



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**

# **TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TESIS PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE**  
**LICENCIADA EN ENFERMERIA**

**TEMA:**

**“EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE**  
**APRENDIZAJE DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE**  
**OPTOMETRÍA DE NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014”**

**AUTORES:**

**DELGADO CEDEÑO CRISTINA KATHERINE**

**VÉLEZ CEDEÑO MARIELA CECIBEL**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**Lcda. Andrea Alcívar**

**PORTOVIEJO - MANABI - ECUADOR**

**2014**

**TEMA:**

“Evaluación del Micro currículo y el proceso de aprendizaje del Séptimo Semestre de la Carrera de Optometría de noviembre 2013 a mayo 2014”

## **DEDICATORIA**

*Cuánto más se aproxima uno al sueño, más se va  
convirtiendo la leyenda personal en la verdadera razón de vivir.*

A Dios, Ser supremo y universal por dotarnos de vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional; a mi hija Melanie, pilar importante y generador de fortalezas por demostrarme y brindarme su cariño incondicional; a mi esposo, Carlos Alejandro, por la benevolencia, el apoyo y la paciencia, todas estas cualidades son los mejores regalos que puede recibir una persona en cualquier época y lugar del mundo; a mis padres, hermanos, suegros y amigos por ser parte fundamental de mí día a día a quienes les doy gracias por ser mi soporte y mi guía en todas las etapas de mi vida

*...Mariela Vélez C.*

## DEDICATORIA

*Sólo si te permites el lujo de soñar,  
Tus sueños podrán convertirse algún día en una realidad.*

Gracias a Dios, por haberme permitido llegar hasta aquí para poder cumplir mi más grande sueño; a mis padres, Gilda y Ricardo quienes hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano en todo momento; a mi esposo Gerardo Macías, por su paciencia, comprensión, y sacrificio para que yo pudiera cumplir mis objetivos; a mis hijos, Ashley, Hanna y Gerardo, por ser mi más grande inspiración y mi fortaleza para no desmayar jamás; a mis hermanos, a mis suegros y amigos los cuales siempre estuvieron dándome el ánimo que necesite para vencer cada obstáculo que se me presento, a mi amiga Mariela Vélez por ser también un inmenso apoyo de amistad sincera para mí en estos momentos.

*...Cristina Delgado C.*

## **AGRADECIMIENTO**

*“La gratitud en silencio no sirve a nadie”*

Agradecemos de manera infinita a las personas que han sido nuestra guía y apoyo en todo este proceso, a nuestra tutora la Lcda. Andrea Alcívar, a la Lcda. Victoria Santana por su ayuda en todo momento, al Lcdo. Jisson Vega Intriago, por brindarnos un sendero lleno de enseñanzas y virtudes, por ser un amigo y un excelente docente, el cual imparte sus conocimientos y a todos nuestros docentes por contribuir de manera intelectual y moral, con nuestra formación académica.

*Las Autoras*

## CERTIFICACIÓN



Yo, Lcda. Andrea Alcívar Quijano certifico que la Tesis de Investigación titulada “Evaluación del Micro Currículo y el proceso de aprendizaje del séptimo semestre de la Escuela de Optometría de noviembre 2013 a mayo 2014” es trabajo original de sus autores; Delgado Cedeño Cristina Katherine y Vélez Cedeño Mariela Cecibel, el que ha sido revisado, corregido y aprobado bajo mi dirección, por lo que después de haber reunido los requisitos establecidos por el reglamento general de graduación de Universidad Técnica de Manabí autorizo su presentación para los fines pertinentes.

---

Lcda. Andrea Alcívar  
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACION

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA**



CERTIFICACION DEL TRIBUNAL DE REVISION Y EVALUACIÓN.

**TEMA:** “EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014”

TRABAJO DE TITULACION

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación, legalizada por Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de

**LICENCIADO(A) EN ENFERMERIA**

**APROBADA**

---

Dra. Yira Vásquez Giler, M.N  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA SALUD**

---

Dr. Jhon Ponce Alencastro, M.D.I  
**PRESIDENTE COM.  
INVESTIGACIÓN FCS**

---

Lcda. Andrea Alcívar.  
**DIRECTORA**

---

Lcda. Elba Cerón Mendoza Mg. Gp  
**PRESIDENTA DE TESIS**

---

Lcdo. Jisson Vega Intriago. M.E.D.S  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

Lcdo. Jaime Flores García. MGE  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**DERECHO DE AUTORIA**



Nosotras, Delgado Cedeño Cristina Katherine con C.I. 131248988-1 y Vélez Cedeño Mariela Cecibel con C.I. 131229785-4, declaramos bajo juramento que el presente trabajo escrito es de nuestra propia autoría, no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional y hemos consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la declaración cedemos nuestros derechos de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo a la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería.

Según lo establecido por la ley de propiedad intelectual y su reglamento.

Portoviejo, Septiembre del 2014

---

Delgado Cedeño Cristina Katherine  
CI: 1312488988-1

---

Vélez Cedeño Mariela Cecibel  
CI: 131229785-4

## ÍNDICE

**Pág.**

Páginas Preliminares

Introducción

Justificación	1
Planteamiento del Problema	2
Formulación del Problema	4
Objetivos General	4
Objetivo Específicos	4
CAPÍTULO I	5
Marco Teórico	5
Evaluación	5
Principios básicos de la evaluación	6
Criterios didácticos evaluativos	7
El Microcurrículo	9
Estructura del Microcurrículo	9
Evaluación Micro curricular	10
Componentes del Micro currículo	10
Descripción de los componentes curriculares	11
Objetivos	11
Contenidos	11
Metodología	11
Recursos	11
Evaluación	12
Planificación Microcurricular de estudio	12
Planes y Programas de Estudio	12
Importancia del Programa de Estudio	13
Malla Curricular	14
Propósitos del Seguimiento del Módulo Formativo o Syllabus	15
Importancia del Syllabus	16

Estructura del Syllabus	16
Información General	17
Fundamentación de la asignatura	18
La Sumilla	18
Los Objetivos	19
Asignaturas que se contemplan en el Séptimo Semestre	19
El Aprendizaje	21
Actividades en el proceso de aprendizaje	21
Modalidades de la Acción Pedagógica	22
Recursos Didácticos	24
Funciones	24
Ventajas	24
Clases de Recursos	25
Perfil Profesional del Egresado	26
Habilidades del Egresado	27
Campo ocupacional	27
Actitudes, Valores y Ética Profesional	28
Variable	29
Operacionalización de las Variables	30
Diseño Metodológico	42
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Bibliografía	59 60
Anexos	

## **TABLAS Y GRÁFICOS**

Tabla N° 1	43
Gráfico N° 1	43
Análisis del gráfico N° 1	43
Tabla N° 2	44
Gráfico N° 2	44
Análisis del gráfico N° 2	44
Tabla N° 3	45
Gráfico N° 3	45
Análisis del gráfico N° 3	45
Tabla N° 4	46
Gráfico N° 4	46
Análisis del gráfico N° 4	46
Tabla N° 5	47
Gráfico N° 5	47
Análisis del gráfico N° 5	47
Tabla N° 6	48
Gráfico N° 6	48
Análisis del gráfico N° 6	48
Tabla N° 7	49
Gráfico N° 7	49
Análisis del gráfico N° 7	49
Tabla N° 8	50
Gráfico N° 8	50
Análisis del gráfico N° 8	50
Tabla N° 9	51
Gráfico N° 9	51

Análisis del gráfico N° 9	51
Tabla N° 10	52
Gráfico N° 10	52
Análisis del gráfico N° 10	52
Tabla N° 11	53
Gráfico N° 11	53
Análisis del gráfico N° 11	53
Tablas N° 12	54
Gráfico N° 12	54
Análisis del gráfico N° 12	54
Cuadro del cronograma de Actividades	58

## RESUMEN

La presente investigación cuyo título versa: “Evaluación del Micro currículo y el proceso de aprendizaje del Séptimo Semestre de la Carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí durante noviembre del 2013 a mayo del 2014” cuyo objetivo es evaluar el micro currículo y el proceso de aprendizaje del séptimo semestre de la carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí, se desarrollaron técnicas como encuestas a los egresados de la carrera y fichas de observación a los docentes, las mismas que fueron aplicadas y analizadas, cuyos resultados sirvieron para redactar las conclusiones y recomendaciones, que van a permitir atenderlas para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje en la Escuela de Optometría y proyectarse para desarrollar capacidades y destrezas a los futuros profesionales.

Palabras claves: Aprendizaje, capacidades, evaluación, destrezas, micro currículo, proceso, técnicas.

## SUMMARY

This research deals with the title: "Evaluation of Micro curriculum and learning process Seventh Semester Optometry Career Technical University of Manabí during the period November 2013 to May 2014" which aims to evaluate the curriculum and micro the learning process of the seventh semester of the career of Optometry, Technical University of Manabí, techniques were developed as surveys to graduates of career and observation sheets for teachers, the same as were applied and analyzed, the results were used to draft conclusions and recommendations that will enable address them to improve teaching and learning processes in the career of Optometry and projected capacities and skills to develop future professionals.

Keywords: Learning, skills, assessment skills, micro curriculum, process, technical.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la importancia que se le da a la evaluación del micro currículo y el proceso de aprendizaje del trabajo docente específicamente en el área de optometría ya que es una área de innovación curricular que obliga la atención por parte del docente basándose en bibliografías actualizadas y al alcance del estudiante para su mayor aprendizaje y conocimientos dentro de este campo profesional para lo cual se ha desarrollado una serie de actualizaciones basadas en la investigaciones, detallados en la actual presentación.

Donde constan los antecedentes en la misma se puede hallar materias fundamentales la cual se constituye en ciencia y arte para la enseñanza del proceso aprendizaje de la optometría como carrera universitaria, también se hace señalamiento del Planteamiento del Problema sus causas, efectos; se ha formulado la problemática específica partiendo de su problema principal hacia los problemas secundarios.

Este trabajo investigativo se hace constar el marco teórico este apartado recoge la información de las variables investigadas como lo son micro currículo y proceso de aprendizaje.

Seguidamente se puede encontrar la metodología empleada en este proceso investigativo; consecutivamente se encuentran los resultados de la aplicación de los instrumentos de encuesta y ficha de observación a los docentes y estudiantes de la carrera de optometría del séptimo semestre de la Universidad Técnica De Manabí, de los cuales se desglosan las conclusiones, así también como las recomendaciones y la bibliografía. Finalmente están los anexos conformados de los syllabus, cronograma, ficha de observación, encuestas.

## JUSTIFICACIÓN

La carrera de optometría ha sido objeto de un conjunto de cambios orientados a erradicar la rutina y proponer cambios profundos en la educación universitaria, relacionados con qué y cómo se enseña, y cómo se aprende. No solo deben importar los contenidos, sino el tiempo, el ambiente, las estrategias, los recursos y los resultados, como producto de un proceso sostenido del aprendizaje. Es decir, se espera un giro en las posiciones pedagógicas del trabajo curricular.

Este estudio contribuirá y aportará al desarrollo adecuado de las destrezas fundamentales en el área estudiantil ya que se probará mediante el análisis de la importancia de la evaluación del micro currículum y proceso de aprendizaje, la aplicación adecuada de esta en la educación posibilitará la realización de actividades con verdadera construcción de los conocimientos, actividades que van adquiriendo los estudiantes y que le van a permitir experimentar y palpar de cierta forma en el campo laboral que les toque actuar.

Con la evaluación del micro currículum se beneficiará directamente los estudiantes, la universidad y porque no, la sociedad, ya que al término de la carrera serán profesionales debidamente preparados.

Así mismo la presente investigación contará con el apoyo de directivos, los cuales facilitarán los medios para la realización, por ende vendrá la innovación y transformación institucional.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Sobre la problemática educativa muchos son los organismos que se han dedicado a resaltar este aspectos, así la UNESCO( 1998) en la conferencia Mundial “La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción en Paris, Francia en donde se hace una serie de recomendaciones respecto a la educación superior en el futuro, que propone acciones de aplicación en este nivel educativo destacando “el uso de las tecnologías de la información y , la investigación, la extensión y difusión para facilitar la educación durante la vida, la educación a distancia, la colaboración entre instituciones de educación superior y la cooperación con el mundo del trabajo, que permita contribuir a proteger los valores de la sociedad, con un modelo de enseñanza centrado en el estudiante que permita al alumno aprender y a tomar iniciativas, lo cual requiere una reestructuración de los planes y programas de estudio en el que se consideren las diferencias entre hombres y mujeres, así como el contexto cultural, histórico y económico propio de cada país”. No menos importante resulta la homologación de conocimientos, competencias y aptitudes que permitan a los estudiantes la movilidad dentro de los sistemas nacionales y entre países y continentes.

La educación universitaria en el Ecuador en los últimos años ha venido experimentando una serie de innovaciones técnico pedagógicas, las mismas que han estado orientadas a buscar nuevas metodologías y procesos de mejoramiento académico; sin embargo esto no se ha dado con relación directa de la adecuada formulación de perfiles, es decir que el perfil académico y el perfil laboral no están directamente relacionadas con el perfil profesional de las carreras de la oferta universitaria.

Pero lo promulgado por ese organismo y los acontecimientos que se han dado en nuestro país no se pueden dar, sin antes no se parte de una buena evaluación, en todos los procesos en este caso que se trata de la evaluación curricular tanto interna como externamente de la carrera de Optometría, incluyendo a todos sus actores; no obstante existen todavía modelos mentales que poco caso hacen ya que se siguen manteniendo con lo establecido hace muchos años; es decir de manera conductista.

Por lo tanto, evaluar el currículum supone poner a consideración y juicio de valor, el conjunto de experiencias diseñadas en una institución escolar para contribuir al aprendizaje de los alumnos. Esto incluye objetivos, contenidos, actividades, recursos, métodos, tiempos, espacios, etc. Además porque se debe diferenciar entre currículum enseñado y currículum aprendido de manera tal que se pueda evaluar de un modo más eficaz y legítimo los procesos pedagógicos que se desarrollan en la escuela.

Así la carrera de Optometría como todas las de las Ciencias de la Salud debe proyectar su quehacer profesional con la preparación del desarrollo de capacidades destrezas conocimientos actitudes y valores que se ajusten al nivel profesional que requiere la patria en las que sean capaces de competir y desenvolverse con los verdaderos estándares de calidad.

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la Evaluación del Micro currículum en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Séptimo semestre de la carrera de Optometría de la UTM de noviembre 2013 a mayo 2014?

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Evaluar el micro currículo y el proceso de aprendizaje del séptimo semestre de la carrera de optometría de noviembre 2013 a mayo 2014.

### Objetivos Específicos

Evaluar los programas de estudio y aplicación de cada uno de ellos.

Verificar el proceso de aprendizaje.

Identificar la actualización bibliográfica acorde a los programas de estudio.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Evaluación

La evaluación es uno de los procesos más utilizados por los expertos de la educación, ya que ésta permite valorar los diferentes efectos del aprendizaje. (Tyler R. , 1949) “La evaluación es el proceso que determina hasta qué punto los objetivos institucionales se han logrado y cómo van dirigidos para producir los cambios sustanciales” este además empareja cuatro preguntas que deben proporcionar los parámetros para estudio de currículo; siendo éstas las siguientes:

¿Qué propósitos educativos debe la escuela tratar de alcanzar? ¿Qué experiencias educacionales pueden ser proporcionales para alcanzar estos objetivos? ¿Cómo estas experiencias educacionales pueden organizarse de forma efectiva? ¿Cómo se puede determinar si estos propósitos están siendo alcanzados? Estas varían según los niveles educativos, resaltando el hecho de valorar los resultados; pero que en todo momento una evaluación no solo debe responder a productos sino también a los procesos.

(Committe, 1988), entiende la evaluación como un “Enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito de un objeto, para tomar decisiones de mejora”. Y resaltamos tres cuestiones, la primera es que la idea de procedimiento sistemático nos lleva a una idea procesual de la propia evaluación. La segunda es la que concede verdadera potencia a la concepción educativa de la evaluación, definida en su objetivo último, cual es la toma de decisiones de mejora, y por último que el enjuiciamiento no se refiere

exclusivamente al producto, sino que se extiende al mérito, es decir a los condicionantes de diversa índole que han intervenido en el proceso.

### 1.1.1 Principios básicos de la evaluación.

Entre los principios básicos, según los cuales la evaluación se basa:

Es un proceso, cuyas fases son las siguientes: planificación, obtención de la información, formulación de juicios de valor y toma de decisiones.

Debe estar integrada en el currículo.

Debe ser continua. Si la evaluación educativa no fuera continua no sería posible tomar decisiones de mejora en el momento adecuado.

Debe ser criterial, es decir debe referirse a criterios establecidos previamente, para lo cual es imprescindible que los objetivos educativos estén claramente definidos.

Debe ser flexible, vinculándose tanto a los referentes y criterios de evaluación como a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debe ser sistemática, por lo que deberá atenerse a normas y procedimientos minuciosamente planificados y desarrollados.

Debe ser recurrente, reincidiendo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar de perfeccionarlo.

Debe ser decisoria, en cuanto que la obtención y el tratamiento de la información se han hecho con este fin.

Debe ser formativa, ya que el objetivo principal de la evaluación educativa es mejorar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como sus resultados.

Debe ser cooperativa, en cuanto afecta a un conjunto de personas (alumnos y profesores) cuya participación activa en las distintas fases del proceso mejoraría el desarrollo de éste y sus resultados.

Debe ser técnica, pues los instrumentos y sistemas que se utilicen deben obedecer a criterios debidamente contrastados.

## 1.2 Criterios didácticos evaluativos

(Educación, 2006) En su artículo # 6, define como currículo “el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación”, estos últimos han sido relegados a un segundo o tercer plano en la planificación de la enseñanza.

El profesor cree saber que calificación tiene un estudiante, pero en ocasiones de lo que se está evaluando difiere de lo que marca el currículo.

Habitualmente se comienza a desprender en la concreción del currículo desde los objetivos del área-materia. A partir de aquí se comienza una serie de sedimentos a través de los objetivos didácticos que muchas veces provocan una desvirtualización de los requerimientos de los criterios de evaluación del currículo oficial.

Los criterios de evaluación deberán concretarse en las programaciones didácticas, donde también se los puede expresar de manera explícita y precisa los mínimos exigibles para superar las correspondientes materias, así también como los criterios de calificación y los instrumentos de evaluación que apliquen los docentes en su práctica.

Con el fin de garantizar el derecho del estudiante para que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios evaluativos para que en el caso de presentarse dificultades académicas, se busque la superación de las diferentes materias de él dependientes, los procedimientos de recuperación y de apoyos previstos y los criterios de calificación aplicables.

