



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TESIS DE GRADO

MODALIDAD:

INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA O PROPOSITIVA

TEMA:

“EL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPATIVO DE LOS ALUMNOS DE 8^{VO}, 9^{NO} Y 10^{MO} AÑO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL OLMEDO”.

AUTORES:

ALCIVAR QUIROZ JOHANNA MARIANELA

SANTOS LOOR MILCIADES DAGOBERTO

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Carlos Avellán Vera Mg. Sc.

PORTOVIEJO-MANABÍ-ECUADOR

2008



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

Portoviejo, mayo 13 de 2008

ESPECIE
VALORADA

\$ 1,50 USD

Decreto Leg.
Octubre 3
de 1955
R. O. 951

Ingeniero

Rafael Rodríguez Indarte

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS E INFORMES DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y TESIS DE GRADUACIÓN**
Ciudad.

De nuestra consideración:

Nosotros, **ALCÍVAR QUIROZ JOHANNA MARIANELA** y **SANTOS LOOR MILCIADES DAGOBERTO**, Egresados de la Carrera de Educación General Básica, nos dirigimos a usted para hacerle llegar nuestro trabajo de tesis titulado: **"EL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPATIVO DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. y 10mo. AÑO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL OLMEDO"**.

El mismo que fue realizado bajo la guía y asesoramiento del Dr. Carlos Avellán Vera Mg. Sc.

Trabajo que hacemos llegar a usted con la finalidad que se autorice a quien corresponda se siga el trámite respectivo.

Sin otro particular nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Johanna M. Alcívar Quiroz
EGRESADA

Milciades D. Santos Loor
EGRESADO

Nº 110196

Portoviejo, mayo 13 de 2008

Ingeniero

Rafael Rodríguez Indarte

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN EL DESARROLLO DE
PROYECTOS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y TESIS DE
GRADUACIÓN**

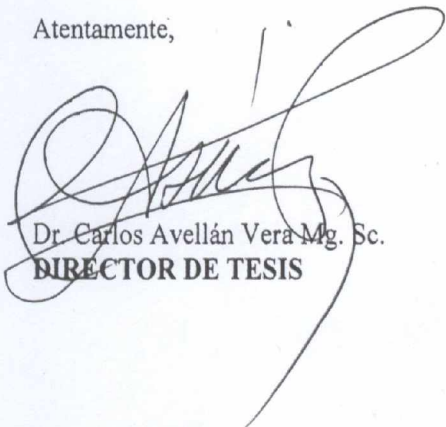
Ciudad.

De mi consideración:

Con la finalidad que se continué el trámite consiguiente hago llegar a usted el trabajo de tesis titulado: **"EL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPATIVO DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. y 10mo. AÑO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL OLMEDO"**; elaborado por los Egresados: **ALCÍVAR QUIROZ JOHANNA MARIANELA** y **SANTOS LOOR MILCIADES DAGOBERTO**, el mismo que ha sido culminado bajo mi guía y asesoramiento.

En consecuencia, el indicado trabajo se encuentra en condición, es decir, estudiado y evaluado por el Tribunal de Revisión y Evaluación correspondiente.

Atentamente,



Dr. Carlos Avellán Vera Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Con la culminación de este trabajo de muchos años inspiro el sentimiento más noble del hombre "GRATITUD" por eso dedico esta tesis a:

Mi Dios que es el Todopoderoso, quien me ha dado fuerzas y valor para seguir adelante;

A mi madre, Nelly Quiroz, por su dedicación y valor; por apoyarme en todo momento;

A mi padre por sus consejos;

A mi novio por apoyarme moral y espiritualmente;

En un afán de lucha y deseos de superación, en la plenitud de vivir quiero dejar constancia de gratitud a todo aquel que me ayudó en la culminación de este trabajo.

JOHANNA

DEDICATORIA

Con la culminación de mi tesis, que no es más que el fruto de una siembra constante y silenciosa; con verdadero esfuerzo, dedicación y empuje de mi parte y de los consejos recopilados; dedico este trabajo:

Al Todopoderoso que es el que me guió y me dio fuerzas para seguir luchando;

A mi mamá por haberme apoyado en todo momento; A mi abuelita por darme sus consejos para seguir adelante; y sobre todo a mi novia por esa gran ayuda que me brindó, estoy muy agradecido con ella.

En un afán de lucha y superación, dedico este trabajo a ellas y a mi Dios.

MILCIADES

AGRADECIMIENTO

Con el privilegio de poder agradecer a Dios por el regalo de nuestras vidas, por permitirnos lograr con éxito nuestra preparación y formación profesional logrando culminar nuestra carrera, dejamos constancia de nuestra imperecedera gratitud a quienes integran los distintos estamentos del centro de estudios de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación General Básica.

Con infinitas gracias al Dr. Carlos Avellán Vera Mg. Director de Tesis por su guía metodológica y permanente asesoramiento en el desarrollo del trabajo investigativo; así como también agradecemos a los Señores Miembros del Tribunal de Sustentación, Revisión y Evaluación de Tesis por las sugerencias vertidas.

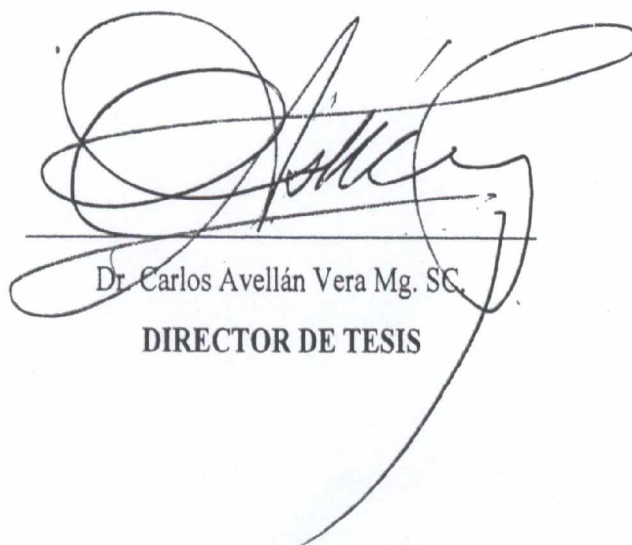
LOS AUTORES

CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Avellán Vera Mg. SC., CERTIFICO:

Que la tesis titulada: **“EL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPATIVO DE LOS ALUMNOS DE 8vo., 9no. y 10mo. AÑO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL OLMEDO”**; ha sido desarrollada por mi dirección, y es trabajo original de los egresados **ALCÍVAR QUIROZ JOHANNA MARIANELA** y **SANTOS LOOR MILCIADES DAGOBERTO**, y el que ha sido realizado bajo mi dirección.

Portoviejo, mayo del 2008



Dr. Carlos Avellán Vera Mg. SC.
DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

El Tribunal de Revisión, Evaluación y Sustentación conformada por los Señores:

Lic. Jorge Ramírez Garrido Mg., Lic. Magdalí Azanki de Cedeño Mg. Ab. Ángel Primitivo Ganchozo Zambrano Mg., para el trabajo de tesis de la modalidad Investigación Diagnóstica Propositiva, titulada: "EL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPATIVO DE LOS ALUMNOS DE 8^{VO}, 9^{NO} y 10^{MO} AÑO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL OLMEDO", cuyos autores son los egresados ALCÍVAR QUIROZ JOHANNA MARIANELA y SANTOS LOOR MILCIADES DAGOBERTO, se reunieron por varias ocasiones para el análisis y estudio de la indicada tesis, por lo que nos permite CERTIFICAR:

Que el mencionado trabajo se encuentra en condiciones de ser aprobado y evaluado a fin de continuar con los trámites consiguientes:

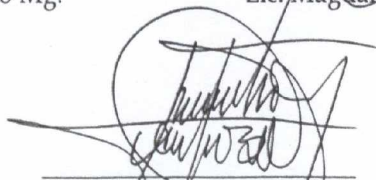
Portoviejo, 13 de mayo del 2008



Lic. Jorge Ramírez Garrido Mg.



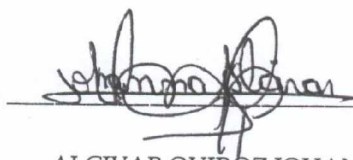
Lic. Magdalí Azanki de Cedeño Mg.



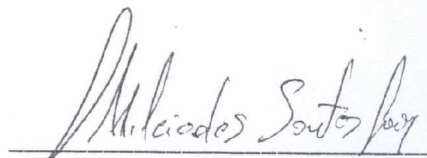
Ab. Ángel Primitivo Ganchozo Zambrano Mg.

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS AUTORES

Los autores del presente trabajo de investigación, declaramos que la información plasmada en esta tesis así como las conclusiones a la que se llegaron es de nuestras exclusivas responsabilidades.



ALCIVAR QUIROZ JOHANNA M.



SANTOS LOOR MILCIADES D.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Introducción	1
Antecedentes y Justificación	3
Planteamiento del problema	5
Objetivos: Generales y específicos	7
Marco Teórico	8
 CAPÍTULO I	
El aprendizaje y la educación	8
Definición y modelos de aprendizaje	8
Factores que influyen sobre el aprendizaje	12
Factores psicológicos que influyen sobre el aprendizaje	14
Rendición del aprendizaje	17
El aprendizaje activo	25
El aprendizaje cooperativo o colaborativo	26
 CAPÍTULO II	
La tecnología y la educación	28
Técnica y ciencia	28
Ciencia y tecnología	28
Técnica y tecnología	33
Ciencia, tecnología y sociedad	35
Cultura y tecnología	36
Educación y tecnología	38
 CAPÍTULO III	
¿Cómo llegar a un aprendizaje activo y participativo?	44
La colaboración	44
La comunicación	46

Nuevas tecnologías de la comunicación	47
La comunicación y la educación	49
La mediación pedagógica y el desarrollo educativo	54
 Hipótesis	 57
Variables	58
Diseño metodológico	61
Técnicas e instrumentos, recursos humanos, materiales y económicos	61
Población y muestra	63
Análisis estadísticos de la investigación	65
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	97
Recomendaciones	99
Presupuesto	101
Cronograma	102
Bibliografía	103

RESUMEN

El proceso y ejecución de la investigación consiste en determinar la influencia del proceso educativo dinámico en el aprendizaje activo y participativo de los alumnos de 8vo, 9no y 10mo Año Básico del Colegio Nacional Olmedo. Se inicia con la relación que existe entre la educación y el aprendizaje, los factores que influyen en el aprendizaje, tanto psicológico como fisiológicos, en ese sentido se explica, sobre lo que ejerce la fatiga, la motivación, aspectos que son determinantes para el éxito o fracaso del aprendizaje. Se analizan las razones por las que es necesario redefinir el concepto de aprendizaje, y la necesidad de que sea significativo, activo, participativo y cooperativo. Seguidamente se hace referencia a la utilización de la tecnología en la educación, diferenciando la incidencia de la ciencia en la tecnología y viceversa. En ese mismo estilo se explica la relación entre la ciencia, tecnología y sociedad, cultura y educación. A continuación se enfoca la manera de llegar a un aprendizaje activo y participativo, para eso es importante definir a la participación en inclusión de un grupo de trabajo o equipo, la comunicación y la tecnología de la comunicación. Cómo debe ser la comunicación educativa para que facilite el aprendizaje y tenga una influencia directa en el aprovechamiento y comportamiento estudiantil. Siguiendo la secuencia de la investigación se indica la metodología aplicada, para en adelante señalar, analizar y comentar sobre los resultados estadísticos de la investigación de la encuesta aplicada a los estudiantes y

profesores de 8vo, 9no y 10mo Año Básico del Colegio Nacional Olmedo de la ciudad de Portoviejo, con los que se pudo demostrar el cumplimiento de las hipótesis y el alcance de los objetivos propuestos en el inicio de este trabajo; como también elaborar las conclusiones y recomendaciones, con lo que se da por concluida la investigación.

SUMMARY

The process and execution of the investigation consists on determining the influence of the dynamic educational process in the active learning and the students' of 8vo, 9no and 10mo Basic Year of the National School Olmedo. He/she begins with the relationship that exists between the education and the learning, the factors that influence in the learning, so much psychological as physiologic, in that sense it is explained, on what exercises the fatigue, the motivation, aspects that are decisive for the success or failure of the learning. The reasons are analyzed by those that it is necessary to redefine the learning concept, and the necessity that it is significant, I activate, participativo and cooperative. Subsequently reference is made to the use of the technology in the education, differentiating the incidence of the science in the technology and vice versa. In that same style the relationship is explained among the science, technology and society, culture and education. Next the way is focused of arriving to an active learning and participativo, for that it is important to define to the participation in inclusion of a work group or team, the communication and the technology of the communication. How the educational communication should be so that it facilitates the learning and have a direct influence in the use and student behavior. Following the sequence of the investigation the applied methodology is indicated, it stops from now on to point out, to analyze and to comment on the statistical results of the investigation of the

survey applied the students and professors of 8vo, 9no and 10mo Basic Year of the National School Olmedo of the city of Portoviejo, with those that it could demonstrate himself the execution of the hypotheses and the reach of the objectives proposed in the beginning of this work; as well as to elaborate the conclusions and recommendations, with what is given had concluded the investigation.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de mejoramiento individual y colectivo que busca la independencia y autonomía de los alumnos hacia el logro y efectividad de los aprendizajes. La educación prepara a los alumnos para el trabajo y para producir conocimiento mediante prácticas extracurriculares que combinen con las experiencias y estimulen el ejercicio permanente de los valores, para trabajar en colectivo con el aporte de las individualidades. Que sea un conjunto capaz de crear, de construir redes de interacción, intercomunicación que formen una dinámica horizontal e informal.

La educación busca la participación total sin presiones, sino más, en un ambiente de autenticidad, voluntad e interacción, para que haya frontalidad y decisión.

El propósito de este trabajo es la determinación global de la influencia de la educación en el aprendizaje activo y participativo de los alumnos de 8vo., 9no. y 10mo. Año Básico del Colegio Nacional Olmedo, para lo que será necesario revisar la documentación bibliográfica relacionada con las variables de la educación, calidad, aprendizaje activo y participativo, y otros contenidos afines a la educación. Además se aplicarán instrumentos técnicos e investigación como la encuesta, la misma que se dirigirá a los estudiantes y profesores del 8vo., 9no. y 10mo. Año Básico del Colegio

Nacional Olmedo, para poder conocer los criterios que tienen sobre la educación, y su importancia en los aprendizajes activos.

Con la revisión teórica y los resultados que se obtengan en las encuestas, se aspira obtener un trabajo de calidad que sustente las necesidades de este tipo de investigación en pro de los estudiantes, profesores, padres de familia y de cualquier persona que se interese por conocer esta importante temática.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La educación, toma cuerpo desde las últimas décadas del siglo XX, cuando se piensa que la educación es un proceso liberador, que le permite a las personas, adquirir fortalezas para emprender acciones inmediatas, tendiente a mejorar constantemente.

La utilización de paradigmas como el constructivismo en la educación, ha permitido establecer parámetros de eficiencia, eficacia y calidad en la educación, pero tomando en consideración los procedimientos que son necesarios para que la actitud del alumno sea ejecutada con libertad, por voluntad propia, encaminado a un solo objetivo, ser mejor cada vez.

En el inicio del siglo XXI, la educación tiene que ser de calidad pero en forma democrática, por lo que los paradigmas, métodos y técnicas que siendo participativas deben ser al mismo tiempo auténticas, categóricas y creativas, ese es el propósito de la universalización de la educación que se está implantando actualmente.

La educación beneficia a los estudiantes porque tienen absoluta libertad de acción y participación en todo el proceso de aprendizaje, las oportunidades de actuación son múltiples y la seguridad de mejorar son permanentes, debido a la igualdad en el trato y el servicio que reciben, para juntos

emprender la productividad dirigida a la obtención de la calidad de la educación. Los docentes también se benefician con la propuesta de la educación, porque obtiene un rendimiento general de los alumnos en forma eficaz.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los sistemas educativos implantados en el siglo XIX y XX, mantuvieron esquemas y procesos que no daban mayores oportunidades a los alumnos a desarrollar sus capacidades y potencialidades. Desde las últimas décadas del siglo pasado se pone en marcha modelos y paradigmas en los que se emplean métodos y técnicas participativas, de tal forma que, la educación sea impartida en forma libre, dando oportunidad a todos a que participen con autenticidad en el desarrollo de los aprendizajes.

Desde el punto de vista dialéctico, el grupo debe alentar a la realización de cada uno de sus miembros y de todos juntos, proponiendo un aprendizaje gratificante y solidario, además se encuentra la solución a problemas, mediante las interrelaciones y comunicaciones horizontales, que tienen que ser implantadas en la búsqueda de los aprendizajes de una educación auténticamente democrática. En el aula de clase, el proceso tiene que ser dinámico, participativo, en el que se priorice la acción democrática para una educación de este tipo.

La investigación se llevará a efecto con los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. Año Básico del Colegio Nacional Olmedo y los profesores, durante el año 2007.

