**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

# TRABAJO DE TITULACION

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE:**

**LICENCIADO/A EN ENFERMERIA**

**TEMA:**

**"EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014"**


**AUTORES:**

**LUIS ALFREDO MACIAS VERA**

**LIGIA ELENA MACIAS VERA**

**DIRECTORA:**

**Lcda. Victoria Santana Sánchez Mg. Gp.**



**PORTOVIEJO - MANABI - ECUADOR**

**2014**

# DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicada a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar. También dedico este proyecto al resto de mi familia inseparables en cada jornada. Ellos representaron un gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

Luis Alfredo Macías Vera

# DEDICATORIA

Este trabajo investigativo va dedicado a mi esposo y a mis hijos, porque son los pilares fundamentales en mi vida. En segundo lugar a mis padres Luis Alfredo Macías Loor y Ketty Yolanda Vera Arriaga por ser el ejemplo vivo de esfuerzo y dedicación en mi vida. También dedico este proyecto a mis hermanos porque sin su apoyo no lo hubiera logrado y de manera general al resto de familiares y demás amistades por la confianza depositada en mí.

Ligia Elena Macías Vera

AGRADECIMIENTO

Los autores de la presente tesis agradecen por la ayuda prestada y desinteresada para lograr la culminación de nuestros estudios superiores y alcanzar nuestra vida profesional.

Luis Alfredo Macías Vera y Ligia Elena Macías Vera

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcda. VICTORIA SANTANA SÁNCHEZ Mg .Gp. certifico que la tesis de investigación titulada "EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014" es trabajo original de sus autores; LUIS ALFREDO MACÍAS VERA Y LIGIA ELENA MACÍAS VERA, el que ha sido revisado, corregido y aprobado bajo mi dirección, por lo que después de haber reunido los requisitos establecidos por el reglamento general de graduación de Universidad Técnica de Manabí autorizo su presentación para los fines pertinentes.

_____

Lcda. Victoria Santana Sánchez Mg. Gp.

DIRECTORA

CERTIFICACION DEL TRIBUNAL DE REVISION Y EVALUACION

Tema: "EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014". Trabajo de titulación sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación, legalizada por Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de licenciados en enfermería.

Aprobada

_____

Dra. Yira Vázquez M.N.

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

_____ _____

Lcdo. Jisson Vega Intriago. M.E.DS. Lcda. Victoria Santana Sánchez. Mg

PRESIDENTE DE TESIS DIRECTORA

_____ _____

Ing. María Aracely Zambrano R. Lic. Jaime Flores García. M.G.E.

MIEMBRO METODOLOGICO MIEMBRO DEL TRIBUNAL

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

TEMA

# "EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014"

**TESIS DE GRADO**

Sometida a consideración el Tribunal de Seguimiento y Evaluación legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del título de LICENCIADOS EN ENFERMERÍA.

Dr. Yira Vázquez M.N.
DECANA

Dr. Jhon Ponce Alencastro MDI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN
DE INVESTIGACIÓN FCS

Ab. Abner Bello
ASESOR JURIDICO

Lcda. Victoria Santana Sánchez.
DIRECTORA

Lcdo. Jisson Vega Intriago. M.E.DS.
PRESIDENTE DE TESIS

Lcdo. Jaime Flores García. M.G.E.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ing. María Aracely Zambrano R.
MIEMBRO METODOLOGICO

DERECHO DE AUTORIA

Nosotros, LUIS ALFREDO MACÍAS VERA con C.I. 131150413-6 y LIGIA ELENA MACÍAS VERA con C.I. 131155522-9, declaramos bajo juramento que el presente trabajo escrito es de nuestra propia autoría, no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional y hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la declaración cedemos nuestros derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería. Según lo establecido por la ley de propiedad intelectual y su reglamento.

Portoviejo, Abril del 2014

| | |
|---|---|
| _____ | _____ |
| Luis Alfredo Macías Vera | Ligia Elena Macías Vera |
| CI: 131150413-6 | CI: 131155522-9 |

# TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA ..... ii
AGRADECIMIENTO ..... iv
CERTIFICACIÓN ..... v
CERTIFICACION DEL TRIBUNAL DE REVISION Y EVALUACION ..... vi
DERECHO DE AUTORIA ..... viii
TEMA ..... xi
RESUMEN ..... xii
ABSTRACT ..... xiii
CAPITULO 1
INTRODUCCIÓN ..... 2
JUSTIFICACION ..... 3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 4
OBJETIVOS ..... 5
CAPITULO 2
MARCO TEORICO ..... 6
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES ..... 23
CAPITULO 3
METODOLOGÍA ..... 51
CAPITULO 4
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 65
Conclusiones: ..... 65
Recomendaciones: ..... 66
CAPITULO 5
PRESUPUESTO ..... 67
CRONOGRAMA ..... 68
BIBLIOGRAFÍA: ..... 69
ANEXOS ..... 72

ÍNDICE DE GRAFITABLAS

GRAFITABLA NO.- 1. ..... 53
GRAFITABLA NO.- 2. ..... 54
GRAFITABLA NO.- 3. ..... 55
GRAFITABLA NO.- 4. ..... 56
GRAFITABLA NO.- 5. ..... 57
GRAFITABLA NO.- 6. ..... 58
GRAFITABLA NO.- 7. ..... 59
GRAFITABLA NO.- 8. ..... 60
GRAFITABLA NO.- 9. ..... 61
GRAFITABLA NO.- 10. ..... 62
GRAFITABLA NO.- 11. ..... 63
GRAFITABLA NO.- 12. ..... 64

TEMA

# “EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014”

# RESUMEN

El diseño curricular es indispensable en la planificación de cada una de las asignaturas en todo proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que permite direccionar a los docentes en el trabajo que llevan dentro del aula de clase, ayuda en la organización de cada una de las asignaturas y permite llevar un contenido sistemático en cada una de ellas, llegando de ésta manera a los estudiantes con aprendizajes significativos y funcionales.

El presente trabajo investigativo es un aporte para la formación académica a los estudiantes de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.

La tesis aportó a la evaluación del diseño micro curricular de las asignaturas básicas del primer semestre de la carrera de Optometría, para así efectuar los cambios pertinentes en cada una de las cátedras a ser instruidas a futuro y el rediseño por competencias que responde a esta necesidad; la guía consideró la práctica metodológica del aprendizaje de una forma constructivista. La población estudiada en el proyecto son los egresados de la carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí.



Palabras claves: Micro currículum, planificación, proceso enseñanza – aprendizaje.

# ABSTRACT

Curricular Design is indispensable in planning of each one of subjects in the process of education - learning, because it allows to guide teachers in the work which they take within the class classroom, it helps in the organization of each one of the subjects and allows to take a systematic content in each one of them, arriving this way at the students with significant and functional learning.

The research is a contribution in the academic formation of the students of the Optometry career of the Faculty of Health Sciences of the Technical University of Manabí.

The thesis contributed to the evaluation of the micro curricular design of the basic subjects of the first semester of the Optometry career, thus to carry out the pertinent changes in each one of the subjects to be instructed to the future and the redesign by competitions that respond to this necessity; the guide considered the practice methodological of the learning of a constructivist form. The population studied in the project is the school leaver of the Optometry career of the Technical University of Manabí.



Key words: Micro curricular, planning, process of education – learning.

# CAPITULO 1

## INTRODUCCIÓN

El microcurriculum es un plan escrito que guía al maestro en la toma de decisiones para lograr el establecimiento de metas realistas, la planificación de experiencias de aprendizaje, una selección adecuada de materiales y el ejercicio de adecuadas formas de evaluación.

Estos propósitos están dirigidos a promover los conocimientos, las destrezas y los valores del alumno dependiendo del nivel de desarrollo, sus intereses y necesidades, además de ser sensibles del contexto que lo desenvuelven en la formación profesional.

En la presente investigación damos un acercamiento del microcurriculum y del proceso de aprendizaje a partir de normas y procesos para la enseñanza en la educación superior con la finalidad de producir innovaciones, articulando datos y disciplinas concebidas hasta entonces como independientes. Por este motivo, el diseño del currículo debería contemplar que la competencia no radica ya exclusivamente en la adquisición del saber, sino que se sustenta en la construcción del conocimiento, definido en términos de utilidad y eficacia. La praxis curricular debe contemplar la obtención de resultados; por ello es importante que los estudiantes puedan ir monitoreando su propio proceso de aprendizaje.

Se trata de lograr un aprendizaje que sea funcional a la actividad profesional futura y a las demandas que se le exige al presente profesional de salud. Ello se logra incrementando la competencia del estudiante en los medios, se trata de potenciar la capacidad del alumnado para interconectar procedimientos y habilidades de diferentes metodologías del proceso aprendizaje. En la modernidad el saber disciplinar se concebía aislado. Se entiende por

competencia, el desarrollo de capacidades para interpretar un código, pero también para producir significados a partir de un análisis crítico o de la realización.

Es importante para la puesta en práctica del currículo, poder detectar el conocimiento previo de los estudiantes acerca de aquellos temas referentes a los medios científicos y de salud, que sean esenciales para la disciplina profesional para dar como resultado un profesional con bases de desarrollo como ahora lo exige el medio; es por este motivo que la educación superior busca revolucionar el proceso de aprendizaje para cumplir como objetivo fundamental el perfil profesional del optometrista.

# JUSTIFICACION

La didáctica moderna parte de postulados fundamentales, uno de ellos es la tarea de hacer de la educación un proceso mejor y más eficiente, dentro de las circunstancias y recursos que se presenten, donde la aplicación del currículo con el proceso de aprendizaje nacen de una didáctica de cambio, donde se propone encontrar los mejores resultados en base a la capacitación docente y a la acción compartida con los estudiantes, tal como lo establece, informes provenientes de la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2012).

Por lo que se considera un importante, la evaluación microcurricular, ya que ocupa un lugar relevante dentro del programa educativo, con objetivos adecuados, contenidos racionales y que la organización elegida resulta apropiada, donde las experiencias de aprendizaje serán funcionales y con evaluaciones confiables se obtendrán excelentes resultados.

También para impartir el nuevo conocimiento es de mayor importancia preparar el ambiente, mediante las motivaciones, ya sea con dinámicas, gráficas y motivacionales, para que sea significativo, es decir que tenga gusto el estudiante de participar y aprender. Por lo que la investigación es factible ya que se cuenta con toda la información pertinente al tema, medios de investigación, datos estadísticos, tecnología apropiada y uno de los aspectos que se debe reforzar es la optimización de información que será obtenida directamente de los estudiantes y docentes del cuarto semestre de la Carrera de Optometría de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, con la finalidad de establecer mejores procesos de aprendizaje en base a las innovaciones curriculares, que implica diseñar y desarrollar una planificación, considerándolo como un proceso sistemático, integrado, secuencial y coherente de elementos y acciones destinadas a conseguir los fines de la educación; y específicamente, significa prever las oportunidades de aprendizaje, siendo parte secuencial del docente y estudiante.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la evaluación del microcurriculum y el proceso de aprendizaje del primer semestre de la carrera de optometría noviembre 2013 a mayo 2014?

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Evaluar el micro currículo y el proceso de aprendizaje del primer semestre de la Carrera de Optometría noviembre 2013 a mayo 2014

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evaluar los programas de estudio y el proceso.

Verificar el proceso de aprendizaje.

Actualizar bibliografía acorde a los programas de estudio.

.

# CAPITULO 2

## MARCO TEORICO

La Facultad de Ciencias de la Salud y el Honorable Consejo Directivo aprobaron la creación de la Carrera de Tecnología Médica con su especialización de Optometría el 25 de agosto del 2003 con un paralelo de régimen semestral, iniciado sus actividades en el año 2004 bajo la dirección del Dr. Otoney Intriago Macías.

El 13 de Junio del 2005 el Honorable Consejo Directivo aprueba el proyecto de mejoramiento Curricular "Sistema de Formación Académico –Teórico Investigativo, para aplicarlo en el 2006 impulsando el desarrollo y la metodología para el aprendizaje para diseñar, organizar, ejecutar , evaluar planes y programas y proyectos que permiten establecer los perfiles epidemiológicos de la salud visual y ocular y así poner en manifiesto al público los beneficios que brinda a la sociedad esta profesión en la entrega ce una educación de excelencia académica para que sus profesionales estén acordes con el proyecto educativo planeado capaces de enfrentar los desafíos en el siglo XXI.

La carrera de Optometría siendo uno de los componentes de la facultad Ciencias de la Salud de Universidad Técnica de Manabí se encarga de la formación de profesionales con el perfil de bridar su atención tanto pública como privada con la participación integral de la comunidad.

