo.

Se observó la participación de la enfermera en la prevención de la leptospirosis donde se detectó que la mayoría de las Auxiliares de enfermería brindan cuidados al individuo enfermo, su familia y comunidad, buscando nuevos casos de leptospirosis; realizando seguimiento de contactos; y, ejecutando actividades educativas, entre otras.

Se ejecutó la propuesta con la participación de todos los implicados resaltando la importancia de la prevención de la leptospirosis, autocuidado personal, cuidado del paciente con la enfermedad y medidas de control de la enfermedad, a fin de colaborar con el problema planteado.

## Recomendaciones

### A la Autoridad del Centro de Salud Calderón

Se sugiere que continúen brindando educación mediante charlas educativas a la comunidad, para reforzar las acciones de promoción, prevención y rehabilitación para la leptospirosis a nivel primario con la participación de la comunidad como actor principal, donde la educación y capacitación son herramientas fundamentales.

### Al personal de enfermería

Realizar intervenciones educativas, capacitaciones y brindar consejería; con el fin de hacer conocer y concientizar a la población del peligro de las enfermedades zoonóticas como la leptospirosis.

Educar a la población para una tenencia responsable de mascotas; y, promover el control de los animales domésticos y de granja con profesionales en veterinaria y su vacunación para disfrutar de los beneficios de tener mascotas, minimizando los riesgos especialmente en la población vulnerable a adquirir estos problemas.

## Propuesta

Tema: Propuesta educativa dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Azuay No. 43, a fin de colaborar con el problema planteado.

### CHARLAS EDUCATIVAS

FECHA DE REALIZACIÓN DEL EVENTO	1 al 4 de Febrero del 2016.
LUGAR DE DESARROLLO DEL EVENTO	Unidad Educativa Azuay No. 43
BENEFICIARIOS	Estudiantes Personal de Enfermería del C.S. Comunidad en General
RESPONSABLES	Egda/E Vélez Alcívar Sonia Egda/E Gómez Aray María

### INTRODUCCIÓN

En virtud de la complejidad y variabilidad de la epidemiología de la leptospirosis en sus diferentes manifestaciones es necesario contar con una información de base confiable, como la ofrecida por la vigilancia, antes de considerar el inicio de un programa de control.

La leptospirosis ocurre mundialmente, pero son escasos los datos confiables sobre su incidencia y prevalencia en las diferentes áreas. La enfermedad es, probablemente, pasada por alto y subnotificada en muchas partes del mundo.

### JUSTIFICACIÓN

El recurso más importante en cualquier organización lo forma el personal implicado en las actividades laborales. Esto es de especial importancia en una organización que presta servicios, en la cual la conducta y rendimiento de los individuos influye directamente en la calidad y optimización de los servicios que se brindan.

Un personal motivado y trabajando en equipo, son los pilares fundamentales en los que las organizaciones exitosas sustentan sus logros. Estos aspectos, además de constituir dos fuerzas internas de gran importancia para que una organización alcance elevados niveles de competitividad, son parte esencial de los fundamentos en que se basan los nuevos enfoques administrativos o gerenciales.

La esencia de una fuerza laboral motivada está en la calidad del trato que recibe en sus relaciones individuales que tiene con los ejecutivos o funcionarios, en la confianza, respeto y consideración que sus jefes les prodigan diariamente. También son importantes el ambiente laboral y la medida en que éste facilita o inhibe el cumplimiento del trabajo de cada persona.

Sin embargo, en la mayoría de organizaciones de nuestro País, ni la motivación, ni el trabajo en equipo tienen el nivel de trato que sea deseable, dejándose con ello de aprovechar significativos aportes de la fuerza laboral y por consiguiente el de obtener mayores ganancias y posiciones más competitivas en el mercado.

Tales premisas conducen automáticamente a enfocar inevitablemente el tema de la capacitación como uno de los elementos vertebrales para mantener, modificar o cambiar las actitudes y comportamientos de las personas dentro de las organizaciones, direccionado a la optimización de los servicios de asesoría y consultoría empresarial.

En tal sentido se plantea la presente propuesta educativa dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Azuay No. 43, en el área del desarrollo del recurso humano y mejora en la calidad del servicio al usuario.

## OBJETIVOS DEL

### TALLER General:

- Preparar a la comunidad educativa, para la ejecución eficiente de sus responsabilidades y para que asuman sus roles dentro de la eficiencia y efectividad.
- Brindar oportunidades de desarrollo personal en los cargos actuales y para otros puestos para los que el equipo educativo puede ser considerado.

- Modificar actitudes para contribuir a crear un clima de trabajo satisfactorio, incrementar la motivación del trabajador y hacerlo más receptivo a la supervisión y acciones de gestión.

Específicos:

- Proporcionar orientación e información relativa a los objetivos de la institución, su organización, funcionamiento, normas y políticas.
- Proveer conocimientos y desarrollar habilidades que cubran la totalidad de requerimientos para el desempeño de puestos específicos.
- Actualizar y ampliar los conocimientos requeridos en áreas especializadas de actividad.
- Contribuir a elevar y mantener un buen nivel de eficiencia individual y rendimiento colectivo.
- Ayudar en la preparación de personal calificado, acorde con los planes, objetivos y requerimientos de la institución.
- Apoyar la continuidad y desarrollo institucional.

