

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADOS EN ENFERMERÍA

TEMA

DESARROLLO PSICOLÓGICO, SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS
DE 5 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA HORACIO GUILLEN HIDROVO
“ESTANCIA VIEJA”.

AUTORES

MACÍAS MACÍAS GEMA GABRIELA
MERA MACIAS JAIRO JAVIER

LCDA. VICTORIA SANTANA SÁNCHEZ Mg.
TUTOR DE TITULACIÓN

LCDO. JISSON OSWALDO VEGA INTRIAGO Mg.
REVISOR DE TITULACIÓN

PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Dios, gracias por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

A mis padres Isauro Macías y Rosa Macías, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí; gracias por darme una carrera para mi futuro, por siempre darme ánimos y fuerzas para seguir adelante, todo esto se lo debo a Uds. Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi futuro bebe que viene en camino, es mi inspiración para seguir adelante y cumplir este triunfo.

Mis hermanos, Andrea e Iván, por estar conmigo y por apoyarme siempre, los quiero mucho.

Todos aquellos familiares, docentes y amigos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis y en su apoyo para seguir adelante.

¡Gracias a ustedes!

GEMA GABRIELA MACÍAS MACÍAS

DEDICATORIA

El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban mis padres por mi avance y desarrollo de esta tesis, es simplemente único y se refleja en la vida de un hijo.

Este logro se lo dedico a mis padres por ser mis principales motores de mis sueños, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona , sin importar cual allá sido el trabajo y sacrificio ustedes; JAIRO MERA PAZMIÑO Y ANGELA MACIAS PINARGOTE, se merecen esto y mucho más

ESPOSA AMADA; VALERIA UBILLUS MORENO te dedico esta tesis, por tu paciencia y comprensión a lo largo de mis estudios, sin tu ayuda no hubiera sido fácil pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían y hoy alcanzamos un triunfo más porque los dos somos uno y mis logros son tuyos, nos tenemos el uno al otro, eso fortalece nuestro amor para seguir caminando juntos hasta que CRISTO JESUS nos llame a su presencia.

FAMILIA, AMIGOS Y PERSONAS ESPECIALES EN MI VIDA, este nuevo logro es gran parte de ustedes, seres queridos que suponen benefactores de importancia inimaginable en mis circunstancias de humano, no podría sentirme más ameno con la confianza puesta sobre mi persona, especialmente cuando he contado con su mejor apoyo desde que siquiera tengo memoria.

Quisiera dedicar mi tesis a ustedes personas de bien, seres que ofrecen amor, bienestar, y los finos deleites de la vida.

JAIRO JAVIER MERA MACIAS

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud y su Escuela de Enfermería y a los docentes que supieron ser luz en nuestros caminos, siendo ejemplos a seguir y enseñándonos siempre con total entrega y amor por lo que hacen.

A nuestra Tutora de tesis Lcda. Victoria Santana Sánchez Mg, gracias por el tiempo que dedicó a resolver nuestras dudas e inquietudes y además por ser un pilar fundamental en la realización de esta tesis.

A nuestro revisor del trabajo de titulación Lcdo. Jisson Vega Intriago Mg., siempre dándonos apoyo para que continuemos.

Así mismo agradecemos a la Directora de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja, por abrirnos sus puertas con total confianza ya que fueron parte esencial en la realización del presente trabajo de titulación.

Agradecemos a todos quienes de una u otra forma se hicieron presentes y nos apoyaron durante este proceso, a nuestros compañeros y amigos quienes compartieron con nosotros sus conocimientos, penas, alegrías y frustraciones, sentimientos que ayudaron a que fuéramos apoyo mutuo para levantarnos y continuar.

LOS AUTORES

CERTIFICACIÓN DE TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Con el fin de dar cumplimiento a las disposiciones legales correspondientes por la Universidad Técnica de Manabí yo, LCDA. VICTORIA SANTANA SÁNCHEZ Mg., bajo mi tutoría, certifico que el presente trabajo de investigación titulado “DESARROLLO PSICOLÓGICO, SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA HORACIO GUILLEN HIDROVO “ESTANCIA VIEJA”, de los egresados GEMA GABRIELA MACÍAS MACÍAS y JAIRO JAVIER MERA MACIAS

El presente trabajo es original de las autores y ha sido realizado bajo mi tutoría y supervisión, habiendo cumplido con los requisitos reglamentarios exigidos para la elaboración del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

LCDA. VICTORIA SANTANA SÁNCHEZ Mg.
TUTORA DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación titulado “DESARROLLO PSICOLÓGICO, SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA HORACIO GUILLEN HIDROVO “ESTANCIA VIEJA”, ha sido estructurado bajo mi dirección y seguimiento estipulado por la tutora, alcanzado mediante el esfuerzo, dedicación y perseverancia de los autores GEMA GABRIELA MACÍAS MACÍAS y JAIRO JAVIER MERA MACIAS.

Considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador del Honorable Consejo Directivo para continuar con el trámite correspondiente de ley.

LCDO. JISSON OSWALDO VEGA INTRIAGO Mg.
REVISOR DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

TEMA:

DESARROLLO PSICOLÓGICO, SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA HORACIO GUILLEN HIDROVO “ESTANCIA VIEJA”

Sometido a consideración del Tribunal de Revisión y Evaluación designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, como requisito previo a la obtención del título de LICENCIADOS EN ENFERMERÍA realizado por los egresados, con el cumplimiento de todos los requisitos estipulados en el reglamento general de graduación de la Universidad Técnica de Manabí.

APROBADO

Dra. Yira Vásquez Giler
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

Lcda. Mirian Barreto Rosado Mg.
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN ESPECIAL DE LA FCS

Ab. Daniel Cadena Macías
ASESOR JURÍDICO

Lcda. Victoria Santana Sánchez Mg,
TUTORA DE TITULACIÓN

Lcdo. Jisson Vega Intriago Mg.
REVISOR DE TITULACIÓN

DECLARATORIA DE AUTORÍA

GEMA GABRIELA MACÍAS MACÍAS y JAIRO JAVIER MERA MACIAS, egresados de la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, declaramos que:

El presente Trabajo de investigación titulado “DESARROLLO PSICOLÓGICO, SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA HORACIO GUILLEN HIDROVO “ESTANCIA VIEJA”, es de nuestra completa autoría y ha sido realizado bajo absoluta responsabilidad, y con la supervisión de la Tutora del trabajo de investigación, LCDA. VICTORIA SANTANA SÁNCHEZ Mg.

Toda responsabilidad con respecto a las investigaciones con sus respectivos resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo de titulación, pertenecen exclusivamente a las autoras.

GEMA GABRIELA MACÍAS MACÍAS

JAIRO JAVIER MERA MACIAS

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
Dedicatorias	ii
Agradecimiento	iv
Certificación del Tutor de trabajo de titulación	v
Certificación del Revisor de trabajo de titulación	vi
Certificación tribunal de revisión y evaluación.	vii
Declaración de autoría	viii
Resumen	xiii
Summary	xiv
Introducción	1
Antecedentes y Justificación	3
Planteamiento del problema	5
Objetivos	7
Marco teórico	8
Operacionalización de variables	20
Diseño metodológico	23
Análisis e interpretación de resultados	27
Conclusiones y recomendaciones	45
Propuesta socioeducativa	47
Cronograma de actividades	54
Bibliografía	56
Anexos	58

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Nº	Contenido	Pág.
Grafitabla Nº 1	Edad y género en el desarrollo psicológico, social y emocional de los niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	27
Grafitabla Nº 2	Procedencia y estado civil de los padres de familia en el desarrollo psicológico, social y emocional de los niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	28
Grafitabla Nº 3	Nivel de instrucción y ocupación laboral de los padres de familia en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	29
Grafitabla Nº 4	Nivel de instrucción e ingreso mensual de los padres de familia en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	30
Grafitabla Nº 5	Organización familiar y convivencia familiar en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	31
Grafitabla Nº 6	Tipo de construcción de la escuela y servicios básicos en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja	32
Grafitabla Nº 7	Edad y motricidad gruesa en el desarrollo psicológico, social y emocional de los niños/as menores de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	33
Grafitabla Nº 8	Género y motricidad gruesa en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	34
Grafitabla Nº 9	Edad y motricidad fina en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	35

Grafitabla N° 10	Género y motricidad fina en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	36
Grafitabla N° 11	Edad y problemas de conducta en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja	37
Grafitabla N° 12	Género y problemas de conducta en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	38
Grafitabla N° 13	Edad y rendimiento académico en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	39
Grafitabla N° 14	Género y rendimiento académico en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	40
Grafitabla N° 15	Edad y desarrollo psicosocial en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	41
Grafitabla N° 16	Género y rendimiento académico en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	42
Grafitabla N° 17	Edad y desarrollo emocional en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja	43
Grafitabla N° 18	Género y desarrollo emocional en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.	44

RESUMEN

TEMA: DESARROLLO PSICOLÓGICOS, SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA HORACIO GUILLÉN HIDROVO “ESTANCIA VIEJA”. AUTORES MACÍAS MACÍAS GEMA Y MERA JAIRO JAVIER.

El estudio fue de tipo descriptivo y prospectivo y tuvo como objetivo determinar del desarrollo psicológico en el aprendizaje y rendimiento de los niños/as de la entidad educativa Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”, del cual predominó el género masculino con el 60%, evidenciando que la edad de los estudiantes/as más recurrente equivalente al 56%, donde se observó que el 65% provienen del sector rural, siendo sus padres con 47% de estado civil casados, y el 67% registraron estudios secundarios, con la ocupación laboral de comerciante con el 40%. Mientras que en los ingresos mensuales el 33% mantuvo un ingreso entre 351 a 400 USD por mes, donde el 74% tienen una organización familiar funcional y viven con sus padres. Así mismo se constató que el tipo de construcción de la escuela es de cemento, así opinó el 100% el 60% atribuyeron que son básicos completos. Por medio de la prueba de AIEPI correspondió la mayor motricidad gruesa el hacer señas con el 19% en la edad de 5 a 8 años con el 44% que reportaron la acción de saltar, mientras que en la motricidad fina predominó el accionar de apilar bloques con el 32% para 5-6 años y 7- 8 años que estuvo dada por sostener y escribir con un lápiz con el 14. En lo relacionado a la forma de comportamiento, el 26% presentaron falta de atención entre los 7-8 años, que el 19% no presentaron problemas académicos y conductuales, entre los 5-8 años que fue regular en los niños/as, y la que más influyó fue el área motora fina adaptativa con el 26% al grupo entre 7-8 años que el área motora gruesa con el 18%, para ambos géneros y se determinó entre 5 a 6 años el 19% de los niños/as son retraídos en clase, relacionado entre 7-8 año donde el 23% actúan en clase.

PALABRAS CLAVES: DESARROLLO PSICOLÓGICO- SOCIAL – EMOCIONAL- NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS.

SUMMARY

The study was descriptive and prospective and had as objective to determine the psychological, social and emotional development in the learning of children under 5 to 8 years of School Horace Guillen Hidrovo "Estancia Vieja", which determined that in the Socio-demographic characteristics, the male gender predominated with 60%, evidencing the age of their children more recurrent was 5 to 6 years, equivalent to 56%, where it was observed that 65% came from the rural sector , With their parents with 47% married status, and 67% registered secondary studies, with the most prevalent job occupation of the merchant with 40%. While in the monthly income 33% maintained an income between 351 to 400 USD per month, where 74% have a functional family organization and live with their parents. Likewise, it was found that the type of construction of the school is made of cement, so 100% opined and in relation to basic services 60% attributed that they are complete basic. When identifying the psychological, social and emotional development of children under 5 to 8 years of age by means of the IMCI test, it was established that in the group of 5 to 6 years old, the greatest gross motor function was to sign with 19% in In relation to children from 7 to 8 years old, with 44% who reported jumping action, while in fine motor skills the stacking of blocks was predominant, with 32% between 5 and 6 years, in relation to Age between 7 and 8 years that was given by holding and writing with a pencil with 14% and drawing lines in circles with 12%. Regarding behavior problems, 26% had attention deficit and at the age of 7 to 8 years, 19% did not present behavioral problems and academic performance, between 5 and 8 years was regular In children, and the most important was the adaptive fine motor area with 26% and in the group between 7 and 8 years old was the gross motor area with 18%, for both genders And it was determined at age 5 to 6 years that 19% of the children are retracted in class, compared to the age between 7 to 8 years where 23% act in class.

KEY WORDS: PSYCHOLOGICAL-SOCIAL DEVELOPMENT - EMOTIONAL - CHILDREN 5 TO 8 YEARS OLD.

INTRODUCCIÓN

En el estudio se aplicó un tipo de estudio descriptivo y prospectivo que tuvo como objetivo el determinar el desarrollo psicológico, durante el periodo de agosto-noviembre del 2016, donde se contemplaron como universo a 57 estudiantes, el cual coincidió con la muestra y se realizaron encuestas y se aplicó la prueba de AIEPI a los escolares, donde las encuestas a los tutores mostraron que predominó el género masculino, evidenciando que sus hijos/as fue de 5-6 años, provienen del sector rural, con estado civil casados, y estudios secundarios, con ocupación laboral de comerciante, que determinó ingresos mensuales entre 351 a 400 USD por mes, con una organización familiar funcional. Así mismo se constató que la construcción fue de cemento y se atribuyeron que son básicos completos.

Mientras que al identificar el desarrollo psicológico, mediante el test de AIEPI los de 5-6 años correspondió la mayor motricidad gruesa el hacer señas en comparación con niños/as entre 7-8 años que reportaron la acción de saltar, y en la motricidad fina predominó el accionar de apilar bloques con 5.6 años y entre 7-8 años que estuvo dada por sostener y escribir con un lápiz y dibujar líneas en círculos. En lo relacionado al rendimiento, presentaron falta de atención y no presentaron este problema y mejoraron su rendimiento académico, donde influyó el área motora fina adaptativa y motora gruesa para ambos géneros.

En tal razón, en el país, el (MSP, 2014), señala la importancia de abordar los problemas de la infancia, tal como lo establecen los diferentes programas de la niñez, que el cual establece que a todos los niños /as ello para garantizar de este derecho se han establecido varios programas, cuya metas son el incremento del acceso de los niños/as regulares y con discapacidad a programas de desarrollo infantil y de educación inicial.

