



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADOS EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN**

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y SU
INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA
SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO 2016-
2017”.**

AUTORES:

**VÉLEZ CALDERÓN ESTUARDO JACINTO
CHOEZ PILAY HOLGER ROLANDO**

TUTOR:

LCDO. ÁNGEL FABRICIO BRIONES MOREIRA Mg.

REVISORA:

LCDA. BELLA ZAMORA VERA Mg.

Portoviejo – Manabí - Ecuador

2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a:

Dios sublime amigo y guía, por brindarme la luz de sus bendiciones y poder realizar las actividades que me proponía día tras día.

A mis padres, y mí querida hermana quienes estuvieron en las buenas y malas regalándome un poco de sus tiempos y recursos valiosos.

A mis profesores de aula que durante 5 años me regalaron sus conocimientos particular que sin duda serán imperecederos.

VÉLEZ CALDERÓN ESTUARDO JACINTO

DEDICATORIA

Al finalizar el presente trabajo de titulación, fruto del esfuerzo y constancia, quiero dedicarlo a:

Dios por darme fuerzas, para vencer todos los obstáculos de mi vida.

A mi querida madre por ser padre y madre brindarme el apoyo y la comprensión durante mis años de estudio en lo espiritual, moral y económico.

También la dedico al resto de mi familia y en especial a mis hermanos, compañero de trabajo de titulación y profesores por la colaboración, el esfuerzo y el empeño de cada uno de ellos en este trabajo.

CHOEZ PILAY HOLGER ROLANDO

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento va dirigido en primer lugar a Dios todo poderoso dador de fuerza y sabiduría.

A la Universidad Técnica de Manabí por habernos acogido y concebidos como personas de bien, encaminadas a servir a la sociedad como buenos profesionales.

A todos los docentes de la Escuela de Educación Física, Deportes y Recreación mismos que en cada clase impartida contribuyeron en nuestra formación transmitiendo conocimientos referente a la preparación física, a la educación y los diferentes saberes de la profesión.

Así mismo agradecemos a nuestros padres, hermanos, amigos y demás familiares que estuvieron permanentemente pendiente de nuestra formación académica, guiándonos y aconsejándonos para llegar a ser lo que somos hoy, profesionales en Educación Física, Deportes y Recreación.

A nuestro Tutor Lcdo. Ángel Fabricio Briones Moreira Mg., y nuestra Revisora Lcda. Bella Zamora Vera Mg., por ser parte indispensable en este trabajo quienes supieron apoyarnos con dedicación durante el desarrollo y culminación del presente trabajo.

¡Mil gracias a todos!

LOS AUTORES

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL TUTOR

Lcdo. Ángel Fabricio Briones Moreira Mg. Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigación con el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO 2016-2017,** ha sido culminado por los egresados: **VÉLEZ CALDERÓN ESTUARDO JACINTO, CHOEZ PILAY HOLGER ROLANDO**, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, Abril del 2017

Lcdo. Ángel Fabricio Briones Moreira Mg.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA REVISORA

Lcda. Bella Zamora Vera Mg. Sc. Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO 2016-2017,**

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Lcdo. Fabricio Briones Moreira Mg., por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9,** con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Lcda. Bella Zamora Vera Mg.

REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE AUTOR

La investigación, redacción, interpretación, conclusiones y recomendaciones vertidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de los autores, de lo que puede dar fé el Tutor y Revisora del Trabajo de Titulación, quienes orientaron, asesoraron y revisaron el presente trabajo de titulación.

Vélez Calderón Estuardo Jacinto

Choez Pilay Holger Rolando

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	IV
Certificación del trabajo de titulación del tutor.....	V
Certificación del trabajo de titulación de la revisora.....	VI
Declaración sobre los derechos de autor.....	VII
Índice.....	VIII
Resumen.....	XI
Summary.....	XII
1. Tema.....	1
2. Planteamiento del problema.....	1
2.1. Formulación del problema.....	2
2.2. Delimitación del problema.....	3
3. Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico.....	4
CAPÍTULO I.....	4
3.1. Estrategias metodológicas.....	4
3.1.1. Definición.....	4
3.1.2. Método de enseñanza general.....	6
3.1.3. Estilos de enseñanza.....	8
3.1.4. Estilos de aprendizaje.....	8
3.1.5. Didáctica en la educación física.....	11
3.1.6. Necesidad de una metodología didáctica específica en el área de educación física.....	13
3.1.7. Factores claves en la enseñanza de la educación física.....	13
3.1.8. Posición y desplazamientos del profesor.....	15
3.1.9. Posición y tipo de participación de los alumnos.....	16

3.1.10. Conductas del profesor	17
3.1.11. Recursos o materiales didácticos	18
CAPÍTULO II.....	20
3.2. Calidad de las clases de educación física	20
3.2.1. Definición	20
3.2.2. Educación física	21
3.2.3. Los propósitos educativos de la educación física	22
3.2.4. Confrontar la educación física con el deporte.....	24
3.2.5. Enseñanza del deporte en la educación física en edades tempranas	26
3.2.6. Intervención del docente	27
3.2.7. Educación física y el deporte en el área escolar.....	29
4. Visualización del alcance del estudio.....	31
4.1. Objetivo general.	31
4.2. Objetivos específicos.....	31
5. Elaboración de hipótesis y descripción de variables	32
5.1. Elaboración de Hipótesis	32
5.1.1. Hipótesis general	32
5.1.2. Hipótesis específicas	32
5.2. Descripción de variables	32
5.2.1. Operacionalización de las variables	33
6. Desarrollo del diseño de investigación.....	35
6.1. Modalidad de investigación	35
6.2. Técnicas.....	35
6.3. Instrumentos.....	36
6.4. Recursos utilizados	36
6.4.1. Talento Humano.....	36

6.4.2. Materiales	36
6.5. Financieros.....	36
7. Definición y selección de la muestra.....	37
7.1. Población	37
7.2. Muestra	37
8. Recolección de datos	38
8.1. Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la parroquia Simón Bolívar del cantón Portoviejo.	38
8.2. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la parroquia Simón Bolívar del cantón Portoviejo.	46
9. Análisis de los datos.....	51
9.1. Análisis de datos de la encuesta aplicada a los y las docentes	51
9.2. Análisis de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los y las estudiantes.	59
10. Elaboración del reporte de los resultados.....	64
10.1. Alcance de objetivos.....	64
10.2. Verificación de Hipótesis	66
10.3. Conclusiones.....	68
10.4. Recomendaciones.....	70
11. Presupuesto	72
12. Cronograma de actividades 2016-2017	73
13. Bibliografía	74
Anexos.....	76

RESUMEN

El presente trabajo de titulación denominado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO**, fue realizado con el firme propósito de conocer el nivel de conocimientos que tienen los docentes del área de educación física de la unidad educativa en mención, razón por la cual se plantearon los siguientes objetivos: Determinar cuál es la incidencia de las estrategias metodológicas aplicada por el docente en la calidad de la clase de educación física de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga, investigar cuáles son las estrategias metodológicas apropiadas para la educación física, evaluar la calidad de la clase de educación física antes, durante y después de la aplicación de las estrategias metodológicas y potenciar los conocimientos en de los docentes en estrategia metodológica mediante la aplicación de la propuesta, para lo cual se necesitó la participación directa de estudiantes y docentes para lograr alcanzar los objetivos propuestos, los mismos que se consolidaron mediante la técnica de observación, aplicación de encuestas para la obtención de resultados reales y pertinentes, que al finalizar la misma sirvieron como aporte significativo para elaborar las respectivas conclusiones y recomendaciones. La investigación se estructuró en varios acápites con el desarrollo de un marco teórico que contiene el desarrollo de sus dos variables como son estrategias metodológicas y calidad de la educación física; además del respectivo diseño metodológico con sus respectivas técnicas, métodos, instrumentos y recursos necesarios para finalizar la misma con éxito; con este trabajo se busca que el proceso la educación física sea tomado por los y las docentes con toda la importancia que requiere cualquier materia o asignatura, cumpliendo a cabalidad con las estrategias metodológicas que brinde una educación de calidad a todos sus estudiantes de esta unidad educativa.