#### CRONOGRAMA DE EJECUCION DE CHARLAS EDUCATIVAS

FECHA	TEMAS	EXPOSITOR	TECNICAS	RECURSOS DIDACTICOS
01/02/2016	08H00-09H00 Autocuidado personal		EXPOSICIÓN	EQUIPO DE MULTIMEDIA MATERIAL DE APOYO
02/02/2016	08H00-09H00 Cómo se transmite la leptospirosis		EXPOSICIÓN	
03/02/2012	08H00-09H00 Cuidados en el paciente con leptospirosis		EXPOSICIÓN DEMOSTRACIÓN	
04/02/2016	08H00-09H00 Medidas de la Leptospirosis		EXPOSICIÓN	

## METODOLOGIA

En el proceso de aprendizaje se utilizará el método acción –reflexión - acción partiendo de la experiencia del participante como un proceso en espiral para lograr el desarrollo de las competencias de comunicación y de sensibilidad ante el trato humanizado al usuario.

## RECURSOS

### Humanos

Lo conforman los participantes y expositores especializados en la materia, como: Egresadas de enfermería, médicos, entre otros.

### Materiales

**INFRAESTRUCTURA:** Salón de Actos de la Unidad Educativa Azuay No. 43

**MOBILIARIO, EQUIPO Y OTROS:** Carpetas, mesas de trabajo, pizarra, plumones, rotafolio, equipo multimedia, TV-VHS, y ventilación adecuada.

**FINANCIAMIENTO:** El monto de inversión de este evento, será financiado con ingresos propios de las organizadoras del evento.

**EVALUACIÓN:** Se realizará en función de los objetivos propuestos en las charlas educativas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



CHARLA EDUCATIVA

TEMA

LEPTOSPIROSIS

RESPONSABLES:

VELEZ ALCIVAR SONIA

GÓMEZ ARAY MARÍA VIRGINIA

PORTOVIEJO-MANABÍ

## INTRODUCCIÓN

La Leptospirosis, es una enfermedad que afecta a los animales domésticos, fauna silvestre y al hombre. La fuente de infección son animales enfermos o portadores que eliminan Leptospiras por medio de la orina, los animales silvestres y los roedores actúan como reservorios importantes en la infección.

La leptospirosis es una enfermedad infectocontagiosa de amplia distribución mundial, clasificada como una antropozoonosis, su transmisión por lo general va de los animales al hombre. Afecta a diferentes especies animales y al humano en forma accidental. Es causada por una espiroqueta patógena del género *Leptospira*, especie interrogans.

La Leptospirosis presenta una frecuencia estacional, incrementándose con el aumento de lluvias y con ocurrencias de epidemias asociadas con cambios en el comportamiento humano, contaminación del agua con animales o aguas residuales, cambios en la densidad de los reservorios animales, o a partir de un desastre natural como ciclones o inundaciones. En los humanos los síntomas presentan un gran espectro, desde infecciones asintomáticas, cuadros febriles inespecíficos, problemas gástricos, musculares, renales, meníngeos, y en raras ocasiones muertes.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Brindar educación a los estudiantes de 5 AB de la Unidad Educativa Azuay N° 43 Parroquia Abdón Calderón-Portoviejo sobre la leptospirosis

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aclarar dudas a los estudiantes de 5AB sobre la leptospirosis. Instruir a los estudiantes de 5AB sobre la leptospirosis. Dialogar los signos y síntoma de la leptospirosis.

## MOTIVACIÓN

La leptospirosis humana y animal está presente en nuestro país su erradicación prácticamente es imposible, aunque se puede prevenir y controlar.

## PLANIFICACIÓN

Tema: Leptospirosis

Lugar: Unidad Educativa Azuay N° 43 Parroquia Abdón Calderón-Portoviejo

Fecha: 01/02/16

Hora: 8:00-9:00 am

Tiempo de duración: 20 minutos

Grupo a quien va dirigido: los estudiantes 5 A de Unidad Educativa Azuay N° 43 Parroquia Abdón Calderón-Portoviejo

Ayuda audiovisual: Papelógrafo

Responsable: Sonia Yadira Vélez Alcívar y Gómez Aray María Virginia

## EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTO

Con este método se pretende hacer una evaluación diagnóstica a los estudiantes sobre los conocimientos que tienen acerca de la Leptospirosis

¿Qué es la Leptospirosis?

¿Cuáles son los signos y síntomas?

¿Qué hacer si tiene leptospirosis?

¿Cómo se contagia la leptospirosis?

# LEPTOSPIROSIS

Es una infección que ocurre cuando se entra en contacto con la bacteria *Leptospira*.

## Causas

La bacteria *Leptospira* se puede encontrar en aguas dulces que han sido contaminadas por la orina de animales. La infección ocurre en climas cálidos.

La leptospirosis no se propaga de una persona a otra, excepto en casos muy poco comunes. Ocasionalmente se transmite a través del contacto sexual, la leche materna o de una madre a su feto.

Algunos de los factores de riesgo son:

Exposición ocupacional:

agricultores, granjeros, trabajadores de los mataderos, cazadores (tramperos), veterinarios, leñadores, personas que trabajan en las alcantarillas, personas que trabajan en arrozales y personal militar.