Esta pregunta estará guiada por la siguiente pregunta directriz: ¿Por qué la educación influencia en el aprendizaje activo y participativo de los alumnos de 8vo., 9no. y 10mo. Año Básico del Colegio Nacional Olmedo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el proceso educativo dinámico en el aprendizaje activo?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Investigar la influencia del proceso educativo dinámico en el aprendizaje activo y participativo de los alumnos de 8vo. 9no. y 10mo. Año Básico del Colegio Nacional Olmedo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Analizar las acciones e instancias del proceso educativo dinámico en los aprendizajes activos de los estudiantes.
2. Identificar las ventajas que se originan de la implantación del proceso educativo dinámico en los establecimientos educativos.
3. Sugerir la aplicación de modelos educativos que prioricen la ejecución en la educación.
4. Inferir la actitud de los alumnos y alumnas en el proceso curricular y su nivel de participación.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN

1.1. DEFINICIÓN Y MODELOS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es la apropiación de conocimientos que llegan a través de los sentidos o por medio de la experiencia. Es un proceso que permite al individuo internalizar y hacer suyo, lo que desea aprender. De ahí que, es necesario motivar para despertar el interés para que aprendan.

Los aprendizajes fundamentan y dan la razón de ser a la educación. De la calidad de los aprendizajes, depende la calidad de la educación. La persona, desde niño inicia su proceso de formación, es decir, se educa; pero son los aprendizajes, diarios y permanentes los que le hacen capaz y le fortalecen cada vez más para llegar a un estado de capacidad cultural, al que le denominan educación.

De acuerdo a las formas de cómo se dirige y se llega a los aprendizajes, entonces, se habla de modelos de aprendizaje, siendo los más comunes: el enactivo; icónico y el simbólico.

* **Modelo Enactivo de Aprendizaje.**- Este modelo, consiste en saber hacer. Se aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando. Este es precisamente el modelo del saber hacer, con un mínimo grado de reflexión por parte del estudiante o de cualquier persona en general. Si bien, no es privativo de los niños y niñas pequeños, son ellos los que más le utilizan.

Los adultos recurren a este modelo de aprendizaje, cuando intentan aprender tareas psicomotoras complejas. Es un modelo de representación del mundo que se hace a través de la respuesta motriz. Se puede incluir e inducir a utilizar este modelo mediante demostraciones de conductas o bien representaciones de roles.

En la escuela, este modelo es el más aplicado en los primeros años, para garantizar un desarrollo armónico de la psicomotricidad, que ayuda a que los niños y niñas aprendan a realizar cada vez mayores y más veloces movimientos sincronizados, con destrezas absolutas en forma directa y evolutiva.

* **Modelo Icónico del Aprendizaje.**- Este modelo implica la percepción del ambiente y su transformación en imágenes. Este se da debido a que se conforma una organización colectiva y selectiva de percepciones e

imágenes de los sucesos a través de las estructuras espaciales, temporales y relacionantes.

“En la enseñanza se recurre al uso de imágenes o dibujos, utilizados como material didáctico para que, el estudiante deba aprender conceptos y principios no demostrables con facilidad. De todas maneras es muy recomendable que los docentes empleen el material en el tratamiento de cualquier contenido científico, dentro de los procesos de aprendizaje” (1)

Este mecanismo es muy útil en el estado preoperatorio y en el de las operaciones concretas, pero también se emplea porque es beneficioso con los adultos. En el trabajo cotidiano de la docencia y en las funciones específicas en el aula, se puede incentivar el uso de gráficos, diagramas, dibujos, que contribuyan al logro de los conceptos y definiciones.

De manera directa e indirecta, intencional o sin saber los efectos que favorablemente produce, se utilizan imágenes representativas de la realidad, para tratar en lo posible que los estudiantes lleguen con facilidad al logro de los conocimientos, desarrollen sus habilidades y destrezas, es decir, pongan en juego toda su competencia, para aportar decididamente en la construcción de los aprendizajes, mediante la interacción y el apoyo de los recursos disponibles.

¹ MALDONADO, Francisco. Las imágenes representativas de la realidad. Quito 1999. Pág. 86.

* **Modelo Simbólico de Aprendizaje.**- En este modelo de aprendizaje, se hace uso exclusivo del lenguaje. Este proporciona para representar la experiencia del mundo y para transformarlo. El estudiante representa internamente el ambiente. El modelo se va desarrollando a medida que el niño pasa del estadio de las representaciones concretas al de las operaciones formales. Este modelo es el más generalizado.

Para lograr un buen entendimiento, con los estudiantes se debe hacer en su propio lenguaje y comportamiento los códigos que ellos utilizan. Estos modelos de aprendizaje, si bien se desarrollan en forma sucesiva, no son mutuamente excluyentes dado que por ejemplo: el hecho de haber adquirido la representación icónica no significa abandonar la representación inactiva; en verdad, estas etapas son acumulativas, de modo tal que cada etapa que es superada perdura para toda la vida como forma de aprendizaje.

Si por ejemplo: en la tarea cotidiana del aula, se encuentran dificultades para que los niños y las niñas comprendan un contenido representado simbólicamente, podemos recurrir a cualquiera de los otros modelos de representación a fin de ayudar a su entendimiento.

1.2. FACTORES QUE INFLUYEN SOBRE EL APRENDIZAJE

Se relacionan con el efecto del estado físico del escolar sobre el proceso de aprendizaje. Incluyen tanto los defectos sensoriales como los estados físicos generales resultantes de causas tal como las vegetaciones y adenomas, los dientes defectuosos, la desnutrición, los desarreglos glandulares, la fatiga, la pérdida de sueño, etc. Estos factores se mencionan aquí porque el estado fisiológico del niño está íntimamente relacionado con otros factores que influyen en su bienestar particularmente y con la vida y actividades mentales. El cuerpo es el medio de comunicación entre el mundo exterior y la mente. Así, el aprendizaje depende del funcionamiento adecuado de los sentidos y del estado físico apropiado del sujeto.

También otros defectos, tan corrientes como las vegetaciones y adenomas, los dientes defectuosos y la nutrición, son considerados como fuente de efectos obstaculizadores del aprendizaje y causa de reducción en la eficiencia para aprender. Sin embargo, debe aclararse una vez más que la influencia exacta de estos defectos no ha sido descubierta. El maestro debe considerar que, estos defectos pueden diagnosticarse, corregirse y curarse. No es prudente confiar que el niño se cure de ellos sin ayuda, cuando crezca; el diagnóstico precoz y la rápida corrección deben subrayarse, para impedir a estos defectos físicos que ejerzan una influencia negativa sobre el aprendizaje.

LA FATIGA

“Se considera como factor que actúa en detrimento de la eficacia del aprendizaje. Se usa este término para indicar la reducción temporal de las funciones mentales debida al ejercicio continuo y prolongado. Se han realizado muchos estudios para determinar los efectos de la fatiga haciendo llevado a cabo ARA la investigación clásica. Su estudio reveló que la fatiga aminora la eficacia, y otras investigaciones experimentales parecen confirmar esta impresión. Es la labor propia del maestro graduar y regular el trabajo escolar, de tal forma, que los alumnos alcancen la máxima medida de eficiencia”. (2)

La fatiga es un importante factor en el rendimiento y un estado que, consecuentemente debe evitarse al asignar trabajo en la escuela. Aunque los psicólogos no están de acuerdo ni en la manera en que la fatiga debe ser definida ni en las causas que actúan sobre ella, reconocen generalmente que, como resultado producen una reacción negativa que frecuentemente se manifiesta en un profundo desagrado temporal hacia la actividad que la originó. Los efectos físicos de la fatiga son bien conocidos. Los efectos mentales de este factor incluyen la pérdida de interés, el predominio de la distracción, la debilitación del proceso mental, la producción de la facultad volitiva de la eficiencia general.

² MONTENEGRO, Carlos. Psicología Evolutiva. Quito 1999. Pág. 54

“El deber del maestro es corregir en la medida de la posible las condiciones que producen fatiga y hacer el trabajo escolar más acorde a los intereses del niño” (³)

Es de la mayor importancia que este adquiera la capacidad de trabajar persistentemente, no obstante lo inconveniente que queda hacer consecuencia del esfuerzo prolongado. El sueño insuficiente parece afectar especialmente a la atención, el interés y la iniciativa del niño.

1.2.2. FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN SOBRE EL APRENDIZAJE.

Entre los más importantes se encuentran los siguientes: La motivación, las técnicas de estudio, la longitud y distribución de las prácticas, la naturaleza de las materias que han de ser aprendidas, la retención o permanencia.

MOTIVACIÓN

La motivación es el factor central en la dirección eficiente del proceso de aprendizaje. Algún tipo de motivación debe hallarse presente en toda enseñanza. Un motivo es la razón por la cual se realiza un acto. Motivación significa la presentación al alumnado de motivos adecuado, junto con la

³ PEREZ, Avellaneda Alba. Metodología de Estudios Sociales. Quito. 1997. Pág. 22

guía y dirección necesaria, para que pueda estimar y considerar que son valiosos.

Los motivos que influyen sobre el progreso y perfeccionamiento del aprendizaje pueden variar en gran medida, incluyendo razones tales como la prioridad de la necesidad económica, la ambición personal, la emulación académica, el deseo de conseguir el resultado máximo de las potencialidades individuales, el deseo de servir a Dios hasta el límite de la propia capacidad. Es cometido del maestro lograr una motivación lo suficientemente vigorosa y persistente para mantener al alumno activo hasta que se haya logrado la finalidad del aprendizaje. La motivación efectiva debe conducir al desarrollo de un interés permanente en el aprender, a una apreciación del valor de la educación a un celo hacia el tema o habilidad que ha de denominarse, a un esfuerzo de la voluntad que dirija el perfeccionamiento.

La tarea primaria del maestro es asegurar una actitud favorable por parte del alumno y su función, estimular la actitud discente.

El estado mental fundamental necesario para el aprendizaje es la atención. La actitud puede considerarse como un estado permanente de atención o disposición positiva hacia un tipo determinado de conocimiento o habilidad.

El trabajo mediocre y la actitud desfavorable marchan cogidos de la mano.

El retraso discente se debe muy frecuentemente al desarrollo de actitudes desfavorables.

La actitud más deseable para lograr el progreso del aprendizaje es la actitud del éxito, o por decirlo con una máxima: “nada tiene tanto éxito”.

Mientras que el fracaso paraliza frecuentemente el esfuerzo, el éxito generalmente lo estimula para lograr un esfuerzo mayor. Consecuentemente, el escolar debe creer que puede triunfar realmente y que hace hacerlo así le reporta una ventaja personal.

El éxito debe ser medido con exactitud y los resultados deben dársele a conocer. Esto significa que habrán de utilizarse métodos objetivos de comprobación del trabajo escolar que puedan revelar el adelanto, expresándolo mediante las formas gráficas de representación. En realidad, se debe enseñar a los niños a hacer frecuentes gráficos de sus propios progresos. Este conocimiento de sus realizaciones satisfactorias sirve como incentivo para incrementar la aplicación. Se ha descubierto que los alumnos que poseen conocimiento de su éxito hacen el trabajo mucho mejor y frecuentemente lograr resultados mejores que aquellos que desconocen sus

logros. La confianza, que es consecuencia de una actitud de éxito, estimula el esfuerzo.

1.3. REDEFINICIÓN DEL APRENDIZAJE

La función docente en sus exclusividades tiene fundamentos claros como promover aprendizajes a otras personas, sean niños, jóvenes y adultos, es necesario dejar bien en claro lo que se entiende por aprendizaje dentro de sus perspectivas constructivista. Desde esa apreciación práctica se han tomado en consideración lo siguiente:

“El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, y en ese sentido es subjetivo y personal; se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto es social y cooperativo. Es un proceso de reconstrucción de saberes culturales. Depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras del conocimiento. Es decir, implica un proceso de reorganización interna de esquemas. Y se produce en el momento en que el estudiante entra en conflicto entre lo que ya sabe, con lo que debería saber” (4)

En el constructivismo, el aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial, los siguientes factores: el

⁴ CASTELNOVUO, Andrea. Técnicas y métodos pedagógicos. Serie educación y desarrollo social. Quito 2006. Pág. 30.

autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y las representaciones mutuas.

El aprendizaje requiere contextualización. Los que aprenden deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente y además necesitan aprender a resolver problemas con sentido.

El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.

Desde el punto de vista del constructivismo también habría que rediseñar la definición de enseñar. Se debe decir, y de ser así, cómo lograrlo. La enseñanza varía en cuanto a la forma, a la metodología, a lo que hace, al rol, pero, acaso, orientar, no es enseñar a llegar de manera más directa a la meta. Entonces la enseñanza en el constructivismo, cambió de forma, y de la misma manera en cualquier paradigma o modelo educativo; pero en esencia, no a muerto, únicamente se transformó.

El diccionario de Ciencias de la Educación de la Editorial Santillana define metodología, más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que permiten justificar y construir el

método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se plantea.

Esta cita es de un artículo de Lars Bonell García (2003) que tituló: Método. Cómo conseguimos que las personas aprendan, en el cual se plantea que la construcción de un método personal es factible y hasta razonablemente fácil, siempre y cuando, se tome en cuenta los siguientes puntos:

- * Que se tenga un marco teórico definido; que se brinde los principios metodológicos básicos; y se logre combinar la eficiencia y la coherencia.
- * En la enseñanza se modifican comportamientos, se desarrollan actividades diversas y se aprende con propiedad, de acuerdo a la capacidad del docente y al grado de interés que tenga el estudiante por participar y aportar al desarrollo de los aprendizajes.

En el proceso de enseñanza hay que considerar algunos puntos que son claves:

- * El aprendizaje tiene que ser significativo, y debe aportar al desarrollo cognitivo de las personas, permitiéndoles acomodar sus esquemas mentales, partiendo de lo que ya saben, y de lo que les interesan. Se considera una construcción personal, no una simple repetición. En la

enseñanza, llámese orientación, estimulación o guía, es preciso promover conflictos o desajustes entre lo que el estudiante sabe y lo que va a aprender. Este desajuste no debe ser muy pequeño, porque no promoverá ajustes en la estructura mental, y si es muy grande, no habrá bases para realizarlo.

En la enseñanza, se debe esclarecer claramente los motivos y ventajas del estudiante para aprender algo nuevo. El aprendizaje tiene que estar contextualizando, que tenga sentido para todos los estudiantes, es decir, no hacer por hacer en forma mecánica, sino con un fin determinado. Resulta fundamental promover el interaprendizaje, el compartir experiencias y reflexiones entre estudiantes. En la enseñanza moderna, el docente es mediador, facilitarlo y ayudarlo, a que los estudiantes alcancen los logros que solos no podrían.

Después de señalar esos parámetros, se pueden establecer los principios metodológicos básicos que nos permitan trabajar dentro del modelo seleccionado. De acuerdo a los modelos actuales, se busca la participación total, por lo que los métodos y técnicas, tienen que estar sustentados en base de actividades que promueven esa actitud en cada estudiante.

“Los métodos pedagógicos definen el proceso según el cual se organizan y desarrollan las situaciones educativas, y los agrupa en dos tipos: Los

métodos de heteroestructuración del conocimiento y los de autoestructuración. Los primeros son aquellos donde el educador ejerce una acción de los educandos por medio de una materia: el conocimiento constituido, divisible en elementos a los que podemos llamar objetos y que son instrumentales en la formación del estudiante. La situación así planteada es la que podemos llamar objetos y que son instrumentales en la formación del estudiante. La situación así planteada es la de un agente que utiliza el objeto como instrumento para ejercer, en un paciente, una acción que apunta a formar parte o transformar al interesado”. (5)

En resumen los métodos de heteroestructuración son los que promueven el aprendizaje repetitivo, los que no permiten al individuo a desarrollar habilidades objetivas, son los que le obligan a estudiar de memoria, sin ninguna construcción personal, ni siquiera son el más mínimo aporte de los estudiantes. Todos aquellos a los que seguramente aplicaron con usted, y se vio sometido; esos tienen las características de pasivos, repetitivos, memorísticos, no contemplan para nada las necesidades del estudiante, y son muy poco participativos.

Por su parte, los métodos de autoestructuración, son los que permiten al sujeto realizar acciones en el proceso de aprendizaje, y son mesta mismas acciones las que lo transforman, lo modifican en su manera de entender. El factor primordial de este método o de los métodos de autoestructuración

⁵ GARCÍA, Antonio. Didáctica general contemporánea. Guayaquil 1999. Pág. 173.

son las acciones materiales o intelectuales que realiza el estudiante para comprender y conocer la realidad circundante. Están representados por los trabajos grupales, la inducción y deducción, la puesta en práctica de la teoría, el análisis y la síntesis, la resolución del problema, la reconstrucción de los modelos.

Dentro de la forma de enseñar, es necesario que cada docente, construya su propio método, en donde tiene que combinar la COHERENCIA con la EFICACIA. Es decir es importante saber, sino aplicar para beneficio propio y de los demás en forma totalmente satisfactoria.

“La coherencia se refiere a la relación del método elegido con el modelo, cómo se enseña para promover un aprendizaje que conlleva al desarrollo de todos los estudiantes” (⁶)

No se puede promover un verdadero aprendizaje de las tablas de multiplicar, si solo se manda a memorizar, se deberá primero asegurar de que los estudiantes construyan la noción de número, luego sean capaces de sumar, primero con material concreto y después mentalmente, para después pasar a sumas sucesivas. Cuando hayan logrado todo esto, recién se abordará las tablas de multiplicador.