SUMMARY

The present study titled: "METHODOLOGICAL STRATEGIES APPLIED BY THE TEACHER AND ITS INCIDENCE IN THE QUALITY OF THE CLASS OF PHYSICAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT LORENZO LUZURIAGA OF THE SIMÓN BOLÍVAR PARTY OF CANTÓN PORTOVIEJO, was realized with the firm purpose of knowing the Level of knowledge that have the teachers of the area of physical education of the educational unit in question, which is why the following objectives were proposed to determine the incidence of the methodological strategies applied by the teacher in the quality of the physical education class Of the Lorenzo Luzuriaga Educational Unit, to investigate what are the appropriate methodological strategies for physical education, to evaluate the quality of the education class before, during and after the application of the methodological strategies and to increase the knowledge in the teachers in strategy Methodological approach through the application of the proposal, which required the direct participation of students and teachers in order to achieve the proposed objectives, which were consolidated through the technique of observation, application of surveys to obtain real and relevant results, Which at the end of the same served as a significant contribution to elaborate the respective conclusions and recommendations. The research was structured in several sections with the development of a theoretical framework that contains the development of its two variables such as methodological strategies and quality of physical education; In addition to the respective methodological design with their respective techniques, methods, instruments and resources necessary to successfully complete it; With this work it is sought that the physical education process be taken by the teachers with all the importance that any subject or subject requires, fully complying with the methodological strategies that provide a quality education to all students of this educational unit .

1. TEMA

Estrategias metodológicas aplicadas por el docente y su incidencia en la calidad de la clase de educación física de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la parroquia Simón Bolívar del cantón Portoviejo en el período 2016-2017”.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación Física cumple a la perfección con uno de los puntos más importantes de la tarea educativa que es ir dotando al estudiante de la realidad de sus limitaciones sin una represión excesiva, por poseer características de ser activo que utiliza todas sus capacidades motrices, cognitivas y perceptivas para alcanzar una solución.

Realizar educación física aplicando una metodología inadecuada crea un sinnúmero de desfases tanto para los estudiante como para el normal desenlace de la hora clase y más si se realizan actividades físicas de alto impacto. Por lo que no es lo mismo ejecutar en forma empírica, que efectuarla con la guía y asesoramiento de personas que conocen o que están capacitadas para este tipo de enseñanza.

Por lo general los estudiantes de todo nivel educativo sienten mucha simpatía por la práctica y el conocimiento de la educación física, especialmente porque necesitan de momentos de distracción, movimiento y esparcimiento psicosocial, por lo que no se les debe impedir que realicen cualquier actividad física y/o deporte o que se interesen por la educación física en general.

De manera específica son variados los problemas que se causan en los estudiantes por la aplicación inadecuada de los procesos metodológicos de forma inadecuada entre ellos: de la dificultad para lograr que los estudiantes escuchen y estén suficientemente atentos en el aula de clase lo que conlleva al no aprendizaje de los contenidos propuestos.

Las estrategias y métodos aplicados por el docente, deben ser revisados y actualizados para conseguir que los conocimientos estén en contacto con la realidad y no queden obsoletos por lo que una de las tareas en las que el profesor debe invertir más tiempo es en la elaboración de sus propias estrategias metodológicas inducidas a la realidad del alumnado que maneja en la diferentes aulas de clases.

La participación de los profesores y/o docentes se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades que aportan sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel educativo y que constituyen su intervención educativa. Lo que se traduce en que a mayor conocimiento de métodos y de estrategias de enseñanza de la educación física mayor será la contribución pedagógica que estos tengan con los estudiantes.

Es ahí donde se ha avistado el problema, en la transición de los conocimientos generales y específicos de la asignatura de la educación física ya que la Institución Educativa al no poseer docentes de especialidad de educación física, no se está aplicando de forma adecuada las estrategias metodológicas ni los métodos de enseñanza coherente a los principios que rigen esta asignatura por lo que estas clases no tienen la calidad técnica adecuada para desarrollar las habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes.

2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿La estrategia metodológica que aplica el docente incide en la calidad de la clase de educación física de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la Parroquia Simón Bolívar del Cantón Portoviejo en el periodo 2016-2017?

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

CAMPO: Educativo.

ÁREA: Educación Física

ASPECTO: Estrategias Metodológicas

TEMA: Estrategias metodológicas aplicadas por el docente y su incidencia en la calidad de la clase de educación física de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la parroquia Simón Bolívar del cantón Portoviejo en el período 2016-2017”.

PROBLEMA: ¿Cuál es la incidencia de la estrategia metodológica que aplica el docente en la calidad de la clase de educación física?

DELIMITACIÓN ESPACIAL: El trabajo de investigación se realizó con los docentes y con los estudiantes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga de la Parroquia Simón Bolívar del Cantón Portoviejo.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: El presente trabajo de investigación se estudió durante el año lectivo 2016-2017.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1.1. Definición

En primer lugar se puede decir que las estrategias metodológicas son facilitadores de los contenidos, son el cómo de la enseñanza, ya que su puesta en marcha se determina en función del procedimiento, por ello se direccionan de manera específica a un contexto determinado y a un tipo de alumno determinado. “Las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje” (Moreno, 2009).

Es por ello que las estrategias metodológicas deben estar bien planificadas y el docente cumpliendo con su rol de maestro/a, debe diseñarlas de acuerdo al nivel de educación del discente, y de las capacidades y necesidades que cada estudiante tenga dentro del grupo de alumnos/as.

La utilidad de las estrategias metodológicas se vincula de manera directa con el contenido educativo y con el propósito que se busca desarrollar, por ello cada momento de la planeación tiene distintas maneras de aplicar estrategias didácticas. Por ejemplo, en primaria segundo grado las estrategias vinculadas con las habilidades motrices básicas no se pueden diseñar a partir de juegos modificados, ya que su propia lógica y realización obedece a otro tipo de evolución motriz de los alumnos.

Se trata de mostrarle al alumno múltiples alternativas para que se aproxime de un contenido con un propósito determinado, y para ello no existe una sola manera de enseñarlo, cada contexto define por sus condiciones posibles maneras de enseñar contenidos, pero sobre todo cada alumno responde

adecuadamente o no a la estrategia planificada por el docente. “La estrategia se considera como una guía de las clones que hay que seguir” (Moreno, 2009).

El objetivo principal de las estrategias metodológicas, es brindar facilidades al estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando de esta manera que el alumno/a pueda ponerlas en práctica convirtiendo este aprendizaje en significativo, que pueda ser utilizado en cualquier momento de su vida como estudiante.

La puesta en marcha de las estrategias se consideran necesario como la participación efectiva del alumno desde su inicio hasta su finalización, la comprensión de cada aspecto que el producto debe realizar, la posibilidad de que el alumno le haga modelaciones e incluso proponga nuevas estrategias para su motivación en instante, un grado de compañerismo a pesar de que la estrategia sea individual, como las formas jugadas, por ejemplo, la disposición de materiales que debe ser acorde con la estrategia planteada, incluso con relación a ser modificada y/o cambiada.

Es necesario mencionar que una estrategia metodológica no se manifiesta de manera pura a lo largo de su instrumentación, ya que puede cambiar de un momento a otro dentro de la sesión; por ejemplo, un juego de guías puede ser también uno de persecución, una búsqueda del tesoro que puede pasar de ser individual a colectiva y su lógica no se modifica, pero la estrategia de aplicación sí.