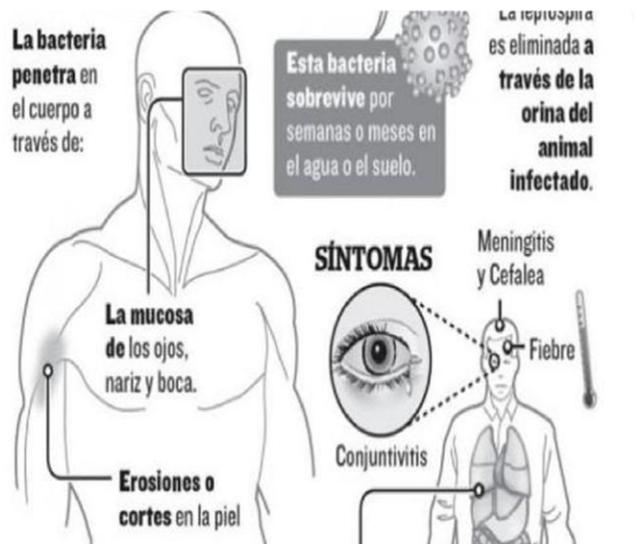
Actividades recreativas: nadar en aguas dulces, hacer canotaje, hacer kayak y ciclismo en áreas cálidas.

Exposición en el hogar: tener perros como mascotas, ganado doméstico, sistemas de recolección de agua de lluvia y roedores infectados.

## Síntomas

Los síntomas pueden tardar de 2 a 26 días (un promedio de 10 días) en aparecer y pueden incluir:

1. Tos seca



2. Fiebre
3. Dolor de cabeza
4. Dolor muscular
5. Náuseas, vómitos y diarrea
6. Escalofríos

Los síntomas menos comunes incluyen:

1. Dolor abdominal
2. Ruidos pulmonares anormales
3. Dolor de hueso
4. Conjuntivitis
5. Inflamación de los ganglios linfáticos
6. Hepatomegalia y esplenomegalia
7. Dolores articulares
8. Rigidez muscular
9. Sensibilidad muscular
10. Erupción cutánea
11. Dolor de garganta

Pruebas y exámenes

Se analiza la sangre en busca anticuerpos contra la bacteria. Otros exámenes que se pueden hacer son:

Conteo sanguíneo completo (CSC)

Creatina cinasa Enzimas hepáticas Análisis de orina

Tratamiento

Los medicamentos para tratar la leptospirosis abarcan:

Ampicilina

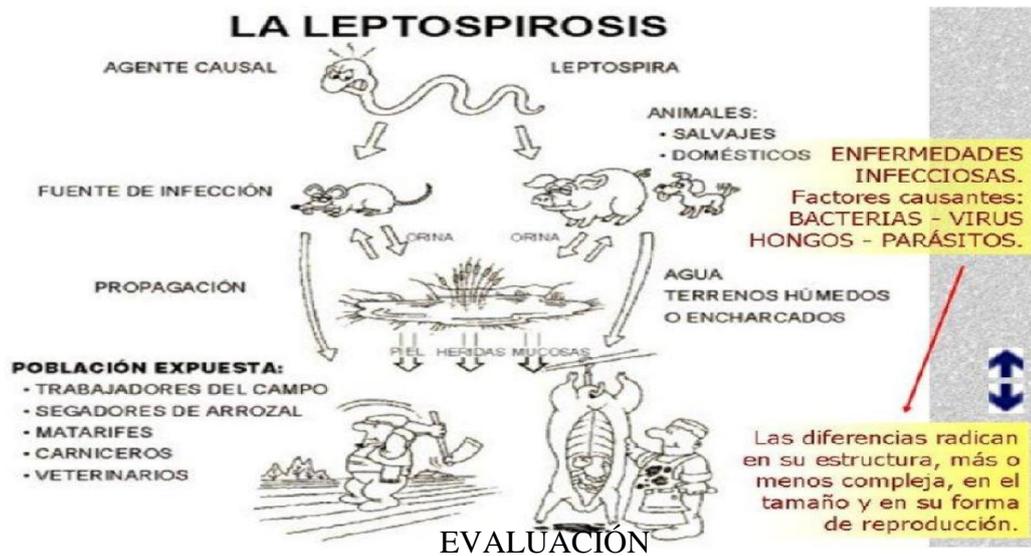
Azitromicina

Ceftriaxona

Doxiciclina

Penicilina

Los casos complicados o serios pueden necesitar tratamiento complementario o tratamiento en una unidad de cuidados intensivos (UCI) de un hospital.



Se realizará una evaluación a los estudiantes mediante preguntas para comprobar si han entendido, y de no haberlo hecho se les hará una retroalimentación.

- ¿Qué es la Leptospirosis?
- ¿Cuáles son los signos y síntomas? ¿Qué hacer si tiene leptospirosis? ¿Cómo se contagia la leptospirosis?

#### BIBLIOGRAFIA

Leptospirosis: MedlinePlus enciclopedia médica [www.nlm.nih.gov](http://www.nlm.nih.gov) > Página Principal Enciclopedia médica

Leptospirosis - Wikipedia, la enciclopedia libre <https://es.wikipedia.org/wiki/Leptospirosis>

leptospirosis | Ministerio de Salud Pública [www.msp.gob.do/leptospirosis](http://www.msp.gob.do/leptospirosis)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



CHARLA EDUCATIVA

TEMA

MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE LA LEPTOSPIROSIS

RESPONSABLES:

VELEZ ALCIVAR SONIA

GÓMEZ ARAY MARÍA VIRGINIA

PORTOVIEJO-MANABÍ

## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años el sistema de salud ha tenido modificaciones importantes orientadas al fortalecimiento de la Atención Integral de la Salud, fundamentadas en la estrategia de la Atención Primaria, que vino a cambiar el objetivo de la atención en salud, trasladando la prioridad de la atención a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad.