Según nos manifiesta José Zhunio (2013), el aprendizaje es una forma de intercambio donde los estudiantes, con todas sus particularidades, tanto psicológicas como físicas interactúa con nueva información de contenido determinado, ya sea formal (la universidad) como informal (aprendizaje entre iguales, aprendizaje en el seno de una familia, aprendizaje en situaciones de ocio, etc.).

Es decir la interacción de cada persona, tanto estudiantes como maestros es fundamental en el ámbito educativo. En éste proceso juegan todas sus características aportando con nuevas ideas e información.

En ésta misma línea, José Zhunio (2013) manifiesta que existe aprendizaje significativo una vez que el estudiante es capaz de relacionar lo captado en el aula de clase, de una manera valiosa, en éste punto el alumno ya está en la capacidad de acoger cualidades de aprendizaje. El aprendizaje por percepción consiste en que el trabajo de aprendizaje se forma de asociaciones arbitrarias, como la de pares asociado, si el alumno no posee los conocimientos previos - necesarios, además si el alumno acoge el modo simple de internalizarla de manera arbitrario, y al pie de la letra (es decir, como una serie arbitraria de palabras). (Citado en Ausubel, D.P, 1976).

Con ésta aportación se puede colegir que el proceso de aprendizaje puede ser de dos formas: primero se lo adquiere de manera individual, cada persona en base a sus vivencias y experiencias va adquiriendo conocimientos, y la segunda forma es un aprendizaje colectivo el cual proviene de la interacción con otros miembros de la sociedad.

El aprendizaje surge producto del intercambio, de la relación entre el maestro y el alumno en un contenido determinado lo cual se puede traducir al inicio o como la iniciación de un trabajo investigativo.

Entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y que nace desde la persona, es inherente a cada uno de nosotros los seres humanos, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, y son direccionadas para que sea posible y se pueda llevar a cabo con el proceso de enseñanza - aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega

en la estructura social, sus necesidades e intereses". Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un "sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje". Contreras, (1990:23).

Para José Zhunio (2013), comprender no es más que la destreza que toda persona gana para actuar y pensar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, en base a la experiencia. Aprender con conocimientos no es más que asimilar lo estudiado de una forma flexible, más parecido a aprender a improvisar jazz, mantener una buena conversación o trepar una montaña, que a aprender la tabla de multiplicar, las fechas de los presidentes. Aprender hechos puede ser un antecedente crucial para el aprendizaje para la comprensión, pero aprender hechos no es aprender para la comprensión.

Tomando de referencia esta conceptualización podemos indicar que comprender no es más que aportar nuestras ideas apegadas a nuestras experiencias, de lo aprendido en el diario vivir, en diferentes escenarios. En otras palabras comprender es razonar.

Según la definición establecida por Marquès (2001), el acto didáctico es considerada como la interacción del profesor para proporcionar a los estudiantes el aprendizaje, es decir el maestro es el medio para utilizado para dicho enseñanza, en éste punto se habla de un acto que es meramente comunicativo.

La comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante en el rol que desempeñen tanto los maestros como los estudiantes.

Con ésta definición podemos decir que el la interacción del profesor con los estudiantes no es más que la comunicación que se da entre éstos dos sujetos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ésta comunicación permitirá en primer lugar que el profesor pueda facilitar a los estudiantes todo el conocimiento y experiencias adquiridas por el mismo y en segundo lugar proporcionará al

estudiante la confianza necesaria para interactuar con el maestro y poder tener un proceso de aprendizaje completo y adecuado.

Diferentes definiciones son expuestas con respecto a la interacción entre alumno - maestro. Según Gerardo Meneses B. (2007) el acto didáctico se presenta como una relación demostrativa. Dicha idea es apreciada por varios escritores entre los cuales encontramos a Heineman, Moles. La comunicación en la enseñanza se presenta como condicionada por múltiples factores externos que influyen en los procesos interactivos del aula.

Es una distribución que muestra la promesa y el compromiso que tiene o hace una institución para con la sociedad y los estudiantes, para poder habilitarlos a éstos en el dominio y ejercicio de la profesión. Así mismo puede ser definido como un contrato social, contrato celebrado tanto entre la universidad y el estudiante, entre la universidad y la sociedad, como entre el estudiante y la sociedad, constituyendo así aquello que la universidad respaldará y certificará en el acto de graduación.

Conforme a lo manifestado por Gustavo Hawes B. (2010), en el perfil de egreso, se representa el resultado que se espera del estudiante egresado, certificado por la institución en términos de las habilitaciones logradas en el proceso formativo, representando el compromiso social de la institución en el logro de las competencias, adquiridas en el curso de un itinerario formativo o plan de formación. Los criterios de rigor permiten respaldar y resguardar las decisiones adoptadas en el proceso de construcción curricular, desde la definición del perfil del egresado pasando por la organización de los módulos o cursos, hasta la definición del plan de formación representado gráficamente por la “malla curricular”.

La UTM establece que los requerimientos de ingresos que están establecidos por la propia institución; tanto para el semestre básico universitario, como para los demás semestres de Carrera. El estudiante a ingresar, deberá cursar los 10

semestres de dicha carrera, en la escuela de Tecnología Médica debe presentar los siguientes atributos: Vocación de servicio, conoce y sabe todo lo referente a la formación de su carrera, posee capacidad de concentración para el estudio y capacidad lógica, posea sentido de responsabilidad y manifiesta su identificación con su futura profesión y la comunidad, y demuestre capacidad para relaciones internacionales que facilita el trabajo en equipo. Universidad Técnica de Manabí (2010).

Por lo tanto un estudiante que egresa de la carrera de Optometría de la faculta de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí reunirá todos los requisitos anteriormente mencionados, contará con un alto nivel de competencia científica y profesional, así mismo estará en la capacidad de desempeñarse en diferentes áreas tales como, áreas asistenciales, área docente, área de asesor, área de investigador y área de administrador. Desenvolverá un perfil amplio que le abrirá muchas puertas en el ámbito de su profesión y estará en la capacidad de manejar cualquier escenario que se le presente.

Programa de estudio

Para entender un programa de estudio es necesario tener en claro los conceptos de currículo y diseño curricular, para lo cual es importante tener varios puntos de vistas que conceptualizan dichas definiciones, entre ellas tenemos:

El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los avances de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.” Cristina Barriga A. (2011), (citado en García y Addine, 2001:3).

El currículo va muy apegado a los cambios que se producen en la sociedad, éste debe estar íntimamente ligado a las necesidades de la sociedad para así poder adaptarse a los mismos y poder formar un ciudadano conforme a dichas exigencias.

Con respecto a lo manifestado por Lazo y Castaño, (2001), el diseño curricular es la consecuencia que se obtiene de un trabajo realizado que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se empieza a trabajar partiendo de una teoría curricular, constituye así el nexo entre la práctica y la teoría.

Por otra parte Cristina Barriga A. (2011), manifiesta que la planificación curricular es un método que rige explicativamente un proceso establecido de enseñanza- aprendizaje que se lo realiza en una institución educativa y así mismo conduce al buen desempeño del mismo. Es un conjunto relacionado de definiciones, enfoques y normas, ordenado en forma anticipada a acciones que se quiere introducir. Es una construcción de acciones, y de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.

Por su parte Guido Flores Merchan (2006), manifiesta que la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”.

Para un buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario realizar dichas planificaciones ya que ayudarán a los docentes a guiarlos y direccionarlos en el camino de la enseñanza, a su vez permitirá que el estudiante tenga acceso de una manera más fácil al proceso de enseñanza – aprendizaje y así será más claro para ambas partes el direccionamiento de la materia.

Para entender de mejor manera lo correspondiente a las planificaciones es importante recolectar definiciones, que según la definición aportada por Ande-Egg, E (1989), es la acción que consiste en emplear procedimientos mediante los cuales se produce una mejor interpretación y organización en unas acciones y actividades previstas, con las cuales se busca obtener ciertos objetivos.

Planificar de una manera adecuada cada una de las actividades a desarrollarse en el aula de clase permitirá que el maestro adquiera una mejor organización de las acciones tomadas en el proceso de aprendizaje, así mismo se logrará el alcance de las metas propuestas y el estudiante arrojará mejores resultados en su interpretación y aprendizaje.

Otra definición importante es la establecida en un trabajo investigativo por Cristina Barriga A. (2011), la misma que explica que la planificación curricular es el proceso de previsión de las tareas que se realizan en una institución educativa con el objetivo de vivir, construir e interiorizar experiencias en el aprendizaje de los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente., (citado en Flores, 2006)".

Los fines son los impulsos por los que se comienza o se establece una acción, una institución y éstas mismas están en estrecha relación con las necesidades. Así mismo se puede considerar a los fines como el argumento absoluto, el estado deseado. Finalmente podemos decir que para alcanzar el fin tenemos que haber satisfecho la necesidad o haber acabado y resuelto el problema.

Los objetivos no son más que las metas que una persona aspira alcanzar, sean éstos necesarios o atributivos, al nosotros alcanzar nuestros objetivos estamos al mismo tiempo logrando nuestro fin.

Cuando se habla de metas se está haciendo referencia a aspectos concretos y específicos. Las metas introducen resoluciones cuantitativas. Introducen datos tangibles a la determinación de los objetivos. Una vez alcanzados nuestros objetivos podremos colegir que hemos cumplido con nuestro fin propuesto.

La planificación curricular comprende el proceso de previsión, realización y control de las diversas actividades involucradas que intervienen en un hecho, fenómeno o proceso determinado.

Nereida Moreira Sánchez y María Pinargote Rodríguez (2014), establecen que la evaluación microcurricular, constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje y se basa en sus contenidos, de visión general, básica y ambos. Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprehenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y las actitudes de todo el programa, Ministerio de Educación (2012), mientras que Molina, Mara. (2010), en una investigación sobre la planificación y desarrollo curricular, en la Universidad Técnica de Manabí, indica que depende el buen cumplimiento de las otras dos etapas del proceso de aprendizaje: la ejecución y la evaluación. Por ello, es necesario adoptar una posición profesional frente a ella, descartando aquella tradicional referida al solo cumplimiento de las exigencias administrativas".

Con ésta idea Román, Martiniano. (2009), en su obra sobre el currículo y aprendizaje: un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma. Dirección Provincial de Portoviejo, establece que un diseño microcurricular exige creatividad de parte de los responsables de su formulación, ya que constituye la propuesta político-pedagógica para la puesta en marcha del proceso de formación profesional.

Según el Ministerio de Educación, (2013), en la Evaluación Microcurricular en los Centros de Educación Superior del Ecuador, determina que el proceso de diseño curricular se construye a través de una metodología participativa e interactuante para que el diseño formal sea consecuencia del desconocido.

Por lo que, Nereida Moreira Sánchez y María Pinargote Rodríguez (2014) manifiestan en su trabajo de investigación que, en la elaboración del microcurrículo es muy importante tomar en cuenta los resultados finales que se pretenden alcanzar con la formación de los estudiantes; la forma, el orden y el tiempo en que se van a conseguir, los recursos que se van a utilizar y el método con el cual se van a evaluar los aprendizajes de los alumnos, el plan y programa de estudios y el propio currículo, Bautista (2008), e incluso para Barón, B (2010), en su compendio sobre la planificación curricular y el aprendizaje, dice que la fase del diseño curricular puede integrarse, la caracterización del estudiante, la determinación de los problemas sociales que van a ser abordados, la organización del plan de estudio, el marco metodológico general, el plan de estudios y mapa curricular y el programa de estudios, que es la descripción ordenada por partes, que proyecta realizar un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje estructuradas de tal forma, que conduzcan al estudiante a alcanzar una serie de objetivos a través de aplicarse a conocer algo, previamente determinado en alguna materia, curso educativo.

Importancia del Programa de estudio:

La importancia de realizar éstos programas de estudios radica en la aspiración o en el deseo de que los docentes organicen el proceso de enseñanza, con el objetivo de prever tanto eventos como resultados. La planificación se constituye como el punto de partida de toda institución, no solo educativa sino también a nivel general, ya que con ésta se permitiría la organización de actividades con fines y objetivos previamente planteados.

Para un mejor entendimiento sobre la importancia de los programas de estudios en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario tomar en cuenta la siguiente opinión tomada de un artículo web:

Al iniciar la elaboración de un instrumento curricular partimos del hecho de conocer cuál es la situación de la comunidad educativa con la que vamos a trabajar. Aquí podremos conocer las necesidades o debilidades que presentan los sujetos que pertenecen o son parte de la institución, de esta manera a continuación se enumeran los aspectos que se deben tomar en consideración cuando se realice el análisis situacional: La identificación de las necesidades y demandas de la institución; los recursos sean éstos de tipo material o humanos con los que se cuenta y la relación que tienen con los elementos para llevar a cabo el proceso de la creación y desarrollo del currículo; se detectan, estudian y jerarquizan los problemas más relevantes de la institución educativa. Organizados los inconvenientes según su importancia; se procede a fijar preceptos y objetivos según el nivel de prioridad, que se corresponderán con las metas deseadas. Asimismo, se seleccionan los contenidos transversales que abordará la problemática institucional que afecta el desarrollo académico. Cristina Barriga A. (2011).