Por ello, entre las evidencias que aqueja a los estudiantes infantiles entre los 5-8 años, está dado en el adecuado desarrollo psicológico, social y emocional, que es el conocimiento funcional de los sistemas sensoriales afectivos y conductual, sexual y esto posibilita. Por tal razón, se pretendió determinar esta problemática conductual que

contemplan acciones, como la prevención, detección oportuna y capacitación a los diferentes en convivir del niño/a

Sin embargo, entre los inconvenientes que aqueja a los preescolares, es el desarrollo psicológico, en el accionar de sus aptitudes funcionales de los sistemas sensoriales, afectivo-conductual, sexual, social. Esto posibilita una equilibrada relación con el medio circundante. Por tal razón, se pretende establecer y determinar la verdadera situación de esta problemática conductual y que contemplan la prevención de estos problemas y la capacitación de los actores en esta temática.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

(OMS, 2011), se establece que el ámbito psicológico en los niños/as en edad entre 5-8 años una máxima capacidad de adquisición de sus capacidades funcionales de sus sistemas sensoriales, como es el afectivo, conductual, sexual y social, el cual posibilita su evolución adecuada requiere de maduración y plasticidad del cerebro y de esto depende de su base genética y del entorno, en una adecuada educación, vivienda, alimentación, diversión, familia, amor, solidaridad y generosidad.

(MSP, 2014), señal que la dificultad encontrada es el estar desapercibidos antes los problemas que puedan existir con los estudiante preescolares, dado que no existen datos que permitan evidenciar casos con variadas patología psicosociales en salud pública, que ha impedido que se actué con la atención que permita una adecuada cobertura de servicio en los niveles escolares y mejoren el estudio infantil, ya que según el Instituto de la Niñez, establece que el Estado, no ha viabilizado programas efectivos que contemplen la prevención, su detección oportuna para atender y tratar casos con esta patología psicológica.

En tal situación, es importante el aspecto psicológico, en conjunto con su adaptabilidad, el cual es de vital importancia, ya que esta información se puede establecer una detección temprana y establecer un adecuado diagnóstico para su respectivo tratamiento, en las deficiencia intelectuales que presentan con una estimulación adecuada se puede tratar este evento de salud pública, dado el rol adecuado que cumple el área de salud en el campo psicosocial, ya que cada niño es único y mantiene un ritmo de desarrollo propio y sus padres, familia y educadores que son factores importantes y necesarios en su desarrollo del rendimiento académico

Se genera el respectivo interés a la parte médica, educativa y docentes de esta entidad educativa, donde se podrá identificar mediante el Test de AIEPI, edad 5-8 años que estudian en esta entidad, su desarrollo psicológico, social y emocional, trabajo que nunca ha sido realizado por entidad o persona alguna en la entidad Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja, donde los niños/as a esta edad se muestran con un espíritu conformista y los conocimientos adquiridos, se van organizando y solidificando con el

pasar de los años, siendo la motricidad que establece poder disfrutar de espacios reducidos que sigue perfeccionándose con el pasar de los años.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo psicológico, en edad de 5-8 años es un trastorno de desarrollo o retraso debido a la adquisición de las funciones motoras en todas las áreas de desarrollo del niño/a acorde al género y edad, lo cual los puede llevar a la discapacidad intelectual. La misma que por su actividad de restricción en su participación, lo que origina en un trastorno que afecta al estado de aprendizaje. Existiendo trabajos a nivel internacional, que muestra la variabilidad que existe en la prevalencia, sin ser la provincia una unidad de excepción.

Por ello, la existencia de un adecuado diagnóstico temprano en los niños/as con diversos problemas psicológicos en la escuela y en el hogar, donde el accionar del medio puede interferir en un adecuado desarrollo saludable y continuar cuando sean adultos, por lo que considero importante identificar el número de niños/as de 5 a 8 años que se presentan situaciones en lo relacionado al desarrollo psicológico, social y emocional, aplicando para ello el test de AIEPI en la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja de la parroquia Colón.

En tal razón, existe AIEPI, se muestra que es un sistema óptimo para el diagnóstico problemas psicológicos de la niñez, entre ellas el retraso de su aprendizaje, el cual tiene como efectividad el accionar de enfermería. Sin embargo que de los reportados existen pocas investigaciones y se pretende aportar con datos que permitan establecer la real dimensión de este instrumento como otros tipos de test, que son más complejos y sus resultados no son fiables, señala (Cervone, 2012),

Así mismo, la investigación permite conocer la verdadera sensibilidad y especificidad de este sistema psicosocial

(AIEPI), el cual en base de alta sensibilidad en los niños/as de esta entidad escolar, y los resultados podrán ser emitidos y futuro efectuar las respectivas modificaciones en este instrumento actual que permite detectar alteraciones de niños/as de esta entidad educativa.

(Brunet, 2010), indica que la prueba de AIEPI, se incorpora como un mecanismo de contenido preventivo y de atención integral, siendo su contribución el incrementar las prácticas de cuidado y atención a los menores, siendo disponibles en patologías psicológicas, para su detección y tratamiento efectivo de patología en los escolares que afecta su aprendizaje y rendimiento escolar.

En tales, condiciones y en base de esta investigación, se proyecta difundir a la comunidad, autoridades entidad Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja, que es la base de intervención planificada de este programa, cuya finalidad es de los niños/as de los preescolares y se establece la siguiente interrogante:

¿Es importante determinar el desarrollo psicológico, social y emocional en los niños en Escuela la Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el desarrollo psicológico, de los niños/as 5-8 años de la entidad Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer las características socio demográficas de niños/as menores de 5-8 años

Identificar el desarrollo psicológico

Capacitar a profesores y cuidadores de los niños de 5-8 años Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”.

MARCO TEÓRICO

(OMS, 2011), señala que el desarrollo psicológico en los niños/as debe estar relacionado con varias etiologías, las cuales evidencian a su actitud a las normas conductuales, el mismo que es manifestado en el comportamiento en el aula escolar y con sus amistades y es manifestado por problemas de atención, lenguaje y comunicación, lo cual da a lugar preocupaciones.

(Artigas, 2013), sostiene artigas, es un proceso continuo, se va desarrollando en el escolar va adquiriendo las diferentes habilidad conforme a su edad, que se tornan complejas para ellos y no les permite interactuar que les rodea en sus diferentes manifestaciones y formas. La cual incluye el adecuado funcionamientos de su nivel de inteligencia de estos componentes se entiende y puede organizar su mundo, ampliando de poder comprender, hablar, moverse, poder controlar objetos que tiene en sus manos y de este modo expresar sus emociones.

La prueba de AIEPI, se la considera como un enfoque de evaluación que ubica al niño/a, para reducir problemas de motricidad y discapacidad, según el ámbito a incurrir, en niños, lo cual mediante esta prueba de comprobación permite promover en mejor forma un crecimiento normal ámbitos, más que todo en el educativo. Por ello de evaluación abarca la prevención en caso de existencia de problemas conductuales, el cual permite la formación del escolar, mejora los sistemas de enseñanza y salud en el ámbito escolar y da el respectivo conocimiento a las familias.

(Lejarraga, 2010), relacionado al desarrollo integral del niño/a en su aspecto psicológico, social y emocional, es necesario de técnica que midan el coeficiente cuantitativo y cualitativo, para poder establecer e identificar posibles cambios de conducta, el cual identifica al nivel de aprendizaje, relacionado, con su lenguaje, actitudes y finas, seguido por las actividades sociales y emocionales del niño/a.

Evidenciando, que dada su edad los estudios sobre su comportamiento, no solamente abarcan a la parte física, el cual gracias a de pruebas como el AIEPI, mediante el tamizaje respectivo se ha podido identificar escolares que presentan de alteraciones psicológicas, así como social y emocional, detectando esta anormalidades de escala en los niños/as, señala (Cervone, 2012)

(Fuentes, 2011), fuentes, afirma que los niños/as en estas edades manifiestan problemas de hiperactividad, el mismo que afecta de atención dada la alteración de su desarrollo psicosocial, no permite que el escolar que este ejerce y no le permite quedarse quieto y poder atender la clase y hogar, manifestaciones no son informadas ni identificadas por sus progenitores, se manifiesta y evidencian ocasiona en los afectados problemas de todo índole que le rodea.

(Marquéz, 2012), quien sostiene que la perturbación psicosocial, se encuentra dada, como una forma de atención de los escolares en edades, sea de forma hiperactiva e impulsiva, el profesional de enfermería, debe establecer la respectiva evaluación en base estos presentan, y aplicar pruebas de normas conductuales y de accesibilidad mediante de tareas, juegos y su en el hogar.

(Manga&Ramos, 2011), en sus estudios ha identificado varios tipos de escolares en esta edad, los cuales presentan problemas psicosociales en clase, niveles de aprendizajes y agresividad evidenciando problemas de atención en clase, de rendimiento escolar, dirigido a establecer el porqué de estas normas de conducta, por ello normas en lo posterior su comportamiento.

(Schonhaut, 2011), dice los diferentes síntomas en los niños/as en estas edades se evidencia problemas en la atención en clase, que se reflejan en hiperactividad, hipercinesia, impulsabilidad, entre las más frecuentes, que son manifestaciones relacionadas con situaciones emocional, afectando al entorno social del afectado. Lo cual se establece dado la actuación en clase, donde su nivel motriz es lenta, que incide en su aprendizaje y rendimiento académico.

(Gonzales, 2012), señala esta situación se encuentra dado en varios establecimientos preescolares, donde es importante las pruebas que evidencien el comportamiento normal o no del niño/a en su entorno educativo y hogar, el cual visita en forma frecuente esta entidades y valoran en forma eficiente a los niños/as que tienen problemas conductuales. Por tales razones cuando estas anomalías no son detectadas y diagnosticadas a tiempo repercuten, que inciden la edad adulta, lo cual ocasiona problemas en las afectadas, así lo expresa (Fuentes, 2011).

Debe existir la atención en forma selectiva de actividades en niños/as que presenten de anomalías, (Schonhaut, 2011), es el cerebro, actuación utilizando las respuestas acorde a sus requerimientos del comportamiento del afectado. Por ello test, el cual permite evaluar en forma sostenida y selectiva el comportamiento individual de los escolares entre estos años y para ello se aplican pruebas motrices, evaluar la motricidad afectada, la misma la elaboración de dibujos, trazos.

(Artigas, 2013), señala que estos estados en los niños/as conlleva a actitudes como la desobediencia y el no actuar en clase, se sienten retraídos, que desconcierta a padres, e incluso muchos de ellos dado su estado psicológico desafían a sus progenitores, de comunicación se van a incrementar que crece el afectado dada su anormalidad de conducta. Por lo que a este comportamiento, se le atribuye el síndrome del emperador, que ubica a los niños/as como agresivos, tiranos en relación con las a ser agresores, sino se les da lo que piden.

(Cervone, 2012), que dado la presencia e incremento de casos, se requiere del asesoramiento en las entidades escolares, que muchas veces recae, el cual conlleva su actuación en base a los que dice el psicólogo, en la parte social y emocional, se muestra agresiones al medio que les rodea. Por lo cual, es necesario prueba psicológicas, sociales y emocionales, que permitan el desarrollo normas del escolar y hogar.

(Brunet, 2010), la utilidad en evaluación aplicadas a los niños/as para verificar un adecuado de test, que permitan verificar si existen otras patología en este orden que se encuentren afectando al estudiante, que manifiesten en trastornos conductuales y

mentales de los infantes. Por ello el test de AIEPI, el cual debe ser dirigido a diagnosticar la patología siendo empleado en varios países latinoamericanos para erradicar problemas posteriores.

En tal razón, a lo expresado, es importante indicar que este test del AIEPI, permite incorporar al niño/as al ámbito escolar, debido a su contenido en la ampliación de su cobertura, el cual de normas de atención, sociabilización con sus amigos y docentes, seguido por una mejor aptitud hacia sus padres, lo cual contribuye a su forma saludable (Gonzales, 2012).

En tal razón, es una estrategia, que integra disponibles psicológicas, sociales y adaptativas durante su detección a tiempo, lo cual permite un tratamiento efectivo llevar estilos de vida saludables con la comunidad, lo señala (Cruz, 2012). Este procedimiento, mediante varios componentes que tienen como misión, el cual mediante el debido diagnóstico, permite la estimulación, organización del afectado donde desarrolle sus actividades, el cual incide y mejoramiento personal en las prácticas familiares y con la comunidad donde él se desenvuelve, (Brunet, 2010)

Por lo que, dada esta problemática psicosocial a los escolares, (OMS, 2011), indica que los preescolares se encuentra afectados por alguna deficiencia, sea esta psicológica, social y emocional, que incide el ámbito intelectual y físico. Por ello en Sudamérica en varios países se dan con regularidad detectar aprendizaje en niños y en sus hogares, los cuales son evaluados en forma constante al medio donde habita, seguido por sus costumbres sociales, lo cual ayuda detectar a tiempo estos problemas conductuales.

(Costas, 2011), sostiene que existen problemas psicológicos, así como de los escolares, a los cuales se les relaciona diversos trastornos relacionadas con su comportamiento en clase así en el hogar, el mismo que es manifestado por fallos en el aprendizaje, el cual afecta al estado psicológico, emocional y social de los afectados, quienes sino son atendidos y tratados seguirán con estos trastornos que se mostrará en la adultez.

(Cruz, 2012), establece que el niño/a escolar muchas veces se encuentra con diferentes trastornos endocrinos los cuales no son evidenciados por los padres, entre ellos problemas de tiroides, el cual incide en su estado cognitivo, el cual afecta a diversas directivas motrices, los cuales hace que este problema de salud severo. A pesar que físicamente como niños/as sanos, pero expresan retrasos de conducta, adaptabilidad, aprendizaje y de comportamiento en su entorno escolar, de pruebas para verificar su motricidad y adaptabilidad, ya que muchos niños/as tiene problemas que necesitan ser evaluados en forma integral.

(Lejarraga, 2010), establece que integró del escolar, es importante analizarlo mediante el test de AIEPI, considerando la parte cuantitativa y cualitativa, que estos comportamientos, que agrupa a menor capacidad de aprendizaje, agresividad, fobias, asilamiento social, son síntomas psicológicos. Asistencia del personal médico de enfermería, la cual dada su actividades, han permitido de tamizajes de establecer el respectivo diagnóstico y poder alteraciones psicosociales, en base a escalas de este test niño/a

(Fuentes, 2011), el desarrollo psicológico, social y emocional de los niños/as se encuentran manifestados por eventos, tales como la hiperactividad, problemas de atención en clase y dado el nivel de actividad emocional del escolar este no puede controlar sus emociones, siendo incontrolable en sus actuaciones en la entidad escolar y en su hogar. Por ello cuando estas patologías no son diagnosticadas a tiempo en etapas adulta en comportamientos violentos, falta de comunicación, asilamiento social, persona deprimidas y resentidos sociales.

(Marquéz, 2012), señala que niños/as el desarrollo psicológico se encuentra dado por parte de sus cuidadores, es decir los padres quienes son ejemplo para el comportamiento del niño/a frente al mundo escolar. Evidenciando que formas no normales de comportamiento social y de clase en agresividad, falta de motivación para hacer las tareas, no cumplen, ni les importa, seguido por problemas de atención, para que se dé la respectiva evaluación por parte de profesionales médicos para poder evidenciarlos.