La infección del hombre se produce cuando de manera accidental entra en contacto con animales infectados, agua, terrenos o lugares contaminados por la orina de los reservorios. Es una enfermedad con clara vinculación ocupacional, asociada a actividades que favorecen el contacto con los animales o sus productos: veterinarios, criadores de animales, empleados de mataderos, tamberos, trabajadores rurales de zonas de humedales (arroceras y caña de azúcar), granjeros, trabajadores de alcantarillados, hurgadores de residuos, entre otros.

En el área urbana, los grupos poblacionales más vulnerables son aquellos con precarias condiciones de vivienda, sin saneamiento, expuestos a mayor contacto con roedores. Es un riesgo potencial para bañistas, deportistas, personas que acampan al aire libre en zonas infectadas o que participan en competencias deportivas de sobrevivencia.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Brindar educación a los estudiantes de 5 AB de la Unidad Educativa Azuay N° 43 Parroquia Abdón Calderón-Portoviejo sobre la medida de prevención de la Leptospirosis

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aclarar dudas a los estudiantes de 5AB sobre la medida de prevención de la Leptospirosis

Instruir a los estudiantes de 5AB sobre la medida de prevención de la Leptospirosis

Dialogar las medidas de prevención de la Leptospirosis.

## MOTIVACIÓN

La prevención de la leptospirosis humana se ve facilitada por las medidas de control de roedores y evitando el contacto con agua y tierra contaminadas se ha recomendado la inmunización del ganado y los animales de compañías como medio para eliminar los reservorio animales.

Las personas con riesgo de exposición laboral deben utilizar vestimentas protectores.

## PLANIFICACIÓN

Tema: medida de prevención de la leptospirosis

Lugar: Unidad Educativa Azuay N° 43 Parroquia Abdón Calderón-Portoviejo

Fecha:02/02/2016

Hora: 08:00-09:00 am

Tiempo de duración: 20 minutos

Grupo a quien va dirigido: los estudiantes 5 A de Unidad Educativa Azuay N° 43  
Parroquia Abdón Calderón-Portoviejo

Ayuda audiovisual: Papelógrafo

Responsable: Sonia Yadira Vélez Alcívar y Gómez Aray María Virginia

## EXPLORACIÓN DE CONOCIMIENTO

Con este método se pretende hacer una evaluación diagnóstica a los estudiantes sobre los conocimientos que tienen acerca de las medidas de prevención de la leptospirosis

¿Qué debemos realizar para prevenir la leptospirosis?

¿Cuáles son las medidas de prevención?

¿Cómo podemos ayudar a nuestros padres para prevenir la leptospirosis?

## MEDIDAS PREVENCIÓN CONTRA LA LEPTOSPIROSIS

1. En la medida de lo posible evite permanecer en aguas estancadas o barro. Si se debe necesariamente permanecer en ellas debe utilizar equipo de protección personal como botas, guantes de goma y ropa adecuada.
2. Control de la población de roedores con medidas de desratización, fundamentalmente en el domicilio y peri domicilio de las viviendas.
3. Mientras dure este brote de leptospirosis evite aguar a su ganado en aguas estancadas, de les de beber en recipientes al interior de los potreros.
4. Corte o elimine la maleza que está alrededor de su vivienda, centro escolar, iglesia o albergue.
5. Utilización de agua potable. En caso de no tener acceso a ella, hervirla o tratarla
6. Lavado de manos con agua y jabón e higiene personal con agua potable.
7. Lave con agua limpia e hervida frutas y verduras.
8. Proteja los alimentos y utensilios de cocina.
9. Vigilancia sanitaria de los alimentos, descartando los que estuvieron en contacto con agua potencialmente contaminada.
10. Deposite la basura en recipientes con tapadera, no más de dos días, principal fuente del alimento y abrigo de los roedores. Si no hay servicio de recolección entiérrela, nunca la quemé
11. Higiene, remoción y destino adecuado de excretas humanas y animales.
12. Desinfección permanente de los locales de crianza de animales.
13. Empleo de técnicas de drenaje de aguas libres supuestamente contaminadas.
14. Al presentar síntomas como fiebre, dolor de cabeza, dolor en pantorrillas y muslos, náuseas, vómitos, diarrea y dolor abdominal acuda de inmediato al establecimiento de salud más cercano.

15. No se automedique.

16. Si observa nidos o lugares de mayor concentración de ratas, acuda al establecimiento de salud más cercano para su respectivo asesoramiento.



## **Medidas de prevención contra enfermedades infectocontagiosas:**

**• LIMPIA EL PATIO Y EL TECHO DE TU CASA.**

**• LÁVATE LAS MANOS ANTES Y DESPUÉS DE IR AL BAÑO.**

**• MANTÉN EL AGUA BIEN TAPADA Y EVITA CONTAMINAR RÍOS, POZOS Y CAÑADAS.**

**• EN CASO DE FIEBRE O DIARREA, ACUDE AL CENTRO DE ATENCIÓN PRIMARIA MÁS CERCANO.**

**• LAVA BIEN CON AGUA Y JABÓN LAS LATAS DE ALIMENTOS ANTES DE ABRIRLAS.**

**• VERIFICA LA FECHA DE VENCIMIENTO DE LOS ALIMENTOS ENLATADOS ANTES DE CONSUMIRLOS.**



**• COLOCA LA BASURA EN FUNDAS PLÁSTICAS, AMÁRRALAS Y PONLAS EN SU LUGAR.**

## EVALUACIÓN

Se realizará una evaluación a los estudiantes mediante preguntas para comprobar si han entendido, y de no haberlo hecho se les hará una retroalimentación.

