



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**MODALIDAD: TRABAJO COMUNITARIO**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADOS EN PSICÓLOGOS CLÍNICOS**

**TEMA:**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁMARA DE GESELL Y SU APOORTE  
AI ENTRENAMIENTO EN INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS DE  
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.**

**AUTORÍA:**

**PSI. CLI. OLMEDO DANIEL FARFÁN CASANOVA  
PSI. CLI. JESSICA KATIUSKA CEVALLOS LECTONG**

**TUTOR:**

**Lcdo. Jorge Cedeño Meza Mg.**

**2016 – 2017**

## **DEDICATORIA**

A mis padres; Olmedo Farfán y Vicenta Casanova, por ser mi fortaleza, quienes con su amor y dedicación supieron forjar en mí un camino de perseverancia y valores. Ellos me han dado un apoyo incondicional y me han permitido crecer en todos los aspectos de mi vida.

A mi tía Carmen, quien ha sido un apoyo fundamental para mí y mi familia por su bondad e inmenso cariño. A mi hermano Alessandro por ser mi motivación, inspiración y felicidad desde el momento que nació.

Al Hermano Guillermo Oñate SJ, rector de la Unidad Educativa Cristo Rey quien siempre creyó y confió en mis capacidades y me permitió trabajar en esa prestigiosa institución mientras me formaba profesionalmente. Dedico también este trabajo a mi novia Jeniffer García, al Ing. Jaime Gutiérrez, al AS. Rolando Piguave, a la Lcda. Geoamara Ponce, al Psi. Cli. Kelvin Ortiz, y a todas las personas; demás familiares y amigos que estuvieron presentes durante mi formación profesional y que de alguna u otra forma me brindaron su cariño y apoyo para no permitirme que decaiga en este caminar.

**Olmedo Farfán C.**

## DEDICATORIA

Siempre me he sentido bendecida y agradecida por la familia que tengo, a quienes no puedo dejar de dedicar este proyecto.

Se lo dedico a mi mamá Justina Lectong Laaz, la cual es un ser maravilloso, siempre luchó por brindarme un mejor futuro, a la cual agradezco y admiro por su lucha constante por hacer de mí una profesional, además de educarme en valores y brindarme su apoyo y amor incondicional.

A mi esposo Richard Chala Ramírez que con su amor y apoyo constante me ha brindado palabras de aliento y motivación, porque siempre que sentía desmayar no faltaban sus palabras de aliento, además ayudarme a encontrar soluciones a los problemas que se presentaban.

Y sobre todo a mis más grandes bendiciones, pilares fundamentales en mi vida que son mis hijos Andrés Sánchez Cevallos y Amy Chala Cevallos.

A todos ellos **“Mi Familia”** con todo el amor del mundo dedico este proyecto.

**Jessica Cevallos L.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por sus infinitas bendiciones y permitirnos llegar hasta donde estamos, por brindarnos fortaleza y saber guiarnos a lo largo de nuestra carrera.

A la Universidad Técnica de Manabí y a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales por la oportunidad de permitirnos formar como profesionales. A la Lcda. Eleticia Pinargote Mg. Vicedecana e la carrera de Psicología Clínica por ser nuestra guía durante este proceso educativo.

Al Psicólogo Jorge Guillermo Cedeño Mg. tutor de nuestro trabajo de titulación, por su apoyo y desempeño para orientarnos en nuestras metas, por ser nuestro mentor y compartir con nosotros sus conocimientos. A la Psi. Cli. Verónica Lazo, nuestra tutora en décimo y gran amiga, por toda la paciencia y el cariño brindado durante todos estos años, por ser un gran apoyo durante nuestra formación y haber compartido con nosotros grandes experiencias académicas.

A nuestros padres, por la comprensión, apoyo y colaboración necesaria ya que sin aquello no hubiésemos logrado este anhelo profesional. Gracias a los docentes; tanto a los que siguen impartiendo clases y a los que no, porque más allá de que fueron parte importante de esta educación y formación como psicólogos, fueron parte de nuestras vidas.

**Autores**

# CERTIFICACIÓN

Yo, Jorge Guillermo Cedeño Meza, certifica que la tesis de trabajo comunitario titulada: “IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁMARA DE GESELL Y SU APOORTE AL ENTRENAMIENTO EN INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.” es trabajo original de los psicólogos clínicos: **OLMEDO DANIEL FARFÁN CASANOVA, JESSICA KATIUSCA CEVALLOS LECTONG,** mismo que ha sido realizado bajo mi dirección y supervisión en todo su proceso.

30-01-2017

Jorge Guillermo Cedeño Meza Mg.

**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA:** “IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁMARA DE GESELL Y SU APOORTE AI ENTRENAMIENTO EN INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.”

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de:

**PSICÓLOGO/A CLÍNICO/A**

**APROBADA**

.....

**PROFESOR TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

.....

**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

.....

**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

.....

**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

## **DECLARATORIA**

La responsabilidad de la ejecución y conclusiones del presente trabajo comunitario pertenece exclusivamente a sus autores.

**Los autores.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>I.</b>	<b>LOCALIZACIÓN FÍSICA</b>	
	1.1 Macro localización.....	1
	1.2 Micro Localización.....	1
<b>II.</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN</b>	
	2.1. Diagnóstico de la institución.....	2
	2.2. Identificación del problema.....	3
	2.3. Priorización del problema.....	3
<b>III.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	4
<b>IV.</b>	<b>OBJETIVOS</b>	
	4.1. General.....	5
	4.2. Específicos.....	5
<b>V.</b>	<b>MARCO REFERENCIAL</b> .....	6
	5.1. Desarrollo de Contenidos.....	6
	5.1.1 Antecedentes de la cámara de Gesell.....	6
	5.1.2. Bases Teóricas.....	7
	5.1.2.1. Cámara de Gesell.....	7
	5.1.2.2 Implementos que la constituyen.....	7
	5.1.2.3. Evaluación Psicológica dentro de la cámara de Gesell.....	7
	5.1.2.4. Entrevista clínica.....	8
	5.1.2.5. Intervención Psicológica.....	8
	5.1.2.6. Observación Clínica.....	8
<b>VI.</b>	<b>BENEFICIARIOS</b> .....	9
	6.1. Directos.....	9
	6.2. Indirectos.....	9
<b>VII.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	
	7.1. Tipo de Investigación.....	9
	7.2. Métodos.....	9
	7.3. Técnicas.....	9
	7.4 Recursos a Utilizar.....	10
	7.4.1. Talento Humano.....	10
	7.4.2. Materiales.....	10
	7.4.3. Financiamiento.....	11
	7.4.3.1.Presupuesto.....	11
	7.5. Matriz de los Involucrados.....	14
	7.6. Árbol del problema.....	16
	7.7. Árbol de objetivos.....	17
	7.8. Árbol de alternativas.....	18
	7.9. Matriz de Marco Lógico.....	19
<b>VIII.</b>	<b>Etapa de Planificación</b> .....	21
<b>IX.</b>	<b>Etapa de ejecución</b> .....	22
	Cronograma de capacitación.....	23
<b>X.</b>	<b>Etapa de evaluación</b> .....	25
	Cuadro de evaluación: FASE DIAGNÓSTICO.....	26

	Cuadro de evaluación: FASE DE DISEÑO.....	27
	Cuadro de evaluación: FASE DE EJECUCION.....	28
	Cuadro de evaluación: FASE EVALUACION.....	29
<b>XI.</b>	<b>REPRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA.</b>	
	11.1. Interpretación de los resultados de las encuestas realizadas.....	30
	11.2. Logros alcanzados.....	30
<b>XII.</b>	<b>SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD</b>	
	12.1Sustentabilidad.....	31
	12.2Sostenibilidad.....	31
<b>XIII.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
	13.1 Conclusiones.....	32
	13.2 Recomendaciones.....	32
<b>XIV.</b>	<b>CRONOGRAMA.....</b>	<b>33</b>
<b>XV.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>34</b>
<b>XVI.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>35</b>

## RESUMEN

La implementación de la cámara de Gesell como un laboratorio de simulación para la intervención psicológica permitirá que los estudiantes de la carrera de psicología clínica adquieran mejores destrezas para desenvolverse como futuros profesionales. Para el desarrollo de este trabajo se utilizó metodología de acción participativa apoyada en los métodos bibliográficos, análisis y síntesis, todo mediante técnicas como la ficha de observación y encuesta, para el diseño se aplicó el marco lógico.

El objetivo principal fue implementar la Cámara Gesell como un aporte al aprendizaje de la intervención psicológica para los estudiantes de la carrera de psicología clínica dentro de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales en el periodo septiembre 2016- enero 2017.

EL proyecto fue ejecutado considerando las siguiente fases; el diagnóstico, para poder identificar la necesidad en el proceso de aprendizaje, planificación, ejecución y evaluación. En la fase de ejecución, contando con el espacio adecuado de la cámara de Gesell se procedió a la implementación funcional de la misma, de manera que el uso respectivo que se le dé sea significativo para los estudiante en sus prácticas de intervención. La evaluación a los psicólogos-docentes permitió identificar que teniendo un espacio para las simulaciones en intervención psicológica, aportará a un mejor aprendizaje funcional.

**Palabras claves:** cámara de Gesell, intervención psicológica, aprendizaje

## SUMMARY

The implementation of Gesell's camera as a simulation laboratory for psychological intervention will allow students of the clinical psychology to get better skills in order to develop psychology. We used a methodology of participatory action based on bibliographic methods, analysis and synthesis, all through techniques such as the observation sheet, survey and interview, for the design was applied the logical framework.

The main objective was to implement the Gesell Chamber as a contribution to the learning of the psychological intervention for the students of the clinical psychology within the Technical University of Manabí, Faculty of Humanistic and Social Sciences in the period September 2016 - January 2017.

The project was executed considering the following phases; the diagnosis, to be able to identify the need in the process of learning, planning, execution and evaluation. In the execution phase, with the adequate space of the Gesell chamber, the functional implementation of the same was proceeded, so that the respective use that is given is significant for the students in their intervention practices. The evaluation to the psychologist-teachers allowed to identify that having a space for the simulations in psychological intervention, will contribute to a better functional learning.

**Keywords:** Gesell chamber, psychological intervention, learning, psychology training.

## **I. LOCALIZACIÓN FÍSICA**

### **1.1. Macro Localización**

Los puntos que se tomaron en consideración para escoger el lugar donde se implementaría la cámara de Gesell en la Provincia de Manabí - Cantón Portoviejo – Universidad Técnica de Manabí, fue el tipo de lugar, ya que realizado el sondeo se llegó a la conclusión de que la carrera de Psicología Clínica no cuenta con una cámara de Gesell que pueda ser utilizada como método de enseñanza práctica para los estudiantes de Psicología Clínica.

