



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FÍSICA MATEMÁTICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: FÍSICA Y MATEMÁTICAS

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TEMA:

**EL BIENESTAR FAMILIAR Y SU INFLUENCIA PARA LA EMPATÍA A
LAS MATEMÁTICAS EN EL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE”
PERTENECIENTE A LA PARROQUIA 12 DE MARZO DEL CANTÓN
PORTOVIEJO DURANTE EL PERÍODO 2017.**

AUTORAS:

**ESCOBAR HOLGUIN MARÍA GABRIELA
VERA GARCÍA KARINA TERESA**

TUTOR:

ING. HERNAN H. CABALLERO VERA

REVISOR:

LCDO. HUGO JESUS VELEZ PINCAY

PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR

2017

DEDICATORIA

La satisfacción más grande del ser humano es haber cumplido con tus objetivos.

En primer lugar, quiero infinitamente darle gracias a DIOS por darme siempre la fortaleza para llegar siempre a cumplir los objetivos planteados desde el inicio de mi carrera.

A mi madre por ser el eje fundamental de mi superación por estar ahí y darme fuerzas en momentos de debilidad gracias por confiar en mí.

A mi esposo e hijo por ser ellos mi inspiración y mi existencia entera, ya que sin ellos no sería completa mi vida y ahora con su apoyo y su paciencia veo poder realizado este sueño fruto importante de este esfuerzo alcanzado.

Gracias a ustedes he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer tarea titánica e interminable pero que al final sientes que has cumplido con tus objetivos.

GABRIELA ESCOBAR

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedico primero a Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban.

A mis padres Patricia y Jorge, quienes estuvieron presente siempre dándome su amor, cariño, comprensión y sobre todo por haber confiado en mí sin dudar en ningún momento en mi capacidad e inteligencia; a mis hermanas María, Silvia y Jennifer por su compañía y palabras de aliento.

Con todo mi amor y cariño a mi esposo Jefferson Solórzano por el tiempo brindado para realizarme profesionalmente.

A mis amados hijos Jared y Sebastián por ser mi más grande motivación e inspiración para poder superarme cada día más y brindarles un ejemplo de vida y a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado apoyándome y logrando que este sueño se haga realidad.

KARINA VERA

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta etapa de nuestras vidas, hacemos notorio nuestro agradecimiento infinito a Dios, por darnos la oportunidad de concluir nuestra carrera universitaria y poder compartir esta alegría de ser Profesionales con nuestros seres queridos.

Agradecemos a nuestros padres, familiares y amigos por su apoyo incondicional, motivación y buenos augurios en el trayecto de nuestras vidas.

A los estudiantes del Colegio Nacional 18 de Octubre que con toda la disposición nos abrieron las puertas y permitieron desarrollar este trabajo de titulación al servicio de esta noble institución.

A las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Escuela de Física y Matemáticas por habernos acogido y contribuido en la formación académica que hoy genera grandes frutos en mi vida.

A nuestro tutor de tesis, Ing. Hernán Caballero quien, con paciencia, sabiduría y amabilidad, supo ayudarme en la realización de este proyecto

LAS AUTORAS

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ing. Hernán Humberto Caballero Vera, Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“EL BIENESTAR FAMILIAR Y SU INFLUENCIA PARA LA EMPATÍA A LAS MATEMÁTICAS EN EL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE” PERTENECIENTE A LA PARROQUIA 12 DE MARZO DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2017”**, ha sido culminada por las egresadas, **Escobar Holguín María Gabriela y Vera García Karina Teresa.**

El mismo que ha sido realizado bajo mi dirección **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8**, por lo tanto autorizo su presentación ante el Tribunal respectivo.

Portoviejo, Julio del 2017

Ing. Hernán H. Caballero Vera

TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcdo. Hugo Jesús Vélez Pincay, Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“EL BIENESTAR FAMILIAR Y SU INFLUENCIA PARA LA EMPATÍA A LAS MATEMÁTICAS EN EL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE” PERTENECIENTE A LA PARROQUIA 12 DE MARZO DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2017”**

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por el Ing. Hernán H. Caballero Vera. Por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**, artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Lcdo. Hugo Jesús Vélez Pincay

REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS AUTORES

Acogidos al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **“EL BIENESTAR FAMILIAR Y SU INFLUENCIA PARA LA EMPATÍA A LAS MATEMÁTICAS EN EL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE” PERTENECIENTE A LA PARROQUIA 12 DE MARZO DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2017”**.

Somos responsables por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a los autores, de lo que puede dar fe el Tutor y Revisor del Trabajo de titulación, quienes siguieron, asesoraron y revisaron el presente trabajo de investigación.

Escobar Holguín María Gabriela
EGRESADA

Vera García Karina Teresa
EGRESADA

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	VI
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS AUTORES	VII
ÍNDICE	VIII
RESUMEN.....	XII
SUMMARY	XIV
1. TEMA:	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
2.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	3
2.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL	3
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEORICO.	4
CAPÍTULO I.....	4
3.1. LA FAMILIA.....	4
3.1.1. COMPOSICIÓN FAMILIAR.....	5
3.1.2. FAMILIAS NUCLEARES	5
3.1.2.1 FAMILIAS MONOPARENTALES	5
3.1.3. DINÁMICA FAMILIAR.....	6
3.1.3.1. CLIMA FAMILIAR	7
3.1.3.2. RELACIÓN ENTRE LOS PADRES.....	7
3.1.4. CREENCIAS VALORATIVAS DE LA FAMILIA.....	7

3.1.5. COMUNICACIÓN	8
3.1.6. FAMILIA FUNCIONAL	8
3.1.7. INDICADORES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR:	9
CAPÍTULO II	12
3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	12
3.2.1. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	13
3.2.2 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	14
3.2.3 TIPOS DE MOTIVACIONES.....	15
3.2.4 LOS FACTORES DE MOTIVACIÓN.....	15
3.2.5 FACTORES CONNATURALES	16
3.2.6 LA EMPATÍA.....	17
3.2.6.1 USO DE MATERIAL DIDÁCTICO.....	17
3.2.6.2 INTELIGENCIA Y APTITUDES	18
3.2.6.3 ASPECTOS FAMILIARES	18
3.2.7 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA.....	19
3.2.7.1 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	19
3.2.7.2 FACTORES QUE MOTIVAN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES.....	20
3.2.8 ENSEÑANZA.....	21
3.2.8.1 QUÉ ES DIDÁCTICA.....	22
3.2.8.2 LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICA.....	22
4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO	25
4.1. OBJETIVO GENERAL	25
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES....	26
5.1 ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS.....	26

5.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	26
5.3.	DESCRIPCIÓN DE VARIABLES.....	26
5.4	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	27
6.	METODOLOGÍA	29
6.1	MÉTODO.....	29
6.2	TÉCNICAS	29
6.3	INSTRUMENTOS	29
6.4	RECURSOS	29
6.4.1	TALENTOS HUMANOS	29
6.4.2	RECURSOS MATERIALES	30
6.4.3	RECURSOS FINANCIEROS	30
7.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
7.1	POBLACIÓN.....	31
7.2	MUESTRA.....	31
8.	RECOLECCIÓN DE DATOS	33
8.1	ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PORTOVIEJO.....	33
8.2	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE”	44
9.	ANÁLISIS DE LOS DATOS	60
9.1.	ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE, DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DEL CANTÓN PORTOVIEJO.	60
9.2.	RESULTADOS OBTENIDOS DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE”	71
10.	ELABORACIÓN DEL REPORTE FINAL DE LOS RESULTADOS	87
10.1.	ALCANCE DE OBJETIVOS	87

10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	91
10.3. CONCLUSIONES	95
10.4 RECOMENDACIONES	97
11. PROPUESTA.....	98
PRESUPUESTO	¡Error! Marcador no definido.
CRONOGRAMA VALORADO PERIODO 2017	105
BIBLIOGRAFÍA	106
ANEXOS	

RESUMEN

La matemática es una ciencia antigua, de máxima importancia en cualquier ámbito de la sociedad. Se originó en diferentes culturas con la finalidad de resolver problemas cotidianos del hombre. Pero a pesar de esto es vista como una gran problemática, donde el proceso de aprendizaje en cualquier nivel es considerado una tarea difícil para el estudiante y percibido como una asignatura dura, rigurosa y formal. Esta visión genera un rechazo hacia su estudio, produciendo un clima de desmotivación que, de no erradicarse, puede afectar el aprendizaje que se espera lograr del estudiante.

Es entonces cuando le corresponde al docente la tarea de buscar formas de mantener al estudiante motivado, interesado en la clase y en los contenidos a desarrollar, de manera de mantener su atención y mostrarle lo fascinante e importante que son las Matemáticas. Para ello, el profesor debe apoyarse en factores sociales entre ellos los relacionados al entorno familiar, en estrategias de enseñanza eclécticas, en el trabajo activo y colaborativo, en herramientas lúdicas y en el uso de tecnologías.

Por tales razones la integración de la familia y escuela es un tema importante que juega un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, si los padres se preocupan por la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los estudiantes favorecen en el logro académico y se adaptan fácilmente a la institución. Asimismo, la participación de los padres de familia en la educación, se asocia a una actitud y conducta positiva de los hijos hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en las competencias básicas en el área de matemáticas.

Es por esta razón que este trabajo busca determinar la influencia que tiene el bienestar familiar en la empatía (enseñanza-aprendizaje) a las matemáticas en el Colegio Nacional “18 de Octubre” perteneciente a la Parroquia 12 de Marzo del Cantón Portoviejo durante el periodo 2017,

Metodológicamente, este estudio corresponde a un tipo de investigación científico, investigativo y observacional utilizando técnicas como la observación, encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes y la tabulación de los resultados de dichas encuestas. Los resultados fueron procesados para la efectiva comprobación de los

objetivos e hipótesis, evidenciándose la necesidad de la incorporación de estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas en dicha institución que proporcionen en los estudiantes la empatía para las materias básicas en este caso las matemáticas.

SUMMARY

Mathematics is an ancient science, of utmost importance in any sphere of society. It originated in different cultures in order to solve everyday problems of man. But despite this it is seen as a major problem, where the learning process at any level is considered a difficult task for the student and perceived as a hard, rigorous and formal subject. This view generates a rejection towards their study, producing a climate of demotivation that, if not eradicated, can affect the learning that is expected to achieve the student.

It is then up to the teacher to find ways to keep the student motivated, interested in the class and in the contents to be developed, in order to maintain his attention and show him how fascinating and important Mathematics is. To do this, the teacher must rely on social factors, such as those related to the family environment, eclectic teaching strategies, active and collaborative work, play tools and the use of technology.

For these reasons the integration of the family and school is an important issue that plays a fundamental role in the teaching-learning process, since, if the parents care about their children's education and collaborate with the teachers, the students favor in Academic achievement and are easily adapted to the institution. Likewise, parental involvement in education is associated with a positive attitude and behavior of the children toward school, greater achievement in reading, higher quality tasks and better academic performance in the basic competences in the area of mathematics.

It is for this reason that this work seeks to determine the influence that family welfare has on empathy (teaching-learning) to mathematics in the National School "18 de Octubre" belonging to the 12th March Parish of the Portoviejo Canton during the period 2017 ,

Methodologically, this study corresponds to a type of scientific, investigative and observational research using techniques such as observation, surveys aimed at teachers and students and the tabulation of the results of these surveys. The results were processed for the effective verification of the objectives and hypotheses, evidencing the need to incorporate strategies, actions, measures and immediate

initiatives in that institution that provide students with empathy for basic subjects in this case mathematics.

1. TEMA:

EL BIENESTAR FAMILIAR Y SU INFLUENCIA PARA LA EMPATÍA A LAS MATEMÁTICAS EN EL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE” PERTENECIENTE A LA PARROQUIA 12 DE MARZO DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2017”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación actual del Ecuador hace mucho énfasis en el fortalecimiento de ejes transversales asociados al buen vivir, cuya interacción permite el desarrollo de las potencialidades humanas, esto hace referencia a los procesos que realizan las instituciones para mejorar el nivel de educación creando hábitos familiares positivos y procurando que el establecimiento educativo se convierta en un lugar idóneo para el aprendizaje de los conocimientos.

El bienestar familiar en las instituciones educativas es un estado multidimensional de bienestar tanto físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual entre los miembros de la familia y los actores del proceso educativo, jugando un rol importante dentro de todo proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias que requieren de habilidades cognitivas como las matemáticas, por lo que es necesario que el docente presente pleno conocimiento de cómo identificar, solucionar y promover hábitos familiares dentro en la formación de los estudiantes.

Cabe mencionar que el nuevo proceso educativo requiere que los docentes utilicen diversas estrategias metodológicas que ayuden a crear la empatía de los estudiantes hacia los temas impartidos en matemáticas y mantener un nivel educativo estable y acorde tanto a los requerimientos estudiantiles como institucionales actuales. Sin embargo, se puede expresar que existen instituciones que su calidad educativa se ve afectada por problemas familiares, lo que origina que los padres no se vinculen a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, además el escaso apoyo emocional y afectivo provoca que dentro de las aulas de clases existan estudiantes que se rezagan en el aprendizaje, por ende si no existe el apoyo de la institución para establecer mecanismos de solución los docente se puede ver desmotivado dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Dentro de la Unidad Educativa examinada se manifiestan diversos problemas familiares que influyen en la enseñanza de las matemáticas que provocan poca empatía de los estudiantes a esta asignatura, es por ello que las investigadoras plantean el problema de la siguiente manera.

¿De qué manera los problemas familiares influyen en la empatía a las matemáticas en el Colegio Nacional “18 de Octubre”?

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problemas familiares y su influencia en la empatía a las matemáticas en el Colegio Nacional “18 de Octubre”.

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El proyecto se realizará en la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, Parroquia 12 De Marzo, específicamente estudiantes desde octavo hasta décimo de educación básica legalmente matriculados y todos los docentes del área de matemáticas del Colegio Nacional “18 De Octubre”

2.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El trabajo investigativo se realizó en el periodo 2017.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEORICO.

CAPÍTULO I

3.1. LA FAMILIA

Según (Paul, Janet, & D, 1981) “Desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar”, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos.

En tiempos remotos no se hablaba acerca de la disfunción familiar dentro del contexto académico, ya que anteriormente el mismo era valorado a través de calificaciones perceptibles que midan la capacidad intelectual del niño, y no se enfocaban en la capacidad de aprendizaje del niño, ni en el desarrollo del mismo dentro del contexto socio-familiar, lo cual generaba inconformidad dentro del sistema educativo. En la actualidad se ha observado que uno de los factores con mayor influencia dentro del desarrollo académico del niño es el área familiar, pues el niño es el síntoma del sistema familiar, y generalmente cuando existe disfuncionalidad familiar, prevalece el bajo rendimiento académico, afectando de esta manera la esfera biopsicosocial del niño, en especial a la escolar, si a esto se agrega que ahora la mayor parte del tiempo el niño pasa solo es decir ejerciendo un autocuidado, se puede hablar de que la disfunción familiar es mayor, y por ende cada vez se va colaborando de manera inconsciente a la restricción del niño dentro del hogar y del contexto escolar, principalmente en el área del aprendizaje.

Cuando la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un “constructo multicondicionado y multidimensional” entonces la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar; en consecuencia; “los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos”. (Jerry & Barbará., 1990) Respalda esta aseveración concluyendo que: “las incoherencias de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto

factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”.

3.1.1. COMPOSICIÓN FAMILIAR

A lo largo de la historia las familias han adoptado diversas composiciones familiares ha predominado como un tipo en los diferentes periodos históricos, el cual ha coexistido con otros tipos de composiciones en relaciones de mayor o menor conflicto. Aunque los resultados no son concluyentes, se refiere que las distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en la dinámica e incluso en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos (Wallerstein, 1983; White, Lynn y Rogers, 2000; Valdés et al., 2010).

3.1.2. FAMILIAS NUCLEARES

Está compuesto por ambos padres y los hijos viviendo en un mismo hogar; es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales.

Según Valdés, Esquivel y Artiles (2007) el hecho de crecer en una familia nuclear se asocia con ventajas para los niños, entre las que se hallan: a) mayores recursos económicos, pues se cuenta con los ingresos íntegros de ambos padres; b) incremento de la posibilidad para el ejercicio de una parentalidad más efectiva, debido a que pueden dividirse los roles en el cuidado de los hijos, lo cual representa un aumento de la cantidad y la calidad del tiempo dedicado a ellos; c) apoyo mutuo ante las dificultades o los retos que la crianza implica; y d) mayor estabilidad emocional de ambos padres, ocasionado por el apoyo mutuo y afecto que se brindan.

3.1.2.1 FAMILIAS MONOPARENTALES

Este tipo de familias pueden originarse por muy diversas causas, aunque de manera evidente en México las dos más frecuentes son: a) el divorcio, el cual afectaba en 2008 a 13.9% de la población y b) la migración, la que abarcaba en 2004 a 1 825 266 personas (Instituto Nacional de Geografía e Informática ([Inegi], 2009). Este tipo de familia es cada vez más frecuente en las sociedades occidentales, y México no es la excepción, pues, según el Inegi (2009), en nuestro país 25.2% de los hogares están encabezados sólo por mujeres.

Rodríguez y Luengo (2003) y Valdés et al. (2007) sostienen que, a pesar de sus diferencias, este tipo de familia se caracteriza por: a) un solo progenitor en el hogar que vive solo con los hijos; b) presencia de uno o varios hijos en el hogar y c) dependencia económica de los hijos.

Investigaciones muestran que efectos negativos de este tipo de familia ocasionan dificultades en los progenitores, lo cual puede afectar el ejercicio de una paternidad efectiva por parte de los mismos. Así, por ejemplo, se ha encontrado que las madres que enfrentan la crianza de los hijos solas, a diferencia de las mujeres que viven con sus parejas, tienden a sufrir con mayor frecuencia desventajas socioeconómicas, mayores problemas de ansiedad y depresión, presentan un mayor nivel de estrés, mayores problemas con los hijos y perciben menor apoyo social y menores contactos con los amigos y la familia (Cairney, Boyle, Offord y Racine 2003; Valdés, Basulto y Choza, 2009).

De otro punto de vista se afirma que los hijos de estas familias tienen mayor probabilidad de presentar dificultades de conducta y menor desempeño académico (Hetherington y Kelly, 2003; Valdés et al., 2010).