El docente al momento de implementar una nueva estrategia metodológica debe tener presente el objetivo que desea lograr con los y las estudiantes y con el mismo, considerando que debe desarrollar muchos factores como el compañerismo, el trabajo en equipo, el desenvolvimiento individual y colectivo de los alumnos, y de no lograrlo tendrá toda la libertad de cambiar hasta lograr los resultados deseados.

3.1.2. Método de enseñanza general

Los métodos de enseñanzas son los caminos que conducen a la consecución de un objetivo. El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. El origen de los métodos de enseñanza que actualmente utiliza la Educación Física hay que buscarlo muy atrás, cuando los filósofos griegos emplearon dos formas o estilos básicos de enseñar: la deducción y la inducción.

A partir de estas dos formas, las asignaturas comenzaron a desarrollar sus métodos de enseñanza.

Deducción: De lo universal a lo particular.

Inducción: Hechos particulares a una conclusión general

Un método es una serie de pasos sucesivos, que conducen a una meta, es decir tanto los métodos deductivos como los inductivos conducen a resultados educativos y ambos ofrecen buenas posibilidades de éxito si son hábilmente manejados. Una enseñanza bien planteada utiliza tanto unos como otros.

En el método inductivo el alumno actúa de forma activa. El maestro plantea un problema y el alumno debe encontrar la forma de realizarlo.

En cambio con el método deductivo, el estudiante actúa de forma pasiva. El maestro dice en todo momento cómo debe actuar, cuando comenzar, y cuándo parar, los pasos a seguir, etc. Y el alumno escucha y ejecuta la orden.

Deductivos – docente

El Docente posee una información (conocimientos y experiencias) que debe dar a sus estudiantes según vayan madurando para recepcionarla y valorarla.

Para (Mosston & Ashworth, 2010), consideran que el método deductivo – docente es aquel que comprende:

Mando directo	Descubrimiento guiado
Asignación de tareas	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas Programa individualizado Estilo para alumnado iniciado Autoenseñanza
Enseñanza recíproca	
Autevaluación	
Estilos de inclusión.	

Técnicas metodológicas:

- Mando Directo
- Asignación de Tareas
- Mixto

Como docente se considera la aplicación de las técnicas metodológicas, éstas son indispensables tanto para la práctica y la teoría de la educación física; la técnica de mando directo se refiere a la instrucción directa que se le da al alumno/a, a la vez que se le explica y se le demuestra con ejemplo; en cambio en la metodología de asignación de tareas el maestro debe en primera instancia planificar y proponer las tareas y el aprendiz la realizará de forma individual.

Inductivos – Estudiantes

Se afianza en el estudiante y en su maduración, que bajo la hábil conducción del docente va descubriendo los conocimientos y experiencias lo que se requieren es que sean atendidos los distintos estadios evolutivos para el mejoramiento continuo.

Técnicas metodológicas:

- Resolución de Problemas
- Descubrimiento Guiado
- Libre Exploración

En esta parte la guía del docente es imprescindible para el estudiante, ya que él tendrá la oportunidad de demostrar su capacidad de razonamiento, de

maduración y el poder de lógica para poder ejecutar una determinada tarea que el docente le pida que haga.

3.1.3. Estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza “son una forma peculiar de interacción con los alumnos y que se manifiestan tanto en las decisiones Preactivas, durante las decisiones interactivas y en las decisiones postactivas.

Los estilos de enseñanza no sólo toman en cuenta la interacción personal (técnica), sino que consideran otros elementos contextúales con los que se interacciona, como son el contenido de enseñanza, las condiciones del medio, los objetivos que pretendamos y, de manera mental, la naturaleza de la estrategia didáctica. Suponen la adaptación reflexiva y crítica de una manera de enseñar acorde con el alumno, contenido y las circunstancias contextúales de la enseñanza de la educación y de la propia educación física. (Delgado & Sicilia, 2012)

Cada docente de manera individual y de acuerdo a la asignatura en la que se desarrolle, tendrá su propio estilo de enseñanza, considerando siempre o teniendo presente el nivel de los y las estudiantes, las necesidades que cada discente tenga para alcanzar los aprendizajes requeridos en el nivel de educación básica.

3.1.4. Estilos de aprendizaje

Puede llamar la atención que se refiera a los estilos de enseñanza en lugar de a los estilos de aprendizaje, cuando el protagonista de la enseñanza es el alumno. Ambos conceptos están íntimamente relacionados.

Un estilo de enseñanza debería potenciar una determinada manera de aprender. En consecuencia, un determinado estilo de enseñanza debe favorecer

un aprendizaje distinto del alumno o alumna y viceversa, una manera de aprender, un estilo de aprendizaje, tiene que llevar al discente a una forma diferente de enseñar.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Keefe, 1988-2010)

De acuerdo a lo señalado por (Alonso, 2009), consideran que hasta cuatro estilos de aprendizaje se pueden aplicar en el alumno:

- a. **Estilo de aprendizaje activo.** Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo. Alguna frase ilustradora de un alumno con este estilo de aprendizaje puede ser: me gusta buscar nuevas experiencias, buscar nuevas formas de enseñar, al docente le gusta participar y actuar de una manera novedosa.
- b. **Estilo de aprendizaje reflexivo.** Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo. Frases de este tipo de estilo son: prefiero escuchar las opiniones de los demás antes de expresar mi opinión. Además de participar en los grupos de trabajo, le gusta pensar mucho sus actuaciones.
- c. **Estilo de aprendizaje teórico.** Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado. Frases que el docente generalmente utiliza, prefiero las cosas estructuradas, a las desordenadas. trata de ser muy metódico y seguir el modelo presentado.
- d. **Estilo de aprendizaje pragmático.** Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista. El docente suele identificarse indicando. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo, conseguir los

propósitos lo hace ser muy práctico. La mejor manera es a través del trabajo individualizado. (Avanzino, 2013)

Los estilos de aprendizaje son con los cuales se caracterizan o identifica cada docente al momento de dar sus clases, por lo que resulta muy importante que sean aplicados de manera acorde y adecuada, para lograr que el estudiante consiga un excelente proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando mejorar de manera significativa rendimiento académico, a la vez que desarrolla habilidades y destrezas.

Por consiguiente el estilo de aprendizaje hace referencia al conjunto de las acciones del profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se conoce como *intervención didáctica*, término equivalente al de metodología, que se ha venido utilizando en la didáctica tradicional. Para alcanzar los objetivos propuestos en la fase de programación se debe utilizar una determinada metodología.

La forma que emplea cada profesor para enseñar tiene una serie de repercusiones didácticas que se definen en tres tipos de interacciones:

- De tipo técnico. Comunicación y estrategia en la práctica como elementos del aprendizaje motor.
- De tipo organizativo. De control de la actividad y de utilización de recursos.
- De tipo socioafectivo. Relativo al clima del aula.

El conjunto de dichas interacciones llevará a un determinado estilo de enseñanza o particular forma de actuar del profesor. Esta actuación condiciona las relaciones entre el profesor y el alumno desde el punto de vista de las decisiones que ambos toman antes, durante y después de la aplicación de las enseñanzas.

La toma de decisiones se puede dirigir hacia la directividad o no directividad, el autoritarismo o la permisividad, la enseñanza masiva o la personalizada, la promoción de la dependencia o de la independencia del alumno. En definitiva, según sea el estilo de enseñanza que el profesor adopte, éste interaccionará con los distintos elementos del acto didáctico de una forma que marcará las relaciones con sus alumnos. (Mosston & Ashworth, 2010)

Dentro de las actividades del docente está la toma de decisiones, esto en referencia a los estilos de aprendizaje que cada uno adopte para llegar de una mejor manera al estudiante.