¿Qué debemos realizar para prevenir la leptospirosis?

¿Cuáles son las medidas de prevención?

¿Cómo podemos ayudar a nuestros padres para prevenir la leptospirosis?

## BIBLIOGRAFIA

- Medidas de prevención leptospirosis – Fosalud  
[www.fosalud.gob.sv/.../medidas%20de%20prevencion%20leptospirosis...](http://www.fosalud.gob.sv/.../medidas%20de%20prevencion%20leptospirosis...)
- Guía de Control y Manejo de Leptospirosis  
[www.bvsops.org.uy/pdf/leptos.pdf](http://www.bvsops.org.uy/pdf/leptos.pdf)
- Medios de control y prevención  
[sameens.dia.uned.es/Trabajos7/Trabajos\\_Publicos/Trab.../cuatro.html](http://sameens.dia.uned.es/Trabajos7/Trabajos_Publicos/Trab.../cuatro.html)

**CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES 2015 - 2016**

ACTIVIDADES	2015																2016								RECURSOS		Total \$	
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				HUMANOS	MATERIALES		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Aprobación del Proyecto.																										Autoras de la Investigación	Carpetas y Documentos.	\$ 60,00
<b>Primera Reunión:</b> Corrección del título. Formulación del problema.																										Autoras y Tutor de Tesis	Libros, textos, folletos, internet, hojas	\$ 50,00
<b>Segunda Reunión:</b> Modificación de los Objetivos. Problematicación.																										Autoras de la Investigación	Documentos, fuente bibliográfica	\$ 50,00
<b>Tercera Reunión:</b> Elaboración de Marco Teórico Diseño Metodológico																										Autoras y Tutor de Tesis	Carpeta de Informe	\$ 90,00
<b>Cuarta Reunión:</b> Operacionalización de variables y elaboración de encuesta																										Autoras y Tutor de Tesis	Carpeta de Informe	\$ 50,00
<b>Quinta Reunión:</b> Análisis de los resultados Conclusiones																										Autoras y Tutor de Tesis	Trabajo impreso	\$ 23.75
<b>Sexta Reunión:</b> Recomendaciones e Introducción.																										Autoras y Tutor de Tesis	Proyector, CD, Tesis	\$ 25.00
Presentación del Primer borrador del Informe final																										Autoras de la Investigación	Carpeta de informe	\$ 50,00
Presentación de correcciones																										Autoras de la Investigación	Carpeta de informe	\$ 50,00
Entrega de Tesis																										Autoras de la Investigación	Tesis elaboradas	\$ 50,00
<b>Total</b>																												\$600.75

Vélez Alcívar Sonia Yadira

Gómez Aray María Virginia

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. e. (2012). *Las enfermeras comunitarias ante las necesidades de las personas en el siglo XXI*. España: Miembros del Grupo de Crónicos, FAECAP.
- Arce León, P. (2009). *Educación para la salud como tema transversal en el sistema educativo costarricense: guía para docentes y personal de salud* (2a. ed.). San José, Costa Rica: Ministerio de Educación.
- Arribas C, A. e. (2009). *Papel de Enfermería en Atención Primaria* (1ª. ed.). Comunidad de Madrid.
- Blanquer G, J. e. (2011). *Una visita diferente al centro de salud: intentando mejorar la perspectiva de un escolar*. . Obtenido de <http://www.revistafml.es/upload/ficheros/noticias/201104/07visita.pdf>
- Cabrera García, J., Martínez, M., & Rieg Ferrer, A. (2012). Evaluación de la satisfacción del pacientes hospitalizado. Empleo de una matriz multirrasgo multimétodo reducida. *Enfermería Clínica.*, 5(5).
- Carruitero, B. y. (2008). Recuperado el 20 de 06 de 2012, de Normas de gestión de la calidad del cuidado enfermero.: [http://www.cep.org.pe/beta/download/ng\\_cdce.pdf](http://www.cep.org.pe/beta/download/ng_cdce.pdf)
- Cooper, R., & Al-Alami, U. (2010). Teenagers must think about healthy living. *East Afr J Public Health.*, 7(4), 294.
- Córdoba, R., Cabezas, C., & Camarelles, F. e. (2012). Recomendaciones sobre el estilo de vida. *Aten Primaria*, 1(44), 22.
- Coto, II. e. (2012). *Guías para la atención al paciente infectado con Trypanosoma cruzi (Enfermedad de Chagas)*. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.
- De la Ayala-Castellanos, M., Vizmanos-Lamotte, B., & Portillo-Dávalos, R. (2011). Sexual and reproductive health among adolescents in high school in Guadalajara, México. *Ginecol Obstet Mex.*, 79(2), 95.
- Díaz P, C. (2012). Obtenido de [http://ediccollege.edu/upload/pdf/EducacionContinuaPDF/Rol de la Enfermeria en\\_la\\_Preencion.pdf](http://ediccollege.edu/upload/pdf/EducacionContinuaPDF/Rol_de_la_Enfermeria_en_la_Preencion.pdf)