(Manga&Ramos, 2011), señala que este desorden se los pueden relacionar con otros problemas de salud, entre ellos los auditivos y de visión de los escolares, lo que incide en clase y no es detectado por el docente, lo que no son escuchados induce a problemas de violencia, bajo rendimiento escolar, entre los más relevantes.

(Lejarraga, 2010), sostiene que integró del niño/a preescolar, se hace importante de evaluativos tiene que ver con su comportamiento en clase y hogar, el mismo que permite verificar expresar, emociones y sociabilidad. En tanto que la otra fase comprende a su crecimiento físico, donde permiten verificar la normalidad o no de crecimiento, de identificar que tienen de tener alteraciones psicosociales y de AIEPI.

(Fuentes, 2011), sostiene que los niños/as escolares, son variables, existiendo niños/as tranquilos y de alta actividad, los cuales ocasionan diversos problemas dado su estado y compromete al resto. Por ello es importante verificar estas situaciones conductuales diagnosticadas y especificadas en las entidades escolares, donde existen niños/as que son problema dado su nivel psicosocial.

También, se establece que las patologías de conducta, en los escolares se encuentre genética, esto a estudios realizados aducen de que un hermano del que presenta problemas se encuentra de afectación, (Artigas, 2013), el cual indica que existen comportamientos hiperactivos e impulsivos en niños/as, tiene el deber de identificar tratar al afectado.

(Wechsler, 2011), expresa aspecto importante el cual conlleva a que las parte afectadas, tienen hijos que provienen de embarazos, han tenido de tabaquismo, el cual induce gestantes generen una gran actividad cerebral, y presenten en lo posterior problemas psicosociales que influye social, emocional y psicológico en la etapa adulta.

(Díaz., 2011), señala que entre estos problemas se evidencia de autismo, a los identifica como un tipo de conducta, a los cuales comunicativo, de ahí la necesidad e importancia de evaluar a los niños, para poder identificar de posibles anomalías

relacionada con su entorno, va manifestando acorde al crecimiento de los mismos, incidiendo en su forma de expresarse, aprender, actuar emociones.

(Artigas, 2013), indica que, se los identifica por actos de desobediencia, el no saber actuar frente a otras personas, lo cual desconcierta, donde si no son tratados los problemas seguirán en incremento, estas patologías se asientan e incrementan de comportarse. Por ello estas actitudes se les asocian diferentes síndromes, dado el actuar del afectado, se vuelven agresivos y tienen pocas actividades. (Brunet, 2010)

(Fresneda&Mendoza, 2011), afirman que con este tipos de afectaciones psicológicas, sociales y emocionales, sostiene que tienen altos estados de desobediencia, siendo frecuente, lo cual pone en manifiesto que este tipo de conducta es muchas veces circunstancial, la misma que incide en la relación, por ello es importante efectuar constante valoraciones a los escolares sobre sobre normas de conductas.

(Brunet, 2010), indica que existen acciones tales como la ansiedad, acompañada con el miedo niños/as, lo cual evidencia que esta patología se acentuando y el afectado crece con ella, psicológico que afecta al escolar e impide por su estado manifestar sus emociones. Por ello es importante del docente como medio de evolución a las fobias, dada su educando, por ello se debe establecer programas de motivación, trabajo, compañerismo, evitando que existan problemas de resentimiento entre ellos.

(Artigas, 2013) que los estados de obsesión y compulsivos en niños/as preescolar, controlar, directamente con episodios de ansiedad donde muchos de los afectados no pueden superar estos eventos, en el comportamiento en clase, haciéndolos niños/as inseguros, violentos, de difícil comunicación muy bajo debido al bajo funcionamiento cognoscitivo, debido a que estas afectaciones requieren de supervisión de y tratamientos.

(Artigas, 2013), señala que los niño/as escolares se encuentran sujetos a parámetros que conllevan a la depresión, el mismo en variadas formas de expresión sea aburridos, tristes, quejas, malestar, pereza, seguido por manifestaciones de estar aislados y tener

conductas agresivas, lo cual conlleva al fracaso escolar, relacionado por no adaptarse y conlleva a peleas, problemas y baja auto estima.

(Cervone, 2012), que existe una probable causa, que puede estar vinculada con la parte genética, se relaciona a niños/as depresivos con madres de cursan el mismo problema, lo cual da la respectiva relevancia psicosocial. Donde estos escolares que tienen afectación son retraídos y tienen un alto nivel de aislamiento social, en depresión, ansiedad y episodios de la comunidad. Por ello asociar y evaluar los problemas conductuales, seguido con el respectivo tratamiento siempre y cuando lo requieran.

(Marquéz, 2012), también informa que de evento, puede estar asociado nutricional de los niños/as, psicológico los mismos, asociado con su crecimiento y por falta de nutrientes, afectan a su aprendizaje en clase en el hogar.

(Fernández, 2011), indica que el aprendizaje escolar, se encuentra dado acorde a sus planes educativos, que están dados por el sistema nervioso, privación sensorial que repercute cognoscitivo, el cual no incide en las alteraciones biológicas no manifestadas, como en niños/as con dislexia.

(OMS, 2011), sostiene, se ha determinado que al realizar los diagnósticos escolares, se evidencia como gran problema el déficit de rendimiento escolar, psicológicos que se derivan de los estudiantes, los cuales conllevan a una serie de situaciones que afectan a la capacidad relacionada con el aprendizaje, que incluye el habla, lectura en el hogar. Razón los problemas conductuales ocasionados, dado por problemas psicológico, social y emocional, los cuales afectan a su coordinación motora.

(Gonzales, 2012), establece que los problemas relacionados de problemas, que conlleva a problemas que tienen relación, con el nivel emocional del niño/a en emotividad, percepción, descodificación, audición, visión, expresión oral y facial lo cuales son parámetros que establecen el debido funcionamiento cognoscitivo que sirve en la enseñanza y aprendizaje, por ello identificación conlleva de fracasos escolares, donde dado estos resultados implican el ámbito escolar.

Pero, la clasificación sobre de actuaciones, se las considera dada de casos en la actualidad, establecido que los escolares, se debe a afectaciones producidas por daños psicológicos que afectan el ámbito afectado, por ello de deserción estudiantil a pequeña edad. (Cervone, 2012)

(Schonhaut, 2011), que estos escolares que tienen de afectación son retraídos y tienen un alto nivel de aislamiento social, depresión, ansiedad y episodios. Asociar y evaluar los problemas conductuales, seguido con el respectivo tratamiento siempre y cuando lo requieran. Por lo que se evidencian en hiperactividad, hiperkinesia, impacientes entre los más evidentes, que se manifiesta por problemas de eficacia emocional en clase, el cual afecta a su aprendizaje y desmejora el rendimiento escolar.

(Fuentes., 2012), afirma que la prueba de AIEPI, es la más utilizada para evaluar y detectar problemas de desarrollo psicológico, en los niños/as ya que social, se contempla escolar y no el género, teste no se encarga de valorar de inteligencia, más bien en verificar como se encuentra su estado la sociedad, por ello corresponde hacerlo y establecer la mayor obtengan.

(Artigas, 2013), dice que se los identifica como un tipo de conducta, a los cuales el y comunicativo, de ahí la necesidad e importancia de evaluar a los niños, para poder identificar de posibles anomalías relacionadas con su entorno, va manifestando acorde mismos, incidiendo en expresarse, aprender, actuar, emociones.

(Gonzales, 2012), la otra fase comprende a su crecimiento físico, permiten verificar la normalidad o no de crecimiento, de identificar tienen tener alteraciones de AIEPI.

Por el test de AIEPI (Fernández, 2011), es la otra fase comprende a su crecimiento físico, donde permiten verificar la normalidad o no de crecimiento, identificar a los que tienen tener alteraciones psicosociales.

El mismo que cuenta con varias preguntas que abarcan al desarrollo personal y social, verifica la coordinación de ojos, manos, como se manipulan objetos pequeños.

Seguido por la forma del habla, entender, seguido por la capacidad física de saltar, correr, jugar, acorde lo indica (Fernández, 2011)

(Cruz, 2012), establece que existen varios parámetros entre se puede establecer, para el niño/a llegue a fallar en la prueba, como es el comportamiento fingido y que está acorde a los problemas yo mismo que no entiende a mostrar algo que no siente y la prueba permite encontrar estas causales y percibir el problema mediante de tareas un poco más complejas donde interviene.

(Schonhaut, 2011), quien expresa el cerebro quien procesa y da respuesta útiles pensamiento del estudiante. Por ello el test permite evaluar en forma adecuada de comportamiento psicológico, y su actuar demora tres minutos y consiste en pruebas que representadas en gráficos y dibujos.

(Costas, 2011), señala que existe la debilidad innata en los niños sometidos a presiones del entorno que les rodea, lo cual conlleva de problemas conductuales, donde algunos de ellos se ha comprobado el accionar genético de sus progenitores y otros porque son inducidos por las condiciones del medio, en tal razón las prueba de tamizaje, (Schonhaut, 2011) cómo la de AIEPI, tienen puntuaciones estandarizadas que requiere conocimiento especializado y utiliza varios factores, que permiten obtener la respectiva calificación tiempo seguir el tratamiento.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	ÍNDICADORES	ESCALA
Desarrollo psicológico, social y emocional	Abarca el aspecto de que se pueden diagnosticar y que comienzan en la niñez y se describen como cambios serios en la manera típica en que ellos aprenden, se comportan o controlan sus emociones. (Díaz., 2011)	Escala o test AIEPI	<p>Motricidad gruesa</p> <p>Motricidad fina</p> <p>Problemas de conducta</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Desarrollo psicosocial</p> <p>Desarrollo emocional</p>	<p>Saltar Escalar Estar de pie Hacer señas Balancearse</p> <p>Recortar formas con tijeras Dibujar líneas o círculos Doblar ropa Sostener y escribir con un lápiz Apilar bloques</p> <p>Déficit de atención Trastornos conductuales Trastornos de ansiedad Trastornos del Aprendizaje</p> <p>Bueno Regular Malo</p> <p>Área motora gruesa Área motora fina adaptativa Problemas de lenguaje Problema de sociabilidad</p> <p>Actúa en clase Es retraído No comparte con sus compañeros Irritabilidad constante No puede hacer las tareas solo Siempre necesita ayuda en clase</p>

		Infraestructura escolar	<p>Organización familiar</p> <p>Convivencia familiar</p> <p>Servicios básicos</p> <p>Tipo de construcción de la escuela</p>	<p>\$320 - \$350 \$351 - \$400 \$400 - \$450 > \$450</p> <p>Funcional Disfuncional</p> <p>Padres Madre Padre Abuelos Tíos</p> <p>Básicos completos Básicos incompletos Ninguno</p> <p>Caña Cemento Mixta</p>
--	--	-------------------------	---	---

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

Estudio descriptivo y prospectivo.

ÁREA DE ESTUDIO

Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud Pública en los Grupos Vulnerables.

TIEMPO DE ESTUDIO.

Agosto - noviembre 2016.

UNIVERSO

El universo lo constituyeron 57 estudiantes, y luego de obtener la aprobación para realizar la investigación (Anexo 1) se realizaron encuestas a los padres de familia, para explicarles la intención de la investigación y precisar su disposición para participar en el estudio.

MÉTODOS EMPLEADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Se aplicaron métodos del nivel teórico y matemáticos para lograr los resultados deseados.

Los métodos teóricos posibilitan la interpretación conceptual de los empíricos encontrados, entre ellos se encuentran:

Del nivel teórico

Histórico lógico: Se utilizó para conocer el desarrollo histórico del tema de investigación y así poder argumentar acerca del estado actual del mismo y para lograr un acercamiento del comportamiento del desarrollo psicológico, social y emocional en los niños de 5 a 8 años de Escuela la Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”.

Analítico-sintético: Se utilizó para analizar las diferentes literaturas existentes relacionadas con el problema tema de investigación, permitiendo determinar regularidades y tomar posiciones. Mediante el análisis se pudo conocer que existen factores que condicionan la aparición de formas de comportamiento del desarrollo psicológico, social y emocional en la población objeto de estudio, mientras que la síntesis permitió unificar los resultados obtenidos de las diferentes fuentes para llegar a conclusiones.

Inductivo – deductivo: En función de realizar un razonamiento orientado de lo general a lo particular durante la investigación.

Modelación: Este permitió diseñar, a partir de los elementos teóricos, metodológicos y los datos obtenidos durante el proceso investigativo, la propuesta de intervención de capacitación a docentes y padres de familia de los niños de 5 a 8 años de Escuela la Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”, además permitió diseñar el tríptico que facilitará la comprensión de la intervención educativa en las mujeres del estudio.

Del nivel matemático: En este estudio fueron utilizados para el análisis e interpretación de los datos que resultan de los instrumentos aplicados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se emplearon fueron la encuesta estructurada y la guía de observación.

La encuesta estructurada: consistió en la aplicación de esta técnica permitió al investigador levantar información de primera mano, para ello se construyó un instrumento con preguntas opcionales, donde se relacionó variables con el objetivo de medirlas y obtener conclusiones de carácter descriptivo. Al elaborar este instrumento, se tuvo en cuenta los objetivos a lograr con la aplicación de la misma.

La guía de observación: se utilizó con la intención de recoger información sobre el objeto que se toma en consideración, teniendo en cuenta que es el método por el cual se

establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sobre del comportamiento del desarrollo psicológico, social y emocional en niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja” y de los que se obtuvieron datos que luego se sintetizaron para desarrollar la investigación.

Para darle salida a los objetivos, se aplicó la encuesta estructurada, (Anexo 2) elaborada por los autores de este trabajo, con el propósito de recoger la información mediante el conocimiento de las características sociodemográficas, e identificar las principales alteraciones mentales y su repercusión en el aprendizaje y por los resultados obtenidos elaborar un taller empleando la terapia cognitiva conductual con la entrega de tríptico educativo dirigido a los padres de familia de los niños.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Procesamiento estadístico: para el procesamiento de la información se utilizó el programa Excel, los datos obtenidos fueron representados en cuadros y gráficos los que posteriormente fueron analizados e interpretados para poder emitir las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Consideraciones éticas: Para la realización del estudio se tuvo en cuenta los principios éticos básicos, como son el respeto a las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia.

RECURSOS

TALENTO HUMANO

Autoridades de la Universidad Técnica de Manabí

Directivos de la Carrera de enfermería

Tutor de trabajo de titulación

Revisor de trabajo de titulación

Docentes de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Estudiantes, padres de familia y docentes

Investigadores

RECURSOS FISICOS

Libros

Computador

Material informático.

Hojas de papel Bond.