Para proyectar se deben de prestar atención en varios aspectos tales como recursos a utilizar, horarios de estudio, estrategias utilizadas en la enseñanza, la evaluación y finalmente las tareas o actividades a realizarse.

Entre los recursos utilizados en la enseñanza tenemos los denominados medios complementarios los cuales ayudan o sirven de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre éstos medios de ayuda en la educación podemos encontrar mapas, diagramas, videos, pizarras, entre otros, que le han permitido hacer más claros y accesibles los temas a enseñar.

Entre las definiciones de material didáctico encontramos en los diferentes artículos la siguiente:

Para Cristina Barriga A. (2011), se considera material didáctico todos esos recursos fijos que favorecen la labor de enseñanza y que así mismo facilitan el entendimiento de las definiciones durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Permiten: Presentar los contenidos o percepciones de un tema de una manera equitativa, clara y accesible; brinda al estudiante diferentes opciones de aprendizaje; incitan en el interés de los estudiantes, es decir que captan la atención de los mismos; involucran a los estudiantes con la realidad social y a darle significado a lo aprendido; permiten facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

El horario académico se lo puede definir como la distribución del tiempo del año escolar, la repartición de las distintas actividades a realizarse en la jornada escolar.

Para la preparación del horario académico es necesario analizar los siguientes criterios:

Todo docente debe atender a los principios generales en la planificación del horario académico: Evitar períodos excesivamente cortos; situar las materias que requieren mayor esfuerzo en los períodos de mayor productividad; evitar etapas de trabajo de una excesiva duración. Cristina Barriga A. (2011).

La distribución de dicho horario académico depende la importancia del objetivo, de la asignatura con la cual se está trabajando, las estrategias metodológicas empleadas, entre otros.

Es necesario preguntarnos qué es la estrategia didáctica, para lo cual tomamos como guía la siguiente definición:

Para Cristina Barriga A. (2011), la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, afirmados en metodologías de educación, cuyo principal objetivo es el de manejar de mejor manera la acción didáctica, es decir, alcanzar

los objetivos de aprendizaje. La destreza requiere de un sinnúmero de técnicas que permitirán conseguir los objetivos propuestos. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Según la Fundación Salud Visual (2003), se puede definir el perfil profesional del Optometrista como el conjunto de valores, principios, normas, criterios, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, que el profesional en la carrera de optometría debe tener en el cumplimiento de los roles y actividades de su vida profesional.

El Optómetra, dentro de su función en la sociedad, debe desempeñar un papel importantísimo como profesional y que a través del correcto manejo de su ciencia, tecnología y ética, cumpla roles decisivos en el desarrollo social de nuestra nación. Fundación Salud Visual (2003).

Todo profesional debe cumplir con las normas establecidas para cada una de las profesiones, y los optometristas como profesionales de la salud también cumplen con un protocolo que debe cumplirse a cabalidad y con profesionalismo.

La UTM establece que en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, específicamente en la Carrera de Optometría, se forman profesionales optómetras de las aéreas científicas, con sentido de responsabilidad y ética profesional, para servir a la sociedad y al hombre a través de las acciones de prevención, diagnóstico tratamiento y corrección de los derechos refractivos de la acomodación, visión binocular y baja visión; el diseño, calculo, adaptación y control de lentes de contacto y oftálmicos, las prácticas de ejercicios de terapia y entrenamiento visual por medio de examen, tratamiento que conduzca a la eficacia visual y salud ocular. Capacitando a los estudiantes según esta entidad, ampliar su campo de acción hacia la docencia, la investigación y el desarrollo de planes, programas y proyectos que constituya a

la solución de los problemas generales de la salud pública y se propone la excelencia de sus procesos educativos, orientados a la formación de profesionales del mejor nivel de competencia científica y compromiso ético con proyección social para contribuir a la óptima calidad de vida de nuestra población.

La Optometría es una profesión de la salud, basada en una formación científica, técnica y humanística. Su actividad incluye acciones de prevención y corrección de las enfermedades del ojo y funcionalmente del sistema visual por medio del examen, diagnostico tratamiento y manejo que el conduzca a lograr la eficiencia visual de la salud ocular, así como el reconocimiento y diagnóstico de las manifestaciones sistemáticas que tienen relación con la vista, así mismo permitirá la conservación y asegurará un mejor estilo de vida para el paciente y la comunidad. Se orienta al desarrollo y consolidación de los valores morales que le hace una persona con visión socio humanística desde la cual pueda proyectarse al servicio de la sociedad, lo orienta con juicio crítico, capacidad creativa, apertura al dialogo indigente, efectivo y cesible para desenvolverse adecuadamente en armonía e la sociedad y la naturaleza. Universidad Técnica de Manabí, (2010).

Entre los requisitos para ingresar a estudiar a la carrera de optometría encontramos que el aspirante debe poseer conocimiento en el idioma inglés, en las matemáticas, física, química, y biología. Debido al alto conocimiento en ciencias que se requiere, los aspirantes a ésta carrera obtienen un mayor o énfasis académico en materias tales como biología o química, mientras que otros aspirantes que se enfocan en otras materias que ofrecen experiencias en laboratorio.

Entre las materias básicas del primer semestre de la carrera de Optometría podemos encontrar las siguientes: Anatomía General, Bilogía, Histología, Embriología, Educación para la salud, Legislación Laboral, y Estadística.

En la cual la parte de lógica de investigación se trabaja con enfoques epidemiológico para la actualización de datos reales de las diferentes patologías manejadas en las distintas materias implantadas como, así mismo la investigación y paradigmas educativos dan el paso al desarrollo de futuros proyectos que ayudan nos solo al conocimiento del estudiante en formación sino también a la comunidad. La validez de estas asignaturas están definida por la necesidad que los estudiantes desarrollen capacidades y compromisos para una permanente búsqueda investigativa que propenda al mejoramiento de las prácticas, conocimientos y la resolución de problemas de su entorno, lo cual se expresa en el perfil de salida de la carrera.

Según Juan Montero Simón (2011), El vocablo Anatomía tiene su raíz etimológica en la palabra griega “Anatemnein” que quiere decir cortar sucesivamente. En definitiva busca leyes generales que gobiernen las generación, modificación y mantenimiento de las formas. La Anatomía busca deducir por completo el perfil y naturaleza del hombre desde los inicios de su creación, incluyendo un criterio dinámico que considera a las formas como integrantes de un ser vivo en el cual desempeñan una función.

Ésta es una de las materias básicas impartidas en la carrera de optometría para la formación inicial de los estudiantes que quieran profesionalizarse en dicha rama de la salud. Ésta materia está oportunamente dividida y organizada con distintas metodologías a utilizar y actividades a desempeñar para asegurar una buena aprehensión de los conocimientos que servirán en el crecimiento del estudiante a lo largo de su carrera de estudios.

Otra de las asignaturas impartidas en el primer semestre de la carrera de optometría es la de Bilogía General, la misma que es considerada en el mismo sentido como básica para el aprendizaje de los estudiantes. Es una de las materias claves que sirve como punto de partida para los conocimientos necesarios en el ejercicio de la profesión.

Según el Micro Currículo de Biología, SENESCYT (2013), “La biología es una ciencia de la vida, la misma que debe cultivarse, para el conocimiento actual sobre la formación de la vida, las relaciones con el medio ambiente y la diversa variedad de seres vivos existentes en nuestro planeta su cuidado y conservación”.

Con respecto al campo de aprendizaje, podemos destacar lo siguiente. Según el Micro Currículo de Biología, SENESCYT (2013), “La Biología como una ciencia fundamental y estratégica se aplicará con capacidad encaminados a la construcción del conocimiento, teórico-práctico en la unidad básica de la vida, como el estudio de una nueva generación, y las similitudes fundamentales de los problemas a los que se enfrentan todos los organismos, ya que el ser humano no se encuentra solo en la tierra, sino que comparte su hogar con miles de variedades de seres vivos. De hecho el hombre depende de innumerables organismos para poder sobrevivir, pero es tal su posición de dominancia ecológica en la biosfera que dichos organismos dependen a su vez del ser humano, y que debe conocer el estudiante”.

Según el Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud (2003), “La educación en la salud permite a cada miembro de la sociedad tener o ejercer un control sobre su estado físico, mental o psicológico para así mejorarla. Abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a aumentar las habilidades y capacidades de las personas, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas que tienen impacto en los determinantes de salud.

Así mismo el Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud (2003) considera que, “La educación para la salud comprende las oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente, en éste punto cada individuo juega un papel muy importante para hacer conciencia de lo necesario que es el cuidado en la salud, dicha materia es destinada a mejorar la alfabetización sanitaria, es decir a educar a cada miembro social respecto a las ventajas y desventajas de

cada enfermedad o riesgo que se presente en la salud, incluye la mejora del conocimiento de la población y el desarrollo de habilidades personales que conduzcan a la mejora de la salud. Como todo proceso educativo su principal objetivo es el de crear responsabilidad en cada una de las personas para la defensa y la mejora de la salud social e individual. Es un instrumento de la promoción de salud y por tanto una función importante de los profesionales sanitarios, sociales y de la educación. Asimismo, la educación para la salud es una parte del proceso asistencial, incluyendo la prevención, el tratamiento y la rehabilitación."

Continuando con la conceptualización de cada una de las materias claves que sirven como base en el camino de aprendizaje de la carrera de optometría tenemos como materia de especialización la materia de histología y como materia de universidad Legislación Laboral, ambas son parte importante en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de optometría.

Según la Universidad Católica Santiago de Guayaquil (2012), "La histología es el estudio de la estructura del material biológico y del modo en que estructural y fundamentalmente se interrelacionan los distintos componentes individuales. La histología es una ciencia fundamental por la biología y la medicina, ya que se sitúa en la encrucijada entre la bioquímica, la biología molecular y la fisiología por un lado, y los procesos patológicos y sus efectos por el otro.

Según el diccionario virtual, DefiniciónABC (2007), "Entendemos por legislación laboral a aquel conjunto de leyes y normas que tienen por objetivo regularizar el desempeño laboral, así mismo busca patrocinar los derechos del trabajador, busca dar a conocer sus obligaciones como trabajadores y de la misma para el empleador. La legislación laboral es una rama del derecho relativamente joven en comparación con otras ramas ya que surge recién en el siglo XX luego de muchos años de protestas y reclamos de sectores obreros que pedían por mejores condiciones de trabajo, estabilidad y seguridad.

Esta asignatura será de gran utilidad para todos los profesionales o estudiantes que se estén profesionalizando y así poderla aplicar en el ejercicio de cada una de las carreras, ya que les permitirá tener una visión legal acorde a cada una de las exigencias establecidas por la sociedad y de las limitaciones, deberes, derechos o prohibiciones instauradas por la ley.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Evaluación del micro-currículo en el Aprendizaje.

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| La evaluación micro-curricular constituye en la primera etapa del proceso de aprendizaje.<br>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa. | Asignatura de Anatomía General | Total de Horas | • < de 64 horas<br>• 64 horas<br>• > de 64 horas |
| | | Presentación de la Asignatura | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos General | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos Específicos | • Consta<br>• No consta |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | CONTENIDOS | |
| | | | NÚMERO DE HORAS |
| | | Unidad 1 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 2 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (16 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 3 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (16 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 4 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 5 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 6 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | METODOLOGÍA | • Clase Magistral<br>• Trabajo en Grupo<br>• Investigación<br>• Talleres |
| | | HUMANOS<br>• Docente | • Titulo Acorde al perfil<br>• Titulo No acorde |
| | | MATERIALES | • Texto<br>• Copias de Documentos<br>• Equipos Multimedia<br>• Pizarra de Tiza liquida<br>• Papelógrafos |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | EVALUACIÓN | Cualitativa:<br>• Inicio<br>• Intermedia<br>• Final<br>Evaluación y acreditación:<br>• Aportes (2 pts.)<br>• Actividades varias (3 pts.)<br>• Examen (5 pts.) |
| | | BIBLIOGRAFIA: | • Actualizada<br>• Existente en la biblioteca |

Variable Independiente: Evaluación del micro-currículo en el Aprendizaje.