La provincia de Manabí cuenta 1'369.780 personas, según el último censo nacional (2010). Está constituida por 22 cantones, las actividades principales de la provincia son el comercio, la ganadería, la industria, la pesca y el turismo. Su capital es Portoviejo que tiene una población de 303.034 habitantes. Es la ciudad más poblada de Manabí.

La Universidad Técnica de Manabí con su sede principal en la ciudad de Portoviejo, en la Avenida Urbina y Che Guevara, es una Universidad pública acreditada en categoría B por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES). La principal vía de acceso a la Universidad se encuentra en buen estado, con rutas de buses que tienen paradas en las principales puertas y un acceso para vehículos de estudiantes. Ya dentro de la Universidad sus vías de acceso a la Facultad antes mencionada, se encuentran pavimentada y son accesibles.

### **1.2. Micro Localización**

Para la micro localización se tomó en consideración como punto principal contar con el espacio necesario para la implementación de la cámara, además de notar la necesidad de una cámara de Gesell en la Universidad Técnica de Manabí – Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales- Carrera de Psicología Clínica, para la formación de psicólogos, la cual será utilizada para su entrenamiento en procesos de evaluación psicológica, en donde los estudiantes y docentes simulan casos entre ellos mismos para efectuar un mejor aprendizaje. El espacio es un aula de 7x8 metros cuadrados, en el

edificio principal de la facultad de ciencias humanísticas, el aula se adecuó para la cámara, pero no estaba implementada para su funcionalidad.

## **II. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.1 Diagnóstico de la institución**

“Mediante Resolución RCP.S13.NO.454.0, de 27 de septiembre de 2010, se aprueba la carrera de Psicología Clínica, presentada por la Universidad Técnica de Manabí, para desarrollarse en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, bajo la modalidad de presencial con 280 créditos otorgando el título de licenciado en Psicología Clínica; con el perfil de entrada, bachiller.

La Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales está inmersa en el proceso de transformación y apertura universitaria hacia el conocimiento de las ciencias en toda su magnitud, por ello con una óptica real, cuando percibimos que vivimos en una sociedad que está en crisis, en donde encontramos un número considerable de personas con dificultades psicológicas que afectan su equilibrio emocional e impiden su desenvolvimiento social, familiar y laboral, creemos debe haber profesionales que den una atención especializada a la población afectada, pues esto se convierte en un problema de salud pública, es entonces que la Universidad debe responder a las necesidades profesionales en la ciencia de la Psicología Clínica”.

Actualmente la carrera consta con un aproximado de 700 estudiantes divididos en 10 niveles y un equipo docente entre psicólogos clínicos, educativos, trabajadores sociales, etc. Además cuenta con convenios interinstitucionales con Instituciones Educativas, Centros de Salud, Centros de Apoyo social y entre otros para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales.

**Misión:** formar profesionales éticos y socialmente responsables en el ámbito de la Psicología Clínica y sus áreas según los avances científicos tecnológicos y a las necesidades de la colectividad en todo su contexto, con criterio de mejorar la calidad de vida y originando el progreso sostenible del país.

**Visión:** Fortalecer el sistema educativo local, provincial y nacional con investigaciones científicas que permitan corregir desórdenes personales y colectivos a través de la práctica profesional del psicólogo clínico, y apuntalar el progreso de las personas que serán habilitadas en modo permanente e incesante, creando individuos pre-activos con criterio franco, reflexivo y crítico, con elevada autoestima y con valores éticos y morales, capaces de potenciar el desarrollo de la inteligencia a través del pensamiento de los niños, jóvenes, adultos y en especial personas discapacitadas y de la tercera edad.

## **2. 2 Identificación del Problema**

En la carrera de Psicología Clínica es importante contar con espacios donde se pueda fortalecer la práctica en Psicología, donde se pueda integrar la teoría con la práctica y así enriquecer sus destrezas en la Psicología para su futuro profesional.

## **2.3 Priorización del Problema**

Mediante el proceso de recolección y procesamiento de información, a través de encuestas se logró identificar la problemática y la necesidad de implementar un espacio específico para la práctica de la evaluación psicológica.

### III. JUSTIFICACIÓN

El tema de nuestro proyecto se eligió como una respuesta a la problemática encontrada en la carrera de psicología clínica de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí a través de toda la fase de diagnóstico, donde se evidenció la necesidad de que exista una cámara de Gesell para el entrenamiento psicológico.

Hoy en día la exigencia del mundo moderno y globalizado demanda al profesional de psicología clínica cumplir con altos estándares de calidad en el ejercicio de su profesión. Es por eso que los recursos de aprendizaje que se brindan en la universidad son indispensables para una formación integral. La implementación de un laboratorio psicológico como la Cámara de Gesell se convierte en una herramienta para que los estudiantes de la carrera puedan entrenarse en la evaluación psicológica, parte medular de las competencias de un psicólogo clínico.

“La cámara de Gesell es un espacio conformado por dos habitaciones divididas por un vidrio especial que permite ver desde una de las habitaciones lo que sucede en la otra, sin ser observado(a). La cámara la creó el psicólogo estadounidense Arnold Gesell (1880-1961) para observar las conductas de niñas y niños sin que se sintieran presionados por la mirada de quien observaba. Las Cámaras de Gesell se instalaron en el Poder Judicial para atender de manera prioritaria a personas mayores o menores de edad que han sufrido delitos sexuales o violencia doméstica.”  
(Fernández X)

El proyecto se vuelve factible ya que se cuenta con un espacio adecuado para la implementación de la cámara de Gesell y a la vez se cuenta con los recursos necesarios para desarrollarlo.

La implementación de la cámara de Gesell será un recurso muy valioso en el proceso de interaprendizaje y se convertirá en el escenario donde fusionará la teoría y la práctica que permita el ejercicio de simulación y experimentación propias de las esferas de actuación de los profesionales en Psicología Clínica.

## **IV. OBJETIVOS**

### **4.1 GENERAL**

- Aportar al entrenamiento en la práctica psicológica mediante la implementación de la Cámara de Gesell, de los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Manabí.

### **4.2 ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar la necesidad de la implementación de la cámara de Gesell en la carrera de Psicología Clínica.
- Determinar los implementos indispensables para la Cámara de Gesell.
- Establecer el uso funcional de los implementos de la cámara de Gesell.

## V. MARCO REFERENCIAL

### 5.1 Desarrollo de contenidos

#### 5.1.1 Antecedentes de la cámara de Gesell

La mayoría de los estudios y la creación de cámaras de Gesell tanto a nivel mundial como nacional han sido con la finalidad de minimizar la re victimización.

Como lo mencionaba el psicólogo y pediatra estadounidense Arnold Gesell creador de la cámara.

**“Para observar la conducta en niños sin ser perturbado o que la presencia de una persona extraña cause alteraciones”.**

Según la psicóloga Diana Regalado:

**“Se utiliza especialmente para los menores de edad que son víctimas de violaciones sexuales. Así, ellos rinden sus declaraciones y evitan el trastorno psicológico de tener que recordar las escenas ante otras personas”.**

Debido a que los estudios relacionados con la cámara de Gesell han sido tanto a nivel mundial como nacional, mayormente con un objetivo de evitar la re victimización, y son pocos los trabajos relacionados con un enfoque didáctico como el proyecto realizado por los Autores: Mercedes I. Rueda Sánchez y Jesús López Lucas (2013) con la temática **“OBSERVACIÓN DE CASOS REALES EN LA CÁMARA GESELL. UNA EXPERIENCIA PILOTO EN CASOS DE ASESORAMIENTO A FAMILIAS DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”**

**En la cual mencionan que:**

**“La Cámara Gesell es un aula especializada que nos permite el desarrollo de competencias profesionales. El trabajo en la Cámara de Gesell, desde el punto de vista didáctico, permite entrenar a los estudiantes en diversas técnicas de entrevista, observación sistematizada, estrategias de evaluación e intervención y juego de roles”.**

Los autores de dicho proyecto mencionan que “el resultado fue satisfactorio llegando a concluir y decidir que la cámara de Gesell será utilizada para la práctica de forma continua”.

### **5.1.2. Bases teóricas**

**5.1.2.1 Cámara de Gesell.:** La cámara de Gesell o cámara de Visión Unidireccional es un salón provisto de equipos de video y audio, así como de un espejo unidireccional anexo a un salón donde se puede ubicar un grupo de observadores, analistas, expertos o aprendices entre otros.

Es un espacio acondicionado fundamentalmente para observar conductas sin afectar la privacidad del entrevistado u observado, en un marco de absoluto respeto por las normas éticas que dejan a salvo la privacidad de los participantes. (Guillermo Saccomanno 2012)

**5.1.2.2 Implementos que la constituyen.** Una cámara de Gesell debe estar constituida por dos espacios; sala de entrevista y sala de observación. Estos dos espacios deben estar divididos por un vidrio unilateral, es decir que tenga una visión clara en una de las caras de los vidrios, mientras que la otra no debe tener, sino que deber ser ahumado o laminado. El espacio de entrevista debe estar ambientando a la realidad de lo que se desea, escritorio, sillas, mesa, muebles, etc., incluso para trabajar con niños, en la misma podemos encontrar juegos didácticos, juguetes anatómicos o tests que permitan desarrollar el trabajo. El espacio de entrevista debe contar como mínimo con dos cámaras de grabación que permitan tener una visión clara de las personas que ingresan a la misma y un micrófono ubicado de manera que no se convierta en un factor distractor. Los colores de las paredes deben ser armoniosos y no contener variedad de colores fuertes o alguna imagen que pueda ocasionar distracción.

### **4.1.2.3 Evaluación psicológica dentro de la cámara de Gesell.**

“Es aquella disciplina de la psicología que se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento humano con distintos objetivos básicos, a través de un proceso de aplicación de una serie de dispositivos, test y técnicas evaluación”. Fernández (2012). Se pretende que el estudiante de psicología por medio de este laboratorio de simulación, cree

en él la capacidad para poder explorar y analizar un sujeto de estudio, con la ayuda de los conocimientos adquiridos en clases y junto con la simulación práctica podrá desarrollar capacidades innatas y hábiles propias para poder hacer un diagnóstico presuntivo del sujeto.

Entre las herramientas encontramos las dos principales:

- Observación Clínica.
- Entrevista Clínica.