INSTITUCIONALES

Universidad Técnica de Manabí

Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas

Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

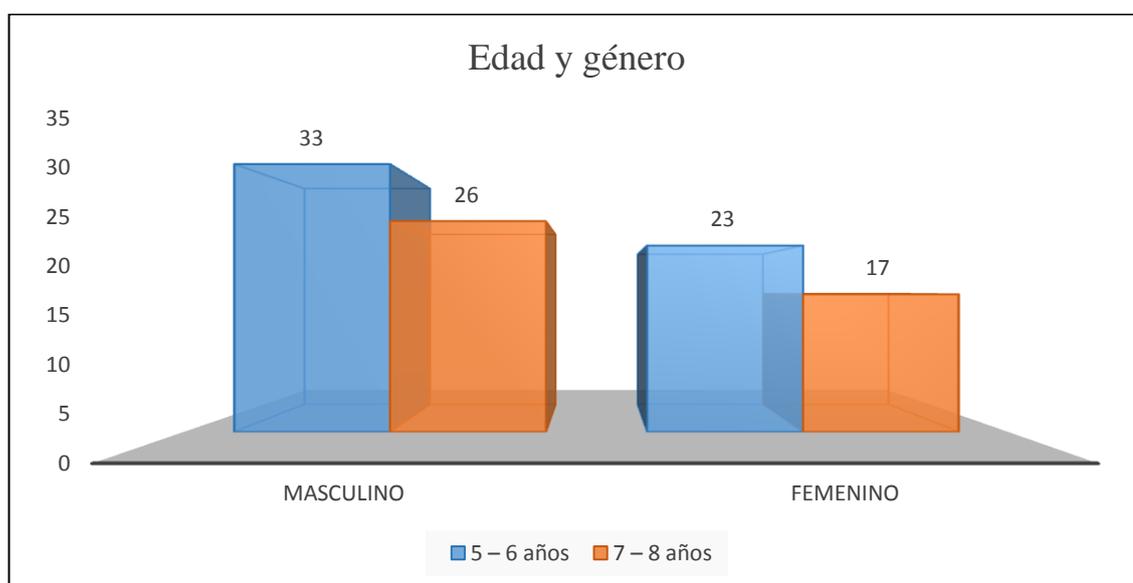
ECONÓMICOS

El proyecto de investigación tuvo un costo aproximado de USD 900 dólares.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Grafitabla N° 1. Edad y género en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Grupos de edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino		F	%
	F	%	F	%		
5 – 6 años	19	33	13	23	32	56
7 – 8 años	15	26	10	17	25	43
Total	34	59	23	41	57	100



Fuente: Encuestas directas a padres de familia de niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

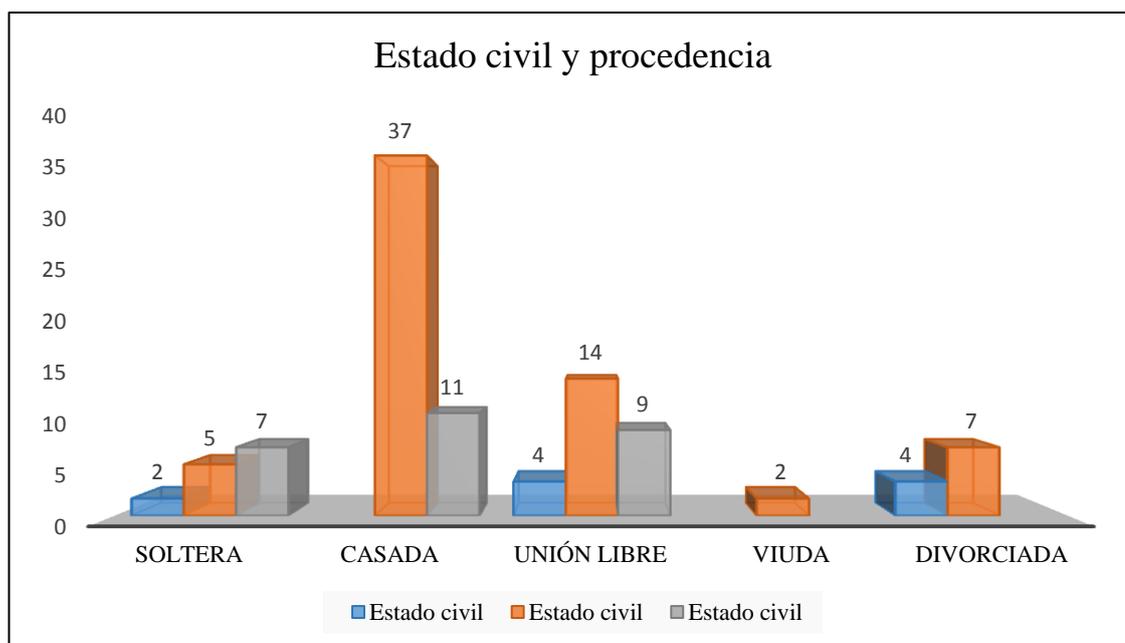
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

En el gráfico se determinó que predominó el género masculino representado por el 59%, en relación al grupo etario de 5 a 6 años representado con el 56% el más representativo lo cual concuerda con, (Lejarraga, 2010), quien afirma que en el desarrollo integral del niño, es importante analizar el grupo etario de los mismos y la conducta en la cual se engloba el lenguaje, aprendizaje y actividades emocionales y sociales.

Grafitable N° 2. Procedencia y estado civil de los padres de familia en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Estado civil	Procedencia						Total	
	Urbana		Rural		Urbano marginal		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Soltera	1	2	3	5	4	7	8	14
Casada	-	-	21	37	6	11	27	47
Unión libre	2	4	8	14	5	9	15	26
Viuda	-	-	1	2	-	-	1	2
Divorciada	2	4	4	7	-	-	6	11
Total	5	10	37	65	15	27	57	100



Fuente: Encuestas directas a padres de familia de niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

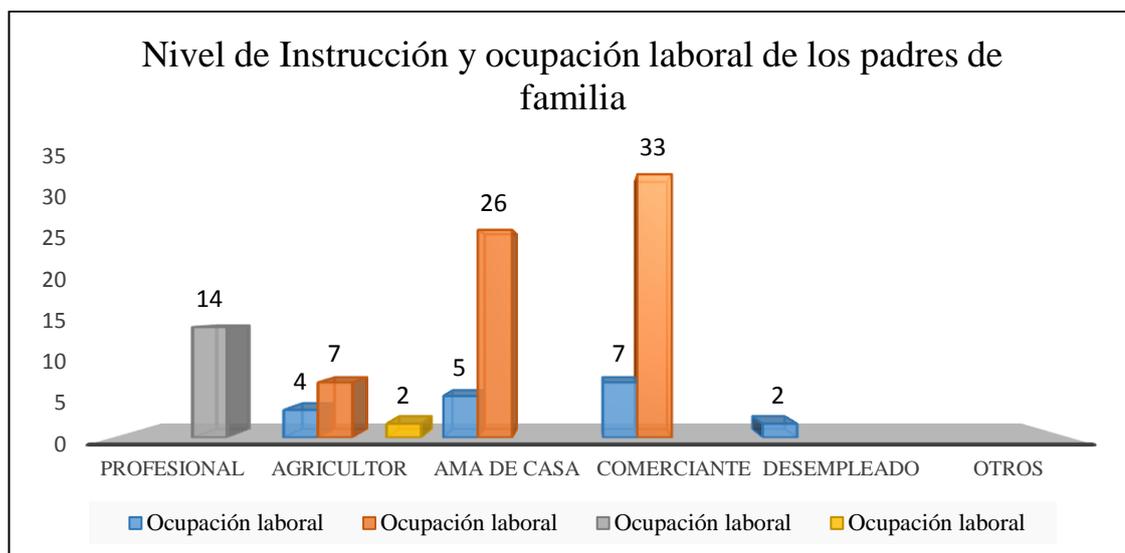
Análisis e interpretación

En el gráfico se estableció que el 65% provienen del sector rural, de los cuales el 47% son de estado civil casadas, lo que probablemente evidencie que el desarrollo psicosocial tiene como base una serie de factores que involucran el desarrollo en los niños que para cumplirse necesita de determinadas condiciones y cuidados, tal es el caso

de la unión estable de los padres, que incide en su comportamiento social y emocional, señala (Artigas, 2013).

Grafitabla N° 3. Nivel de instrucción y ocupación laboral de los padres de familia en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Ocupación laboral	Nivel de instrucción educativa								Total	
	Primaria		Secundaria		Superior		No tiene			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Profesional	-	-	-	-	8	14	-	-	8	14
Agricultor	2	4	4	7	-	-	1	2	7	12
Ama de casa	3	5	15	26	-	-	-	-	18	32
Comerciante	4	7	19	33	-	-	-	-	23	40
Desempleado	1	2	-	-	-	-	-	-	1	2
Otros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	10	18	38	67	8	14	1	2	57	100



Fuente: Encuestas directas a padres de familia de niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

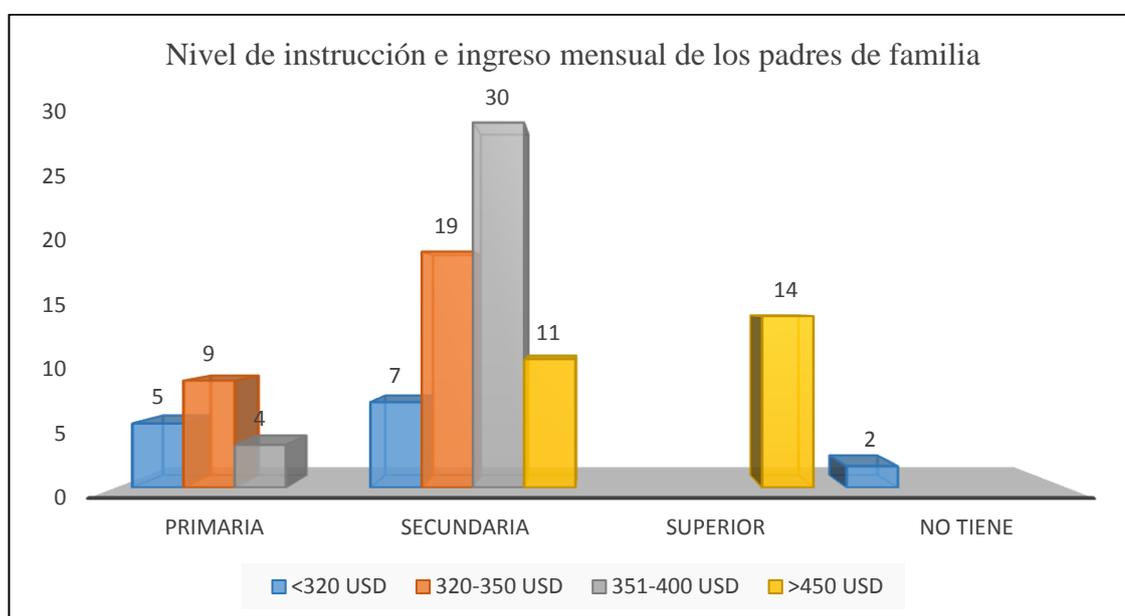
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

Mediante el gráfico se relacionó el nivel de instrucción el cual estuvo representado por el 67% y con estudios secundarios, lo que favoreció el desarrollo psicosocial de los niños/as son comerciantes, lo que probablemente afecte el desarrollo psicosocial por no depender de un ingreso económico estable; como lo establece la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), que el desarrollo psicológico, social y emocional de los niños/as de la interacción con el entorno (educación, vivienda, alimentación, diversión, familia, amor, solidaridad, generosidad).

Grafitabla N° 4. Nivel de instrucción e ingreso mensual de los padres de familia en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Ingreso mensual	Nivel de instrucción educativa								Total	
	Primaria		Secundaria		Superior		No tiene			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<320 USD	3	5	4	7	-	-	1	2	8	14
320-350 USD	5	9	11	19	-	-	-	-	16	28
351-400 USD	2	4	17	30	-	-	-	-	19	33
>450 USD	-	-	6	11	8	14	-	-	14	2
Total	10	18	38	67	8	14	1	2	57	100



Fuente: Encuestas directas a padres de familia de niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

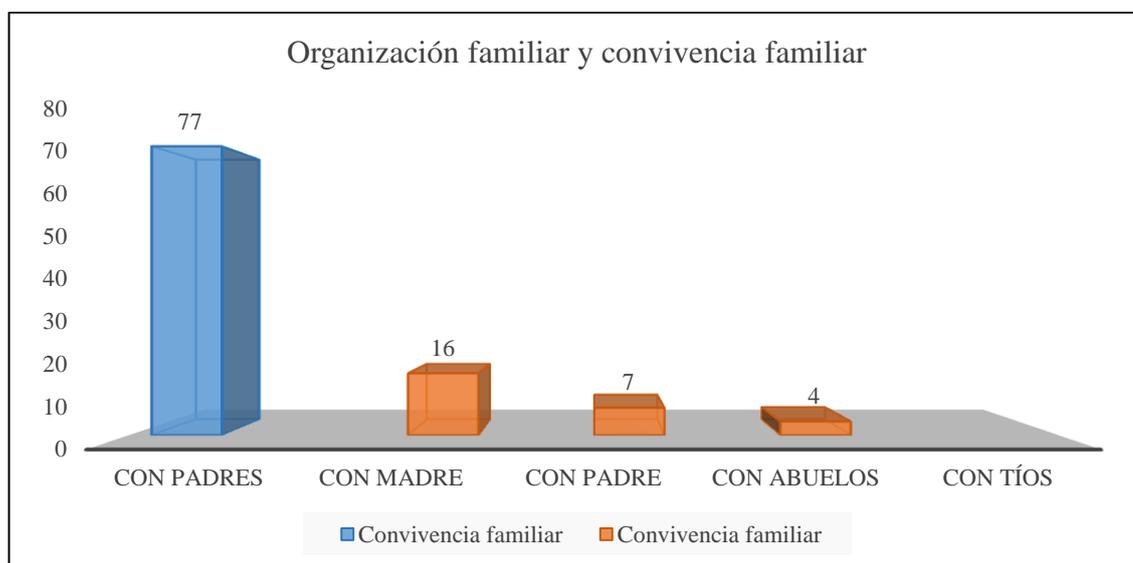
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

Atraves del grafico se estableció que el nivel de instrucción incidió con el 67% en los ingresos mensuales y más bien estuvo relacionado con su ocupación laboral, donde representado por el 33% y mantuvo un ingreso entre 351 a 400 USD mensuales. Sin embargo (Lejarraga, 2010), confirma que en el desarrollo integral del niño, es importantes analizar la parte cualitativa y cuantitativa del nivel socio económico de los padres de familia.