Sin embargo, estas consideraciones curriculares que se acaban de señalar, no siempre se tienen en cuenta por parte del profesorado a la hora de programar, ya que habitualmente, el docente programa atendiendo de manera prioritaria a los objetivos (específicos del área o materia) y es aquí donde el docente comienza a descender hasta la concreción de sus Unidades didácticas.

Este descenso en la concreción curricular viene guiado desde la propia formación inicial del profesorado en base a una estructura similar a la siguiente: Modelo educativo pedagógico que se concreta en las necesidades y estudios, Objetivos, Perfil profesional, correspondiente al Macro currículo. Plan de estudios y Malla Curricular que es el Meso currículo. El Syllabus, resultados de aprendizaje, Contenidos, Metodología, Recursos, Organización del espacio y el tiempo, Atención a la diversidad, Evaluación que equivale al micro currículo.

Al observar la evaluación esta suele ser tratada al final del proceso de programación. Cosa que no es pertinente. En especial a la definición de objetivos didácticos o sub-objetivos nacidos de los objetivos generales de etapa para cada área/materia. Igualmente, se dedica un espacio importante al apartado de la metodología y la atención a la diversidad. No se trataría tanto de privar de importancia a estos apartados, sino de dar la importancia necesaria a la evaluación.

### 1.3 El micro currículum

El micro currículum es un nivel de importancia del diseño curricular, cuando se ha trabajado un currículum centrado en los lineamientos del tronco común de la malla curricular, como una estructura curricular intermedia, al micro currículum.

Los contenidos específicos pueden trabajarse por medio de proyectos, módulos, bloques, syllabus, cursos o unidades programáticas, componentes que constituyen las estructuras micro curricular. La característica básica de estas denominaciones es que agrupa contenidos. Ya no es posible concebir currículos centrados en contenidos específicos, independientes, desarticulados, con valor en sí mismos y que obedecen a una secuencia lineal. La nueva idea del diseño curricular requiere agrupar, integrar, asociar, interrelacionar, porque el conocimiento es así, interdependiente, asociado, estructurado y complejo.

“Los principios generales que fundamentan la renovación curricular de la Facultad de Medicina dan lugar a otros principios más específicos que se denominarán principios pedagógicos” (Alvarado, 1992).

#### 1.3.1 Estructura del micro currículum

El micro currículum es una organización específica y definida, un tanto más complejas y difusas. Los propósitos de formación curricular configuran esas aspiraciones, deseos, e intenciones, los cuales descienden en la estructura, instaurándose en cada nivel como necesidades de formación del área expresados en las dimensiones del núcleo, hasta llegar a la intencionalidad de cada componente del micro currículum.

### 1.3.2 Evaluación micro curricular

La evaluación micro curricular debe ser ilustrada como una actividad sistemática y permanente que admite mejorar en manera perenne el currículo, ya que este puede responder a las parvedades y valores que lo justifican.

Evaluar el micro currículo supone poner a consideración los juicios de valores, el conjunto de experiencias diseñadas en una institución educativa para contribuir al aprendizaje de los alumnos. Esto incluye objetivos, contenidos, actividades, recursos, métodos, tiempos, espacios, etc. Ya que debemos diferenciar entre lo enseñado y lo aprendido para que se pueda evaluar de un modo más eficaz los procesos pedagógicos que se desarrollan en la carrera, pues esta debe garantizar y certificar la incorporación de determinados conocimientos, por lo cual es necesario dar cuenta de los procesos que han favorecido u obstaculizado dichos aprendizajes.

Así resulta interesante analizar el micro currículo desde dos perspectivas. Por el ejercicio profesional y por la enseñanza en las instituciones de nivel superior

### 1.3.3 Componentes del micro currículo

También se puede reflexionar en sentido contrario: si se parte de los componentes micro-curriculares (problemas específicos, proyectos, módulos) se puede ascender conformando estructuras cada vez más amplias y más interrelacionadas como los sub núcleos, los núcleos, las áreas y los ciclos. Este proceso de interrelación entre niveles, que a su vez permite establecer un flujo de retroalimentación, es lo que garantiza la «contextualización» y la «globalidad» de que hablan algunos teóricos educativos en relación con el enfoque postmoderno.

El diseño curricular micro parte entonces del plan de estudios. De allí se desprenden proyectos bloques, módulos o cursos, syllabus que a su vez están conformados por unidades y subunidades de aprendizaje.

Por otra parte, el micro currículo permite abordar la docencia, la investigación formativa y la extensión de manera clara, sin complicaciones. Es el vehículo apropiado para el aprendizaje del estudiante. En síntesis, conlleva la forma de desarrollar el plan de estudio.

#### 1.4 Descripción de los componentes curriculares

Los componentes curriculares se han estructurado sobre una base conceptual que contiene los siguientes elementos:

##### 1.4.1 Objetivos

Estos nacen de las necesidades, interpretaciones de los problemas que se presentan en el aula.

##### 1.4.2 Contenidos

Es la organización de saberes en base de los problemas detectados en los estudiantes, de buscar la formación de estudiantes investigadores y porque se busca dar la fundamentos conceptuales.

##### 1.4.3 Metodología

Son las mediaciones que se buscan para la formación de los distintos tipos de aprendizaje.

##### 1.4.4 Recursos

Son instrumentos de apoyo a las diferentes interacciones que se dan en el proceso de aprendizaje.

#### 1.4.5 Evaluación

Proceso que permite conocer el grado de aprendizaje del estudiante, la misma que se la realiza en tres momentos: Coevaluación, Hetero evaluación, la Auto-evaluación.

#### 1.5 Planificación micro curricular de estudio

La planificación micro curricular es la unidad de aprendizaje más pequeña, abarca un tema completo; tiene unidad y coherencia en sí misma.

En el momento de planificar se tomarán en cuenta los siguientes puntos: Tema que se va a tratar, Despliegue del proceso, Objetivos de la clase, Matriz de la Planificación, con los logros de aprendizaje, Fases de la clase con: El Inicio, se utilizará las preguntas como herramienta llegando a establecer un dialogo con los estudiantes para conocer que saben ellos sobre el tema Desarrollo nos permite conocer la información construir conceptos y desarrollar estrategias y nuevas actitudes y Final, favorecen la relación entre los aprendizajes, los jerarquizan y reordenan; se desarrollan las destrezas y se consolidan los procesos Actividades de seguimiento, se logra contrastar los nuevos conocimientos para crear un refinamiento de los conceptos y el afianzamiento de las destrezas Tareas, extendemos el conocimiento, se desarrollan nuevas perspectivas y se crean nuevos escenarios. Medios y la Evaluación permiten conocer el grado de conocimientos y los ajustes que se deben hacer para lograrlos. Se utilizan diversos recursos e instrumentos de evaluación para permitir una revisión de lo aprendido.

#### 1.6 Planes y programas de estudio

El programa académico, se enmarca en una revalorización académica del generalista junto a la consolidación en los diferentes niveles para el desarrollo de las acciones de promoción, prevención, conservación, recuperación y rehabilitación de la salud visual, entendida, en su concepción más integral, como calidad de vida.

El contenido del programa académico se encuadra en una revisión crítica de los planes de estudios de otras universidades e institutos del Ecuador y del extranjero y en necesarias definiciones políticas para su implementación.

Dentro de los planes y proyectos de estudios está enmarcado el perfil profesional y el perfil social.

Los programas incluyen estudios en la sala de clase y el laboratorio sobre aspectos de salud y de ciencias visuales, así como el entrenamiento clínico en el diagnóstico y tratamiento de los desórdenes del ojo. Se incluyen cursos de farmacología, óptica, ciencia de la visión, bioquímica y enfermedades sistémicas. La capacidad administrativa, la autodisciplina y la capacidad de tratar con tacto a los pacientes son importantes para el éxito. El trabajo de optómetras requiere la atención al detalle y destreza manual.

#### 1.6.1. Importancia del programa de estudio.

“Un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretende lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios” (Pansza G. 1996). Por lo que el todo el Proceso Enseñanza – Aprendizaje, gira en torno al Programa. Así pues la importancia de la elaboración de los Programas de Estudio está en el Proceso enseñanza – aprendizaje, considerándolos como una de las tareas más importantes de la docencia.

La importancia del plan de estudios se convierte en la base de la educación de cualquier institución, ya que le permite a los docentes desempeñarse en la tarea que le toca emprender, ya que sin el plan de estudios estarían completamente perdidos. Además es imprescindible para que los docentes puedan establecer su propio plan de acción y den las materias necesarias en el tiempo establecido.

El plan de estudios también es importante para el estudiante porque son los requisitos y los conocimientos necesarios para poder obtener su profesión. Sin estos planes se encontrarán perdidos ante una gran masa de materia sin forma.

La importancia del plan de estudios es realmente vital para la educación actual. Así pues, la principal función de dicho plan es crear un individuo que pueda comprender a la perfección los conocimientos necesarios para afrontar nuestro mundo actual.

### 1.7 Malla curricular

La malla curricular es el cronograma de las materias que se deben seguir para alcanzar una titulación, es decir se indica el nivel (1º, 2º, 3º, etc.), y las materias que están asignadas a ese nivel. En cambio un programa de cátedra indica los temas que van a tratarse en una materia durante el período de estudio

Malla Curricular por tanto, es la distribución académica que permite responder preguntas como qué deben saber los estudiantes, que van hacer y cómo desarrollar el proceso enseñanza – aprendizaje de las asignaturas a partir de un enfoque multidisciplinario, adecuado para el contexto social y cumpliendo con las disposiciones que rigen la educación superior de nuestro país.

## 1.8 Propósitos del seguimiento del módulo formativo o syllabus

El dar un seguimiento al Syllabus o los módulos formativos que componen la Malla Curricular de las tres carreras de la Facultad, donde permitirán la medición y análisis del desempeño del docente en el proceso enseñanza aprendizaje, a fin de gestionar con más eficacia los procesos, metodología, técnicas, herramientas y evaluación del estudiante dentro del aula.

Eruditos (2009) La palabra syllabus viene del latín Syllabus que tiene origen Griego que significa lista. Este significado se aplica solo parcialmente al contenido que un syllabus debe contener. Es decir, el syllabus debe contener toda la información que el profesor deba transmitir a sus estudiantes con respecto al curso y que es lo que los estudiantes deben salir aprendiendo. También contempla lo que los estudiantes deben hacer para salir aprobados como conocedores de la materia.

El syllabus es un documento que establece un compromiso formal entre el profesor y el estudiante. Su contenido debe estar alineado con las políticas generales de la institución educativa el mismo que consta de:

Modalidad, nombre del módulo, Ciclo Académico, Planificadores y Período Académico, noción básica, índice de contenidos, datos básicos del módulo: código, prerrequisitos, competencia específica, número de créditos, Ciclo Académico, nivel de formación, horas de clase semanal, nombre del docente, títulos Académicos, Área Académica, horario de atención. Ruta formativa: nudo problematizador, competencias globales, específicos, elementos de competencia, áreas de investigación y vinculación con la sociedad. Metodología de formación: enfoque didáctico general, ambientes de aprendizaje. Planeación de la evaluación: Competencia específica e indicadores de logro, procesos de valoración. Guías Instruccionales: Elementos, Instrucciones, recursos y productos, material de apoyo: Bibliografía Comentada y materiales complementarios.

### 1.8.1 Importancia del syllabus

La programación docente (Syllabus) es un indicador bastante fiable de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje que se va a dar a lo largo del curso.

El Syllabus o silabo es un instrumento de planificación de la enseñanza universitaria, que cumple la función de guía y orientación de los principales aspectos del desarrollo de una asignatura, debiendo de guardar coherencia lógica y funcional en la exposición formal de los contenidos y acciones previstas.

El formato del sílabo es para uso obligatorio en todas las asignaturas del Plan de Estudios de la facultad de medicina.

El sílabo es elaborado por el profesor titular de la asignatura en coordinación con los profesores de la parte práctica.

En el caso de que una misma asignatura sea dictada por dos profesores en distintos turnos, ambos docentes deben concertar un solo contenido, en un 70%, quedando un 30% de libre disponibilidad concertado en la libertad de enseñanza, sin que ello afecte una equivalencia académica normada por el reglamento de matrícula.

### 1.8.2 Estructura del syllabus

La estructura del syllabus tiene las siguientes secciones.

Carátula

Correos electrónicos

Información General

Fundamentación de la asignatura

Sumilla

Objetivos

Actitudes, valores y ética profesional

Contenido temático

Estrategias metodológicas

Recursos didácticos

Evaluación

Referencias bibliográficas

Normas académicas complementarias

### 1.8.3 Información General

En la información general de la asignatura deben consignarse los siguientes datos.

Nombre de la asignatura

Profesor Titular

Profesor(es) de práctica

Área Curricular a la que pertenece

Nivel de la asignatura en el Plan de Estudios

Turno

Código de la asignatura

Créditos

Prerrequisito

Número de horas programadas

Número de horas semanales (en teoría, práctica y total)

Número de horas semestrales (en teoría, práctica y total)

Año de estudios y/o semestre académico

Calendario del curso

Duración del curso en semanas

Fecha de inicio (en teoría y en práctica)

Fecha de finalización (en teoría y en práctica)

Promoción y/o base de estudiantes a quienes se dirige la asignatura

Local y aula donde se ejecuta la asignatura

Horario (de teoría y práctica) el mismo que debe figurar en la página web de la Facultad de Ciencias de la Salud.

#### 1.8.4 Fundamentación de la asignatura

La asignatura se fundamenta en tres componentes: la sumilla, los objetivos y las actitudes, valores y ética profesional que se desarrolla en los estudiantes.

#### 1.8.5 La sumilla

La sumilla es la matriz teórica de la asignatura y concentra el contenido, los tópicos esenciales, habilidades y destrezas que el estudiante va a adquirir, y debe estar organizada de manera coherente, lógica y racional. Este a la vez concretiza el área

curricular y el perfil de la enseñanza y el aprendizaje que orienta el plan de estudios de la carrera.

#### 1.8.6 Los objetivos

Los objetivos expresan los propósitos que el profesor se plantea lograr, tanto en el tratamiento del contenido de aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal como en el conocimiento que potencializará al estudiante.

Los objetivos deben expresar la complejidad del conocimiento, su contextualización, pertinencia y creatividad. Plantear objetivos donde se pueda distinguir el conocimiento disciplinar, interdisciplinar y multidisciplinar, desagregados en objetivos teóricos y objetivos prácticos o aplicativos, así como, objetivos generales y objetivos específicos.

Los objetivos deben expresar los resultados esperados: efectos o productos relacionados con los contenidos teóricos y prácticos programados. Debe existir coherencia lógica entre los objetivos y los contenidos, tanto en la parte teórica como en la parte práctica, y que permita una evaluación y autoevaluación de la enseñanza y el aprendizaje y estos nominalmente deben enumerarse para insertar su numeración en el rubro de temas y contenidos del sílabo

#### 1.8.7. Asignaturas que se contemplan en el séptimo semestre.

Las asignaturas que contempla el séptimo semestre de la carrera de Optometría son las siguientes: Clínica Optométrica, Prácticas Optométricas, Clínica de Refracción II, ética Profesional, Proyecto de Tesis.

Clínica Optométrica: Es la que proporciona la experiencia necesaria para afrontar la práctica profesional, aprender a relacionar los conocimientos, adquiere la habilidad de tratar con el paciente.

Práctica Optométrica: Trata sobre el manejo optométrico en la que el profesional aprende a colaborar con el oftalmólogo en la atención visual de los pacientes de cualquier edad con y sin patología ocular visual, dominar el protocolo de manera autónoma de detección de disfunciones de realización de pruebas más adecuadas a cada paciente, así como determinar la compensación óptica o el tratamiento optométrico más adecuado.

Clínica de Refracción II: Conocer las técnicas de refracción y vaya adquiriendo todos los conocimientos, así como los pasos para realizar historias clínicas y exámenes físicos.

Ética Profesional: Enseña la necesidad del deber y derecho de la formación moral a lo largo de la vida, en la que no solo se espera competencia y desempeño, sino brindar un servicio con ética, La necesidad de proceder con ética será siempre con sensibilidad social.

Proyecto de Tesis: Consiste en encausar la formación de los optómetras hacia la investigación y le permite adquirir la experiencia en el desarrollo de una investigación original.

## 1.9 Aprendizaje

La interpretación tradicional del aprendizaje se basa en la psicología conductista en la cual prima el estímulo, la respuesta y el refuerzo. El papel del profesor se centra en el manejo de los estímulos para propiciar una respuesta; en ofrecer un refuerzo positivo, gratificante, que estimule las conductas esperadas; o negativo que desestime las conductas no esperadas.

El papel del estudiante consiste en tratar de lograr la respuesta esperada propuesta previamente. La principal característica de este enfoque es la preocupación por la eficiencia: el profesor diseña, organiza los estímulos, evalúa y hace ajustes de acuerdo a lo previsto.

La nueva opción de aprender se basa en la psicología cognitiva que hace el énfasis en los procesos intelectuales, a partir de los esquemas mentales que trae el alumno. Se

trata de hacer «translúcido» el pensamiento para poderlo analizar, estimular y hacerle seguimiento.

Este nuevo enfoque educa en la formación de valores, en el desarrollo de las aptitudes y actitudes de los alumnos, con una dimensión intersubjetiva; en la autodirección, en la autodisciplina, en el desarrollo del pensamiento, en cómo lograr que el estudiante se apropie de los conceptos y principios de las distintas áreas del saber, y construya sus propios esquemas mentales.

#### 1.9.1 Actividades del proceso de aprendizaje:

Se sugiere el siguiente tipo de actividades para el desarrollo de cada tema de la unidad de análisis

##### Contextualización

Revisión de los conocimientos, saberes previos y experiencias de aprendizaje necesarios para desarrollar el tema propuesto.

Proceso de adaptación y de interpretación del aprendizaje.

##### Desarrollo

Presentación del Tema, a través del despliegue de estrategias y actividades que permitan el aprendizaje significativo.

Proceso de acomodación, desarrollo de modelos pragmáticos y de sistema de significados.

##### Consolidación

Actividades de refuerzo, aplicación, profundización y verificación del aprendizaje

Desarrollado.

Puede ser a través de actividades del aula o investigaciones o reportes.

Proceso de asimilación y pensamiento comprensivo.

#### 1.10 Modalidades de la acción pedagógica

Las modalidades que puede proponer el docente son la presencial y la virtual:

Las actividades a nivel presencial pueden ser entre otras:

##### Conferencia (C)

Disertación del docente sobre el tema. De carácter informativa.

##### Talleres

Un espacio educativo, de manera individual o en pequeños grupos, que posibilita la construcción del conocimiento con la orientación del profesor y el estímulo del grupo, tomando en cuenta los saberes y experiencia de los estudiantes.

##### Clase Práctica (CP)

Una propuesta de consolidación de conocimientos, en los que el estudiante experimenta sus aprendizajes a través de procesos, procedimientos y acciones prácticas.

Desarrollo de habilidades (aplicación).