**5.1.2.4 Entrevista clínica.** La entrevista clínica como aquel acto único en el que se dan dos facetas de forma casi inseparable: una faceta interpersonal, en la que dos o más individuos entran en relación y se comunican de una forma irrepitible, y otra en la que se produce un acto de tipo técnico, en la que se ponen en juego las aptitudes del clínico. (López 2007, p.52)

La entrevista clínica es principalmente una situación de comunicación vocal, en un grupo de dos, más o menos voluntariamente integrado, sobre una base progresivamente desarrollada de experto-cliente, con el propósito de elucidar pautas características de vivir del sujeto entrevistado, el paciente o el cliente y qué pautas o normas experimenta como particularmente productoras de dificultades o especialmente valiosas, y en la revelación de las cuales espera obtener algún beneficio. (Sullivan 2000)

**5.1.2.5 Intervención Psicológica.** La intervención psicológica tiene como principal objetivo controlar “los aspectos emocionales (ansiedad y depresión, principalmente), cognitivos (la percepción de la propia eficacia, la creencia sobre la capacidad personal para sobreponerse o manejar los síntomas del estrés), conductuales (actividades ordinarias que se ven reducidas o eliminadas como consecuencia del estrés) y sociales (impacto de la enfermedad en la esfera socio-familiar del paciente) (García-Bardón, 2006).

**5.1.2.6 Observación clínica** La observación, es la estrategia fundamental del método científico. “Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis” (Fernández, 2012). La experiencia adquirida dentro de la cámara de Gesell, permite que el

diagnóstico de un paciente o de un entrevistado sea mucho más profunda, porque se recoge información no verbal que no quiere aflorar el paciente, la posibilidad de grabar las sesiones en videocámara nos ha permitido tener, no solo la posibilidad de poder utilizar las grabaciones para la formación académica sino también la posibilidad de analizarlas de manera específica al objeto a estudiar y de lo que su lenguaje corporal nos quiere decir.

## **VI. BENEFICIARIOS**

### **6.1 Directos**

Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica.

### **6.2 Indirectos**

Docentes

Ejecutores del proyecto

Autoridades

## **VII. METODOLOGÍA**

Para realizar el presente trabajo comunitario se utilizara la metodología de acción - participación es de carácter descriptivo cualitativo.

Métodos, técnicas e instrumentos

Los métodos, técnicas e instrumentos empleados fueron los siguientes:

**Inductivo deductivo:** A través de concepciones generales se llega al establecimiento generalizaciones particulares para brindar la ayuda que el problema diagnosticado requiere.

**Bibliográfico:** mediante el uso de este método se realizó la recopilación de la información referente a la cámara de Gesell.

**Análítico:** permitió hacer un estudio del diagnóstico. Priorizar la necesidad de la implementación de una cámara de Gesell.

El desarrollo del trabajo, cumplió con las cuatro fases del proyecto Diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación; Una vez desarrollada la fase de diagnóstico se socializará la información con las autoridades de la carrera para determinar el problema prioritario estableciendo la fase de planificación a través de la técnica del marco lógico para ejecutar la implementación de la cámara de Gesell .En la fase de evaluación se tomará criterios de las personas involucradas a través de entrevistas y encuestas para valorar el impacto del proyecto.

## **7.4 RECURSOS A UTILIZAR**

### **7.4.1. Talento Humano**

Estudiantes (beneficiarios, de 5to a 9no nivel de la carrera de Psicología Clínica)

Estudiantes (ejecutores)

Docentes (Beneficiarios)

Docente (Tutor)

### **7.4.2. Materiales**

- Vidrio Laminado 10 MM Mirrorpane (2390x1650)
- Cámaras de video 859p
- DVR
- Pantalla lcd 19'
- Micrófono
- Intercomunicadores
- Aires acondicionados
- Lámpara
- Sillas
- Parlantes
- Construcción de espacio
- Hojas.
- Computador.
- Impresora.

### Para la capacitación del uso de la cámara de Gesell

- **Infocus:** para la proyección de diapositivas.
- **Computadora:** para la información a proyectar.
- **Pendrives:** para llevar la información que se proyectada a través de diapositivas.
- **Trípticos:** para entregar a los asistentes de la capacitación.
- **Cámara fotográfica:** para las evidencias de la capacitación.

#### 7.4.4 Financieros

Se cuenta con un total aproximado de 8. 000 dólares americanos, para la implementación de la cámara de Gesell.

##### 7.4.4.1 PRESUPUESTO

Para la capacitación:

CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
10	Trípticos	\$0,30	\$3,00
1	Alquiler de proyector	\$5,00	\$5,00
10	Guía del uso de la cámara de Gesell.	\$3,00	\$30,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$38,00</b>

Para el informe escrito:

Cantidad	Detalle	Valor unitario	Valor total
3	Empastados	\$ 12,00	\$ 36,00
1.000	Impresiones	\$ 0,15	\$ 150,00

<b>100</b>	<b>Horas de internet</b>	<b>\$ 1,00</b>	<b>\$ 100,00</b>
<b>6</b>	<b>Carpetas</b>	<b>\$ 0,30</b>	<b>\$ 1,80</b>
<b>4</b>	<b>Cd's</b>	<b>\$ 1,00</b>	<b>\$ 4,00</b>
<b>Total</b>			<b>\$ 291,80</b>

<b>Presupuesto</b>	<b>Costos</b>
<b>Para la capacitación</b>	<b>\$ 38,00</b>
<b>Elaboración del informe final</b>	<b>\$ 291,80</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$329,80</b>

**Para la implementación**

**Olmedo Farfán**

<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Total Valor</b>
	Compra de cerámica y colocada	\$422	\$422
	Bajada y colocada de aires	\$130	\$130
35	Sillas para área de observación	\$35	\$1372
1	Vidrio unilateral mirror pane	\$1446	\$1446
3	Lámparas		\$60
	Empastada y pintura		\$250
	Traslado de vidrio		\$120
	Gastos varios (movilización, gastos de obra)		\$200
<b>Total</b>			<b>\$4000</b>

**Jessica Cevallos**

<b>Cantidad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Total Valor</b>
1	Equipo de 6 cámaras y dvr	\$1477	\$1477

1	Parlantes	\$50	\$50
	Aporte a la construcción		\$2473
Total			\$4000

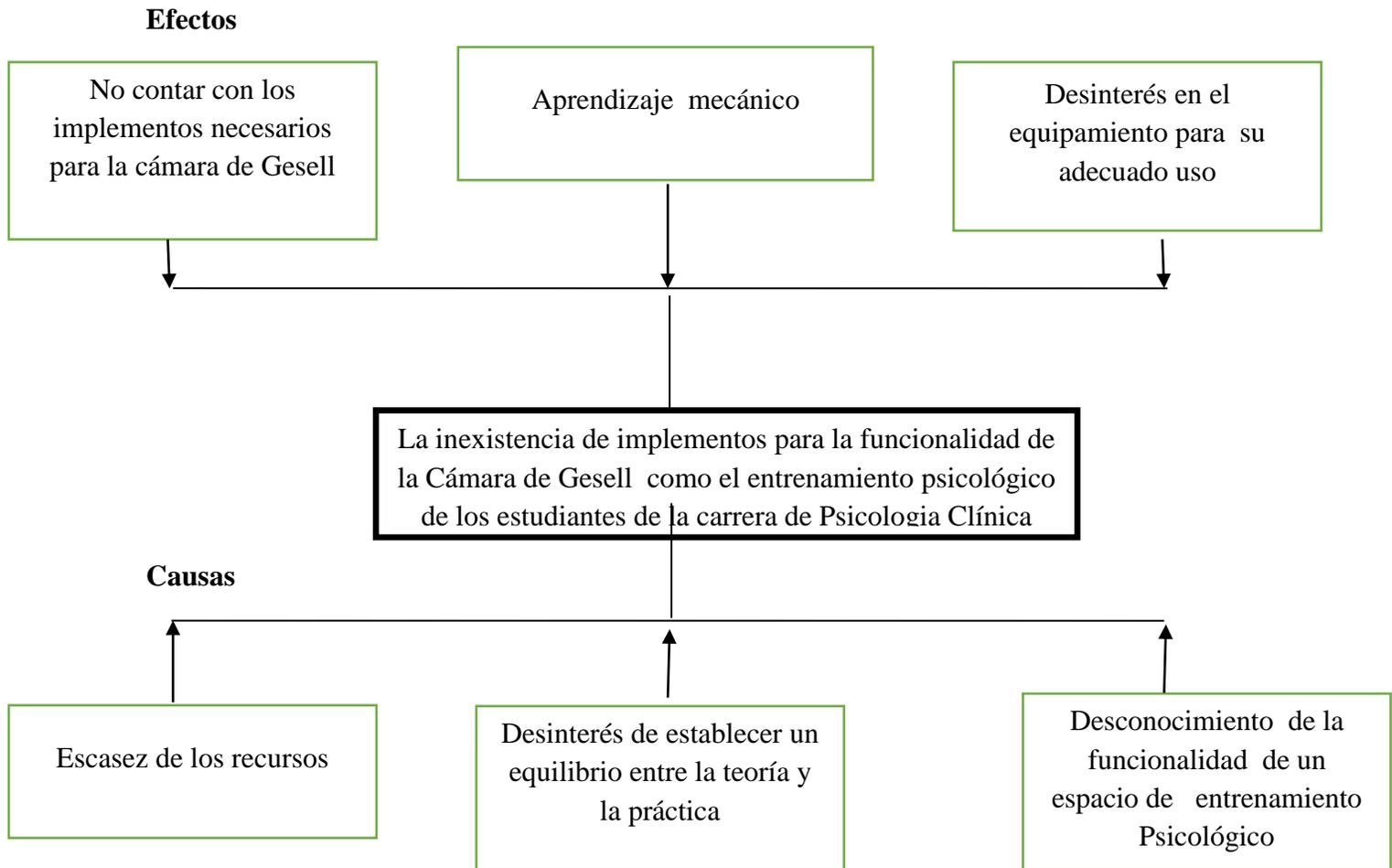
Olmedo Farfán	\$4000
Jessica Cevallos	\$4000
<b>Total</b>	<b>\$8000</b>