En toda relación de enseñanza-aprendizaje existen dos personas que toman decisiones: el profesor y el alumno. El mando directo es el primer estilo de enseñanza. La función del alumno consiste en ejecutar, seguir y obedecer. El aspecto esencial de este estilo es la directa e inmediata relación existente entre el estímulo del profesor y la respuesta por parte del alumno.

En esta parte se pone de manifiesto el poder de motivación, de mando, de director y de guiador del docente de lograr llegar de la mejor manera al estudiante y que éste pueda captar lo que dice el maestro, haciendo un binomio importante para el buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.1.5. Didáctica en la educación física

Los términos enseñanza y aprendizaje están directamente relacionados con el concepto de didáctica. El proceso de aplicación de ésta, conocido también con el nombre de metodología, implica múltiples actuaciones y decisiones en la intervención educativa que pueden conducir bien al éxito o al fracaso. Tanto la educación física como el deporte presentan ciertas características que dotan a la enseñanza de ambas especialidades de un carácter genuino y diferencial (Océano, 2013).

Una vez argumentada la necesidad de una didáctica específica de la educación física, se presenta una síntesis de las diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina. En primer lugar se estudia la preparación de la intervención instructiva a través de los criterios de programación.

Seguidamente se aborda la ejecución de la intervención didáctica a través de la organización de la clase, los estilos de enseñanza que se van a utilizar, la gestión y el control de las situaciones imprevistas, y la utilización de los recursos y los materiales didácticos. Luego se concluye con la fase de evaluación para determinar si los alumnos han logrado los objetivos previstos.

Por límites de espacio, se ha intentado simplificar los múltiples aspectos que aparecen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación física. Estos límites han obligado a seleccionar los aprendizajes que vive un estudiante o deportista para alcanzar un objetivo cognitivo, afectivo o motor determinado.

La organización implica que el profesor/entrenador se responsabilice de la planificación, innovación y creación de situaciones de aprendizaje útiles y necesarias para alcanzar los objetivos deseados, que previamente habrá concretado para adaptarlos a los alumnos/deportistas.

En definitiva, la didáctica es un extenso campo de conocimiento, investigación y propuestas teóricas o prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cuando se estudia específicamente una disciplina cuyo objeto es la acción motriz se habla de didáctica de la educación física y el deporte.

Por lo tanto la preparación del docente juega un papel de gran importancia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que debe tener poder para organizar, planificar y crear técnicas, estrategias y metodologías que brinden todas las facilidades al estudiante para alcanzar los aprendizajes requeridos y un buen desarrollo motriz.

3.1.6. Necesidad de una metodología didáctica específica en el área de educación física

La necesidad de una metodología didáctica específica de la educación física es incuestionable, ya que presenta unos contenidos cuya diferenciación y especificidad son muy evidentes: manifestación de resultados, metodología de enseñanza, relaciones interpersonales y estructura de organización.

La didáctica de la educación física da respuesta a la singularidad de sus contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; de ahí que constituya una didáctica específica cuyo eje central lo forman tanto el cuerpo como el movimiento en calidad de medio educativo.

Las clases de educación física tienen un efecto más directo e inmediato sobre los alumnos y los profesores que las que se imparten en el marco del aula tradicional, y esta situación diferencial, como es lógico, conduce a procesos de socialización más ricos. (Capel, 2011)

La organización de la clase supone el primer problema pedagógico para el profesor, sobre todo si es novato. La comunicación es diferente debido a diversos factores, como el tipo de información, el tipo de actividades, la organización y el control de los alumnos y las dimensiones del espacio deportivo.

Son muy importantes las repercusiones didácticas que determinan estas diferencias. Las actividades están condicionadas por la instalación y el material específico.

3.1.7. Factores claves en la enseñanza de la educación física

De acuerdo a los principios de la enseñanza de la educación física es evidente la necesidad de una didáctica especial de las actividades físico-deportivas que tenga como objetivo la adquisición de competencias profesionales que permitan utilizar las acciones motrices y el deporte como

medio de desarrollo y de educación. Esta especialidad didáctica trata de dar respuesta a la siguiente (y fundamental) pregunta: ¿cómo enseñar la educación física? (Díaz, 2012)

El prestigio de la enseñanza de la educación física se ha ido incrementando en los últimos tiempos a medida que ha mejorado la preparación profesional del cuerpo docente. En la actualidad, un profesor de educación física tiene conocimientos básicos de anatomía, fisiología, pedagogía y sociología, además de formación deportiva específica, que permite enseñar de acuerdo a las capacidades de cada uno de sus estudiantes.

Los principales aspectos que se deben tener en cuenta en función de esta pregunta y que justifican la necesidad de establecer una didáctica específica son los siguientes:

- Los conocimientos propios sobre enseñanza, programación y evaluación de los aprendizajes.
- La naturaleza de las actividades.
- El conjunto de estilos de enseñanza que puede adoptar el profesor.
- El carácter lúdico y experimental de dichas actividades.
- Las múltiples relaciones interpersonales que se generan.
- La complejidad de la organización y el control de la clase.
- La utilización de gran cantidad de recursos y materiales didácticos.

Es de vital importancia que una persona que desea ser profesor, preparador o instructor de educación física, se eduque y adquiera todas las habilidades y destrezas para poder llegar al estudiante, considerando que son muchas las ramas en la que debe estar inmerso, para de esta manera conseguir del alumno los resultados planteados al inicio de cada clase.

3.1.8. Posición y desplazamientos del profesor

La didáctica de la educación física refleja la importancia que, dentro de la aplicación de los estilos de enseñanza, tienen la posición y los desplazamientos del profesor en el marco de una sesión práctica.

Dependen de la edad y la autonomía de los alumnos, así como del tipo de actividades que se realicen. Un profesor bien organizado debe saber situarse y desplazarse a lo largo de la clase de la manera más adecuada para desarrollar cada actividad y atender a las necesidades individuales de los alumnos. (Florence, 2000)

La didáctica en la actualidad se ha convertido en una parte fundamental dentro del rol del docente en el área de educación física, considerando que mantiene presente y activos los estilos de enseñanza – aprendizaje que el profesor aplica para poderse desempeñar a cabalidad y brindar una educación de calidad a sus estudiantes.

Para ello debe ser consciente de su posición durante la sesión y adoptarla en función de los objetivos que persiga. Las alternativas del profesor sobre este aspecto son las siguientes:

Posición externa al grupo. Permite que todo el grupo pueda ver al profesor y atender a sus explicaciones; a su vez, el profesor puede visualizar la actividad del grupo en conjunto. Esta posición es adecuada en el momento de dar la información inicial, ofrecer algún conocimiento de resultados grupal, organizar la actividad o cuando se quiere observar cómo es la participación a partir de un barrido visual. Esta ubicación es muy adecuada en las clases de secundaria.

Posición interna dentro del grupo. El profesor se mezcla con el grupo de alumnos, fundamentalmente con el propósito de prestar atención individual y ofrecer refuerzo afectivo. El profesor evoluciona en el interior del grupo para aumentar la motivación y la participación de los alumnos.

Esta posición adquiere mucha importancia en primaria. Los desplazamientos del profesor atenderán al cambio de posición externa a interna, según las fases del desarrollo de la actividad, y a la evolución del grupo durante el ejercicio. Deberá luego recorrer el grupo ordenadamente para no descuidar ni privilegiar en exceso a ningún alumno en la atención individual.