- Díaz Pérez, C. (2013). *Rol de Enfermería En la Prevención* . España : EDIC, College División de Educación Continua MÓDULO INSTRUCCIONAL.
- Forbes, B. A. (2009). *Diagnostico Microbiologico*. (12<sup>a</sup>. ed.). Houston, Texas, Estados Unidos.: Médica Panamericana.
- Gil Flores, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. . *Revista de Educación*, 362. Septiembre-diciembre.
- Harvey, I., & O'Brien, M. (2011). Addressing health disparities through patient education: the development of culturally-tailored health education materials at puentes de salud. *J Community Health Nurs.*, 28(4), 254.
- Kenny, A., Kidd, T., Nankervis, K., & Connell, S. (2011). Mature age students access, entry and success in nurse education: an action research study. *Contemp Nurse*, 38(1), 118.
- Kilmer, B., Burgdorf, J., D'Amico, E., & al., e. (2011). Multisite cost analysis of a school-based voluntary alcohol and drug prevention program. *J Stud Alcohol Drugs.*, 72(5), 832.
- Martin, J., Hamilton, B., & Osterman, M. e. (2015). Births: final data for 2013. *National Vital Statistics Report*, 64(1).
- MSP. (2007). *Ministerio de Salud Pública del Ecuador*. Recuperado el 25 de 10 de 2015., de Programa SIVE-ALERTA.: [www.msp@gob.ec](mailto:www.msp@gob.ec)
- MSP. (2013). Quito: MSP.
- OMS. (2008). Rio de Janeiro: Organización Mundial de la Salud.
- Pino B, F., Rojas, P., & Gadickë, P. (2008). Valuación del impacto de un programa de educación sanitaria para prevenir enfermedades zoonóticas. Artículo. *Theoria*, 17(1), 69.
- Quiles-Marcos, Y., Balaguer-Solá, I., & Pamies-Aubalat, e. a. (2011). Eating habits, physical activity, consumption of substances and eating disorders in adolescents. *Span J Psychol*, 14 (2), 725.
- Rico Ferrán, M. J. (2015). Analizan el papel de la Enfermería en la Educación para la Salud. Conferencia. . *Salamanca acoge las jornadas 'La enfermera en la escuela, un desafío*

de futuro. España : <http://www.dicyt.com/noticias/analizan-el-papel-de-la-enfermeria-en-la-educacion-para-la-salud> .

Rivero, O. e. (2009). *El Ejercicio de la Medicina en la Segunda Mitad Del Siglo XX: Tercera Parte Salud y sociedad Series.* . Siglo XXI .

Sánchez Sendra, Á. P. (2014). *Enfermería Comunitaria.* (1a. ed., Vol. 9 de Manuales de Enfermería). México: Álvaro Pau Sánchez Sendra.

Schaub, J., & Marian, M. (2011). Reading, writing, and obesity: America's failing grade in school nutrition and physical education. *Nutr Clin Pract.*, 26 (5), 575.

Stanhope M, L. J. (2014). Foundations of nursing is the community; community-printed practice. . En P. A. Potter, *Fundamentos de enfermería+StudentConsult en español.* (8ª. ed., pág. 1467). España: Elsevier.

Tassielli, C., & Vitale, E. (2010). The role of school nurses in the prevention of adolescent obesity. *Prof Inferm*, 63(1), 45-52.

Tobío, C. y. (2010). Recuperado el 21 de 06 de 2012, de El cuidado de las personas. Un reto para el siglo XXI. Folleto : [www.lacaixa.es/obrasocia](http://www.lacaixa.es/obrasocia)

Tortora, G. J., Funke, B. R., & Case, C. L. (2007). *Introducción a la microbiología.* (9ª ed.). Buenos Aires-Argentina.: Médica Panamericana.

ANEXOS



Universidad Técnica de Manabí  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela de Enfermería



Ministerio de Educación del Ecuador.  
Unidad Educativa Azuay N° 43  
Parroquia Abdón Calderón-Portoviejo

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Sres. Estudiantes: Los objetivos de la presente encuesta son identificar las características generales de la población; y, establecer la participación de la enfermera en la prevención de la leptospirosis. Septiembre/2015 – Febrero/2016. Favor: contestarla con la mayor seriedad posible. Los resultados serán utilizados para demostrar la veracidad de nuestra investigación.

**Edad:**

5-7 años                      8-10 años                      11 y + años

**Género:**

Masculino                      Femenino

**Procedencia**

Urbana                      Rural

**Tipo de vivienda**

Caña                      Madera                      Hormigón                      Mixta

**Nivel socioeconómico de los padres**

<\$300.00 dólares                      \$360.00 dólares                      \$<500.00 dólares

**Grado actual:**

5°. A.B.                      6°. A.B.

**Conocimiento de leptospirosis:**

**1. ¿Quién te enseña cómo prevenir la leptospirosis?**

Enfermera del Subcentro de Salud                      Auxiliar de Enfermería                      Interna de Enfermería

**2. ¿Qué material didáctico te entregan para prevenir la leptospirosis?**

Trípticos                      Folletos                      Volantes                      Afiches

**3. ¿La enfermera del Subcentro de Salud ha ido a tu escuela a brindar charlas educativas sobre cómo prevenir la leptospirosis?**

SI                      No

**4. ¿Qué actividades ha realizado la enfermera del Subcentro de Salud para prevenir la leptospirosis?**

Casa abierta                      Feria de Salud                      Convivencia escolar

**5. Conoce los signos y síntomas de la leptospirosis**

	Si	No
Fiebre		
Dolor de cabeza		
Dolor de músculos		
Vómitos		
Dolor de huesos		
Diarreas		
Piel amarillenta		

## GUÍA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE MANABÍ

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ENFERMERÍA

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PERSONAL DE ENFERMERÍA QUE LABORA EN EL CENTRO DE SALUD CALDERÓN

El objetivo de la presente guía de observación es establecer la participación de la enfermera en la prevención de la leptospirosis. Los resultados serán utilizados para recolectar información, los cuales ayudarán a alcanzar la interrogante propuesta, ya que esto nos permite avanzar en el desarrollo de nuestra investigación. Sras. Egresadas: Crean Uds. que el personal de enfermería cumple con:

Edad: 24-30                      31-36                      37-42                      43-48                      49 y +

Género: Masculino                      Femenino

Años de labores: >1 año                      1-5 años                      5 y + años

Cargo: Enfermera Rural                      Interna de Enfermería                      Auxiliar de Enfermería

Srtas. Internas de Enfermería: Ud. han observado el cumplimiento de las actividades de enfermería en la prevención de la Leptospirosis. Por favor anotar lo observado.