⁶ DOMINGUEZ, Carmen Mg. Educación y Desarrollo Social. Quito 2000. Pág. 52

Un buen aprendizaje como proceso, en última instancia, también culmina con la memorización, pero no es el único componente. Se puede promover un mismo aprendizaje a través de diferentes métodos, pero es necesario elegir aquel que asegure las mejores condiciones para lograr un aprendizaje significativo.

La eficacia de un método se mide por su capacidad de promover acomodaciones de los esquemas mentales preexistentes, para lograr la construcción de otros esquemas que permitan la incorporación del nuevo conocimiento a la nueva estructura cognoscitiva del estudiante.

Este proceso aparentemente sencillo se verifica cuando es capaz de relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos que ya tenía, de manera perdurable en el tiempo. Por lo tanto no se trata de repetir conceptos, sino de poder integrar todo lo aprendido para explicar su medio y su realidad.

De este pensamiento acerca de la enseñanza y la metodología se puede aseverar que para conseguir verdaderos aprendizajes se debe aplicar métodos activos que permitan las construcciones mentales y promueven el desarrollo de todos los estudiantes, es decir, la actividad educativa o la dirección de los aprendizajes deben estar regidos por métodos de reestructuración del conocimiento.

Cuando quiere referirse a la enseñanza con la utilización de métodos activos, algunos pedagogos utilizan o suelen usar este término como: Estrategia didáctica, dándole connotaciones de orden a un proceso. El uso indiscriminado de la terminología acarrea múltiples confusiones a la hora de operativizar los modelos, ya que existe una zona oscura al querer descender del modelo a las técnicas.

En ese sentido la concepción o la definición de MÉTODO, también debe reestructurarse tomando en cuenta el modelo pedagógico aplicado.

“De acuerdo al ITEM (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey) El concepto de métodos en un sentido estricto debería reservarse a los procedimientos que obedecen a algún criterio o principio ordenador de un curso de acciones” (⁷)

Precisamente partiendo de un marco teórico, que marca la manera de entender al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollo, se derivan los principios metodológicos básicos respetando la eficacia y la coherencia. Para entender verdaderamente el hecho educativo hay que mantener siempre el centro de gravedad en el proceso de aprendizaje. Los docentes no enseñan para mejorar la hoja de vida, ni para ejercer poder dentro de una institución o comunidad. Esencialmente se debe enseñar para que aprendan todos.

⁷ VELARDE, Carlos Eduardo. Metodología de la enseñanza. México D.F. 1990. Pág. 92

Es necesario tener presente que el acto educativo tiene sentido por los aprendizajes que se logran, y a partir de eso, ser consecuente que se requiere de una adecuada mediación pedagógica.

1.4. EL APRENDIZAJE ACTIVO

El aprendizaje activo hace referencia a la teoría que sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción personal a través de la interacción. Por lo tanto el estudiante debe estar activo cuando el proceso está en marcha. No pasivo refiriendo información. Es el tipo de aprendizaje propuesto por el modelo constructivista. La mayor responsabilidad de una institución educativa y de un educador, pasa por los que les hace hacer a los estudiantes para que aprendan.

La principal función de la educación para el modelo constructivista es promover el desarrollo intelectual de los seres humanos. Esto traducido a términos educativos, significa que se debe propiciar que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje, tomando un papel más activo en el proceso deben hacer y pensar lo que hacen. Su objetivo último es que aprendan a aprender por sí mismo, para lo cual es necesario desarrollar habilidades para la búsqueda, selección y análisis, como también evaluación de información. Habilidades para la interacción, creatividad, reflexión, criticidad y colaboración.

El aprendizaje activo es la interacción de los estudiantes para aprender por sí mismos, con la ayuda de los demás compañeros y con la asesoría, orientación y mediación del docente.

El aprendizaje activo es de interaprendizaje, es decir, es el que promueve el intercambio, la interacción es total, nadie puede quedarse al margen del proceso, porque el principio de este aprendizaje es la aportación individual a favor del grupo.

1.5. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO O COLABORATIVO

El trabajo colaborativo abarca una definición más amplia que distribuir a los estudiantes en grupos, por lo que, es necesario organizar previamente el trabajo para evitar que quede al azar. Dentro del aprendizaje colaborativo, el sentimiento y la fuerza de la cooperación está en el vínculo de unidad que debe existir en todos los integrantes, a través de la interdependencia mutua, en donde se dan ayuda y motivación unos a otros, impulsados por el sano liderazgo y una auténtica comunicación.

En el aprendizaje cooperativo tiene que sobresalir la interdependencia positiva en donde se hace notar que el éxito individual, está por debajo del éxito grupal, es decir, todos tiene que trabajar por el bien del grupo, las metas comunes, las recompensas son conjuntas, los recursos son

compartidos sin egoísmos y los roles son asignados previamente, para que todos sepan qué es lo que tiene que hacer a la hora de trabajar, y en qué momento compartir y aportar, discutir y consensuar para llegar a conclusiones definitivas, con la colaboración y asesoramiento del profesor. Para que se de la interdependencia positiva, debe existir un estímulo, pero bajo ningún concepto puede darse cabida al chantaje o la competencia cerrada.

Entre los estudiantes hay que utilizar la capacidad de ayuda, aliento y apoyo, además tiene que haber un compromiso personal, para evitar fuga de actividades y que alguien pase desapercibido.

CAPÍTULO II

2. LA TECNOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN

2.1. TÉCNICA Y CIENCIA

La tecnología se ha situado entre la ciencia y la técnica, entre los componentes teóricos de la primera y las ejecuciones prácticas de la segunda, siempre orientada a la resolución de los problemas que la humanidad se ha ido encontrando aunque en algunos momentos se replantee las dimensiones éticas de los avances conseguidos.

2.2. CIENCIA Y TECNOLOGÍA

“La palabra ciencia, etimológicamente, proviene del latín “scientia”, el equivalente del griego “episteme”: conocimiento riguroso, metódico, organizado. Remontándonos a Platón, este diferenciaba entre el saber “episteme” y el saber “doxa”. La doxa, como saber cotidiano, es aparente, se nos presenta idemostrable e irreplicable en sus datos, preceptos y está en contraposición de la ciencia y al saber verdadero. La episteme, como saber de la ciencia, presenta un doble sistema de referencia: sus “verdades” por un lado, deben ser válidas en la realidad (praxis), y, por otro, deben ser ubicadas dentro de un sistema cognoscitivo. Desde esta concepción del

saber, conocer un fenómeno no significa simplemente poder reaccionar ante él, sino conocer la conexión que lo liga a otros fenómenos y captar el lugar que ocupa entre estos". (⁸)

Se puede decir que ya desde el principio, el conocimiento científico se plantea como algo que va más allá del conocimiento cotidiano, es decir, pretende alcanzar la esencia y las leyes de los fenómenos y los hechos. Para ellos se estructura sobre algunos supuestos:

El conocimiento es posible: este es un principio que da por sentado tanto el hombre común como el científico.

Existe un mundo objetivo, y la realidad tiene una contextura independiente del conocimiento que el hombre puede tener de ella.

De esta realidad se puede afirmar algo de sus propiedades estructurales y relacionales, que se captan por una serie de procedimientos y por la imaginación y la intuición del hombre.

Esta realidad es la base y el punto de arranque del conocimiento. En consecuencia, el conocimiento científico queda acotado al terreno o ámbito de la realidad.

⁸ GALLEGOS, Riofrío Rodrigo. Tecnologías apropiadas para la educación. Quito 2007. UTE

El conocimiento tenga carácter científico, es necesario elaborar instrumentos que garanticen y controlen la validez de los conocimientos adquiridos.

De todo ello se desprende que los conocimientos no aislados, sino incorporados a un sistema, constituyen una ciencia. Ahora bien ¿qué relación se puede establecer entre la ciencia y la tecnología? Se puede distinguir una secuencia que iría desde la investigación básica a la investigación aplicada y de esta al desarrollo tecnológico.

La noción de ciencia pura y aplicada extrae parte de su dureza de una imagen aparecida en el siglo III en Occidente: la del árbol de la ciencia de Porfirio. Según esa concepción, los conocimientos se parecerían a un árbol, en el sentido de que ciertos conocimientos fundamentales formarían el tronco que se dividiría en varias ramas gruesas que, a su vez, se ramificarían abundantemente.

Podríamos clarificar los diferentes conceptos en estos términos: las ciencias básicas se orientan a la adquisición de nuevos conocimientos, responden a demandas internas de propia disciplina, estudian problemas definidos en el mismo paradigma que domina el campo de conocimiento y los criterios de validez de los resultados los establece la misma comunidad científica. Las ciencias aplicadas tienen un destino social directo, responden a demandas sociales externas y la validez de los resultados será juzgada por un grupo

social diferente al de los investigadores. Finalmente, las tecnologías se consideran aplicaciones concretas dentro de un contexto social determinado. La relación entre estos tres conceptos es dinámica, influyéndose mutuamente. Ciencias y tecnologías aparecen en la actualidad estrechamente vinculadas y en muchos casos resulta difícil determinar qué tipos de desarrollos pueden ser considerados como técnicos y cuáles como científicos.

Las diferencias entre ciencia y tecnología, podrían resumirse en:

- * La tecnología no informa de lo que va a ocurrir, aunque sí de los métodos para evitar o cambiar lo que va a ocurrir.
- * La tecnología es más pobre y menos profunda, ya que reduce y simplifica el conocimiento de acuerdo con las necesidades.
- * La tecnología estudia variables externas, en tanto que la ciencia estudia variables intermedias.
- * La ciencia es un instrumento para la tecnología.
- * La tecnología busca la eficacia, la ciencia la verdad.
- * El científico contrasta teorías mientras el tecnólogo los utiliza.
- * La ciencia persigue leyes y la tecnología normas.

Por otra parte, es necesario insistir en la idea de que las ciencias y las tecnologías no son neutras, no son instrumentos puramente materiales, sino

que también remiten a un sistema social. Las opciones tecnológicas condicionan el tipo de vida social de un grupo y las ciencias responden a determinadas motivaciones sociales.

Por su parte se establece la relación moderna entre ciencia, tecnología y sociedad en base a las siguientes proposiciones:

- * La ciencia y la tecnología deben estar separadas, aunque se establecen entre ambas complejas interrelaciones.
- * Tanto la ciencia como la tecnología deben estar controladas democráticamente por la sociedad o la política.

La creciente importancia social de la ciencia y la tecnología ha provocado el surgimiento de un campo de investigaciones interdisciplinario denominado “Ciencia, tecnología y sociedad”, cuyo objetivo es el estudio del desarrollo científico y tecnológico y de sus consecuencias sociales.

Consideramos acertado el análisis de Bustamante, para quien la capacidad transformadora de la tecnología se muestra en una doble vertiente: tecnología como instrumento de construcción de la realidad, y como creadora de imágenes y modelos del hombre y la sociedad.

El análisis de las distintas tecnologías que el hombre elabora y de las que se sirve en función de determinados valores e intereses, nos lleva a no perder de vista que la historia de la ciencia y de la tecnologías, lejos de moverse por la pura racionalidad y la perfección de la máquina, está marcada por los deseos, las necesidades y los propósitos de la sociedad, de los hombres y mujeres que la forman.

2.3. TÉCNICA Y TECNOLOGÍA

El término griego “techne” (arte, destreza) es la raíz común de las palabras técnicas y tecnológicas; el sufijo “logía” proviene del griego “logos” (palabra, habla, tratado). En un análisis puramente etimológico-semántico, podemos decir que “la tecnología es el tratado o ciencia que estudia la técnica”, y ¿qué se entiende por técnica?.

“Se puede decir que la conceptualización de la técnica como “saber hacer de forma eficaz”, y con el sentido de “realización material y concreta de algo” parece encontrar un amplio consenso. Así, se podría definir como: “un conjunto de procedimientos dirigidos a hacer bien una cosa” o “una acción técnica, proceder técnico o intervención técnica, un modo de saber empírico, artesanal, precientífico” (⁹)

⁹ DE LA CRUZ, María del Pilar. Desarrollo Educativo y Tecnológico. Primera Edición. 1999. Pág. 79.

La técnica se vincula, además, a los procesos de transformación de la naturaleza por parte del hombre con objeto de cubrir diferentes tipos de necesidades, desde las más básicas ligadas a la supervivencia, hasta necesidades relacionadas con el ocio y la calidad de vida. En este sentido, las diferentes concepciones de la “técnica” reflejan distintas actitudes, en unos casos favorables al desarrollo tecnológico de las sociedades, en otros muy críticas ante el mismo.

Definido el concepto de técnica y puesto de manifiesto las diferentes actitudes hacia el desarrollo tecnológico, cabe preguntarse ¿qué diferencia existe, si la hay, entre técnica y tecnología? La respuesta podría resumirse en considerar que la tecnología es una ciencia aplicada a la resolución de los problemas, que se basa en la utilización de técnicas avaladas por el conocimiento científico.

Por otra parte, la tecnología como proceso humano puede entenderse que forma parte de la cultura y como elemento cultural la tecnología lleva asociados determinados valores, plantea determinadas relaciones del hombre con la naturaleza y entre las propias personas. Por lo tanto, es necesario el análisis y reflexión sobre las dimensiones humanas y sociales asociadas al desarrollo tecnológico, teniendo como ángulo de visión las repercusiones educativas de los cambios culturales y sociales que conlleva el desarrollo tecnológico.

2.4. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Se puede decir que las características más genuinas de la sociedad cultural son el cambio y la complejidad. Tal afirmación es aplicada debido al aumento extraordinario del volumen de conocimientos científicos, tecnológicos y sociales experimentados desde finales del siglo XIX, la utilización masiva de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los ámbitos de la vida, unidos a las tendencias políticas-económicas vigentes desde los años 80. En este contexto se están cuestionando y redefiniendo muchas concepciones tradicionales de lo que significa ser una persona culta, educada y profesional, el valor de los conocimientos y habilidades personales y profesionales, el papel de los sistemas educativos escolares, el sentido de la formación más allá de la enseñanza reglada, etc.

La educación debe responder a la necesidad de afrontar cambios de forma continuada, no solo a nivel profesional sino también personal, social y cultural; de enfrentarse a situaciones complejas que requieren el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades, incluso nuevos modelos culturales, sistemas de valores, pautas de actuación y modos de vida; de saber vivir en un mundo que rebosa información pero en el que las personas no saben más.

Este cambio en los modos, usos y costumbres culturales vienen dados, entre otras causas, por el tránsito desde valores materialistas propios de una sociedad industrial hacia valores post-materialistas (Pacifismo, ecología, calidad de vida) representativos de una sociedad post-industrial, posmoderna o informacional.

2.5. CULTURA Y TECNOLOGÍA

La relación entre la educación y la cultura en nuestra sociedad actual es un tema que se está replanteando a través de la reflexión sobre los valores; los valores en el curriculum, los valores en los medios de comunicación, los valores en la sociedad post-moderna, etc. Y esto es así porque la cultura se entiende como un conjunto de reglas de conducta y representaciones de la realidad, pero también como un conjunto de valores e ideas. En el hecho cultural, Quintanilla, filósofo de reconocido prestigio, destaca la presencia de ideas y valores, así como la existencia de lenguaje que asumen el papel de instrumentos de comunicación para esa idea y valores, constituyendo una identidad compartida.

La cultura es considerada, pues, como un entorno artificial que va creando el hombre, para lo cual utiliza máquinas y lenguajes. En relación a los medios tecnológicos, se puede abordar el concepto de cultura tecnológica,

como una parte importante de la cultura compartida en las sociedades avanzadas.

Desde una postura crítica, Bautista nos alerta sobre dos dimensiones sociales de la tecnología ciertamente controvertidas:

1. La tecnología y su alianza con el poder; y
2. La tecnología como dinámica de dominación. Por este motivo, antes de introducir los recursos tecnológicos en ámbitos educativos, es preciso cuestionar los significados que llevan asociados, pues muchos de ellos o bien contienen valoraciones como considerar neutral la tecnología, e incluso son poco respetuosos con la diversidad multicultural que llega a los centros educativos.

En una perspectiva crítica se sitúa también los estudios de ciencia, tecnología y sociedad, que conciben la tecnología y la cultura como sistemas dependientes entre sí, entendiendo que la tecnología contemporánea conforma un sistema que envuelve prácticamente todos los aspectos de la vida cotidiana de nuestro tiempo.

Sus efectos se hacen evidentes: Transformación de las formas de trabajo y producción , ocupación del tiempo libre, modo de vida de los ciudadanos,

dinámicas de relación entre distintos grupos sociales, modalidades de comunicación, etc. La educación, como sistema específico integrado en la sociedad, tampoco escapa a sus influencias.