3.1.3. DINÁMICA FAMILIAR

Según Valdés (2007), la dinámica familiar comprende el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia. Las transacciones repetidas establecen regularidades acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, lo cual caracteriza al sistema familiar en general. La calidad de la dinámica familiar va a estar influida por las características que ciertos elementos adoptan en las diferentes familias, tales como la autoridad (Mounts, 2002); el clima familiar (Moos, 1974); la relación entre los padres (Hetherington y Stanley-Hagan, 1999; Amato, 2000); las creencias valorativas de la familia (Valdés Ferrer y García, 2010) y la comunicación entre los integrantes de ella (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1993; Satir, 1991). A continuación se abordarán en forma breve estos elementos.

3.1.3.1. CLIMA FAMILIAR

García (2005) describe que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar. Éstas pueden variar en cantidad y calidad. Para este autor, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en las diferentes etapas de vida, lo que facilita o dificulta las relaciones en las distintas esferas de actividad: educativa, formativa... Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Musitu y García, 2004).

3.1.3.2. RELACIÓN ENTRE LOS PADRES

Por un largo periodo del siglo vital de la familia, el subsistema parental es el que tiene mayor poder y el que va a tener la mayor influencia en la organización y dinámica de ella. Los padres actúan regulando y organizando las diferentes transacciones que ocurren dentro de la propia familia y de ésta con el exterior, además de constituirse en modelos de conducta para los hijos. Valdés (2007) aporta que la existencia de buenas relaciones entre los padres permite cumplir en forma efectiva las funciones, entre las cuales señalan: a) estabilidad económica; b) división de roles; c) satisfacer expectativas sociales; d) aumentar la felicidad personal y e) logro de intimidad y compañía. El cumplimiento de lo anterior posibilita a los padres obtener la necesaria estabilidad económica y emocional para crear un medio efectivo para la crianza de los hijos (Pierucci y Pinzón, 2003; Wells y Zinn, 2004).

3.1.4. CREENCIAS VALORATIVAS DE LA FAMILIA

Va construyéndose un sistema de creencias dentro de cada familia, que permite a sus integrantes dar sentido a las distintas pautas de funcionamiento familiar. Para White y Epston (1993), el significado que los miembros de una familia atribuyen a los hechos es lo que determina realmente su comportamiento. Según Dallos (1996), las creencias son un conjunto perdurable de interpretaciones que construyen las

personas en su afán por entender la vida y lo que les sucede; en general, el individuo organiza sus experiencias de manera tal que tenga un relato relativamente coherente de sí mismo y su contexto. Las narraciones por medio de las cuales cada sujeto da sentido a sus experiencias necesitan un proceso de selección de experiencias, donde se rechazan todas aquellas que no sean parte del relato dominante de la persona. Las creencias valorativas de la familia son aquellas mediante las cuales los diferentes integrantes evalúan la vida familiar como positiva o negativa. Según Valdés, Ferrer y García (2010), una evaluación positiva por parte de los hijos de la familia fomenta la interiorización y adopción de los valores y las normas de conducta que intentan transmitir los padres a los hijos; en ausencia de esta valoración positiva, los valores y normas se rechazan o sólo se adoptan de manera externa, por lo que tienen un valor regulatorio real.

3.1.5. COMUNICACIÓN

Satir (1991) y Watzlawick et al. (1993) definen la transacción como elemento clave de análisis. Ésta implica interdependencia, causalidad mutua y recíproca entre las partes del sistema familiar al comunicarse. Según estos autores, la capacidad de identificar y de comunicar efectivamente pensamientos y emociones dentro de la familia desempeña un papel relevante en el mantenimiento de un nivel de funcionamiento eficiente dentro de ella y de cada miembro en particular.

Una comunicación correcta permite el desarrollo de un proceso de intimidad idónea entre los distintos integrantes de una familia. Múltiples investigaciones han hallado que existe relación entre las dificultades en la comunicación familiar especialmente, en la comunicación padres hijos y muchas de las problemáticas de la adolescencia, tales como abuso de drogas (Pumar, Espina, García y Santos (1995).

3.1.6. FAMILIA FUNCIONAL

“La funcionabilidad de la familia no es solo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso resultante del conjunto de interacciones entre los parientes, o sea, se refiere a la condición que describe la síntesis de las relaciones intrafamiliar. Se reconoce que estas relaciones no están aisladas de las relaciones extra familiares, sino que por el contrario, están íntimamente conectadas entre sí. La funcionabilidad de la familia se refiere a la característica relativamente estable de

relacionarse el grupo de forma interna. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece en el interior de cada familia y que le dan identidad propia” Álvarez S (2001).

Los factores protectores más principales son la flexibilidad, la cohesión, la confianza, el aprecio, el soporte emocional y el respeto por la individualidad de los demás. También se reconoce como factores protectores las habilidades de comunicación en la familia y la capacidad que sus miembros tienen de usar la red social.

Álvarez también define a la familia como una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas que permite a cada uno de sus integrantes desarrollarse como individuo, con el sentimiento de no estar aislados y de poder contar con el apoyo de los otros y para lo siguiente nos muestra los siguientes indicadores.

3.1.7. INDICADORES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR:

Cohesión.- Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones, y para la toma de decisiones de las tareas cotidianas. Otro concepto la explica también como el vínculo de unión mantenido a través de la vida familiar, la confianza, el aprecio, el apoyo, la integración y el respeto a la individualidad.

Armonía.- Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación.- Los sujetos son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa. La comunicación entre padres e hijos suelen deteriorarse en algún momento entre la infancia y la adolescencia, con algunos cambios claros en los patrones de interacción. Pasan menos tiempos juntos, las interrupciones a los padres y sobre todo, a las madres son más frecuentes, y la comunicación se hace más difícil. La calidad de la comunicación es de vital importancia en el manejo del estrés familiar, pues permite al grupo coordinar sus esfuerzos para manejar las demandas y reducir la ambigüedad, aspecto que conduce a que el cambio sea menos estresante.

Adaptabilidad.- Es la habilidad para cambiar estructura de poder, y relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera. En este caso las familias son capaces de adaptarse fácilmente a los cambios.

Afectividad.- Capacidad de los miembros de vivenciar, y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. Es un factor muy importante, ya que una familia funcional no es solo capaz de expresar solo los sentimientos negativos sino también los positivos.

Rol.- Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. En la actualidad la construcción de estas reglas se inspira en los valores de igualdad juntos a los de autonomía y los ya clásicos de lealtad y solidaridad entre todos los miembros de la red familiar.

Permeabilidad.- Es la capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones, Se puede recibir algún tipo de ayuda de otras familias cuando sea necesario.

3.1.8. FAMILIA DISFUNCIONAL

Se debe establecer como primera instancia un deslinde del término “disfunción” bajo el encuadre de la familia como sistema, este concepto proviene de la formación de dos palabras que significan, un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento, una situación anómala, una dinámica irregular, extraerse de lo establecido en lo referente a roles y funciones. Y cuando nos referimos a lo disfuncional aplicado al sistema familiar, lo conceptuamos como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastorno, alteración. (Maldonado D, Jesús. 2003), definen a la familia disfuncional como un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas. Las familias disfuncionales son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad,

utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles. Una familia disfuncional tiene diversas características específicas:

Maldonado nos da a conocer que dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los hijos, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea.

Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los adolescentes y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección

CAPÍTULO II

3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es entendido por (Pizarro, 2000) como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes...).

Para (Alcántara, 2002), “mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado”. Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante.

Si partimos de la definición de Gonzáles B, Coral. (2004) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos.

En Psicología, se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales.

Gonzáles nos manifiesta que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o Indicativas, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos y establecidos. Tenemos también que se define el rendimiento académico efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

3.2.1. Bajo rendimiento académico

Gonzáles explica que un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación para aprender y también

por medio de los demás factores que inciden en el rendimiento académico de sus estudiantes.

3.2.2 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Motivación

Debido a este carácter complejo y difuso de la motivación, es necesario tener en cuenta la relación que tiene con otros conceptos referidos a la intencionalidad de la conducta como son el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta metas centrales en la vida de un sujeto; y la aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro.

La constitución del 2008 en sus artículos presenta que la motivación es un recurso de enseñanza aprendizaje de matemática, por lo que es esencial para todo docente saber el momento adecuado de su utilización de acuerdo al tema a tratar.

“Hablar de motivación es, hablar de una gran cantidad de definiciones, en términos generales, se puede considerar que la motivación está constituida por todos aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo; por otra parte, se dice que la motivación son todos aquellos factores que originan conductas; considerándose los de tipo biológicos, psicológicos, sociales y culturales” (Arias, 2004)

“Es despertar y mantener el interés en una persona. La técnica de motivación son los estímulos que el individuo recibe por realizar tal o cual acción o actividad, es despertar la acción permanente física e intelectual para la consecución de un objetivo de manera consciente y voluntaria” (Cano, 2008-2009) “La motivación es "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas".

Esto nos dice entonces que motivar es el impulso que genera como resultado el interés que busca el docente presentado por su alumno en busca de su propio aprendizaje, o por las actividades que quiera realizar con gusto para obtener los

aprendizajes especialmente en matemática. Cuando existe motivación, se espera despertar y mantener el interés en una persona de manera consiente y voluntaria.

En el proceso de formación educativa la motivación trata de conseguir que el sujeto se comporte de una determinada forma teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento en busca de su autoformación.

3.2.3 TIPOS DE MOTIVACIONES.

Motivación extrínseca.- “Hace referencia al involucramiento en un tipo de actividad que implique una recompensa externa. El aspecto negativo de las recompensas es que inhiben la motivación intrínseca, pues cambian la orientación del aprendizaje. Por lo tanto es importante analizar la manera como se estructura la recompensa con relación al comportamiento deseado” (Garzón, 2012)

Motivación intrínseca.- “Se define como el de hacer una actividad para sus satisfacciones inherentes en lugar de alguna recompensa. Cuando una persona está intrínsecamente motivada actúa por diversión o por retos y no por presiones o recompensas externas” (Garzón, 2012)

“La motivación intrínseca es aquella tendencia inherente a la búsqueda de la novedad y de los retos, a la extensión y ejercicio de las capacidades personales, a la exploración y al aprendizaje” (Garzón, 2012)

Las dos motivaciones son muy importantes al momento de que el docente trabaja en el aula con los estudiantes, pues depende del momento para saber si es necesario o no la aplicación de premios para conseguir la actitud colaborativa del estudiante, para generar un ambiente más agradable mutuamente.

3.2.4 LOS FACTORES DE MOTIVACIÓN.

“La motivación en cada persona es diferente, debido, a que las necesidades varían de individuo a individuo y producen diversos patrones de comportamiento. La capacidad individual para alcanzar los objetivos y los valores sociales también son diferentes, donde estos últimos, varían con el tiempo, lo cual, provoca un proceso dinámico en el comportamiento de las personas que en esencia es semejante” (Chiavenato, 2001)

“En este sentido, existen tres premisas que explican el comportamiento humano.

- El comportamiento es causado. Existe una causalidad del comportamiento. Tanto la herencia como el ambiente influyen de manera decisiva en el comportamiento de las personas, el cual se origina en internos y externos.
- El comportamiento es motivado. En todo comportamiento humano existe una finalidad. El comportamiento no es casual ni aleatorio; siempre está dirigido u orientado hacia algún objetivo.
- El comportamiento está orientado hacia objetivos. En todo comportamiento existe un “impulso”, “un deseo”, una “necesidad”, expresiones que sirven para indicar los motivos del comportamiento” (Chiavenato, 2001)
- El docente cuando motiva presenta un elemento que lo ayude a desarrollar una clase enfocada en provocar un cambio en la conducta del estudiante para que capten los aprendizajes, a más de todo esto es necesaria la voluntad misma de cada uno de ellos.

3.2.5 FACTORES CONNATURALES

“La filosofía es una de las ciencias que tienen en cuenta el valor de la ley natural que define aquello que es connatural para el ser humano. Algo es connatural cuando es acorde a nuestra propia esencia, es decir; cuando es una consecuencia necesaria de nuestro propio modo de ser. Tomás de Aquino explica que para el ser humano es natural perseguir el placer y la alegría como una perfección del ser.

Aquí define que la amistad es un bien connatural al ser humano puesto que lejos de cualquier individualismo, lo que realmente es connatural a la persona es la socialización, la necesidad de relación con los demás y la pertenencia a un grupo. Además, también es una ley natural la huida del sufrimiento y el dolor evitable. Aristóteles explica que todo ser humano desea por naturaleza la felicidad, persigue el bien” (ABC, 2007)

Entonces se puede decir que un factor connatural es aquel que posee un ser humano, es propio de nuestro interior donde se aplica al momento de realizar una clase, esto no es algo que es de adquisición, sino que se evidencia el ambiente que genera al docente de forma espontánea y lo ideal se esperaría que sea de calidez.

3.2.6 LA EMPATÍA

La empatía desde un enfoque multidimensional, haciendo énfasis en la capacidad de la persona para dar respuesta a los demás teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como afectivos, y destacando la importancia de la capacidad de la persona para discriminar entre el propio yo y el de los demás. La empatía incluye tanto respuestas emocionales como experiencias vicarias o, lo que es lo mismo, capacidad para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva respecto a los demás. Sobre las diferencias de género en la empatía, varios estudios han encontrado puntuaciones significativamente superiores en las mujeres (Litvack, Mcdougall y Romney, 1997; Mestre, Frías y Samper, 2004; Mirón, Otero y Luengo, 1989).

Se ha desarrollado en las últimas décadas una creciente interés por demostrar empíricamente las relaciones de la empatía con un amplio abanico de variables de la personalidad tales como conducta prosocial, antisocial, agresiva, aceptación de los iguales, estabilidad emocional, autoconcepto, el aprendizaje, inteligencia y creatividad.

3.2.6.1 USO DE MATERIAL DIDÁCTICO

Un docente de matemática para motivar a los estudiantes puede ayudarse del material didáctico.

“Más que su estructura o variedad, la manera de emplearlo y asociarlo con la enseñanza”.

Este a su vez, debe ser interesante para los estudiantes remitiéndoles una mejor relación con el docente. La finalidad del material didáctico es la siguiente:

1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que requiere enseñar.
2. Motivar a la clase
3. Facilitar la recepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
4. Concretar e ilustrar lo que se expone verbalmente.

5. Economizar esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión de los hechos y de los conceptos”. (Cano, 2008-2009)

Cano concreta que cuando realizamos un material didáctico el objetivo es que se relacione con el tema a tratar ya que eso cimentará la teoría, pues con la ayuda de este recurso no solo se imaginará sino que palpará la realidad de su vivir diario, también será fuente de motivación, se debe pedir que ellos también trabajen en materiales contruidos por ellos mismos que puedan realizar con productos reciclables, ya que a más de que ellos aprenderán tienen un segundo fin de concientizar en el cuidado de su medio ambiente; y serán personas que trabajarán para el mejoramiento de su sociedad quienes sabrán cuidar nuestro planeta.

3.2.6.2 INTELIGENCIA Y APTITUDES

La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas. Respecto a este tema existen explicaciones cuyos planteamientos se pueden reducir a tres: biológico, psicológico y operativo. Desde el planteamiento biológico, se acentúa el poder de la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio, entendiendo ésta como una capacidad adaptativa del organismo.

3.2.6.3 ASPECTOS FAMILIARES

Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los alumnos. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación. El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan: la precocidad con la que se manifiesta.

3.2.7 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA

“Los alumnos se motivan dentro del aula cuando ellos perciben que su esfuerzo se traduce en resultados relacionados con el desarrollo profesional y personal. Asimismo, los estudiantes se expresan de forma positiva cuando perciben que el tiempo en clase así como las tareas o proyectos realizados afecta positivamente en el aprendizaje. A su vez, el sentimiento de satisfacción está relacionado directamente con saber por qué y para que de los contenidos vistos en clase. Asimismo, los docentes consideran que las clases son activas cuando se les permite participar, se les dan ejemplos concretos y/o se les provoca conflictos cognitivos mediante utilizar teoría para observar las prácticas administrativas favorables o desfavorables”. (Antolin, 2009)

Cuando califica el docente de modo más justo desde el punto de vista del estudiante valorando su esfuerzo en busca de su superación personal dejando de lado el contenido mismo del tema estimula a que ellos cada vez sean más competitivos al momento de realizar una actividad que resulte amena para las dos partes.

3.2.7.1 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

David Ausubel

“El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Otro aporte al constructivismo son los “organizadores anticipados”, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno.

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación

como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender.” (Bolaños, 2011)

Este aprendizaje es muy importante para que el estudiante razone si lo aprendido tiene la relevancia necesaria para los siguientes temas, sin tener que ser memorístico sino razonando su utilidad de la teoría en su vida práctica.

3.2.7.2 FACTORES QUE MOTIVAN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES

“Entre los factores que influyen en el aprendizaje tenemos los positivos y los negativos.

Los factores positivos pueden ser:

- Integridad profesional calificada del docente
- La formación y educación de las primeras etapas de vida de los estudiantes.
- El razonamiento.
- Recursos palpables acordes al tema
- Recursos tecnológicos afín al tema
- Espacio amplio, claro y agradable
- Motivación encaminada a desarrollar el razonamiento
- La imaginación cuando relacionan lo palpable con su entorno.
- La exploración para averiguar con diligencia lo desconocido para ellos.
- La atención completa del educando en el estudio de los contenidos que desea enseñar el maestro.
- La relación que hacen de los materiales presentados con la naturaleza que los rodea.

Los factores negativos pueden ser:

- Empleo de la educación tradicional.
- El conformismo por cada estudiante.
- La falta de interés por la investigación de sus dudas.
- La no colaboración para trabajar activamente en el aula.
- En grupos no realiza un mínimo esfuerzo por receptar los contenidos.

- Limitación del uso de recursos tecnológicos
- Repetición de ejercicios con los pasos establecidos
- Memorización de reglas para los problemas
- No relacionar lo aprendido con la vida práctica.
- Ejercitación repetitiva con fines memorísticos. (Cano, 2008-2009)

Entonces el uso de los factores de motivación tanto del docente hacia el estudiante depende mucho la impresión que causa el maestro cuando llega a impartir sus clases ya que depende en un cien por ciento del promotor de su materia para que nazca ese amor o ese disgusto por una de las más grandes ciencias que la matemática, uno de ellos esta desde la manera de vestirse y pararse llama la atención de los estudiantes quienes se sienten motivados hasta en el ánimo del docente.

3.2.8 ENSEÑANZA

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes “En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget).