## 7.5 Matriz de involucrados

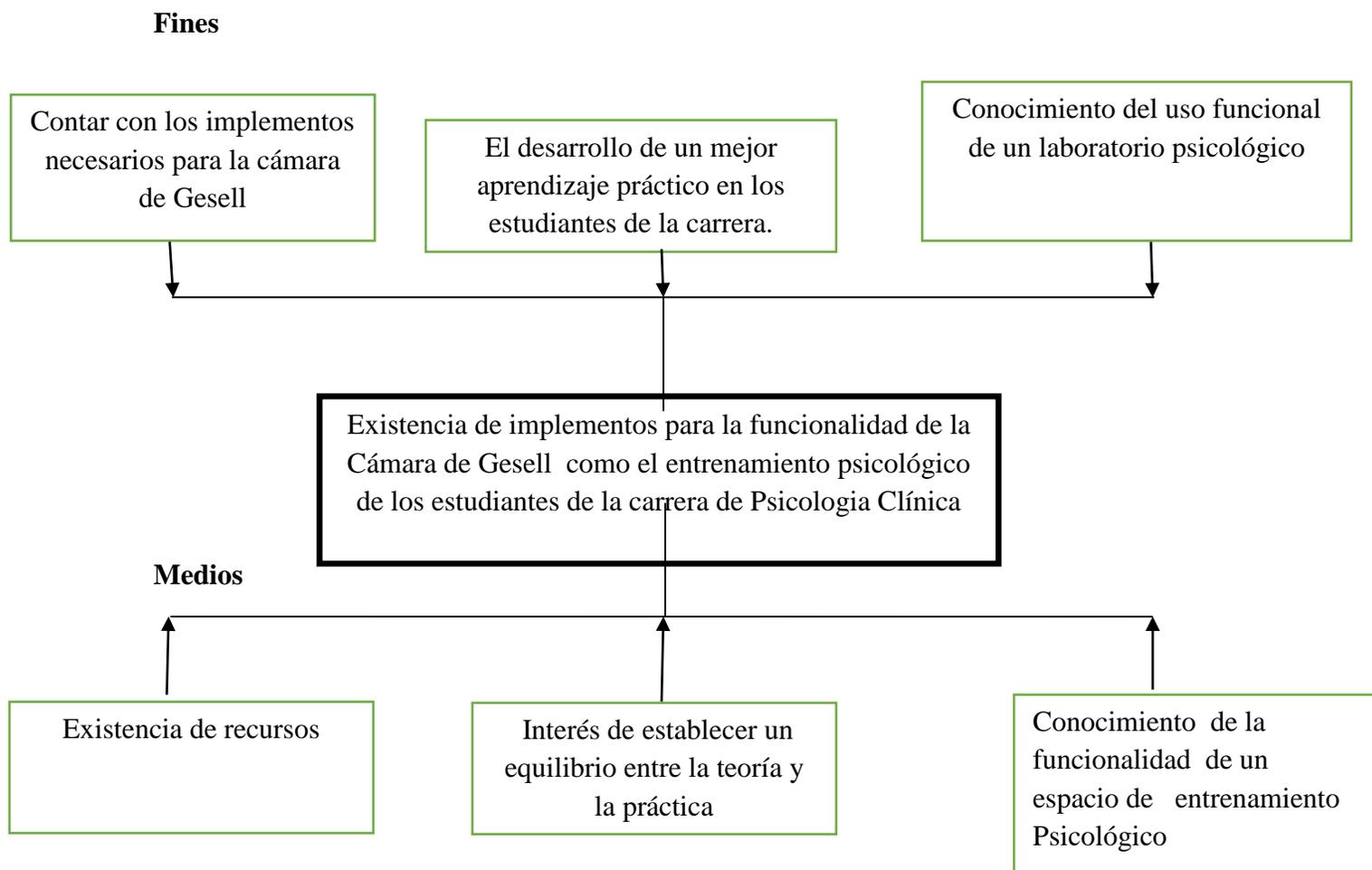
<b>ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS</b>			
<b>GRUPOS</b>	<b>INTERESES</b>	<b>PERCEPCIÓN</b>	<b>PODER Y RECURSOS</b>
<b>AUTORIDADES</b>	100% interesados en la implementación del proyecto	<p><b>Causas</b> Necesidad de tener espacios para la generación de aprendizajes funcionales.</p> <p><b>Efectos</b> Enseñanza mecánica</p>	Económicos, Espacios físicos Talento humano
<b>ESTUDIANTES</b>	90% apoyan la realización del proyecto. 10% indiferentes.	<p><b>Causas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No contar con un espacio adecuado para el desarrollo de la intervención psicológica</li> </ul> <p><b>Efectos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un aprendizaje práctico dificultoso.</li> </ul>	Se cuenta con el apoyo de las autoridades y el soporte económico del gobierno de una Beca de proyecto.

<p style="text-align: center;"><b><i>DOCENTES</i></b></p>	<p>80% Apoyan la realización del proyecto 20% se muestran indiferentes</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Causas</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por generar un desarrollo e innovación a la carrera.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Efectos</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar futuros profesionales con un excelente perfil académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con el apoyo de las autoridades y el soporte económico del gobierno de una Beca de proyecto.</li> </ul>
---	--	---	--

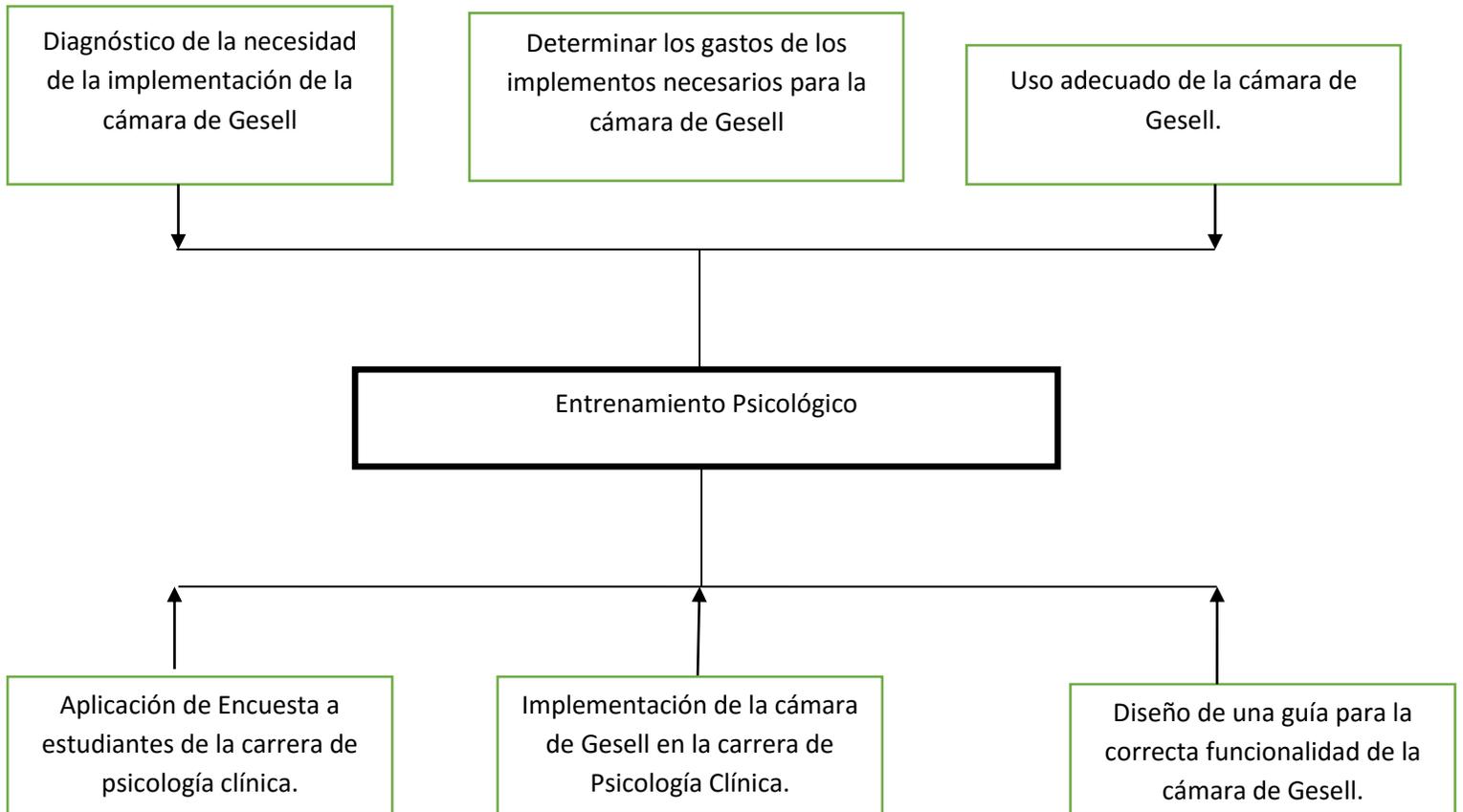
## 7.6 Árbol del Problema



## 7.7 Árbol de Objetivos



## 7.8 Árbol de Alternativas



## 6.9. Marco Lógico

Resumen Narrativo	Indicadores Verificables	Fuentes	Supuestos
<p>Fin Aportar a la formación de profesionales en psicología competentes</p>	<p>A finales de diciembre de 2017- se habrá aportado en un 75% a la formación de profesionales en Psicología competentes</p>	<p>Resultadode de entrevistas y encuesta.</p>	<p>Uso de la cámara de Gesell brinda una formación significativa y funcional.</p>
<p>Propósito Aportar al entrenamiento de la intervención psicológica mediante la implementación de la Cámara de Gesell, de los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Manabí.</p>	<p>Para diciembre de 2017- se habrá aportado en un 75% al entrenamiento de la intervención Psicológica mediante implementación la cámara de Gesell</p>	<p>Informe final de la cámara de Gesell para que empiece a ser utilizada.</p>	<p>Mayor conocimiento práctico en los estudiantes de Psicología clínica.</p>
<p>Componentes C1. Diagnosticar la necesidad de la implementación de la cámara de Gesell en la carrera de Psicología Clínica.  C2.Determinar los implementos indispensables para la Cámara de Gesell.  C3.Establecer el uso funcional de los implementos de la cámara de Gesell en la carrera de Psicología Clínica</p>	<p>-Para noviembre del 2016 contar con el diagnóstico de la necesidad de implementar una cámara de Gesell en la Universidad Técnica de Manabi. -Para noviembre del 2016 establecer los implementos necesarios para su impementación hasta enero del 2017  -Para enero del 2017 contar con una guía de la funcionalidad de la cámara de Gesell.</p>	<p>Resultado de Encuestas  Informe final de cámara de Gesell  Guía del uso funcional de la cámara de Gesell.</p>	<p>-Necesidad de la implementación de la cámara de Gesell.  -Se cuenta con los recursos para la implementación  -Estudiantes que adquieren estrategias y técnicas mediante el entrenamiento.</p>

<p>Actividades</p> <p><b>C1.1</b> Elaboración de encuesta  <b>C1.2</b> Levantamiento de encuestas  <b>C1.3</b> Análisis de Resultados</p> <p>C2.1 Elaboración de una lista de los elementos que posee cada espacio en la cámara de Gesell.  C2.2 Descripción de la funcionalidad que tiene cada elemento de la lista establecida.  C2.3 Cotización de los implementos que posee la cámara de Gesell.  C.2.4 Adquisición de los implementos para la cámara de Gesell.</p> <p>C3.1 Elaboración de Guía funcional de la cámara de Gesell  C3.2 Capacitación a Docentes.  C3.3 Entrega de Cámara de Gesell a autoridades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• \$100 (bibliografía, resma de papel, viaticos)</li>   <li>• 8000 (implementos)</li>   <li>• Ejecutores de proyecto  Estudiantes de Psicología  Clínica  \$50,00</li> </ul>	<p>Estadísticas de trabajo  Informe final</p> <p>Registro de facturas sobre la totalidad de los costos.</p>	<p>- colaboración y predisposición de los estudiantes, docentes y autoridades</p> <p>- Se dispone de los recursos necesarios para la implementación de la cámara.</p> <p>-El manual favorece a los docentes en el uso correcto de la cámara de Gesell.</p>
---	---	--	--

## **VIII. Etapa de planificación**

**Se citan las siguientes actividades:**

### **Diagnóstico**

- Elaboración de formulario de encuesta.
- Aplicación de la encuesta.
- Tabulación de los resultados obtenidos.