##### Estudio de Casos:

Metodología que plantea el desarrollo teórico metodológico para la resolución de casos profesionales reales o simulados, que posibilitan al estudiante el aprendizaje en

escenarios laborales contextualizados y el uso de recursos multidimensionales para su intervención.

Puede ser asistida por el profesor, o desarrollada fuera del aula y la orientación final se realiza en plenarias.

Resolución de problemas: métodos de resolución de problemas de la profesión para la aplicación de modelos de intervención profesional que permiten el desarrollo de la creatividad y la innovación.

Seminario (S): Un espacio educativo de profundización del aprendizaje, en el que los estudiantes, habiendo realizado previamente un estudio o investigación, trabajan diferentes abordajes de un mismo tema, con exposiciones que son alimentadas por el docente y/o por especialista invitados.

Laboratorio (L): Es la actividad de refuerzo del aprendizaje, utilizando tecnología propicia para trabajar el objeto de estudio. Se aplica generalmente para el estudio de comportamientos de un sistema, fenómenos, etc., en donde se realizan la consolidación y generalización de conceptos, teorías, ensayos o experimentos, y la observación y análisis de los datos.

Entornos colaborativos (EC): fundamental para procesos de contextualización, ubicación espacial y temporal, trabajos grupales, posibilidades de decodificar y codificar la realidad de estudio, construcciones colectivas.

Investigación en contextos de aplicación (ICA): Se desarrolló fuera del aula en los llamados espacios móviles de aprendizaje in situ, en entornos laborales con producción de saberes específicos. El profesor orienta el aprendizaje a través de propuestas de

investigación en escenarios reales que deberán ser evaluados en función de sus productos.

### 1.11 Recursos didácticos

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

#### 1.11.1 Funciones:

Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.

Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.

Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexiones

#### 1.11.2 Ventajas:

Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.

Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.

Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.

Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.

Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.

Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.

Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

### 1.11.3 Clases de recursos:

#### El pizarrón

Es un elemento tradicional de ayuda a la enseñanza. El profesor puede escribir dibujos, preguntas, síntesis, gráficas y todas aquellas líneas o figuras que quiera representar.

#### El cartel

Es una lámina de papel, cartón u otro material que sirve para anunciar o dar información sobre algo. En el plano educativo, es de gran utilidad para los maestros, pues con este tipo de recurso se les puede presentar ideas principales de un tema específico a los estudiantes.

#### El paleógrafo

Es un papel grande que se coloca en una de las paredes del aula en donde los estudiantes muestran una síntesis de lo aprendido en clases sobre un tema en particular.

#### Nuevas tecnologías:

Programas informáticos.

Servicios telemáticos: páginas web, correo electrónico, chats, foros...

TV y video interactivos.

#### 1.12 Perfil profesional del egresado

El optometrista es el profesional encargado de la salud visual, que se encuentra capacitado para evaluar el funcionamiento del sistema visual en las diferentes etapas de la vida e intervenir para corregir anomalías.

En el Ecuador el perfil del optómetra (optometrista), como profesionista de la salud visual lo establece el Ministerio de Salud Pública. La admisión a las escuelas de optometría es competitiva, para obtener la licencia de ejercicio profesional los optómetras debe lograr el grado de licenciados en optometría, de una escuela universitaria acreditada y aprobar los cinco años de estudios más las prácticas comunitarias que se realizan en entidades que lo soliciten a la escuela de tecnología médica en el cuarto año de estudios realizando el examen de habilidades clínicas. Se espera que el empleo crezca más que el promedio nacional debido a las necesidades del cuidado de la visión de una población creciente y que demande más servicios de atención visual.

Sobre el perfil profesional esta la capacidad para ampliar su campo de acción hacia la docencia, la investigación y el desarrollo de planes, programas y proyectos. Dirigir, administrar y manejar establecimientos de óptica capacidad para desenvolverse en los problemas generales de la salud pública. Capacidad de diagnosticar y tratar la corrección de los defectos refractivos. Capaz de realizar una evaluación optometrista integral.

El perfil de formación social se dirige a lo solidario, con responsabilidad ética y profesional, se orienta al desarrollo y consolidación de los valores morales que hace una

persona con visión socio humanístico, capacidad creativa al servicio de la sociedad, efectivo y sensible para desenvolverse en armonía en la sociedad.

#### 1.12.1 Habilidades del egresado:

Elaborar el diagnóstico de las condiciones del estado refractivo, de la visión binocular, de la visión perceptual y de la salud ocular.

Efectuar los procedimientos para prescribir y adaptar lentes de contacto, anteojos, dispositivos de protección y sistemas ópticos que permitan compensar las distintas condiciones visuales.

Reconocer las urgencias oculares para implementar las medidas pertinentes y en su caso referir al paciente al médico correspondiente.

Indicar y aplicar el plan de entrenamiento para rehabilitar las alteraciones más frecuentes de la visión binocular y perceptual.

Establecer una comunicación eficiente con el paciente para obtener respuestas confiables y cooperación para el tratamiento.

Indicar el manejo adecuado en cada caso clínico en forma oportuna para limitar la progresión de la enfermedad y la limitación del daño consecuente, y en su caso se rehabilite o se trate.

Usar adecuadamente los equipos e instrumental optométrico.

Aplicar una visión empresarial en los servicios optométricos.

Realiza investigación sobre problemas relacionados con la función visual humana.

Escuchar, hablar, escribir y leer con énfasis en propósitos académicos.

#### 1.12.2 Campo ocupacional:

La optometría como profesión cada vez tiene más demanda. Debido al gran desarrollo científico y tecnológico de la medicina y sobre todo de la oftalmología, cada vez es más difícil que el oftalmólogo atienda pacientes de cualquier patología ocular, la mayoría se están especializando en áreas concretas. El optometrista es un aliado muy importante para el diagnóstico y tratamiento oftalmológico.

El optometrista también está preparado para supervisar y atender en centros de atención y venta de productos ópticos. Siendo admitidos y aceptados con facilidad pero siempre y cuando este tenga la debida preparación. Y en los sectores o espacios donde el egresado podrá brindar sus servicios son:

Ejercicio privado en ópticas y/o consultorios, en cadenas de ópticas, en empresas del ramo óptico que proveen insumos y maquila para la industria óptica como armazones, materiales para la elaboración de lentes en diversos plásticos y cristales. En clínicas de atención visual de carácter privado. En dependencias gubernamentales del sector salud y educativo.

### 1.12.3 Actitudes, valores y ética profesional

Positiva en la prestación de los servicios que ofrece a la comunidad. Ética en su desempeño profesional. Responsable. Disposición para trabajo en equipo. Propositiva, comprometida con su actualización permanente experiencia vivencial humana, implica relaciones interpersonales, donde se puede valorizar ciertos comportamientos comprometidos con el conocimiento y las competencias personales que se adquieren. Asimismo los valores a cultivar y los principios éticos implicados en el conocimiento adquirido y proyectado a la futura práctica profesional.

## VARIABLE

La Evaluación del Micro currículo, Proceso de Aprendizaje.

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE: EVALUACION MICROCURRICULO EN EL APRENDIZAJE

CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
<p>La evaluación micro curricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje.</p> <p>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa.</p>	Asignatura Clínica Optométrica	TOTAL DE HORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ &lt; de 64 horas</li> <li>➤ 64 horas</li> <li>➤ &gt; de 64 horas</li> </ul>
		PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consta</li> <li>✓ No consta</li> </ul>
		OBJETIVOS GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidad 1                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas (16 horas)</li> </ul> </li> <li>✓ Unidad 2                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( 24 horas)</li> </ul> </li> <li>✓ Unidad 3                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( 24 horas)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> </ul>

		METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clase Magistral</li> <li>✓ Exposiciones</li> <li>✓ Trabajo en Grupo</li> <li>✓ Investigación</li> <li>✓ Talleres</li> </ul>
		DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Título Acorde al perfil</li> <li>➤ Título No acorde</li> </ul>
		MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto</li> <li>✓ Copiados de documentos</li> <li>✓ Equipo de Multimedia</li> <li>✓ Pizarra de tiza liquida</li> <li>✓ Paleógrafos</li> </ul>
		EVALUACIÓN	<p>Cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inicio</li> <li>✓ Intermedia</li> <li>✓ Final</li> </ul> <p>Cuantitativa y Acreditación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)</li> <li>✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)</li> <li>✓ Examen (5 puntos)</li> </ul>
		BIBLIOGRAFIA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualizada</li> <li>✓ Existente en la biblioteca</li> </ul>

	Asignatura Práctica Optométrica II	TOTAL DE HORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ &lt; de 80 horas</li> <li>➤ 80 horas</li> <li>➤ &gt; de 80 horas</li> </ul>
		PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		OBJETIVOS GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( 30 horas)</li> </ul> </li> <li>✓ Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( 30 horas)</li> </ul> </li> <li>✓ Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( 20 horas)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> </ul>

		METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clase Magistral</li> <li>✓ Exposiciones</li> <li>✓ Trabajo en Grupo</li> <li>✓ Investigación</li> <li>✓ Talleres</li> </ul>
		DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Título Acorde al perfil</li> <li>➤ Título No acorde</li> </ul>
		MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto</li> <li>✓ Copiados de documentos</li> <li>✓ Equipo de Multimedia</li> <li>✓ Pizarra de tiza liquida</li> <li>✓ Paleógrafos</li> </ul>
		EVALUACIÓN	<p>Cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inicio</li> <li>✓ Intermedia</li> <li>✓ Final</li> </ul> <p>Cuantitativa y Acreditación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)</li> <li>✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)</li> <li>➤ Examen (5 puntos)</li> </ul>
		BIBLIOGRAFIA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualizada</li> <li>✓ Existente en la biblioteca</li> </ul>

	Asignatura de Clínica de Refracción II	TOTAL DE HORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ &lt; de 128 horas</li> <li>➤ 128 horas</li> <li>➤ &gt; de 128 horas</li> </ul>
		PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		OBJETIVOS GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( 28 horas)</li> </ul> </li> <li>✓ Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( 50 horas)</li> </ul> </li> <li>✓ Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( 50 horas)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> </ul>

		METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Clase Magistral</li> <li>➤ Exposiciones</li> <li>➤ Trabajo en Grupo</li> <li>➤ Investigación</li> <li>➤ Talleres</li> </ul>
		DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Título Acorde al perfil</li> <li>➤ Título No acorde</li> </ul>
		MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texto</li> <li>➤ Copiados de documentos</li> <li>➤ Equipo de Multimedia</li> <li>➤ Pizarra de tiza liquida</li> <li>➤ Paleógrafos</li> </ul>
		EVALUACIÓN	<p>Cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inicio</li> <li>✓ Intermedia</li> <li>✓ Final</li> </ul> <p>Cuantitativa y Acreditación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)</li> <li>✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)</li> <li>➤ Examen (5 puntos)</li> </ul>
		BIBLIOGRAFIA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualizada</li> <li>✓ Existente en la biblioteca</li> </ul>

	Asignatura de Ética Profesional	TOTAL DE HORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ &lt; de 80 horas</li> <li>➤ 80 horas</li> <li>➤ &gt; de 80 horas</li> </ul>
		PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		OBJETIVOS GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidad 1               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( 30 horas)</li> </ul> </li> <li>✓ Unidad 2               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( 50 horas)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> </ul>
		METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clase Magistral</li> <li>✓ Exposiciones</li> <li>✓ Trabajo en Grupo</li> <li>✓ Investigación</li> <li>✓ Talleres</li> </ul>

		<p>DOCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Título Acorde al perfil</li> <li>➤ Título No acorde</li> </ul>
		<p>MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto</li> <li>✓ Copiados de documentos</li> <li>✓ Equipo de Multimedia</li> <li>✓ Pizarra de tiza líquida</li> <li>✓ Paleógrafos</li> </ul>
		<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inicio</li> <li>✓ Intermedia</li> <li>✓ Final</li> </ul> <p>Cuantitativa y Acreditación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)</li> <li>✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)</li> </ul> <p>Examen (5 puntos)</p>
		<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualizada</li> <li>✓ Existente en la biblioteca</li> </ul>

	Asignatura de Proyecto de Tesis	TOTAL DE HORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ &lt; de 96 horas</li> <li>➤ 96 horas</li> <li>➤ &gt; de 96 horas</li> </ul>
		PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		OBJETIVOS GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consta</li> <li>➤ No consta</li> </ul>
		<p>CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( horas)</li> </ul> </li> <li>✓ Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( horas)</li> </ul> </li> <li>✓ Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contenido</li> <li>○ Horas ( horas)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adecuado      No adecuado</li> <li>➤ Suficiente      Insuficiente</li> </ul>

		METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clase Magistral</li> <li>✓ Exposiciones</li> <li>✓ Trabajo en Grupo</li> <li>✓ Investigación</li> <li>✓ Talleres</li> </ul>
		DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Título Acorde al perfil</li> <li>➤ Título No acorde</li> </ul>
		MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Texto</li> <li>✓ Copiados de documentos</li> <li>✓ Equipo de Multimedia</li> <li>✓ Pizarra de tiza líquida</li> <li>✓ Paleógrafos</li> </ul>
		EVALUACIÓN	<p>Cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inicio</li> <li>✓ Intermedia</li> <li>✓ Final</li> </ul> <p>Cuantitativa y Acreditación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)</li> <li>✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)</li> </ul> <p>Examen (5 puntos)</p>
		BIBLIOGRAFIA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actualizada</li> <li>✓ Existente en la biblioteca</li> </ul>

## DISEÑO METODOLÓGICO

**TIPO DE ESTUDIO:** El presente proyecto es de tipo descriptivo analítico en razón de que el estudio preciso de análisis, descripciones e interpretaciones de resultados para poder conocer a fondo el problema.

El estudio descriptivo es un tipo de metodología a aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar. Los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describan la situación tal y como es.

Este estudio está dirigido a determinar las posibles deficiencias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Optometría.

**UNIVERSO:** El universo está constituido por 58 egresados de la carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí.

**MUESTRA:** Se consideró una muestra de 58 egresados de la carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí.

### CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Asignaturas: clínica optométrica, práctica optométrica II, clínica de refracción II. ética profesional, proyecto de tesis.

### CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Asignaturas: Relaciones humanas y/o expresión oral y escrita; Inglés preintermedio; Morfofisiología nerviosa; y, Microbiología general y ocular.

**TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:** En la técnica utilizada en la recopilación de datos se empleó encuestas directas a los egresados de la carrera de Optometría.

**ANÁLISIS Y DATOS:** Los análisis y datos estadísticos recopilados fueron presentados, examinados, tabulados en tablas y gráficos estadísticos que nos proporcionaron frecuencias y porcentajes.

**RECURSOS HUMANOS:** Los recursos humanos se constituyeron en la fuente de unión, de socialización, de verificación profesional, social, académica para construir el trabajo de titulación.

En este trabajo investigativo participaron:

Investigadoras

Personal docente

Egresados

Director de tesis

Todo este grupo humano trabajó y aportó con sus conocimientos en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

**RECURSOS MATERIALES:** Todos estos materiales sirvieron para desarrollar el discurso del tema planteado y describir el pensamiento crítico, así como todos los resultados del trabajo de investigación y todo el cuerpo de la tesis, así se tuvo:

Materiales de oficina

Computadora e internet

Fotocopias

Literatura sobre la temática

CD

Cartucho de impresión

Pen drive

Cámara fotográfica

Técnicas bibliográficas

Formulario

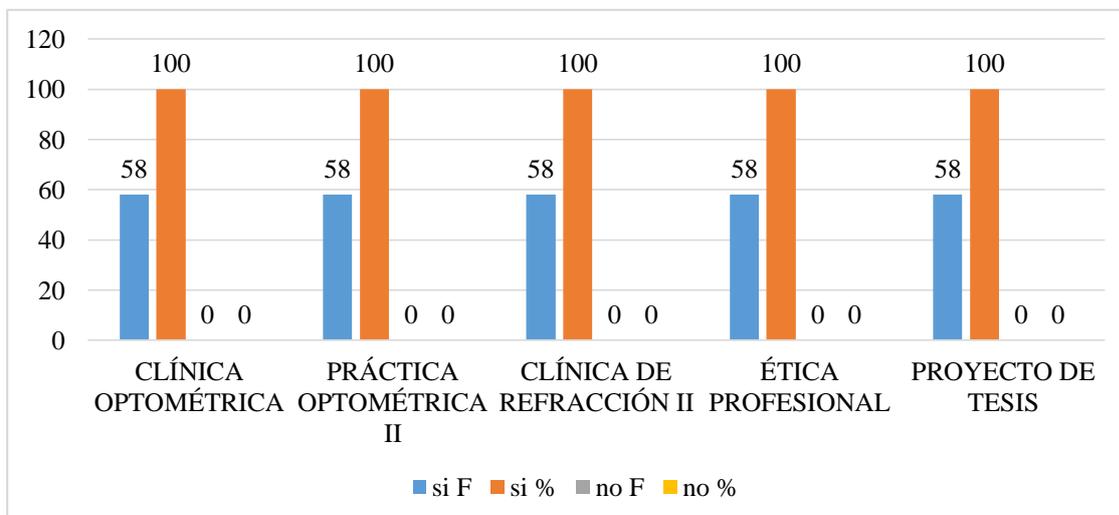
GRAFITABLA#1

CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS ESTABLECIDAS EN LAS CÁTEDRAS DE SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ 2003-2008

ASIGNATURAS	HORAS ESTABLECIDAS					
	Si		no		total	
	F	%	F	%	F	%
CLÍNICA OPTOMÉTRIC	58	100	-	-	58	100
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	58	100	-	-	58	100
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	58	100	-	-	58	100
ÉTICA PROFESIONAL	58	100	-	-	58	100
PROYECTO DE TESIS	58	100	-	-	58	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría

ELABORADO POR: Katherine Delgado, Mariela Vélez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados sobre el cumplimiento del número de horas se puede comprobar que en todas se cumple cuyo porcentaje corresponde al 100%. Resultados que corroboran lo que expresa Panza (1996) que todo proceso de enseñanza aprendizaje gira en torno al programa para que los docentes puedan establecer su propio plan de acción y den la materia en el tiempo establecido.