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| La evaluación micro-curricular constituye en la primera etapa del proceso de aprendizaje.<br>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa. | Asignatura de Bilogía | Total de Horas | • < de 64 horas<br>• 64 horas<br>• > de 64 horas |
| | | Presentación de la Asignatura | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos General | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos Específicos | • Consta<br>• No consta |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | CONTENIDOS<br><br>Unidad 1<br>Contenido<br>Horas (8 horas)<br>Unidad 2<br>Contenido<br>Horas (16 horas)<br>Unidad 3<br>Contenido<br>Horas (16 horas)<br>Unidad 4<br>Contenido<br>Horas (8 horas)<br>Unidad 5<br>Contenido<br>Horas (8 horas) | NÚMERO DE HORAS<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | METODOLOGÍA | • Clase Magistral<br>• Trabajo en Grupo<br>• Investigación<br>• Talleres |
| | | HUMANOS<br>• Docente | • Titulo Acorde al perfil<br>• Titulo No acorde |
| | | MATERIALES | • Texto<br>• Copias de Documentos<br>• Equipos Multimedia<br>• Pizarra de Tiza liquida<br>• Papelógrafos |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | EVALUACIÓN | Cualitativa:<br>• Inicio<br>• Intermedia<br>• Final<br>Evaluación y acreditación:<br>• Aportes (2 pts.)<br>• Actividades varias (3 pts.)<br>• Examen (5 pts.) |
| | | BIBLIOGRAFIA: | • Actualizada<br>• Existente en la biblioteca |

Variable Independiente: Evaluación del micro-currículo en el Aprendizaje.

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| La evaluación micro-curricular constituye en la primera etapa del proceso de aprendizaje.<br>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa. | Asignatura de Histología | Total de Horas | • < de 64 horas<br>• 64 horas<br>• > de 64 horas |
| | | Presentación de la Asignatura | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos General | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos Específicos | • Consta<br>• No consta |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | CONTENIDOS<br><br>Unidad 1<br>Contenido<br>Horas (16 horas)<br>Unidad 2<br>Contenido<br>Horas (16 horas)<br>Unidad 3<br>Contenido<br>Horas (16 horas)<br>Unidad 4<br>Contenido<br>Horas (16 horas) | NÚMERO DE HORAS<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | METODOLOGÍA | • Clase Magistral<br>• Trabajo en Grupo<br>• Investigación<br>• Talleres |
| | | HUMANOS<br>• Docente | • Titulo Acorde al perfil<br>• Titulo No acorde |
| | | MATERIALES | • Texto<br>• Copias de Documentos<br>• Equipos Multimedia<br>• Pizarra de Tiza liquida<br>• Papelógrafos |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | EVALUACIÓN | Cualitativa:<br>• Inicio<br>• Intermedia<br>• Final<br>Evaluación y acreditación:<br>• Aportes (2 pts.)<br>• Actividades varias (3 pts.)<br>• Examen (5 pts.) |
| | | BIBLIOGRAFIA: | • Actualizada<br>• Existente en la biblioteca |

Variable Independiente: Evaluación del micro-currículo en el Aprendizaje.

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| La evaluación micro-curricular constituye en la primera etapa del proceso de aprendizaje.<br>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa. | Asignatura de Embriología | Total de Horas | • < de 64 horas<br>• 64 horas<br>• > de 64 horas |
| | | Presentación de la Asignatura | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos General | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos Específicos | • Consta<br>• No consta |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | CONTENIDOS | NÚMERO DE HORAS |
| | | Unidad 1 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 2 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 3 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 4 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 5 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 6 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 7 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 8 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (8 horas) | Suficiente Insuficiente |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | METODOLOGÍA | • Clase Magistral<br>• Trabajo en Grupo<br>• Investigación<br>• Talleres |
| | | HUMANOS<br>• Docente | • Titulo Acorde al perfil<br>• Titulo No acorde |
| | | MATERIALES | • Texto<br>• Copias de Documentos<br>• Equipos Multimedia<br>• Pizarra de Tiza liquida<br>• Papelógrafos |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | EVALUACIÓN | Cualitativa:<br>• Inicio<br>• Intermedia<br>• Final<br>Evaluación y acreditación:<br>• Aportes (2 pts.)<br>• Actividades varias (3 pts.)<br>• Examen (5 pts.) |
| | | BIBLIOGRAFIA: | • Actualizada<br>• Existente en la biblioteca |

Variable Independiente: Evaluación del micro-currículo en el Aprendizaje.

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| La evaluación micro-curricular constituye en la primera etapa del proceso de aprendizaje.<br>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa. | Asignatura de Educación para la Salud | Total de Horas | • < de 32 horas<br>• 32 horas<br>• > de 32 horas |
| | | Presentación de la Asignatura | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos General | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos Específicos | • Consta<br>• No consta |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | CONTENIDOS | NÚMERO DE HORAS |
| | | Unidad 1 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (4 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 2 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (4 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 3 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (4 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 4 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (4 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 5 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (4 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 6 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (4 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 7 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (4 horas) | Suficiente Insuficiente |
| | | Unidad 8 | |
| | | Contenido | Adecuado No adecuado |
| | | Horas (4 horas) | Suficiente Insuficiente |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | METODOLOGÍA | • Clase Magistral<br>• Trabajo en Grupo<br>• Investigación<br>• Talleres |
| | | HUMANOS<br>• Docente | • Titulo Acorde al perfil<br>• Titulo No acorde |
| | | MATERIALES | • Texto<br>• Copias de Documentos<br>• Equipos Multimedia<br>• Pizarra de Tiza liquida<br>• Papelógrafos |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | EVALUACIÓN | Cualitativa:<br>• Inicio<br>• Intermedia<br>• Final<br>Evaluación y acreditación:<br>• Aportes (2 pts.)<br>• Actividades varias (3 pts.)<br>• Examen (5 pts.) |
| | | BIBLIOGRAFIA: | • Actualizada<br>• Existente en la biblioteca |

Variable Independiente: Evaluación del micro-currículo en el Aprendizaje.

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| La evaluación micro-curricular constituye en la primera etapa del proceso de aprendizaje.<br>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa. | Asignatura de Legislación Laboral | Total de Horas | • < de 32 horas<br>• 32 horas<br>• > de 32 horas |
| | | Presentación de la Asignatura | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos General | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos Específicos | • Consta<br>• No consta |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | CONTENIDOS<br><br>Unidad 1<br>Contenido<br>Horas (8 horas)<br>Unidad 2<br>Contenido<br>Horas (12 horas)<br>Unidad 3<br>Contenido<br>Horas (8 horas)<br>Unidad 4<br>Contenido<br>Horas (4 horas) | NÚMERO DE HORAS<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | METODOLOGÍA | • Clase Magistral<br>• Trabajo en Grupo<br>• Investigación<br>• Talleres |
| | | HUMANOS<br>• Docente | • Titulo Acorde al perfil<br>• Titulo No acorde |
| | | MATERIALES | • Texto<br>• Copias de Documentos<br>• Equipos Multimedia<br>• Pizarra de Tiza liquida<br>• Papelógrafos |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | EVALUACIÓN | Cualitativa:<br>• Inicio<br>• Intermedia<br>• Final<br>Evaluación y acreditación:<br>• Aportes (2 pts.)<br>• Actividades varias (3 pts.)<br>• Examen (5 pts.) |
| | | BIBLIOGRAFIA: | • Actualizada<br>• Existente en la biblioteca |

Variable Independiente: Evaluación del micro-currículo en el Aprendizaje.

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| La evaluación micro-curricular constituye en la primera etapa del proceso de aprendizaje.<br>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa. | Asignatura de Estadística | Total de Horas | • < de 64 horas<br>• 64 horas<br>• > de 64 horas |
| | | Presentación de la Asignatura | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos General | • Consta<br>• No consta |
| | | Objetivos Específicos | • Consta<br>• No consta |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | CONTENIDOS<br><br>Unidad 1<br>Contenido<br>Horas (8 horas)<br>Unidad 2<br>Contenido<br>Horas (16 horas)<br>Unidad 3<br>Contenido<br>Horas (12 horas)<br>Unidad 4<br>Contenido<br>Horas (10 horas)<br>Unidad 5<br>Contenido<br>Horas (10 horas)<br>Unidad 6<br>Contenido<br>Horas (8 horas) | NÚMERO DE HORAS<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente<br><br>Adecuado No adecuado<br>Suficiente Insuficiente |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | METODOLOGÍA | • Clase Magistral<br>• Trabajo en Grupo<br>• Investigación<br>• Talleres |
| | | HUMANOS<br>• Docente | • Titulo Acorde al perfil<br>• Titulo No acorde |
| | | MATERIALES | • Texto<br>• Copias de Documentos<br>• Equipos Multimedia<br>• Pizarra de Tiza liquida<br>• Papelógrafos |

| CONCEPTO | DIMENSION | INDICADOR | ESCALA |
|---|---|---|---|
| | | EVALUACIÓN | Cualitativa:<br>• Inicio<br>• Intermedia<br>• Final<br>Evaluación y acreditación:<br>• Aportes (2 pts.)<br>• Actividades varias (3 pts.)<br>• Examen (5 pts.) |
| | | BIBLIOGRAFIA: | • Actualizada<br>• Existente en la biblioteca |

# CAPITULO 3

# METODOLOGÍA

## Tipo de estudio

Los tipos de estudio utilizados en la investigación son: Prospectivo.- Porque nuestro estudio fue realizado en el trascurso de la investigación. Descriptivo.- Porque definimos las características y desarrollo para la evaluación del microcurriculum y del proceso aprendizaje durante la secuencia de todo el proyecto.

## Área de estudio:

El área de estudio es el de educación, dirigida a la carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí.

## Universo y Muestra:

El universo estuvo constituido por la población estudio de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.

## Métodos y Técnicas utilizados:

El instrumento que se aplicó en el trabajo de investigación el cual sirvió para la recolección de datos en el presente estudio fueron los siguientes: Encuestas Estructuradas y Guías de Observación.

## Plan de Tabulación y Análisis de Datos:

Los datos una vez recolectados fueron tabulados, analizados y graficados mediante la ayuda del programa Microsoft Excel.

Recursos utilizados:

Recursos humanos:

Los investigadores.

Personal docente.

Equipo técnico:

Secretaria y digitadoras.

Recursos materiales:

Materiales de oficina.

Computadora.

Hojas de papel.

Copias.

Impresora.

Cámara.

Recursos institucionales:

Universidad Técnica De Manabí.

Facultad de Ciencias de la Salud.

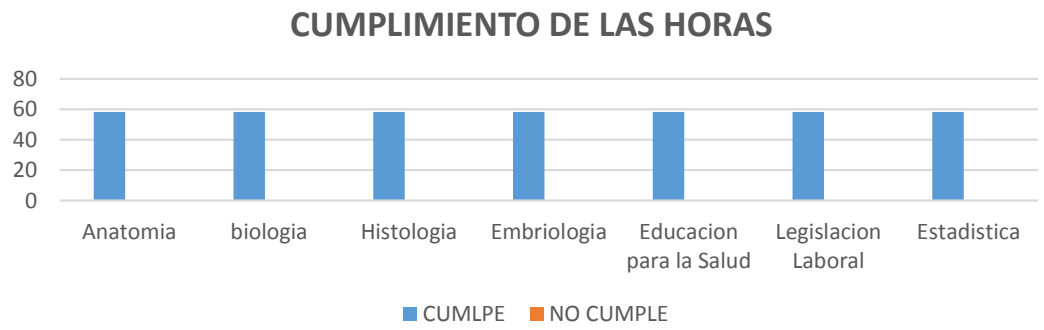
Carrera de Optometría.

Recursos económicos: Los gastos generados fueron solventados en su totalidad por los investigadores.

GRAFITABLA NO.- 1.

CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS ESTABLECIDAS EN LAS ASIGNATURAS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| HORAS / ASIGNATURAS | SI | | NO | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Biología | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Histología | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Embriología | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Estadística | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

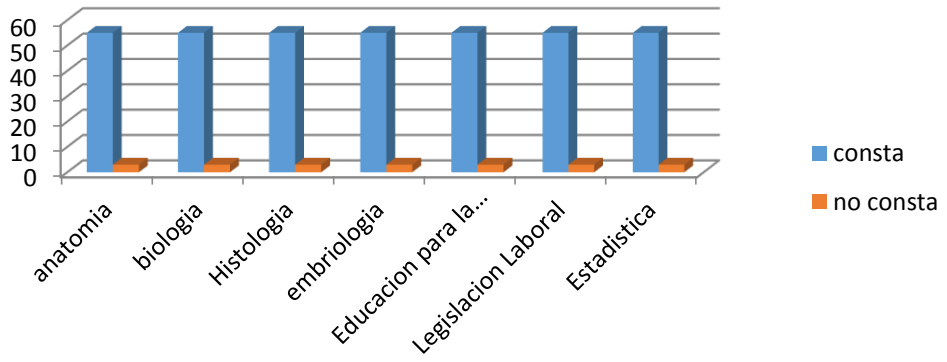
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla nos demuestran que el 100% de los egresados encuestados consideraron que las asignaturas cumplen con las horas establecidas por la carrera. Según Ande-Egg- E 1989. “Planificar es la acción que consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”.