### **Implementación**

- Determinar los implementos necesarios para la funcionalidad de la cámara de Gesell.
- Determinar gastos para la implementación de una cámara de Gesell.
- Autogestión/ solicitud de beca a las autoridades de la UTM.
- Adquisición de los implementos.
- Implementación de la cámara de Gesell.

### **Funcionalidad**

- Diseñar un manual para la correcta funcionalidad de la cámara de Gesell.
- Capacitación a los docentes para un buen manejo de la cámara de Gesell.
- Entrega oficial de la Cámara de Gesell a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Escuela de Psicología Clínica.

## IX. Etapa de ejecución

- La implementación inicia el 9 de enero del 2017:
- La implementación de la cámara de Gesell culmina el 20 de Enero del 2017.

<b>Tema</b>	Plan de implementación de Cámara de Gesell	<b>Objetivo:</b> Implementar cámara de Gesell para su funcionalidad
<b>Facilitadores</b>	Olmedo Farfán Casanova Jessica Cevallos Lectong	<b>Fecha:</b> 12 de Diciembre al 6 de Enero <b>Hora:</b> 8:00 - 17:00
<b>CONTENIDO</b>		
<p><b>FASE I: ESQUEMÁTICA.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <p>Presentación y aprobación de autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, de los implementos necesarios para la funcionalidad de la cámara de Gesell. <b>Fecha:</b> 5 de Diciembre del 2016.</p> <p><b>FASE II: ACOMODAMIENTO.</b></p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Evaluación de la instalación de los implementos para la funcionalidad de la Cámara de Gesell.</li></ul> <p><b>Fecha:</b> 9 al 9 de enero de Diciembre del 2016.</p> <p><b>FASE III: DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN.</b></p> <p><b>Actividad I:</b></p>		

- Colocación de cerámica nueva en áreas afectadas
- Instalación de equipos de cámaras, dvr, micrófono, intercomunicador.

**Fecha:** 9 de Enero de 2017

**Actividad II:**

- Instalación de aire en área de observación 18000 btu.
- Instalación de aire en área de entrevista 12000 btu.

**Fecha:** 11 de Enero de 2017

**Actividad III:**

- Instalación de vidrio unilateral-acústico (traído previamente desde Guayaquil).
- Instalación de puerta acústica del área de entrevista.

**Fecha:** 16 de Enero del 2017.

**Actividad IV:**

- Instalación de puertas de pasillo y sala de observación.
- Distribución de espacios para las sillas en la sala de observación.

**Fecha:** 18 de enero de 2017

**Actividad V:**

- Ambientación del área de entrevista.

**Fecha:** 20 de enero del 2017.

## Capacitación a los docentes

<b>Tema</b>	Uso y manejo de la cámara de Gesell		<b>Objetivo:</b> Explicar la funcionalidad de la cámara de Gesell para estudiantes y docentes de la carrera de psicología clínica.	
<b>Facilitadores</b>	Olmedo Farfán * Jessica Cevallos * Karla Vera Miguel Pibaque			
<b>Asistentes</b>	Autoridades, docentes y estudiantes		<b>Fecha:</b> Jueves 26 de Enero del 2017 <b>Hora de Inicio:</b> 14h00 <b>Hora de culminación:</b> 16h00	
CONTENIDO		Estrategias Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación De Aprendizaje
Conceptual	Procedimental			
*Definición de la cámara de Gesell.  *Protocolo de la cámara de Gesell.  *Uso de los implementos de la cámara de Gesell	A través de proyección de dispositivas impartir la información sobre las temáticas.	<b>Pre instruccional:</b>  *Presentación del tema y objetivo.  <b>Puesta en común</b> de impresiones sobre la temática.  <b>Post. Institucional:</b>  Reflexión general:  <i>“La cámara de Gesell generará aprendizaje funcional a los futuros profesionales de la psicología”</i>	*Proyector De Imagen.  *Diapositivas Pre-Elaboradas.  *Trípticos.	*Asistencia.  *Participación.  *Retroalimentación

## **X. Etapa de evaluación.**

En esta fase podemos determinar la viabilidad de la ejecución del proyecto de trabajo comunitario, verificar los objetivos establecidos y evidenciar mediante observaciones, aplicación de encuestas tanto a docentes y estudiantes de la carrera de Psicología Clínica y la necesidad de implementar una cámara de Gesell para el aporte al aprendizaje de la práctica clínica de los estudiantes de psicología clínica y así estos puedan ser aún más competentes en su desarrollo profesional.

La implementación de la cámara de Gesell se dio de la mejor manera, se realizó una prueba de sonido y la acústica que brinda el espacio y el vidrio son excelentes, fueron ubicadas 6 cámaras; 2 en el área de entrevista, 2 en el área de observatorio, 1 en el pasillo de entrada al área de entrevista y 1 en la entrada a la cámara de Gesell.

Es indispensable que este espacio de aprendizaje práctico tenga un uso para el desarrollo de las competencias del futuro psicólogo clínico y que al momento de simular una intervención, los sujetos evaluados no sientan la presión y el temor de ser burlados o juzgados por sus compañeros de aula y a lo contrario se sientan apoyados y guiados por un docente competente.

PARA EVALUAR LA EFECTIVIDAD DEL PROYECTO SE APLICARON LAS CORRESPONDIENTES RÚBRICAS DONDE SE ESTABLECIERON CRITERIOS PARA MEDIR LA EFECTIVIDAD DEL PROYECTO EN CADA UNA DE SUS FASES.

**FASE DE DIAGNÓSTICO**

**Indicadores de escala**

**1. Deficiente    2. Aceptable    3. Satisfactorio    4. Excelente**

Indicadores	Criterios			
	1	2	3	4
1. ¿Se definió bien el problema?				X
2. ¿Se aplicaron instrumentos adecuados para el diagnóstico?				X
3. ¿Se cumplió con el tiempo estipulado?				X
4. ¿selecciono correctamente la información?				X
5. ¿Se aplicaron las herramientas necesarias?				X
6. ¿Fueron útil estas herramientas para el diagnóstico?				X
7. ¿La problemática va acorde con el diagnostico?				X
8. ¿Los investigados dieron buena apertura para el diagnóstico?				X
9. ¿Qué tan involucrados están los directivos ante la problemática diagnosticada?				X
10. ¿Se recibió otros tipos de apoyo o trabajo con otras organizaciones de fuera de la institución educativa?				X

## **FASE DE DISEÑO**

### **Indicadores de escala**

**1. Deficiente    2. Aceptable    3. Satisfactorio    4. Excelente**

<b>Indicadores</b> <b>    Criterios</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1. ¿Se definieron bien los elementos del diseño?</b>				<b>X</b>
<b>2. ¿Las actividades están acorde a los componentes?</b>				<b>X</b>
<b>3. ¿Se diseñó bien las causas y efectos del proyecto?</b>				<b>X</b>
<b>4. ¿Se planteó bien el objetivo de la investigación?</b>				<b>X</b>
<b>5. ¿Están acorde los componentes que permitan alcanzar el propósito</b>				<b>X</b>
<b>6. Se diseñó correctamente el fin y propósito al proyecto?</b>				<b>X</b>
<b>7. ¿Las estrategias están bien diseñadas?</b>				<b>X</b>
<b>8. ¿El diseño del proyecto esta direccionada a superar la problemática detectada?</b>				<b>X</b>
<b>9. ¿Fue útil el diseño en la investigación?</b>				<b>X</b>

## FASE DE EJECUCIÓN

### Indicadores de escala

1. Deficiente    2. Aceptable    3. Satisfactorio    4. Excelente

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Criterios</b>				
<b>1. ¿Se ejecutó el proyecto a tiempo?</b>				<b>X</b>
<b>2. ¿se cumplió la ejecución con el presupuesto?</b>				<b>X</b>
<b>3. ¿Se encontraron dificultades para le ejecución?</b>				<b>X</b>
<b>4. ¿asumieron los involucrados compromisos en la ejecución?</b>				<b>X</b>
<b>5. ¿participo la comunidad involucrada en la ejecución del proyecto?</b>				<b>X</b>
<b>6. Se mostraron interesados los directivos en la ejecución del proyecto?</b>				<b>X</b>
<b>7. ¿Se ejecutaron las actividades planteadas?</b>				<b>X</b>
<b>8. ¿Los métodos estuvieron acorde en la ejecución?</b>				<b>X</b>
<b>9. ¿Las actividades estuvieron acorde al proyecto investigado?</b>				<b>X</b>
<b>10. ¿Hubieron cambios durante la ejecución?</b>				<b>X</b>

## FASE DE EVALUACIÓN

### Indicadores de escala

1. Deficiente    2. Aceptable    3. Satisfactorio    4. Excelente

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Criterios</b>				
1. ¿Fue factible el proyecto?				X
2. ¿Estuvo contenta la comunidad educativa ?				X
3. ¿Cómo fue el impacto generado ?				X
4. ¿Se hicieron las evaluaciones necesarias?				X
5. ¿Los resultados de las evaluaciones fueron las esperadas?				X
6. ¿Se dieron cambios significativos después de la evaluación?				X
7. ¿Fueron evaluados todos los involucrados?				X
8. ¿El proyecto se ejecutó en el tiempo programado?				X
9. ¿Se utilizaron los instrumentos adecuados para la evaluación?				X

## **XI. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

### **11.1 Interpretación de los resultados de las encuestas realizadas**

Del proyecto-desarrollo comunitario, denominado: **“IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁMARA DE GESELL Y SU APOORTE AL ENTRENAMIENTO DE INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.”** Se desarrolló cumpliendo con el cronograma previamente establecido. Las actividades planteadas buscan la solución al diagnóstico de una necesidad, promoviendo al uso de técnicas y de conocimientos obtenidos durante la formación académica. Se han empleado encuestas, matrices de evaluación y la aplicación de un marco lógico. Así todas las fases del proyecto se han ido desarrollando cumpliendo con lo establecido.