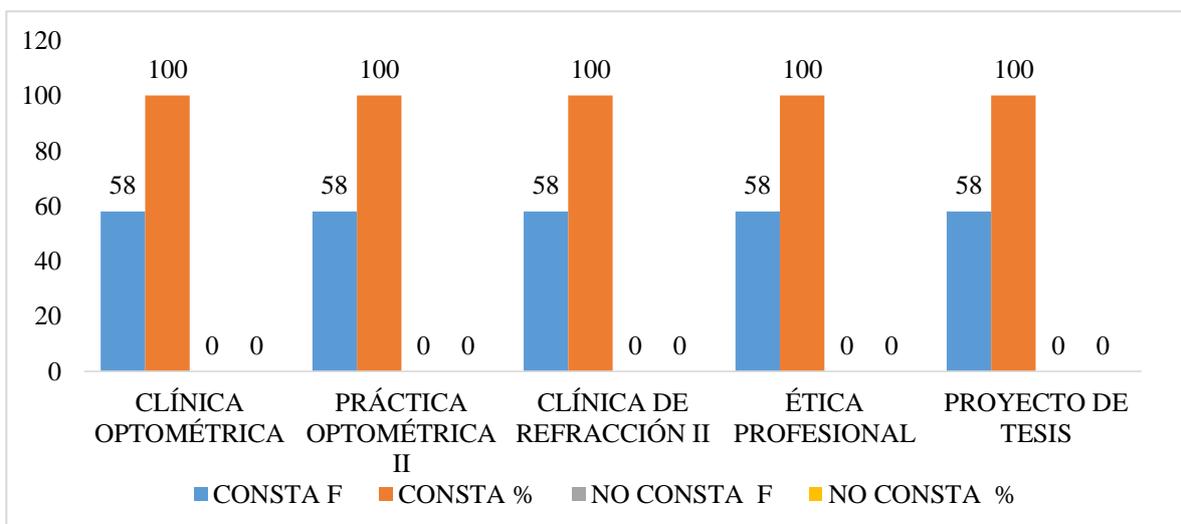
GRAFITABLA #2

PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ 2003-2008

ASIGNATURA	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA		NO CONSTA		Total	
	CONSTA		CONSTA		Total	
	F	%	F	%	F	%
CLÍNICA OPTOMÉTRICA	58	100	-	-	58	100
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	58	100	-	-	58	100
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	58	100	-	-	58	100
ÉTICA PROFESIONAL	58	100	-	-	58	100
PROYECTO DE TESIS	58	100	-	-	58	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría

ELABORADO POR: Katherine Delgado, Mariela Vélez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre la presentación de la asignatura expresan los egresados de la Carrera de Optometría, que, el 100% de los docentes lo hacen, porcentajes que equivalen a los 58 encuestados, cifras que tienen mucha relación con lo que manifiesta Eruditos (2009) el syllabus es un documento que establece un compromiso entre el profesor y el estudiante, criterio que tiene sentido ya que la mejor manera para impartir una cátedra es haciendo conocer al estudiante de lo que se tratará en ella.

GRAFITABLA #3

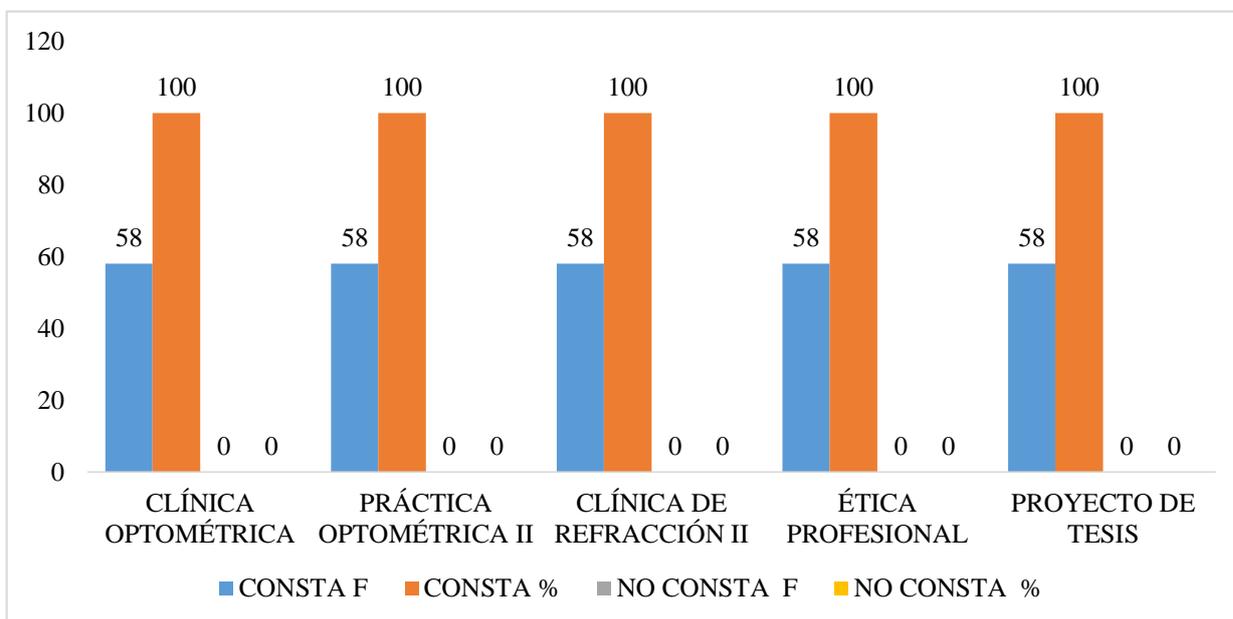
CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL DE LAS ASIGNATURAS DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE

ASIGNATURAS	CONSTA		NO CONSTA		total	
	F	%	F	%	F	%
CLÍNICA OPTOMÉTRICA	58	100	-	-	58	100
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	58	100	-	-	58	100
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	58	100	-	-	58	100
ÉTICA PROFESIONAL	58	100	-	-	58	100
PROYECTO DE TESIS	58	100	-	-	58	100

LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. 2003-2008

**FUENTE:** Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría

**ELABORADO POR:** Katherine Delgado, Mariela Vélez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a los egresados del séptimo semestre de la carrera de Optometría sobre si consta o no consta el objetivo general de las asignaturas todos los 58 se pronunciaron que si consta, criterios que coincide con la referencia conceptual que se encuentra en el marco teórico con el título del Currículo al sustentar que los objetivos nacen de las necesidades de los problemas que se presentan en el contexto educativo.

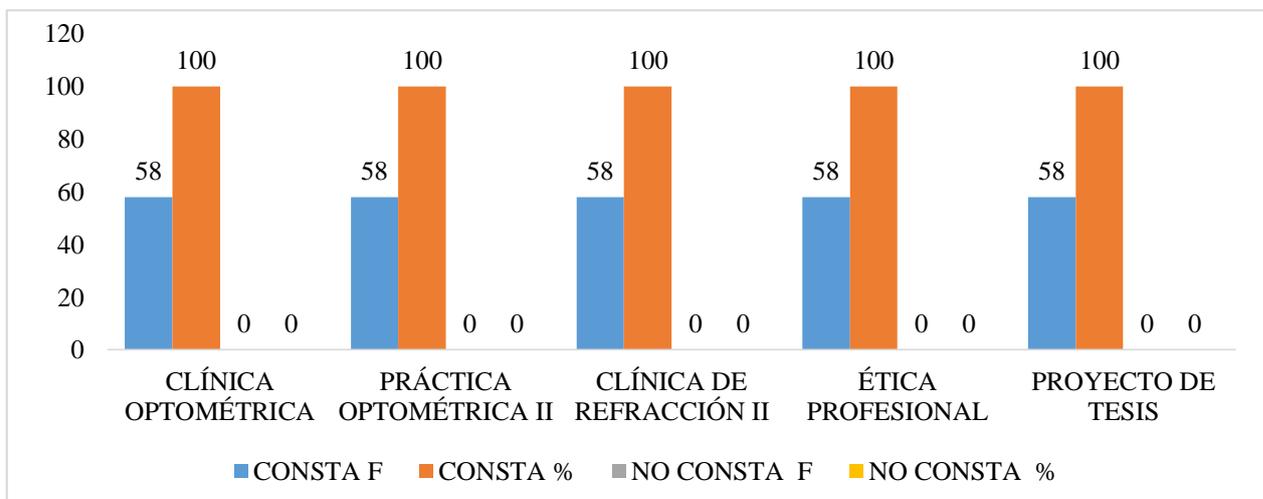
GRAFITABLA #4

CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS CÁTEDRAS DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. 2003-2008

ASIGNATURAS	CONSTA		NO CONSTA		total	
	F	%	F	%	F	%
CLÍNICA OPTOMÉTRICA	58	100	-	-	58	100
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	58	100	-	-	58	100
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	58	100	-	-	58	100
ÉTICA PROFESIONAL	58	100	-	-	58	100
PROYECTO DE TESIS	58	100	-	-	58	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría

ELABORADO POR: Katherine Delgado, Mariela Vélez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de la pregunta sobre si consta o no constan los objetivos específicos los 58 respondieron que sí. Lo que equivale a un 100%, opiniones que guardan mucha relación con la Ley Orgánica (2006) que el docente debe programar su asignatura atendiendo de manera prioritaria a los objetivos específicos del área o de la asignatura, ya que desde ahí es donde comienza la concreción del syllabus

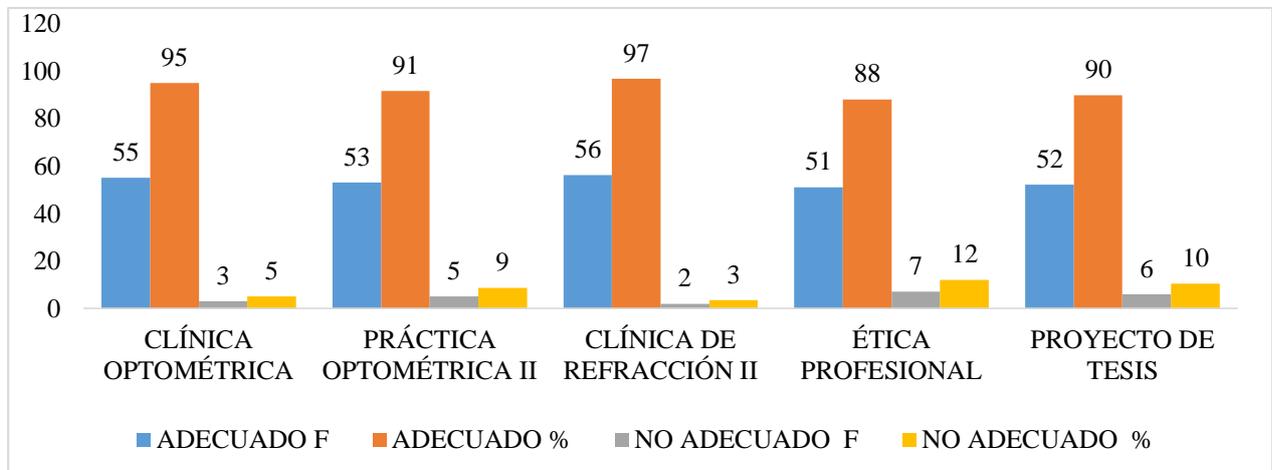
GRAFITABLA #5

CUMPLIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS DE LAS CÁTEDRAS DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.2003-2008

CONTENIDO DE LAS ASIGNATURAS ASIGNATURAS	ADECUADO		NO ADECUADO		total	
	F	%	F	%	F	%
CLÍNICA OPTOMÉTRICA	55	95	3	5	58	100
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	53	91	5	9	58	100
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	56	97	2	3	58	100
ÉTICA PROFESIONAL	51	88	7	12	58	100
PROYECTO DE TESIS	52	90	6	10	58	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría

ELABORADO POR: Katherine Delgado, Mariela Vélez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto al contenido de las asignaturas de la carrera de Optometría del séptimo semestre es adecuado o no, seleccionan a la asignatura de Clínica de Refracción II el mayor porcentaje que corresponde al 98%; en cambio le ubican a Ética Profesional el 88%, criterios que si bien es cierto no es tan alarmante pero si causan preocupación porque se aparta un poco al referente conceptual que se encuentra en el marco teórico bajo el título de Importancia del Programa de estudio, el mismo que considera que para los estudiantes todos los contenidos son importantes, ya que estos son los requisitos y los conocimientos necesarios para poder obtener su profesión y afrontar los retos de la misma.

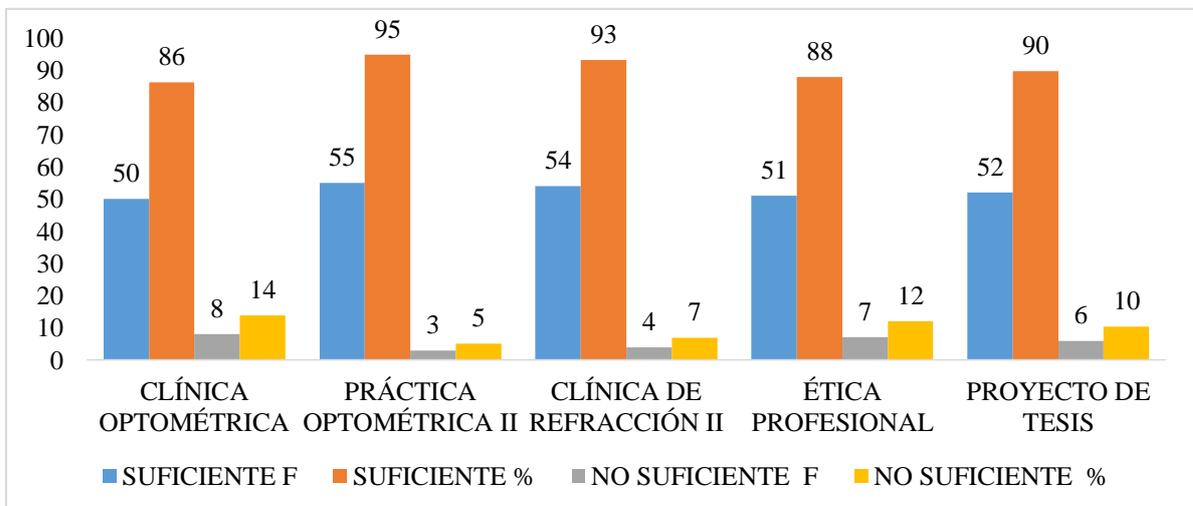
GRAFITABLA #6

CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS DESARROLLADAS DE LAS CÁTEDRAS DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. 2003-2008.

ASIGNATURAS	HORAS		SUFICIENTE		INSUFICIENTE		total	
	F	%	F	%	F	%		
	CLÍNICA OPTOMÉTRICA	50	86	8	14	58	100	
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	55	95	3	5	58	100		
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	54	93	4	7	58	100		
ÉTICA PROFESIONAL	51	88	7	12	58	100		
PROYECTO DE TESIS	52	90	6	10	58	100		

FUENTE: Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría

ELABORADO POR: Katherine Delgado, Mariela Vélez



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos sobre las horas desarrolladas se evidencia que el 95% escogen la opción suficiente en la asignatura de Prácticas Optométricas. Tales respuestas en parte coinciden con lo que se menciona en el marco teórico sobre los programas de la asignatura los mismos que deben incluir estudios en la sala de clase y en el laboratorio sobre aspectos de salud y de ciencias visuales, así como el entrenamiento clínico en el diagnóstico y tratamiento de los desórdenes del ojo, aspectos que van a repercutir sino se cumplen las horas programadas.

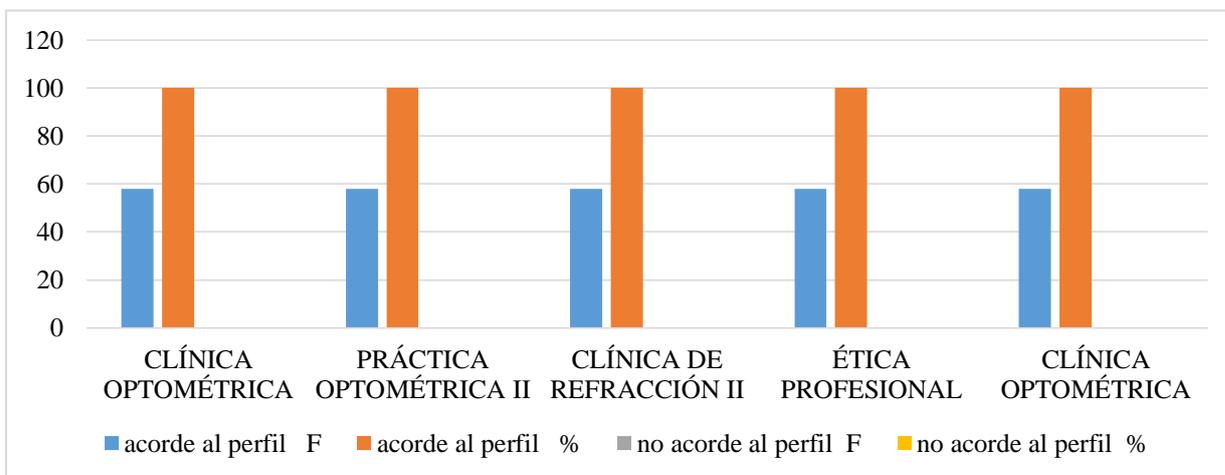
GRAFITABLA #7

TÍTULO DE LOS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, 2003-2008

ASIGNATURAS	DOCENTE CON TITULO DE ACUERDO A LAS ASINATURAS		acorde al perfil		no acorde al perfil		total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
CLÍNICA OPTOMÉTRICA	58	100	-	-	58	100		
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	58	100	-	-	58	100		
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	58	100	-	-	58	100		
ÉTICA PROFESIONAL	58	100	-	-	58	100		
PROYECTO DE TESIS	58	100	-	-	58	100		

FUENTE: Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría

ELABORADO POR: Katherine Delgado, Mariela Vélez



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados revelados son evidentes ya que todos los egresados se pronuncian que el perfil del docente está acorde, representado en un 100%, lo que vale resaltar lo que se menciona en el marco teórico sobre el docente, pues este debe reunir cualidades de facilitador de procesos motivacionales para el aprendizaje, también será aquel que innova y crea condiciones para activar los conocimientos.