3.1.9. Posición y tipo de participación de los alumnos

En lo que se refiere a la organización en función del estilo de enseñanza, cabe mencionar que la distribución de los alumnos en el espacio puede adoptar tres tipos de posiciones:

Formal. Las posiciones están prescritas. El trabajo se centra en el profesor que es quien informa, decide, dirige evalúa. Las tareas se llevan a cabo en el lugar elegido por el profesor. Se utiliza formaciones definidas: filas, columnas círculos, etc. Es útil cuando el espacio es reducido y cuando se requiere un elevado grado de seguridad. (Latapí, 2013)

En este sentido es importante la formación que ha adquirido el docente durante su preparación como maestro, por lo tanto los estilos de enseñanza que adopte serán definitivos para lograr que el discente alcance los aprendizajes requeridos y pueda ponerlos en práctica en cualquier momento de su vida, partiendo desde los parámetros enseñados por el maestro, a la vez que se auto-eduque y mejore o amplíe los conocimientos adquiridos.

Semi-formal. El profesor controla sólo una parte de las ubicaciones y las posiciones no son excesivamente rígidas. Es la opción que más se utiliza. Se consigue un clima favorable, puesto que permite a intervención pedagógica del profesor a la vez que asegura una buena participación de los alumnos. Las formaciones pueden ser frontales (oleadas, lanzamientos, etc.), circulares y cuadradas.

Informal. Las tareas se realizan en lugares elegidos por los alumnos. Facilita la responsabilidad del alumnado y se utiliza en estilos de enseñanza no directivos. Requiere mayor espacio y es difícil controlar a los alumnos.

La participación de los alumnos en la actividad puede producirse bajo las siguientes fórmulas:

Simultánea. Todos los alumnos participan a la vez. Se consigue la máxima participación y es, por lo tanto, la más recomendable. Por ejemplo, todos conducen una pelota al mismo tiempo.

Alternativa. La participación corresponde a la mitad de los alumnos. Es decir, participan por parejas y, cuando le toca a uno, no le corresponde al compañero y viceversa.

Consecutiva. Es igual que la alternativa, pero cuando los grupos son superiores a dos. Se trata de la opción menos recomendable debido a la baja participación. Hay que evitar tiempos de transición largos, ya que la motivación puede disminuir a lo largo de la sesión.

En esta fase el o los estudiantes están en capacidad de responder a muchos estímulos, ya que tendrán la facultad de trabajar desde cualquier perspectiva sea esta en grupo, individual, de manera colectiva, captando con facilidad lo que dice el maestro, con poder de liderazgo y la fuerza suficiente para lograrlo de manera eficaz, presentando un buen desenvolvimiento y desarrollo como estudiante.

3.1.10. Conductas del profesor

Conducta verbal. Se trata de comunicar directamente aquello que uno piensa o desea, sin necesidad de herir o humillar al alumno, respetando su punto de vi y sin sentirse violentado por ello.

El profesor se mostrará comprensivo con punto de vista del alumno, será empático y practicará una escucha activa si necesario. Sus mensajes serán directos expresados de forma firme y en primera persona. Son especialmente útiles la técnica del compromiso viable (propuesta para que las dos partes ganen) y el es de afrontamiento asertivo a la hora solucionar el problema. (Larrea, 2013)

La conducta del maestro/a siempre debe ser la más apropiada ante un grupo de estudiantes, considerando que este es un ejemplo a seguir por sus alumnos/as, por lo tanto debe siempre guardar una postura de respeto hacia sus discentes, a la vez que con este accionar induce al aprendiz a devolver el mismo respeto y valorar la relación alumno – maestro.

Conducta no verbal. Hay que procurar que sea congruente con el mensaje verbal. Se transmite con una postura corporal relajada y abierta, y con una expresión facial franca y honesta. Tiene q haber contacto visual y la distancia física con el interlocutor debe ser la adecuada. Un correcto control de la conducta verbal ahorra tiempo.

Una comunicación no verbal es cuando es percibida a través de los sentidos de la vista, tacto y olfato, esta incluye todo tipo de conducta humana, consciente e inconsciente, que puede interpretarse como portadora de información, es por ello que el estudiante, además de servir de apoyo a la comunicación verbal, los mensajes no verbales expresan sentimientos conscientes o inconscientes, emociones, relaciones interpersonales e incluso valores personales y de cultura, todo esto transmitido por el docente, mismo que depende de la metodología aplicada por el maestro para el mismo.

3.1.11. Recursos o materiales didácticos

Constituyen el conjunto de elementos que el profesor emplea como soporte, complemento o ayuda en la labor docente. Incluyen el material deportivo (convencional o alternativo), el no deportivo (audiovisual, musical, etc.), las

instalaciones y el material a utilizar por el alumno.

En general, por recursos o materiales didácticos se entiende el conjunto de elementos que un centro educativo posee, desde el edificio hasta los materiales de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc.

El tratamiento de los recursos didácticos no es sino la respuesta a la siguiente cuestión: ¿con qué medios se enseña? El entorno de aprendizaje contará con recursos espaciales, recursos materiales o instrumentales. El espacio y el material generan el ambiente de aprendizaje y éste será más atractivo en función de los colores, la novedad o la variedad. (Ruiz & Ruiz, 2010)

El material didáctico es un elemento muy importante en toda sesión de educación física. Existe una estrecha relación entre las diferentes corrientes de educación física y el material empleado. En términos generales, los materiales didácticos pueden definir como aquellos instrumentos y recursos que se utilizan para el desarrollo curricular en la infancia.

Es fundamental utilizar el material de acuerdo a los objetivos planteados. Se considera que los materiales instrumentales son un recurso más a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, como tal, su selección debe responder a una serie de criterios con el fin de mejorar el quehacer didáctico diario (movilidad, manejabilidad, potenciación de estímulos, potenciación para el aprendizaje y adaptación al nivel de rendimiento motor).

CAPÍTULO II

3.2. CALIDAD DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

3.2.1. Definición

La clase de educación física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo - educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular.

Por lo tanto dentro de la calidad de la educación física también se hace referencia a la didáctica directamente en su campo de actuación, a su objeto de conocimiento, y establecer los ámbitos a los que hace referencia. En primer lugar conviene analizar los términos que integran el objeto de reflexión: didáctica, educación física. Una vez analizados, cabe diferenciar la enseñanza en el aula tradicional de la enseñanza de la educación física; esto plantea ineludiblemente la necesidad de una didáctica específica. (Casado, Díaz, & Lausín, 2009)

Para que exista una buena calidad de la educación física en los centros educativos del país, es conveniente que el docente disponga de todas las didácticas y estrategias adecuadas para ser aplicadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como también llevarla a la práctica y que el docente pueda ponerla en práctica sin ningún inconveniente, mismas que deben ser expuestas de manera segura, demostrando dominio de lo que hace.

Entonces la calidad de la educación física también hace énfasis al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo; es decir, se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar. Se busca, en definitiva, el desarrollo integral de individuo.

Es así que el educador físico tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos. Así, la educación física tiene la peculiaridad de que opera a través del movimiento; por lo tanto, se trata de la educación de lo físico por medio de la motricidad.

Por lo tanto se debe entender este sentido, como el movimiento, no como una mera movilización mecánica de los segmentos corporales, sino como la expresión de percepciones y sentimientos, de tal manera que el movimiento consciente y voluntario constituye un aspecto significativo para que el estudiante logre tener un excelente desarrollo.

3.2.2. Educación física

La educación física escolar inaugura una orientación pedagógica, con la finalidad de educar y canalizar el agón: “Significa competición, confrontación, encuentro entre iguales, aunque la igualdad de oportunidades haya sido creada artificialmente” (Caillois, 2010).

La educación física no surge de manera directa y clara en el contexto escolar, (Avanzino, 2013) señala: “En el siglo XVII, aparece el término educación física, pero no necesariamente como prácticas racionalizadas, organizadas y enseñadas en las escuelas, sino como reglas básicas de higiene para uso de las madres en la crianza de los hijos.”

Es así que esta asignatura surge como una necesidad de civilizar y pacificar a los pueblos, canalizando la fuerza de los hombres mediante juegos de contacto físico, se trata de encontrar mediante el deporte un equilibrio entre el placer y la restricción, que con el paso del tiempo fue impuesto como cualquier otra materia en los centros educativos, empezando desde los más pequeños hasta el nivel superior en ciertos casos.