“El objetivo de docentes y estudiantes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.” (Valle Arias, 1993). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno” (Carmen Carvallo Ramos, 2014).

3.2.8.1 QUÉ ES DIDÁCTICA.

“La Didáctica es la parte de la pedagogía que estudia los procedimientos para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos así como la organización del contenido”. (Carvajal, 2009) “La Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (Carvajal, 2009) “La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante” (Carvajal, 2009)

Entonces se puede referir que la didáctica es el método o camino para llegar a tener mejores aprendizajes ya que nos ayuda a mejorar los conocimientos de los estudiantes mediante la aplicación o el uso de varios métodos.

3.2.8.2 LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICA.

El saber Matemática, además de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”

“La sociedad del tercer milenio en la cual vivimos es de cambios acelerados en el campo de la ciencia y la tecnología: los conocimientos, las herramientas y las maneras de hacer y comunicar la Matemática evolucionan constantemente. Por esta razón, tanto el aprendizaje como la enseñanza de la Matemática deben estar enfocados en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño necesario para que el estudiante sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y crítico.

El aprender cabalmente Matemática y el saber transmitir estos conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida del estudiantado, y más tarde el ámbito profesional, además de aportar resultados positivos en el plano personal, genera cambios importantes en la sociedad. Siendo la educación el motor de desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes, ya que, además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas

esenciales que se aplica día a día en todos los entornos, tales como: el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas”. (Ministerio, 2010)

Debido a no impartir los docentes las clases con varios factores que motiven a los estudiantes, desde sus principios se ha generado un desinterés y miedo por la matemática, entonces esto debería cambiar con la dirección correcta para regirse a lo establecido en el Buen Vivir.

3.3. MARCO CONCEPTUAL

3.3.1 Familia: La familia es (Sorokina, 1985), "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".

3.3.2 Aprendizaje: (Papalia, Wendkos, & Duskin, 1985) define teoría de aprendizaje como: “un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje”.

3.3.3. Material.- Recurso empleado para mejorar la transmisión del conocimiento para desarrollar el interés en los alumnos de modo dinámico que se relacione con el tema a tratar.

3.3.4. Pedagogía: Ciencia que tiene como objeto de reflexión a la educación y la enseñanza, así como orientar y optimizar todos los aspectos relacionados con estas. (Castro, 2003)

3.3.5. Rendimiento.- Producto o utilidad que da una persona o cosa. Sumisión o amabilidad excesiva con que trata una persona a otra para servirla o complacer la. (López, 2007)

3.3.6. Metodología.- Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o exposición doctrinal. (Lopez, 1996)

3.3.7. Estímulo.- Agente o causa que provoca una reacción o una respuesta en el organismo o en una parte de él. (López, 2007)

3.3.8. Estrategias.- Son todas las maneras posibles de pensar y actuar en transmitir la enseñanza - aprendizaje de modo activo en beneficio de nuevas generaciones.

3.3.9. Enseñanza.- Transmitir a uno o más estudiantes los conocimientos para desarrollar las habilidades que lo beneficien en su vida profesional o en el desarrollo de la sociedad.

3.3.10. Didáctica.- Se ocupa de la instrucción en el sentido más amplio del término. Objetivo común de todo sistema didáctico en sus diferentes versiones es estudiar el conjunto de los factores condicionantes de la instrucción y fijar la relación de interdependencia existente entre estos factores. (Dorsch, 1994)

3.3.11. Aptitud: Capacidad que hace que una persona sea válida para realizar con éxito una tarea. (Castro, 2003)

3.3.12. Actitud: Reacción que provoca un cambio de estado en el ser humano sintiendo por medio de un estímulo que puede ser positivo o negativo y en especial para el aprendizaje.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que tiene el bienestar familiar en la empatía a las matemáticas en el Colegio Nacional “18 de Octubre” perteneciente a la Parroquia 12 de Marzo del Cantón Portoviejo durante el periodo 2017.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer en qué medida la comunicación familiar vincula a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
- Establecer en que medida apoyan los Departamentos de Consejería Estudiantil la participación de los Docentes en el fortalecimiento cognitivo y afectivo de los estudiantes en las matemáticas.
- Indagar el nivel de apoyo emocional y afectivo de los padres de familia, mediante la participación activa de los estudiantes en la asignatura de matemáticas.
- Proporcionar a la Unidad Educativa una propuesta de mejora que permita extenuar el problema encontrado en el bienestar familiar y por ende lograr la empatía a las matemáticas en la institución.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

5.1 ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS

El bienestar familiar influye para que haya empatía a las matemáticas en los estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre” perteneciente a la Parroquia 12 de Marzo del Cantón Portoviejo.

5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La comunicación familiar vincula a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
- Los Departamentos de Consejería Estudiantil apoyan la participación de los Docentes en el fortalecimiento cognitivo y afectivo de los estudiantes en las matemáticas.
- El apoyo emocional y afectivo de los padres de familia, ayuda a la participación activa de los estudiantes en la asignatura de matemáticas.
- Mediante la propuesta establecida se logrará extenuar el problema encontrado en el bienestar familiar y por ende lograr la empatía a las matemáticas en la institución.

5.3. DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Bienestar familiar.

Variable Dependiente: Empatía a las matemáticas.

5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Bienestar familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El bienestar familiar en las instituciones educativas es un estado multidimensional de bienestar tanto físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual entre los miembros de la familia y los actores del proceso educativo, jugando un rol importante dentro de todo proceso de enseñanza aprendizaje	Familia	Formada	¿Su familia está constituida por? ¿Fuera de sus padres quienes más viven en su hogar? Sus padres discuten frente a Usted ¿Quién le ayuda hacer las tareas de matemáticas?	Encuesta aplicada a los docentes
	Rendimiento académico	Tareas	¿Quién le ayuda hacer las tareas de matemáticas? ¿Cuándo sacas bajas notas en matemática quien te llama la atención? ¿Crees que si tus padres se preocuparan más por tus tareas de matemáticas, influirían en mejores notas?	has Encuesta aplicada a docentes

Responsable: Autoras del trabajo de titulación

VARIABLE DEPENDIENTE: Empatía a las matemáticas.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La empatía es el conjunto de factores objetivos y subjetivos que interactúan e influyen sobre el adolescente o el joven en el desarrollo del proceso educativo	Factores	Sociales Ambientales Salud Familiar	¿Considera que el aliento de los padres y una buena comunicación hacia los hijos les ayudara a estos en el rendimiento académico y por ende en las matemáticas? ¿Cree Ud. que las discusiones de los padres afecten en el rendimiento de sus estudiantes? ¿Cuándo sacan bajas notas en matemática Ud., que hace? ¿Cuál de estos factores influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes?	Encuesta

Responsable: Autoras del trabajo de titulación

6. METODOLOGÍA

6.1 MÉTODO

Científico.- Por medio del mismo se estudiarán hechos particulares para hacer afirmaciones de carácter general.

Participativo.- Con la utilización de éste método se logrará la participación activa y permanente de todos los involucrados en este proceso investigativo.

Observacional.- Permitirá realizar un verdadero diagnóstico de los problemas que enfrenta el Colegio Nacional “18 de Octubre”.

6.2 TÉCNICAS

- **Observación**, fue aplicada al Colegio Nacional “18 de Octubre” para obtener una visión clara y precisa de la problemática a investigar.
- **Encuesta**, aplicada a los docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”.
- **Encuesta**, aplicada a los estudiantes de la Educación General Básica Superior del Colegio Nacional “18 de Octubre”
- **Bibliografía**, para la recopilación de los datos relevantes.

6.3 INSTRUMENTOS

- Guía de Observación
- Formulario de encuesta para los docentes
- Formulario de encuestas para los estudiantes
- Cuadros estadísticos

6.4 RECURSOS

6.4.1 Talentos humanos

- Autoras de la investigación
- Tutor del trabajo de Titulación
- Docente del Colegio Nacional “18 de Octubre”
- Estudiantes de la Educación General Básica Superior del Colegio Nacional “18 de Octubre”

6.4.2 Recursos Materiales

- Útiles de oficina
- Memory flash
- Computadora
- Cámara fotográfica

6.4.3 Recursos Financieros

El valor estimado para el desarrollo de la presente investigación será de \$ 897,00 dólares, los cuales serán solventados por sus autores.

7. POBLACIÓN Y MUESTRA.

7.1 POBLACIÓN

La población se encuentra comprendida por el total de estudiantes de 135 del octavo, noveno y décimo año de educación básica y con un total de docentes de 10 del Colegio Nacional “18 de Octubre” del cantón Portoviejo.

7.2 MUESTRA

Para la muestra se consideran todos los estudiantes desde octavo hasta décimo de educación básica legalmente matriculados y todos los docentes del área de matemáticas del plantel; es decir el 100% de la población.

RECOLECCIÓN DE DATOS

8. RECOLECCIÓN DE DATOS

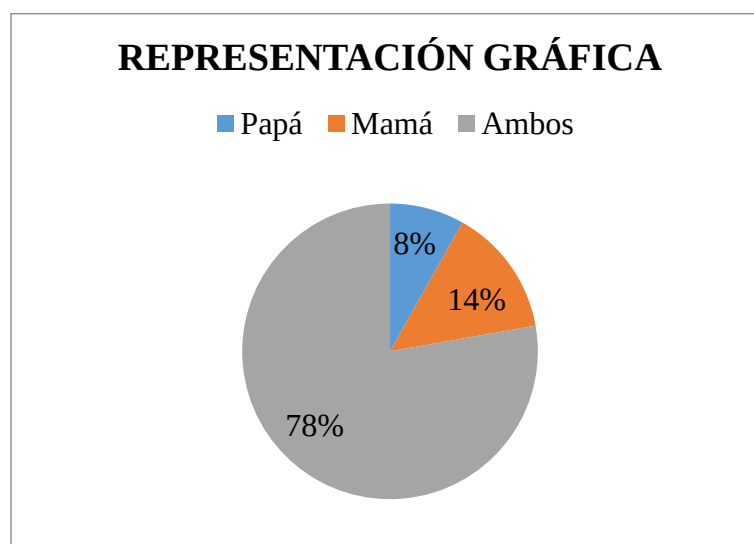
8.1 ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PORTOVIEJO.

1. Su familia está constituida por:

TABLA #1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	11	8,15
Mamá	19	14,07
Ambos	105	77,78
TOTAL	135	100%

GRÁFICO #1



Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

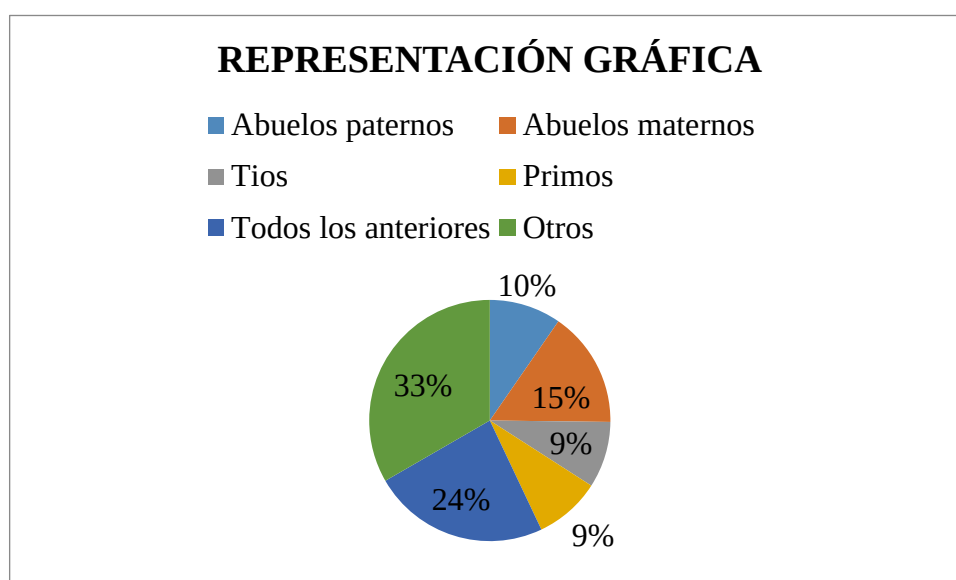
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

2. ¿Fuera de sus padres quienes más viven en su hogar?

TABLA #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Abuelos paternos	13	9,63
Abuelos maternos	21	15,56
Tíos	12	8,89
Primos	12	8,89
Todos los anteriores	32	23,70
Otros	45	33,33
TOTAL	135	100%

GRÁFICO #2



Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

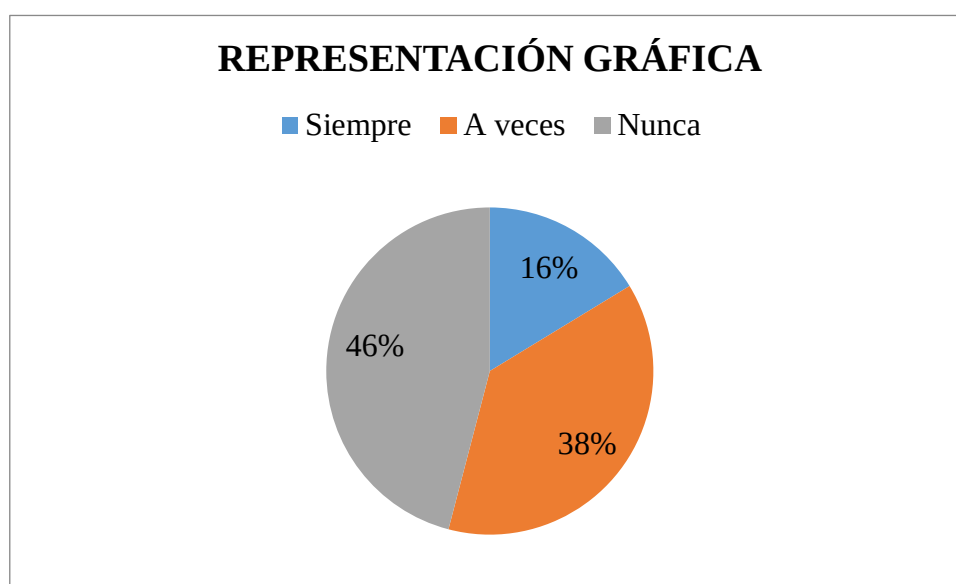
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

3. Sus padres discuten frente a Usted:

TABLA #3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	16,3
A veces	51	37,77
Nunca	62	45,93
TOTAL	135	100%

GRÁFICO #3



Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

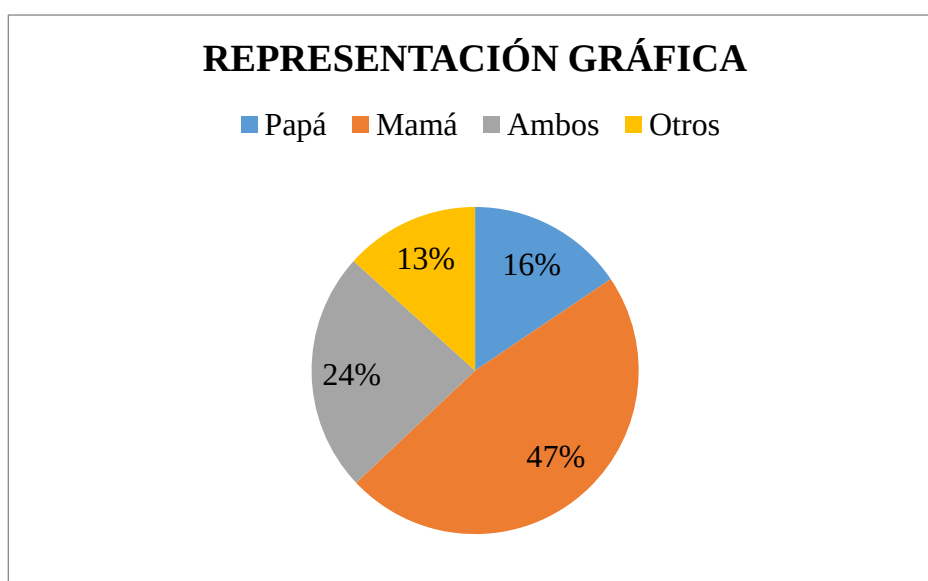
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

4. ¿Quién le ayuda hacer las tareas de matemáticas?

TABLA #4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	21	15,56
Mamá	64	47,41
Ambos	32	23,7
Otros	18	13,33
TOTAL	135	100%

GRÁFICO #4



Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

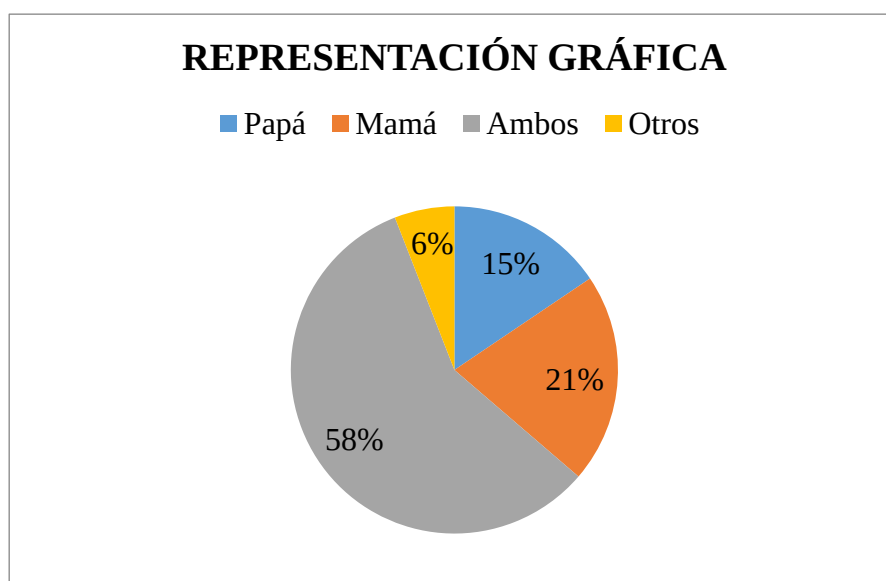
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

5. ¿Cuándo sacas bajas notas en matemática quien te llama la atención?