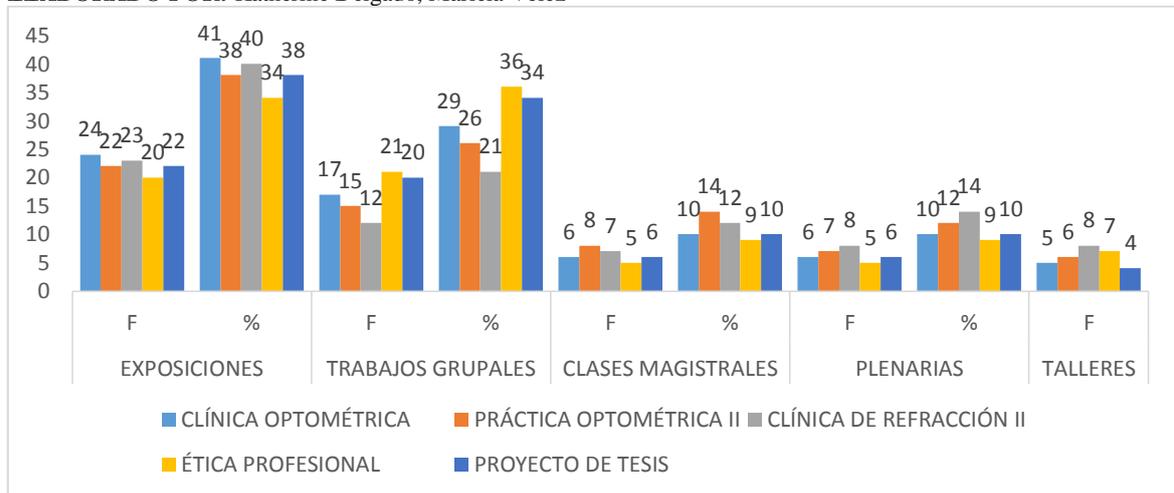
GRAFITABLA #8

CUMPLIMIENTO DE LA METODOLOGÍA DE LAS ASIGNATURAS DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.2003-2008

TIPO DE METODOLOGIA ASIGNATURA	EXPOSICIONES		TRABAJOS GRUPALES		CLASES MAGISTRALES		PLENARIAS		TALLERES	TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	F	%
ASIGNATURAS CLÍNICA OPTOMÉTRICA	24	41	17	29	6	10	6	10	5	58	100
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	22	38	15	26	8	14	7	12	6	58	100
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	23	40	12	21	7	12	8	14	8	58	100
ÉTICA PROFESIONAL	20	34	21	36	5	9	5	9	7	58	100
PROYECTO DE TESIS	22	38	20	34	6	10	6	10	4	58	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría

ELABORADO POR: Katherine Delgado, Mariela Vélez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

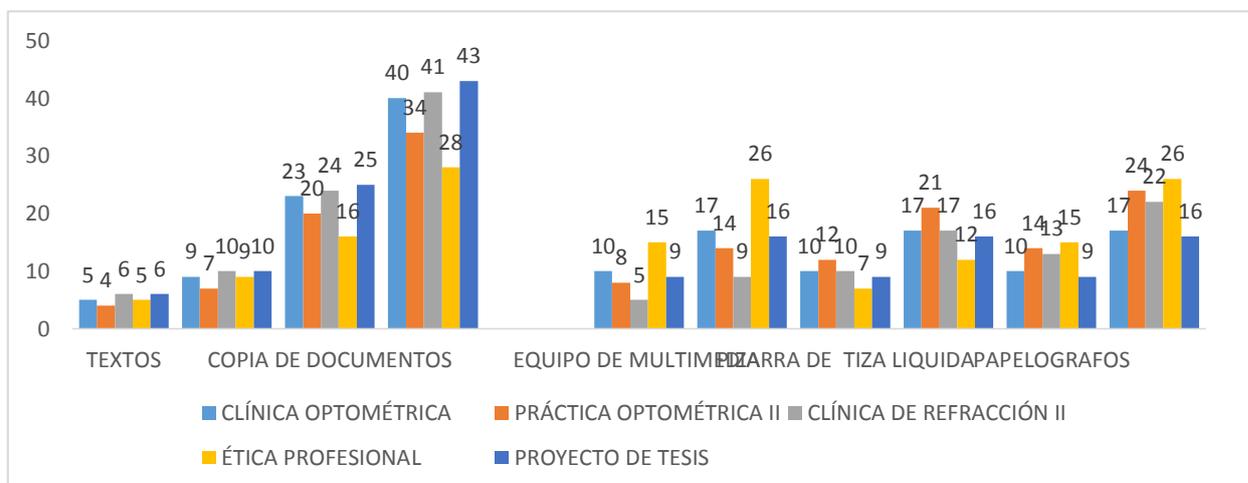
Los resultados obtenidos revelan que el 41% de los egresados % mencionan que se utilizan las exposiciones en Clínica Optométrica, en Ética Profesional el 36% en trabajos grupales, en cambio en clase magistrales se inclina la asignatura de Prácticas optométricas con un 14%. Estos porcentajes guardan relación con lo estipulado en el marco teórico que la metodología son las mediaciones que busca el docente para la formación de los distintos tipos de aprendizaje.

GRAFITABLA #9

RECURSOS EMPLEADOS EN LAS ASIGNATURAS DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. 2003-2008

ASIGNATURAS	RECURSOS EMPLEADOS										TOTAL		
	TEXTOS		COPIA DE DOCUMENTOS		EQUIPO DE MULTIMEDIA		PIZARRA DE TIZA LIQUIDA		PAPELOGRAFOS		F	%	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
CLÍNICA OPTOMÉTRICA	5	9	23	40	10	17	10	17	10	17	17	58	100
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	4	7	20	34	8	14	12	21	14	24	58	100	
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	6	10	24	41	5	9	10	17	13	22	58	100	
ÉTICA PROFESIONAL	5	9	16	28	15	26	7	12	15	26	58	100	
PROYECTO DE TESIS	6	10	25	43	9	16	9	16	9	16	58	100	

FUENTE: Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría  
 ELABORADO POR: Katherine Delgado, Mariela Vélez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre los recursos empleados se puede apreciar que en Clínica Optométrica y Proyecto de tesis es donde se representa el mayor el uso documentos en un 43 y 40% y así también el menor esta evidenciado en el uso de textos, lo que quiere decir no hay una verdadera relación con lo que se expresa en la conceptualización del marco teórico porque los recursos son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje ya que le permiten al estudiante lograr dominio de contenidos.

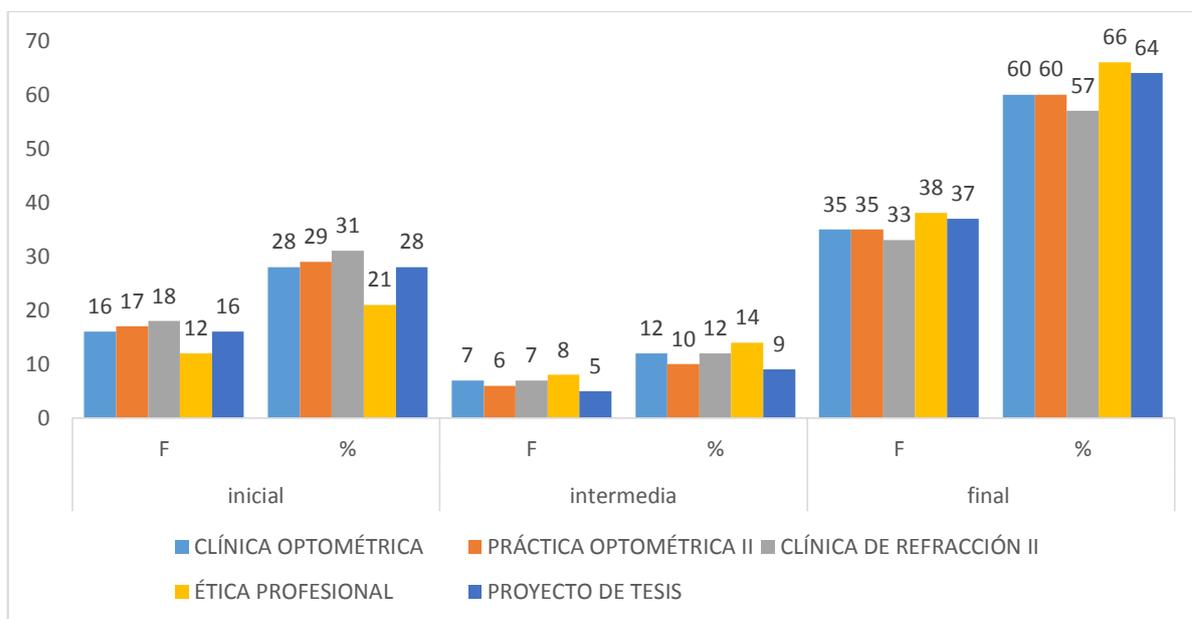
GRAFITABLA #10

EVALUACIÓN CUALITATIVA EN LAS ASIGNATURAS DEL SEPTIMO SEMESTRE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. 2003-2008

EVALUACIÓN CUALITATIVA APLICADA POR EL DOCENTE ASIGNATURAS	inicial		intermedia		final		total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	CLÍNICA OPTOMÉTRICA	16	28	7	12	35	60	58
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	17	29	6	10	35	60	58	100
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	18	31	7	12	33	57	58	100
ÉTICA PROFESIONAL	12	21	8	14	38	66	58	100
PROYECTO DE TESIS	16	28	5	9	37	64	58	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría

ELABORADO POR: Katherine Delgado, Mariela Vélez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados revelan que la evaluación final es la que posee mayor porcentaje en casi todas las asignaturas, especialmente en Proyecto de Tesis en un 64%, así también se puede apreciar que en la alternativa intermedia en la misma asignatura se representa un porcentaje menor de un 9%. Y mirando el marco teórico sobre los Syllabus no hay mayor concordancia ya que el dar un seguimiento al Syllabus o los módulos formativos que componen la Malla Curricular de las tres carreras de la Facultad, se permitirá la medición y análisis del desempeño del docente en el proceso enseñanza aprendizaje, a fin de gestionar con más eficacia los procesos, metodología, técnicas, herramientas y evaluación del estudiante dentro del aula.

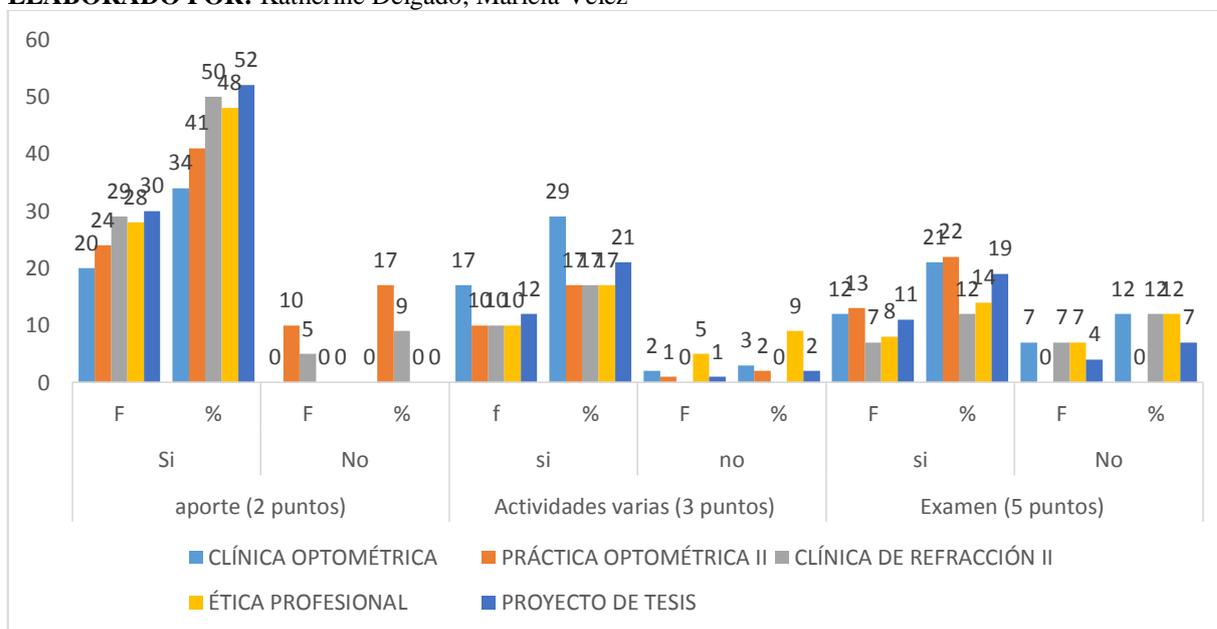
GRAFITABLA #11

EVALUACIÓN DE LA ACREDITACIÓN EN LAS ASIGNATURAS DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. 2003-2008

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	aporte (2 puntos)		Actividades varias (3 puntos)				Examen (5 puntos)				TOTAL			
	Si		No		si		no		si				No	
	F	%	F	%	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CLÍNICA OPTOMÉTRICA	20	34	-	-	17	29	2	3	12	21	7	12	58	100
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	24	41	10	17	10	17	1	2	13	22	-	-	58	100
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	29	50	5	9	10	17	-	-	7	12	7	12	58	100
ÉTICA PROFESIONAL	28	48	-	-	10	17	5	9	8	14	7	12	58	100
PROYECTO DE TESIS	30	52	-	-	12	21	1	2	11	19	4	7	58	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría

ELABORADO POR: Katherine Delgado, Mariela Vélez



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la evaluación y acreditación los mayores porcentajes se revelan en los aportes 52% especialmente en proyecto de tesis y menores están en las actividades diarias en un 2%. Eso evidencia la poca relación con lo sostenido en lo referente a lo citado en el marco teórico que menciona la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología es garante de la aplicación de los principios que rigen la educación superior; promotora de la investigación científica, innovación tecnológica y saberes ancestrales. Su trabajo se enfoca en mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y se caracteriza por el empleo

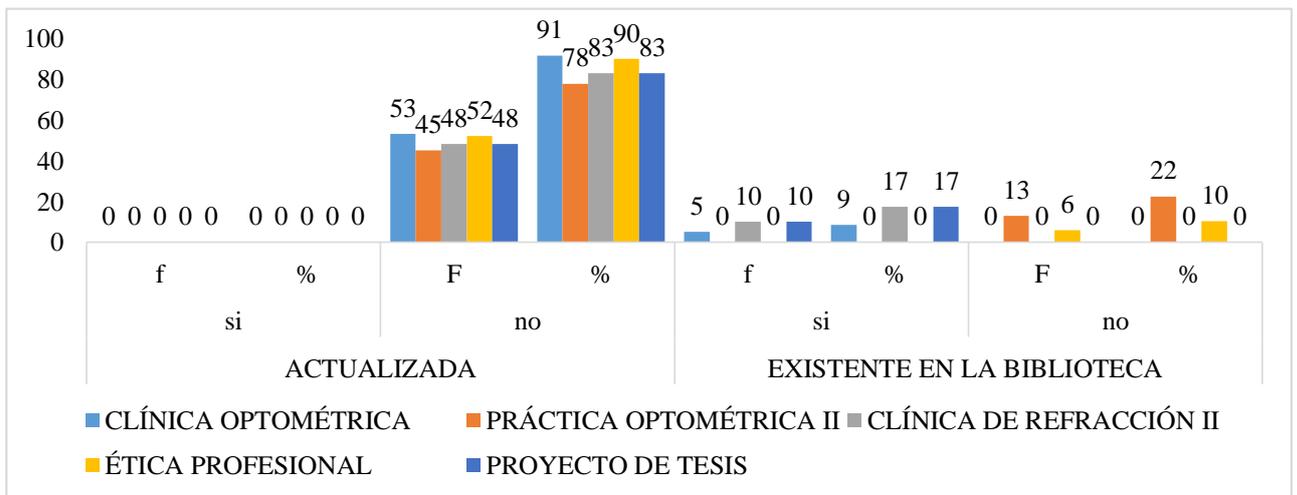
eficiente y eficaz de los recursos que gestiona, cuyos resultados son la semilla para el desarrollo del País.

**GRAFITABLA #12**

**BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ 2003-2008**

ASIGNATURAS	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA				EXISTENTE EN LA BIBLIOTECA				Total	
	ACTUALIZADA				si		No			
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%
CLÍNICA OPTOMÉTRICA	-	-	53	91	5	9	-	-	58	100
PRÁCTICA OPTOMÉTRICA II	-	-	45	78	-	-	13	22	58	100
CLÍNICA DE REFRACCIÓN II	-	-	48	83	10	17	-	-	58	100
ÉTICA PROFESIONAL	-	-	52	90	-	-	6	10	58	100
PROYECTO DE TESIS	-	-	48	83	10	17	-	-	58	100

**FUENTE:** Encuesta dirigida a los egresados de la Carrera de Optometría  
**ELABORADO POR:** Katherine Delgado, Mariela Vélez



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En cuanto a la bibliografía manifiestan porcentajes muy representativos en la alternativa no en la mayoría de las asignaturas, y estos resultados no guardan relación con lo que se expresa en la Investigación en contextos de aplicación (ICA): procedimiento que se

desarrolló fuera del aula en los llamados espacios móviles de aprendizaje in situ, en entornos laborales con producción de saberes específicos. El profesor orienta el aprendizaje a través de propuestas de investigación en escenarios reales que deberán ser evaluados en función de sus productos.

## CONCLUSIONES

Que los objetivos que se plantean en cada una de las asignaturas deben reunir elementos como medibles, claros ya que lo que se evidencia que solo alcanza el rango de precios.

En cuanto a la metodología se aprecia que adolece de indicadores muy elementales como son la investigación y los talleres, sabiendo que para que haya un aprendizaje significativo el estudiante debe adoptar cultura investigativa para que la pueda aplicar en talleres que son muy productivos.

Que en la carrera de Optometría los recursos que utilizan los docentes más señalan las tradicionales, encontrándose la deficiencia en textos, laboratorios, internet, resultados, que son muy importantes en la formación de profesionales.

Que los docentes aplican evaluaciones sistemáticas y permanentes dejando de lado otras actividades que contempla todo el proceso enseñanza- aprendizaje en el ambiente áulico se presenta, y de esta manera se cumple lo que señala el objetivo y el contenido de las asignaturas.

Que las acreditaciones no solo pueden darse con aportes y exámenes sino que existen otras alternativas que a la vez proceden a cumplir los lineamientos establecidos para la cátedra.

En lo que se refiere a la bibliografía tanto básica y complementaria adolece de actualización, más aun se presenta una carencia muy marcada; aspectos que son de urgente atención.

## **RECOMENDACIONES**

Es de vital importancia aplicar en la metodología la investigación ya que es una carrera en la que el profesional debe estar permanentemente innovándose y por lo tanto debe crearse la cultura investigativa.

Que los docentes utilicen textos cuyos contenidos sean aplicados en talleres, en laboratorio, porque es como manipulando la teoría el estudiante, es como se aprende, para luego tomar decisiones acerca de su profesión.