2.6. EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

“Si definimos la educación como un proceso de perfeccionamiento intencional coadyuvando por la influencia sistematizada del educador dentro del contexto socio-cultural, es decir, como un proceso interior y personal dirigido de forma intencional por otros e influido por el medio, al cual podríamos caracterizar como una sociedad tecnificadas tenemos que afirmar que la educación en estos momentos está necesariamente tecnificada, ligada al desarrollo tecnológico” ⁽¹⁰⁾

Los procesos de culturización son asumidos en parte por las instituciones educativas pero también por las propias sociedades en sentido genérico. En este sentido la familia desempeña un importante papel y la influencia de las tecnologías de la información y comunicación (prenda, televisión, radio, Internet...) es cada vez mayor. La escuela pierde relevancia social y cultural mientras que ganan prestigio las tecnologías de la información. La identidad de la escuela se desdibuja en medio de la amplia oferta productos

¹⁰ BARRAGÁN, Sánchez, Juan. Educación y tecnología. Quito 1999. Pág. 23

culturales, la brecha entre la educación formal y la educación informal se abre cada vez más.

A pesar de que la tecnología va cambiando muchos ámbitos de nuestro entorno (Industria, transporte, medicina...) y las vemos en nuestras casas, coches, oficinas..., difícilmente nos ha servido para cambiar el discurso sobre la enseñanza, raramente se ha integrado en la estructura del método de enseñanza, en lo que hoy que enseñar y cómo hacerlo.

La tecnología casi no ha entrado en el sistema educativo formal y cuando lo ha hecho, ha sido tímidamente y sin alterar apenas la esencia de los procesos educativos tradicionales. Si esta es la situación, se impone una reflexión sobre el por qué. Por qué ante este cambio social y culturalmente relevantes, en el que las nuevas tecnologías y medios de comunicación social ocupan un papel fundamental, la escuela sigue la política de avestruz y se mantiene inamovible. Álea alude a algunas razones que pueden explicar esta posición de la escuela al tiempo que se plantea nuevos interrogantes sobre la relación entre la escuela y la sociedad actual concluyendo de forma rotunda que el reto para la escuela pública es sacar la cabeza del agujero para dar a todos los alumnos las mismas posibilidades.

A nuestro modo de ver, se trata que los profesores empiecen a plantearse el papel de la tecnología y, en especial, las nuevas tecnologías de la

información en los procesos curriculares y que estén dispuesto a redefinir, de alguna manera, sus roles docentes, lo que siempre supone un riesgo que hay que estar dispuesto a correr.

Estableciendo una analogía con la empresa, se puede decir que es necesario redefinir muchos puestos de trabajo, en especial aquellos que consisten básicamente en una mera transmisión o en un simple almacenamiento de información, tareas que son desempeñadas en gran parte por los educadores. El educador pues, ha de transformarse en un diseñador, gestor, animador y asesor de experiencia de aprendizaje no condicionadas por el horario, por la distancia o por sus propias limitaciones personales.

Llevando estos planteamientos a la enseñanza nos podemos preguntar: ¿Cuáles son las competencias de los profesionales de la enseñanza? ¿Puede hablarse de competencias amplias de la propia institución educativa? ¿Qué competencias puede proporcionar la tecnología en los procesos formativos generados en el sistema educativo? ¿Qué competencias docentes son necesarias para responder a las necesidades surgidas de la transformación social? ¿Qué competencias han de considerarse en los programas de formación para la utilización efectiva de los recursos? ¿Qué relevancia tiene la creatividad y la flexibilidad en la integración de los recursos tecnológicos en la enseñanza?.

Asimismo, cabría preguntarse qué papeles debe adoptar la educación escolar, como institución que refleja, cultiva o rechaza, más o menos críticamente, unos sistemas de valores: ¿Desentenderse y pensar que lo que se haga en la escuela poco o nada influirá en lo que pase fuera? ¿Subirse a la corriente y fomentar el saber, las actitudes, las capacidades y habilidades que pongan al alumnado en situación de “triunfar” en el gran mundo? ¿Ha de generar respuestas para una gran mayoría que, evidentemente, nunca triunfará? ¿Ha de arrogarse el papel de defensora de valores sociales a modo de contravalor de las propuestas hegemónicas? ¿Ha de considerar otras visiones del mundo aunque entren en conflicto con las del alumnado, las familias, otras instancias sociales? ¿Cuál es el papel de la tecnología educativa...?

La tecnología debe y puede colaborar activamente en los procesos de cambio generado en el propio sistema educativo. La integración de la tecnología debe partir de las propias posibilidades de esta y del reconocimiento de la trascendencia de las personas implicadas en todo proceso educativo. Esta es una de las claves de la transformación del sistema.

Las características que las sociedades desarrolladas presentan (internacionalismo, conflictos derivados de la intransigencia de las culturas, desarrollo de la industria como superestructura, alarmantes índices de

contaminación medioambiental, profunda incidencia de la tecnología en la esfera personal y profesional de los ciudadanos, consumismo, influencia de los medios de comunicación de masa generando opiniones comunes y establecimiento un fuerte control social, uniformización de la sociedad, incertidumbre generada por la situación informativa, existencia de grandes desigualdades sociales), entran en conflicto con la idea de una educación liberadora, democrática, concienciadora, crítica, etc.

Situándonos en este concepto de la educación, las tecnologías han de ser supeditadas al método, al discurso formativo de la escuela, a sus procedimientos y valores. De modo que es necesario la de construcción de las presunciones que estudiantes y profesores tienen asociadas con los artefactos tecnológicos y reconstruir críticamente el significado y uso que tales artefactos tienen en la sociedad actual.

La escuela ha de navegar contra corrientes, contraponiendo los medios grupales a los medios de masas, permitiendo la elaboración de mensajes abiertos en los que participen todos los sujetos, fomentando la creatividad, generando experiencias compartidas y contextualizadas, permitiendo la expresión libre de los miembros de los grupos que se educan, educando en la diversidad, trabajando para conseguir una sociedad igualitaria, democrática y libre.

La tecnología en este contexto ha de estar atenta a las necesidades formativas de los profesionales de la educación en este ámbito, así como a las necesidades educativas de los estudiantes, dando respuestas a las situaciones educativas diferenciales y especiales. Respuestas en la que se ha de implicar la sociedad desde la perspectiva pública, del servicio social que el Estado debe procurar en cuanto a las prestaciones educativas.

Por su parte, los educadores han de profundizar en la comprensión del mundo en el que vive, de los procesos de cambio tecnológico y social para tratar de adaptar las instituciones educativas a las condiciones de los buenos tiempos, mejorarlas y aumentar su calidad.

CAPÍTULO III

3. ¿CÓMO LLEGAR A UN APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPATIVO?

3.1. LA COLABORACIÓN

Aprender solo es un problema, pero aprender en grupo es mucho más interesante y productivo, en razón de que intervienen distintas fuerzas heterogéneas que tienden a llegar al mismo fin, y en consecuencia, hay mayores oportunidades de aprender. La colaboración en el aprendizaje, es un valor muy alto, que invita a todos a ceder posiciones personales, para interesarse por intereses de grupo y de compañerismo. Es importante ser reiterativo en el sentido de que, el verdadero secreto de la cooperación está en observar que se presenta más allá de la simple charla o conversación entre estudiantes. Por lo que hay que buscar, precisamente, que es lo que hay en cuanto a la intención de cada uno de ellos y a la participación que se visualiza, para saber lo que se vendrá como producto de esa cooperación o del trabajo colaborativo.

En ese sentido, preparar a los estudiantes para formar grupos de trabajo, no debe ser la tarea primordial del docente, pues, éste tiene que preocuparse por observar el grado de colaboración que están brindando los integrantes

del grupo a favor de los demás y por lo tanto cómo están aportando el desarrollo del aprendizaje. Es conveniente entonces estructurar la cooperación entre los miembros en su estructura interna y de qué manera se puede proyectar esa cooperación en el sentido de horizontalidad que beneficie a los demás.

Es natural observar en una aula de clase en el momento en que el docente propone: los que terminan primero, por favor, ayudar a los demás. Esta forma como ya se prevee es muy útil en cuanto a distribuir las responsabilidades del docente, peor no tiene nada que ver con el trabajo. Reforzar las opiniones de los “que más saben” dentro del grupo, no ayuda a los demás.

“La cooperación se convierte en un medio para llegar aun aprendizaje activo, ya que cada uno de los integrantes están obligados a demostrar sus capacidades y dar su opinión para que los demás cataloguen su esfuerzo y el deseo de participar; de esa manera se evita que algunos de los integrantes inscriba los nombres en el trabajo, sin haber tenido una participación que amerita ser tomado en cuenta como parte de él, sin haber estado inmerso, a más de la presencia” ⁽¹¹⁾

¹¹ TORRES, Irene. Educación y desarrollo social, Quito 2006. Universidad Tecnológica Equinoccial.

Cuando se entra en un proceso de aprendizaje cooperativo la esencia del mismo es la participación colectiva total, por lo tanto el éxito del grupo tiene que estar por encima del éxito individual. En este tipo de evento, a nadie le debe importar lo que sea capaz de hacer un integrante, sino lo que pueden hacer todos juntos. Ese es el espíritu o la esencia del trabajo cooperativo que tiene que ser participativo. Para que un grupo o equipo de trabajo converjan hacia el mismo destino, es necesario la interdependencia y la seguridad de que trabajando todos en la mismo dirección la llegada del éxito siempre estará rondando la estructura o los cimientos del equipo.

3.2. LA COMUNICACIÓN

En el campo educativo, aplicar equivocadamente la comunicación es entorpecer el proceso lógico del aprendizaje. La educación es comunicación. Significa que todos los participantes, deben tener la oportunidad de comunicarse, para que puedan exteriorizar sus pensamientos y los restantes miembros del grupo sepan valorar sus opiniones.

Se podría decir que toda actividad vital es un ejercicio de comunicación. Desde el momento mismo de la concepción, el ser humano es un fruto de un acto de comunicación. Los seres humanos nos comunicamos

continuamente y de muchas maneras con nosotros mismos o con otros, en forma verbal o no verbal.

La comunicación es un proceso constante en el que se recibe o envía la información, que depende de un contexto social, cultural o político. Los procesos de comunicación no son simples actos aislados. La comunicación como acto responde a una serie de procesos cognitivos y culturales que son reflejos de las vivencias históricas y sociales. Es de suma importancia entender los procesos comunicativos como entes que reflejan la complejidad humana. La comunicación es mucho más que un simple acto de emitir y recibir información. Es una herramienta de la civilización, de desarrollo y éxito en las sociedades, en las que se hace uso de una comunicación directa, abierta y fluida. Por eso es que hay que entender a la comunicación como acto y como proceso.

3.2.1. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN

Con la finalidad de tener informado a la población de la mejor manera y en el menor tiempo posible, se han puesto en marcha nuevas innovaciones tecnológicas que han impulsado cambios en la comunicación. No existe un lugar tan remoto en el mundo que no haya conocido algún avance moderado en comunicación, desde un radio portátil, hasta el teléfono celular. Aunque no todas las sociedades o sectores dentro del campo social tienen igual

acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, todas se han visto y se verán afectadas por ellas.

Estas tecnologías, por añadidura tienen usos distintos en las diversas culturas. Por ejemplo: Si el karaoke en Japón suple la falta de relaciones sociales. En Nicaragua es un vínculo para la ya existentes. Con tan solo computadoras personales, la industria pirata ha popularizado el acceso a la producción cinematográfica, antes restringida a quienes tenían capacidad adquisitiva limitada por el control ejercida por los monopolios de televisión.

El Internet por su parte, ha democratizado el acceso a la información. Los habitantes de países distantes y distintos se encuentran mejor comunicados que antes gracias al Internet, no solo por la agilidad e inmediatez de las conexiones, sino también por el tipo y la cantidad de información que se puede transmitir a bajo costo.

Por otra parte, la telefonía celular ha independizado económicamente a sectores de la población mundial pues se ha convertido en una indispensable herramienta de comunicación y, a la vez de desarrollo.

El uso extendido de video ha traído cambio en el desarrollo de las artes plásticas y el cine, hasta en la seguridad ciudadana. Se lo ha incorporado en lo que se conoce como arte multimedia, que combina las diferentes técnicas

tradicionales con el uso de medios tecnológicos de comunicación como el video o la animación computarizada. Por último la realización cinematográfica, antes al alcance de pocos por sus altos costos, es posible gracias a la tecnología del video digital que incluso permite la grabación en alta definición para su proyección o traspaso a la cinta de 35 mm.

La tecnología de video digital se ha popularizado tanto que actualmente se emplea con mucho éxito en ciudades como Quito y Guayaquil con el uso del sistema de nominado “Ojos de águila” que se encarga de registrar los delitos cometidos por los hampones en las calles en donde se encuentran instaladas las cámaras.

3.3. LA COMUNICACIÓN Y LA EDUCACIÓN

Como se había señalado en forma preliminar, no habrá una excelente educación, sino hay de por medio una muy buena comunicación. Esa relación entre los actores del hecho educativo, es fundamental para el desarrollo de la educación.

Las tecnologías en la comunicación que han sido señaladas en párrafos anteriores, también son utilizadas en el campo educativo, pero por supuesto, el uso es bastante restringido en cuanto a la dotación de recursos técnicos que no disponen todas las instituciones educativas, especialmente

fiscales; sin embargo, el uso de Internet y de videos, ayudan a ser más dinámicos y efectivos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo que es recomendable que esa tecnología de la información se democratice, y llegue a todos los sectores sociales, con ayuda del Estado y de ONGS, que faciliten el libre acceso a todos los estudiantes, para que puedan recibir y procesar la información de acuerdo a los requerimientos de los docentes y a las necesidades de los estudiantes.

El sistema educativo imperante en un país perenniza cierto nivel de aceptación y acceso, pues la multiplicidad de métodos, objetivos y recursos definen desde la escuela quien tiene más oportunidades que el resto. La escasa continuidad de las políticas públicas en la educación inicial, básica y media, y el escaso presupuesto del sistema público, permiten que las instituciones educativas actúen de acuerdo a intereses particulares.

Si se quiere utilizar los medios de comunicación para educar, no se puede pensar que simplemente el contenido debe ser educativo. Más bien el concepto mismo de cualquier producto de comunicación debe ser desarrollado especialmente para el público y el objetivo que se busca alcanzar. El fondo y la forma deben corresponder a la cultura del público en cuestión. Además debe considerarse, si está dirigido para niños, adolescentes o para adultos en general. Es decir se tomará en cuenta, desde la forma de hablar hasta la forma de presentar el contenido.

“La educación para el desarrollo educativo implica crear y compartir conocimientos o transformar el conocimiento existente; no es sencillamente transmitir información. Si se quiere desarrollar la educación habrá de emitir programas que realmente eduquen, y que cada medio se preocupe por el sector social o nivel educativo al que se dirige, de ahí se desprende que los horarios que se emitan programaciones para niños, deben ser en horas en donde ellos puedan acceder a ese tipo de mensaje educativo; de igual manera, los programas para adolescentes y adultos. Es decir que, no interfieran en el objetivo que se quiere alcanzar, sin dañar los intereses de los demás”. (12)

Se ha criticado hasta la saciedad la llamada educación memorística. Aprender de memoria no es un problema en sí, pero lo es repetir cualquier información de determinadas fuentes sin propósito alguno. Un profesor que exige al estudiante repetir datos exclusivamente para calificarlos, está ejerciendo su poder, pero no está enseñando.

Se puede cambiar, admitiendo primero que el aula es un espacio de intercambio equitativo de opiniones, es decir, desarrollando las competencias comunicativas de todos fomentando la inclusión y permitiendo la creatividad. Tanto el profesor como el estudiante deben involucrarse de manera fundamentada, excepto al tratarse de una pregunta.

¹² AGUIRRE, Valencia Marco. La comunicación y la educación. Quito 2001. Pág. 48

La participación debe suponer un aporte: reafirmar, explicar, ejemplificar, contrastar y contraponer son actitudes que deben estar en el centro de cualquier exposición o discusión.

La base de un aprendizaje en la forma de una conversación consiste precisamente en que no existe una sola fuente de conocimiento sobre un tema.

La comunicación abierta y horizontal faculta a los estudiantes a participar en forma dinámica, democrática y frontal en el tratamiento de cualquier temática, por lo que la comunicación es un medio o una herramienta que hace el proceso de interaprendizaje un espacio democrático y de cambio.

Para que la educación sea de calidad, la comunicación debe estar en el centro de todas nuestras actividades, ya sea como estudiantes o como docentes, pues la ubicación, no es importante, sino el mensaje en sí. Los procesos y productos de la comunicación no son los únicos que se deben planificar, desarrollar y evaluar con cuidado, sino las actitudes de los involucrados en el proceso, para determinar la participación, el grado de aportación y la dosis de dinamismo que ha puesto en el desenvolvimiento de los productos.

En educación se debe emprender campañas de comunicación, entre compañeros, entre profesores y autoridades, y cada uno de ellos con los demás, hasta identificar, qué sector de los involucrados en el proceso, no se comunican bien, o requieren una motivación para que pongan en acción mecanismos o herramientas que faciliten el proceso de la comunicación.

Una campaña de comunicación no tendrá éxito si los demás ámbitos de la institución o comunidad funcionan sin la debida síntesis, por lo que la comunicación en cuanto a escuchar y ser escuchado es una cuota equitativa para todos, y no debe darse bajo ningún pretexto, en una sola dirección.

Una estrategia de comunicación no debe limitarse únicamente al uso de ciertas herramientas para la obtención de los objetivos por parte de la institución, la comunicación interviene en cada relación humana y se la debe manejar en forma competente en todas sus expresiones, individual, grupal o masiva.