Existe gran similitud entre las guerras y las prácticas deportivas: los conceptos de técnica -que se deriva del uso dado al manejo de un arma-, táctica y estrategia se utilizan como parte de las habilidades de un buen soldado en plena batalla, así como el desarrollo de capacidades motrices básicas como la fuerza, la velocidad y la resistencia, que son necesarias para enfrentar los largos periodos de lucha.

La educación física tienen su origen en ambientes diferentes; con su llegada a las escuelas, el primero pretende suplantarla, promoviendo cada vez mayores contenidos utilitarios en las escuelas, englobándola para sus propios fines, en este caso detectar talentos entre los niños que asisten a los colegios.

El hecho de que el deporte no sea un producto educativo de origen, hace que su incorporación a las escuelas sea un remedo del que practican los adultos, denominado de elite o tecnificado, por eso el deporte que se conoce a través de los medios, se aleja cada vez más de la educación física que se imparte en las escuelas (Martínez, 2010).

Por ello la educación física tiene gran importancia, considerando que en el pasado solo era practicada por adultos y personas aristocráticas o adineradas; en la actualidad es una más de las asignaturas que todo estudiante tiene que aprobar sea esta de nivel básico o bachillerato e incluso en el nivel superior.

3.2.3. Los propósitos educativos de la educación física

Cuando se habla de propósitos educativos se refiere a la manera en la que se aspira lograr algo en los alumnos a través de la intervención del docente, así como los aspectos deseables que se quieren conseguir, los propósitos planteados permiten tener claro el punto de partida, el para qué, el qué y el cómo del proceso pedagógico, así como la lógica, el sentido y la finalidad que se pretende lograr en el alumno. (García, 2012)

Se considera de gran importancia que el docente tenga claro desde el inicio de la primera clase de cada año lectivo qué es lo que quiere conseguir o lograr de sus estudiantes, durante el desarrollo de la misma, y sobre todo el tipo de recursos, materiales y metodología a ser aplicada para alcanzar estas metas, teniendo en cuenta siempre que todo recursos que quiera aplicar para el bueno desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, debe estar enfocado en la edad y el nivel de educación en la se encuentre los aprendices.

Están determinados por lo que se valora y el orden de prioridad asignado a las evaluaciones. Puede decirse que los valores proporcionan autorización y contenidos a los propósitos.

Dispensan el punto de referencia para formular juicios respecto a cuanto se ha logrado, mencionados a menudo desde dos formas: a) frecuentemente se los cita en relación con los fines que se consideran deseables, y b) se les cita también a menudo en relación con contextos (por ejemplo el aula o el gimnasio) en donde se estima lograr que las personas especifiquen con mayor claridad lo que tratan de hacer (Arnold, 2000).

El docente de educación física como se lo ha referido con anterioridad debe tener presente muchos parámetros a la hora de impartir sus clases, para que, al momento de evaluar los logros alcanzados por los discentes, estos sean satisfactorios considerando el tiempo y el espacio en el cual se desarrollen tanto las clases como las evaluaciones.

Los propósitos educativos son alcanzables en la medida de su organización y por tanto de su complejidad. Por otro lado, no siempre se pueden lograr, ya que la aspiración de éxito depende de muchos factores que se regulan a lo largo de su instrumentación.

Hay que decir que los objetivos "se derivan de los propósitos. Su característica peculiar es que recortan, especifican, concretan y hacen

accesible las propuestas amplias y abstractas incluidas en aquéllos” (Gómez, 2002)

De acuerdo a lo manifestado por el autor, se debe considerar un maestro debe tener claro y bien definidos lo que espera conseguir del estudiante durante no solo una clase sino durante todo un año lectivo, ya que desde el inicio debe tener bien fijado, limitado, definido y sobre planificado cada clase en base a qué, sobre qué y con qué fin o propósito lo realiza, para lograr que cada uno de sus estudiantes mejore su rendimiento académico y sobre todo se logre cumplir con las metas tanto del pensum de estudio como de los resultados obtenidos por sus discentes.

3.2.4. Confrontar la educación física con el deporte

La educación física ha de promover un desarrollo corporal y motor de sus alumnos mediante diferentes actividades que se consolidan durante los primeros años de vida, y buscar a través de múltiples medios:

- Consolidar una base motriz adecuada al grado de desarrollo y maduración de los niños.
- Fomentar el aprendizaje de habilidades abiertas.
- Vigorizar los patrones básicos de movimiento en diferentes situaciones, prácticas y exploraciones.
- Impulsar la verbalización de las acciones y los desempeños por parte de los niños.
- Promover la realización de diferentes formas motrices en situaciones variadas y de interacción.

Confrontar la educación con el deporte no significa eliminar ninguno de los dos o suplantarlos, lo que se pretende es complementar la educación de un niño mediante formas diversas de movimiento y conocer los aportes de una y otro. Por ejemplo, cuando un joven de secundaria juega volibol, necesita golpear de determinada manera el balón, no sólo por el requerimiento reglamentado de la

técnica de ejecución, sino también por su propia seguridad, por la garantía de economizar el esfuerzo y la posibilidad de jugar con éxito.

Las habilidades cerradas se aprenden y desarrollan a partir de la consolidación de los patrones de movimiento (educación secundaria), lo cual implica conocer adecuadamente cada movimiento especializado; es aquí donde debe dedicarle tiempo el profesor para que el alumno alcance niveles de dominio y control de sus acciones motrices, jugando, claro está.

El educador físico muestra las posibilidades de ejecución para que el niño aprenda el sentido utilitario e instrumental de la técnica, para resolver problemas motores que le permitan jugar y auto-dirigir su aprendizaje.

Lo que en términos de competencia motriz, (Ruiz P. L., 2010) denomina “metamotricidad”. Es necesario que el educador físico desarrolle una mirada pedagógica de las potencialidades reales de sus alumnos, de sus niveles de progreso en el desempeño motor, y se convierta en el asesor de los saberes “procedimentales de sus alumnos”.

En este sentido, (Ainseinstein, 2002), menciona: “Se cree que es necesario enseñar a partir del concepto de ‘enseñar a jugar’, que implica que los alumnos se apropien de la idea del juego, que se apoya en el manejo integral de las constantes y de la participación en la lógica funcional del mismo”.

El deporte fortalece el quehacer formativo cuando muestra por un lado las bondades del aprendizaje de habilidades cerradas; en este caso lanzar, atrapar y golpear, pero también cuando el niño aprende una serie de valores, canaliza sus ímpetus, desarrolla el juego limpio, conoce sus limitaciones, promueve la solidaridad, se preocupa por aprender el reglamento y obtener de él la mayor ventaja posible.

Cuando la enseñanza se fundamenta en el papel activo, en la búsqueda y resolución de problemas motores, se abona el sentimiento de ser competente, se anima la autorrealización y el reconocimiento de sí mismo; por tanto el estudiante no solo mejora sus niveles de aprendizaje, sino que además se vuelve autor de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando metas propias a través de sus propios medios.

3.2.5. Enseñanza del deporte en la educación física en edades tempranas

Esta enseñanza está más dirigida en la realización de movimientos específicos en edades tempranas, por lo regular se utiliza como marco al deporte infantil, teniendo como principio regulador la exigencia de un tono muscular rígido. Éste se define como estado de semi-contracción sostenida de un músculo en reposo, el cual no ha sido considerado una respuesta motriz constante de los desempeños en los juegos deportivos en educación física.

Un tono muscular rígido mantiene en tensión permanente al niño, por ejemplo, el educador físico solicita a los niños ejecutar la entrada y tirar a la canasta de basquetbol desde fuera del área de disparo.