Que la institución en cada una de las carreras debe mantener bibliografía actualizada y suficiente para preparar a los futuros profesionales,

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				ABRIL				MAYO					JUNIO				AGOSTO				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	5	1	2	3	4	1	2	3	15		
<b>PLANIFICACIÓN</b>																														
Selección del tema																														
Delimitación y Presentación del protocolo.																														
<b>PRIMERA REUNIÓN</b>																														
Modificación del tema																														
Revisión de los objetivos: general y específicos																														
<b>SEGUNDA REUNIÓN</b>																														
Revisión del marco teórico y planteamiento del problema																														
Estructura de la Justificación																														
Revisión de las normas APA																														
<b>TERCERA REUNIÓN</b>																														
Análisis de Variables																														
Operacionalización de las variables																														
Diseño Metodológico																														
<b>CUARTA REUNIÓN</b>																														
Revisión de Operacionalización de las variables																														
Elaboración de Encuestas																														
Elaboración de Guía de Observación																														
<b>QUINTA REUNIÓN</b>																														
Revisión de Metodología																														
Revisión de cuadros gráficos y estadísticos, resultados.																														
Corrección de conclusiones y recomendaciones																														
<b>SEXTA REUNIÓN</b>																														
Revisión final de la tesis																														
Elaboración de introducción e informe final																														

## BIBLIOGRAFÍA

1. Diseño curricular e instruccional. Universidad Santander. 2007  
<http://www.academica.mx/sites/default/files/adjuntos/21745/CURRICULUM.pdf>
2. La evaluación en educación a distancia. Concepto de evaluación.  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap\\_4/cap4a.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap_4/cap4a.htm)
3. La evaluación del centro docente.  
[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap\\_4/cap4a.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap_4/cap4a.htm)
4. Ley Orgánica de Educación. Principios y fines de la educación. 3 de mayo del 2006.  
<http://www.e-torredebabel.com/leyes/LOE/LOE-Titulo-Preliminar.htm>
5. Diseño curricular. <http://es.scribd.com/doc/62949819/DISENO-CURRICULAR>
6. El micro currículo. Universidad de Antioquía, Facultad de Medicina, comité de currículo.  
<http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/ServiciosProuctos/microcurriculo.pdf>
7. Díaz-Barriga Arceo, F., Lule González, M., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E., & Rojas-Drummond, S. (2011). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, D.F.: Trillas.
8. Gulikers, J.T.M.; Bastiaens, T.J. y Kirschner, P.A. (2004). A five-dimensional framework on authentical assessment. Educational Technology Research and Development
9. Domínguez Maritza 1415, repositorio digital.  
<http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/desarrollo-creatividad/desarrollo-creatividad.pdf>
10. Profesiones con mayor proyección.  
<http://www.visiondat.com/index.php?mod=articulos&art=66>

11. Lunar, (2007), Vinculo Docente –estudiante disponible en:  
<http://eduwebucab.blogspot.com/2007/02/vinculo-docente-alumno-como.html>.
12. Martínez, Virgínia (2003) Revista Relación maestro-estudiante disponible en:  
<http://genesis.uag.mx/posgrado/revistaelect/educa/edu005.htm>.
13. Universidad Técnica de Manabí. Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Tecnología Médica, Carrera de Optometría. Programa de estudios
14. Pregunta orientadora. [http://www.foroswebgratis.com/tema-elementos\\_didacticos-168115-2402438-2.htm](http://www.foroswebgratis.com/tema-elementos_didacticos-168115-2402438-2.htm)
15. Malla curricular. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Malla-Curricular/24163314.html>
16. Universidad Técnica de Ambato, *DEL SYLLABUS Ó MÓDULO FORMATIVO*.  
[fisei.uta.edu.ec/silabus/INSTRUCTIVO.docx](http://fisei.uta.edu.ec/silabus/INSTRUCTIVO.docx)
17. Recursos didácticos. Definición. <http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>
18. Perfil de ingreso y egreso de la carrera de optometría.  
[http://optometria.iztacala.unam.mx/opt\\_perfil.php](http://optometria.iztacala.unam.mx/opt_perfil.php)
19. Licenciatura en optometría.  
[http://www.usfq.edu.ec/programas\\_academicos/colegios/cocsa/carreras/optometria/Paginas/default.aspx](http://www.usfq.edu.ec/programas_academicos/colegios/cocsa/carreras/optometria/Paginas/default.aspx)







**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**



**GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE CLÍNICA OPTOMÉTRICA**  
SEÑORES DOCENTES: Crean Uds. Que los Programas de Estudios de la cátedra de Clínica de Optometría de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

ACTIVIDADES	CUMPLIMIENTO	
	SI	NO
<b>TOTAL DE HORAS</b>		
< de 90 horas		
90 horas		
> de 90 horas		
<b>PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>		
Consta		
No consta		
<b>OBJETIVOS GENERAL</b>		
Consta		
No consta		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
Consta		
No consta		
<b>CONTENIDOS</b>		
Unidad 1 (16 horas )		
Unidad 2 (24 horas)		
Unidad 3 (24 horas)		
<b>METODOLOGÍA</b>		
Clase Magistral		
Exposiciones		
Trabajo en Grupo		

Investigación		
Talleres		
<b>RECURSOS HUMANOS:</b>		
Docentes (Acorde al perfil)		
<b>RECURSOS MATERIALES:</b>		
Texto		
Copia de documentos		
Pizarra Liquida		
Equipos multimedios		
Paleógrafos		
<b>EVALUACIÓN CUALITATIVA:</b>		
Inicio		
Intermedia		
Final		
<b>EVALUACIÓN CUANTITATIVA:</b>		
Aportes (2 puntos)		
Actividades Varias (3 puntos)		
Examen ( 5 puntos)		
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>		
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**



GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE PRACTICA OPTOMÉTRICA  
SEÑORES DOCENTES: Creen Uds. Que los Programas de Estudios de la cátedra de Clínica de Optometría de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

ACTIVIDADES	CUMPLIMIENTO	
	SI	NO
<b>TOTAL DE HORAS</b>		
< de 128 horas		
128 horas		
> de 128 horas		
<b>PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>		
Consta		
No consta		
<b>OBJETIVOS GENERAL</b>		
Consta		
No consta		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
Consta		
No consta		
<b>CONTENIDOS</b>		
Unidad 1 (16 horas )		
Unidad 2 (24 horas)		
Unidad 3 (24 horas)		
<b>METODOLOGÍA</b>		
Clase Magistral		
Exposiciones		
Trabajo en Grupo		

Investigación		
Talleres		
<b>RECURSOS HUMANOS:</b>		
Docentes (Acorde al perfil)		
<b>RECURSOS MATERIALES:</b>		
Texto		
Copia de documentos		
Pizarra Liquida		
Equipos multimedios		
Paleógrafos		
<b>EVALUACIÓN CUALITATIVA:</b>		
Inicio		
Intermedia		
Final		
<b>EVALUACIÓN CUANTITATIVA:</b>		
Aportes (2 puntos)		
Actividades Varias (3 puntos)		
Examen ( 5 puntos)		
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>		
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**



GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE CLÍNICA REFRACTORIA II  
SEÑORES DOCENTES: Creen Uds. Que los Programas de Estudios de la cátedra de Clínica de Optométrica de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

ACTIVIDADES	CUMPLIMIENTO	
	SI	NO
<b>TOTAL DE HORAS</b>		
< de 80 horas		
80 horas		
> de 80 horas		
<b>PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>		
Consta		
No consta		
<b>OBJETIVOS GENERAL</b>		
Consta		
No consta		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
Consta		
No consta		
<b>CONTENIDOS</b>		
Unidad 1 (16 horas )		
Unidad 2 (24 horas)		
Unidad 3 (24 horas)		
<b>METODOLOGÍA</b>		
Clase Magistral		
Exposiciones		
Trabajo en Grupo		

Investigación		
Talleres		
<b>RECURSOS HUMANOS:</b>		
Docentes (Acorde al perfil)		
<b>RECURSOS MATERIALES:</b>		
Texto		
Copia de documentos		
Pizarra Liquida		
Equipos multimedios		
Paleógrafos		
<b>EVALUACIÓN CUALITATIVA:</b>		
Inicio		
Intermedia		
Final		
<b>EVALUACIÓN CUANTITATIVA:</b>		
Aportes (2 puntos)		
Actividades Varias (3 puntos)		
Examen ( 5 puntos)		
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>		
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**



GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE ETICA PROFECIONAL  
SEÑORES DOCENTES: Creen Uds. Que los Programas de Estudios de la cátedra de Clínica de Optométrica de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

ACTIVIDADES	CUMPLIMIENTO	
	SI	NO
<b>TOTAL DE HORAS</b>		
< de 32 horas		
32 horas		
> de 32 horas		
<b>PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>		
Consta		
No consta		
<b>OBJETIVOS GENERAL</b>		
Consta		
No consta		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
Consta		
No consta		
<b>CONTENIDOS</b>		
Unidad 1 (16 horas )		
Unidad 2 (24 horas)		
Unidad 3 (24 horas)		
<b>METODOLOGÍA</b>		
Clase Magistral		
Exposiciones		
Trabajo en Grupo		

Investigación		
Talleres		
<b>RECURSOS HUMANOS:</b>		
Docentes (Acorde al perfil)		
<b>RECURSOS MATERIALES:</b>		
Texto		
Copia de documentos		
Pizarra Liquida		
Equipos multimedios		
Paleógrafos		
<b>EVALUACIÓN CUALITATIVA:</b>		
Inicio		
Intermedia		
Final		
<b>EVALUACIÓN CUANTITATIVA:</b>		
Aportes (2 puntos)		
Actividades Varias (3 puntos)		
Examen ( 5 puntos)		
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>		
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**



**GUIA DE OBSERVACION A LA MATERIA DE PROYECTO DE TESIS**

SEÑORES DOCENTES: Crean Uds. Que los Programas de Estudios de la cátedra de Clínica de Optométrica de la carrera de Optometría que son impartidos en las aulas de la Universidad Técnica de Manabí cumplen con los siguientes parámetros:

ACTIVIDADES	CUMPLIMIENTO	
	SI	NO
<b>TOTAL DE HORAS</b>		
< de 64 horas		
64 horas		
> de 64 horas		
<b>PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>		
Consta		
No consta		
<b>OBJETIVOS GENERAL</b>		
Consta		
No consta		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
Consta		
No consta		
<b>CONTENIDOS</b>		
Unidad 1 (16 horas )		
Unidad 2 (24 horas)		
Unidad 3 (24 horas)		
<b>METODOLOGÍA</b>		
Clase Magistral		
Exposiciones		
Trabajo en Grupo		

Investigación		
Talleres		
<b>RECURSOS HUMANOS:</b>		
Docentes (Acorde al perfil)		
<b>RECURSOS MATERIALES:</b>		
Texto		
Copia de documentos		
Pizarra Liquida		
Equipos multimedios		
Paleógrafos		
<b>EVALUACIÓN CUALITATIVA:</b>		
Inicio		
Intermedia		
Final		
<b>EVALUACIÓN CUANTITATIVA:</b>		
Aportes (2 puntos)		
Actividades Varias (3 puntos)		
Examen ( 5 puntos)		
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>		
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículum y el proceso de aprendizaje del sexto semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **“EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014”**. Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- ¿El programa de la asignatura de Clínica Optométrica cumple con las horas establecidas?**

SI  NO

**2.- La presentación de la asignatura tuvo contenidos de:**

Consta  No consta

**3.- En el programa el objetivo general:**

Consta  No Consta

**4.- En el programa el objetivo específico:**

Consta  No Consta

**5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:**

Adecuado  No adecuado

**6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:**

Suficiente  No suficiente

**7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?**

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Exposiciones	<input type="checkbox"/>	-Talleres	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>		

**8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:**

- Acorde al perfil  - No acorde al perfil

**9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fue:**

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza líquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

**10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:**

- Inicial   
- Intermedia   
- Final

**11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleaban los docentes?**

- Aportes( 2 puntos) SI  NO
- Actividades varias(3 puntos) SI  NO
- Examen(5 puntos) SI  NO

**12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:**

- Actualizada SI  NO
- Existente en la biblioteca SI  NO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**



Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del sexto semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **“EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014”**. Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- ¿El programa de la asignatura de Practica Optométrica cumple con las horas establecidas?**

SI  NO

**2.- La presentación de la asignatura tuvo contenidos de:**

Consta  No consta

**3.- En el programa el objetivo general:**

Consta  No Consta

**4.- En el programa el objetivo específico:**

Consta  No Consta

**5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:**

Adecuado  No adecuado

**6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:**

Suficiente  No suficiente

**7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?**

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Exposiciones	<input type="checkbox"/>	-Talleres	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>		

**8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:**

- Acorde al perfil  - No acorde al perfil

**9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fue:**

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza liquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

**10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:**

- Inicial   
- Intermedia   
- Final

**11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleaban los docentes?**

• Aportes( 2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

**12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:**

- Actualizada	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
- Existente en la biblioteca	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**



Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del sexto semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **“EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014”**. Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

**1.- ¿El programa de la asignatura de Clínica de refracción II cumple con las horas establecidas?**

SI  NO

**2.- La presentación de la asignatura tuvo contenidos de:**

Consta  No consta

**3.- En el programa el objetivo general:**

Consta  No Consta

**4.- En el programa el objetivo específico:**

Consta  No Consta

**5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:**

Adecuado  No adecuado

**6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:**

Suficiente  No suficiente

**7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?**

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Exposiciones	<input type="checkbox"/>	-Talleres	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>		

**8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:**

- Acorde al perfil  - No acorde al perfil

**9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fue:**

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza liquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

**10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:**

- Inicial   
- Intermedia   
- Final

**11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleaban los docentes?**

• Aportes( 2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

**12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:**

- Actualizada SI  NO



- Existente en la biblioteca

SI

NO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA



Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del sexto semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es "EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014". Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿El programa de la asignatura de Ética Profesional cumple con las horas establecidas?

SI

NO

2.- La presentación de la asignatura tuvo contenidos de:

Consta

No consta

3.- En el programa el objetivo general:

Consta

No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta

No Consta

5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:

Adecuado

No adecuado

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente

No suficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?

-Clases Magistrales

-Trabajos Grupales

-Exposiciones

-Talleres

-Plenarias

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil

- No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fue:

- Textos

- Pizarras de tiza liquida

- Copia de documentos

- Papelografos

-Equipos de Multimedia

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial

-Intermedia

- Final

11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleaban los docentes?

• Aportes( 2 puntos)

SI

NO

• Actividades varias(3 puntos)

SI

NO

• Examen(5 puntos)

SI

NO

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada

SI

NO



- Existente en la biblioteca

SI

NO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA



Encuesta dirigida a los egresados de la carrera de Optometría.

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del sexto semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es "EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014".

1.- ¿El programa de la asignatura de Proyecto de Tesis cumple con las horas establecidas?

SI [ ] NO [ ]

2.- La presentación de la asignatura tuvo contenidos de:

Consta [ ] No consta [ ]

3.- En el programa el objetivo general:

Consta [ ] No Consta [ ]

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta [ ] No Consta [ ]

5.- El contenido desarrollado en la asignatura fue:

Adecuado [ ] No adecuado [ ]

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente [ ] No suficiente [ ]

7.- ¿Qué tipo de metodología fue aplicado por el docente en la asignatura?

-Clases Magistrales [ ] -Trabajos Grupales [ ]
-Exposiciones [ ] -Talleres [ ]
-Plenarias [ ]

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil [ ] - No acorde al perfil [ ]

9.- Los recursos empleados para impartir la asignatura fue:

- Textos [ ] - Pizarras de tiza liquida [ ]
- Copia de documentos [ ] - Papelografos [ ]
-Equipos de Multimedia [ ]

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial [ ]
- Intermedia [ ]
- Final [ ]

11.- En la evaluación y acreditación de la asignatura ¿Qué lineamientos establecidos por la institución empleaban los docentes?

- Aportes( 2 puntos) SI [ ] NO [ ]
Actividades varias(3 puntos) SI [ ] NO [ ]
Examen(5 puntos) SI [ ] NO [ ]

**12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:**

- Actualizada

SI

NO

- Existente en la biblioteca

SI

NO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE OPTOMETRIA**

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA DE PRÁCTICAS OPTOMETRICAS II**

NOMBRE DEL DOCENTE:

VIGENTE DESDE: Abril/ Septiembre 2007

CODIGO: P-07-38

PRE-REQUISITO: PROFESIONALIZANTE

CO-REQUISITO:

TOTAL DE HORAS: 128

CREDITOS: 8

SEMESTRE: SEPTIMO

**DATOS GENERALES**

**PRESENTACION DE LA ASIGNATURA:**

La finalidad del plan de estudio de esta materia es sentar bases sólidas respecto al desempeño, protocolos de atención clínico-practico con el usuario, se toma en cuenta los diversos aspectos fisiológicos, anatómicos y funcionales del sistema visual.

**OBJETIVOS**

**General:**

Brindar a los estudiantes de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de la PRACTICAS DE OPTOMETRIA II, con la finalidad de fomentar la investigación permanente para satisfacer la demanda de usuarios y buscar ante todo su salud visual integral.

**Específicos:**

- Preparar a profesionales Optometristas con alto nivel de conocimiento en el área Clínica- Práctica, para enfrentar las necesidades crecientes de la población, elaborando de manera correcta la historia clínica.
- Estimular la buena práctica clínica en Optometría mediante la introducción de conceptos que permitan el adecuado manejo de diversos casos clínicos en el ejercicio diario del profesional con bases sólidas para un examen visual integral.
- Evaluar con seguridad y criterio clínico las diferentes ametropías que se presentan en el ser humano, realizando el protocolo de atención integral acorde a los hallazgos anatómicos- fisiológicos del globo ocular, con la guía del docente alcanzando el mejor tratamiento posible.

### **Temas o contenidos:**

Anexo

### **METODOLOGIA**

El desarrollo de las unidades descritas se realizara de manera teórica y práctica, exposiciones, trabajos grupales y plenarias, talleres con análisis y reflexiones. Tal proyecto se enfoca para investigar problemas relacionados con la Práctica de Optometría II tomando como base la investigación clínica.

### **EVALUACION-ACREDITACION**

Será de manera continua y permanente, sistémica y participativa tanto de manera individual como colectiva, cuyos parámetros serán expuestos y socializados con anterioridad, la evaluación será cualitativa y cuantitativa, analizando falencias y avances del proceso.

Se sustentará la evaluación en instrumentos que cumplan con las normas de la institución

### **ACREDITACION:**

Lecciones Orales y Escritas:

2

Exposiciones y trabajos grupales:	3
Examen	5
<b>TOTAL:</b>	<b>10</b>

**RECURSOS:**

Se utilizarán: textos, copiados de documentos, infocus, diapositivas, marcadores de tiza líquida, carteles, papelógrafo, etc.

**BIBLIOGRAFIA:**

Manual de prácticas para el tamizaje visual

La salud ocupacional en optometría

-----

**ELABORADO POR:**

**FECHA:** -----

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA**  
**CARRERA DE OPTOMETRIA**

**PROGRAMA DE LA CATEDRA DE CLÍNICA DE REFRACCIÓN II**

NOMBRES DEL DOCENTE:

Vigente desde: II

CODIGO: p-07-40

PREREQUISITO: haber aprobado la materias de optometrías básicas

Correquisitos: tener conocimientos básicos de Optometría

Créditos: 5

Total de horas: 80

SEMESTRE: Septimo

**DATOS GENERALES**

**Presentación de la materia**

Es el estudio de la Refracción es la prueba diagnóstica mediante la cual obtenemos el error refractivo.