Grafitabla N° 5. Organización familiar y convivencia familiar en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Convivencia familiar	Organización familiar				Total	
	Funcional		Disfuncional		F	%
	F	%	F	%		
Con padres	42	74	-	-	42	74
Con madre	-	-	9	16	9	16
Con padre	-	-	4	7	4	7
Con abuelos	-	-	2	4	2	4
Con tíos	-	-	-	-	-	-
Total	42	74	15	26	57	100



Fuente: Encuestas directas a padres de familia de niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

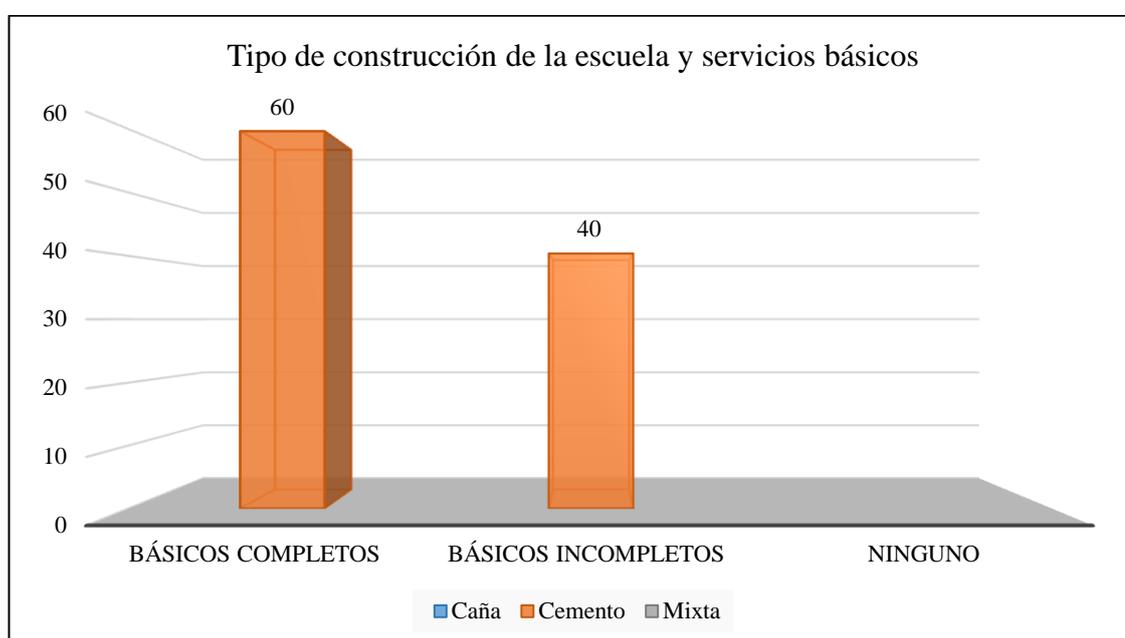
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

En el gráfico se evidenció que el 74% tienen una organización familiar funcional y viven con sus padres y este resultado es favorable, refleja que existen hogares disfuncionales, dice; (Manga&Ramos, 2011), sostiene que entre estos desordenes de conducta se identifican problemas del hogar que afecta a su estado psicológico, social y emocional en los niños, que incide en su concentración, que induce muchas veces a formas de comportamiento variable en clase y con sus compañeros.

Grafitabla N° 6. Tipo de construcción de la escuela y servicios básicos en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Tipo de construcción de la escuela	Servicios básicos en la escuela						Total	
	Básicos completos		Básicos incompletos		Ninguno		F	%
	F	%	F	%	F	%		
Caña	-	-	-	-	-	-	-	-
Cemento	34	60	23	40	-	-	57	100
Mixta	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	34	60	23	40	-	-	57	100



Fuente: Encuestas directas a padres de familia de niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

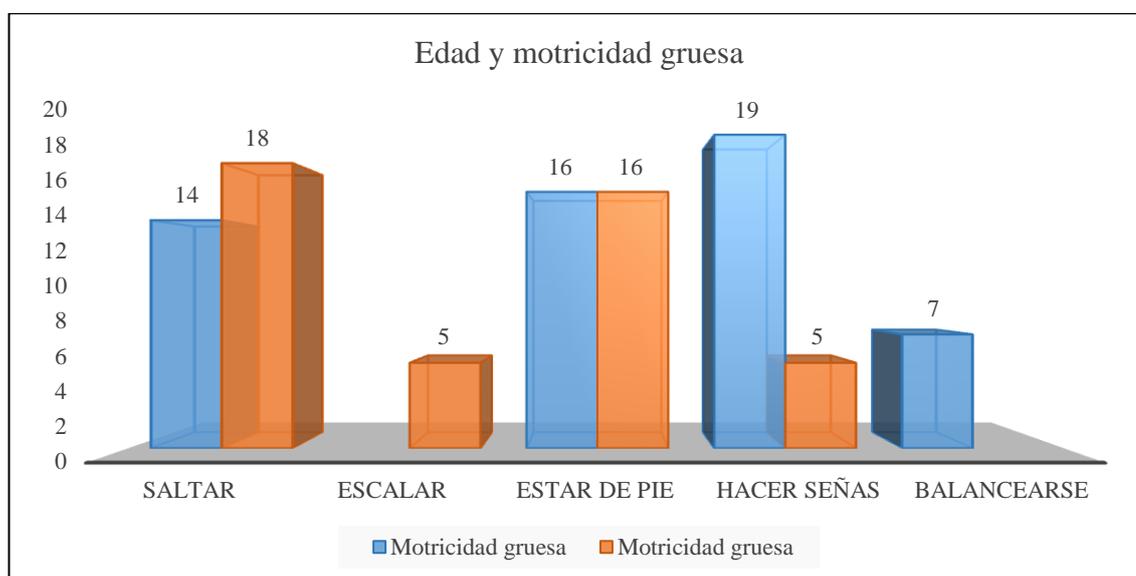
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

En el gráfico se reflejó que el 60%; establecieron que los ambientes tenían los servicios básicos completos y el 100% manifestaron que la construcción fue de cemento, por ello (Marquéz, 2012), dice que en el ámbito donde se estudia va asociado a los servicios básicos y que contribuye a que el niño/a se sienta cómodo y se relaciona en forma directa e indirecta a su aprendizaje y favorece el comportamiento en clase y en su hogar.

Grafitable N° 7. Edad y motricidad gruesa en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Motricidad gruesa	Grupos de edad				Total	
	5-6 años		7-8 años			
	F	%	F	%	F	%
Saltar	8	14	10	18	18	32
Escalar	-	-	3	5	3	5
Estar de pie	9	16	9	16	18	32
Hacer señas	11	19	3	5	14	25
Balancearse	4	7	-	-	4	7
Total	32	56	25	44	57	100



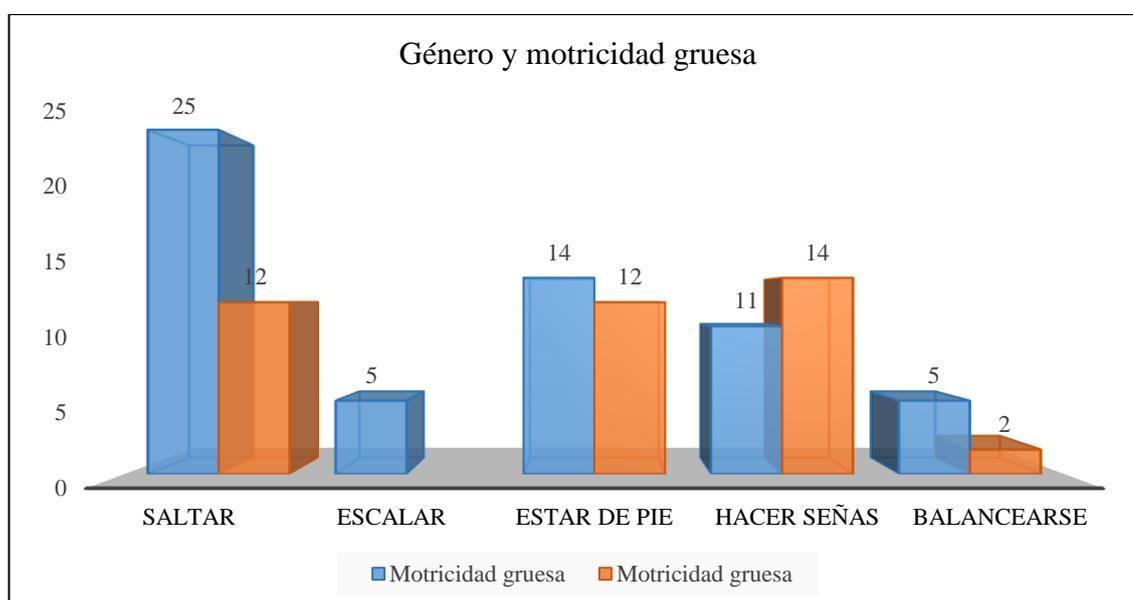
Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

En el gráfico se determinó la relación de la motricidad gruesa de acuerdo a la prueba de AIEPI determino que el grupo de 5 a 6 años presento la mayor motricidad gruesa representada con el 19%, en relación a niños de 7 a 8 años con el 44% que reportaron su expresión de motricidad gruesa con el 18%. Por ello (Fuentes., 2012) indica que la prueba de AIEPI, es utilizada para diagnosticar el desarrollo de los niños, detectando los problemas de desarrollo psicológico, social y emocional que puedan tener e influir en su aprendizaje y comportamiento social y se contempla la edad.

Grafitable N° 8. Género y motricidad gruesa en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Motricidad gruesa	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Saltar	14	25	7	12	21	37
Escalar	3	5	-	-	3	5
Estar de pie	8	14	7	12	15	26
Hacer señas	6	11	8	14	14	25
Balancearse	3	5	1	2	4	7
Total	34	60	23	40	57	100



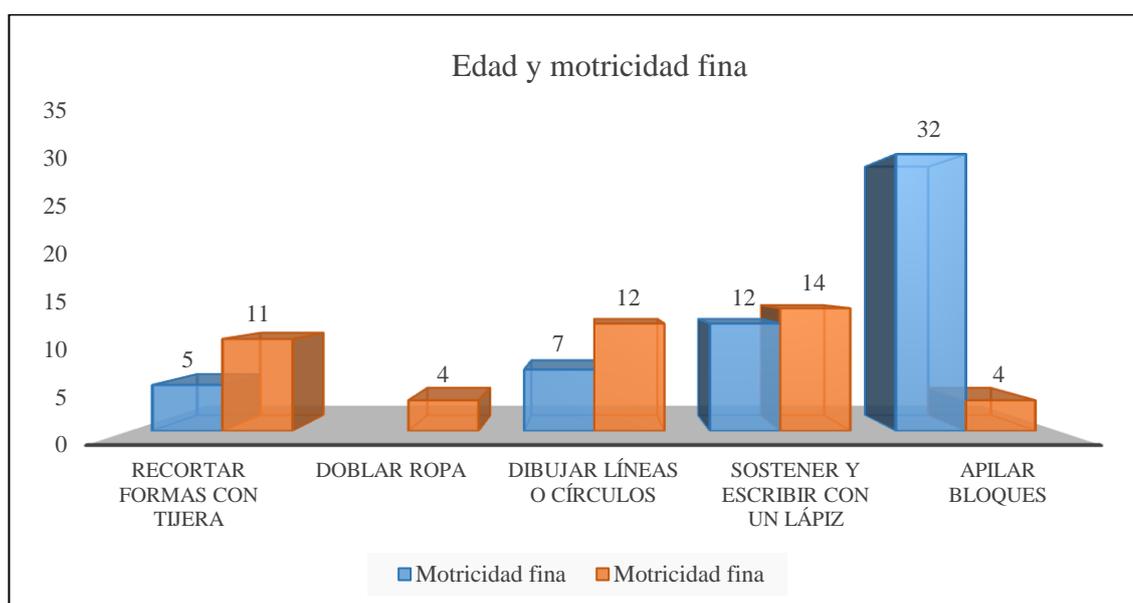
Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja. Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

El gráfico demostró que el 60% correspondió al género masculino, donde el 25% se reflejó como forma de motricidad gruesa el saltar, estar de pie y hacer señas para ambos géneros entre los 5 a 8 años, que acorde a (Artigas, 2013) sostiene que este tipo de diagnóstico evidencia el desarrollo psicológico, social y emocional en el niño en diferentes sectores de su desarrollo, en su comunicación, cognición, adaptación personal y social.

Grafitable N° 9. Edad y motricidad fina en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Motricidad fina	Grupos de edad				Total	
	5-6 años		7-8 años			
	F	%	F	%	F	%
Recortar formas con tijera	3	5	6	11	9	16
Doblar ropa	-	-	2	4	2	4
Dibujar líneas o círculos	4	7	7	12	11	19
Sostener y escribir con un lápiz	7	12	8	14	15	26
Apilar bloques	18	32	2	4	20	35
Total	32	56	25	44	57	100



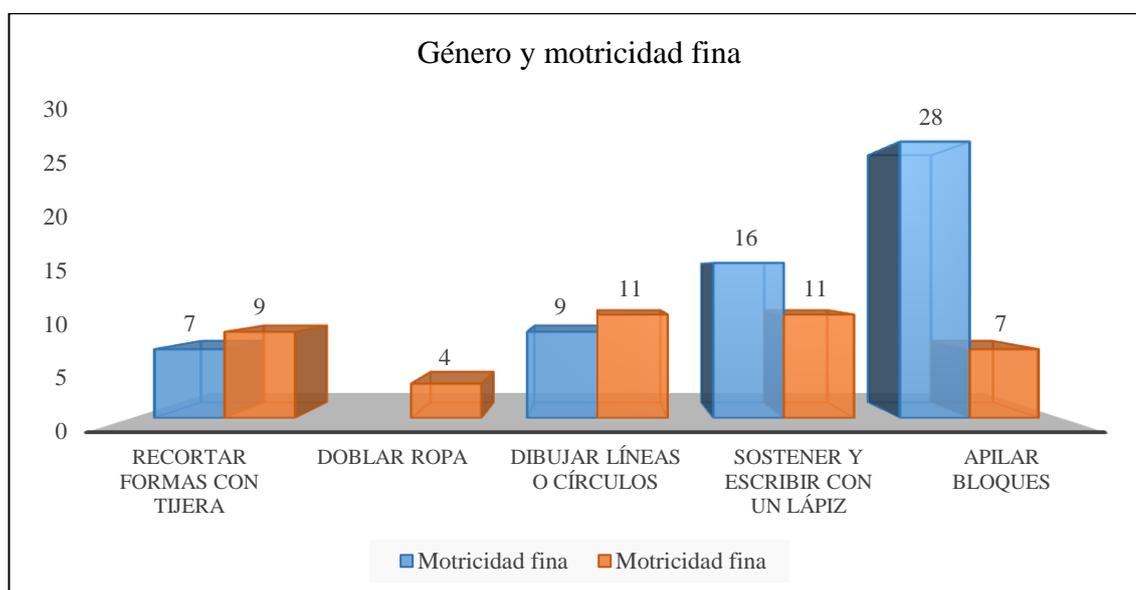
Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja. Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

Mediante el gráfico se determinó que el grupo etario de 5 a 6 años predominó el accionar de apilar bloques, representado con el 32, en relación a la edad entre 7 a 8 años que estuvo dada por sostener y escribir con un lápiz, representada con el 14%. Lo cual evidencia que entre la edad entre 5 a 8 años se ve reflejada estas acciones motrices, como es dibujar líneas o círculos, sostener y escribir con un lápiz y apilar bloques. El cual consta de varias tareas que abarcan el desarrollo personal y social, tales como la coordinación de ojos, manos y manipulación de objetos pequeños, según la edad del niño, señala (Fernández, 2011)

Grafitable N° 10. Género y motricidad fina en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Motricidad fina	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Recortar formas con tijera	4	7	5	9	9	16
Doblar ropa	-	-	2	4	2	4
Dibujar líneas o círculos	5	9	6	11	11	19
Sostener y escribir con un lápiz	9	16	6	11	15	26
Apilar bloques	16	28	4	7	20	35
Total	34	60	23	40	57	100



Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja. Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

En el gráfico se determinó que la motricidad fina estuvo dada acorde al género masculino donde los niños tuvieron preferencia por apilar bloques con el 28% en relación al género femenino donde se manifestó el dibujar líneas o círculos y sostener y escribir con el lápiz con el 11% y lo expresa (Schonhaut, 2011), indicando que este test evalúa en forma sostenida y selectiva su administración individual y su actuación colectiva, que dura tres minutos y se lo aplica a los niños entre 5 y 8 años consistiendo en gráficos, representada por dibujos de caras con trazos característicos, que involucra la boca, ojos, cejas y pelo.