TABLA #5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	21	15,56
Mamá	28	20,74
Ambos	78	57,77
Otros	8	5,93
TOTAL	135	100%

GRÁFICO #5



Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

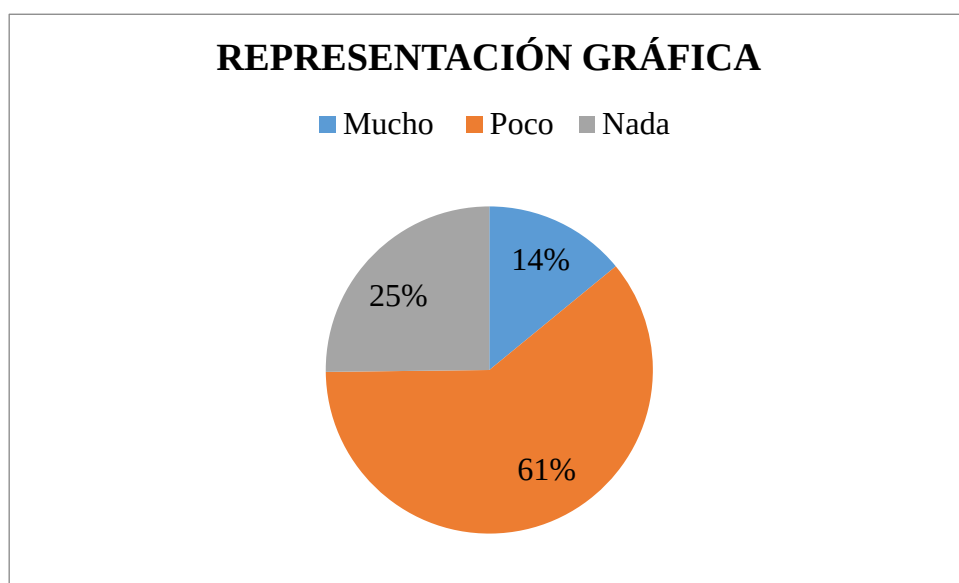
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

6. ¿Te gusta las matemáticas?

TABLA #6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	19	14,07
Poco	82	60,74
Nada	34	25,19
TOTAL	135	100%

GRÁFICO #6



Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

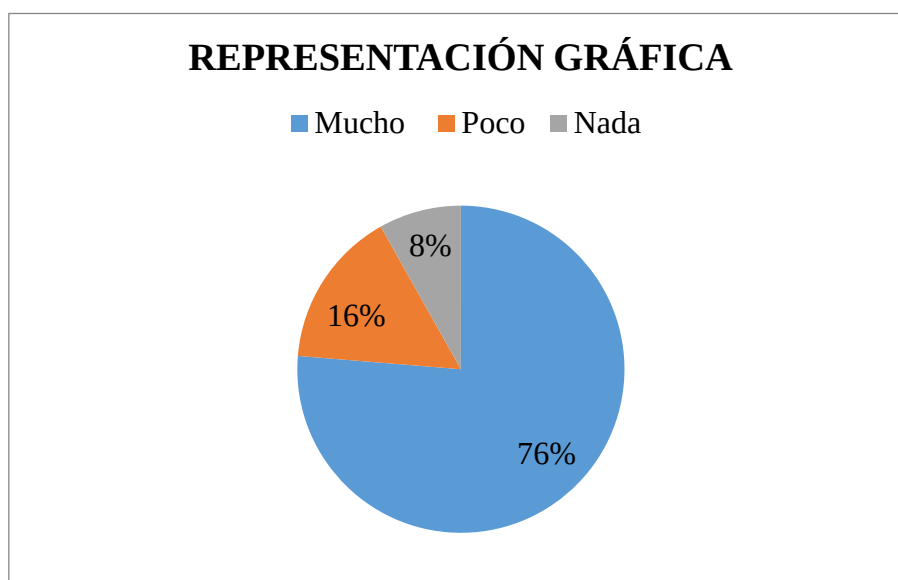
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

7. ¿Crees que, si tus padres se preocuparan más por tus tareas de matemáticas, influirían en mejores notas?

TABLA #7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	103	76,3
Poco	21	15,55
Nada	11	8,15
TOTAL	135	100%

GRÁFICO #7



Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

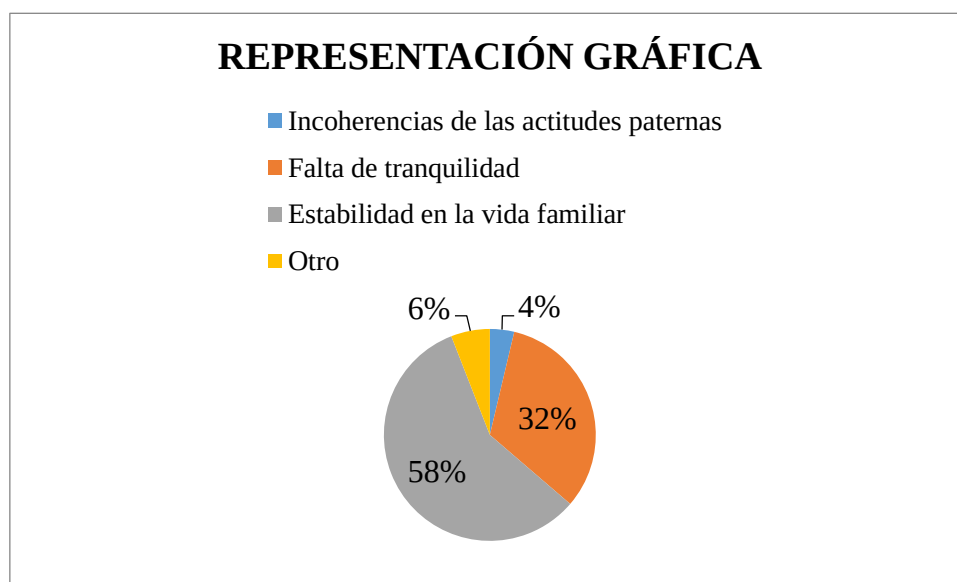
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

8. ¿Cuál de estos factores influyen en tu rendimiento académico?

TABLA #8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Incoherencias de las actitudes paternas	5	3,7
falta de tranquilidad	44	32,59
Estabilidad en la vida familiar	78	57,78
Otro	8	5,93
TOTAL	135	100%

GRÁFICO #8



Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

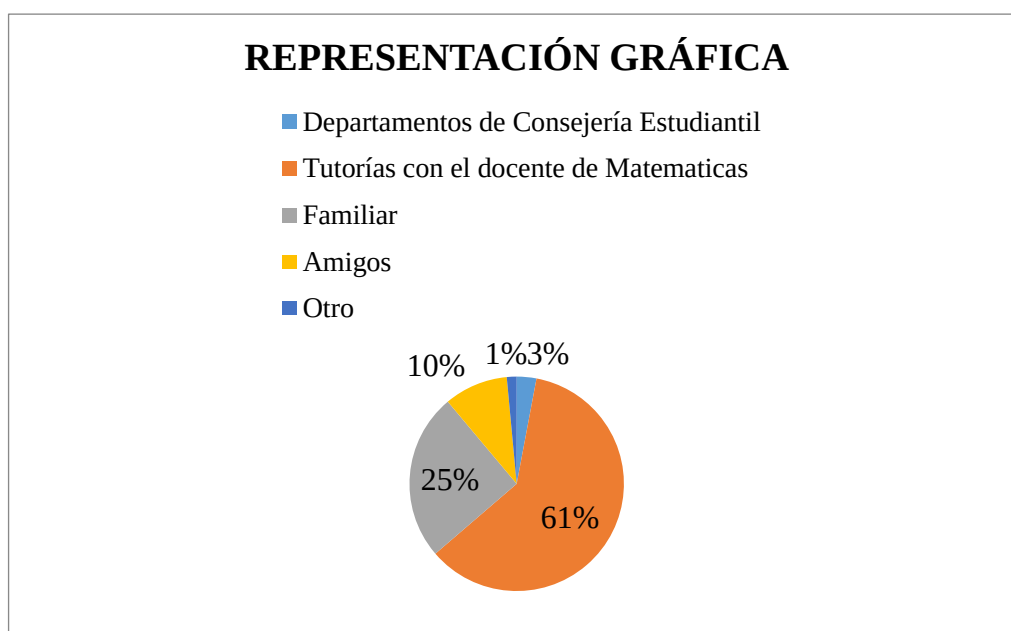
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

9. ¿Cuándo tienes problemas con las matemáticas quien te ayuda?

TABLA #9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Departamentos de Consejería Estudiantil	4	2,96
Tutorías con el docente de Matemáticas	82	60,74
Familiar	34	25,19
Amigos	13	9,63
Otro	2	1,48
TOTAL	135	100%

GRÁFICO #9



Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

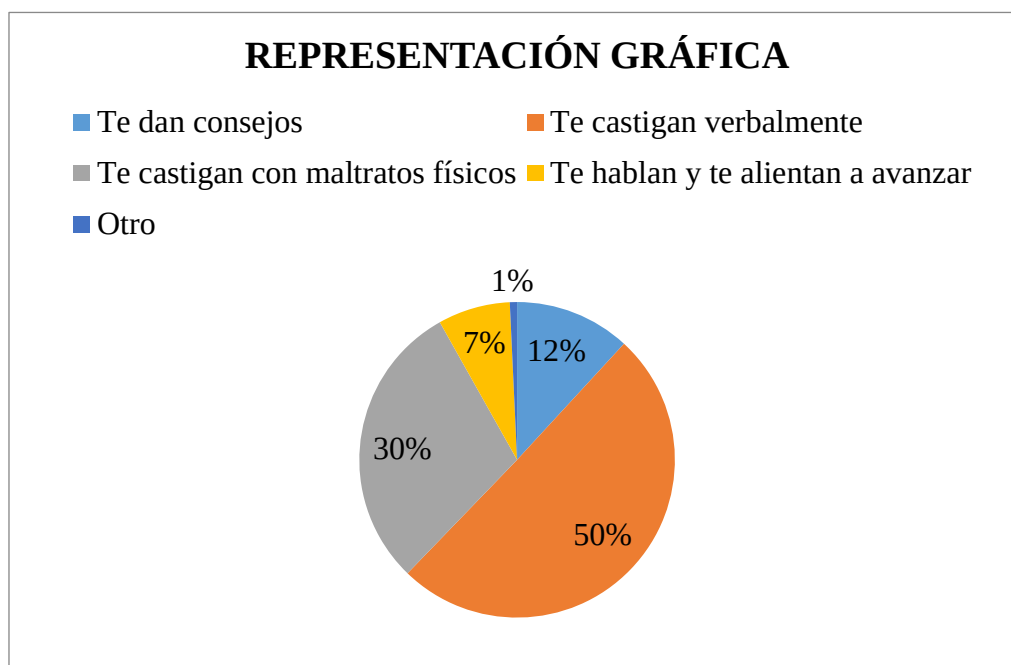
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

10. ¿Cuándo sacas malas notas en matemáticas tus padres que hacen?

TABLA #10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te dan consejos	16	11,85
Te castigan verbalmente	68	50,37
Te castigan con maltratos físicos	40	29,63
Te hablan y te alientan a avanzar	10	7,40
Otro	1	0,74
TOTAL	135	100%

GRÁFICO #10



Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

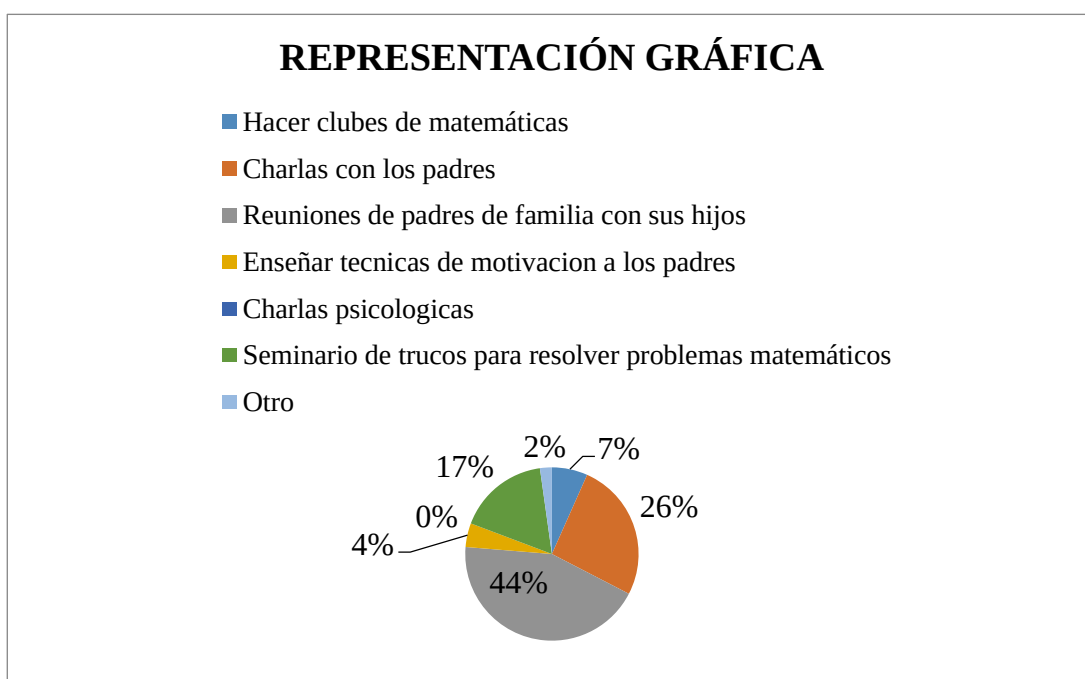
Elaborado por: Escobar Holguin Gabriela y Vera García Karina

11. ¿Cuál cree Ud., que sería la mejor manera que los padres se inter87esen por las tareas de los hijos y por ende que se tenga empatía a las matemáticas?

TABLA #11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hacer clubes de matemáticas	9	6,67
Charlas con los padres	35	25,93
Reuniones de padres de familia con sus hijos	59	43,7
Enseñar técnicas de motivación a los padres	6	4,44
Charlas psicológicas	0	0
Seminario de trucos para resolver problemas matemáticos	23	17,04
Otro	3	2,22
TOTAL	135	100%

GRÁFICO #11



Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

8.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE”

1. ¿Conoce Ud. como está constituida la familia de sus estudiantes?

TABLA #1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #1



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

2. ¿Considera que el aliento de los padres y una buena comunicación hacia los hijos les ayudara a estos en el rendimiento académico y por ende en las matemáticas?

TABLA #2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #2



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

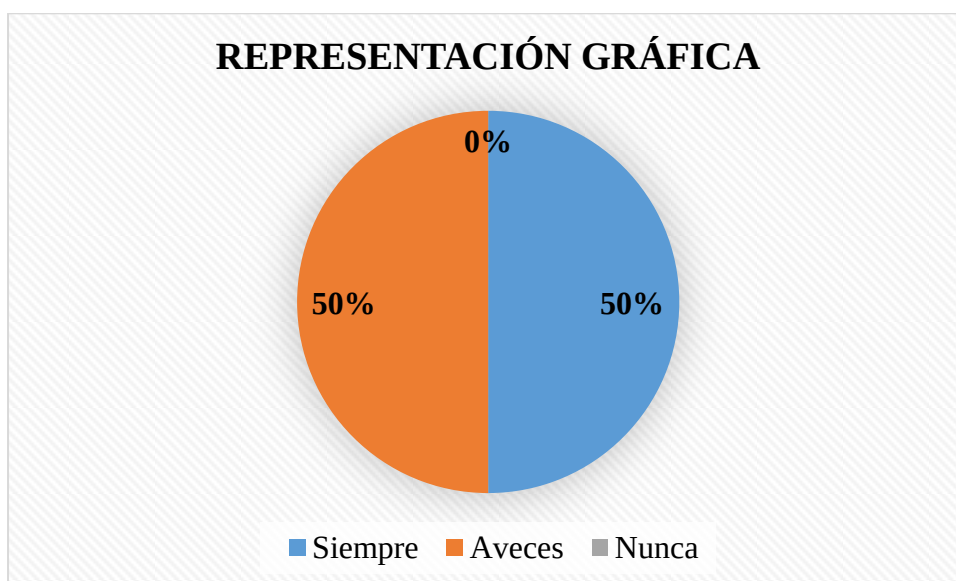
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

3. ¿Cree Ud. que las discusiones de los padres afecten en el rendimiento de sus estudiantes?

TABLA #3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50,00
A veces	1	50,00
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #3



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

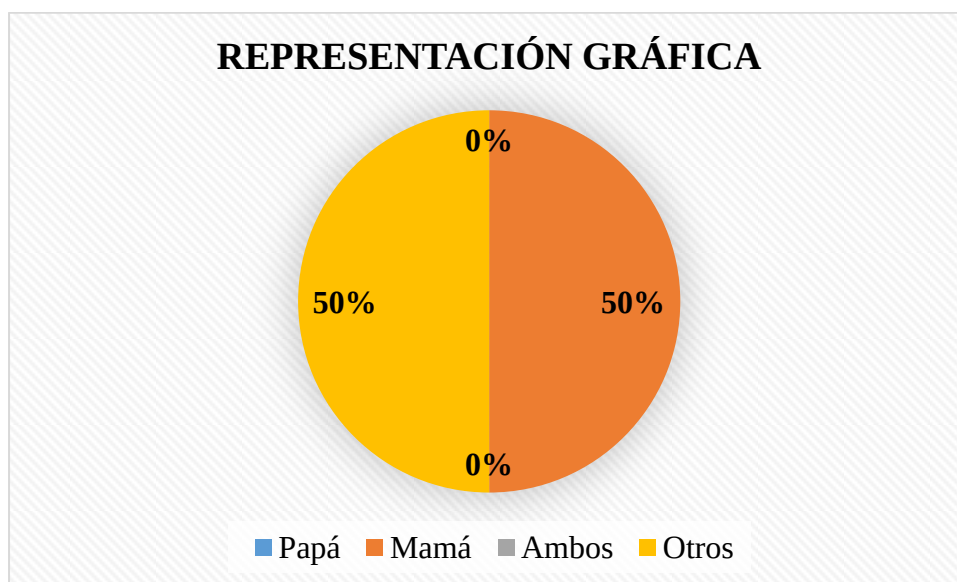
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

4. ¿Quién cree Ud., que le ayuda hacer las tareas de matemática a sus estudiantes?