Ahora bien, si el entorno y ambiente es obstaculizado por las consignas tanto del educador físico como del resto de los compañeros por estímulos verbales negativos, el tono muscular se pone rígido y aparece en forma inmediata la incapacidad de ejecutar coordinadamente los movimientos necesarios, por lo que se impide disfrutarlo; cuando por el contrario, producto de la experiencia, el control y el gusto por la actividad, se aprende y se enriquece, entonces lo disfruta el niño/a a plenitud, incluso se proponen nuevas formas de hacer la entrada.

La enseñanza del deporte en las sesiones de educación física en la educación básica resultará inútil si en los primeros años de vida de un niño no garantizamos una adecuada elaboración de su esquema corporal. El ejemplo recién descrito nos permite ubicar como primer elemento de análisis a la función

de “ajuste tónico-postural” (Boulch, 2010), en tanto que esos estímulos negativos impiden precisamente la toma de conciencia de sí mismo.

Luego entonces, será más difícil acceder a:

- El conocimiento de las diferentes partes que integran su cuerpo.
- El conocimiento de los posibles desplazamientos de su cuerpo.
- La dinámica del juego y las relaciones espaciotemporales.
- El control de sus movimientos.

Lo anterior no llega de manera cronológica en todos los niños, es producto del desarrollo y la maduración del sistema nervioso. La imagen corporal se convierte en el segundo elemento de estudio y desarrollo en los niños a través de la sesión de educación física; se conforma por la percepción del entorno, que incluye la espacialidad, la temporalidad y la coordinación, tanto fina como gruesa, con las cuales se consolidan las habilidades cerradas.

La maduración y, por tanto, el reconocimiento de su propia imagen corporal, le permitirán al niño incorporar nuevos esquemas para desarrollar habilidades complejas y de este modo iniciar su participación en los deportes.

El docente que imparta la asignatura de educación física, tiene y debe estar preparado en muchos ámbitos de la educación, uno de ellos y tal vez el más importante es saber cómo llegar al niño/a, tener la capacidad de conocer sus debilidades y fortalezas, motivándolo a lograr y conseguir las metas propuestas, enseñándole a ser autor de su propio aprendizaje, que sea capaz de emprender nuevos retos cada día y sobre todo a hacerlos realidad.

3.2.6. Intervención del docente

El docente es un profesional. Su acervo pedagógico le permite contener un conjunto de conocimientos, competencias didácticas, habilidades intelectuales, actitudes éticas y valores que le conceden, a partir de su propia experiencia

motriz, entender y comprender al niño en todo su proceso de desarrollo - biológico, motor, social, psicológico y moral- con el fin de adecuarse a las condiciones del medio y del entorno de la escuela.

Lo que distingue al maestro no es lo que enseña, sino que aprende continuamente. Es la suya una profesión esencialmente intelectual, abocada a indagar la naturaleza del conocimiento y a su difusión y apropiación. El maestro es un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución tanto en las disciplinas que enseña como en las ciencias del aprendizaje. (Latapí, 2013)

Esto debería marcar su formación inicial y ésta debería ser la orientación predominante de los programas de actualización. La pasión por conocer y por aprender cómo somos para ponerlo al servicio de los niños y jóvenes, creando en ellos habilidades y destrezas, despertando ese deseo a adquirir nuevos conocimientos, teniendo la valentía y fortaleza de poderlos aplicar en la vida diaria.

Los profesores de educación física son estudiosos de la motricidad de sus alumnos. Su saber no necesariamente implica ser un experto en la ejecución de los fundamentos del deporte, sino conocer los desempeños de los alumnos a partir de su desarrollo corporal y motriz, enseñar diversas formas de habilidades abiertas como puede ser controlar una pelota, pero no específicamente de basquetbol; botar es sólo un patrón básico de movimiento, participar en actividades que lo incluyan, que aprenda a esquivar objetos, desplazarse en diferentes direcciones, proponer formas de participación colectiva, descubrir sus propias potencialidades, reconocer trayectorias propias y de diversos objetos, etc. (Gallahue, 2011)

Todo esto se debe estimular desde diferentes formas de realizarlo, para permitir a los niños adquirir una base motriz sólida que les permita incorporar nuevas formas de movimiento, otros patrones básicos y con ellos nuevos desempeños motores.

3.2.7. Educación física y el deporte en el área escolar

La educación física en la práctica se apoyan en el aprendizaje de contenidos de la educación básica, como superar retos, vencer miedos, lograr coordinaciones gruesas y finas, controlar la motricidad en el tiempo y espacio, sentirse parte del equipo para alcanzar un fin común, desarrollar el sentido de cooperación, canalizar el agón, que junto con la paidéa, hacen una práctica pedagógica importante, buscando el disfrute y la autorrealización. (Boulch, 2010)

Es así que el deporte escolar, el que practican los niños, que no discrimina, que integra y que busca como vía adecuada el ocio y mejorar la calidad de vida, y que recupera lo pedagógico.

Desde el modelo de enseñanza llamado cerrado, la práctica de los fundamentos deportivos se convierte en argumento central. Si fuera necesario continuar con este tipo de enseñanza, ¿cuáles serían los beneficios que obtienen los niños?

En las grandes ciudades, la oportunidad de jugar y practicar algún deporte escolar en los patios de las escuelas, con sus propios compañeros y con la supervisión de un profesional del movimiento, es una posibilidad única. La educación física es la asignatura que ofrece contenidos y experiencias motrices como no lo hacen las demás asignaturas.

Cuando un educador físico coloca conos o mochilas en el patio de la escuela, pone porterías, hace equipos de igual número de integrantes, incluye a las niñas, dispone de un balón de fútbol o de una pelota, y enuncia las reglas básicas del juego, no está enseñando fútbol, ni los niños están jugándolo, hacen algo que se le parece pero en definitiva no lo es.

No se trata de educar para el deporte, debemos educar a través de él. Buscar no un niño para cada deporte, sino un deporte para cada niño, que se practique

más allá de la propia escuela, no por la obligación de aprenderlo, sino por el placer de jugarlo. Eduardo Galeano explica con un ejemplo lo posible que puede ser el deporte educativo, tal es el caso de Finlandia: “Me entero que el árbitro no sólo saca la tarjeta amarilla, que advierte, y la tarjeta roja, que castiga, sino también la tarjeta verde, que premia al jugador que ayuda a un adversario caído, al que pide disculpas cuando golpea y al que reconoce una falta cometida” (Galeano, 2001)

Un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad de cada estudiante, considerando en primera instancia las características y necesidades educativas de cada uno de ellos, para hacer de la educación física una materia más, con iguales requerimientos y necesidades de aprobarla.

La enseñanza de los deportes en la escuela no debe limitarse al desarrollo de habilidades cerradas y a determinadas situaciones de juego, ni de manera aislada. “Si los profesores no saben en qué consiste el aprendizaje y cómo se produce, tienen las mismas posibilidades de favorecerlo que de obstaculizarlo” (Claxton, 2012).

La educación física puede incorporar como medio el deporte escolar, que bien canalizado contribuye al desarrollo de los individuos en dos vertientes:

1. Hacia una formación polivalente. Buscar el placer por el movimiento, utilizar el juego motor para ampliar los patrones básicos de movimiento, considerados como capacidades biogenéticas de la especie humana que se desarrollan a partir de la maduración misma, entre ellos se encuentran caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, suspenderse, etcétera.
2. Hacia una especialización deportiva. Observa una enseñanza encaminada al desarrollo de habilidades cerradas, exige el control sistemático del movimiento técnico, utiliza la repetición del movimiento, la secuenciación y progresión de fundamentos deportivos.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1. Objetivo general.