Actividades de Enfermería en la prevención de la Leptospirosis	Enfermera Rural						Interna de Enfermería						Auxiliar de Enfermería						Total
	Si		No		A veces		Si		No		A veces		Si		No		A veces		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Brinda cuidados de enfermería al individuo con leptospirosis, su familia y comunidad.																			
Realiza visitas domiciliarias a pacientes con leptospirosis																			
Busca nuevos casos de leptospirosis																			
Realiza seguimiento de contactos																			
Ejecuta las actividades educativas de leptospirosis que se le asignen.																			
Se mantendrá actualizado en sus conocimientos																			



Calderón, 13 de Enero de 2016

Licenciado

Walter Párraga

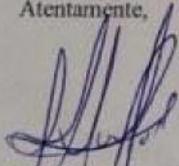
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AZUAY N°13"

De mi consideración:

Quien suscribe, Dr. Mauricio Palacios docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, le saluda y a la vez le solicita de la manera más cordial la Autorización correspondiente a las Srtas. Gómez Aray María Virginia y Vélez Alcivar Sonia Yadira, egresadas de la Escuela de Enfermería, para que puedan realizar una encuesta dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia de la unidad educativa el día viernes 15 de Enero del presente y una Charla Educativa dirigida a los estudiantes el día miércoles 20 de enero del presente, estas actividades ayudaran a complementar el estudio que se encuentran realizando con sus tesis denominada **"ROL DE ENFERMERÍA EN PREVENCIÓN DE LEPTOPIROSIS EN ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AZUAY N°13 DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN, SEPTIEMBRE 2015 FEBRERO 2016"**.

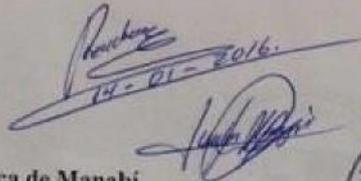
Seguro de contar con su apoyo a este pedido, le agradezco.

Atentamente,



Dr. Mauricio Palacios

Docente FCS - Universidad Técnica de Manabí



14-01-2016



COMISIÓN DE TITULACIÓN ESPECIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Portoviejo- Manabí- Ecuador

Jul./2015

Agosto 18 del 2015  
Oficio Nº 066--UTE-FCS

Señoritas  
Gómez Aray María Virginia, y,  
Vélez Alcivar Sonia Yadira  
INTERNAS DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Portoviejo.-

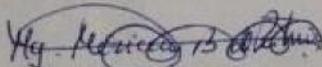
Cordiales saludos:

Por medio del presente hago la respectiva devolución del ante proyecto de Investigación propuesto por ustedes titulado: "ENFERMEDADES VECTORIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AZUAY DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN JULIO DICIEMBRE 2015" con la finalidad de que el mismo cumpla con la estructura de presentación de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Titulación Especial, Art. 12.- Estructura del Anteproyecto. Que dice: Para todas las modalidades de titulación el anteproyecto tendrá un máximo de doce páginas y su estructura básica estará descrita por los siguientes puntos:

- 1 Tema
- 2 Introducción Planteamiento del problema
- 3 Antecedentes
- 4 Justificación
- 5 Objetivo general y específicos
- 6 Marco Referencial (máximo 2 páginas, considerando mínimo 10 citas bibliográficas actualizadas)
- 7 Diseño metodológico
- 8 Resultados esperados
- 9 Cronograma valorado
- 10 Referencias bibliográficas

Si ser otro el particular me suscribo, de usted.

Atentamente,  
PATRIA, TÉCNICA Y CULTURA



**Mg. Miriam Barreto Rosado**  
PRESIDENTA  
COMISIÓN DE TITULACIÓN ESPECIAL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Elaborado por	Narciza Jiménez A.
---------------	--------------------

Portoviejo 24 de agosto de 2015

Solicitud

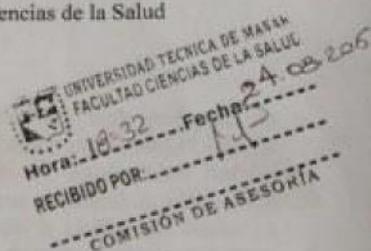
Licda

Mg Miriam Barreto Rosado

Presidenta comisión de titulación especial Facultad de Ciencias de la Salud

Ciudad

Cordiales saludos:



Mediante la presente hacemos conocer a Ud., las estudiantes que actualmente somos egresadas de la escuela de enfermería, **Gómez Aray María Virginia C.C 1311013716** y **Vélez Alcívar Sonia Yadira C.C 1314289180**, las correcciones de nuestro tema de tesis previo a la obtención del título de licenciadas el cual es:

**ENFERMEDADES VECTORIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AZUAY DE LA PARROQUIA ABDON CALDERON SEPTIEMBRE 2015-FEBRERO 2016.**

Esperando una respuesta positiva, le agradecemos por la importancia brindada.