Grafitabla N° 11. Edad y problemas de conducta en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Problemas de conducta	Grupos de edad				Total	
	5-6 años		7-8 años			
	F	%	F	%	F	%
Déficit de atención	15	26	8	14	23	40
Trastornos conductuales	7	12	3	5	10	18
Trastornos de ansiedad	4	7	2	3	6	11
Trastornos de aprendizaje	3	5	1	2	4	7
Ninguno	3	5	11	19	14	25
Total	32	56	25	44	57	100,00



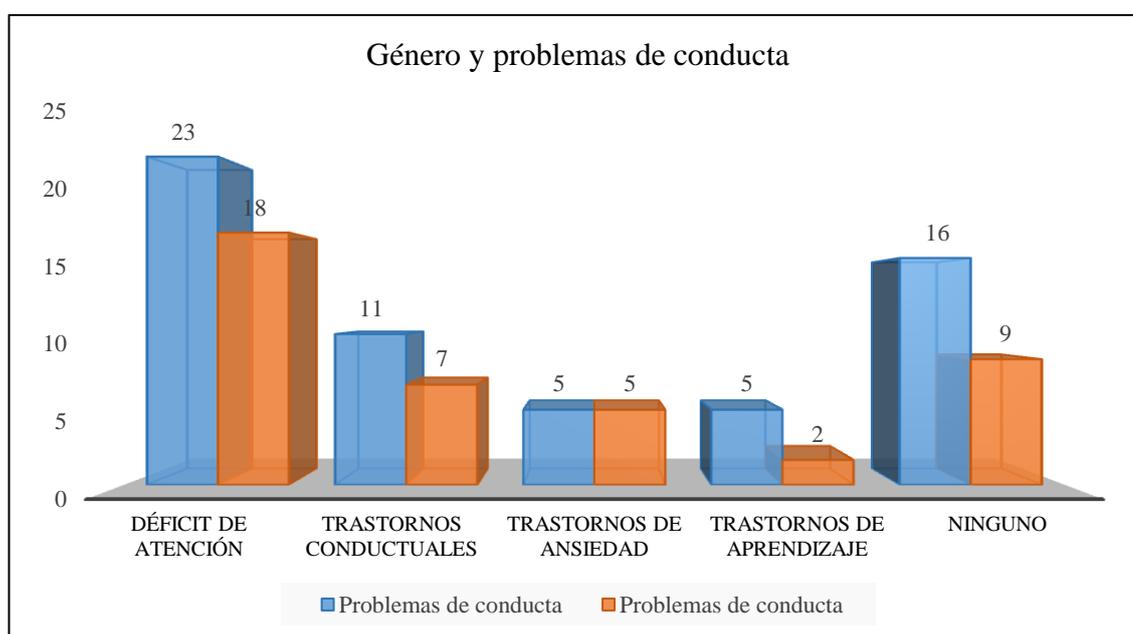
Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

El gráfico refleja que el grupo de niños de entre 5 a 6 años, representó el 26% y tuvieron déficit de atención, en relación a la edad de 7 a 8 años que el 19%, que no presentaron, en tal razón (Gonzales, 2012), distingue que los trastornos relacionados con los problemas de desarrollo psicológico, social y emocional que se identifican en emotividad, percepción, descodificación, audición, visión, expresión oral y facial y de atención sea esta insuficiente o excesiva, se encuentra influenciado por el nivel de cultura del entorno familiar.

Grafitabla N° 12. Género y problemas de conducta en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Problemas de conducta	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Déficit de atención	13	23	10	18	23	40
Trastornos conductuales	6	11	4	7	10	18
Trastornos de ansiedad	3	5	3	5	6	11
Trastornos de aprendizaje	3	5	1	1	4	7
Ninguno	9	16	5	9	14	25
Total	34	60	23	40	57	100



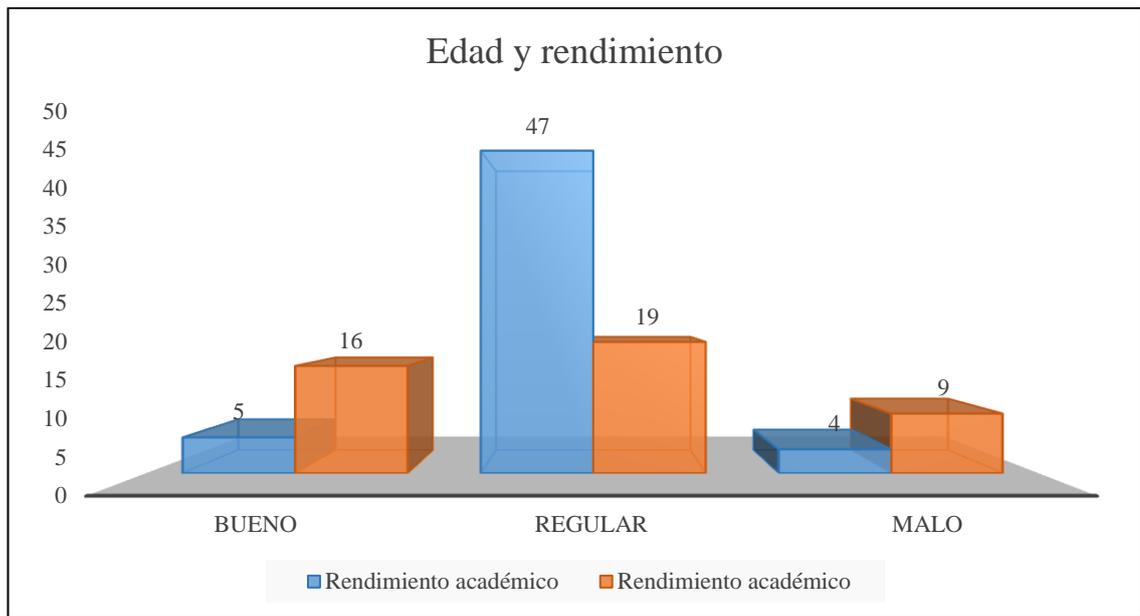
Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

En el gráfico se determinó que lo correspondiente al género y problemas de conducta el déficit de atención se manifestó como el más recurrente representado con el 23% en el género masculino, y el género femenino representado con el 18%. A pesar de ello en la clasificación internacional de la enfermedades, se identifica que el rendimiento escolar bajo se debe al desarrollo psicológico, social y emocional, la cual es verificada mediante la realización de un test de rendimiento escolar que son estándar dirigidos al desarrollo del aprendizaje en donde se encuentran las deficiencias y sus respectivas aplicaciones correctivas (Artigas, 2013).

Grafitabla N° 13. Edad y rendimiento académico en el desarrollo psicológico, social y emocional de niño/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Rendimiento académico	Grupos de edad				Total	
	5-6 años		7-8 años			
	F	%	F	%	F	%
Bueno	3	5	9	16	12	21
Regular	27	47	11	19	38	67
Malo	2	4	5	9	7	12
Total	32	56	25	44	57	100



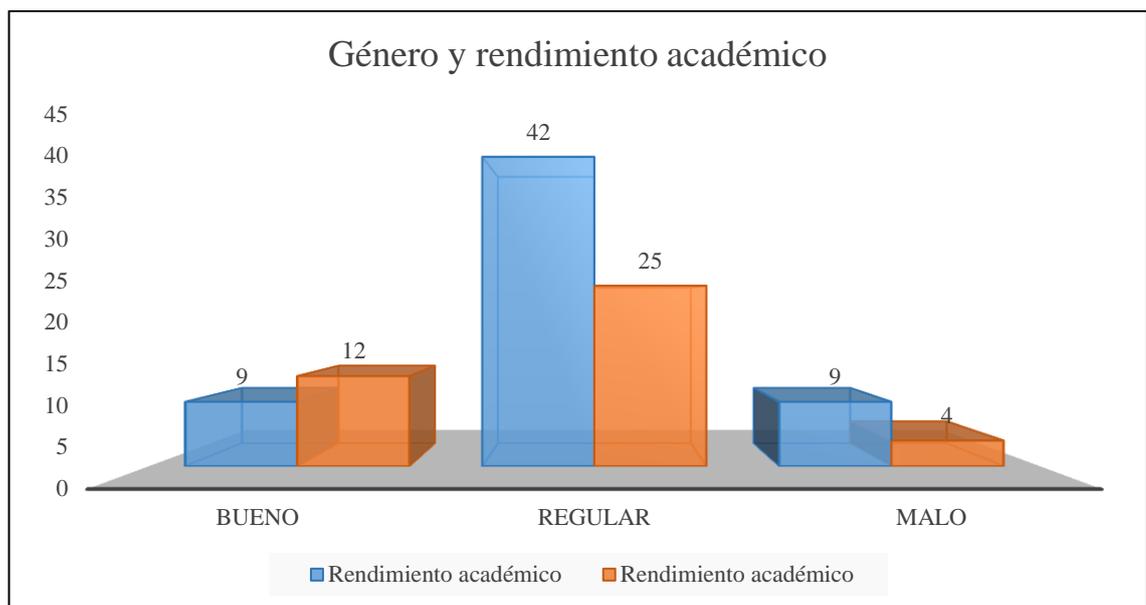
Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

Mediante el gráfico se determinó el rendimiento académico entre los 5 a 8 años fue regular, representado por el 47% y 19%, lo cual estuvo relacionado con los niveles de conducta de los niños/as, así mismo (Lejarraga, 2010), confirma que en el desarrollo integral del niño, es importante analizar la parte cualitativa y cuantitativa de los mismos, donde estos cambios comprenden a la conducta en la cual se engloba el lenguaje, aprendizaje y actividades emocionales y sociales, lo cual incide en un adecuado rendimiento académico.

Grafitabla N° 14. Género y rendimiento académico en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Rendimiento académico	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Bueno	5	9	7	12	12	21
Regular	24	42	14	25	38	67
Malo	5	9	2	4	7	12
Total	34	60	23	40	57	100



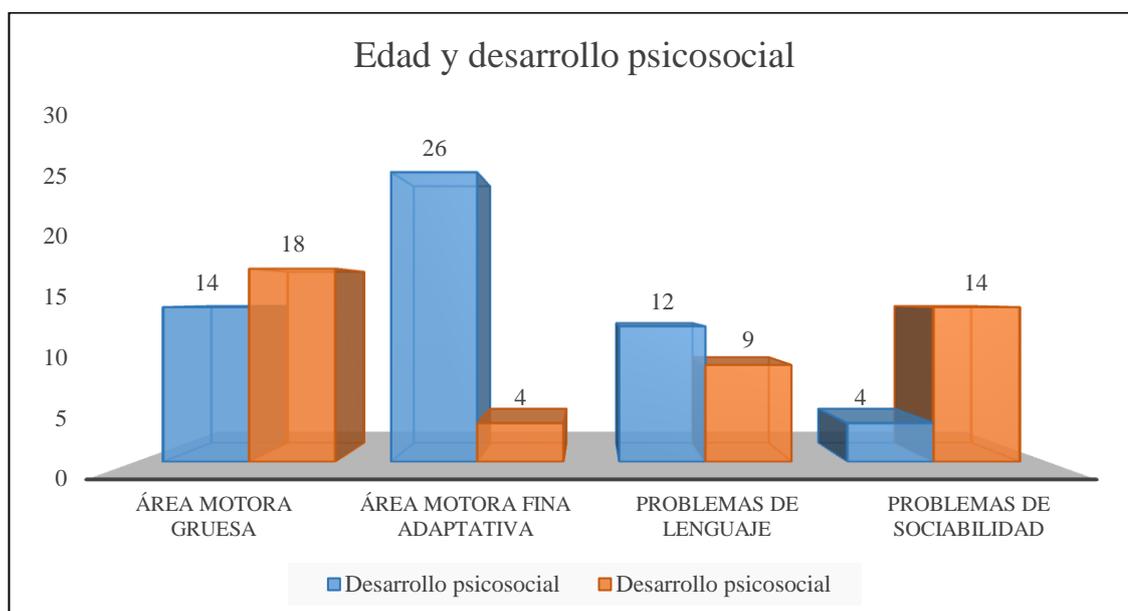
Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

El grafico refleja que el grupo etario de 5 a 8 años de género masculino, fue regular representado por el 42% y rendimiento académico regular con el 67%, lo cual se encuentra posiblemente por su edad y el nivel de conducta que adquiere en los hogares. Por ello (Fuentes, 2011), ubica que en los niños, que más que todo lo manifiestan con la hiperactividad, identificado por el déficit de atención, que por su patología no permite que el niño pueda controlar su nivel de actividad y a la vez no le permite quedarse quieto y poder atender en clase o en su hogar.