No existe una respuesta única de comunicación a una necesidad, no hay una fórmula ideal que se pueda aplicar. Debemos tomar en cuenta las circunstancias muy específicas de la campaña y el público con el que se está trabajando, que puede ser con primero y segundo año básico, tercero, cuarto, quinto, sexto o más. Si es en el colegio 8vo, 9no y 10mo; de 1ero a último de Bachillerato; es decir, el tipo de comunicación, el lenguaje que se

emplee, tiene que estar acorde con la realidad con la que está sistematizada la campaña y los resultados que se aspiran alcanzar.

Se recomienda tomar en cuenta entonces la edad, la preparación, respetar las cualidades excepcionales de los diferentes grupos humanos que intervienen, es decir los cursos, paralelos, el tipo de aula de clase, las motivaciones, las diferencias individuales, en fin, todo cuanto tenga que ser considerado para que la campaña educativa de comunicación de resultado.

Para que la educación sufra un cambio positivo, se requiere, una comunicación en doble vía, es decir: escuchar, saber escuchar y que le escuchen. Agrupar convenientemente a los involucrados, para que en una estructura bien formada, se dinamiza el proceso de interaprendizaje, es la única manera de hacer de la educación un proceso dinámica y productivo, por lo tanto, que alcance un nivel de calidad.

3.4. LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESARROLLO EDUCATIVO

El término mediación pedagógica fue acuñado hacia 1990 por los educadores Daniel Prieto Castillo, argentino, y Francisco Gutiérrez Pérez, Español-Costarricense.

La idea principalmente de dos fuentes: La mediación Vigotskiana y la mediación comunicacional. La primera, entendida como el aporte o ayuda del adulto para la consecución de logros por los niños. El segundo es un término utilizado en comunicación, para hacer referencia al carácter indirecto con que recibimos la información de la realidad a través de los medios de comunicación. La realidad se encuentra mediada ya que son los medios quienes se encargan de seleccionar qué noticia y con qué enfoque transmiten.

Los dos educadores se plantearon que la vida de las personas, dentro de una sociedad, se encuentra permanente mediada: cuando bebés por los adultos (para poder sobrevivir), por la cultura, el lenguaje, los objetos, etc. También determinaron que dentro de la sociedad existen instituciones mediadoras por excelencia como la familia, el estado, la escuela, los partidos políticos, las iglesias.

La mediación pedagógica implica una gran labor en la dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El docente deja de ser expositor, se convierte en orientador, dinamizador, moderador y por tanto mediador del hecho educativo, cuyos ejes del proceso son los estudiantes que son los protagonistas directos en el aprendizaje.

Solamente un hito de mediación acertada hará posible que la educación sea un proceso constante y permanente en una interacción de los estudiantes para detallar, analizar, proponer, discutir y sacar conclusiones válidas sobre las temáticas que deberán tratarse en el aula y que serán complementadas fuera de ella con las tareas de investigación y consulta.

Sobre las acciones que se efectúan fuera del aula, algunos maestros consideran que no deben darse, por ser un espacio intrascendente que resta tiempo para la ejecución de otras actividades que los estudiantes deben realizar con fines específicos; sin embargo, también hay otros, que opinan que, son necesarias, ya que fortalecen lo que se aprendió en el aula. Sea como sea, lo importante es que los docentes orienten y guíen en las tareas intra-aula y extra-aula, y en los momentos del desenvolvimiento de los procesos, medien acertadamente para que los contenidos sean expuestos con naturalidad, con aportaciones de todos, y en las condiciones que han sido previamente planificadas para alcanzar objetivos claros y observables, mediante la demostración de la comprensión y aplicación de lo que se ha tratado y asimilado, conjuntamente con lo que el docente pueda también aportar en la extensión de los contenidos de la temática. La mediación se convierte en una herramienta para que el proceso educativo en sí, sea dinámico y el aprendizaje sea participativo, es decir que todos cooperen, participen y aprendan.

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL:

- El proceso educativo dinámico influye positivamente en el aprendizaje activo de los estudiantes de 8vo. 9no. y 10mo. Año Básico del Colegio Nacional Olmedo.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- Las acciones que ejecuta el proceso educativo dinámico, influye en el aprendizaje activo.
- La implantación del proceso educativo dinámico robustece el perfil institucional en los establecimientos educacionales.
- La aplicación de modelos educativos participativos potencializan el desarrollo curricular.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- El proceso educativo dinámico

VARIABLE DEPENDIENTE:

- Aprendizaje activo y participativo

VARIABLES INTERVINIENTES:

- Recursos didácticos
- Modelos educativos aplicados
- Experiencia profesional de los docentes
- Actividades curriculares
- Motivación para los cambios participativos

VARIABLE INDEPENDIENTE: El proceso educativo dinámico

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍAS	INDICADOR	ÍNDICE	SUBÍNDICE	INSTRUMENTOS
El proceso educativo dinámico sistematizan el conocimiento en forma libre con la participación de formas docentes y alumnos en acción mutua y recíproca	Educación en democracia. Educación en calidad.	* Libertad de acción. * Educación democrática. * Educación total * Educación sin opresión * Mejoramiento de procesos excelentes. * Excelentes resultados	* Educación * Educación democrática * Educación participativa * Educación y desarrollo sustentable * Calidad de educación * Calidad total	* Educación como proceso. * Desarrollo científico * Utilización de la tecnología en los procesos educativos * Modelos paradigmáticos	En los docentes: ¿Está aplicando la educación en democracia? A. Sí () B. No () C. En parte () Encuesta a los alumnos ¿En el aula de clases le obligan a la participación o sea con libertad? A. Obligan () B. Con libertad ()

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje activo y participativo

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍAS	INDICADOR	ÍNDICE	SUBÍNDICE	INSTRUMENTOS
El aprendizaje activo se desarrolla con actividades en las que el alumno es el protagonista principal en la búsqueda del conocimiento; y es participativo, cuando intervienen directamente en el proceso de intervención.	* Aprendizaje con aportaciones individuales * Aprendizajes grupales * Dinamia y movimiento curricular.	* Conocimientos rápidos y precisos. * Aprendizajes significativos * Aprendizajes solidarios * Participación social.	* Aprendizaje activo. * Aprendizaje significativo. * Aprendizaje individual y colectivo	* Proceso de aprendizaje * Problemas de aprendizajes * Factores de aprendizajes	Encuesta a docentes: ¿Qué tipos de aprendizajes promueve en clase? A. Individuales () B. Colectivos () Encuesta a los alumnos ¿Le gusta participar en el proceso de la clase? A. Sí () B. No ()

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación de tipo no experimental ya que se describe el aprendizaje activo y participativo.

MÉTODOS

Los métodos que se emplearon son el no experimental y el inductivo-deductivo, debido a que no hubo experimento y porque se desarrolló de lo general a lo particular, y algunos casos se analizaron los contenidos, y en otros, según las circunstancias será posible establecer una analogía y síntesis.

TÉCNICAS

1. Observación
2. Consulta
3. Entrevista
4. Encuesta

INSTRUMENTOS

Se utilizaron los formularios y guías de encuesta, para aplicar a la población involucrada. Las fichas bibliográficas para hacer las anotaciones más sobresalientes sobre las obras consultadas y sus autores y las técnicas para hacer las anotaciones sobre documentos.

RECURSOS

HUMANOS

- Los niños y niñas de 8vo. 9no. y 10mo. Año Básico, docentes del Colegio Nacional Olmedo de la ciudad de Portoviejo
- Autores de la investigación
- Director de tesis

MATERIALES

- Todo lo que requiere los materiales de oficina
- Papel bond
- Lápices

INSTITUCIONALES

- Colegio Nacional Olmedo

LOGÍSTICOS

- Grabadora
- Cámara fotográfica
- Filmadora

ECONÓMICOS O FINANCIEROS

- La investigación tuvo un costo de \$800.00 que fue cubiertos por los autoras de la investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN:

- La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de la investigación son 200 estudiantes de 8vo. 9no. y 10mo. Año Básico y 15 profesores del Colegio Nacional Olmedo de la ciudad de Portoviejo. Con un total de 215 casos.

MUESTRA:

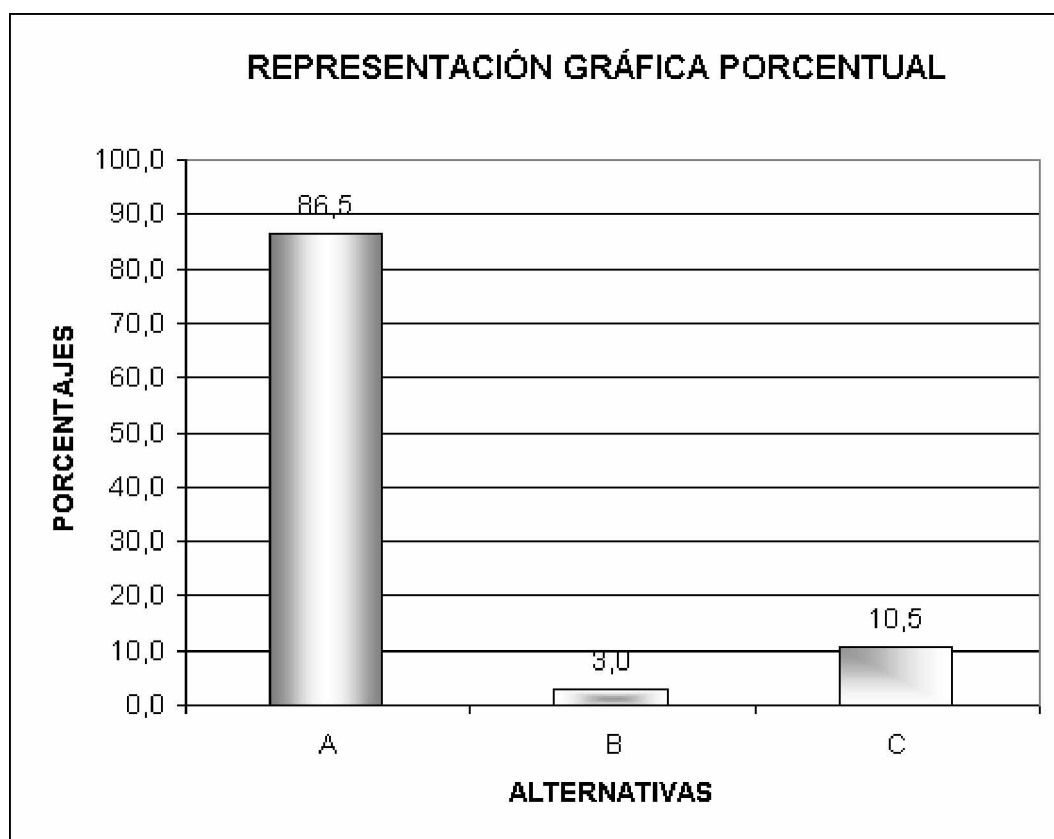
COLEGIO NACIONAL OLMEDO	No. DE ESTUDIANTES	No. DE PROFESORES	TOTAL
8vo. AÑO BÁSICO PARALELO "A"	60	5	65
9vo. AÑO BÁSICO PARALELO "A"	60	5	65
10mo. AÑO BÁSICO PARALELO "A"	80	5	85
TOTAL	200	15	215

ENCUESTA APLICADA A LOS
ESTUDIANTES DE 8^{VO.}, 9^{NO.} Y
10^{MO.} AÑO BÁSICO DEL
COLEGIO NACIONAL
OLMEDO

CUADRO Y GRÁFICO No. 1

¿EL PROCESO DE LAS CLASES EN FORMA DINÁMICA INFLUYE EN EL APRENDIZAJE CON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SÍ	173	86,5
B	NO	6	3,0
C	EN PARTE	21	10,5
	TOTAL	200	100,0



FUENTE:

Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del

Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN:

Alcívar Quiroz Johanna Marianela

Santos Llor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 1

¿EL PROCESO DE LAS CLASES EN FORMA DINÁMICA INFLUYE EN
EL APRENDIZAJE CON LA PARTICIPACIÓN DE TODOS?

Aplicada la encuesta a los estudiantes, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

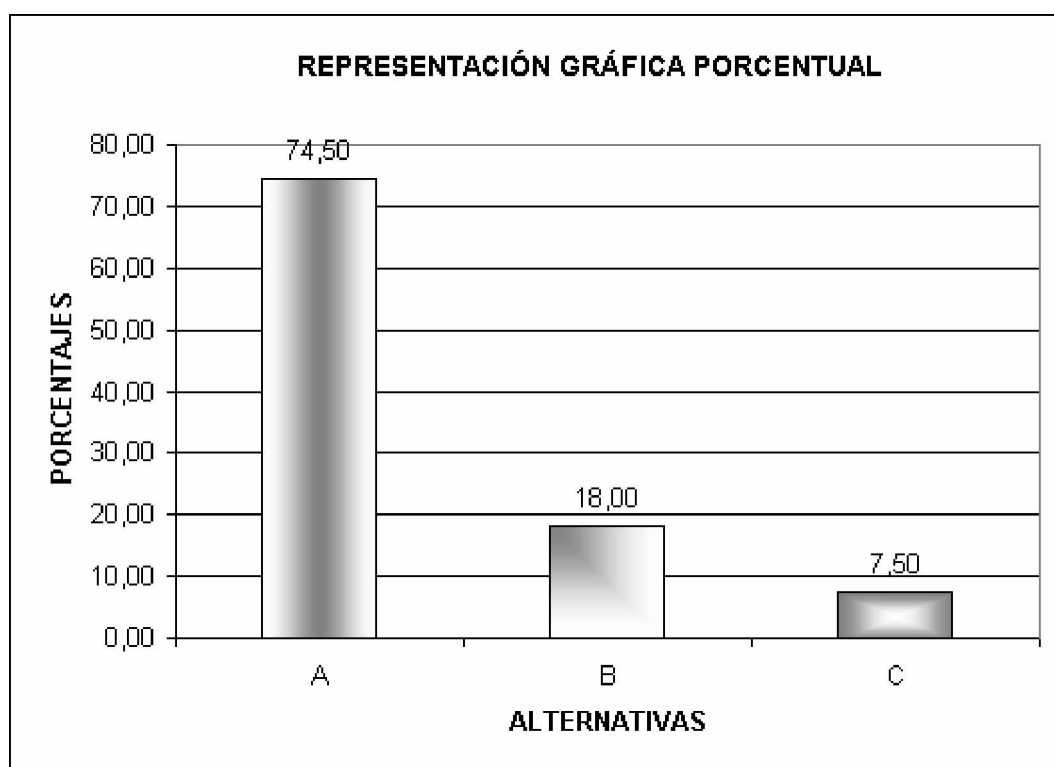
173 estudiantes que representa el 86.5% respondieron a la alternativa A, que es: Sí, mientras 6 encuestados que representan el 3.0% respondieron a la alternativa B, que es: No, y 21 participantes que representan el 10.5% respondieron a la alternativa C, que es: En parte.

Los resultados estadísticos de este cuadro demuestran que los estudiantes están de acuerdo en que el proceso de clase, cuando están hechos en forma dinámica influye en el aprendizaje con la participación de todos.

CUADRO Y GRÁFICO No. 2

¿CÓMO COMIENZAN LAS CLASES SUS PROFESORES?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	POR CLASE ANTERIOR	149	74,50
B	CON UNA DINÁMICA	36	18,00
C	TOMANDO LA LECCIÓN	15	7,50
	TOTAL	200	100,00



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN: Alcívar Quiroz Johanna Marianela
Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 2

¿CÓMO COMIENZAN LAS CLASES SUS PROFESORES?

Aplicada la encuesta a los estudiantes, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

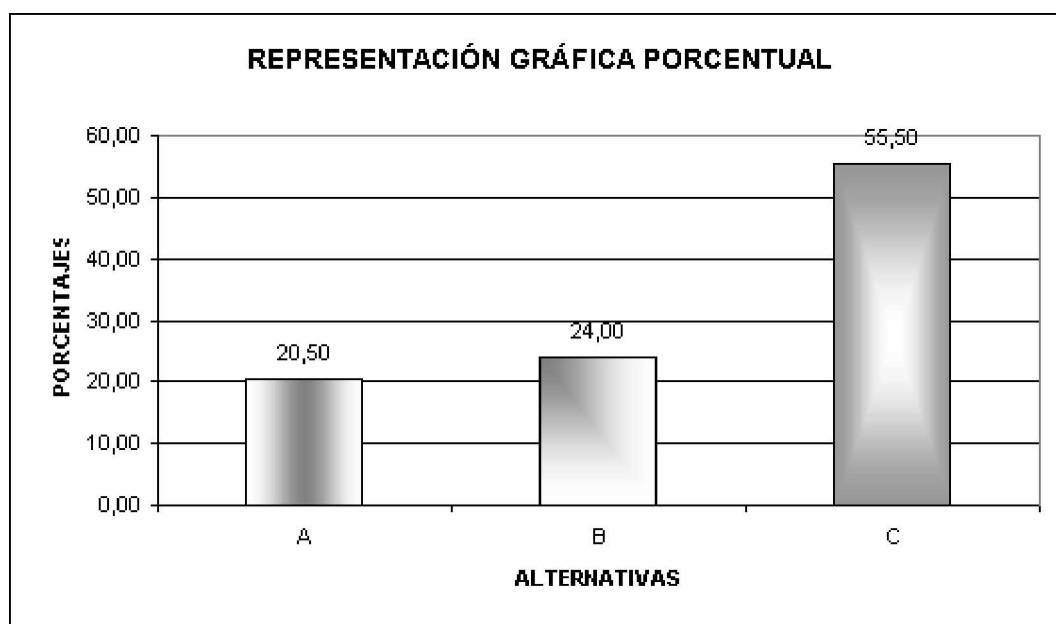
149 participantes que representa el 74.5% respondieron a la alternativa A, que es: Por clase anterior; 36 estudiantes que representan el 18.0% respondieron a la alternativa B, que es; Con una dinámica; seguidamente 15 encuestados que representan el 7.5% respondieron a la alternativa C, que es: Tomando la lección.