Atentamente

**GOMEZ ARAY MARIA VIRGINIA**

C.C 1311013716

**VELEZ ALCIVAR SONIA YADIRA**

C.C 1314289180

Nota: se adjunta a este documento el anteproyecto del trabajo de titulación y los certificados de matrícula.

Portoviejo, 15 de octubre del 2015

Mg Mirian Barreto  
Presidenta de Consejo Directivo

De mi consideración:

Con el presente me dirijo a usted, para informarle que el tema asignado por el Consejo directivo denominado "ENFERMEDADES VECTORIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AZUAY DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN SEPTIEMBRE 2015 FEBRERO 2016", de las señoritas GOMEZ ARAY MARIA VIRGINIA Y VELEZ ALCIVAR SONIA YADIRA Egresadas de la Escuela de Enfermería, el que luego de ser revisado por el tutor el día jueves 8 de octubre del 2015, Dr. Mauricio Palacios, sugiere realizar cambio en el tema el cual será "ROL DE ENFERMERÍA EN PREVENCIÓN DE LEPTOPIROSIS EN ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AZUAY Nº 43 DE LA PARROQUIA ABDON CALDERÓN SEPTIEMBRE 2015 FEBRERO 2016"

Con la seguridad de que el tema resulte aprobado, le reiteramos nuestros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente

Dr. Mauricio Palacios  
Tutor de Tesis

Mauricio Palacios C.  
MEDICO INFECTOLOGO  
REG. MSP. 117 F. 21/5

UNIVERSIDAD  
FACULTAD  
Hora: 15:24

RECIBIDO POR: [Signature]  
COMISION DE ASESORIA  
15-10-2015

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO

Noviembre 13 de 2015  
Oficio N° 549-HCD-UTM

Doctor  
Mauricio Palacios,  
DOCENTE, TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Ciudad.

De mi consideración:

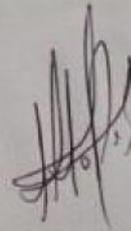
El Honorable Consejo Directivo en sesión realizada el 12 de noviembre 2015, conoció el oficio No. 182-CI-FCS de octubre 16 del 2015, suscrito por la Mg. Miriam Barreto Rosado, PRESIDENTA DE LA COMISION DE TITULACION ESPECIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD; por medio del cual presenta informe correspondiente a la solicitud de modificación del tema realizada por Usted.

Al respecto este Honorable Organismo aprobó este informe, quedando el proyecto de tesis modificado de la siguiente manera: "ROL DE ENFERMERÍA E PREVENCIÓN DE LEPTOPIROSIS EN ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AZUAY N° 43 DE LA PARROQUIA ABDÓN CALDERÓN, SEPTIEMBRE 2015 FEBRERO 2016", de las señoritas: VÉLEZ ALCÍVAR SONIA YADIRA Y GÓMEZ ARAY MARÍA VIRGINIA, Estudiantes de la Escuela de Enfermería.

Particular que comunico para los fines legales consiguientes.

Atentamente,  
PATRIA, TECNICA Y CULTURA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

  
Dra. Yira Vásquez Giler  
DECANA



c.c. MIEMBROS DE TRIBUNAL  
Estudiantes

Elaborado y Tipado por: Ing. Zorody Menéndez  
Arteaga, Secretaria - Decanato

Aprobado: Dra. Yira Vásquez Giler, DECANA (E)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO

Septiembre 15 de 2015  
Oficio N° 439-HCD-UTM

Señores (as)  
Dr. Mauricio Palacios (TUTOR)  
Ing. María Alejandra Zambrano (REVISOR)  
**PROFESORES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UTM**  
Ciudad.

De mi consideración:

El Honorable Consejo Directivo en sesión realizada el 08 de septiembre de 2015, basado en el TÍTULO II. DE LA TITULACIÓN. CAPITULO I. DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículos 8 y 9, del REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, resolvió nombrar a usted Tutor y Revisor respectivamente del Proyecto de Investigación titulado: "ENFERMEDADES VECTORIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AZUAY DE LA PARROQUIA ABDON CALDERÓN, SEPTIEMBRE 2015 FEBRERO 2016", de las Señoritas: VÉLEZ ALCÍVAR SONIA YADIRA Y GÓMEZ ARAY MARÍA VIRGINIA, Estudiantes de la Escuela de Enfermería.

Dr. Mauricio Palacios (TUTOR)  
Ing. María Alejandra Zambrano (REVISOR)

Particular que comunico para los fines legales consiguientes.

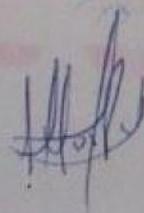
Atentamente,  
PATRIA, TÉCNICA Y CULTURA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
  
Ing. Karina Rocha Galea  
DECANA

C.C. ESTUDIANTE (Anexo Anteproyecto)

Elaborado y Tipado por: Ing. Zarady Monódez  
Arteaga, Secretaria - Decanato

Aprobado: Ing. Karina Rocha Galea, Decana



Recibido  
14/9/2015  
14/9/2015

## Entregando folletos de información de las charla educativa realizada



## Socialización de la charla educativa realizada



## Educando a los estudiantes sobre cómo se transmite la leptospirosis



## Retroalimentación sobre los cuidados en el paciente con leptospirosis



## Realizando las encuesta a los estudiantes de la escuela