GRAFITABLA NO.- 2.

PRESENTACIÓN DE LAS ASIGNATURAS Y SUS CONTENIDOS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| CONTENIDOS / ASIGNATURAS | CONSTA | | NO CONSTA | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 55 | 94,82 | 3 | 5,17 | 58 | 100 |
| Biología | 55 | 94,82 | 3 | 5,17 | 58 | 100 |
| Histología | 55 | 94,82 | 3 | 5,17 | 58 | 100 |
| Embriología | 55 | 94,82 | 3 | 5,17 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 55 | 94,82 | 3 | 5,17 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 55 | 94,82 | 3 | 5,17 | 58 | 100 |
| Estadística | 55 | 94,82 | 3 | 5,17 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

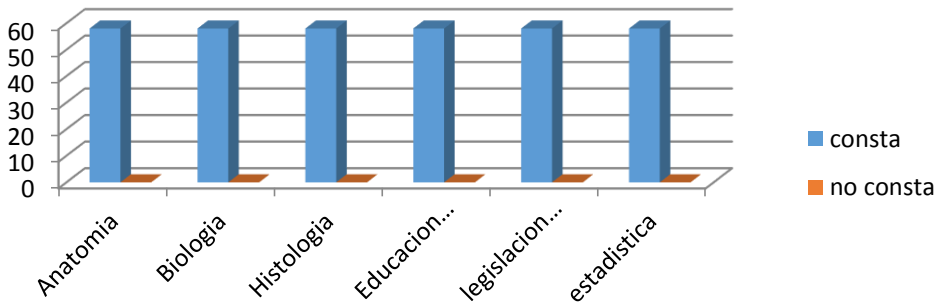
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla nos demuestran que el 94,82% de los egresados consideró que la presentación de las asignaturas tuvo contenidos, que constan de una visión general y una visión básica. Según el Ministerio de Educación (2012), establece que la evaluación microcurricular, constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje y se basa en sus contenidos, de visión general, básica y ambos.

GRAFITABLA NO.- 3.

EL OBJETIVO GENERAL CONSTA EN LAS MATERIAS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| OBJETIVO GENERAL / ASIGNATURAS | CONSTA | | NO CONSTA | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Biología | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Histología | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Embriología | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Estadística | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

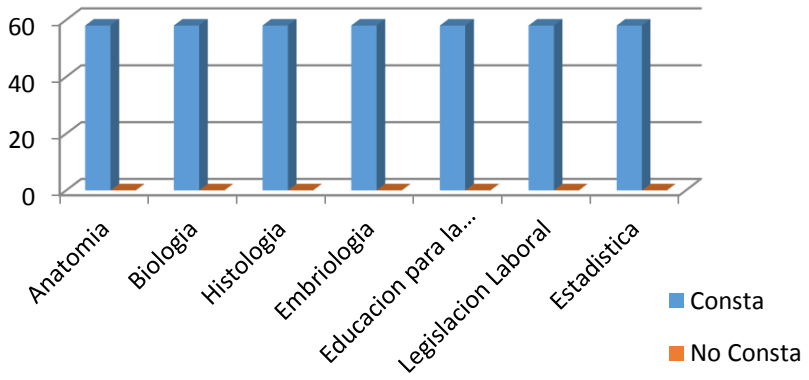
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla nos demuestran que el 100% de los egresados manifestó que las asignaturas constan de objetivos General, los maestros indican que La enseñanza por objetivos establece el fin a lograr y pensemos luego en los medios para lograrlo. Estableciendo el método, los pasos a seguir, llegaremos a esos objetivos. Tal como lo define Guido Flores Marchan, los objetivos se los considera como los logros aspirados, expresados en términos absolutos o cualitativos.

GRAFITABLA NO.- 4.

EL OBJETIVO ESPECÍFICO CONSTA EN LAS MATERIAS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| OBJETIVO ESPECÍFICO / ASIGNATURAS | CONSTA | | NO CONSTA | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Biología | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Histología | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Embriología | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Estadística | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

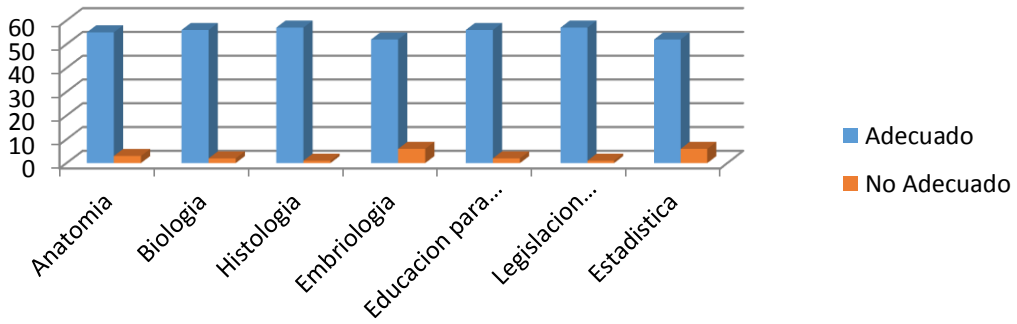
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla nos demuestran que el 10,52% de los egresados reveló que el objetivo específico de la asignatura de Anatomía era mediable y un 92,10% lo consideró claro. Como ya antes manifestamos, Guido Flores Marchan manifiesta que la realización de los objetivos se desprende en la obtención del fin.

GRAFITABLA NO.- 5.

CONTENIDO DESARROLLADO EN LAS MATERIAS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| CONTENIDO / ASIGNATURAS | ADECUADO | | NO ADECUADO | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 55 | 94,82 | 3 | 5,17 | 58 | 100 |
| Biología | 56 | 96,55 | 2 | 3,44 | 58 | 100 |
| Histología | 57 | 98,27 | 1 | 1,72 | 58 | 100 |
| Embriología | 52 | 89,65 | 6 | 10,34 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 56 | 96,55 | 2 | 3,44 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 57 | 98,27 | 1 | 1,72 | 58 | 100 |
| Estadística | 52 | 89,65 | 6 | 10,34 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

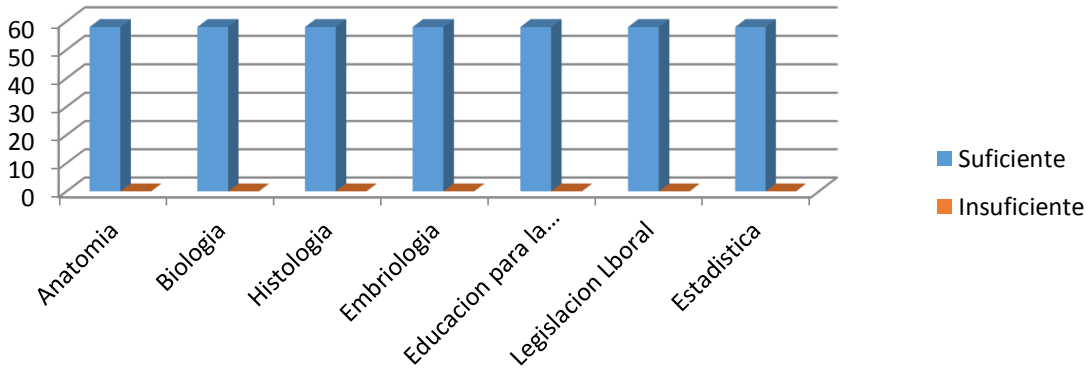
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla nos demuestran que el mayor porcentaje de los egresados indicó que los contenidos desarrollados en las diferentes asignaturas eran adecuados, dejando un mínimo de porcentaje para aquellos que lo consideraron como no adecuado. Según Marquès (2001), define el acto didáctico como la interacción del profesor para proveer a los estudiantes el aprendizaje, es decir el maestro es el medio para utilizado para dicho aprendizaje, se trata de un acto que es meramente comunicativo.

GRAFITABLA NO.- 6.

HORAS DESARROLLADAS EN LAS MATERIAS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| HORAS / ASIGNATURAS | SUFICIENTE | | INSUFICIENTE | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Biología | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Histología | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Embriología | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| Estadística | 58 | 100 | 0 | 0 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

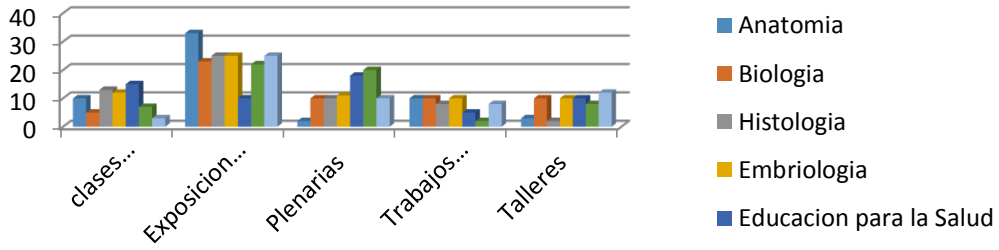
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla nos demuestran que el mayor porcentaje de los egresados indicó que las horas desarrolladas en las diferentes asignaturas eran suficientes, mientras que el 0% lo estableció como insuficiente. La distribución de dicho horario académico depende de la importancia del objetivo de la asignatura con la cual se está trabajando, las estrategias metodológicas empleadas, entre otros.

GRAFITABLA NO.- 7.

METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES EN LAS MATERIAS DEL PRIMER SEMESTRE IMPARTIDAS EN LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| TÉCNICAS / ASIGNATURAS | Exposiciones | | Trabajos grupales | | Clases magistrales | | Plenarias | | Talleres | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 10 | 17,24 | 33 | 65,89 | 2 | 3,44 | 10 | 17,24 | 3 | 5 | 58 | 100 |
| Biología | 5 | 8,62 | 23 | 39,65 | 10 | 17,24 | 10 | 17,24 | 10 | 17,24 | 58 | 100 |
| Histología | 13 | 22,41 | 25 | 43,10 | 10 | 17,24 | 8 | 13,79 | 2 | 5,26 | 58 | 100 |
| Embriología | 12 | 5,26 | 25 | 43,10 | 11 | 18,96 | 10 | 17,24 | 10 | 17,24 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 15 | 25,86 | 10 | 17,24 | 18 | 31,03 | 5 | 8,26 | 10 | 17,24 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 7 | 18,42 | 22 | 37,93 | 20 | 34,48 | 2 | 5,26 | 8 | 13,79 | 58 | 100 |
| Estadística | 3 | 7,89 | 25 | 43,10 | 10 | 17,24 | 8 | 13,79 | 12 | 20,68 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

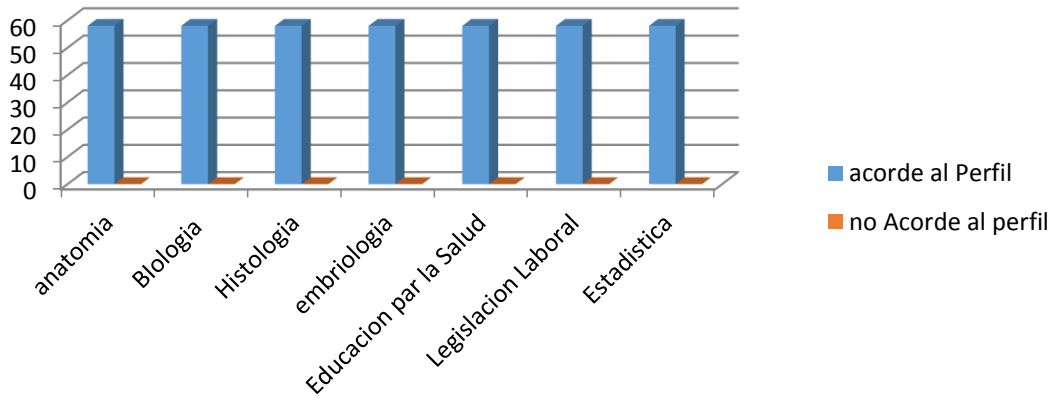
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla nos demuestran que una gran mayoría de los egresados pudo manifestar que una de las metodologías desarrolladas en las asignaturas eran las exposiciones mientras que la minoría señaló como una de las menos utilizadas eran las clases magistrales. Tal como se manifiesta en la siguiente definición publicada en un artículo de la UTE, “La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

GRAFITABLA NO.- 8.