Los resultados de este cuadro demuestran que generalmente los profesores inician la clases nueva, haciendo referencia en la anterior.

CUADRO Y GRÁFICO No. 3

¿CUÁNDO LAS CLASES SON DINÁMICAS, ALEGRES, DIVERTIDAS,
QUÉ VENTAJAS SE DAN?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SE APRENDE MÁS RÁPIDO	41	20,50
B	SE APRENDE MEJOR	48	24,00
C	APRENDEN TODOS	111	55,50
	TOTAL	200	100,00



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del
Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN: Alcívar Quiroz Johanna Marianela
Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 3

¿CUANDO LAS CLASES SON DINÁMICAS, ALEGRES, DIVERTIDAS,
QUÉ VENTAJAS SE DAN?

Aplicada la encuesta a los estudiantes, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

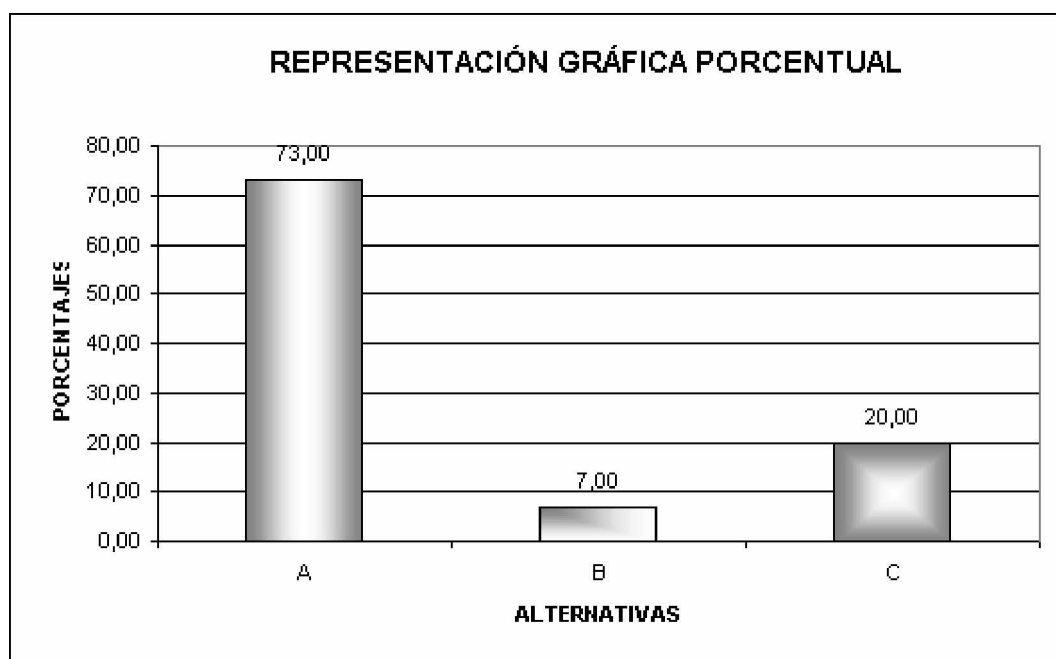
41 participantes que representa el 20.5% respondieron a la alternativa A, que es: Se aprende más rápido; seguidamente 48 encuestados que representa el 24.0% respondieron a la alternativa B, que es: Se aprende mejor; a continuación 111 estudiantes que representa el 55.5% respondieron a la alternativa C, que es: Aprenden todos.

Los resultados estadísticos de este cuadro indican que los estudiantes consideran que cuando las clases son dinámicas, alegres y divertidas se aprende más rápido, mejor y el aprendizaje es de todos.

CUADRO Y GRÁFICO No. 4

¿CUANDO LOS PROFESORES APLICAN VARIAS TÉCNICAS Y MÉTODOS
COMO TRABAJAR EN GRUPOS, CREESE QUÉ SE ESTÁ MEJORANDO
LA EDUCACIÓN?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SÍ	146	73,00
B	NO	14	7,00
C	EN PARTE	40	20,00
	TOTAL	200	100,00



FUENTE:

Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del

Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN:

Alcívar Quiroz Johanna Marianela

Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 4

¿CUÁNDO LOS PROFESORES APLICAN VARIAS TÉCNICAS Y MÉTODOS CÓMO TRABAJAR EN GRUPO, CREES QUE SE ESTÁ MEJORANDO LA EDUCACIÓN?

Aplicada la encuesta a los estudiantes, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

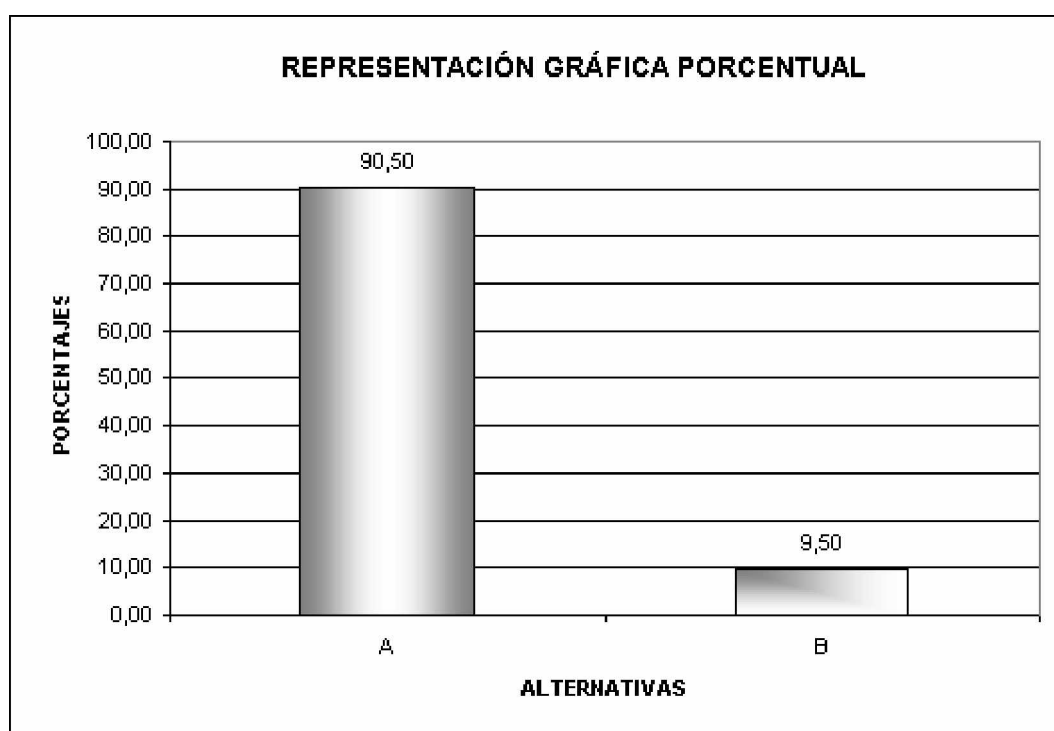
146 estudiantes que representa el 73.0% respondieron a la alternativa A, que es: Sí, mientras 14 encuestados que representa el 7.0% respondieron a la alternativa B, que es: No, y 40 participantes que representa el 20.0% respondieron a la alternativa C, que es: En parte.

Estos resultados indican que cuando los profesores emplean diversas técnicas y métodos, como trabajar en grupos, la educación mejora su nivel.

CUADRO Y GRÁFICO No. 5

¿LOS PROFESORES TIENEN QUE DAR OPORTUNIDAD E INVITAR A
LOS ESTUDIANTES PARA QUE PARTICIPEN EN CLASE?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SÍ	181	90,50
B	NO	19	9,50
	TOTAL	200	100,00



FUENTE:

Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del

Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN:

Alcívar Quiroz Johanna Marianela

Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 5

¿LOS PROFESORES TIENEN QUE DAR OPORTUNIDAD E INVITAR A
LOS ESTUDIANTES PARA QUE PARTICIPEN EN CLASE?

Aplicada la encuesta a los estudiantes, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

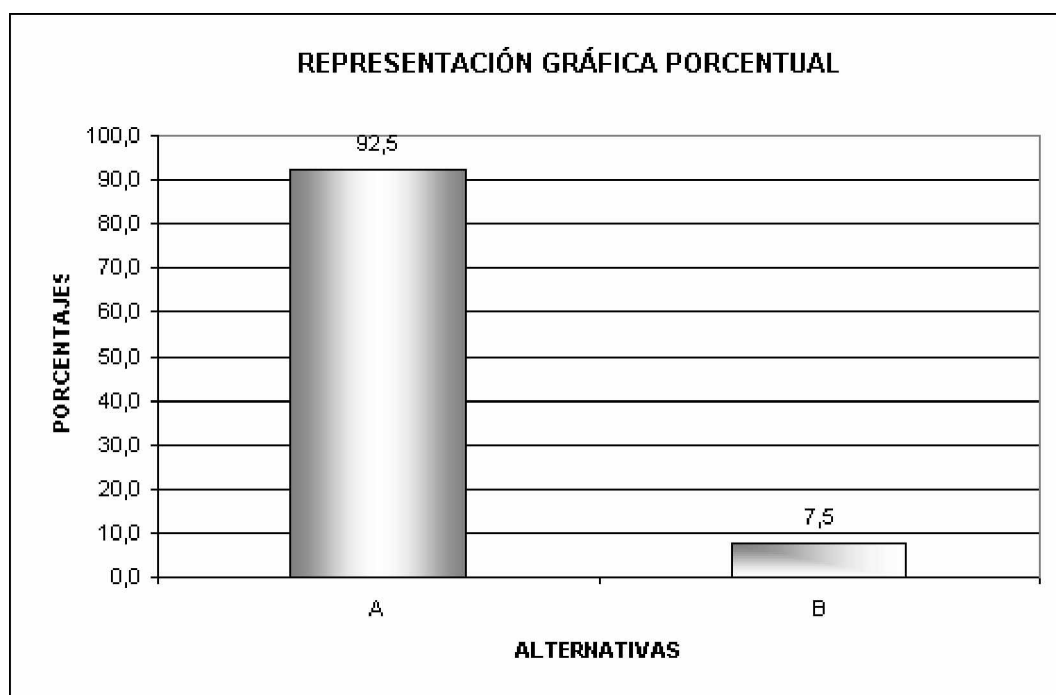
181 encuestado que representa el 90.5% respondieron a la alternativa A, que es: Sí; mientras 19 participantes que representa el 9.5% respondieron a la alternativa B, que es: No.

Los resultados estadísticos de este cuadro indican que los estudiantes están de acuerdo en que los profesores tienen que dar oportunidad e invitar a los estudiantes para que participen en clase.

CUADRO Y GRÁFICO No. 6

¿TODAS LAS CLASES DEBEN DESARROLLARSE EN FORMA DINÁMICA
PARA QUE TODOS APRENDAN ACTIVAMENTE?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SÍ	185	92,5
B	NO	15	7,5
	TOTAL	200	100,0



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del
Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN: Alcívar Quiroz Johanna Marianela
Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 6

¿TODAS LAS CLASES DEBEN DESARROLLARSE EN FORMA DINÁMICA PARA QUE TODOS APRENDAN ACTIVAMENTE?

Aplicada la encuesta a los estudiantes, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

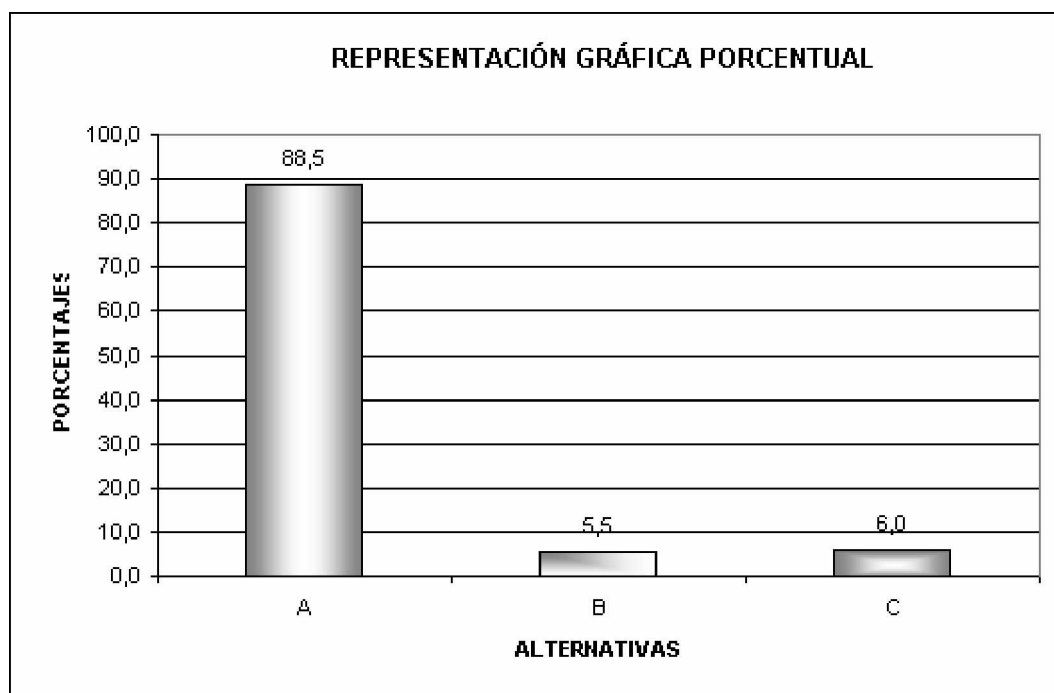
185 participantes que representa el 92.5% respondieron a la alternativa A, que es: Sí, A continuación 15 estudiantes que representa el 7.5% respondieron a la alternativa B, que es: No.

Los resultados indican que los estudiantes sugieren que todas las clases deben desarrollarse en forma dinámica para que todos aprendan activamente.

CUADRO Y GRÁFICO No. 7

¿SI LOS PROFESORES CAMBIAN LA MANERA DE DAR CLASE, SE MEJORARÁ LA FORMA DE APRENDER?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SÍ	177	88,5
B	NO	11	5,5
C	EN PARTE	12	6,0
	TOTAL	200	100,0



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN: Alcívar Quiroz Johanna Marianela
Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 7

¿SI LOS PROFESORES CAMBIAN LA MANERA DE DAR CLASE, SE MEJORARÁ LA FORMA DE APRENDER?

Aplicada la encuesta a los estudiantes, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

177 estudiantes que representa el 88.5% respondieron a la alternativa A, que es: Sí, mientras 11 encuestados que representa el 5.5% respondieron a la alternativa B, que es: No, y 12 participantes que representa el 6.0% respondieron a la alternativa C, que es: En parte.

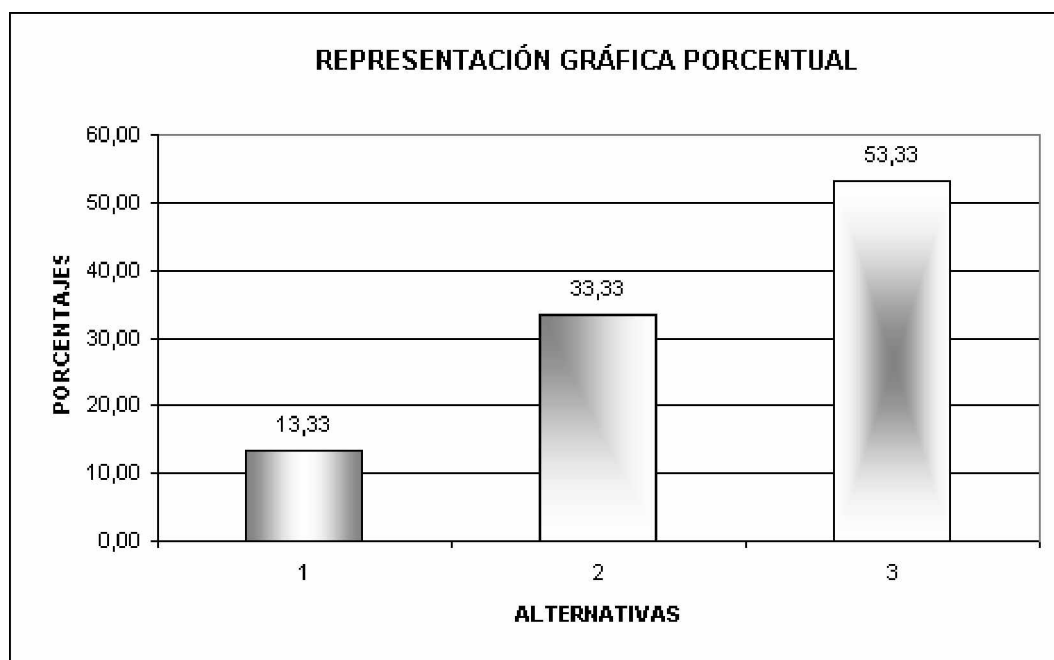
Los resultados analizados demuestran que los estudiantes están de acuerdo en que si los profesores cambian la manera de dar clase, se mejorará la forma de aprender.