Grafitable N° 15. Edad y desarrollo psicosocial en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Desarrollo psicosocial	Grupos de edad				Total	
	5-6 años		7-8 años			
	F	%	F	%	F	%
Área motora gruesa	8	14	10	18	18	32
Área motora fina adaptativa	15	26	2	4	17	30
Problemas de lenguaje	7	12	5	9	12	21
Problemas de sociabilidad	2	4	8	14	10	18
Total	32	56	25	44	57	100



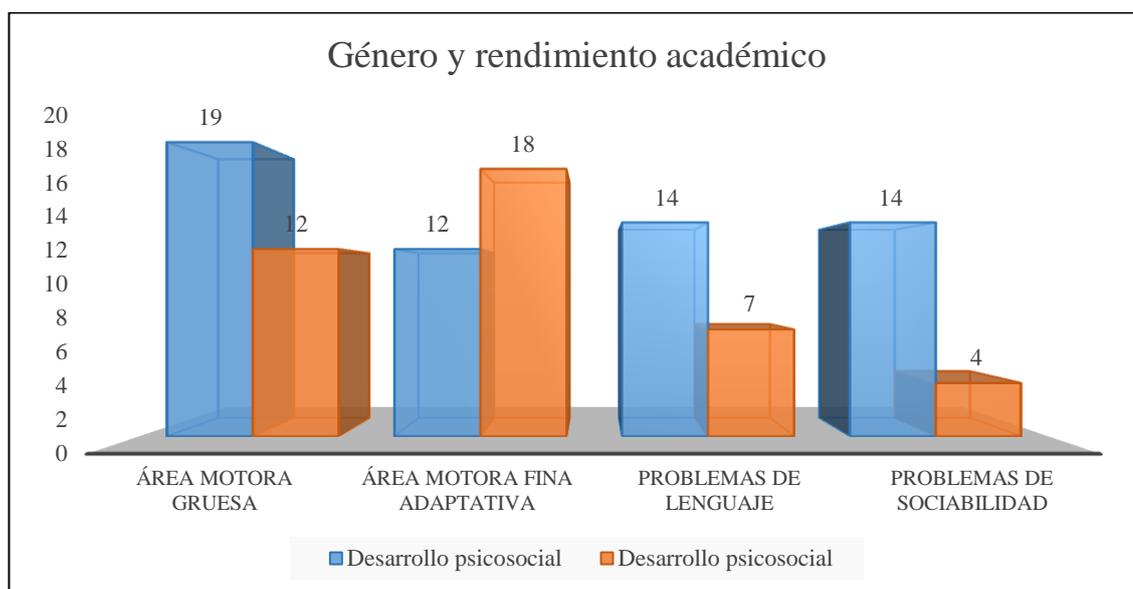
Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja. Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

Mediante el gráfico se determina que en los niños de 5 a 6 años influyó el área motora fina adaptativa representada por el 26% (15) y en lo que respecta al grupo entre 7 a 8 años fue el área motora gruesa representado por el 18%, el cual estuvo relacionado con la edad de los escolares. En tal razón (Manga&Ramos, 2011), establece que se identifica que el desarrollo social bajo se debe al déficit psicológico y emocional, la cual debe ser verificada mediante la realización de un test de rendimiento escolar que son estándar dirigidos al desarrollo del aprendizaje en donde se encuentran las deficiencias y sus respectivas aplicaciones correctivas.

Grafitable N° 16. Género y rendimiento académico en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Desarrollo psicosocial	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Área motora gruesa	11	19	7	12	18	32
Área motora fina adaptativa	7	12	10	18	17	30
Problemas de lenguaje	8	14	4	7	12	21
Problemas de sociabilidad	8	14	2	4	10	18
Total	34	60	23	40	57	100



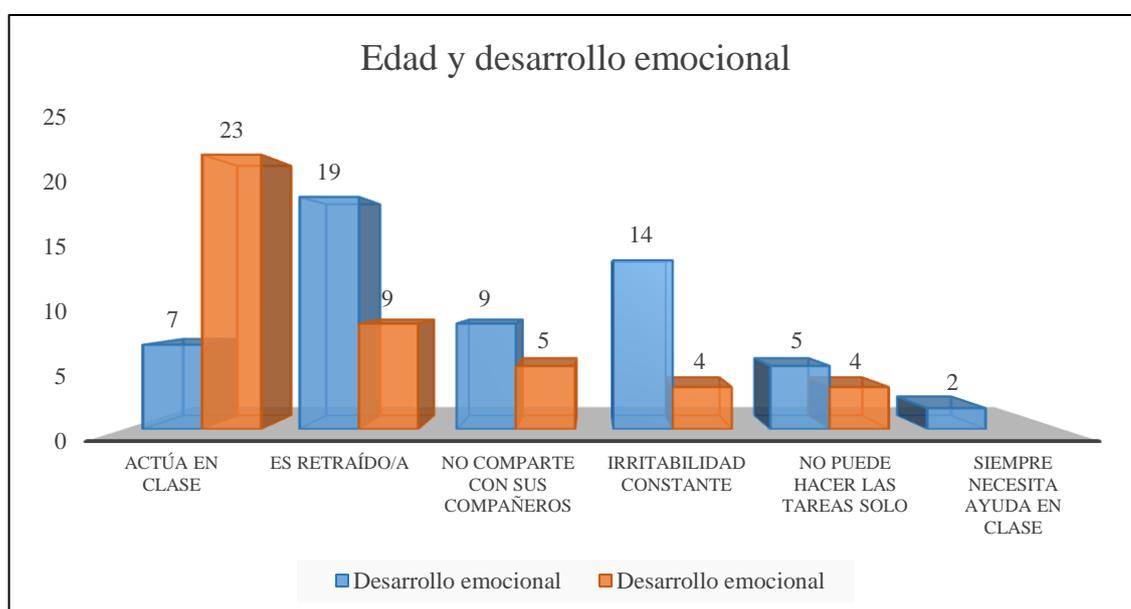
Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

El gráfico determinó que el género y rendimiento académico, en los menores de 5 a 8 años se evidenció una mayor prevalencia de área motora gruesa con respecto al género masculino representada por el 19%, en relación a la parte femenina que se mostró un mejor desarrollo psicosocial en el área motora fina adaptativa, representada por el 18%. Por ello (Schonhaut, 2011), expresa que los niños con estas deficiencias tienen problemas de eficacia emocional y de atención, seguido por una lentitud motriz bien severa, el cual incide en el rendimiento académico y por ende en su comportamiento en su entorno social y del hogar.

Grafitabla N° 17. Edad y desarrollo emocional en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Desarrollo emocional	Grupos de edad				Total	
	5-6 años		7-8 años			
	F	%	F	%	F	%
Actúa en clase	4	7	13	23	17	30
Es retraído/a	11	19	5	9	16	28
No comparte con sus compañeros	5	9	3	5	8	14
Irritabilidad constante	8	14	2	4	10	18
No puede hacer las tareas solo	3	5	2	4	5	9
Siempre necesita ayuda en clase	1	2	-	-	1	2
Total	32	56	25	44	57	100



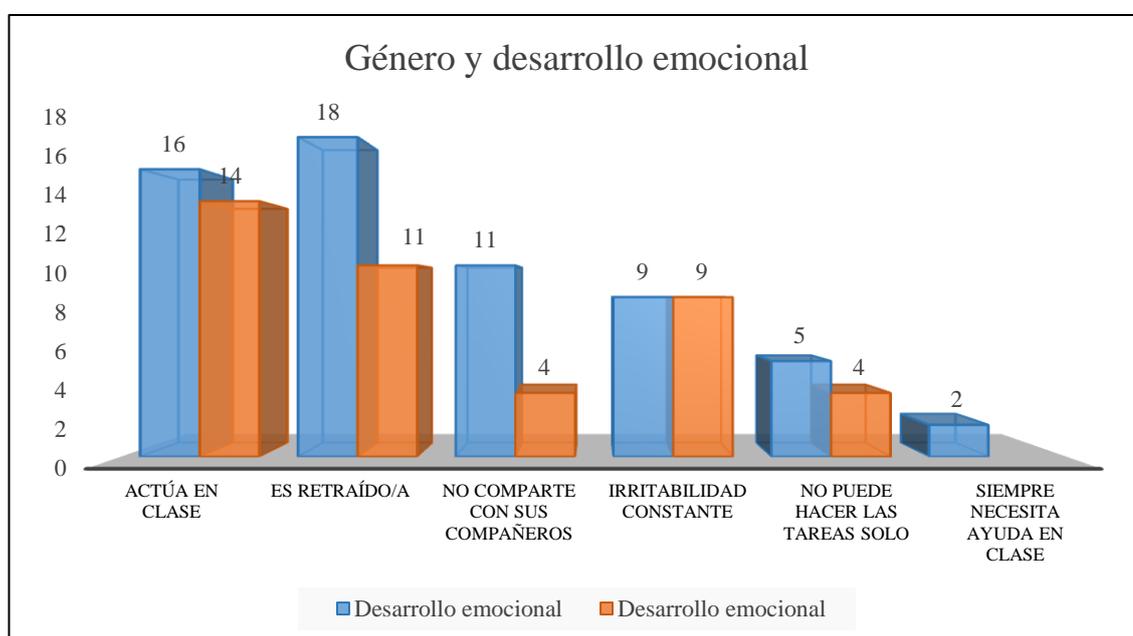
Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

En el gráfico se reflejó que el grupo de 5 a 6 años el 19% de los niños/as son retraídos en clase, en comparación con la edad comprendida entre 7 a 8 años, representada por el 23% que actúan en clase, lo cual guarda relación, con lo que manifiesta (Lejarraga, 2010) confirma que en el desarrollo integral del niño, es importantes analizar la parte cualitativa y cuantitativa de los mismos, donde estos cambios comprenden a la conducta en la cual se engloba el lenguaje, aprendizaje y actividades emocionales y sociales

Grafitabla N° 18. Género y desarrollo emocional en el desarrollo psicológico, social y emocional de niños/as de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.

Desarrollo emocional	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Actúa en clase	9	16	8	14	17	30
Es retraído/a	10	18	6	11	16	28
No comparte con sus compañeros	6	11	2	4	8	14
Irritabilidad constante	5	9	5	9	10	18
No puede hacer las tareas solo	3	5	2	4	5	9
Siempre necesita ayuda en clase	1	2	-	-	1	2
Total	34	60	23	40	57	100



Fuente: Aplicación de test de AIEPI a niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo de Estancia Vieja.
Elaboración: Gema Gabriela Macías Macías y Jairo Javier Mera Macías

Análisis e interpretación

El gráfico determinó que el 18% de los niños son retraídos en las clases, en relación al género femenino que mostró que actúan mejor en clase representado por el 14%, lo cual muestra diversidad de formas de conducta, que puede estar asociado al estado de evolución del niño que este va adquiriendo conforme crece y establece los límites entre su individualidad y sus recursos disponibles a su alcance, dice (Díaz., 2011).

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el estudio se concluyó lo siguiente a los objetivos planteados: en cuanto las características sociodemográficas: se determinó que predominó el género masculino representado por el 60%; predominó el grupo etario equivalente al 56%; donde el 65% provienen del sector rural; el estado civil de sus padres estuvo representado con el 47% de estado civil casadas; y el 67% registraron estudios secundarios, con ocupación laboral de comerciante con el 40%. Mientras ingresos mensuales el 33% mantuvo un ingreso entre 351 a 400 USD por mes; el 74% tienen una organización familiar funcional sus padres. Así mismo se constató que de construcción de la escuela es de cemento, así opinó el 100% y el 60% atribuyeron que son básicos completos.

En el segundo objetivo, se identificó el desarrollo psicológico, y se aplica la prueba de AIEPI que estableció grupo etario correspondió la mayor motricidad gruesa el hacer señas representada con el 19%; en relación a niños de 7 a 8 años representado por el 44%; que reportaron la acción de saltar. Mientras motricidad fina predominó el accionar de apilar bloques, representada por el 32%; a la edad que estuvo dada por sostener y escribir con un lápiz representada por el 14%.

El 26% presentaron déficit de atención, representado por el 19%; en el género femenino y más recurrente representado por el 22%; el rendimiento académico, fue regular en los niños/as, y que más influyó fue el área motora fina adaptativa representada por el 26%; y en lo que respecta al grupo entre fue el área motora gruesa representada por el 18%, para ambos géneros y se determinó 5 a 6 años el 19% de los niños/as son retraídos en clase, entre donde el 22% actúan en clase. En relación al tercer objetivo en base a los resultados se sociabilizó la propuesta, obteniendo aceptación y buenos resultados por parte de los involucrados.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados, se recomienda lo siguiente:

A la entidad Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”

Sugerir promover educación y entrenamiento, para establecer una adecuada servicio que presentan problemas en el desarrollo psicológico, social y emocional, requiere de un reconocimiento precoz, evaluación apropiada de etiología, implementación de intervenciones necesarias con asignación, pruebas finales.

Al MSP:

Sugerir a esta entidad de salud, establecer una estrategia de prevención y capacitar al personal docentes de los centros educativos iniciales sobre las principales situaciones de psicológico, y efectuar futuras complicaciones mediante programas de difusión y charlas en un taller empleando la terapia y tratamiento temprano.

A la Escuela de enfermería de Facultad de Ciencia de la Salud:

Incluir líneas prioritarias de investigación, temas relacionados con esta patología y ofrecer una mayor variedad de opciones terapéuticas que brinden y propicien una mejor atención y tratamiento de edad preescolar y escolares en situaciones de déficit psicomotor, social y emocional, aplicando el aplicando como instrumento el test de AIEPI, ya que es un excelente marcador pronóstico de problemas, social y emocional, orientando un adecuado control de su patología, y del cumplimiento del esquema terapéutico, para evitar posteriores complicaciones.

PROPUESTA

TÍTULO

Capacitación a docentes y padres de familia sobre su adecuado desarrollo psicológico, social y emocional de los niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”.

JUSTIFICACIÓN

Los problemas de un inadecuado desarrollo psicológico, social y emocional de los niños de 5 a 8 años, se refleja en problemas de comportamiento en clase y son los principales motivos de consulta, según informe del (CNIM, 2011), que reunió hallazgos de estudios previos y se calcula que el 13 al 20 % de los niños de 1 de cada 5 presenta problemas en este ámbito. Como consecuencia de ello, se deteriora la socialización y se aumenta el riesgo de padecer retraso escolar. Donde el diagnóstico no es fundamentalmente clínico pero debe realizarse de manera precoz, puesto que el paso del tiempo empeora el pronóstico, siendo los aspectos preventivos de suma importancia ya que reducen la probabilidad de aparición de problemas que frenan la progresión de los síntomas si ya está establecido el problema, en la adquisición de capacidades funcionales y esto posibilita una equilibrada interacción con el mundo circundante, desde que ingresa a la escuela muestra trastornos asociados a conductas desadaptativas, que se refieren al desarrollo como los cambios en el tiempo que debido a la biología y a la experiencia se generan en el comportamiento.