TÍTULO DE LOS DOCENTES QUE IMPARTIERON LAS MATERIAS DEL PRIMER SEMESTRE EN LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| TÍTULO / ASIGNATURAS | ACORDE AL PERFIL | | NO ACORDE AL PERFIL | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 58 | 100 | - | 0,00 | 58 | 100 |
| Biología | 58 | 100 | - | 0,00 | 58 | 100 |
| Histología | 58 | 100 | - | 0,00 | 58 | 100 |
| Embriología | 58 | 100 | - | 0,00 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 58 | 100 | - | 0,00 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 58 | 100 | | | 58 | 100 |
| Estadística | 58 | 100 | - | 0,00 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

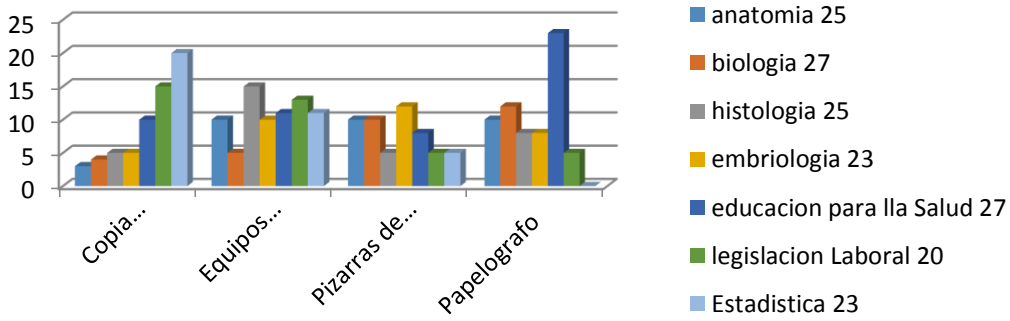
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla con respecto al tipo de metodología aplicada por el docente en las Asignaturas nos demuestra que el 100% de los Egresados se inclinó que se encuentran acordes, tal como lo indica la Universidad Técnica de Manabí entre sus requisitos docentes y el perfil profesional que requieren.

GRAFITABLA NO.- 9.

RECURSOS EMPLEADOS PARA IMPARTIR LAS MATERIAS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| RECURSOS / ASIGNATURAS | Textos | | Copia de Documentos | | Equipos de Multimedia | | Pizarra de tiza líquida | | Papelógrafos | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 25 | 43,10 | 3 | 5,17 | 10 | 17,24 | 10 | 17,24 | 10 | 17,24 | 58 | 100 |
| Biología | 27 | 46,55 | 4 | 6,89 | 5 | 8,62 | 10 | 17,24 | 12 | 20,68 | 58 | 100 |
| Histología | 25 | 43,10 | 5 | 8,62 | 15 | 25,86 | 5 | 8,62 | 8 | 13,79 | 58 | 100 |
| Embriología | 23 | 39,65 | 5 | 8,62 | 10 | 17,24 | 12 | 20,68 | 8 | 13,79 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 27 | 43,10 | 10 | 17,24 | 11 | 18,96 | 8 | 13,79 | 2 | 3,44 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 20 | 34,48 | 15 | 25,86 | 13 | 22,41 | 5 | 8,52 | 5 | 8,62 | 58 | 100 |
| Estadística | 23 | 39,65 | 20 | 34,48 | 11 | 18,96 | 5 | 8,52 | - | 0,00 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

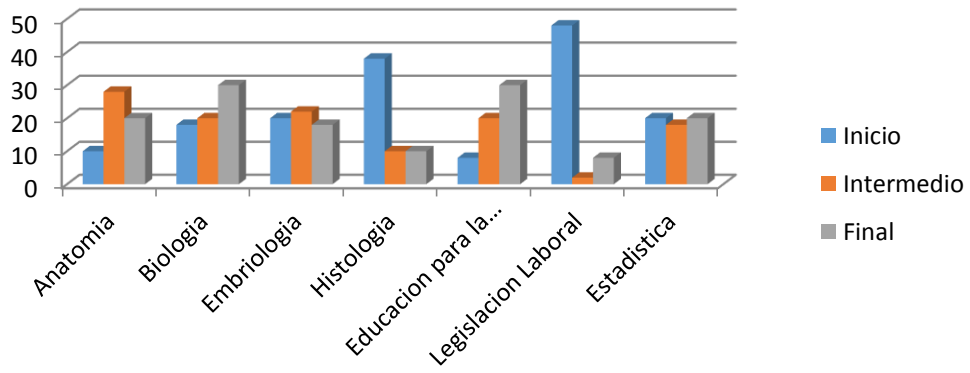
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla nos demuestran que los egresados en su mayoría coincidieron que uno de los recursos empleados por los docentes para impartir sus asignaturas fueron los papelógrafos. Según un artículo publicado por la Universidad Tecnológica Equinoxial “Llamamos material didáctico aquellos recursos concretos que auxilian la labor de instrucción y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

GRAFITABLA NO.- 10.

EVOLUCIÓN CUALITATIVA APLICADA POR EL DOCENTE EN LAS MATERIAS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| EVALUACIÓN / ASIGNATURAS | Inicio | | Intermedia | | Final | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 10 | 17,24 | 28 | 48,27 | 20 | 34,48 | 58 | 100 |
| Biología | 18 | 31,03 | 20 | 34,48 | 30 | 57,72 | 58 | 100 |
| Histología | 20 | 34,48 | 22 | 37,93 | 18 | 31,03 | 58 | 100 |
| Embriología | 38 | 65,51 | 10 | 17,24 | 10 | 17,24 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 8 | 13,79 | 20 | 34,48 | 30 | 57,72 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 48 | 82,75 | 2 | 3,44 | 8 | 13,79 | 58 | 100 |
| Estadística | 20 | 34,48 | 18 | 31,08 | 20 | 34,48 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

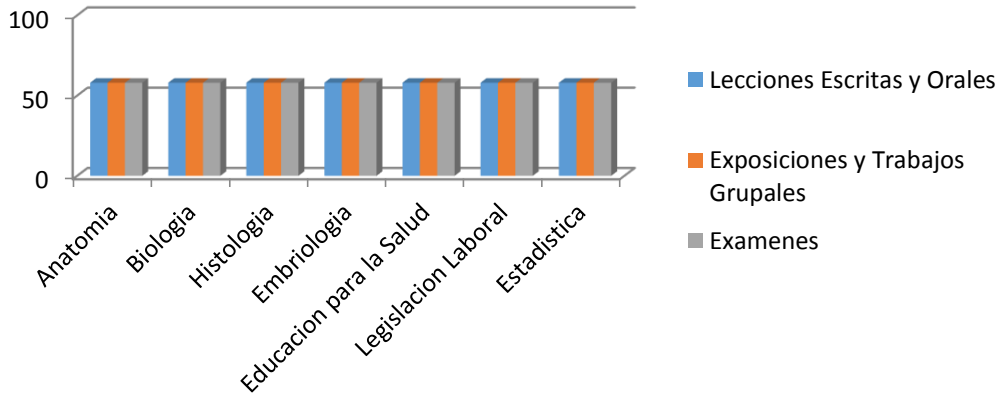
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla nos demuestran que más del 50% de los egresados pudo señalar que la evaluación cualitativa aplicada por el docente es realizada al final del semestre. Según Mara Molina, en una investigación sobre la planificación y desarrollo curricular, en la Universidad Técnica de Manabí, indica que depende el buen cumplimiento de las otras dos etapas del proceso de aprendizaje: la ejecución y la evaluación.

GRAFITABLA NO.- 11.

EVALUCIÓN CUANTITATIVA Y ACREDITACIÓN APLICADA POR EL DOCENTE EN LAS MATERIAS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| EVALUACIÓN y ACREDITACIÓN / ASIGNATURAS | Lecciones Orales y Escritas | | Exposiciones y Trabajos Grupales | | Examen | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Biología | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Histología | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Embriología | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |
| Estadística | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

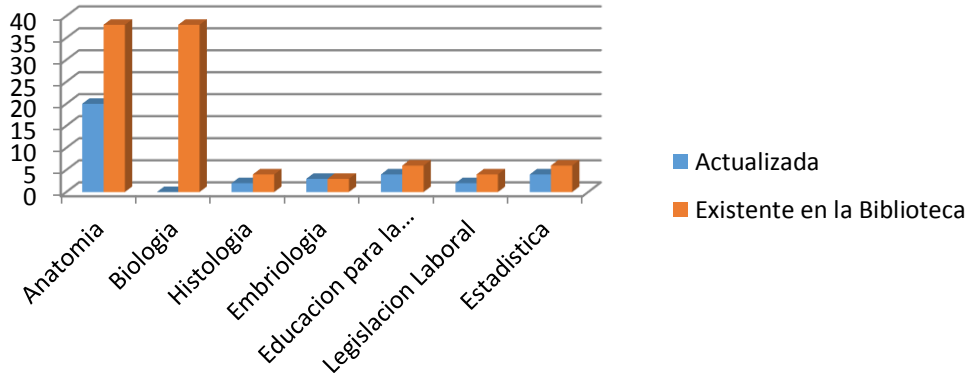
Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla con respecto a la aplicación cualitativa aplicada por el docente nos demuestran que un 100% de los egresados supo manifestar que los tres parámetros establecidos fueron utilizados por los docentes. Reafirmándose así la opinión vertida por la Ingeniera Mara Molina en uno de sus artículos.

GRAFITABLA NO.- 12.

BIBLIOGRAFÍA DE LAS ASIGNATURAS DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 – MAYO 2014.

| BIBLIOGRAFÍA / ASIGNATURAS | ACTUALIZADA | | EXISTENTE EN LA BIBLIOTECA | | TOTAL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | % | F | % | F | % |
| Anatomía | 20 | 34,48 | 38 | 65,51 | 58 | 100 |
| Biología | 0 | 00.00 | 38 | 65,51 | 58 | 100 |
| Histología | 2 | 5,26 | 4 | 10,52 | 58 | 100 |
| Embriología | 3 | 7,78 | 3 | 7,89 | 58 | 100 |
| Educación para la Salud | 4 | 10,52 | 6 | 15,78 | 58 | 100 |
| Legislación Laboral | 2 | 5,26 | 4 | 10,52 | 58 | 100 |
| Estadística | 4 | 10,52 | 6 | 15,78 | 58 | 100 |




Fuente: Egresados de la carrera de Optometría.
Elaboración: Macías Vera Luis y Macías Vera Ligia

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla nos demuestran que el 55,26% de los encuestados manifestó que la bibliografía básica y complementaria de la asignatura de anatomía fue actualizada, el 21,05% la consideró suficiente, el 5,26% poco suficiente y finalmente un 18,42% indicó que es existente en la biblioteca.

# CAPITULO 4

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

La planificación es una guía en las tareas que los docentes se proponen realizar durante un periodo académico. La planificación se la debe hacer en base a un objetivo, lo que quiere decir que ésta debe ser alcanzable y flexible, con el mero fin de poder ser ajustado a las necesidades que surjan en el ambiente académico y así mismo a las modificaciones que se produzcan durante el mismo periodo.

La evaluación de los programas de estudios son la primera fase en el proceso de enseñanza – aprendizaje cuyo objetivo es el de lograr que el alumno aprehenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y las actitudes de todo el programa.

Los docentes poseen un título acorde al perfil de la asignatura encomendada a cada uno de ellos.

Los docentes incluyen en sus planificaciones la presentación de sus asignaturas, lo cual permite que los estudiantes tengan de una manera más clara, tanto el contenido, como los objetivos desarrollados en cada una de ellas.

Uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta a la hora de realizar una planificación o un micro currículo es la carga horaria a utilizarse en cada una de las asignaturas, ya que la distribución del mismo jugará un papel importante en cada uno de los contenidos a utilizarse en las materias, así mismo en los recursos empleados y en la metodología usada.

Recomendaciones:

Realizar más investigaciones relacionadas a la evaluación del micro currículo, con la finalidad de conocer y detectar las debilidades que poseen los maestros en el desarrollo de sus planificaciones y en el proceso de aprendizaje.

Estimular los ambientes educativos con suficiente material didáctico o recursos que permitan potenciar el desarrollo en el proceso de aprendizaje.

Encaminar procesos de formación y capacitación permanente sobre los problemas de aprendizaje, planificación, estrategias metodológicas, estilos de enseñanza y aprendizaje, entre otros temas al grupo docente.

Que el presente trabajo investigativo, sirva como apoyo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje a los docentes y estudiantes.