### **11.2 Logros alcanzados**

Obtener recursos económicos para la implementación de la cámara de Gesell.

La implementación funcional de la cámara de Gesell que será un aporte para el entrenamiento psicológico de los estudiantes de la carrera de psicología.

La elaboración y unificación del manual, favorecerá el manejo y el uso funcional de la cámara de Gesell que permitirá el entrenamiento psicológico mediante estrategias de simulación de prácticas en intervención, permitiendo generar experiencia vivencial que será de beneficio para el perfil de salida de un psicólogo clínico por excelencia de la Universidad Técnica de Manabí.

## **XII. SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD**

Este Proyecto es sustentable ya que se cuenta con recursos para la implementación de la cámara de Gesell, por otra parte se tiene el apoyo de los beneficiarios directos e indirectos como los estudiantes de la carrera de Psicología Clínica, docentes y autoridades de la Carrera y Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, quienes manifiestan la necesidad de contar con un espacio para el entrenamiento psicológico. Sostenible ya que con la implementación de la cámara, los estudiantes podrán llevar la teoría a la práctica, así mismo los docentes contarán con una herramienta que podrán usar para sus clases, cabe recalcar que para esto los docentes han sido capacitados para un correcto uso funcional de este laboratorio psicológico.

### **XIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **10.1 CONCLUSIONES**

- Podemos concluir que la implementación de la cámara de Gesell será sin duda alguna un aporte al entrenamiento en intervención psicológica, de los estudiantes de la carrera de psicología clínica, ya que los docentes podrán integrar la teoría y la práctica simulando casos y situaciones donde los estudiantes aprenderán a desenvolverse con una guía profesional.
- Según las encuestas realizadas, que la implementación de la cámara de Gesell era necesario para el aprendizaje práctico de los estudiantes.
- La cámara de Gesell cuenta con implementos indispensables para su funcionalidad, ejemplo de ello; la acústica del espacio, el vidrio unilateral mirrorpane que permite una división visual entre el observatorio y el espacio de entrevista.
- La cámara de Gesell fue creada en primera instancia para el uso judicial. En este proyecto su funcionalidad y buen uso por parte de los docentes y estudiantes permitirá ser una herramienta de aprendizaje práctico en intervención psicológica. Para ello se ha creado un manual de uso y funcionalidad de la misma.

#### **11.2 RECOMENDACIONES**

- Uso y cuidado del espacio por parte de los docentes y estudiantes.
- Seguir el manual de uso y funcionalidad de la Cámara de Gesell
- Recalcar que este espacio es una herramienta de aprendizaje práctico, por lo que su uso debe ser responsable y ético.
- A las autoridades, velar por el aseo y el mantenimiento de los equipos e implementos adecuados, para que la funcionalidad de la misma sirva a muchas promociones en su aprendizaje práctico.

## 8 CRONOGRAMA

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA:**

	Meses	Octubre (2016)				Noviembre (2016)				Diciembre (2016)				Enero (2017)				Febrero (2017)				
		Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Actividades</b>	Solicitud del anteproyecto	X																				
	Corrección del anteproyecto					X																
	2da corrección del anteproyecto						X															
	Aprobación del anteproyecto							X														
	Solicitud del área para ejecutar el proyecto								X													
	Determinación de los implementos de la cámara									X												
	Compra de implementos										X	X	X	X								
	implementación de cámara														X	X						
	Capacitación a los docentes																	X				
	Entrega del informe final																	X				
	Entrega formal de la obra																	X				
	Sustentación y Defensa																		X			

( E ) OLMEDO FARFÁN

( E ) JESSICA CEVALLOS

TUTOR: PS. CL. JORGE CEDEÑO MG.

## 9 BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Guillermo Saccomanno, (2012). Cámara de Gesell.
- ✚ BARBERÀ, Elena; MAURI, Teresa; ONRUBIA, Javier (Coords.) (2008). Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Barcelona: Graó.
- ✚ López, M. “Comunicación médico paciente en entrevista clínica”. MSD. Centro de Salud Mental de Hortaleza, área 4. Revista El Médico. Madrid.
- ✚ Rivera Heredia, M.E. y Andrade Palos, P. (2006). Recursos individuales y familiares que protegen al adolescente del intento suicida, Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 8, 2, 23-40.
- ✚ Lidia Díaz Sanjuán (2011). La Observación, Texto Apoyo Didáctico - Método Clínico. Argentina.
- ✚ ANGUERA, M.T. (2010) “Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas”. Cátedra. Madrid, España.
- ✚ Gagné . (2010). Procesos del aprendizaje. Madrid.
- ✚ M. Vidal, (2011). La entrevista psicológica en la infancia. México.
- ✚ Lewin, K. (2007). Camara de Gesell. Barcelona.

## 10 Anexos

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

#### CUADRO Y GRÁFICO N°1

1. ¿La carrera cuenta con un área para realizar simulaciones que permitan desarrollar competencias de la profesión?

ALTERNATIVAS	Fx	%
UNA	0	0%
ALGUNAS	2	1%
NINGUNA	168	99%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

#### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

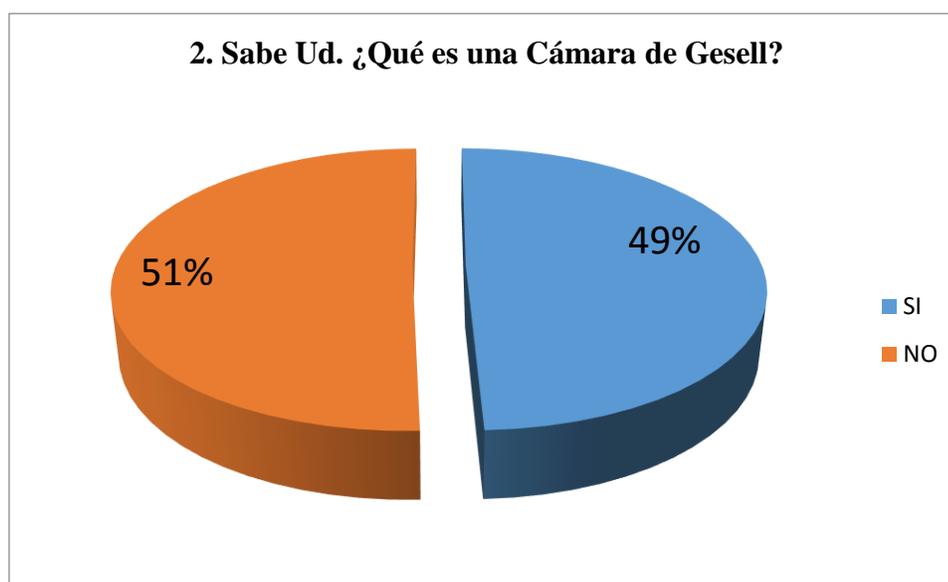
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que no existe ninguna área para realizar simulaciones que permitan desarrollar competencias profesionales con un 99%, porque por medio de un área de simulación el estudiante desarrolla habilidades innatas. Y un 1 % dijo que si habían algunas áreas.

## CUADRO Y GRÁFICO N°2

### 2. Sabe usted ¿Qué es una Cámara de Gesell?

ALTERNATIVAS	Fx	%
SI	84	49%
NO	86	51%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiante de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado de un 51%, que los estudiantes no saben qué es una cámara de Gesell, por lo tanto se nota una mínima falencia en el conocimiento teórico y práctico de este laboratorio. Y con un 49% que si lo saben.

### CUADRO Y GRÁFICO N°3

#### 3. ¿Le gustaría tener conocimiento del uso de una Cámara de Gesell?

ALTERNATIVAS	Fx	%
SI	165	10%
NO	5	0%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

#### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

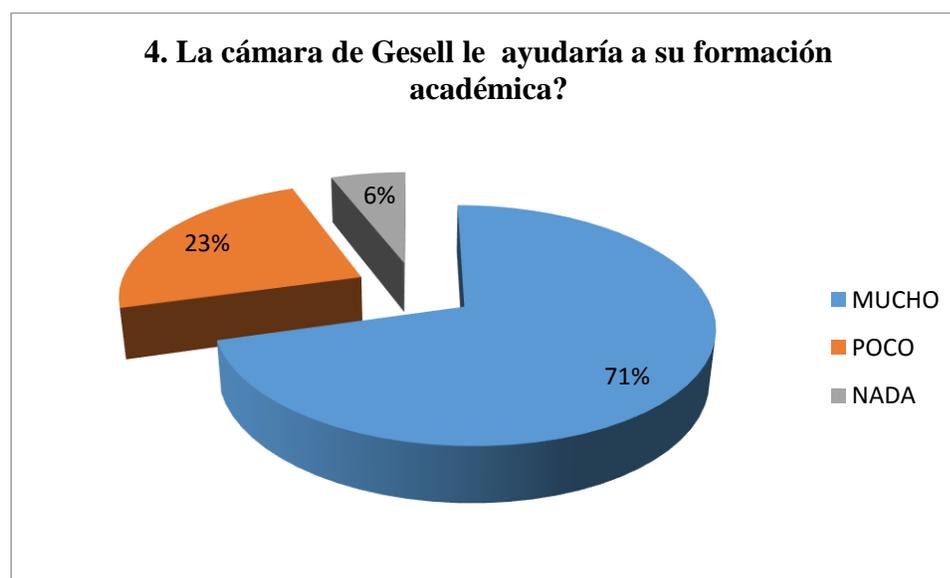
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que a un 97% de estudiantes, le gustaría tener conocimiento del uso de una cámara de Gesell, para despejar dudas de conocimientos antes adquiridos. Y un 3 % dijo no le gustaría conocer su uso.