**OBJETIVOS**

**GENERAL**

Tener conocimientos, principios básicos de la optometría con su aplicación clínica, todo ello con el objetivo de unir ambos enfoques, presentar las técnicas actuales para su estudio, así como dar una visión clara de la aplicación de dichas técnicas en pacientes.

**ESPECIFICO**

-A través de diferentes secciones y en un único manual, se recogen distintos aspectos básicos de la Optometría, como son los exámenes preliminares y complementarios, la refracción y la evaluación de la visión binocular, así como la corrección óptica del ojo humano.

**METODOLOGIA:**

Participación activa y plenaria. Ejercicio y aplicación del contenido, Capacidad de análisis, reflexión, síntesis, criticidad, creatividad.

**Recursos Humanos:** docentes, estudiantes. **Materiales:** texto, guía, infocus , espuma flux, paleógrafos, computadoras , entre otros.

### EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

Será de manera continua permanente de manera sistemática y participativa tanto de manera individual como colectiva, cuyos parámetros se han expuestos y socializados con Anterioridad, la evaluación será cualitativa y cuantitativa.

#### ACREDITACIÓN:

Aporte	2 puntos
Actividades varias	3 puntos
Examen	5 puntos

**TOTAL** **10 puntos**

**Examen de Recuperación** **10 puntos**

#### RECURSOS

Humanos como: docentes, estudiantes. **Materiales:** texto, guía, infocus, espuma flux, paleógrafos, computadoras, entre otro.

#### BIBLIOGRAFIA

<http://www.studentconsult.es/bookportal/optometria-principios-basicos/robert-montes-mico>

#### PROGRAMACION:

No.	Unidad	competencia	Objetivos de aprendizaje	Objetivo de desempeño	contenidos	Referencias bibliograficas	No.TOTAL HORAS	No. Horas
1	Estado refractivo del ojo y desarrollo de las ametropías  Capítulo 2 Prevalencia del error refractivo  Capítulo 3	Conocimientos técnicos de refracciones	Saber realizar un diagnóstico por medio de una refracción, y test adecuados	Al realizar estos diagnósticos saber el resultado y tratamiento a seguir.	Realizar las respectivas prácticas con el equipo de set de diagnóstico.	<a href="http://www.studentconsult.es/bookportal/optometria-principios-basicos/robert-montes-mico">http://www.studentconsult.es/bookportal/optometria-principios-basicos/robert-montes-mico</a>	40	40

	Acomodación y presbicia  Capítulo 4 Fusión, binocularidad y motilidad ocular							
2	<p>PARTE III REFRACCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA VISIÓN BINOCULAR</p> <p>Capítulo 12 Refracción objetiva</p> <p>Capítulo 13 Refracción subjetiva</p> <p>Capítulo 14 Evaluación clínica de la visión binocular</p> <p>PARTE IV CORRECCIÓN ÓPTICA</p> <p>Capítulo 15 Lentes oftálmicas monofocales</p> <p>Capítulo 16 Lentes oftálmicas multifocales</p> <p>Capítulo 17 Contactología</p>	Conocimientos técnicos de refracciones	Saber realizar un diagnóstico por medio de una refracción, y test adecuados	Al realizar estos diagnósticos saber el resultado y tratamiento a seguir.	Realizar las respectivas prácticas con el equipo de diagnóstico.	<a href="http://www.studentconsult.es/bookportal/optometria-principios-basicos/robert-montes-mico">http://www.studentconsult.es/bookportal/optometria-principios-basicos/robert-montes-mico</a>	40	40

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA  
CARRERA DE OPTOMETRIA**

**PROGRAMA DE LA CATEDRA DE CLÍNICA OPTOMETRICA**

NOMBRES DEL DOCENTE:

Vigente desde:

CODIGO: p-07-39

PREREQUISITO:

Correquisitos:

Créditos: 6

Total de horas: 90

Semestre: Séptimo

**DATOS GENERALES**

**Presentación de la materia**

Es el estudio y evaluaciones oculares y motrices se emplearan tez que se estudiaran tanto con principios básicos o como procedimientos adecuados para llegar a resultados y anotaciones.

**OBJETIVOS**

**GENERAL**

- Proporcionar al Alumno De Optometría la capacidad de aprender que el optómetra es un profesional de salud visual.
- Conocer y comprender cuáles son sus alcances y sus limitaciones y su capacidad para organizar el tiempo.

**ESPECIFICO**

-Tomar en cuenta dentro de las historias clínicas del paciente sus patologías tanto hereditarios como adquiridos.

- revisión de los exámenes y ver que situación primaria podemos actuar como profesional que somos dirigido a la optometría clínica.

### **METODOLOGIA:**

Participación activa y plenaria. Ejercicio y aplicación del contenido, Capacidad de análisis, reflexión, síntesis, criticidad, creatividad.

**Recursos Humanos:** docentes, estudiantes. **Materiales:** texto, guía, infocus , espuma flux, paleógrafos, computadoras , entre otros.

### **EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN**

Será de manera continua permanente de manera sistemática y participativa tanto de manera individual como colectiva, cuyos parámetros se han expuestos y socializados con

Anterioridad, la evaluación será cualitativa y cuantitativa.

### **ACREDITACIÓN:**

Aporte	2 puntos
Actividades varias	3 puntos
Examen	5 puntos

**TOTAL** **10 puntos**

**Examen de Recuperación** **10 puntos**

### **RECURSOS**

Humanos como: docentes, estudiantes. **Materiales:** texto, guía, infocus, espuma flux, paleógrafos, computadoras, entre otro.

### **BIBLIOGRAFIA**

Ondategui parra Juan Carlos y otros. Optometría, manual de exámenes clínicos.

Borrasc, Rosa y otros visión. binocular diagnóstico y tratamiento

Cariston Nancy B. Procedimientos clínicos en el examen visual.

**PROGRAMACION:**

No.	unidad	competencia	Objetivos de aprendizaje	Objetivo de desempeño	contenidos	Referencias bibliograficas	No.TOTAL HORAS	No. Horas
1	Introducción de exámenes oculares.	Establece las diferentes técnicas de exámenes	Tener definido los conocimientos y los exámenes que son optométricos y clínicos	Realizar prácticas con diferentes tipos de equipos	Refracciones oculares	Ondategui parra juan carlos y otros. Optometría, manual de exámenes clínicos.	45	45
2	Test clínico, métodos de evaluación objetivos.	Tener conocimientos básicos de los métodos clínicos	Analizar y evaluar por medio de técnicas de test clínicos.	Realizar practica de test de exámenes clínicos	Test clínicos	Borrasg, rosa y otros visión binocular diagnóstico y tratamiento.	45	90



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA**  
**CARRERA DE OPTOMETRÍA**

**PROGRAMA DE LA CÁTEDRA DE ÉTICA PROFESIONAL**

NOMBRE DEL DOCENTE:

VIGENTE DESDE: Abril/Septiembre 2007

CÓDIGO: H-07-41

PRERREQUISITOS:

CORREQUISITOS:

CRÉDITOS: 2

TOTAL DE HORAS: 32 HORAS

SEMESTRE: Séptimo

**DATOS GENERALES**

**PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

El ser humano es un ente racional, capaz de pensar y reflexionar antes de obrar, sobre la conveniencia y bondad de los actos que pretende realizar, controlando así su naturaleza instintiva y como consecuencia de ésta sus tendencias, con lo que demostrará su condición de hombre digno e íntegro en todas sus acciones, como parte activa de la sociedad que forma parte.

La condición de hombre digno e íntegro se adquiere en el transcurso de la vida, moldeando

su comportamiento en base a la ética, o sea, las normas que rigen el comportamiento moral del hombre, dentro de su ámbito profesional y social.

La ética es una ciencia práctica y normativa del comportamiento de los hombres, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones y que el mismo grupo social, profesional, institucional y laboral ha establecido.

El hombre íntegro es un individuo libre, crítico, responsable y capaz de relacionarse consigo mismo, la sociedad y Dios.

## **OBJETIVOS**

### **General:**

Interiorizar cual debe ser el comportamiento ético y moral, del futuro profesional, para con su persona, la sociedad, su futuro campo profesional laboral y el ambiente, para beneficio propio y de su entorno.

### **Específicos:**

- Contribuir en la formación integral, para su desempeño con principios morales en el campo social, profesional y laboral.
- Interiorizar los valores y actitudes, que permiten la formación integral del hombre digno.
- Aplicar en su vida social, de formación y futuro profesional "el saber vivir bien" con valores.

## **METODOLOGÍA**

Expositivo, de enseñanza individualizada y trabajo en equipo

## **EVALUACIÓN-ACREDITACIÓN**

La evaluación se la realizará de manera continua y permanente, sistemática y participativa tanto de manera individual como colectiva, cuyos parámetros serán expuestos y socializados con anterioridad como lo dictamina el régimen académico.

### **ACREDITACIÓN:**

Aporte	2 puntos
Actividades varias	3 puntos
Examen	5 puntos

<b>TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>
<b>Examen de Recuperación</b>	<b>10 puntos</b>

## **RECURSOS:**

El curso se lo realizará mediante la divulgación teórica - práctica de los conceptos fundamentales de ética y moral y su aplicación en el ejercicio profesional agronómico.

» Se empleará el método de enseñanza inductivo - deductivo. El proceso metodológico se lo desarrollará aplicando técnicas activas - participativas - experienciales, mediante trabajos grupales e individuales.

» Los métodos de investigación que se utilizarán, principalmente serán consultas bibliográficas, observación del entorno y el comportamiento de los miembros de la sociedad y de los participantes en la producción agronómica, tanto profesionales como productores.

» Las técnicas de enseñanza que se utilizarán, principalmente, en el desarrollo del curso serán charlas teóricas y prácticas. Las prácticas que se realizarán serán complementarias con exposiciones de los estudiantes y el análisis de los mismos en forma de debates, consenso, preguntas y respuestas en el aula de clases.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

ARANGUREN, JOSÉ LUIS L.- Ética. Primera Edición, cuarta reimpresión. Alianza Editorial S.A. 1986, pp 14 a 63 y 140 a 147.

» · HORTA VÁSQUEZ, DE J Y RODRÍGUEZ GALLON, VICTOR. Ética General. 6ª edición.- Ediciones Universales Católica de Colombia. ECOE Ediciones Ltda. Bogotá DC, febrero 2008

» · . La formación Integral desde la dimensión ética en al universidad actual. Pp 13.

» · MARTINEZ MARTIN, MIQUEL; BUXORRAIS ESTRADA, MARÍA ROSA Y ESTEBAN BARRA, FRANCISCO. La Universidad como espacio de aprendizaje ético. Revista iberoamericana de educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). ne@oei.es . Madrid, España. Pp 17-43.

» · RODRÍGUEZ LUÑO, ANGEL. Ética. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona (España). 1986. Pp 15-63 y 140-147.

» VIKITA 75. El mapa semántico de la Ética: Moral, Ética y Metaética. Internet. Pp12

· ARANGUREN, JOSÉ LUIS L.- Ética. Primera Edición, cuarta reimpresión. Alianza Ediorial S.A. 1986, pp 14 a 63 y 140 a 147.

» · HORTA VÁSQUEZ, DE J Y RODRÍGUEZ GALLON, VICTOR. Ética General. 6ª edición.- Ediciones Universales Católica de Colombia. ECOE Ediciones Ltda. Bogotá DC, febrero 2008

» · [http://adide.org/revista/index.plip?option=com\\_content&task=view&=291&itemid=](http://adide.org/revista/index.plip?option=com_content&task=view&=291&itemid=). La Educación y los valores cívicos. Pp4.

» · Los Valores Morales. Internet. Pp4.

- » · Los Valores Universales. Internet. Pp. 5.
- » 1. Pedagogía de los Valores. Los valores humanos. Internet. Pp 38 a 75.
- » RODRÍGUEZ LUÑO, ANGEL. Ética. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona (España). 1986. Pp 15-63 y 140-147.
  
- ALARCON NEIRA, RODOLFO HERNANDO Y BERNAL GARCÍA, MANUEL JOSÉ.- Deontología General y Profesional. Internet. Pp 191 a 208.
- » · . Código de Ética del Ingeniero Agrónomo. Pp7.
- » · <http://www.monografias.com/trabajos33etica-ingeniero/etica-ingeniero.shtml>. Código de Ética del Ing. Agrónomo. Pp6.
- » · Código de ética para los T.S.U. del Estado de Zulia (Venezuela). Internet. Pp 5.
- » · . Ética, Moral y Axiología. Pp10
- » · Ética profesional. Internet. Pp6.
- » · . La Ética conduce a la excelencia. Pp 4.
- » · . La formación Integral desde la dimensión ética en al universidad actual. Pp 13.
- » · . 2.3 Las normas y clases de normas. Pp12.
- » MARTINEZ MARTIN, MIQUEL; BUXORRAIS ESTRADA, MARÍA ROSA Y ESTEBAN BARRA, FRANCISCO. La Universidad como espacio de aprendizaje ético. Revista iberoamericana de educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). ne@oei.es . Madrid, España. Pp 17-43

UNIDAD	COMPETENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	N° HORAS	N° DE HORAS ACUMULADAS
<b>Generalidades</b>	Interioriza el conocimiento de La Ética y La Moral para su accionar como persona humana, dentro de la sociedad, y en su futuro campo profesional laboral, para beneficio propio y de su entorno.	Introducir en el conocimiento de la ética y moral, la relación y desempeño moral del futuro profesional en el campo social y laboral.	Interiorizar los conceptos de Ética y Moral, y la importancia de integrarlas como parte de su ser en todos sus actos humanos	1.1 Conceptos » 1.2 Utilidad social de la moral » 1.3 Propiedades de la ética. » 1.4 Vivir bien y buena vida. » 1.5 La posibilidad de vivir bien. » 1.6 La moral como estructura y como contenido. » 1.7 La conducta ética. » 1.7.1 Carácter y hábito. » 1.8 La Universidad entre la ética y la moral	ARANGUREN, JOSÉ LUIS L.- Ética. Primera Edición, cuarta reimpresión. Alianza Editorial S.A. 1986, pp 14 a 63 y 140 a 147. » · HORTA VÁSQUEZ, DE J Y RODRÍGUEZ GALLON, VICTOR. Ética General. 6ª edición.- Ediciones Universales Católica de Colombia. ECOE Ediciones Ltda. Bogotá DC, febrero 2008 » · . La formación Integral desde la dimensión ética en al universidad actual. Pp 13. » · MARTINEZ MARTIN, MIQUEL; BUXORRAIS ESTRADA, MARÍA ROSA Y	<b>6 horas</b>	<b>6 horas</b>

					<p>ESTEBAN BARRA, FRANCISCO. La Universidad como espacio de aprendizaje ético. Revista iberoamericana de educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). ne@oei.es . Madrid, España. Pp 17-43.</p> <p>» · RODRÍGUEZ LUÑO, ANGEL. Ética. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona (España). 1986. Pp 15-63 y 140-147.</p> <p>» VIKITA 75. El mapa semántico de la Ética: Moral, Ética y Metaética. Internet. Pp12</p>		
<b>LOS VALORES MORALES</b>	Interioriza el significado de valor y acto en la formación integral de la personalidad humana y ser capaz	Identificar los valores y actos en la formación integral del hombre,	Analiza en su accionar su conciencia moral, sobre el obrar instintivamente	<p>- El Valor: Concepto.</p> <p>» - Tipos de valor:</p> <p>» - Humanos y del hombre.</p> <p>» - En sentido humanista.</p> <p>» - Desde el punto de</p>	<p>· ARANGUREN, JOSÉ LUIS L.- Ética. Primera Edición, cuarta reimpresión. Alianza Editorial S.A. 1986, pp 14 a 63 y 140 a 147.</p>	<b>10 HORAS</b>	<b>16 HORAS</b>

	de formar su propia jerarquía de valores que rija su accionar, actual y futuro.	para que forme su propia jerarquía de valores.	, como hombres de un buen vivir en sociedad	<p>vista socio - educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» - Visión subjetivista.</li> <li>» - Actos Humanos y del hombre</li> <li>» - Fundamentos de los actos.</li> <li>» - Fundamentos de los actos buenos.</li> <li>» - Elementos que estructuran el acto humano.</li> <li>» - Elemento cognitivo o conocimiento.</li> <li>» - Elemento volutivo o voluntad.</li> <li>» - Jerarquía o clasificación de los valores según Max Scheler.</li> <li>» - Los Valores en la familia.</li> <li>» - Valores fundamentales de la familia.</li> <li>» - La persona humana</li> <li>» - La vida humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» · HORTA VÁSQUEZ, DE J Y RODRÍGUEZ GALLON, VICTOR. Ética General. 6ª edición.- Ediciones Universales Católica de Colombia. ECOE Ediciones Ltda. Bogotá DC, febrero 2008</li> <li>» · <a href="http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=291&amp;Itemid=">http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=291&amp;Itemid=</a> La Educación y los valores cívicos. Pp4.</li> <li>» · Los Valores Morales. Internet. Pp4.</li> <li>» · Los Valores Universales. Internet. Pp. 5.</li> <li>» 1. Pedagogía de los Valores. Los valores humanos. Internet. Pp 38 a 75.</li> <li>» RODRÍGUEZ LUÑO, ANGEL. Ética. Ediciones Universidad de Navarra,</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>» - La dignidad.</li> <li>» - La libertad.</li> <li>» - Valor moral.</li> <li>» Conciencia moral.</li> </ul>	S.A. Pamploma (España). 1986. Pp 15-63 y 140-147.		
<b>ÉTICA MORAL Y PROFESIONAL</b>	Reconoce la importancia y la necesidad indispensable de la práctica de los valores y actitudes humanas en la formación integral profesional, para el desempeño con Ética y Moral en el campo de la Optometría, de acuerdo a los postulados éticos de la escuela y de la sociedad	Definir la importancia de los valores y actitudes en la formación integral profesional, para un desempeño con ética y moral en el campo de lo visual y personal	Actuar como una persona digna, que desea aprender las enseñanzas de sus profesores, para que en su labor profesional futura, actúe como ser íntegro, en bienestar de la salud visual de sus semejantes	<p>3.1 Ética profesional. Concepto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» 3.2 Deontología profesional. Concepto.</li> <li>» 3.3 Diferencias entre ética profesional y deontología profesional.</li> <li>» 3.4 Principios de la ética profesional.</li> <li>» 3.5 Elementos éticos de la actuación profesional.</li> <li>» 3.6 Los valores en el desarrollo profesional.</li> <li>» 3.7 Fundamentos legales del desempeño profesional.</li> <li>» 3.8 Luces y sombras de los códigos de moral profesional.</li> <li>» 3.9 Función de la ética con relación a los códigos de moral</li> </ul>	<p>· ALARCON NEIRA, RODOLFO HERNANDO Y BERNAL GARCÍA, MANUEL JOSÉ.- Deontología General y Profesional. Internet. Pp 191 a 208.</p> <p>» · <a href="http://www.monografias.com/trabajos33etica-">http://www.monografias.com/trabajos33etica-</a> » · . Ética, Moral y Axiología. Pp10</p> <p>» · Ética profesional. Internet. Pp6.</p> <p>» · . La Ética conduce a la excelencia. Pp 4.</p> <p>» · . La formación Integral desde la dimensión ética en al universidad actual. Pp 13.</p> <p>» · . 2.3 Las normas y clases de normas. Pp12.</p>	<b>16 horas</b>	<b>32 horas</b>

			<p>profesional.</p> <p>» 3.10 Axiología moral y profesional.</p> <p>» 3.11 Responsabilidad del profesional en la empresa hacia una ética de la actividad profesional.</p> <p>» 3.12 El bienestar de la sociedad.</p> <p>» 3.13 El colectivo profesional.</p> <p>» 3.14 El propio ideal de la vida.</p>	<p>» MARTINEZ MARTIN, MIQUEL; BUXORRAIS ESTRADA, MARÍA ROSA Y ESTEBAN BARRA, FRANCISCO. La Universidad como espacio de aprendizaje ético. Revista iberoamericana de educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). ne@oei.es . Madrid, España. Pp 17-43</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE TECNOLOGIA MÉDICA**  
**CARRERA DE OPTOMETRIA**

**PROGRAMA DE LA CATEDRA DE PROYECTO DE TESIS**

**NOMBRE DEL DOCENTE.**

**VIGENTE DESDE:** Abril/Septiembre del 2007

**CODIGO:** H-07-42

**PRERREQUISITOS:**

**CRÉDITOS:** 4

**TOTAL DE HORAS:** 64

**SEMESTRE:** Séptimo

**DATOS GENERALES**

**Presentación de la asignatura:**

La Modalidad de graduación es un área relativamente joven en el nombre, pero ha estado siempre presente en el desarrollo de trabajos de investigación para la comprensión de determinados hechos, fenómenos o problemas, y que culmina con un documento escrito bajo la metodología científica establecida por el centro de estudios.