# CAPITULO 5

## PRESUPUESTO

| RECURSOS ECONÓMICOS | CANTIDAD | V. UNITARIO | TOTAL |
|---|---|---|---|
| Carpetas | 8 | 100 | 8.00 |
| Transporte | 60 | 2 | 120,00 |
| Resmas de papel | 10 | 4,50 | 45.00 |
| Marcadores | 4 | 1.50 | 6.00 |
| Copias | 200 | 0,03 | 60,00 |
| Impresiones | 3000 | 0.20 | 60,00 |
| Termómetros | 15 | 5,00 | 75,00 |
| Refrigerios | 15 | 4.00 | 60.00 |
| Alimentación | 60 | 4 | 240,00 |
| Tinta para impresora | 4 | 30 | 120,00 |
| Empastado | 6 | 5 | 30,00 |
| CD | 6 | 1,50 | 9,00 |
| SUB TOTAL | | 893,00 | |

# CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | FEBRERO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Selección del tema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del protocolo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PRIMERA REUNION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de los objetivos, variables y metodología | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Validación del instrumento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SEGUNDA REUNION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Encuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TERCERA REUNION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recolección de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CUARTA REUNION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis cualitativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **QUINTA REUNION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SEXTA REUNION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión final del texto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de la tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

BIBLIOGRAFÍA:

Ander-Egg, E. (1989) La animación y los animadores. Madrid: Narcea

Ausubel, D.P (1976) Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva. Ed. Trillas. México.

Hawes, G. (2010). Glosario Básico para la Modernización Curricular (texto sin publicar). Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Depto de Educación en Ciencias de la Salud.

Kaufman Roger A. (1973), Planificación de sistemas educativos, 2da. Edición, México, D.F. Trillas, 1973.

MARQUÈS; Pere. (2001). Los procesos de enseñanza y aprendizaje

MINEDUC, Cómo aprende la gente, Propedéutico para Asesores y Auditores Educativas, Quito, 2012. P. 33.

Zabalza, M. A, (2001): “El proceso de enseñanza y aprendizaje, modelo de aprendizaje formativo”. En SEPÚVEDA, F y RAJADELL, N. (Coords.): Didáctica General para psicopedagogos. Madrid: UNED. Pp.: 187-226.

http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=CBE8541F27054D3420BA26AF8058909A.tdx2?sequence=32. Recuperado el 31 de Agosto de 2014.

http://www.utm.edu.ec/facultadcarrera2.asp?pidfacultad=2&pidcarrera=205. Recuperado el 01 de Septiembre de 2014.

http:www.buenas tareas.com/ensayos/Planeacion-Curricular/60242.html. Recuperado el 31 de Agosto de 2014.

http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf. Recuperado el 31 de Agosto de 2014.

http://www.fundavisual.edu.ar/esc3.html. Recuperado el 31 de Agosto de 2014.

www.utm.edu.ec/facultadcarrera.asp?pidfacultad=2&pidcarrera=202. Recuperado el 31 de Agosto de 2014.

http://www.educacionsuperior.gob.ec/bases-de-informacion-cientifica-intenacional/. Recuperado el 31 de Agosto de 2014.

http://www.monografias.com/trabajos93/introduccion-biologia/introduccion-biologia.shtml#ixzz31u3ghydQ. Recuperado el 31 de Agosto de 2014.

http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/formac on/introduccion.htm. Recuperado el 31 de Agosto de 2014.

http://www.ucsg.edu.ec/catolica_/secundarias/html/facultad_medicina/carrera_medicina/tutoria/materias/histologia/datos/histologia1.htm. Recuperado el 31 de Agosto de 2014.

http://www.definicionabc.com/derecho/legislacion-laboral.php#ixzz31uI9E7Mg. Recuperado el 31 de Agosto de 2014.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERIA**

## GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE ANATOMIA GENERAL DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA

**SEÑORES DOCENTES:** Creen ustedes que los Programas de Estudios de la cátedra de anatomía general de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

| ACTIVIDADES | CUMPLIMIENTO | |
|---|---|---|
| | SI | NO |
| **Total de Horas** | | |
| 64 Horas | | |
| **Presentación de la Asignatura** | | |
| CONSTA | | |
| NO CONTA | | |
| **Objetivo General:** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo Especifico** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Contenido** | | |
| Adecuado | | |
| No adecuado | | |
| **Unidades** | | |
| Unidad 1 (8 horas) | | |
| Unidad 2 (16 horas) | | |
| Unidad 3 (16 horas) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Unidad 4 (8 horas) | | |
| Unidad 5 (8 horas) | | |
| Unidad 6 (8 horas) | | |
| **Metodología** | | |
| Clases Magistral | | |
| Exposiciones | | |
| Plenarias | | |
| Trabajos Grupales | | |
| Talleres | | |
| **Recursos Humanos:** | | |
| Docentes | | |
| **Recursos Materiales:** | | |
| Texto | | |
| Copia de documentos | | |
| Equipos Multimedia | | |
| Pizarra de Tiza Liquida | | |
| Papelografos | | |
| **Evaluación Cualitativa:** | | |
| Inicio | | |
| Intermedia | | |
| Final | | |
| **Evaluación y Acreditación** | | |
| Lecciones orales y escritas (2 puntos) | | |
| Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) | | |
| Examen ( 5 puntos) | | |
| **Bibliografía** | | |
| Actualizada | | |
| Existente en la biblioteca | | |

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERIA**

# GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE ANATOMIA GENERAL DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA

**SEÑORES DOCENTES:** Creen ustedes que los Programas de Estudios de la cátedra de Biología general de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

| ACTIVIDADES | CUMPLIMIENTO | |
|---|---|---|
| | SI | NO |
| **Total de Horas** | | |
| 64 Horas | | |
| **Presentación de la Asignatura** | | |
| Consta | | |
| No Consta | | |
| **Objetivo General:** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo Especifico** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Contenido** | | |
| Adecuado | | |
| No adecuado | | |
| **Unidades** | | |
| Unidad 1 (10 horas) | | |
| Unidad 2 (16 horas) | | |
| Unidad 3 (14 horas) | | |
| Unidad 4 (10 horas) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Unidad 5 (14 horas) | | |
| **Metodología** | | |
| Clases Magistrales | | |
| Exposiciones | | |
| Trabajos Grupales | | |
| Plenarias | | |
| Participación Activa | | |
| Talleres con Análisis Reflexivos | | |
| Investigación | | |
| **Recursos Humanos:** | | |
| Docentes | | |
| **Recursos Materiales:** | | |
| Texto | | |
| Copia de Documentos | | |
| Equipos Multimedia | | |
| Pizarra de Tiza Liquida | | |
| Papelografos | | |
| **Evaluación Cualitativa:** | | |
| Inicio | | |
| Intermedia | | |
| Final | | |
| **Evaluación y Acreditación:** | | |
| Aportes (2 puntos) | | |
| Actividades Varias (3 puntos) | | |
| Examen ( 5 puntos) | | |
| **Bibliografía** | | |
| Actualizada | | |
| Existente en la biblioteca | | |

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERIA**

# GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE ANATOMIA GENERAL DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA

**SEÑORES DOCENTES:** Creen ustedes que los Programas de Estudios de la cátedra de histología de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

| ACTIVIDADES | CUMPLIMIENTO | |
|---|---|---|
| | SI | NO |
| **Total de Horas** | | |
| 64 Horas | | |
| **Presentación de la Asignatura** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo General:** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo Especifico** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Contenido** | | |
| Adecuado | | |
| No adecuado | | |
| **Unidades** | | |
| Unidad 1 (16 horas) | | |
| Unidad 2 (16 horas) | | |
| Unidad 3 (16 horas) | | |
| Unidad 4 (16 horas) | | |
| **Metodología** | | |
| Clases Magistrales | | |

| | | |
|---|---|---|
| Exposiciones | | |
| Trabajos Grupales | | |
| Plenarias | | |
| Participación Activa | | |
| Talleres con Análisis Reflexivos | | |
| Investigación | | |
| **Recursos Humanos:** | | |
| Docentes | | |
| **Recursos Materiales:** | | |
| Texto | | |
| Copia de Documentos | | |
| Equipos de multimedia | | |
| Pizarra de Tiza Liquida | | |
| Papelografos | | |
| **Evaluación Cualitativa:** | | |
| Inicio | | |
| Intermedia | | |
| Final | | |
| **Evaluación y Acreditación** | | |
| Aportes (2 puntos) | | |
| Actividades Varias (3 puntos) | | |
| Examen ( 5 puntos) | | |
| **Bibliografía** | | |
| Actualizada | | |
| Existente en la biblioteca | | |

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERIA**

## GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE ANATOMIA GENERAL DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA

**SEÑORES DOCENTES:** Creen ustedes que los Programas de Estudios de la cátedra de embriología de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

| ACTIVIDADES | CUMPLIMIENTO | |
|---|---|---|
| | SI | NO |
| **Total de Horas** | | |
| 64 Horas | | |
| **Presentación de la Asignatura** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo General:** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo Especifico** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Contenido** | | |
| Adecuado | | |
| No adecuado | | |
| **Unidades** | | |
| Unidad 1 (8 horas) | | |
| Unidad 2 (8 horas) | | |
| Unidad 3 (8 horas) | | |
| Unidad 4 (8 horas) | | |
| Unidad 5 (8 horas) | | |
| Unidad 6 (8 horas) | | |
| Unidad 7 (8 horas) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Unidad 8 (8 horas) | | |
| **Metodología** | | |
| Clases Magistrales | | |
| Exposiciones | | |
| Trabajos Grupales | | |
| Plenarias | | |
| Participación Activa | | |
| Talleres con Análisis Reflexivos | | |
| Investigación | | |
| **Recursos Humanos:** | | |
| Docentes | | |
| **Recursos Materiales:** | | |
| Texto | | |
| Copiado de Documentos | | |
| Equipo Multimedia | | |
| Pizarra de Tiza Liquida | | |
| Papelografos | | |
| **Evaluación Cualitativa:** | | |
| Inicio | | |
| Intermedia | | |
| Final | | |
| **Evaluación y Acreditación** | | |
| Aportes (2 puntos) | | |
| Actividades Varias (3 puntos) | | |
| Examen ( 5 puntos) | | |
| **Bibliografía** | | |
| Actualizada | | |
| Existente en la Biblioteca | | |

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**CARRERA DE ENFERMERIA**

# GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE ANATOMIA GENERAL DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA

**SEÑORES DOCENTES:** Creen ustedes que los Programas de Estudios de la cátedra de Educación para la Salud de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

| ACTIVIDADES | CUMPLIMIENTO | |
|---|---|---|
| | SI | NO |
| **Total de Horas** | | |
| 32 Horas | | |
| **Presentación de la Asignatura** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo General:** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo Especifico** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Contenido** | | |
| Adecuado | | |
| No adecuado | | |
| **Unidades** | | |
| Unidad 1 (4 horas) | | |
| Unidad 2 (4 horas) | | |
| Unidad 3 (4 horas) | | |
| Unidad 4 (4 horas) | | |
| Unidad 5 (4 horas) | | |
| Unidad 6 (4 horas) | | |
| Unidad 7 (4 horas) | | |
| Unidad 8 (4 horas) | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Metodología** | | |
| Clases Magistrales | | |
| Exposiciones | | |
| Trabajos Grupales | | |
| Plenarias | | |
| Participación Activa | | |
| Talleres con Análisis Reflexivos | | |
| Investigación | | |
| **Recursos Humanos:** | | |
| Docentes | | |
| **Recursos Materiales:** | | |
| Texto | | |
| Copiado de Documentos | | |
| Equipos de multimedia | | |
| Pizarra de Tiza Liquida | | |
| Papelografos | | |
| **Evaluación Cualitativa:** | | |
| Inicio | | |
| Intermedia | | |
| Final | | |
| Colectiva | | |
| **Evaluación y Acreditación** | | |
| Aportes (2 puntos) | | |
| Actividades Varias (3 puntos) | | |
| Examen ( 5 puntos) | | |
| **Bibliografía** | | |
| Actualizada | | |
| Existente en la biblioteca | | |

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERIA**

# GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE ANATOMIA GENERAL DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA

**SEÑORES DOCENTES:** Creen ustedes que los Programas de Estudios de la cátedra de legislación laboral de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

| ACTIVIDADES | CUMPLIMIENTO | |
|---|---|---|
| | SI | NO |
| **Total de Horas** | | |
| 32 Horas | | |
| **Presentación de la Asignatura** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo General:** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo Especifico** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Contenido** | | |
| Adecuado | | |
| No adecuado | | |
| **Unidades** | | |
| Unidad 1 (8 horas) | | |
| Unidad 2 (12 horas) | | |
| Unidad 3 (8 horas) | | |
| Unidad 4 (4 horas) | | |
| **Metodología** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Clases Magistrales | | |
| Exposiciones | | |
| Trabajos Grupales | | |
| Plenarias | | |
| Participación Activa | | |
| Talleres con Análisis Reflexivos | | |
| Investigación | | |
| **Recursos Humanos:** | | |
| Docentes | | |
| **Recursos Materiales:** | | |
| Texto | | |
| Copia de Documentos | | |
| Equipo Multimedia | | |
| Pizarra de Tiza Liquida | | |
| Papelografos | | |
| **Evaluación Cualitativa:** | | |
| Inicio | | |
| Intermedia | | |
| Final | | |
| **Evaluación y Acreditación** | | |
| Aportes (2 puntos) | | |
| Actividades Varias (3 puntos) | | |
| Examen ( 5 puntos) | | |
| **Bibliografía** | | |
| Actualizada | | |
| Existente en la biblioteca | | |

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERIA**

# GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE ANATOMIA GENERAL DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA

**SEÑORES DOCENTES:** Creen ustedes que los Programas de Estudios de la cátedra de estadística de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

| ACTIVIDADES | CUMPLIMIENTO | |
|---|---|---|
| | SI | NO |
| **Total de Horas** | | |
| 64 Horas | | |
| **Presentación de la Asignatura** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo General:** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Objetivo Especifico** | | |
| Consta | | |
| No consta | | |
| **Contenido** | | |
| Adecuado | | |
| No adecuado | | |
| **Unidades** | | |
| Unidad 1 (8 horas) | | |
| Unidad 2 (16 horas) | | |
| Unidad 3 (12 horas) | | |
| Unidad 4 (10 horas) | | |
| Unidad 5 (10 horas) | | |

| | | |
|---|---|---|
| Unidad 6 (8 horas) | | |
| **Metodología** | | |
| Clases Magistrales | | |
| Exposiciones | | |
| Trabajos Grupales | | |
| Plenarias | | |
| Participación Activa | | |
| Talleres con Análisis Reflexivos | | |
| Investigación | | |
| **Recursos Humanos:** | | |
| Docentes | | |
| **Recursos Materiales:** | | |
| Texto | | |
| Copia de Documentos | | |
| Equipos multimedia | | |
| Pizarra de Tiza Liquida | | |
| Papelografos | | |
| **Evaluación Cualitativa:** | | |
| Inicio | | |
| Intermedia | | |
| Final | | |
| **Evaluación y Acreditación** | | |
| Aportes (2 puntos) | | |
| Actividades Varias (3 puntos) | | |
| Examen ( 5 puntos) | | |
| **Bibliografía** | | |
| Actualizada | | |
| Existente en la biblioteca | | |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **"EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014".** Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- ¿El programa de la asignatura de Anatomía General cumple con las horas establecidas?**

SI ☐ NO ☐

**2.- En el programa de la asignatura, la presentación de la misma:**

Consta ☐ No consta ☐

**3.- En el programa de la asignatura, el objetivo general:**

- Consta ☐
- No consta ☐

**4.- En el programa de la asignatura, el objetivo específico:**

- Consta ☐ - No consta ☐

**5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:**

Adecuado ☐ No adecuado ☐

**6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:**

Suficiente ☐ No suficiente ☐

**7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?**

- Clases magistrales ☐
- Exposiciones ☐
- Trabajos grupales ☐
- Plenarias ☐
- Talleres ☐

**8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:**

- Título Acorde al perfil ☐ -Título no acorde al perfil ☐

**9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fueron:**

-Texto ☐
- Copia de documentos ☐
- Equipo Multimedia ☐
- Pizarra de tiza Liquida ☐
-Papelografos ☐

**10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:**

- Inicio ☐ -Intermedia ☐ - Final ☐

**11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura, ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleó el docente?**

| | | |
|---|---|---|
| - Aportes (2 puntos) | SI ☐ | NO ☐ |
| - Actividades varias (3 puntos) | SI ☐ | NO ☐ |
| - Examen (5 puntos) | SI ☐ | NO ☐ |

**12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:**

| - Actualizada | | - Existente en la biblioteca | |
|---|---|---|---|
| - Si ☐ | - No ☐ | - Si ☐ | - No ☐ |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **"EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014".** Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- ¿El programa de la asignatura de Biología cumple con las horas establecidas?**

SI ☐ NO ☐

**2.- En el programa de la asignatura, la presentación de la misma:**

Consta ☐ No consta ☐

**3.- En el programa de la asignatura, el objetivo general:**

- Consta ☐
- No consta ☐

**4.- En el programa de la asignatura, el objetivo específico:**

- Consta ☐
- No consta ☐

**5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:**

Adecuado ☐ No adecuado ☐

**6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:**

Suficiente ☐ No suficiente ☐

**7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?**

- Clases magistrales ☐
- Exposiciones ☐
- Trabajos grupales ☐
- Plenarias ☐
- talleres ☐

**8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:**

- Título Acorde al perfil ☐ -Título no acorde al perfil ☐

**9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fueron:**

-Texto ☐
- Copia de documentos ☐
- Equipo Multimedia ☐
- Pizarra de tiza Liquida ☐
-Papelografos ☐

**10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:**

- Inicio ☐ -Intermedia ☐
- Final ☐

**11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura, ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleó el docente?**

- Aportes (2 puntos) SI ☐ NO ☐
- Actividades varias (3 puntos) SI ☐ NO ☐
- Examen (5 puntos) SI ☐ NO ☐

**12.-La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:**

- Actualizada
- Si ☐ - No ☐

- Existente en la biblioteca
- Si ☐ - No ☐

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **"EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014".** Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- ¿El programa de la asignatura de Histología cumple con las horas establecidas?**

SI ☐ NO ☐

**2.- En el programa de la asignatura, la presentación de la misma:**

Consta ☐ No consta ☐

**3.- En el programa de la asignatura, el objetivo general:**

- Consta ☐
- No consta ☐

**4.- En el programa de la asignatura, el objetivo específico:**

- Consta ☐ - No consta ☐

**5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:**

Adecuado ☐ No adecuado ☐

**6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:**

Suficiente ☐ No suficiente ☐

**7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?**

- Clases magistrales ☐
- Exposiciones ☐
- Trabajos grupales ☐
- Plenarias ☐
- talleres ☐

**8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:**

- Título Acorde al perfil ☐ -Título no acorde al perfil ☐

**9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fueron:**

-Texto ☐
- Copia de documentos ☐
- Equipo Multimedia ☐
- Pizarra de tiza Liquida ☐
-Papelografos ☐

**10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:**

- Inicio ☐ -Intermedia ☐
- Final ☐

**11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura, ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleó el docente?**

| | | |
|---|---|---|
| - Aportes (2 puntos) | SI ☐ | NO ☐ |
| - Actividades varias (3 puntos) | SI ☐ | NO ☐ |
| - Examen (5 puntos) | SI ☐ | NO ☐ |

**12.-La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:**

| - Actualizada | - Existente en la biblioteca |
|---|---|
| - Si ☐ - No ☐ | - Si ☐ - No ☐ |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **"EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014".** Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- ¿El programa de la asignatura de Embriología cumple con las horas establecidas?**

SI ☐ NO ☐

**2.- En el programa de la asignatura, la presentación de la misma:**

Consta ☐ No consta ☐

**3.- En el programa de la asignatura, el objetivo general:**

- Consta ☐ - No consta ☐

**4.- En el programa de la asignatura, el objetivo específico:**

- Consta ☐ - No consta ☐

**5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:**

Adecuado ☐ No adecuado ☐

**6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:**

Suficiente ☐ No suficiente ☐

**7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?**

- Clases magistrales ☐
- Exposiciones ☐
- Trabajos grupales ☐
- Plenarias ☐
- talleres ☐

**8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:**

- Título Acorde al perfil ☐ -Título no acorde al perfil ☐

**9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fueron:**

-Texto ☐
- Copia de documentos ☐
- Equipo Multimedia ☐
- Pizarra de tiza Liquida ☐
-Papelografos ☐

**10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:**

- Inicio ☐ -Intermedia ☐ - Final ☐

**11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura, ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleó el docente?**

- Aportes (2 puntos) SI ☐ NO ☐
- Actividades varias (3 puntos) SI ☐ NO ☐
- Examen (5 puntos) SI ☐ NO ☐

**12.-La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:**

- Actualizada
- Si ☐ - No ☐

- Existente en la biblioteca
- Si ☐ - No ☐

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **"EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014".** Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- ¿El programa de la asignatura de Educación para la Salud cumple con las horas establecidas?**

SI ☐ NO ☐

**2.- En el programa de la asignatura, la presentación de la misma:**

Consta ☐ No consta ☐

**3.- En el programa de la asignatura, el objetivo general:**

- Consta ☐ - No consta ☐

**4.- En el programa de la asignatura, el objetivo específico:**

- Consta ☐ - No consta ☐

**5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:**

Adecuado ☐ No adecuado ☐

**6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:**

Suficiente ☐ No suficiente ☐

**7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?**

- Clases magistrales ☐
- Exposiciones ☐
- Trabajos grupales ☐
- Plenarias ☐
- talleres ☐

**8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:**

- Título Acorde al perfil ☐ -Título no acorde al perfil ☐

**9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fueron:**

-Texto ☐
- Copia de documentos ☐
- Equipo Multimedia ☐
- Pizarra de tiza Liquida ☐
-Papelografos ☐

**10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:**

- Inicio ☐ -Intermedia ☐ - Final ☐

**11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura, ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleó el docente?**

| | | |
|---|---|---|
| - Aportes (2 puntos) | SI ☐ | NO ☐ |
| - Actividades varias (3 puntos) | SI ☐ | NO ☐ |
| - Examen (5 puntos) | SI ☐ | NO ☐ |

**12.-La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:**

| - Actualizada | - Existente en la biblioteca |
|---|---|
| - Si ☐ - No ☐ | - Si ☐ - No ☐ |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **"EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014".** Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- ¿El programa de la asignatura de Legislación Laboral cumple con las horas establecidas?**

SI ☐ NO ☐

**2.- En el programa de la asignatura, la presentación de la misma:**

Consta ☐ No consta ☐

**3.- En el programa de la asignatura, el objetivo general:**

- Consta ☐ - No consta ☐

**4.- En el programa de la asignatura, el objetivo específico:**

- Consta ☐ - No consta ☐

**5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:**

Adecuado ☐ No adecuado ☐

**6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:**

Suficiente ☐ No suficiente ☐

**7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?**

- Clases magistrales
- Exposiciones
- Trabajos grupales
- Plenarias
- talleres

**8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:**

- Título Acorde al perfil ☐ -Título no acorde al perfil ☐

**9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fueron:**

-Texto ☐
- Copia de documentos ☐
- Equipo Multimedia ☐
- Pizarra de tiza Liquida ☐
-Papelografos ☐

**10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:**

- Inicio ☐ -Intermedia ☐
- Final ☐

**11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura, ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleó el docente?**

- Aportes (2 puntos) SI ☐ NO ☐
- Actividades varias (3 puntos) SI ☐ NO ☐
- Examen (5 puntos) SI ☐ NO ☐

**12.-La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:**

- Actualizada
- Si ☐ - No ☐

- Existente en la biblioteca
- Si ☐ - No ☐

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **"EVALUACIÓN DEL MICROCURRICULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014".** Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- ¿El programa de la asignatura de Estadística cumple con las horas establecidas?**

SI ☐ NO ☐

**2.- En el programa de la asignatura, la presentación de la misma:**

Consta ☐ No consta ☐

**3.- En el programa de la asignatura, el objetivo general:**

- Consta ☐ - No consta ☐

**4.- En el programa de la asignatura, el objetivo específico:**

- Consta ☐ - No consta ☐

**5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:**

Adecuado ☐ No adecuado ☐

**6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:**

Suficiente ☐ No suficiente ☐

**7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?**

- Clases magistrales ☐
- Exposiciones ☐
- Trabajos grupales ☐
- Plenarias ☐
- talleres ☐

**8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:**

- Título Acorde al perfil ☐ -Título no acorde al perfil ☐

**9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fueron:**

-Texto ☐
- Copia de documentos ☐
- Equipo Multimedia ☐
- Pizarra de tiza Liquida ☐
-Papelografos ☐

**10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:**

- Inicio ☐ -Intermedia ☐
- Final ☐

**11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura, ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleó el docente?**

- Aportes (2 puntos) SI ☐ NO ☐
- Actividades varias (3 puntos) SI ☐ NO ☐
- Examen (5 puntos) SI ☐ NO ☐

**12.-La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:**

- Actualizada
- Si ☐ - No ☐

- Existente en la biblioteca
- Si ☐ - No ☐