TABLA #4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	0	0
Mamá	1	50,00
Ambos	0	0
Otros	1	50,00
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #4



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

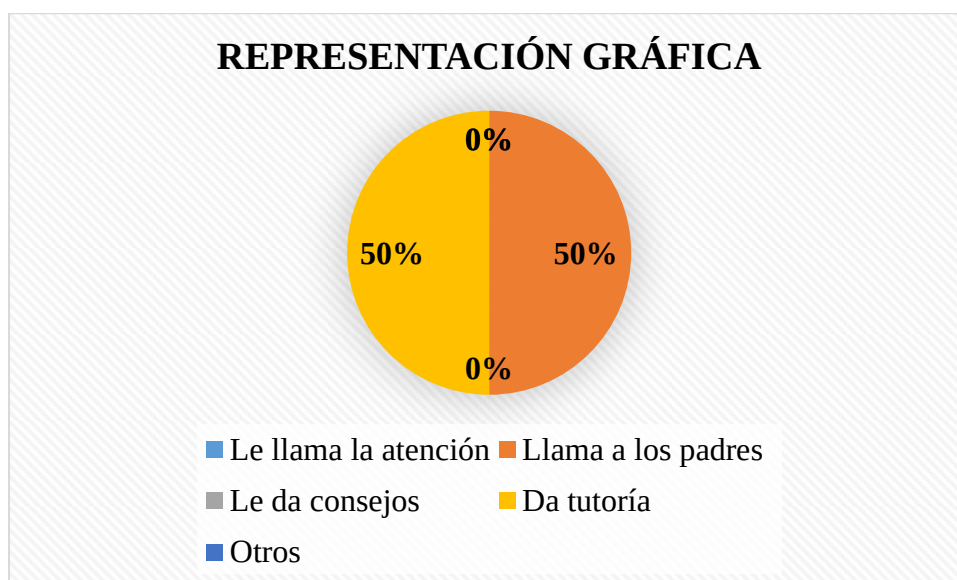
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

5. ¿Cuándo sacan bajas notas en matemática Ud., que hace?

TABLA #5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le llama la atención	0	0
Llama a los padres	1	50,00
Le da consejos	0	0
Da tutoría	1	50,00
Otros	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #5



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

6. ¿A sus estudiantes le gustan las matemáticas?

TABLA #6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0
Poco	2	100
Nada	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #6



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

7. ¿A Ud., le gustan las matemáticas?

TABLA #7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #7



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

8. Ud., es licenciado en Física y Matemáticas

TABLA #8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #8



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

9. ¿Cree Ud., que si los padres se preocuparan más por las tareas de matemáticas, influirían en mejores notas?

TABLA #9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	100
Poco	0	0
Nada	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #9



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

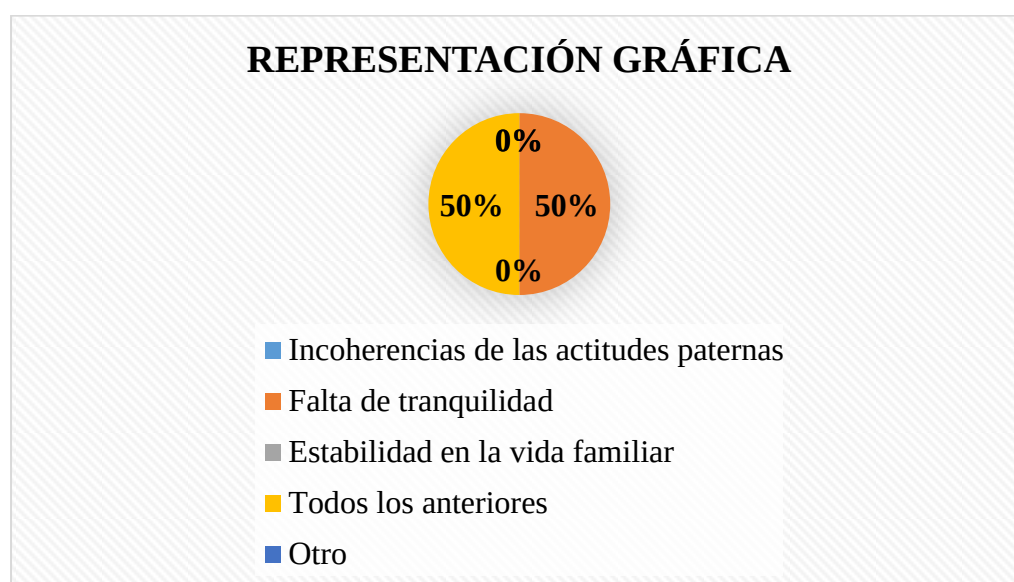
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

10. ¿Cuál de estos factores influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes?

TABLA #10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Incoherencias de las actitudes paternas	0	0
Falta de tranquilidad	1	50,00
Estabilidad en la vida familiar	0	0
Todos los anteriores	1	50,00
Otro	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #10



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

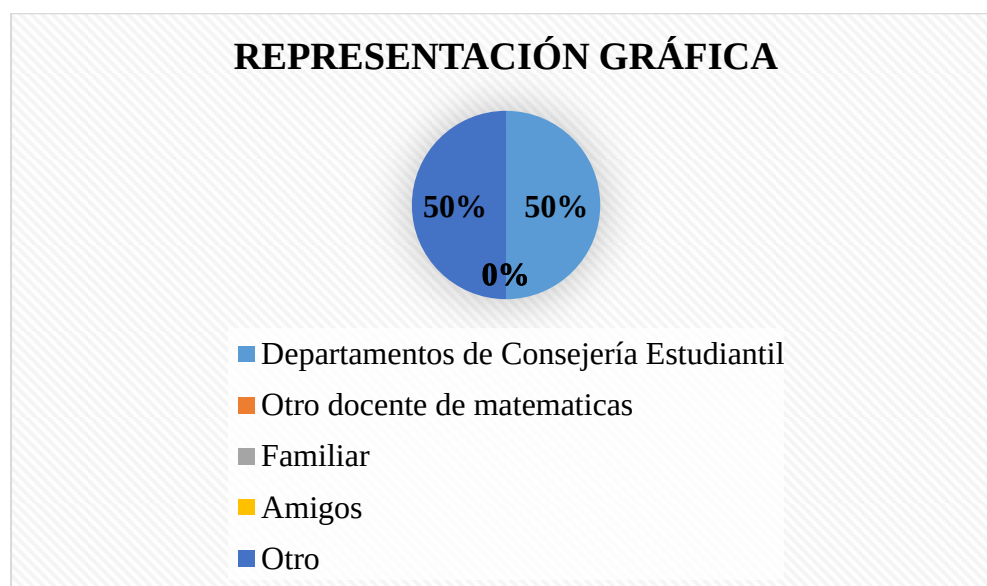
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

11. ¿Cuándo tienen problemas con las matemáticas sus alumnos quien le ayuda?

TABLA #11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Departamentos de Consejería Estudiantil	1	50,00
Otro docente de matemáticas	0	0
Familiar	0	0
Amigos	0	0
Otro	1	50,00
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #11



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

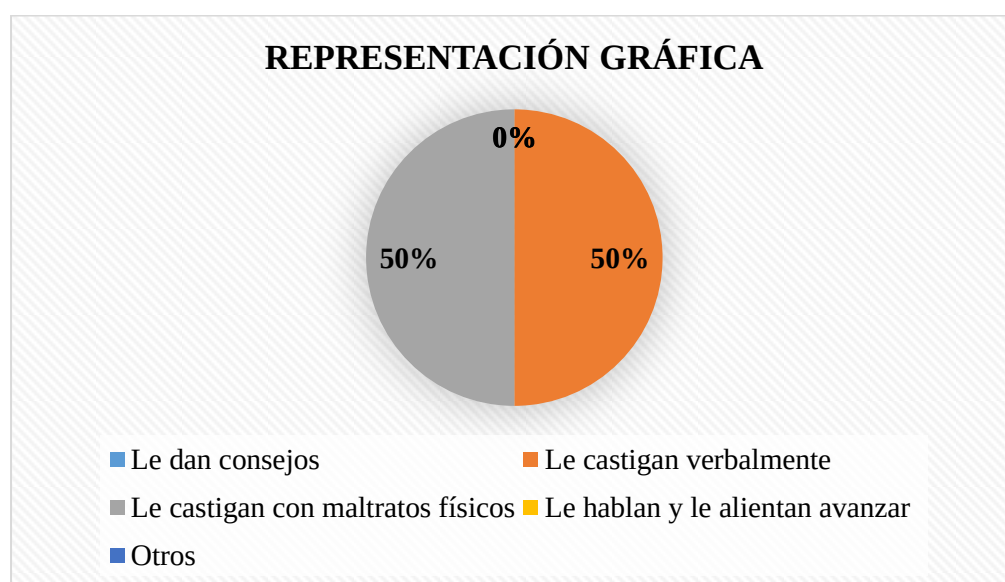
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

12. ¿Cuándo sacas malas notas en matemáticas sus estudiantes que cree Ud., que sus padres hacen?

TABLA #12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le dan consejos	0	0
Le castigan verbalmente	1	50,00
Le castigan con maltratos físicos	1	50,00
Le hablan y le alientan avanzar	0	0
Otros	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #12



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

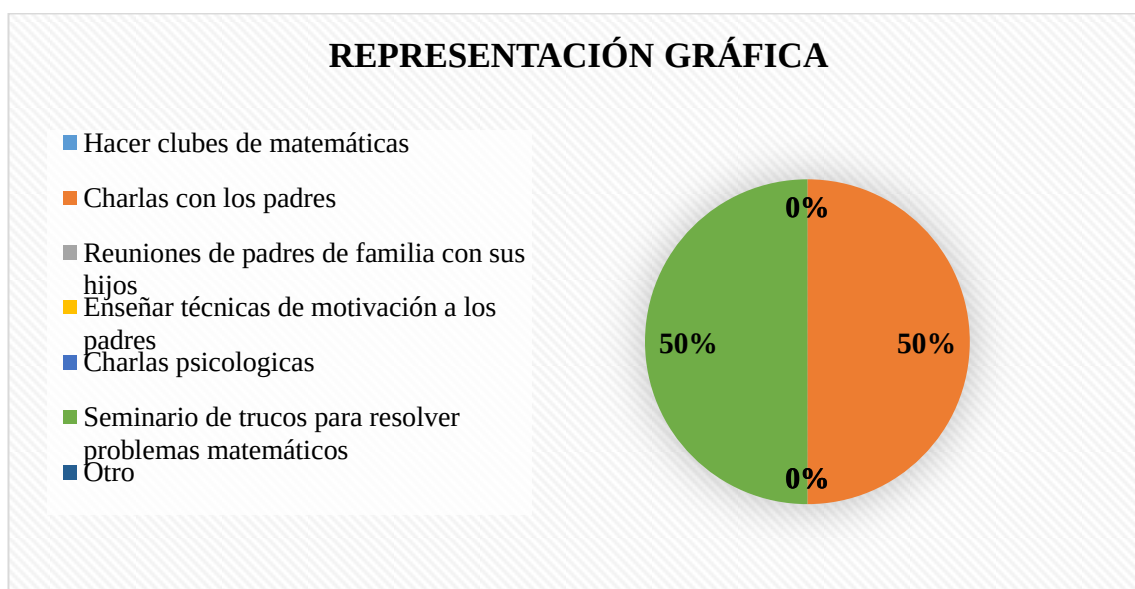
Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

13. ¿Cuál cree Ud., que sería la mejor manera que los padres se interesen por las tareas de los hijos y por ende que se tenga empatía a las matemáticas?

TABLA #13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hacer clubes de matemáticas	0	0
Charlas con los padres	1	50
Reuniones de padres de familia con sus hijos	0	0
Enseñar técnicas de motivación a los padres	0	0
Charlas psicológicas	0	0
Seminario de trucos para resolver problemas matemáticos	1	50
Otro	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #13



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

14. ¿Han realizado diagnóstico y tratamientos a los estudiantes con trastornos, de conducta y dificultades de aprendizaje dentro de la Institución?

TABLA 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	2	100
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO 14



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

15. ¿Se ha realizado evaluación temprana de trastornos de la comunicación que afectan el lenguaje verbal, lenguaje escrito, aritmética, matemática, física de los estudiantes?

TABLA #15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
A veces	1	50,00
Nunca	1	50,00
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #15



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

16. Participaría en la conformación de un equipo que se capacite para resolver los problemas de matemáticas que se presenten dentro de la Institución.

TABLA #16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50,00
No	0	0
TOTAL	2	100%

GRÁFICO #16



Fuente: Docentes del Colegio Nacional “18 de Octubre”

Elaborado por: Escobar Holguín Gabriela y Vera García Karina

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE, DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DEL CANTÓN PORTOVIEJO.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 1

Primera pregunta: En lo personal ¿Su familia está constituida por?

En base a esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

130 estudiantes representados por el 78%, respondieron que su familia está constituida por **Ambos** es decir mamá y papá; un 14%, que equivale a 19 estudiantes contestaron **Mamá** y finalmente el 8% restante que corresponde a 11 estudiantes señaló que el **Papá**.

Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, evidencia que en gran medida las familias son nucleares conformada por mamá y papá y a esto Valdés, Esquivel y Artiles (2007) nos hace conocer que se asocia a ventajas como una parentalidad más afectiva apoyo mutuo ante las dificultades y mayor estabilidad emocional.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 2

Segunda pregunta: ¿Fuera de sus padres quienes más viven en su hogar?

En relación a esta pregunta, formulada como parte de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se logró obtener la siguiente información:

45 estudiantes representados por el 33% respondieron que viven con **Otros** sujetos en sus hogares; 32 estudiantes que corresponde al 24% respondieron que con **todos los anteriores** es decir primos, otros, tíos, abuelos maternos y paternos; el 15% que equivale a 21 estudiantes los cuales contestaron que en su hogar viven con sus **abuelos maternos**; el 10% que representa a 13 estudiantes respondieron que sus **abuelos paternos**; 12 estudiantes que corresponden al 9% indicaron que con sus **primos**; finalmente 12 estudiantes equivalente al 9% escogieron la alternativa **tíos**.

En relación a las respuestas emitidas por los y las estudiantes que fueron parte de este proceso de encuesta que en su mayoría vive con otras personas dentro de sus hogares los cuales lo más posible es que no sean familiares podrá esto para algunos ser ventajas o desventajas en la motivación educacional.

Según (Paul, Janet, & D, 1981) “Desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar”, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 3

Tercera pregunta: ¿Sus padres discuten frente a Usted?

En relación a esta pregunta, formulada como parte de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se logró obtener la siguiente información:

El 46% que equivale a 62 estudiantes señalan que **Nunca** sus padres han discutido en su presencia; 51 estudiantes correspondientes al 38% contestaron que **A veces**, y el 16% que representa a 22 estudiantes señala que **Siempre** se dan discusiones entre sus padres en su presencia.

Los datos obtenidos denotan que para los y las estudiantes de este centro educativo sus padres no tienen en su mayoría discusiones en su presencia lo cual podría ser de ayuda para desarrollar más la atención y concentración en el ámbito académico.

“los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos”. (Jerry & Barbará., 1990) Respaldando esta aseveración concluyendo que: “las incoherencias de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 4

Cuarta pregunta: ¿Quién le ayuda hacer las tareas de matemáticas?

A través de ésta pregunta formulada como parte de la encuesta que fue aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se recabó la siguiente información:

64 estudiantes que equivalen al 47% señalaron la alternativa **Mamá** es quien ayuda a realizar las tareas de matemáticas; el 24% que corresponde a 32 estudiantes señalaron que **Ambos** es decir mamá y papá le ayudan; 21 que representa al 16 % contesto que **Papá**; 13 % que equivale a 18 estudiantes eligieron la opción **Otros**.

Los datos obtenidos corroboran el gran interés demostrados por los y las estudiantes, consideran que la madre como uno de los miembros principal de la familia, es quien más ayuda a realizar las tareas lo que podría establecer una mejor interacción familiar y de tal forma obtener mejores resultados en las operaciones matemáticas.

La familia es (Sorokina, 1985), "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 5

Quinta pregunta: ¿Cuándo sacas bajas notas en matemática quien te llama la atención?

En relación a esta pregunta, formulada como parte de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se logró obtener la siguiente información:

El 58% que representa a 78 estudiantes señala que **Ambos** (mamá y papá), 28 estudiantes equivalentes a él 21% indica que **Mamá** es quien le llama la atención cuando obtiene bajas notas; el 15% que corresponde a 21 estudiantes contestaron **Papá**, 8 estudiantes equivalente al 6% señalan que **Otros**.

Los resultados recabados evidencian que los y las estudiantes en su mayoría reciben llamados de atención por parte de mamá y papá y estos llamados se estima podrían ser de carácter físico, verbal o psicológico.

Gonzáles explica que un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 6

Sexta pregunta: ¿Te gusta las matemáticas?

A través de ésta pregunta formulada como parte de la encuesta que fue aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se recabó la siguiente información:

82 estudiantes que corresponden al 61% indican les gusta muy **Poco** las matemáticas, el 25% que equivale al 34 estudiante señalaron que no les gusta **Nada**, 19 estudiantes que representa a 14% contesto que les gusta **Mucho**.

Los datos obtenidos corroboran el poco interés demostrado por los y las estudiantes a las matemáticas por lo mismo que podría haber notas bajas.

Siendo la educación el motor de desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes, ya que, además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas esenciales que se aplica día a día en todos los entornos, tales como: el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas”. (Ministerio, 2010)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 7

Séptima pregunta: ¿Crees que, si tus padres se preocuparan más por tus tareas de matemáticas, influirían en mejores notas?

En relación a esta pregunta, formulada como parte de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se recabó la siguiente información:

76% que corresponde a 103 estudiantes señalan que influiría **Mucho** en sus notas si sus padres se preocuparan por sus tareas de matemáticas; 16% equivalente a 21 estudiantes respondieron que influye **Poco**; 11 estudiantes representados por el 8% indicaron que **Nada**.

Los datos obtenidos denotan que, para los y las estudiantes de este centro educativo, en su mayoría consideran que les sería significativamente gratificante llevándolo desde el nivel emocional al educativo sentir apoyo e interés por parte de sus padres.

García (2005) describe que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar. Éstas pueden variar en cantidad y calidad. Para este autor, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en las diferentes etapas de vida, lo que facilita o dificulta las relaciones en las distintas esferas de actividad: educativa, formativa... Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Musitu y García, 2004).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 8

Octava pregunta: ¿Cuál de estos factores influyen en tu rendimiento académico?

A través de esta pregunta formulada como parte de la encuesta que fue aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se recabó la siguiente información:

78 estudiantes que equivalen al 58% señalan que uno de los factores más influyentes en su rendimiento académico es la **Estabilidad En La Vida Familiar**; el 32% que corresponde a 44 estudiantes respondieron que la **Falta de Tranquilidad**; el 6% representado por 8 estudiantes contestaron Otro; y finalmente el 4% correspondiente a 5 estudiantes escogieron la alternativa **Incoherencias de las actitudes paternas**.