#### CUADRO Y GRÁFICO N°4

#### 4. ¿La Cámara de Gesell le ayudaría a su formación académica?

ALTERNATIVAS	Fx	%
MUCHO	120	71%
POCO	40	23%
NADA	10	6%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

ELABORACION: Autores.

#### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

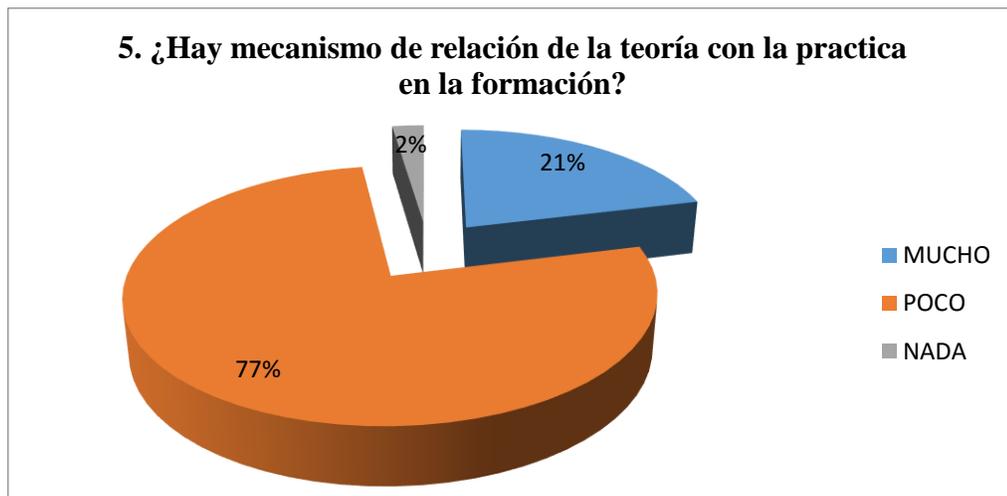
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que el 71% de los estudiantes afirma que la cámara de Gesell ayudaría mucho a su formación académica, por las prácticas que se harán simuladas dentro de ella. Un 23% dijo que este laboratorio ayudaría poco en la formación académica. Y un 6% aseguró que no ayudaría en nada.

## CUADRO Y GRÁFICO N°5

### 5. ¿Hay mecanismo de relación de la teoría con la práctica en la formación?

ALTERNATIVAS	Fx	%
MUCHO	36	21%
POCO	130	77%
NADA	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

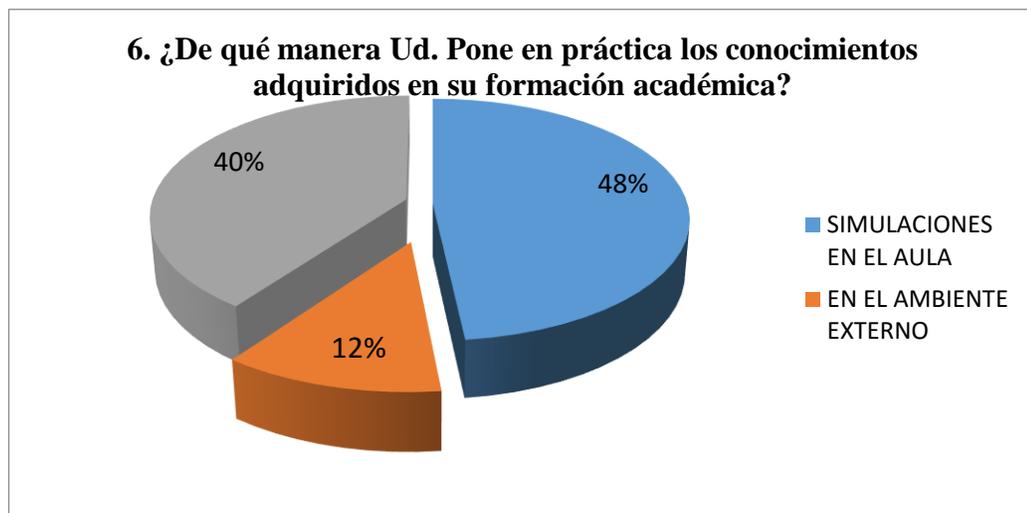
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que el 77% de los estudiantes afirma que hay pocos mecanismos de relación de lo aprendido clases con la práctica, porque no se cuenta con un espacio adecuado para las practicas; un 21% dijeron que había muchos mecanismos de relación. Y un 2% dijo que no había mecanismos.

## CUADRO Y GRÁFICO N°6

### 6. ¿De qué manera usted pone en práctica los conocimientos adquiridos en su formación académica?

ALTERNATIVAS	Fx	%
SIMULACIONES EN EL AULA	82	48%
EN EL AMBIENTE EXTERNO	20	12%
NINGUNA	68	40%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

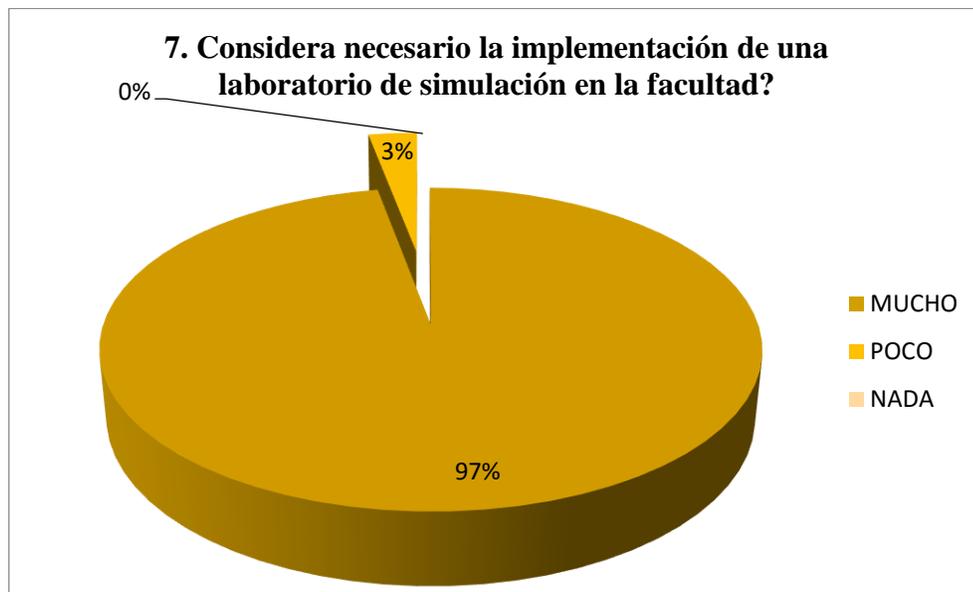
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que el 48% de los estudiantes afirma que practican a través de simulaciones dentro del aula de clases, siendo no tan productivo realizarlo en ese espacio; mientras que con un 12% lo hace en un ambiente externo o fuera de clases como en grupos de estudios. Y un 40% dijo que no pone en práctica los conocimientos.

## CUADRO Y GRÁFICO N°7

### 7. ¿Considera necesario la implementación de un laboratorio de simulación en la facultad?

ALTERNATIVAS	Fx	%
MUCHO	170	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que el 100% de los estudiantes considera que es necesaria la implementación de un laboratorio de simulación, ya que eso ayudaría a entrenarlos para futuros desenvolvimientos profesionales.

## CUADRO Y GRÁFICO N°8

### 8. ¿Le gustaría que se implemente una cámara de Gesell en la facultad?

ALTERNATIVAS	Fx	%
SI	170	10%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario se obtiene como resultado que al 100% de los estudiantes les gustaría que se implementara una cámara de Gesell, ya que les ayudaría a generar un aprendizaje óptimo y funcional.

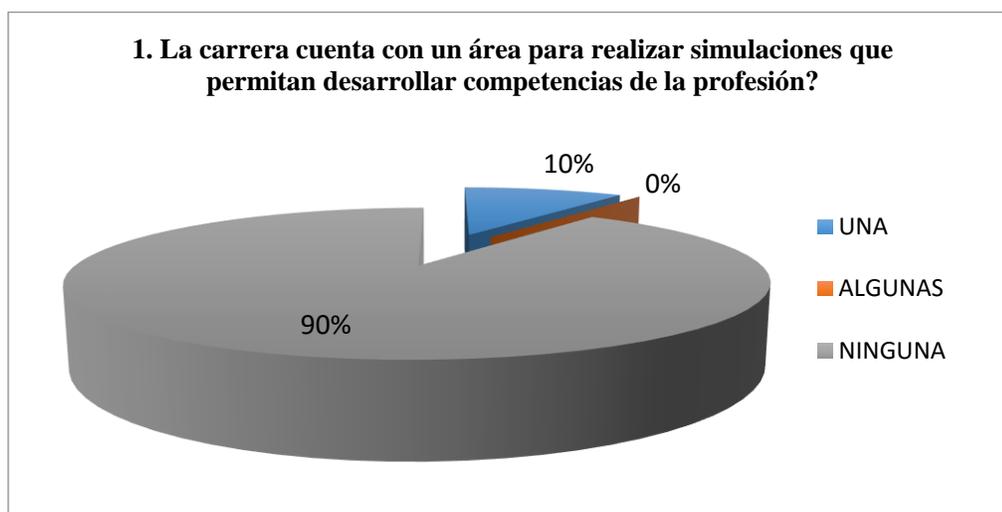
## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

### CUADRO Y GRÁFICO N°1

1. ¿La carrera cuenta con un área para realizar simulaciones que permitan desarrollar competencias de la profesión?

ALTERNATIVAS	F	%
UNA	0	0%
ALGUNAS	0	0%
NINGUNA	10	100%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de psicología clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 100% de los docentes afirman que no existe ninguna área que les permitan desarrollar competencias profesionales, ya que si es indispensable que el estudiante desarrolle sus conocimientos en un lugar óptimo.