Pero a pesar de existir un consenso sobre la importancia del diagnóstico del niño, existe el tamizaje de desarrollo, que es un proceso metodológico del desarrollo de los niños aparentemente normales con el objetivo de identificar a aquellos con alto riesgo de sufrir alteraciones de desarrollo psicosocial utilizando para ello pruebas, escalas, exámenes y otros procedimientos

FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta se fundamenta, en que la de Escuela la Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”, no existe un adecuado desarrollo psicológico, social y emocional de

los niños de 5 a 8 años, que puede conllevar a una asociación de diversas etiologías posiblemente asociadas con el problema y pueden presentarse de diversas maneras, como alteraciones en el desarrollo motor, en el lenguaje, interacción personas y social, en lo cognitivo. Por ello en el desarrollo psicológico, social y emocional de los niños, se identifican a los trastornos de hiperactividad, que se enfocan en el déficit de atención, que es una patología que impide que un niño controle su nivel de actividad y su reacción frente a lo que sucede en su entorno escolar afectando a su aprendizaje, donde los padres de familia y docentes son los principales contribuyentes a aminorar esta problemática.

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a docentes y padres de familia sobre su adecuado desarrollo psicológico, social y emocional de niños de 5 a 8 años de Escuela Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Impartir conocimientos generales sobre un adecuado desarrollo psicológico, social y emocional de niños de 5 a 8 años

Detallar información precisa y determinante sobre medidas de prevención de este comportamiento y socializar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas.

BENEFICIARIOS

Las beneficiarias de la propuesta socioeducativa los padres de familia de niños de 5 a 8 años y personal docente de la Escuela Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”.

RESPONSABLES

Gema Gabriela Macías Macías

Jairo Javier Mera Macías

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La Escuela la Horacio Guillen Hidrovo, se encuentra ubicada geográficamente en el sitio Estancia Vieja perteneciente a la parroquia Colón del cantón Portoviejo.

FACTIBILIDAD.

La presente propuesta es factible pues preparará al niño/a de 5 a 8 años de la Escuela la Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”, para que tengan un adecuado desarrollo psicológico, social y emocional, que permitirá mejorar el déficit de atención, que es una patología que impide que un niño controle su nivel de actividad y su reacción frente a lo que sucede en su entorno. Además para la elaboración de la presente propuesta se contó con la colaboración de las autoridades de esta entidad, de ahí la importancia de informar mediante charlas educativas los síntomas típicos, atípicos, manejo integral y complicaciones de estas terapias conductuales en los niños.

ACTIVIDADES

Establecer los factores que indisponen a un adecuado desarrollo psicológico, social y emocional de niños de 5 a 8 años de la Escuela Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”.

Exposición del contenido de la propuesta socio educativa para prevenir este tipo de conductas.

Entrega de trípticos educativos.

TALENTO HUMANO

Padres de familia de niños de 5 a 8 años

Personal docente de Escuela la Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”.

Investigadores

MATERIALES

Computador

Trípticos

INFRAESTRUCTURA

Instalaciones de la Escuela la Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”.

IMPACTO

Mediante la propuesta socioeducativa se pretende brindar a los padres de familia de niños de 5 a 8 años y personal docente de Escuela la Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”, una serie de informaciones y conocimientos fundamentados científicamente para poder prevenir normas de conductuales, que es una patología que impide que un niño controle su nivel de actividad y su reacción frente a lo que sucede en su entorno, y de esta manera minimizar los índices de esta patología, mejorando su calidad de aprendizaje mediante un adecuado desarrollo psicológico, social y emocional de niños de 5 a 8 años que estudian en esta entidad educativa.

TEMÁTICAS

DESARROLLO PSICOLÓGICO, SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS.

Es la adquisición de capacidades funcionales de los sistemas sensoriales, afectivo-conductual, sexual, social y posibilita una equilibrada interacción con el mundo circundante, por ello requiere de la interacción con el entorno (educación, vivienda, alimentación, diversión, familia, amor, solidaridad, generosidad).

¿Cómo se identifica un adecuado desarrollo del niño?

Mediante la vitalización de programas efectivos que aborden esta problemática y que contemplen la prevención, la detección precoz y la capacitación de los diferentes actores en esta temática.

¿Cuáles son los síntomas de conductas no normales en la parte psicológica, social y emocional?

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), inició el sistema de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) como la principal estrategia para mejorar la salud en la niñez, que se convierte en un trastorno del desarrollo es un retraso y alteración en la adquisición de las funciones de alguna o de todas las áreas del desarrollo, de acuerdo con la edad y género que impide que un niño controle su nivel de actividad y su reacción frente a lo que sucede en su entorno escolar.

¿Cómo se diagnostica esta patología?

Mediante el instrumento AIEPI (Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia), donde se muestra como un sistema óptimo para el diagnóstico de las principales enfermedades de la niñez, entre ellas el retraso del desarrollo psicológico, social y emocional de los niños en edad escolar y de gran ayuda para el personal de salud, que en base a los resultados obtenidos, permite aplicar estrategias que integra todas las medidas disponibles para la prevención de problemas de salud de conducta durante la niñez, logrando su detección precoz, tratamiento efectivo y la promoción de hábitos de vida saludables en la familia y la comunidad.

¿Cómo se previene este tipo de formas de conducta?

Mediante la participación directa de los padres de familia de los niños menores de 5 a 8 años

Por parte del personal docente de Escuela la Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja” Bajo la asesoría del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP, 2014), quien considera que es un ámbito del desarrollo que es preciso abordar en el marco de las relaciones interpersonales, durante los primeros años de la infancia, que tienen derecho al desarrollo integral, por ello, el Estado Ecuatoriano para garantizar el cumplimiento de este derecho, ha establecido entre programas, como el “Plan Nacional de Educación” cuyas metas son aumentar el acceso de los niños/as regulares y con discapacidad a programas de desarrollo infantil y de educación inicial.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



CAPACITACIÓN A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE SU ADECUADO DESARROLLO PSICOLÓGICO, SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS/AS DE 5 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA HORACIO GUILLEN HIDROVO “ESTANCIA VIEJA”.

OBJETIVO GENERAL: Capacitar a docentes y padres de familia sobre su adecuado desarrollo psicológico, social y emocional en niños/as de 5 a 8 años de Escuela la Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”.

No. horas: 1 hora cada tema

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TEMAS	FECHA	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	MEDIOS DE APOYO
Impartir conocimientos generales sobre esta patología.	¿Qué es el desarrollo psicológico, social y emocional en los niños/as de 5 a 8 años?	14 de diciembre del 2016	Exposición	Preguntas respuestas y	Trípticos y papelografos
	¿Cómo se identifica un adecuado desarrollo del niño?				
	¿Cuáles son los síntomas de conductas no normales en la parte psicológica, social y emocional?	15 de diciembre del 2016			
	¿Cómo se diagnostica esta patología?				

Detallar información precisa y determinante sobre medidas de prevención	¿Cómo se previene este tipo de formas de conducta?	16 de diciembre del 2016	Exposición Debate	Preguntas y respuestas	Trípticos educativos Papelógrafo
Socializar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas	Aplicar la encuesta inicial al finalizar los temas, para comprobar el grado de aprendizaje de los padres de familia y docentes	16 de diciembre del 2016	Socializar los resultados	Resultados de la encuesta	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES															RECURSOS			
	SEPT				OCT			NOV			DIC			ENE		HUMANOS	MATERIALES	COSTOS	
	7	1	2	3	7	1	2	8	1	2	8	1	2	9	6				
Aprobación del Anteproyecto																Autores	Libros, internet, carpetas	USD 250,00	
1° REUNIÓN Revisión y análisis del tema Revisión de objetivos Orientación sobre el trabajo Revisión del marco conceptual																Autores Tutora	Libros, internet, carpetas	USD 25,00	
2° REUNIÓN Corrección de objetivos Revisión del marco conceptual Revisión del marco teórico																Autores Tutora	Libros, internet, carpetas	USD 25,00	
3° REUNIÓN Revisión del marco conceptual y teórico.																Autores Tutora	Libros, internet, carpetas	USD 25,00	
4° REUNIÓN Revisión y corrección del Diseño metodológico Revisión y corrección del cronograma valorado.																Autores Tutora	Libros, internet, carpetas	USD 25,00	
5° REUNIÓN Revisión y orientación de Antecedentes y Justificación. Revisión y corrección del Planteamiento del problema.															Autores Tutora	Libros, internet, carpetas	USD 25,00		
6° REUNIÓN Revisión del marco teórico Orientación sobre Operacionalización de variables.															Autores Tutora	Libros, internet, carpetas	USD 25,00		
7° REUNIÓN Revisión y complementación del marco teórico. Revisión y corrección de la Operacionalización de variables. Corrección del Diseño metodológico.																	Autores Tutora	Libros, internet, carpetas	USD 25,00

BIBLIOGRAFÍA

- Artigas. (2013). Comorbilidad en el trastorno por déficit de atención. *Revista Española de Neurología*, Pág. 65.
- Brunet. (2010). Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia. En Brunet, Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia. (pág. Pág. 123.). Madrid, España: Ediciones Psymtec.
- Cervone. (2012). Estrategias asistenciales e investigación sobre conductas violentas en niños entre 5 a 6 años. *Revistas de Psicología de la PUCP*, Pág. 5-33.
- CNIM. (2011). Prevención de trastornos mentales, emocionales y conductuales de los niños. Washintong: Consejo Nacional de Investigación de Medicina de los EE.UU.
- Costas. (2011). Evaluación del desarrollo en atención temprana. *Revista Interniversitaria de Formación de Profesorado*, Pág. 39-55.
- Cruz. (2012). Escala de evaluación de la psicomotricidad en el preescolar. Madrid, España: Ediciones TEA.
- Díaz. (2011). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Revista de neurología española*, Pág. 34-38.
- Fernández. (2011). Detección y manejo del retraso psicomotor en la infancia. Madrid, España: Ediciones de Pediatría Integral.
- Fresneda&Mendoza. (2011). Trastoro específico del lenguajes. Concepto, clasificaciones y criterios. *Revista neurológica española*, Pág. 45.
- Fuentes. (2011). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del aspecto autista de los niños. *Revista Neurológica Española*, Pág. 71-89.
- Fuentes. (2012). Evaluaciójn y diagnóstico del paciente con retraso mental de origen genético. Protocolos estandarizados de evaluación clínica. *Revista neurológica española*, Pág. 81.
- Gónzales. (2012). Protocolos de neurología. Involución psicomotriz. Barcelona, España: Ediciones AEP.
- Lejarraga. (2010). Desarrollo del niño en contexto. En Lejarraga, Desarrollo del niño en contexto (págs. Pág. 573-586). Buenos Aires, Argentina: Editorial, Paidos.
- Manga&Ramos. (2011). Luria Inicial DNI Evaluacipon neuropsicológica en la edad preescolar. *Revista de Psicología Pediátrica Española*, Pág. 11-34.

- Marquéz. (2012). Pruebas de tamizaje de neurodesarrollo global para niños menores de 5 años en Estados Unidos y Latinoamérica. México D.F.: Hospital Infantil de México.
- MSP. (2014). Estadísticas de la salud mental de los niños en el Ecuador. Quito, Ecuador: Ministerio de Salud Pública del Ecuador.
- OMS. (2011). Informe de la salud mental de los niños y niñas en el mundo. Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.
- Schonhaut. (2011). Validación de un cuestionario autoadministrado para la evaluación del desarrollo psicomotor. Revista Chilena de pediatría, Pág. 34-38.
- Wechsler. (2011). Escala de Weschsler de inteligencia para los niveles preescolar y primario. México D.F.: Editorial Manual Moderno.

ANEXOS
EVIDENCIAS FÍSICAS



Figura 1. Visita a la entidad escolar por parte de los investigadores



Figura 2. Instalaciones de la Escuela Horacio Guillén Hidrovo



Figura 3. Aplicación del test de AIEPI a los escolares



Figura 4. Aplicación del test de AIEPI a varones



Figuras 5, 6 y 7. Realización de encuestas exposición de resultados a padres de familia



ANEXO.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA, SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO, SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE ESCUELA HORACIO GUILLEN HIDROVO “ESTANCIA VIEJA”.

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Estimadas usuarias el presente instrumento tiene como propósito recopilar información y este documento es de carácter confidencial, por lo tanto solicitamos su consentimiento, para realizar el llenado de las fichas de datos para el tema de investigación antes mencionado y a continuación se detalla:

1. Edad cronológica
5-6 años () 7-8 años ()
2. Género
Masculino () Femenino ()
3. De donde proviene
Urbano () Rural () Urbano marginal ()
4. Su estado civil
Soltera/o () Casada/o Unión estable () Viuda/o ()
Divorciada/o ()
5. Su nivel de instrucción educativa
Primaria () Secundaria () Superior () No tiene ()
- 6.Cuál es su ocupación laboral
Profesional () Agricultor/a () Ama de casa () Comerciante ()
Desempleada/o () Otros ()
7. Su ingreso mensual
<320 USD () Ente USD 320 a USD 350 ()
Entre USD 351 a USD 400 ()
Entre USD 400 a USD 450 ()
Más de USD 450 ()
8. Su organización familiar es
Funcional () Disfuncional ()
9. Su hijo/a convive con:
Padres () Madre () Padre () Abuelos () Tíos ()
10. Los servicios básicos en la escuela son;
Básicos completos () Básicos incompletos () Ninguno ()
11. El tipo de construcción de la escuela es de:
Caña () Cemento () Mixta ()



ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



APLICACIÓN DE TEST DE AIEPI POR PARTE DE INVESTIGADORES A LOS NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS DE ESCUELA LA HORACIO GUILLEN HIDROVO “ESTANCIA VIEJA”.

OBJETIVO: Determinar del desarrollo psicológico, social y emocional en el aprendizaje de niños de 5 a 8 años de Escuela la Horacio Guillen Hidrovo “Estancia Vieja”.

1. Motricidad gruesa
Saltar () Escalar () Estar de pie () Hacer señas ()
Balancearse ()
2. Motricidad fina
Recortar formas con tijeras () Dibujar líneas o círculos ()
Doblar ropa () Sostener y escribir con un lápiz ()
Apilar bloques ()
3. Problemas de conducta
Déficit de atención () Trastornos conductuales ()
Trastornos de ansiedad () Trastornos del Aprendizaje ()
4. Rendimiento académico
Bueno () Regular () Malo ()
5. Su desarrollo psicosocial
Área motora gruesa () Área motora fina adaptativa ()
Problemas de lenguaje () Problema de sociabilidad ()
6. Desarrollo emocional
Actúa en clase ()
Es retraído ()
No comparte con sus compañeros ()
Irritabilidad constante ()
No puede hacer las tareas solo ()
Siempre necesita ayuda en clase ()