En relación a las respuestas emitidas por los y las estudiantes que fueron parte de este proceso de encuesta, demuestra que para ellos la importancia estabilidad a nivel familiar es fundamental para tener más interés y por ende mejores resultados académicos y por ende mejor desenvolvimiento escolar. A lo largo de la historia las familias han adoptado diversas composiciones familiares ha predominado como un tipo en los diferentes periodos históricos, el cual ha coexistido con otros tipos de composiciones en relaciones de mayor o menor conflicto. Aunque los resultados no son concluyentes, se refiere que las distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en la dinámica e incluso en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos (Wallerstein, 1983; White, Lynn y Rogers, 2000; Valdés et al., 2010)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 9

Novena pregunta: ¿Cuándo tienes problemas con las matemáticas quien te ayuda?

En relación a esta pregunta, formulada como parte de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se logró obtener la siguiente información:

82 Estudiantes correspondientes al 61% contestaron que las **tutorías con el docente de matemáticas** les ayudan cuando tienen problemas con asignatura mencionada, mientras 34 estudiantes equivalente al 25% contestaron que les ayudan en el ámbito **Familiar**, por otro lado 13 estudiantes correspondientes al 10% indicaron que los **amigos**; 4 estudiantes que equivale al 3% eligieron la alternativa **departamentos de consejería estudiantil**; finalmente 2 estudiantes que corresponden al 1% señalaron **Otro**.

Los datos obtenidos denotan que, para los y las estudiantes de este centro educativo, consideran que la actividad de realizar tutorías con el docente le es de gran ayuda pues les favorece a la resolución de problemas matemáticos.

“La didáctica es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante” (Carvajal, 2009)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 10

Decima pregunta: ¿Cuándo sacas malas notas en matemáticas tus padres que hacen?

A través de esta pregunta formulada como parte de la encuesta que fue aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se recabó la siguiente información:

El 50% que equivale a 68 estudiantes escogieron la alternativa **Te castigan verbalmente**; mientras tanto 40 estudiantes que corresponde al 30% indicaron **Te castigan con maltratos físicos** por otro lado El 12% correspondiente a 16 estudiantes señalan **Te dan consejos**; un 7% equivalente a 10 estudiantes respondieron **Te hablan y alientan a avanzar**; por último un 1 estudiantes que corresponde a un 1% eligió la alternativa **Otro**.

En relación a las respuestas emitidas por los y las estudiantes que fueron parte de este proceso de encuesta, demuestra que en su mayoría sufren maltrato verbal al no obtener la nota máxima o deseada por sus padres. Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Musitu y García, 2004).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 11

Onceava pregunta: ¿Cuál cree Ud., que sería la mejor manera que los padres se interesen por las tareas de los hijos y por ende que se tenga empatía a las matemáticas?

A través de esta pregunta formulada como parte de la encuesta que fue aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se recabó la siguiente información:

Un 44% correspondiente a 59 estudiantes señalaron la alternativa **Reuniones de padres de familia con sus hijos** como la mejor manera de que los padres se interesen en las tareas de sus hijos; y un 26% equivalente a 35 estudiantes contestaron que **Charlas con los padres**; 23 estudiantes representados por el 17% eligieron la alternativa **Seminario de trucos para resolver problema matemáticos**; con el porcentaje de 7% el cual corresponde a 9 estudiantes contestaron **Hacer clubes de matemáticas**; un 4% equivalente a 6 estudiantes optaron por la alternativa **Enseñar técnicas de motivación a los padres**; un 2% que corresponde a 3 estudiantes contestaron **Otro** y por ultimo con el 0% que corresponde a 0 estudiantes eligió la alternativa **Charlas psicológicas**.

Los datos obtenidos denotan que, para los y las estudiantes de este centro educativo, consideran que si se dieran reuniones de los padres con los hijos sería esto un punto clave para mejorar el interés y la funcionalidad familiar a la asignatura mencionada.

“La funcionabilidad de la familia no es solo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso resultante del conjunto de interacciones entre los parientes, o sea, se refiere a la condición que describe la síntesis de las relaciones intrafamiliar. Se reconoce que estas relaciones no están aisladas de las relaciones extra familiares, sino que por el contrario, están íntimamente conectadas entre sí. La funcionabilidad de la familia se refiere a la característica relativamente estable de relacionarse el grupo de forma interna. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se estable en el interior de cada familia y que le dan identidad propia” Álvarez S (2001).

9.2. RESULTADOS OBTENIDOS DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 1

Primera pregunta: ¿Conoce Ud. Como está constituida la familia de sus estudiantes?

A través de esta pregunta formulada como parte de la encuesta que fue aplicada a los docentes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se recabó la siguiente información:

El 100% equivalente a 2 docentes afirmaron **Si** conocer como está formado el entorno familiar de sus estudiantes mientras que la alternativa **No** obtuvo el 0%.

Es importante saber cómo está formado el entorno en donde se desenvuelven los educandos ya que de esta forma se podrá atender sus necesidades afectarlos y trabajar en ellos o bien sea situaciones que puedan enriquecer el aprendizaje y así reforzarlas

A lo largo de la historia las familias han adoptado diversas composiciones familiares ha predominado como un tipo en los diferentes periodos históricos, el cual ha coexistido con otros tipos de composiciones en relaciones de mayor o menor conflicto. Aunque los resultados no son concluyentes, se refiere que las distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en la dinámica e incluso en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos (Wallerstein, 1983; White, Lynn y Rogers, 2000; Valdés et al., 2010)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 2

Segunda pregunta: ¿Considera que el aliento de los padres y una buena comunicación hacia los hijos les ayudara a estos en el rendimiento académico y por ende en las matemáticas?

2 docentes correspondientes al 100% eligió la alternativa **mucho** y las alternativas **poco** y **nada** obtuvieron un 0%. Una comunicación correcta permite el desarrollo de un proceso de intimidad idónea entre los distintos integrantes de una familia.

Múltiples investigaciones han hallado que existe relación entre las dificultades en la comunicación familiar especialmente, en la comunicación padres hijos y muchas de las problemáticas de la adolescencia, tales como abuso de drogas (Pumar, Espina, García y Santos (1995).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 3

Tercera pregunta: ¿Cree Ud. que las discusiones de los padres afecten en el rendimiento de sus estudiantes?

A través de esta pregunta formulada como parte de la encuesta que fue aplicada a los docentes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se recabó la siguiente información:

El 50% equivalente a 1 docente contesto que **siempre**, es decir de alguna forma afecta en las calificaciones este tipo de situaciones a los y las estudiantes, y por otra parte 1 correspondiente al 50% contesto **a veces** lo que demuestra que no siempre podría suceder por esta situación o a alguno no les afecte en lo académico, mientras que la opción de respuesta **Nunca** tuvo un porcentaje de 0%

Los padres actúan regulando y organizando las diferentes transacciones que ocurren dentro de la propia familia y de ésta con el exterior, además de constituirse en modelos de conducta para los hijos. Valdés (2007) aporta que la existencia de buenas relaciones entre los padres permite cumplir en forma efectiva las funciones, entre las cuales señalan: a) estabilidad económica; b) división de roles; c) satisfacer expectativas sociales; d) aumentar la felicidad personal y e) logro de intimidad y compañía. El cumplimiento de lo anterior posibilita a los padres obtener la necesaria estabilidad económica y emocional para crear un medio efectivo para la crianza de los hijos (Pierucci y Pinzón, 2003; Wells y Zinn, 2004).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 4

Cuarta pregunta: ¿Cree Ud. que las discusiones de los padres afecten en el rendimiento de sus estudiantes?

1 docente que corresponde al 50% confirmo que es **mamá** quien ayuda a realizar las tareas por otra parte el 50% equivalente a 1 docente contesto **otros** los cuales podrían ser amigos o familiares, mientras las alternativas **papá** y **ambos** obtuvieron un porcentaje de 0%

Cuando la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un “constructo multicondicionado y multidimensional” entonces la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar; en consecuencia; “los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos”. (Jerry & Barbará., 1990) Respalda esta aseveración concluyendo que: “las incoherencias de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 5

Quinta pregunta: ¿Cuándo sacan bajas notas en matemática Ud., que hace?

El 50% que representa 1 docente contesto que Llama **a los padres** para informarles y de esta forma estén al tanto y por otro lado el 50% correspondiente a 1 docente respondió que **Da tutoría** como una manera de saber que los está afectando o dar reforzamiento en las tareas que no obtuvieron la calificación deseada.

Para (Alcántara, 2002), “mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado”. Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante.

Si partimos de la definición de Gonzáles B, Coral. (2004) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 6

Sexta pregunta ¿A sus estudiantes le gustan las matemáticas?

Mediante de esta pregunta formulada como parte de la encuesta que fue aplicada a los docentes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, se recabó la siguiente información:

El 100% equivale a 2 docentes los cuales captan y mantiene que les gusta muy **Poco**, esto podría deberse que quizás que no la entiendan muy bien. Mientras que las opciones de respuesta **mucho** y **nada** obtuvieron un porcentaje de 0%.

Debido a no impartir los docentes las clases con varios factores que motiven a los estudiantes, desde sus principios se ha generado un desinterés y miedo por la matemática, entonces esto debería cambiar con la dirección correcta para regirse a lo establecido en el Buen Vivir.

“El objetivo de docentes y estudiantes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.” (Valle Arias, 1993).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 7

Séptima pregunta: ¿A Ud., le gustan las matemáticas?

2 docentes correspondientes al 100% afirmaron que les gusta **mucho** lo cual podría verse reflejado en cuando ofrecen tutorías a los estudiantes para ayudarles con problemas matemáticos, y las opciones de respuesta **poco** y **nada** obtuvieron un porcentaje de 0%

El saber Matemática, además de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”

“La sociedad del tercer milenio en la cual vivimos es de cambios acelerados en el campo de la ciencia y la tecnología: los conocimientos, las herramientas y las maneras de hacer y comunicar la Matemática evolucionan constantemente. Por esta razón, tanto el aprendizaje como la enseñanza de la Matemática deben estar enfocados en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño necesario para que el estudiante sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y crítico. (Ministerio, 2010)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 8

Octava pregunta: Ud., es licenciado en Física y Matemáticas.

En base a esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

El 100% correspondiente a 2 docentes contestaron que **Si** son licenciados en dicha rama de estudio. Mientras que la opción de respuesta No obtuvo un porcentaje de 0%.

Esto ayuda a que los y las estudiante adquieran una absorción de conocimientos más amplios puesto que sienten un profesional de la rama que trata directamente con la matemática en todo su esplendor de impartirán la clase con temas mejor elaborados directos concretos y precisos.

Es decir que las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes “En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget).

La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno” (Carmen Carvallo Ramos, 2014).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 9

Novena pregunta: ¿Cree Ud., que si los padres se preocuparan más por las tareas de matemáticas, influirían en mejores notas?

2 docentes equivalente al 100% están de acuerdo que si los padres prestaran **Mucho** más interés por las tareas de los hijos sus notas académicas mejorarían y las alternativas **poco** y **nada** tuvieron un 0%.

Es importante prestar atención a las necesidades solicitadas de forma directa o indirecta por parte de los hijos puesto que aquello influiría de manera positiva en el rendimiento académico del educando Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Musitu y García, 2004).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 10

Decima pregunta: ¿Cuál de estos factores influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes?

El 50% equivalente a 1 docentes afirma que los factores más influyentes son la **Falta de tranquilidad** por otro lado también El 50% correspondiente a 1 docente señalo **Todas las anteriores**, mientras que alternativas como las **Incoherencias de las actitudes paternas** y **Estabilidad en la vida familiar** y **otro** obtuvieron un porcentaje de 0%.

En tiempos remotos no se hablaba acerca de la disfunción familiar dentro del contexto académico, ya que anteriormente el mismo era valorado a través de calificaciones perceptibles que midan la capacidad intelectual del niño, y no se enfocaban en la capacidad de aprendizaje del niño, ni en el desarrollo del mismo dentro del contexto socio-familiar, lo cual generaba inconformidad dentro del sistema educativo. En la actualidad se ha observado que uno de los factores con mayor influencia dentro del desarrollo académico del niño es el área familiar, pues el niño es el síntoma del sistema familiar, y generalmente cuando existe disfuncionalidad familiar, prevalece el bajo rendimiento académico, afectando de esta manera la esfera biopsicosocial del niño, en especial a la escolar, si a esto se agrega que ahora la mayor parte del tiempo el niño pasa solo es decir ejerciendo un autocuidado, se puede hablar de que la disfunción familiar es mayor, y por ende cada vez se va colaborando de manera inconsciente a la restricción del niño dentro del hogar y del contexto escolar, principalmente en el área del aprendizaje.

Cuando la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un “constructo multicondicionado y multidimensional” entonces la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar; en consecuencia; “los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos”. (Jerry & Barbará., 1990) Respalda esta aseveración concluyendo que: “las incoherencias de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 11

Onceava pregunta: ¿Cuándo tienen problemas con las matemáticas sus alumnos quien le ayuda?

El 50 % correspondiente a 1 docente **los Departamentos de consejería Estudiantil lo cual demuestran que** están a las pendientes y disponibles cuando sus estudiantes necesitan ser guiados y tenga conflictos con la asignatura mencionada y El 50 % el cual equivale a 1 docente eligió la alternativa **Otros** mientras que las alternativas **Otro docente de matemáticas, familiar, amigos** obtuvieron un porcentaje de 0%.

El rendimiento académico es entendido por (Pizarro, 2000) como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos, por lo tanto los estudiantes necesitan quien los apoye, si se siente respaldado ello se trasladara a buenas calificaciones y por ende buenas evaluaciones o lo que llamamos buen rendimiento académico.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 12

Doceava pregunta: ¿Cuándo sacas malas notas en matemáticas sus estudiantes que cree Ud., que sus padres hacen?

El 50% que representa 1 docente asume que **Le castigan verbalmente** mientras que el 50% que equivale a 1 docente contesto que **Le castigan con maltratos físicos** de tal forma presumiendo que esto podría mejorar las notas escolares de sus hijos mientras que las opciones de respuesta **Le dan consejos, Le hablan y le alientan avanzar y Otros.**

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes...).

Para (Alcántara, 2002), “mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado”. Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.

Por lo tanto, un bajo rendimiento no es solo del estudiante si no del docente y de los padres de familia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 13

Treceava pregunta: ¿Cuál cree Ud., que sería la mejor manera que los padres se interesen por las tareas de los hijos y por ende que se tenga empatía a las matemáticas?

1 docente correspondiente al 50% eligieron la alternativa **Charlas con los padres**; 50% equivalente a 1 docente señaló la opción **Seminarios de trucos para resolver problemas matemáticos** y las alternativas **Hacer clubes de matemáticas**, **Reuniones de padres de familia con sus hijos**, **Enseñar técnicas de motivación a los padres**, **Charlas psicológicas** y **otro** obtuvieron un porcentaje de 0%

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante.

Si partimos de la definición de Gonzáles B, Coral. (2004) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos, no es el reflejo del aprendizaje, por lo que aquí debe de intervenir los padres de familia quienes deben de manejar técnicas y métodos para lograr que sus hijos se interesen por las matemáticas, ya que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Musitu y García, 2004).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 14

Cuartaba pregunta: ¿Han realizado diagnóstico y tratamientos a los estudiantes con trastornos, de conducta y dificultades de aprendizaje dentro de la Institución?

2 docentes correspondientes al 100% escogieron la alternativa **A veces** y las opciones **Siempre y Nunca** obtuvieron un porcentaje de 0%

Las creencias valorativas de la familia son aquellas mediante las cuales los diferentes integrantes evalúan la vida familiar como positiva o negativa. Según Valdés, Ferrer y García (2010), una evaluación positiva por parte de los hijos de la familia fomenta la interiorización y adopción de los valores y las normas de conducta que intentan transmitir los padres a los hijos; en ausencia de esta valoración positiva, los valores y normas se rechazan o sólo se adoptan de manera externa, por lo que tienen un valor regulatorio real.

Las instituciones educativas a más de velar la parte cognitiva también tienen la obligación de estar pendiente de la conducta y trastorno de aprendizaje que ellos requieren, por lo cual es necesario contar con talento humano capacitado en esos tópicos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 15

Quintaba pregunta: ¿Se ha realizado evaluación temprana de trastornos de la comunicación que afectan el lenguaje verbal, lenguaje escrito, aritmética, matemática, física de los estudiantes?

1 docente equivalente al 50% eligió la alternativa **A veces** mientras el otro 50% correspondiente a 1 doces señaló **Nunca** y la opción **Siempre** obtuvo un porcentaje de 0%.

Las instituciones educativas no cuentan con personal especializado para detectar trastornos de conducta, trastornos de la comunicación que afectan el lenguaje verbal, lenguaje escrito, aritmética, matemática, física de los estudiantes, lo cual es una situación grave ya que esto se refleja en el rendimiento académico y al no saber detectar estos problemas surgen problemas más adelante psicológicos, familiares y hasta sociales, ya que por no saber las causas de los trastornos estos se lo ve como bajo rendimiento.

Gonzáles explica que un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación para aprender y también por medio de los demás factores que inciden en el rendimiento académico de sus estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Y GRÁFICO N° 16

Sextava pregunta: Participaría en la conformación de un equipo que se capacite para resolver los problemas de matemáticas que se presenten dentro de la Institución

2 docente correspondiente al 100% respondieron **Si** mientras que la alternativa **No** obtuvo un porcentaje de 0%

Esto demuestra la apertura de los docentes de la Unidad educativa para seguir preparándose para el óptimo desempeño de sus funciones y de manera particular poder con nuevas técnicas y métodos transmitir no solo conocimiento sino el gusto por las ciencias básicas.

“La Didáctica es la parte de la pedagogía que estudia los procedimientos para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos, así como la organización del contenido”. (Carvajal, 2009)

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE FINAL DE LOS RESULTADOS

10.1. ALCANCE DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que tiene el bienestar familiar en la empatía a las matemáticas en el Colegio Nacional “18 de Octubre” perteneciente a la Parroquia 12 de Marzo del Cantón Portoviejo durante el periodo 2017.