La ciencia a pesar de ser universal, tiene sus variaciones en la perspectiva de estudiar un fenómeno de una determinada zona o región de la comunidad, vinculando al estudiante con un aprendizaje formativo que va más allá de las aulas de clases, haciéndolo interactuar con la sociedad, mediante el análisis y reflexión de una problemática en particular, a la cual se le debe buscar una alternativa de solución.

## **OBJETIVOS:**

### **General:**

Promover en los estudiantes el desarrollo comprensivo del proceso de investigación cuali-cuantitativo, desarrollando métodos, técnicas y estrategias para identificar problemas relacionados con la salud individual y colectiva.

### **Específicos**

- Desarrollar proyectos de investigación que sean de beneficios para la salud y su área de influencia.
- Implementar estrategias para dar soluciones a los problemas encontrados en la comunidad

## **METODOLOGIA**

La asignatura de Modalidades de Graduación será desarrollada mediante exposiciones interactivas de contenidos teóricos, revisión bibliográfica y actividades prácticas de acuerdo al tema tratado, contenido que será apoyado por la docente a través de tutorías organizadas.

### **Para abordar contenidos referidos a hechos, conceptos y procesos se utilizarán:**

Mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de secuencia, resúmenes, análisis de contenidos, investigación bibliográfica, exposiciones, y grupos cooperativos de aprendizaje.

**Practica de aplicación de conocimientos:** Se aplicará los conocimientos adquiridos mediante la ejecución de dos proyectos de investigación, el primero relacionado con la investigación cualitativa en la modalidad de trabajo comunitario, y el segundo relacionado con la investigación cuantitativa en la modalidad de investigación diagnóstica propositiva

**Experiencia y reflexión:** Lluvia de ideas, participación activa en clase

## **RECURSOS**

### **Institucionales**

- Universidad Técnica de Manabí
- Facultad de Ciencias de la Salud
- Carrera de Medicina

## **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- Equipos audiovisuales de la carrera.
- Pen drive
- CD
- Rotafolio
- Módulo sobre Investigación Diagnóstica Propositiva.
- Módulo sobre Trabajo Comunitario
- Guía de presentación de proyectos de investigación diagnóstica propositiva.
- Guía de presentación de proyectos de Trabajo Comunitario.
- Guía de presentación del proyecto de tesis en las modalidades de Investigación Diagnóstica Propositiva.
- Guía de presentación del proyecto de tesis en las modalidades Trabajo Comunitario.
- Guía de presentación del Informe Final de la modalidad de investigación diagnóstica propositiva.
- Guía de presentación del Informe Final de la modalidad de Trabajo Comunitario

## **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

La evaluación se la realizará de manera continua y permanente, sistemática y participativa tanto de manera individual como colectiva, cuyos parámetros serán expuestos y socializados con anterioridad como lo dictamina el régimen académico.

**ACREDITACIÓN:**

Aporte	2 puntos
Actividades varias	3 puntos
Examen	5 puntos

<b>TOTAL</b>	<b>10 puntos</b>
<b>Examen de Recuperación</b>	<b>10 puntos</b>

**BIBLIOGRAFIA**

Alvarado Eva y Pineda Elía. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN., Tercera edición.,( 2008): OPS ISBN 978-92-75-32913-9.

Donoso Susana y Varela, Carmen. MODULO PARA ESTUDIANTES: INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA O PROPOSITIVA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ., Primera edición.,( 2005 ): Portoviejo – Ecuador.

Varela, Carmen y Cevallos Mirey. MODULO PARA ESTUDIANTES: DESARROLLO COMUNITARIO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. Primera edición.( 2005): Portoviejo – Ecuador.

**Ezequiel Ander-Egg, Aguilar María José.,** COMO ELABORARA UN PROYECTO. Guía para diseñar proyectos Sociales y Culturales. Editorial HUMANITAS. Primera edición.(1998): Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas, Buenos Aires – Argentina,

**AchigSubia, Lucas,** INVESTIGACIÓN SOCIAL: TÉCNICAS Y EVALUACIÓN.primera edición.(2000): Ediciones, Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Cuenca – Ecuador.

**Arias, H.** “LA COMUNIDAD Y SU ESTUDIO”. Primera edición (1995): Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

**Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio.** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Segunda edición.(2001):Mc Graw - Hill, México .

**Pineda E.B., E.L. Alvarado, F.H. de Canales.** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. Serie Paltex para Ejecutores de Programas de Salud N°35. segunda edición (1994): **Organización Panamericana de la Salud, Washington, DC.**

**Rojas Soriano, Raúl.** EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Cuarta edición(1996):**Editorial Trillas, México D.F.**

**Rojas Soriano,** GUÍA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES.18 ediciones (1996): **Plaza y Valdez Editores,**

TEMAS Y CONTENIDOS

UNIDAD	COMPETENCIA	OBJETIVOS DE DESEMPEÑO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	N° HORAS	N° HORAS ACUMUL.
1	Reconoce la importancia de los reglamentos de graduación de la universidad técnica de Manabí	definir cuál es la importancia de conocer los reglamentos de graduación de la universidad técnica de Manabí	define los lineamientos de los reglamentos para el desarrollo de la investigación de graduación	<p><b>1. Procedimientos reglamentarios de la Universidad Técnica de Manabí</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modalidad trabajo comunitario. Esquema metodológico.</li> <li>✓ Informe escrito del trabajo de graduación.</li> <li>✓ Procedimiento relacionado con el sistema de graduación.</li> <li>✓ De la defensa del informe escrito.</li> </ul> <p>Plan Nacional del Buen Vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.utm.edu.ec/archivos/repositorio/reglamentos/0039--15..2003--Regl.Gral.Grad.UTM.pdf">http://www.utm.edu.ec/archivos/repositorio/reglamentos/0039--15..2003--Regl.Gral.Grad.UTM.pdf</a></li> <li><a href="http://www.utm.edu.ec/archivos/repositorio/reglamentos/0039--15.09.2003--Regl.Gral.Grad.UTM.pdf">http://www.utm.edu.ec/archivos/repositorio/reglamentos/0039--15.09.2003--Regl.Gral.Grad.UTM.pdf</a></li> </ul> <p><b>PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR</b>, URL recuperado de: <a href="http://www.patrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_del_Buen_Vivir-Resumen.pdf">http://www.patrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_del_Buen_Vivir-Resumen.pdf</a></p>	4	4
2	analiza y compara la investigación cuant-cualitativa	analizar los conceptos de la investigación	desarrolla cuadros comparativos de las ventajas y desventajas	<p><b>2. Investigación cualitativa</b></p> <p><b>Subtema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que se entiende por</li> </ul>	<p><b>Pineda, Elía. Alvarado Eva.</b> Metodología de la Investigación. 2008</p>		

		cualitativa y cuantitativa	de la investigación cualitativa y cuantitativa	<p>investigación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparación entre la investigación cualitativa y cuantitativa.</li> <li>✓ Investigación participativa.</li> </ul> <p>Momentos de la investigación participativa</p>	<p><b>Varela, Carmen y Cevallos Mirey</b> Modulo Para Estudiantes: Desarrollo Comunitario De La Universidad Técnica De Manabí. Ecuador. 2005.</p>	8	12
3	reconoce la importancia de la comunidad en los proyectos de investigación	determinar el rol de la comunidad y su vinculación en los proyectos	definir los diferentes grupos que hay en la comunidad, para desarrollar proyectos que los beneficien a la población y a ellos como estudiantes y futuros profesionales en el área de la salud.	<p><b>3. Comunidad</b></p> <p><b><u>Subtema:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de comunidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características de la comunidad.</li> <li>✓ Doce lecciones de desarrollo comunitario participativo.</li> <li>✓ Premisas básicas para que la participación traspase el de lo ideal.</li> </ul> </li> <li>✓ Rasgos cualitativos de los grupos comunitarios.</li> <li>✓ Papel del Líder en el Desarrollo Comunitario <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspectos de Liderazgo</li> <li>✓ Principios del Liderazgo</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Varela, Carmen y Cevallos Mirey</b> Modulo Para Estudiantes: Desarrollo Comunitario De La Universidad Técnica De Manabí. Ecuador. 2005.</p>	8	20

				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cualidades del Líder</li> <li>✓ El Líder comunitario en el Proceso de Desarrollo comunitario.</li> <li>✓ La participación y sus Canales. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Niveles de Participación.</li> </ul> </li> </ul> <p>Supuestos y Mecanismos de Participación Ciudadana.</p>			
4	identifican problemas de la comunidad a través del diagnóstico situacional, para aplicar proyectos comunitarios	identificar la metodología y técnicas que se utilizan para solucionar problemas de la población	se involucran con la comunidad al conocer sus problemas y establecer líneas de alternativas para solucionar problemas encontrados	<p><b>4. Desarrollo Comunitario</b></p> <p><b><u>Subtema:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagnóstico de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para que y porque son importantes los diagnósticos.</li> </ul> </li> <li>✓ Características de un diagnóstico social</li> <li>✓ Impacto del diagnóstico en las diferentes fases del proyecto.</li> <li>✓ Algunos enfoques metodológicos para hacer diagnósticos.</li> <li>✓ Técnicas utilizadas para hacer Diagnósticos.</li> <li>✓ Técnicas para jerarquizar y priorizar problemas.</li> <li>✓ Definición y priorización de los problemas.</li> </ul>	<p><b>Varela, Carmen y Cevallos Mirey</b> Modulo Para Estudiantes: Desarrollo Comunitario de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2005.</p>	8	28

				Análisis explicativos de los problemas prioritarios.			
5	emplean matrices para llevar un orden y clasificando los problemas	implementar matrices de seguimiento de actividades y programadas en el proyecto	identifican y analizan problemas a través del control de actividades en coordinación con todos los involucrados	<p>✓ <b>5. El Marco Lógico</b></p> <p>✓ <b>Subtema:</b></p> <p>✓ El marco lógico como una herramienta metodológica para el trabajo comunitario.</p> <p>✓ Bondades del marco lógico.</p> <p>✓ El marco lógico como metodología para el diseño de proyectos.</p> <p>✓ Herramientas del marco lógico.</p> <p>✓ <b>Matriz de involucrados</b></p> <p>* Aplicación y revisión de la matriz de involucrados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Árbol de Problemas</li> <li>• Análisis de Problemas</li> <li>• Árbol de Objetivos</li> <li>• Árbol de Alternativas</li> </ul> <p>Aplicación y revisión de Árbol de Problemas, Objetivos y Alternativas.</p> <p>✓ Matriz del Marco Lógico</p> <p>*Aplicación y revisión de la Matriz</p>	<b>Varela, Carmen y Cevallos Mirey</b> Modulo Para Estudiantes: Desarrollo Comunitario De La Universidad Técnica De Manabí. Ecuador. 2005.	10	38

				<p>del Marco Lógico.</p> <p><b>Monitoreo y seguimiento del trabajo de tesis.</b></p> <p><b>Presentación y análisis de resultados.</b></p> <p><b>Revisión de Proyectos</b></p> <p><b>Plan de Presentación de Proyectos de tesis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Denominación del Proyecto</li><li>• Localización Física del Proyecto</li><li>• Fundamentación</li><li>• Justificación</li><li>• Objetivos</li><li>• Marco de Referencia</li><li>• Beneficiarios</li><li>• Metodología</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos a Utilizar</li> <li>• Ejecución del Proyecto</li> <li>• Resultados Esperados</li> <li>• Cronograma Valorado</li> <li>• Bibliografía</li> </ul> <p><b>Plan de Presentación del informe final de tesis</b></p>			
6	Reconocen la importancia de los reglamentos de la Universidad Técnica de Manabí en las modalidades de graduación.	reconocer el proceso a seguir una vez que han optado por una modalidad de acuerdo a su perfil profesional	tienen presente que como futuros egresados de la universidad van a aplicar el reglamento de graduación, para obtener su título	<p><b>1. Reglamento general de graduación de la U.T.M</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidad de investigación diagnóstica o propositiva: esquema metodológico</li> <li>• Director de tesis y Tribunal de Revisión y Evaluación</li> <li>• El informe escrito del trabajo de graduación</li> <li>• Procedimientos relacionados con el sistema de Graduación</li> </ul>	<p><b>Pineda, Elía. Alvarado Eva.</b> Metodología de la Investigación. 2008</p> <p><b>Varela, Carmen y Cevallos Mirey</b> Modulo Para Estudiantes: Desarrollo Comunitario De La Universidad Técnica De Manabí. Ecuador. 2005.</p>	2	40

			profesional				
7	establece metodología basados en método científico para el desarrollo de la investigación	implementar metodología en el desarrollo de la investigación	realizan la investigación siguiendo las etapas para completar el trabajo programado	<p><b>2. Investigación cuantitativa</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos, metodología, método, método científico, ciencia</li> <li>• La investigación científica, sus características</li> <li>• Etapas de la investigación y componentes de cada uno de ellos</li> <li>• Como se origina las investigaciones?</li> <li>• Necesidades de conocer los antecedentes (sustentación teórica inicial)</li> <li>• Concreción del área problemática (áreas y líneas de investigación)</li> <li>• El problema de investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué es un problema?</li> <li>○ Criterios para plantear un problema</li> <li>○ Criterios para asignar prioridad a los problemas de investigación</li> <li>○ ¿Qué elementos</li> </ul> </li> </ul>	<b>Varela, Carmen &amp; Donoso Susana.</b> Modulo Para Estudiantes: Investigación Diagnóstica o Propositiva de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2005.	8	48

				<p>contiene el planteamiento del problema?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos de la investigación</li> </ul> <p>Aplicación y revisión de problemas y objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco teórico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relación del marco teórico con otros componentes de la investigación</li> </ul> </li> <li>• Hipótesis <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elementos estructurales de la hipótesis</li> <li>○ Tipos de hipótesis</li> </ul> </li> <li>• Variables <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clases de variables</li> <li>○ Operacionalización de variables</li> </ul> </li> </ul> <p>Aplicación y revisión de hipótesis y variables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño metodológico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de estudio.</li> <li>• Tipo de diseño <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios en diseño no experimental</li> <li>○ Estudios en diseño experimental</li> <li>○ Pasos para un</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				experimento o cuasi-experimento			
8	aplican trabajo de investigación para determinar la cantidad de personas que se benefician en el proyecto	realizar la investigación aplicando el muestreo estadístico para obtener datos exactos de la población	complementan la investigación con la presentación de resultados obtenidos de la aplicación de encuestas y entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población o universo</li> <li>• Muestra <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tamaño de la muestra</li> <li>○ Métodos y tipos de muestreo</li> </ul> </li> </ul> <p>Aplicación y revisión de diseño metodológico</p> <p><b>Métodos y técnicas de recolección de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La observación</li> <li>○ La entrevista</li> <li>○ La encuesta</li> </ul> <p>Confiabilidad, validez y funcionalidad de los instrumentos de recolección de información</p> <p>Plan de procesamiento y análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los datos</li> <li>• Análisis e interpretación de los datos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de los resultados</li> <li>• Comprobación de hipótesis, cumplimiento de objetivos</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Recomendaciones</li> </ul>	<b>Varela, Carmen &amp; Donoso Susana.</b> Modulo Para Estudiantes: Investigación Diagnóstica o Propositiva de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2005.	6	54

9	elaboran informe final del proyecto con sus respectivas conclusiones y recomendaciones	analizar el índice del proyecto con todas sus partes y componen las finales.	recopilan y ordenan la información, para la impresión y sustentación del proyecto	<p><b>El reporte de investigación</b></p> <p><b>Parte preliminar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tema</li> <li>○ Dedicatoria</li> <li>○ Agradecimiento</li> <li>○ Certificado del Director de tesis</li> <li>○ Certificación del Tribunal de Revisión y Evaluación</li> <li>○ Declaración sobre los derechos del Autor</li> <li>○ Índice</li> <li>○ Resumen</li> <li>○ Summary</li> </ul> <p><b>Parte principal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introducción</li> <li>▪ Antecedentes y justificación</li> <li>▪ Planteamiento del problema</li> <li>▪ Objetivos generales y específicos</li> <li>▪ Marco teórico</li> <li>▪ Hipótesis</li> <li>▪ Variables y su operacionalización</li> <li>▪ Diseño metodológico</li> <li>▪ Presentación de resultados, análisis e interpretaciones</li> <li>▪ Conclusiones y recomendaciones</li> <li>▪ Propuesta si el tipo de</li> </ul>	<p><b>Varela, Carmen &amp; Donoso Susana.</b>  Modulo Para Estudiantes: Investigación Diagnóstica o Propositiva de la Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2005.</p>	10	64
---	--	--	---	---	---	----	----

				<p>estudio lo amerita</p> <p><b>Parte referencial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Presupuesto</li><li>▪ Cronograma</li><li>▪ Bibliografía</li><li>Anexos</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Normas de presentación de trabajos científicos.</li><li>• Bibliografía</li><li>Revisión de proyectos realizados</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--