## CUADRO Y GRÁFICO N°2

2) ¿Considera Usted que es importante la existencia de un ambiente de entrenamiento psicológico?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

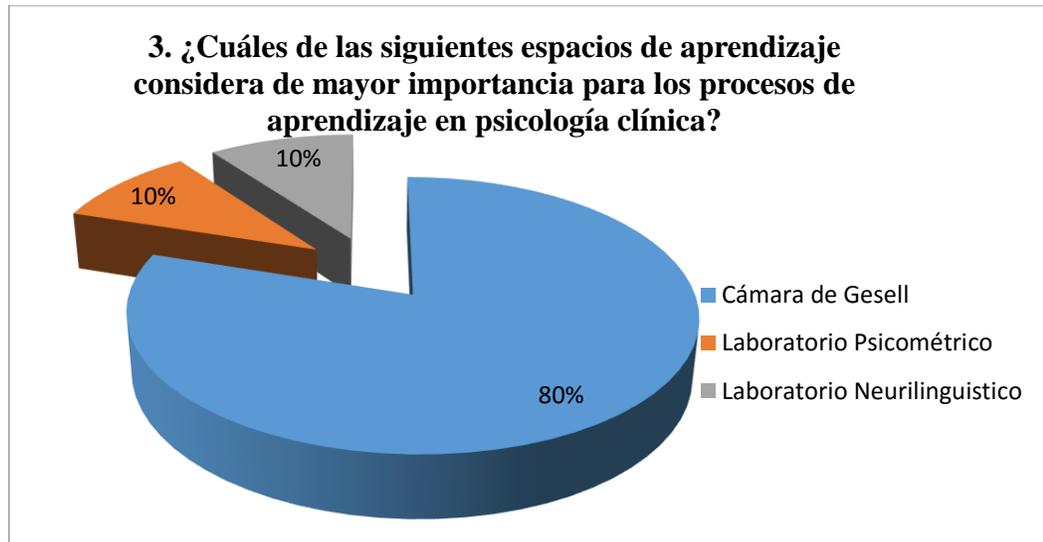
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 100% de los docentes consideran importante la existencia de un ambiente de simulación, ya que este ayudara a su aprendizaje académico.

### GRÁFICO Y CUADRO N° 3

3) ¿Cuáles de las siguientes espacios de aprendizaje considera de mayor importancia para los procesos de aprendizaje en psicología clínica?

ALTERNATIVAS	F	%
CÁMARA DE GESELL	8	80%
LABORATORIO PSICOMÉTRICO	1	10%
LABORATORIO NEUROLINGÜÍSTICO	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autoras.

#### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 80% de los docentes consideran que es de mayor importancia tener una cámara de Gesell, que permitirá al desarrollo del estudiante; mientras que un 10% considera necesario un laboratorio psicométrico; y otro 10% considera de mayor importancia un laboratorio neurolingüístico.

#### CUADRO Y GRÁFICO N°4

#### 4) ¿Ha trabajado alguna vez en una cámara de Gesell?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	2	10%
NO	8	80%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autoras.

#### ANÁLISIS DE INTERPRETACION

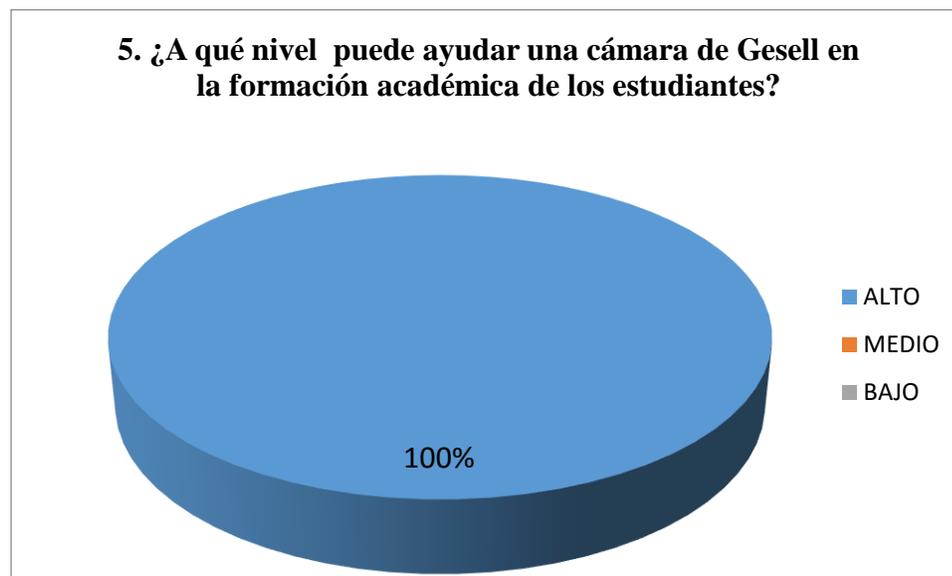
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 80% de los docentes afirman que han trabajado poco en una cámara de Gesell, pero que si les gustaría trabajar más porque es una buena herramienta de aprendizaje. Y un 20% afirma que si han trabajado en una.

## GRÁFICO Y CUADRO N°5

5) ¿A qué nivel puede ayudar una cámara de Gesell en la formación académica de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	F	%
ALTO	10	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.  
**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACION

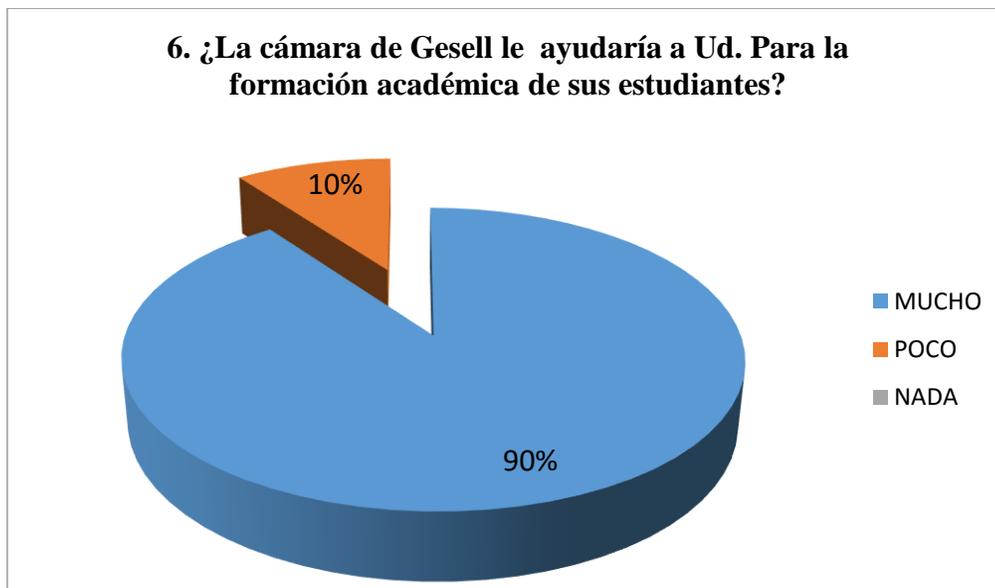
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 100% de los docentes creen que teniendo una cámara de Gesell donde simular entrevistas, ayudaría de manera significativa y de un nivel alto, a la formación académica de los estudiantes.

## GRÁFICO Y CUADRO N°6

6) ¿La cámara de Gesell le ayudaría a para la formación académica de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	9	90%
POCO	1	0%
NADA	0	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 90% de los docentes afirman que una cámara de Gesell ayudaría a la formación académica del estudiante, creándole estructuras cognitivas básicas; mientras que un 10% afirma ayudaría poco.

## GRÁFICO Y CUADRO N°7

7) ¿Aplica usted un mecanismo de relación de la teoría con la práctica en la formación?

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	10	100%
POCO	0	0%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACION GRÁFICA Y PORCCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACION

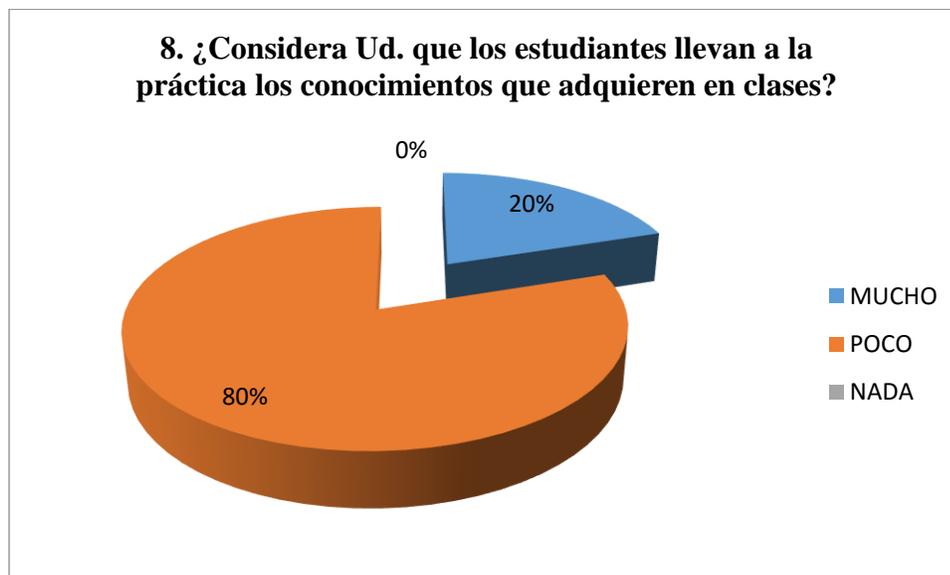
De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 100 % de los docentes afirman que si aplican una relación de teoría –práctica con los estudiantes, pero que no hay un espacio donde llevar a cabo dicha práctica, que haría que el aprendizaje adquirido en clases sean más funcional.

## GRÁFICO Y CUADRO N°8

8) ¿Considera usted que los estudiantes llevan a la práctica los conocimientos que adquieren en clases?

ALTERNATIVAS	F	%
MUCHO	2	20%
POCO	8	80%
NADA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la carrera de Psicología Clínica de la UTM.

**ELABORACION:** Autores.

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo al instrumento aplicado (ENCUESTA) en el trabajo comunitario, se obtiene como resultado que el 80% de los docentes consideran que los estudiantes practican poco los conocimientos adquiridos en clases. Un 20% afirman si practican.

## FOTOS



### Material-baldosa

Al construir paredes, la baldosa del piso fue afectada, por lo que se procedió a colocar baldosa nueva en esas áreas.

### Vidrio-mirrorpane

Que fue retirado de la fábrica de vidrio Fairis-Litoral, cantón Daule.

Trasladado hasta la Universidad Técnica de Manabí para su posterior instalación.





Instalación de sistema de grabación.

En estas imágenes se está realizando el cableado del DVR y cámara en el área de Observatorio.



Instalación de cámara del área de entrada a la cámara de Gesell.



Instalación de Split del área de entrevista (1200 btu)



## Inauguración de Cámara de Gesell



## Autores de los proyectos junto a autoridades y sus tutores.





Capacitación a los docentes, captada desde la cámara de Observatorio1 de la Cámara de Gesell



Capacitación a docentes. Egresados mantienen charla informativa con docentes de la carrera, captado desde la cámara de Entrevista1 de la Cámara de Gesell.