Este objetivo tuvo su alcance a través de la pregunta N° 8 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, quienes el 78 Estudiantes que equivalen al 58% señalan que uno de los factores más influyentes en su rendimiento académico es la **Estabilidad En La Vida Familiar** (Tabla y gráfico N° 8 de las encuestas aplicadas estudiantes)

En cuanto al planteamiento N° 3, de la encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo se les pregunto lo siguiente **¿Cree Ud. que las discusiones de los padres afecten en el rendimiento de sus estudiantes?** En base a esto ellos contestaron que creen que **siempre**, es decir de alguna forma afecta en las calificaciones este tipo de situaciones a los y las estudiantes, y por otra parte contesto **a veces** lo que demuestra que no siempre podría suceder por esta situación o a alguno no les afecte en lo académico (Tabla y gráfico N° 3 de las encuestas aplicadas estudiantes).

Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Establecer en qué medida la comunicación familiar vincula a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

Este objetivo tuvo su alcance a través de la pregunta N° 7 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, quienes el 76% señalaron que influiría **Mucho** en sus notas si sus padres se preocuparan por sus tareas de matemáticas, en su mayoría consideran que les sería significativamente gratificante llevándolo desde el nivel emocional al educativo sentir apoyo e interés por parte de sus padres, (Tabla y gráfico N° 7 de las encuestas aplicadas estudiantes). Así mismo a través la pregunta N° 2 de la encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, en la el 100% correspondiente a 2 docentes señalan que sería de Mucha importancia **el aliento de los padres y una buena comunicación hacia los hijos les ayudara a estos en el rendimiento académico y por ende en las matemáticas** ya que al reforzar estos lazos por medio de una grata comunicación y así conseguir que el estudiante logre alcanzar sus objetivos académicos. (Tabla y gráfico N° 2 de las encuestas aplicadas a docentes)

Una comunicación correcta permite el desarrollo de un proceso de intimidad idónea entre los distintos integrantes de una familia. Múltiples investigaciones han hallado que existe relación entre las dificultades en la comunicación familiar especialmente, en la comunicación padres hijos y muchas de las problemáticas de la adolescencia, tales como abuso de drogas (Pumar, Espina, García y Santos (1995).

Establecer en que mediada apoyan los Departamentos de Consejería Estudiantil la participación de los Docentes en el fortalecimiento cognitivo y afectivo de los estudiantes en las matemáticas.

Este objetivo tuvo su alcance a través de la pregunta N°9 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo 82 estudiantes correspondientes al 61% contestaron que las **tutorías con el docente de matemáticas** lo que a su vez también se estaría haciendo utilización del departamento de consejería del plantel. (Tabla y gráfico N° 9 de las encuestas aplicadas a estudiantes). A su vez en la pregunta N°11 de la encuesta aplicada a los docentes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo el 50 % correspondiente a 1 docente eligió la alternativa **los Departamentos de consejería Estudiantil** lo cual

demuestran que están pendientes y disponibles cuando sus estudiantes necesitan ser guiados y tienen conflictos con la asignatura mencionada. (Tabla y gráfico N° 11 de las encuestas aplicadas a estudiantes).

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender.” (Bolaños, 2011)

Indagar el nivel de apoyo emocional y afectivo de los padres de familia, mediante la participación activa de los estudiantes en la asignatura de matemáticas.

Este objetivo tuvo su alcance a través de la pregunta N°2 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, quienes 44% respondieron que las **Reuniones de padres de familia con sus hijos** como la mejor manera de que los padres se interesen en las tareas de sus hijos. (Tabla y gráfico N° 2 de las encuestas aplicadas a estudiantes), a su vez en la pregunta N°13, de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, quienes con un 50% respondieron influiría mucho realizar **Charlas con los padres** y de esta forma se podría lograr una mejor interacción entre padres e hijos que las estudiantes obtengan un mejor entendimiento sobre los problemas matemáticos. (Tabla y gráfico N° 13 de las encuestas aplicadas a docentes).

(Alcántara, 2002), “mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado”

Proporcionar a la Unidad Educativa una propuesta de mejora que permita extenuar el problema encontrado en el bienestar familiar y por ende lograr la empatía a las matemáticas en la institución.

Este objetivo tuvo su alcance a través de la pregunta N°16 de la encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, quienes con 100% afirmaron que **Si Participaría en la conformación de un equipo que se capacite para resolver los problemas de matemáticas que se presenten dentro de la Institución** ya que esto permitiría la adquisición de nuevos conocimientos y así puedan brindar a los estudiantes nuevas técnicas de estudio y de esta forma desarrollar habilidades que promuevan una mejor resolución de problemas matemáticos. (Tabla y gráfico N° 16 de las encuestas aplicadas a docentes).

Siendo la educación el motor de desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes, ya que, además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas esenciales que se aplica día a día en todos los entornos, tales como: el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas”. (Ministerio, 2010)

10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

El bienestar familiar influye para que haya empatía a las matemáticas en los estudiantes del Colegio Nacional “18 de Octubre” perteneciente a la Parroquia 12 de Marzo del Cantón Portoviejo.

La hipótesis general se logró verificar través de la presentación de la tabla y gráfico N° 8 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, quienes el 78 Estudiantes que equivalen al 58% señalan que uno de los factores más influyentes en su rendimiento académico es la **Estabilidad En La Vida Familiar** (Tabla y gráfico N° 8 de las encuestas aplicadas estudiantes). El bienestar familiar en las instituciones educativas es un estado multidimensional de bienestar tanto físico, intelectual, ocupacional, social, emocional y espiritual entre los miembros de la familia y los actores del proceso educativo, jugando un rol importante dentro de todo proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias que requieren de habilidades cognitivas como las matemáticas, por lo que es necesario que el docente presente pleno conocimiento de cómo identificar, solucionar y promover hábitos familiares dentro en la formación de los estudiantes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

La comunicación familiar vincula a los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

La presente hipótesis pudo ser verificada a través de la pregunta N° 7 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, quienes el 76% señalaron que influiría **Mucho** en sus notas si sus padres se preocuparan por sus tareas de matemáticas, en su mayoría consideran que les seria significativamente gratificante llevándolo desde el nivel emocional al educativo sentir apoyo e interés por parte de sus padres, (Tabla y gráfico N° 7 de las encuestas aplicadas estudiantes). Así mismo a través la pregunta N° 2 de la encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, en la el 100% correspondiente a 2 docentes señalan que sería de Mucha importancia **el aliento de**

los padres y una buena comunicación hacia los hijos les ayudara a estos en el rendimiento académico y por ende en las matemáticas ya que al reforzar estos lazos por medio de una grata comunicación y así conseguir que el estudiante logre alcanzar sus objetivos académicos. (Tabla y gráfico N° 2 de las encuestas aplicadas a docentes). Satir (1991) y Watzlawick et al. (1993) definen la transacción como elemento clave de análisis. Ésta implica interdependencia, causalidad mutua y recíproca entre las partes del sistema familiar al comunicarse. Según estos autores, la capacidad de identificar y de comunicar efectivamente pensamientos y emociones dentro de la familia desempeña un papel relevante en el mantenimiento de un nivel de funcionamiento eficiente dentro de ella y de cada miembro en particular.

Una comunicación correcta permite el desarrollo de un proceso de intimidad idónea entre los distintos integrantes de una familia. Múltiples investigaciones han hallado que existe relación entre las dificultades en la comunicación familiar especialmente, en la comunicación padres hijos y muchas de las problemáticas de la adolescencia, tales como abuso de drogas (Pumar, Espina, García y Santos (1995).

Los Departamentos de Consejería Estudiantil apoyan la participación de los Docentes en el fortalecimiento cognitivo y afectivo de los estudiantes en las matemáticas.

La verificación de esta hipótesis se pudo alcanzar a través de la pregunta N° 9 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo 82 Estudiantes correspondientes al 61% contestaron que las **tutorías con el docente de matemáticas** lo que a su vez también se estaría haciendo utilización del departamento de consejería del plantel. (Tabla y gráfico N° 9 de las encuestas aplicadas a estudiantes). A su vez en la pregunta N°11 de la encuesta aplicada a los docentes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo el 50 % correspondiente a 1 docente eligió la alternativa **los Departamentos de consejería Estudiantil** lo cual demuestran que están a las pendientes y disponibles cuando sus estudiantes necesitan ser guiados y tienen conflictos con la asignatura mencionada. (Tabla y gráfico N° 11 de las encuestas aplicadas a estudiantes). A lo largo de la historia las familias han adoptado diversas composiciones familiares ha predominado como un tipo en los diferentes periodos históricos, el cual ha coexistido con otros tipos de composiciones

en relaciones de mayor o menor conflicto. Aunque los resultados no son concluyentes, se refiere que las distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en la dinámica e incluso en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos (Wallerstein, 1983; White, Lynn y Rogers, 2000; Valdés et al., 2010).

El apoyo emocional y afectivo de los padres de familia, ayuda a la participación activa de los estudiantes en la asignatura de matemáticas.

Hipótesis alcanzada a través de la pregunta N°2 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, quienes 44% respondieron que las **Reuniones de padres de familia con sus hijos** como la mejor manera de que los padres se interesen en las tareas de sus hijos. (Tabla y gráfico N° 2 de las encuestas aplicadas a estudiantes), a su vez en la pregunta N°13, de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, quienes con un 50% respondieron influiría mucho realizar **Charlas con los padres** y de esta forma se podría lograr una mejor interacción entre padres e hijos que las estudiantes obtengan un mejor entendimiento sobre los problemas matemáticos. (Tabla y gráfico N° 13 de las encuestas aplicadas a docentes). “Los alumnos se motivan dentro del aula cuando ellos perciben que su esfuerzo se traduce en resultados relacionados con el desarrollo profesional y personal. Asimismo, los estudiantes se expresan de forma positiva cuando perciben que el tiempo en clase así como las tareas o proyectos realizados afecta positivamente en el aprendizaje. A su vez, el sentimiento de satisfacción está relacionado directamente con saber por qué y para que de los contenidos vistos en clase. Asimismo, los docentes consideran que las clases son activas cuando se les permite participar, se les dan ejemplos concretos y/o se les provoca conflictos cognitivos mediante utilizar teoría para observar las prácticas administrativas favorables o desfavorables”. (Antolin, 2009). Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) sostienen que el clima familiar es uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Musitu y García, 2004).

Mediante la propuesta establecida se logrará extenuar el problema encontrado en el bienestar familiar y por ende lograr la empatía a las matemáticas en la institución.

Hipótesis alcanzada a través de la pregunta N° 16 de la encuesta aplicada a los y las docentes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo, quienes con 100% afirmaron que **Si Participaría en la conformación de un equipo que se capacite para resolver los problemas de matemáticas que se presenten dentro de la Institución** ya que esto permitiría la adquisición de nuevos conocimientos y así puedan brindar a los estudiantes nuevas técnicas de estudio y de esta forma desarrollar habilidades que promuevan una mejor resolución de problemas matemáticos. (Tabla y gráfico N° 16 de las encuestas aplicadas a docentes). La empatía desde un enfoque multidimensional, haciendo énfasis en la capacidad de la persona para dar respuesta a los demás teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como afectivos, y destacando la importancia de la capacidad de la persona para discriminar entre el propio yo y el de los demás. La empatía incluye tanto respuestas emocionales como experiencias vicarias o, lo que es lo mismo, capacidad para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva respecto a los demás. Sobre las diferencias de género en la empatía, varios estudios han encontrado puntuaciones significativamente superiores en las mujeres (Litvack, Mcdougall y Romney, 1997; Mestre, Frías y Samper, 2004; Mirón, Otero y Luengo, 1989).

10.3. CONCLUSIONES

Una vez analizada, procesada e interpretada la información obtenida y presentada en cuadro estadísticos, verificándose objetivos e hipótesis, con el apoyo del marco teórico, se establecen las siguientes conclusiones:

Se ha evidenciado que los estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” no tienen empatía por las matemáticas, la asignatura impartida por los docentes de esta unidad educativa no guarda relación con los nuevos métodos de enseñanza, con el objetivo de contribuir a la formación de un ambiente propicio para el aprendizaje, en donde las matemáticas contribuya al desarrollo psicosocial de las diferentes actividades, siendo estos elementos una influencia directa en la conducta de nuestros estudiantes, teniendo como resultado una empatía para las matemáticas que proviene desde el hogar.

A través de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes se concluye que una de las principales estrategias para fomentar e inculcar la empatía a las matemáticas en los estudiantes es la implementación de dialogo y apoyo de manera constante y permanente entre los docentes y los padres de familia, estos últimos deben de apoyar y conversar siempre con sus hijos, y no solo ser meros observadores del desarrollo cognitivo de sus hijos, tomar conciencia de su responsabilidad en el desarrollo afectivo a través del entendimiento de la etapa biopsicosocial que está pasando el hijo.

Se demostró, mediante los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” que ellos no sienten el respaldo de los padres pero sin embargo el departamento de consejería cuenta con el talento humano para detectar tempranamente problemas que vayan afectar el desarrollo académico.

Se constató que el Colegio Nacional “18 De Octubre” cuenta con docentes ávidos para aprender y reaprender nuevas técnicas y métodos de enseñanza de las ciencias básicas.

Finalmente se concluye que el presente trabajo investigativo, a través del diseño y ejecución de una propuesta basada en la creación de un equipo en unión con docentes, padres de familia y estudiantes, tendría una gran repercusión en la

formación de una conciencia y cultura de las ciencias básicas en los estudiantes, la cual servirá como origen para promover la empatía a la matemática.

10.4 RECOMENDACIONES

Una vez finalizada la investigación y en base a las conclusiones expuestas, se exterioriza la necesidad de sugerir a las autoridades, padres de familia y a los docentes del Colegio Nacional “18 De Octubre” las siguientes recomendaciones:

Impulsar, a través de las asignaturas que imparten los diferentes docentes en las diversas áreas de estudio, como eje transversal las ciencias básicas y en particular las matemáticas y de manera particular otorgar unos minutos a dialogar, escuchar, visualizar, indagar, experimentar y realizar acciones que tengan como propósito contribuir a la formación de un ambiente idóneo para el aprendizaje, creando un entorno natural que contribuya al desarrollo armónico de las diferentes actividades, convirtiéndose en influencias que formen la conducta de los estudiantes, teniendo como resultado un entorno ordenado, aseado y adecuado para el reaprendizaje de las matemáticas.

Fomentar e inculcar en los estudiantes a mirar las matemáticas no como un problema sino como una forma de interactuar en su vida diaria y que de ellos parta la necesidad de fomentar su uso diario en todas y cada una de sus actividades, para lo cual hay que fomentar la investigación y la experimentación basadas en el estímulo del fisgoneo y la predilección al juego de los estudiantes.

Incorporar, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades que garanticen un desarrollo integral en el estudiante en lo que concierne a las ciencias básicas de manera práctica, para lo cual se debe de hacer uso de las nuevas metodologías que existen al respecto.

Que las autoridades del Colegio Nacional “18 De Octubre” como entes rectores de la institución, sigan capacitándose de manera constante y permanente de las nuevas tendencias educativas para fomentar, incentivar y promover la empatía por las matemáticas.

Involucrar, en el proceso a todos los integrantes del Colegio Nacional “18 De Octubre”, autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, a la gran cruzada de usar de manera natural a las matemáticas.

11. PROPUESTA

TÍTULO

Instauración de un equipo, con la participación de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, dentro de los predios del Colegio Nacional “18 De Octubre”.

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas desde el origen de la humanidad son de importancia vital, y a medida que el ser humano evoluciona esta ciencia toma cada vez más importancia de carácter básico, ya que no hay nada que no se lo puede relacionar con la misma.

La incidencia de las matemáticas en la vida diaria y cotidiana en las personas es un factor muy importante y se podría decir en algunos casos hasta vital.

Por tal razón es fundamental concientizar y enseñar a las sociedades la importancia que esta tienen en nuestra vida.

La elaboración de un equipo multidisciplinario es una actividad que permite a los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa una alternativa para desarrollar diferentes habilidades que aumenten el conocimiento de cada persona, además de concientizar a la población sobre la importancia de las matemáticas, ya que cada quien tienen una visión propia de lo que es esta ciencia y que representa, cuáles son sus miedos y temores y cuál es la importancia y fortaleza que se posee, ya que su uso es diaria.

Este proyecto busca motivar a los estudiantes en el conocimiento de las matemáticas, desarrollando habilidades, inculcando hábitos positivos y a su vez aplicando conocimientos prácticos y vivenciales originados en diferentes áreas del saber.

JUSTIFICACIÓN

La realización de este proyecto se hace privilegiando la importancia de crear un equipo que represente a cada uno de los integrantes que conforman el Colegio Nacional “18 De Octubre” para la elaboración de nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el Colegio Nacional “18 De Octubre” el talento humano con problemas en la empatía a las matemáticas esta presente y las nuevas metodologías de enseñanza está latente, es necesario realizar una reunión con cada uno de los actores para ver su visión a esa problemática y cuál es la solución que ellos desean y ven que sea factible.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Instaurar en la institución un equipo multisectorial con todos los participantes que forman el Colegio Nacional “18 De Octubre”, para incentivar la empatía a las matemáticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elaborar un equipo con todos y cada uno de los sectores que conforman el Colegio Nacional “18 De Octubre”.

Seleccionar los actores más representativos de cada sector del Colegio Nacional “18 De Octubre”.

Formar equipos de trabajo.

Lograr beneficios educativos.

Contenido

La matemática es parte de las ciencias básicas, no podemos tener ninguna duda de ello y de la importancia de la misma en nuestra vida diaria, si observamos con detenimiento cada una de nuestras acciones están ceñidas por la misma y esta va más allá de los simples números, es toda una concepción.

El desarrollar la matemática requiere de un ambiente propicio para esa misión, donde va más allá de las aulas, esta puede ser en el ambiente, en un jardín, en una plaza... es decir en todo lugar.

Método

La metodología que se aplicará será participativa, reflexiva y práctica en todo momento.

Participantes

Se trabajará con autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes del Colegio Nacional “18 De Octubre” de la ciudad de Portoviejo.

Económicos

La ejecución de la instauración del equipo no tendrá valor económico.

La evaluación

Se evaluará el accionar de todos los que participen en la instauración del equipo, tanto en su actitud como en su aptitud para dicho trabajo.