ENCUESTA APLICADA A LOS
DOCENTES DE 8^{VO.}, 9^{NO.} y 10^{MO.}
AÑO BÁSICO DEL COLEGIO
NACIONAL OLMEDO

CUADRO Y GRÁFICO No. 1

¿DE QUÉ MANERA INFLUENCIA EL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO
EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE 8VO., 9NO. Y 10MO. AÑO DEL COLEGIO
NACIONAL OLMEDO?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	MEJORA LA COMPRENSIÓN	2	13,33
B	PARTICIPAN TODOS LOS ESTUDIANTES	5	33,33
C	EL APROVECHAMIENTO ES SATISFACTORIO	8	53,33
	TOTAL	15	99,99



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN: Alcívar Quiroz Johanna Marianela
Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 1

¿DE QUÉ MANERA INFLUENCIA EL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO EN EL APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 8vo. 9no. y 10mo. AÑO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL OLMEDO?

Aplicada la encuesta a los profesores, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

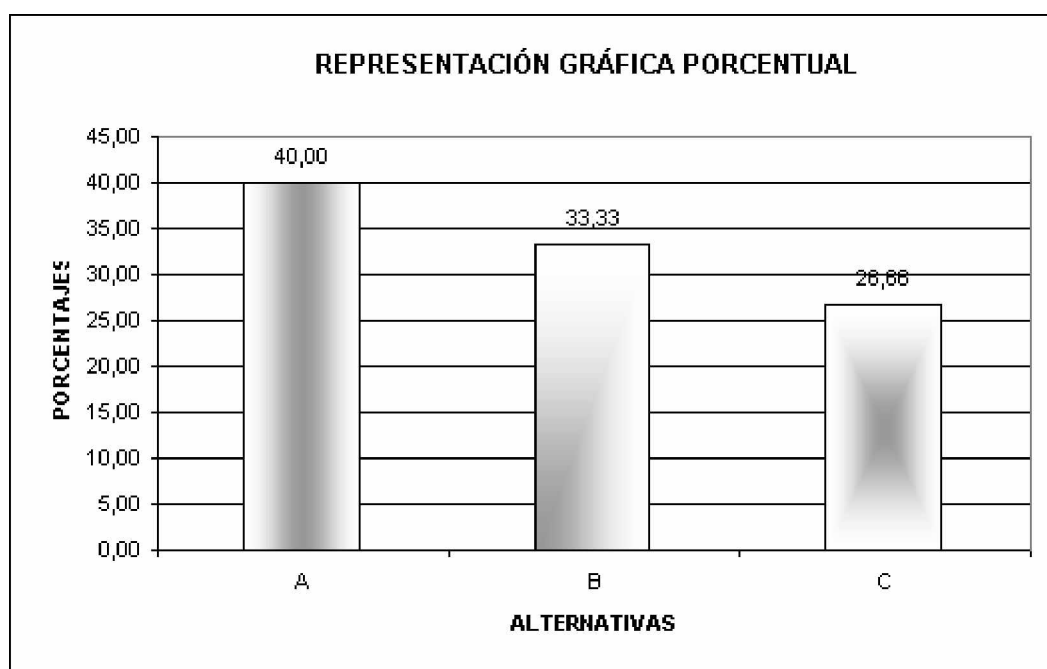
2 participantes que equivalen al 13.33% respondieron a la alternativa A, que es: Mejora la comprensión; a continuación 5 encuestados que corresponden al 33.33% contestaron a la alternativa B, que es: Parte de la experiencia; y 8 docentes que equivalen al 53.33% se pronuncian por la alternativa C, que es: El aprovechamiento es satisfactorio.

Los resultados estadísticos de este cuadro demuestran que la influencia de proceso educativo dinámico se presenta de diferentes maneras en el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes.

CUADRO Y GRÁFICO No. 2

¿CUÁLES SON LAS ACCIONES E INSTANCIAS DEL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO EN LOS APRENDIZAJES ACTIVOS DE LOS ESTUDIANTES?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	CUMPLEN EL CICLO DE APRENDIZAJE	6	40,00
B	PARTE DE LA EXPERIENCIA	5	33,33
C	EL COMPROMISO ES QUE PARTICIPEN TODOS ESTUDIANTES	4	26,66
	TOTAL	15	99,99



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN: Alcívar Quiroz Johanna Marianela
Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 2

¿CUÁLES SON LAS ACCIONES E INSTANCIAS DEL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO EN LOS APRENDIZAJES ACTIVOS DE LOS ESTUDIANTES?

Aplicada la encuesta a los profesores, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

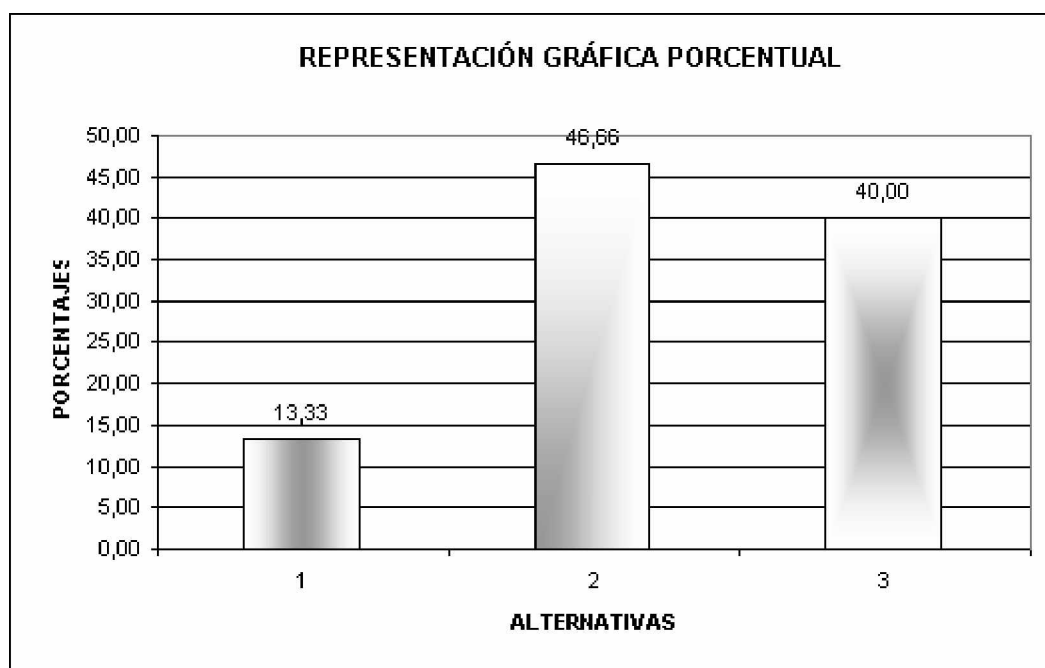
6 participantes que corresponden al 40.00% respondieron a la alternativa A, que es: Cumplen en el ciclo de aprendizaje; a continuación 5 encuestados que representan al 33.33% contestaron a la alternativa B, que es: Parte de la experiencia; y 4 profesores que equivalen al 26.66% se pronuncian pro la alternativa C, que es: El compromiso es que participen todos los estudiantes.

Los resultados analizados indican que las instancias son varias, pero que la mayoría cumplen el ciclo de aprendizaje y parten de la experiencia, haciendo que participen todos los estudiantes.

CUADRO Y GRÁFICO No. 3

¿QUÉ VENTAJAS SE ORIGINAN DE LA APLICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	LOS ESTUDIANTES CONSTRUYEN EL APRENDIZAJE	2	13,33
B	HAY MEJOR APROVECHAMIENTO	7	46,66
C	HAY LIBERTAD PARA PONER EN PRÁCTICA LA CRITICIDAD, CREATIVIDAD Y EL ANÁLISIS	6	40,00
	TOTAL	15	99,99



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN: Alcívar Quiroz Johanna Marianela
Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 3

¿QUÉ VENTAJAS SE ORIGINAN DE LA APLICACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS?

Aplicada la encuesta a los profesores, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

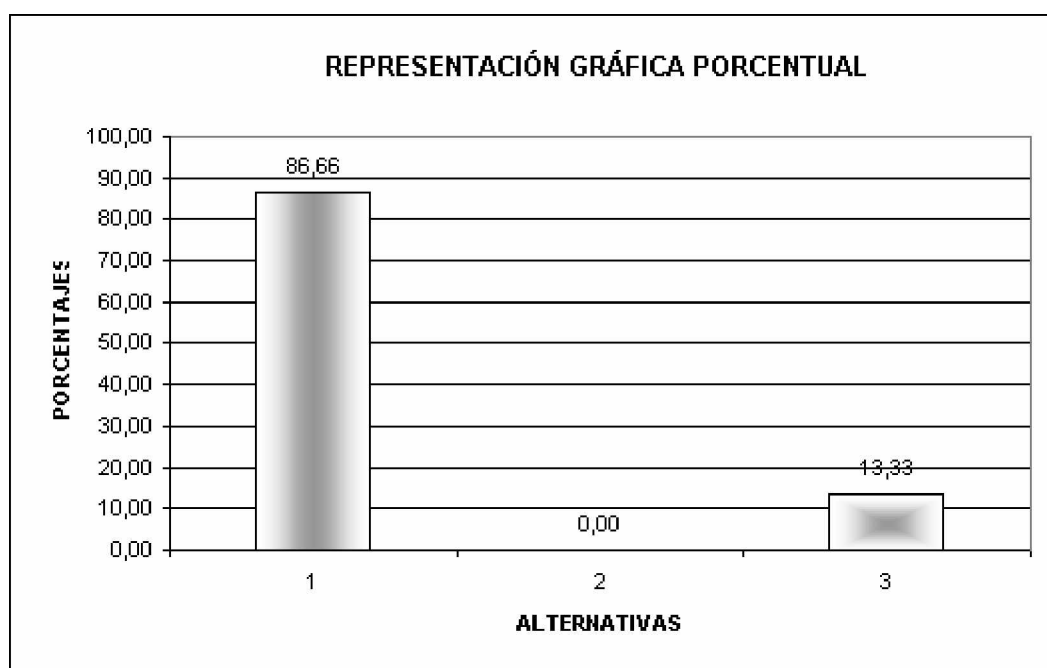
2 participantes que representan el 13.33% respondieron a la alternativa A, que es: Los estudiantes construyen el aprendizaje; a continuación 7 profesores que equivalen al 46.66% respondieron a la alternativa B, que es Hay mejor aprovechamiento; y 6 encuestados que equivalen al 40% respondieron a la alternativa C, que es: Hay libertad para poner en práctica la criticidad, creatividad y el análisis.

Los resultados estadísticos de este cuadro indican que son varias las ventajas que genera la aplicación del proceso educativo dinámico en los establecimientos educativos, pero principalmente, se mejora el aprovechamiento.

CUADRO Y GRÁFICO No. 4

¿LA APLICACIÓN DEL MODELO DE ANÁLISIS CRÍTICO PROPOSITIVO
Y EL CONSTRUCTIVISMO MEJORAN Y PRIORIZAN
LA EDUCACIÓN?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SÍ	13	86,66
B	NO	0	0,00
C	EN PARTE	2	13,33
	TOTAL	15	99,99



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del
Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN: Alcívar Quiroz Johanna Marianela
Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 4

¿LA APLICACIÓN DEL MODELO DE ANÁLISIS CRÍTICO PROPOSITIVO Y EL CONSTRUCTIVISMO MEJORAN Y PRIORIZAN LA EDUCACIÓN?

Aplicada la encuesta a los profesores, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

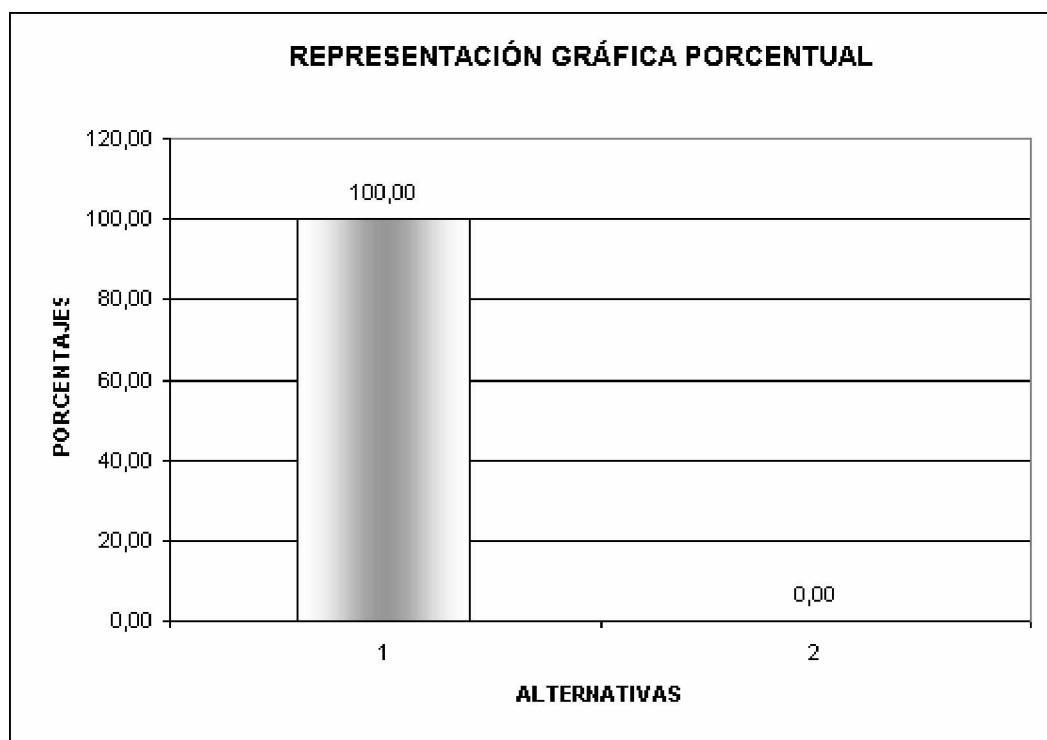
13 participantes que representan el 86.66% respondieron a la alternativa A, que es: Sí; mientras que la alternativa B, no tuvo respuesta. Seguidamente 2 docentes que representa el 13.33% respondieron a la alternativa C, que es: En parte.

Los resultados estadísticos de este cuadro indican que los profesores están de acuerdo en que con la aplicación del modelo de análisis crítico participativo y el constructivismo, se mejora y prioriza la educación.

CUADRO Y GRÁFICO No. 5

¿CONSIDERA QUE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES PARA QUE PARTICIPEN EN EL PROCESO CURRICULAR DEBE SER MOTIVADO POR LOS PROFESORES?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SÍ	15	100,00
B	NO	0	0,00
	TOTAL	15	100,00



FUENTE:

Encuesta aplicada a los docentes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del

Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN:

Alcívar Quiroz Johanna Marianela

Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 5

¿CONSIDERA QUE LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES PARA QUE PARTICIPEN EN EL PROCESO CURRICULAR DEBE SER MOTIVADO POR LOS ESTUDIANTES?

Aplicada la encuesta a los profesores, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

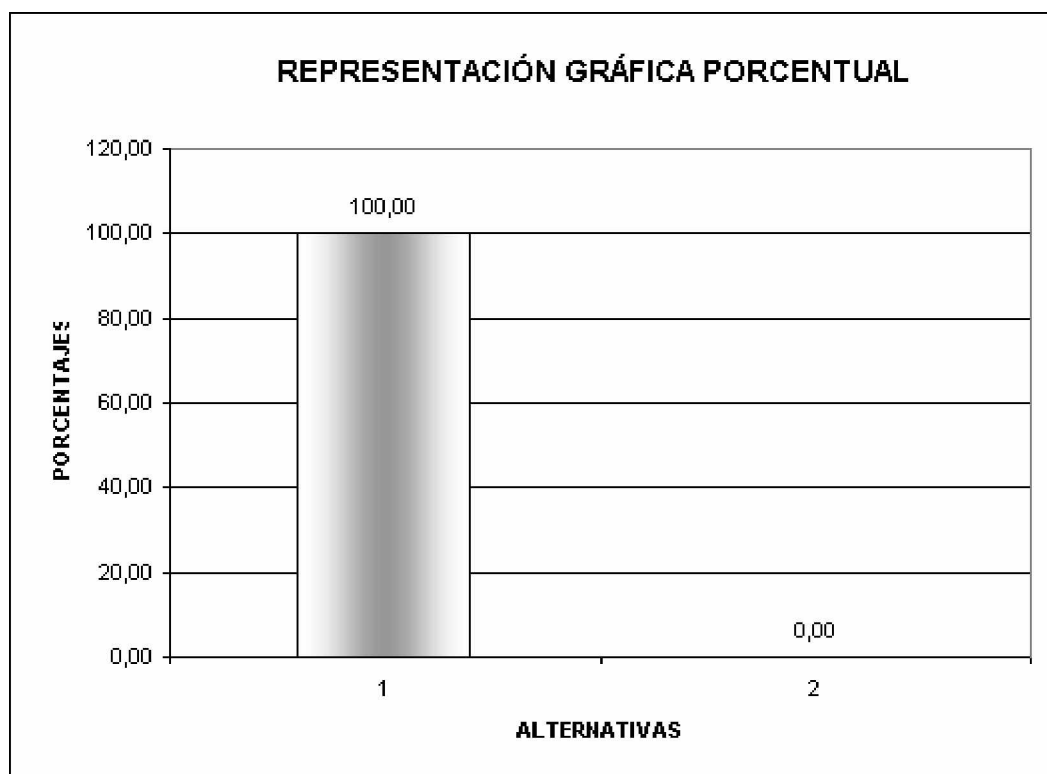
15 participantes que representa el 100% respondieron a la alternativa A, que es: Sí, mientras la alternativa B, no obtuvo respuesta.

Los resultados analizados demuestran que los docentes consideran que la actitud de los estudiantes para que participen en el proceso curricular tiene que ser motivado por los profesores a fin de que se interesen por aprender.

CUADRO Y GRÁFICO No. 6

¿ESTÁ DE ACUERDO EN QUE LA EJECUCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE ACTIVO?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SÍ	15	100,00
B	NO	0	0,00
	TOTAL	15	100,00



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN: Alcívar Quiroz Johanna Marianela
Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 6

¿ESTÁ DE ACUERDO EN QUE LA EJECUCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO INFLUYE EN EL APRENDIZAJE ACTIVO?

Aplicada la encuesta a los profesores, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

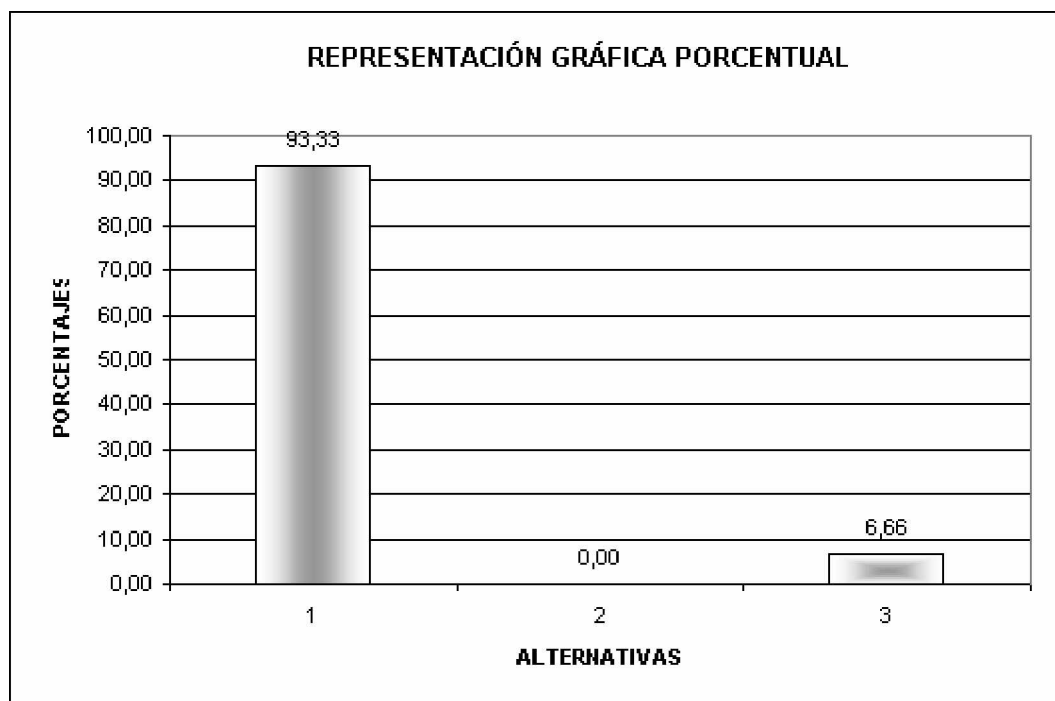
15 docentes que representa el 100% respondieron a la alternativa A, que es: Sí, y no obtuvo respuesta la alternativa B, que es: No.

Los resultados estadísticos de este cuadro indican que los docentes están de acuerdo en que con la ejecución del proceso educativo dinámico influye en el aprendizaje activo. Toda tarea dinámica y motivadora da excelentes resultados.

CUADRO Y GRÁFICO No. 7

¿LA IMPLANTACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO
ROBUSTECE EL PERFIL INSTITUCIONAL?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SÍ	14	93,33
B	NO	0	0,00
C	EN PARTE	1	6,66
	TOTAL	15	99,99



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del
Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN: Alcívar Quiroz Johanna Marianela
Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 7

¿LA IMPLANTACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DINÁMICO
ROBUSTECE EL PERFIL INSTITUCIONAL?

Aplicada la encuesta a los profesores, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

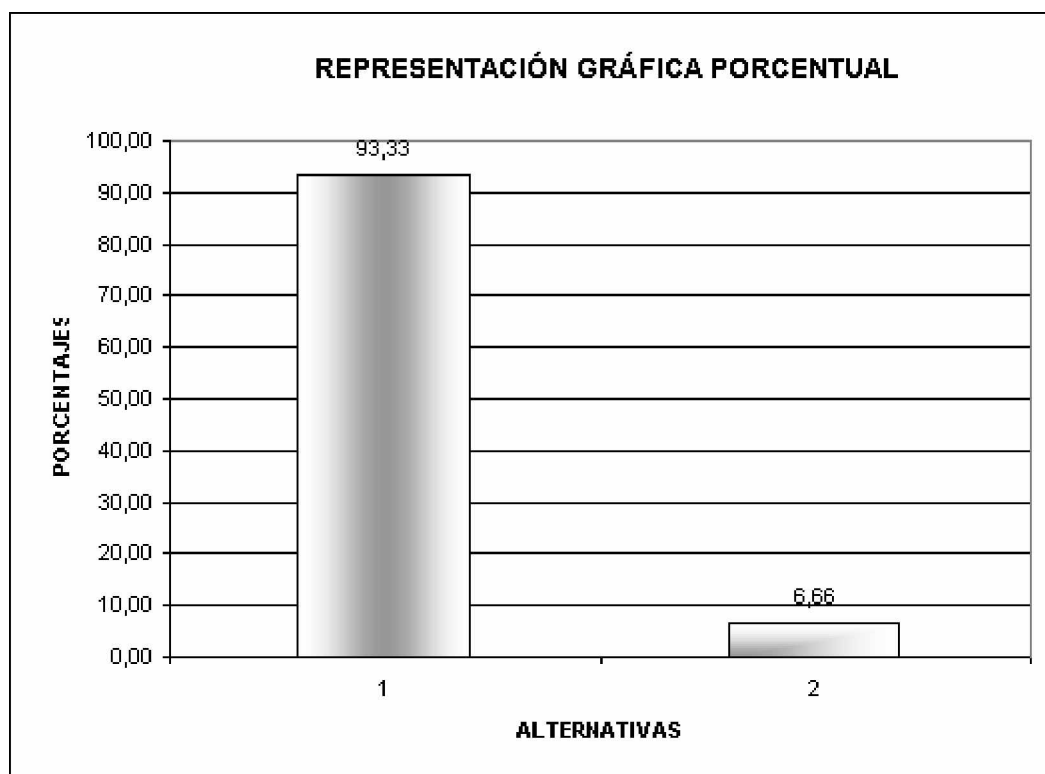
14 encuestado que representa el 93.33% respondieron a la alternativa A, que es: Sí, mientras la alternativa B, no obtuvo respuesta. Y 1 participante que representa el 6.66% respondieron a la alternativa C, que es: En parte.

Los resultados estadísticos demuestran que los docentes consideran que con la implantación de los procesos educativos dinámicos se robustece el perfil institucional.

CUADRO Y GRÁFICO No. 8

¿LA APLICACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS PARTICIPATIVOS
POTENCIALIZAN EL DESARROLLO CURRICULAR?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	SÍ	14	93,33
B	NO	1	6,66
	TOTAL	15	99,99



FUENTE:

Encuesta aplicada a los docentes de 8vo., 9no. y 10mo. Año del

Colegio Nacional Olmedo.

ELABORACIÓN:

Alcívar Quiroz Johanna Marianela

Santos Loor Milciades Dagoberto

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 8

¿LA APLICACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS PARTICIPATIVOS
POTENCIALIZAN EL DESARROLLO CURRICULAR?

Aplicada la encuesta a los profesores, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

14 participantes que representa el 93.33% respondieron a la alternativa A, que es: Sí, mientras 1 docente que representa el 6.66% respondieron a la alternativa B, que es: No.

Los resultados estadísticos de este cuadro indican que con la aplicación de modelos educativos participativos se potencializa el desarrollo curricular.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar el trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

CONCLUSIONES:

- * Los estudiantes están de acuerdo en que el proceso de clase cuando se desarrollan en forma dinámica influyen en el aprendizaje con la participación de todos.
- * Los docentes por su parte coinciden en señalar que la influencia del proceso educativo dinámica se presenta de diferentes maneras, como: mejorar el aprendizaje, el aprovechamiento es satisfactorio y participan todos los estudiantes.
- * Los docentes consideran que el proceso educativo dinámico cumple con todas las instancias para que se produzca el ciclo de aprendizaje y parten de la experiencia, permitiendo que participen todos los estudiantes involucrados en el proceso.
- * El proceso educativo dinámico es su aplicación genera muchas ventajas, siendo las más notorias: el mejoramiento del aprovechamiento o

rendimiento escolar; hay libertad para poner en práctica la criticidad, creatividad y análisis.

- * Los docentes sostienen que con la aplicación del modelo de análisis crítico participativo, propositivo y el constructivismo, se mejora y prioriza la educación en los estudiantes que están en formación permanente.
- * La actitud de los estudiantes para que participen en el proceso curricular tiene que ser motivada por los profesores a fin de que se interesen por participar y aprender.

RECOMENDACIONES:

- * Todos los procesos de clase deben ser dinámicos, de tal manera que se produzca en forma natural la participación de todos los estudiantes y en consecuencia, el aprendizaje sea participativo, activo y dinámico.
- * Con una clase motivadora y dinámica, el docente brinda la oportunidad al estudiante a fin de que pueda desarrollar todas sus competencias, y mejore permanentemente su aprovechamiento, satisfaciendo personalmente a ellos y a sus padres.
- * No necesariamente se debe partir de la experiencia concreta como parte inicial del ciclo de aprendizaje, sino más bien, considerando las necesidades de los estudiantes y la naturaleza de la temática que se esté tratando.
- * A sabiendas de que la aplicación del proceso educativo dinámico genera ventajas múltiples, es importante que los docentes consideren este aspecto, para motivar a los estudiantes a participar activamente en forma frontal, analizando, criticando y proponiendo cambios.
- * En los actuales momentos, siguiendo los lineamientos de la Reforma Curricular, los procesos tienen que ser dinámicos, sea en el modelo que se

aplique, el asunto es que haya una masiva participación estudiantil, con abundante información, para fomentar el debate, el análisis, la crítica, y el consenso, dando la razón a quien la tenga.

- * La motivación en el aula de clase tiene que ser permanente, no puede haber un espacio definido para ella, ya que debe cubrir todo el proceso, a fin de que el estudiante se interese por aprender, por captar, hacer suyo los conocimientos y sobre todo aplican satisfactoriamente en los momentos que sean requeridos.

PRESUPUESTO

RUBROS	VALORES
Compras de libros	\$ 280.00
Copias de trabajo	\$ 60.00
Impresión del trabajo	\$ 160.00
Encuadernación, empastado y grabación	\$ 120.00
Transporte	\$ 60.00
Seminario	
TOTAL	\$ 800.00

CRONOGRAMA VALORADO 2008

ACTIVIDADES TIEMPO	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				RECURSOS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS	
MENSUAL																												
ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	X	X	X	X																					FACILITADORA AUTORES DEL PROYECTO	COPIAS CARPETAS	\$ 200	
ESTRUCTURACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS							X	X	X																DIRECTOR DE TESIS DE INVESTIGACIÓN	TEXTOS INTERNET COPIAS CUADERNOS FOLLETOS	\$ 130	
INVESTIGACIÓN DE DE LA PARTE TEÓRICA APLICACIÓN DE LOS CUADROS ESTADÍSTICOS										X	X	X	X	X	X	X	X								HONORABLE CONSEJO DE LA FACULTAD	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	\$ 200	
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO EN EL DEPARTAMENTO CORRESPONDIENTE																		X	X						AUTORES DEL PROYECTO DIRECTOR DE TESIS TRIBUNAL	ENCUADERNACIÓN GRABACIÓN	\$ 100	
SUSTENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN																						X			TRIBUNAL DE INVESTIGACIÓN AUTORES DEL PROYECTO	CARTELES MATERIALES EMPASTADO	\$ 170	
TOTAL																												\$ 800

ALCÍVAR QUIROZ JOHANNA MARIANELA

SANTOS LOOR MILCIADES DAGOBERTO

BIBLIOGRAFÍA

- * BARRAGÁN, Sánchez Juan. Educación y Tecnología. Quito 1999. Pág. 23
- * CASTELNOVUO, Andrea. Técnica y Métodos Pedagógicos Serie Educación y Desarrollo Social. Quito 2006. Pág. 30.
- * DE LA CRUZ, María del Pilar. Desarrollo Educativo y Tecnológico. Primera Edición 1999. Pág. 79
- * DOMÍNGUEZ, Carmen Mg. Educación y Desarrollo Social. Quito 2000, Pág. 52.
- * GALLEGOS, Riofrío Rodrigo, Tecnologías Apropriadas para la Educación. Quito 2007. UTE.
- * GARCÍA, Antonio. Didáctica General Contemporánea, Guayaquil 1999. Pág. 173.
- * MALDONADO, Francisco. Las Imágenes Representativas de la Realidad. Quito 1999. Pág. 86
- * MONTENEGRO, Carlos. Psicología Evolutiva. Quito 1999. Pág. 54.
- * PÉREZ, Avellaneda Alba. Metodología de Estudios Sociales, Quito 1997. Pág. 22.
- * TORRES, Irene. Educación y Desarrollo Social. Quito 2006. Universidad Tecnológica Equinoccial.
- * VELARDE, Carlos Eduardo. Metodología de la Enseñanza México D.F. 1990. Pág. 92

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿El proceso de las clases en forma dinámica influye en el aprendizaje con la participación de todos?

A. Sí	()
B. No	()
C. En parte	()

2. ¿Cómo comienzan las clases sus profesores?

A. Por clase anterior	()
B. Con una dinámica	()
C. Tomando la lección	()

3. ¿Cuándo las clases son dinámicas, alegres, divertidas, qué ventajas se dan?

A. Se aprende más rápido	()
B. Se aprende mejor	()
C. Aprenden todos	()

4. ¿Cuándo los profesores aplican varias técnicas y métodos como trabajar en grupos, crees que se está mejorando la educación?

A. Sí	()
B. No	()
C. En parte	()

5. ¿Los profesores tienen que dar oportunidad a invitar a los estudiantes para que participen en clase?

A. Sí	()
B. No	()

6. ¿Todas las clases deben desarrollarse en forma dinámica para que todos aprendan activamente?

A. Sí	()
B. No	()

7. ¿Sí los profesores cambian al manera de dar clase, se mejorará la forma de aprender?

- A. Sí ()
- B. No ()
- C. En parte ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿El proceso de las clases en forma dinámica influye en el aprendizaje con la participación de todos?

A. Mejora la comprensión ()
B. Participan todos los estudiantes ()
C. El aprovechamiento ()
2. ¿Cuáles son las acciones e instancias del proceso educativo dinámico en los aprendizajes activos de los estudiantes?

A. Cumplen el ciclo de aprendizaje ()
B. Parte de la experiencia ()
C. El compromiso es que participen todos los estudiantes ()
3. ¿Qué ventajas se originan de la aplicación del proceso educativo dinámico en los establecimientos educativos?

A. Los estudiantes construyen el aprendizaje ()
B. Hay mejor aprovechamiento ()
C. Hay libertad para poner en práctica la criticidad, creatividad y el análisis. ()
R
4. ¿La aplicación del modelo de análisis crítico propositivo y el constructivismo mejoran y priorizan la educación?

A. Sí ()
B. No ()
5. ¿Considera que la actitud de los estudiantes para que participen en el proceso curricular debe ser motivado por los profesores?

A. Sí ()
B. No ()
6. ¿Está de acuerdo en que la ejecución del proceso educativo dinámico influye en el aprendizaje activo?

A. Sí ()
B. No ()

7. ¿La implementación del proceso educativo dinámico robustece el perfil institucional?

A. Sí ()

B. No ()

8. ¿La aplicación de modelos educativos participativos potencializan el desarrollo curricular?

A. Sí ()

B. No ()