Cronograma

ACTIVIDADES	1ra. Semana				2da. Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución.	X							
Presentación de la propuesta a los docentes de la institución.		X						
Presentación de la propuesta a los estudiantes de la institución.			X					
Actividades de planificación				X	X	X	X	X

POCA EMPATÍA A LAS MATEMÁTICAS EN EL COLEGIO “18 DE OCTUBRE”

ESCASA VINCULACION DE LOS PADRES EN EL P.E.A DE LAS MATEMÁTICAS

AUTORESAGO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA DE CLASES

POCA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES PARA MEJORA EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

PROBLEMAS FAMILIARES EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL COLEGIO “18 DE OCTUBRE”

POCA COMUNICACIÓN FAMILIAR

ESCASO APOYO EMOCIONAL Y AFECTIVO DE LOS PADRES

FALTA DE DEPARTAMENTOS DE CONSEJERIA ESTUDIANTEL EN LA INSTITUCIÓN

EMPATÍA A LAS MATEMÁTICAS EN EL COLEGIO “18 DE OCTUBRE”

VINCULACION DE LOS PADRES EN EL
P.E.A DE LAS MATEMÁTICAS

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS
ESTUDIANTES EN EL AULA DE
CLASES

PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES
PARA MEJORA EL RENDIMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES

BIENESTAR FAMILIAR EN LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL COLEGIO “18
DE OCTUBRE”

COMUNICACIÓN FAMILIAR

APOYO EMOCIONAL Y AFECTIVO DE
LOS PADRES

APOYO DE DEPARTAMENTOS DE
CONSEJERIA ESTUDIANTIL EN LA
INSTITUCIÓN

PRESUPUESTO

La investigación tuvo un costo de \$ 730.00 (setecientos treinta dólares), valor que fue cubierto por las investigadoras, el cual quedó distribuido de la siguiente manera:

PRESUPUESTO				
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
MATERIAL DE OFICINA				
Papel Bond A4	GLOBAL	10	5,00	50,00
Lápiz	GLOBAL	10	0,50	5,00
Esferos	GLOBAL	10	0,75	7,50
Carpeta	GLOBAL	5	0,75	3,75
CD	GLOBAL	5	1,50	7,50
Impresora	GLOBAL	1	200,00	200,00
Tinta de impresión	GLOBAL	2	30,00	60,00
BIBLIOGRAFÍA				
Internet	HORA	60	0,90	60,00
Fotocopias	GLOBAL	640	0,03	19,20
Textos	GLOBAL	5	10,00	50,00
INSTRUMENTOS - FORMULARIOS				
Elaboración de encuestas	GLOBAL	1		14,00
Elaboración de propuesta	GLOBAL	1		12,00
Fotocopias de tabulación	GLOBAL	60		1,80
TRANSPORTE				
Transporte	GLOBAL	2	12	240,00
TOTAL				730,00

CRONOGRAMA VALORADO PERIODO 2017

ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
Selección del tema y elaboración del anteproyecto			X	X																					Autoras de la investigación	Internet, Impresiones	\$ 40.00
Selección de fuentes bibliográficas y desarrollo del marco teórico				X																					Autoras de la investigación	Internet, Impresiones	\$80.00
Entrega a la Vicedecana el trabajo de titulación					X	X																			Autoras de la investigación	Copias, Impresiones	\$80.00
Desarrollo del Trabajo de Titulación									X	X															Autoras de la investigación - Docentes	Internet, Impresiones	\$ 65.00
Preparación del primer informe del trabajo de titulación											X	X													Autoras de la investigación y Tutor	Impresiones CD	-
Primera revisión													X	X											Autoras de la investigación y Tutor	Impresiones carpeta	\$ 100.00
Segunda Revisión																X	X								Autoras de la investigación		\$ 150.00
Presentación del informe final al revisor																		X							Comisión Especial de Titulación		-
Entrega del trabajo finalizado al departamento de titulación																		X	X						Autoras de la investigación	Impresiones CD	\$ 150.00
Designacion para la fecha de sustentación por HCD																			X						Comisión Especial de Titulación		-
Sustentación del trabajo de titulación																					X				Autoras de la investigación		\$ 65.00
																										TOTAL \$	\$ 730.00

ESCOBAR HOLGUIN MARÍA GABRIELA

VERA GARCÍA KARINA TERESA

BIBLIOGRAFÍA

ABC, D. (2007). *Tu Diccionario Hecho Fácil. Obtenido de Tu Diccionario Hecho Fácil*: <http://www.definicionabc.com/social/connatural.php>

Arias, F. L. (2004). *Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño*. Mexico: Trillas

Álvarez Sintés, Roberto y otros *Temas de Medicina General Integral, Volumen I. Capítulo V. Familia. Salud y Medicina..* La Habana – Cuba. 2001. Editorial Ciencia Médicas.

Antolin, J. C. (2009). Hekademus. Perú: IV Congreso Internacional de Informatica Educativa.

Alcántara, A. (2002). *Aprendizaje en los estudiantes*. Bogota - Colombia: Octava Edición.

Aroca, R. (2014). *Tesis: Influencia de las inadecuadas relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo de la Escuela Académico Profesional De Física De La Universidad Nacional De Trujillo*. Quito.

Bolaños, S. (2011). *Constructivismo*. Obtenido de Constructivismo: <http://constructivismo.webnode.es/>

Carmen Carvallo Ramos, 2014
<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0450/456.ASP>

Castro, I. M. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. España: Ceac, S.A.

Cairney, John, Michael Boyle, Don Offford e Yvonne Racine (2003). *Stress, social support and depression in single and married mothers*. *Social Psychiatric*, 38, pp. 442-449.

Constituyente, A. N. (20 de 10 de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador: http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cano, M. (2008-2009). *“La motivación del docente y su incidencia en rendimiento académico de la matemática de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes “*. Riobamba

Carvajal, M. M. (2009). *La Didáctica en la Educación*. Obtenido de La Didáctica en la Educación: http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf

Chiavenato, A. (2001). *Administración de Recursos Humanos*. 5ª Edición. . Colombia: McGraw Hill

Dallos, Rudi (1996). *Sistemas de creencias familiares*. Barcelona: Paidós

Dunia Ferrer y Teresa García (2010). *Familia y adolescencia*. En Á.Valdés y J. Ochoa [comps.]. *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson, pp. 69-86.

Dorsch, F. (1994). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: HERDER.

Garzón, C. (2012). *La motivación y su aplicación en el aprendizaje*. Obtenido de La motivación y su aplicación en el aprendizaje: https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/68497/1/motivacion_aplicacion_aprendizaje.pdf

García y Santos, 1995; Vales y Arango, 2010) y problemas de conducta (Kokko y Pulkkinen, 2000; Valdés, 2001).

García, Carmen (2005). *Habilidades sociales, clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Liberabit*, 11, pp. 63-74.

Gabriela Basulto y Eliza Choza (2009). *Percepciones de mujeres divorciadas acerca del divorcio*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(1), pp. 23-35.

GONZÁLEZ BARBERA, Coral (2004) *Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria*.

Hetherington, Margareth Stanley-Hagan (1999). *The adjustment of children divorced parents: a risk and resiliency perspective*. *Journal of Psychology and Psychiatry*, 40, pp. 129-140.

Hetherington, Marvis y John Kelly (2003). *Divorced reconsidered. For better or for worse*. Nueva York: W. Norton.

Instituto Nacional de Geografía e Informática (2009). *Estadísticas poblacionales*. Recuperado el 20 de septiembre de 2010, de <http://www.inegi.gob.0>

Jerry, W., & Barbará., U. (1990). *Cómo Disciplinar A Su Hijo*. Bogotá-Colombia,: Norma.

Lopez, A. (1996). *Diccionario Enciclopédico Universal Aula*. España: Copyright .

López, A. (2007). *Diccionario Manual de la Lengua Española Vox*. España: Larousse Editorial, S.L.

Maldonado Durán, Jesús y otros. 2003. *La familia: su dinámica y tratamiento*. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Washington D. C

Maritza, C. S. (2012). *Tesis: La afectividad familiar y el bajo rendimiento en matemática, de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la parroquia sucre, de la ciudad de Cuenca*. Cuenca.

Ministerio, d. e. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador

Mounts, Nina (2002). *Parental management of adolescent peer relationships in context. The role of parenting style*. *Journal of Family Psychology*, 16, pp. 58-69.

Moos, Rudolf (1974). *The Social Climate Scale: An Overview*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.

Morán, E. (2012). *sobre: "Factores de la actitud y ansiedad al aprendizaje de la matemática en estudiantes adolescentes de la ciudad de Milagro. La relación de la estructura familiar y el rendimiento académico"*, . *Revista Iberoamericana Milagro*.

Mestre, M.V., Frías, M.D. y Samper, P. (2004). *La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index*. *Psicothema*, 16 (2), 255-260.

Mirón, L., Otero, J.M. y Luengo, A. (1989). *Empatía y conducta antisocial. Análisis y Modificación de Conducta*, 15 (44), 239-254.

Moreno, David, Estefanía Estévez, Sergio Murgui y Gonzalo Musitu (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. *International Journal of Psychology Therapy*, 9(1), pp.123-136.

Musitu, Gonzalo y Fernando García (2004). *Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española*. *Psicothema*, 16, pp. 288-293.

Landy Esquivel y Katy Artiles (2007). *Familia y desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar*. México: Manual Moderno.

Litvack, M.W., Mcdougall, D. y Romney, D.M. (1997). *The structure of empathy during middle childhood and its relationship to prosocial behavior*. *Genetic, Social and General Psychology Monographs*, 123 (3), 303-324.

Papalia, E. D., Wendkos, O. S., & Duskin, F. R. (1985). *Desarrollo Humano*. Barcelona-España: Planeta/Ariel .

Paul, W., Janet, H., & D, J. (1981). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder. .

Pierucci, Nelida y Bárbara Pinzón Bárbara Pinzón (2003). *Estilos de apego y bienestar psicológico* (2003). *Estilos de apego y bienestar psicológico* (2003). *Estilos de apego y bienestar psicológico en mujeres casadas y divorciadas*. *La Psicología Social en México*, vol. X, pp. 65-72.

Pizarro. (2000). *El rendimiento académico*. Psicothema: Adventure Works.

Pumar, Ana, Alberto Espina, Enrique García y Asunción Santos (1995). *Percepción del clima familiar en toxicómanos*. *Anales de Psicología*, 11(2), pp. 143-152.

Rodríguez, Carmen y Tomasa Luengo (2003). *Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales*. *Paper*, 69, pp. 59-82.

Satir, Virginia (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax

Solís, R. (2016). *Acción participativa familiar en el desempeño académico del área de matemáticas en los estudiantes de los décimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato.

Sorokina, A. I. (1985). *La educación intelectual en el Círculo infantil*. La Habana: Álvarez de la Torre.

Valle Arias, 1993 <https://aulaneo.wordpress.com/didactica/el-proceso-ensenanzaaprendizaje/>

Valdés, Ángel (2001). *Determinación de las necesidades educativas de los menores infractores de la Escuela de Educación Social de Yucatán*. Tesis de maestría. México: Universidad Autónoma de Yucatán. ——— (2010). *Nacimiento y crianza de los hijos*. En Á. Valdés y J. Ochoa [comps.]. *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson, pp. 23-38.

Watzlawick, Paul, Janeth Beavin y Don Jackson (1993). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder

Watzlawick, Paul, Janeth Beavin y Don Jackson (1993). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder

Wallerstein, Judith (1983). *Children of Divorce: Stress and Developmental Task*. Nueva York: McGraw-Hill.

White, Michael y David Epston (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós. ____Lynn y Stacy Rogers (2000). Economic circumstances and family out ynn y Stacy Rogers (2000). Economic circumstances and family outcomes: A review of the 1990s. Journal of Marriage and the Family, 62, pp.1035-1051.

ANEXOS

ANEXO N° 1

ESTUDIANTES REALIZANDO EL TRABAJO DE CAMPO



ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE”





**ENCUESTA APLICADA A
DOCENTES DEL COLEGIO
NACIONAL “18 DE
OCTUBRE”**

**ENCUESTA APLICADA A
DOCENTES DEL COLEGIO
NACIONAL “18 DE
OCTUBRE”**



ESTUDIANTE REALIZANDO LAS RESPECTIVAS TUTORÍAS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y DICIENTES DEL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE”.

El objetivo principal es recopilar información sobre el bienestar familiar y su influencia para la empatía a las matemáticas a los miembros de la comunidad educativa, en base a la observación crítica, análisis reflexivo e imaginación con el fin de identificar de manera concreta la realidad, la que servirá para contrarrestar la teoría.

Observadoras: Escobar Holguín María Gabriela

Vera García Karina Teresa

Fecha:

Institución Visitada: COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE”

PRESENTACIÓN:

1. Existe en la institución una vinculación de los padres en el P.E.A. de las matemáticas.

Si ()

No ()

2. ¿Existe en la institución una participación activa de los estudiantes en el aula?

Siempre ()

Muchas veces ()

Pocas veces ()

Nunca ()

3. ¿Existe la funcionalidad y comodidad como para desarrollar la enseñanza aprendizaje de docentes y dicentes en las clases de matemáticas?

Siempre ()

Muchas veces ()

Pocas veces ()

Nunca ()

4. ¿Existe dentro de la institución departamentos de consejería estudiantil?

Si ()

No ()

5. ¿Los docentes tienen constantes capacitaciones de mejora en el rendimiento de sus estudiantes?

Si ()

No ()

6. Describa de qué medios se valió para identificar la realidad.

Conversación informal ()

Charla con directivos ()

Charla con docentes ()

Charla con docentes ()

Charla con padres de familia ()

Es parte de la realidad ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE”

El objetivo principal es recopilar información sobre el bienestar familiar y su influencia para la empatía a las matemáticas a los miembros de la comunidad educativa, por lo que solicitamos cordialmente emitiendo su criterio a cada una de los siguientes interrogantes:

1. ¿Conoce Ud. Como esta constituida la familia de sus estudiantes?

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Considera que el aliento de los padres y una buena comunicación hacia los hijos les ayudara a estos en el rendimiento académico y por ende en las matemáticas?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3. Cree Ud que las discusiones de los padres afecten en el rendimiento de sus estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4. Quien cree Ud., que le ayuda hacer las tareas de matemática a sus estudiantes?

Papá ()

Mamá ()

Ambos ()

Otros () Cual: _____

Porque? _____

5. Cuando sacan bajas notas en matemática Ud., que hace

Le llama la atención ()

Llama a los padres ()

Le da consejos ()

Da tutoria ()

Otros () Cual: _____

6. ¿A sus estudiantes le gustan las matemáticas?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

7. ¿A Ud., le gustan las matemáticas?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

8. Ud., es licenciado en Física y Matemáticas

Si ()

No ()

9. ¿Crees Ud., que si los padres se preocuparan más por las tareas de matemáticas, influirían en mejores notas?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

10. ¿Cuál de estos factores influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Incoherencias de las actitudes paternas ()

Falta de tranquilidad ()

Estabilidad en la vida familiar ()

Todos los anteriores ()

Otro ____ Cual? _____

11. ¿Cuándo tienen problemas con las matemáticas sus alumnos quien le ayuda?

Departamentos de Consejería Estudiantil ()

Otro Docentes de matemáticas ()

Familiar ()

Amigos ()

Otro---- Cual _____

12. ¿Cuándo sacas malas notas en matemáticas sus estudiantes que cree Ud., que sus padres hacen?

Le dan consejos ()

Le castigan verbalmente ()

Le castigan con maltratos físicos ()

Le hablan y le alientan avanzar ()

Otros--- Cual: _____

13. Cuál cree Ud., que sería la mejor manera que los padres se interesen por las tareas de los hijos y por ende que se tenga empatía a las matemáticas?

Hacer Clubes de matemáticas ()

Charlas con los padres ()

Reuniones de padres de familia con sus hijos ()

Enseñar técnicas de motivación a los padres ()

Charlas psicológicas ()

Seminario de Trucos para resolver problemas matemáticos ()

Otro () Cual _____

14. ¿Han realizado diagnóstico y tratamientos a los estudiantes con trastornos, de conducta y dificultades de aprendizaje dentro de la Institución?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

15. ¿Se ha realizado evaluación temprana de trastornos de la comunicación que afectan el lenguaje verbal, lenguaje escrito, aritmética, matemática, física de los estudiantes?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

16. Participaría en la conformación de un equipo que se capacite para resolver los problemas de matemáticas que se presenten dentro de la Institución.

a) Si ()

b) No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “18 DE OCTUBRE”

El objetivo principal es recopilar información sobre el bienestar familiar y su influencia para la empatía a las matemáticas a los miembros de la comunidad educativa, por lo que solicitamos cordialmente emitiendo su criterio a cada una de los siguientes interrogantes:

1. Su familia está constituida por:

Papá ()

Mamá ()

Ambos ()

2. Fuera de sus padres quienes mas viven en su hogar?

Abuelos Paternos ()

Abuelos Maternos ()

Tios ()

Primos ()

Todos los anteriores ()

Otros () Cuales:

3. Sus padres discuten frente a Ud:

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

4. Quien te ayuda hacer las tareas de matemática?

Papá ()

Mamá ()

Ambos ()

Otros () Cual: _____Porque?

5. Cuando sacas bajas notas en matemática quien te llama la atención?

Papá ()

Mamá ()

Ambos ()

Otros () Cual: _____Que te dicen?

6. ¿Te gusta las matemáticas?
- a. Mucho ()
 - b. Poco ()
 - c. Nada ()
7. ¿Crees que si tus padres se preocuparan más por tus tareas de matemáticas, influirían en mejores notas?
- a. Mucho ()
 - b. Poco ()
 - c. Nada ()

8. ¿Cuál de estos factores influyen en tu rendimiento académico?

Incoherencias de las actitudes paternales ()

Falta de tranquilidad ()

Estabilidad en la vida familiar ()

Otro ____ Cual? _____

9. ¿Cuándo tienes problemas con las matemáticas quien te ayuda?

Departamentos de Consejería Estudiantil ()

Tutorías con el Docentes de matemáticas ()

Familiar ()

Amigos ()

Otro---- Cual _____

10. ¿Cuándo sacas malas notas en matemáticas tus padres que hacen?

Te dan consejos ()

Te castigan verbalmente ()

Te castigan con maltratos físicos ()

Te hablan y te alientan avanzar ()

Otros--- Cual: _____

11. ¿Cuál cree Ud., que sería la mejor manera que los padres se interesen por las tareas de los hijos y por ende que se tenga empatía a las matemáticas?

Hacer Clubes de matemáticas ()

Charlas con los padres ()

Reuniones de padres de familia con sus hijos ()

Enseñar técnicas de motivación a los padres ()

Charlas psicológicas ()

Seminario de Trucos para resolver problemas matemáticos ()

Otro () Cual _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