Determinar cuál es la incidencia de las estrategias metodológicas aplicada por el docente en la calidad de la clase de educación física de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la Parroquia Simón Bolívar del Cantón Portoviejo en el periodo 2016-2017

4.2. Objetivos específicos

- Investigar cuales son las estrategias metodológicas apropiadas para la educación física.

- Evaluar la calidad de la clase de educación física antes, durante y después de la aplicación de las estrategias metodológicas.

- Potenciar los conocimientos de los docentes en estrategia metodológica mediante la aplicación de una propuesta.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

5.1. Elaboración de Hipótesis

5.1.1. Hipótesis general

La aplicación de estrategia metodológica incide de manera positiva en la calidad de la clase de educación física de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga.

5.1.2. Hipótesis específicas

- Las estrategias metodológicas empleadas por el docente son las más acertada para afianzar la calidad de la educación física impartida por sus docentes.
- La aplicación constante de las estrategias metodológicas brindarán resultados positivos a la hora de evaluar la calidad de la educación física.
- Se mejoró la calidad de la clase de educación física mediante la potenciación de los conocimientos de los docentes sobre las estrategias metodológicas

5.2. Descripción de variables

Variable independiente

La estrategia metodológica

Variable dependiente

Calidad de la clase de educación física

5.2.1. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Estrategias metodológicas

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnica
Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.	<p>Métodos.</p> <p>El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados.</p>	<p>Deductivo</p> <p>Inductivo</p> <p>Mixto</p>	<p>Señale con una x en la escala del 1-10</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimientos en estrategias metodológica para la clase de educación física.</p> <p>1-2 -3 -4 -5 -6 -7 -8 -9-10</p> <p>¿Qué tipo de métodos aplica usted en la clase de educación física?</p> <p>Deductivo___</p> <p>Inductivo___</p> <p>Mixto ___</p>	<p>Fichas de observación</p> <p>Entrevista a la rectora de la UE</p> <p>Encuesta dirigida a Los Docentes.</p> <p>Encuestas dirigida a los padres y madres de familia.</p>
	<p>Técnicas.</p> <p>Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.</p>	<p>Individual</p> <p>Grupal</p> <p>Pasiva</p> <p>Activa</p>	<p>¿Aplica las técnicas de enseñanza aprendizaje de la educación física?</p> <p>Si___ No___</p> <p>Cree usted que la aplicación de estrategia metodológica incide favorablemente en la calidad de la clase de educación física?</p> <p>Si___ No___</p> <p>¿La aplicación de los métodos y técnicas en la enseñanza de la educación física permite el desarrollo integral de los estudiantes</p> <p>Si permite___</p> <p>No permite ___</p>	

Variable dependiente: Calidad de la clase de educación física

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnica
La clase de Educación Física constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo - educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular	<p>Pedagogía de la educación Física</p> <p>Didácticas de la educación</p> <p>La educación física y el deporte</p>	<p>Aprendizaje de la educación física</p> <p>Intervención del docente</p> <p>Preparación del docente</p> <p>Recursos didácticos</p>	<p>¿Cómo manifiestan los estudiantes la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas en la clase de educación física?...</p> <p>A través de Movimiento con recursos didácticos___</p> <p>A través del aprovechamiento___</p> <p>A través de la conducta___</p> <p>¿Cree usted que la planificación de la clase de educación física se logrará obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>Si___</p> <p>No___</p> <p>Tal ves___</p>	<p>Fichas de observación</p> <p>Entrevista a la rectora de la UE</p> <p>Encuesta dirigida a Los Docentes.</p> <p>Encuestas dirigida a los padres y madres de familia.</p>

6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación, se requirió la utilización de una metodología diagnóstica y propositiva, utilizando métodos, técnicas e instrumentos.

Considerando que la metodología debe reflejar la estructura lógica y el rigor científico del proceso de la investigación, tomado en cuenta desde la elección de un enfoque metodológico específico hasta la forma como se van a analizar, interpretar y presentar los resultados.

6.1. Modalidad de investigación

No experimental.- Se utilizó este método porque se fundamenta en la búsqueda de la información requerida en este trabajo de titulación, apoyada en diversas fuentes bibliográficas.

Descriptivo.- Porque se describió la problemática observada basándonos en el análisis de dicho problema.

Participativo.- Con la utilización de éste método se logró la participación activa y permanente de todos los involucrados en este proceso investigativo.

Bibliográfica.- Ayudó a la construcción del marco teórico.

6.2. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

La encuesta dirigida al personal docente y docentes

Test de calidad y conocimiento.

Entrevista a directora de la institución

6.3. Instrumentos

Formulario de encuestas

Tablas y cuadros estadísticos

Ficha de observación

6.4. Recursos utilizados

6.4.1. Talento Humano

- Directora de la unidad educativa
- Personal Docente
- Estudiantes de la institución
- Los autores del trabajo de titulación

6.4.2. Materiales

- Computadora
- Impresora
- Materiales de oficina
- Esferos
- Cuadernos
- Textos

6.5. Financieros

La investigación tuvo un costo de \$ 1.200.00, cuyo valor fue cubierto por los autores del trabajo de titulación.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1. Población

La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de esta investigación fueron los y las estudiantes de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la Parroquia Simón Bolívar, incluyendo a los docentes, teniendo un total de 46 estudiantes y 16 docentes.

7.2. Muestra

La muestra que se consideró para la realización de esta investigación corresponde al 100% de la población en estudio, que equivale a 35 estudiantes y 16 docentes, mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga	N° de estudiantes	N° de profesores	Total
Quinto	13	6	19
Sexto	10	4	14
Séptimo	12	6	18
TOTAL	35	16	51

Fuente: Datos proporcionados por la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga
Responsable: Autores del trabajo de titulación

8. RECOLECCIÓN DE DATOS

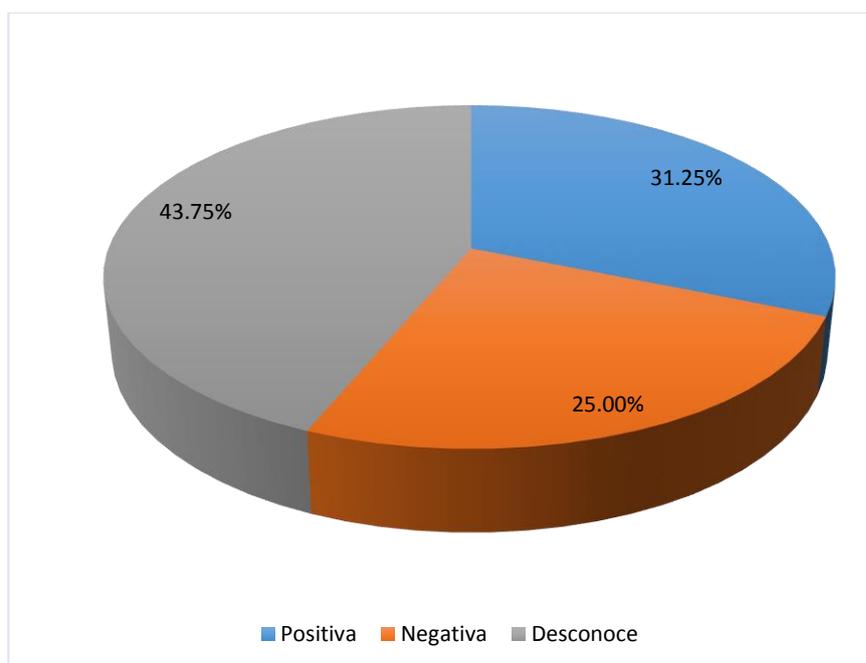
8.1. Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la parroquia Simón Bolívar del cantón Portoviejo.

Cuadro N° 1

De acuerdo a sus conocimientos, ¿de qué manera considera usted que las estrategias metodológicas inciden en la calidad de la educación física que se imparte en esta unidad educativa?

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	Positiva	5	31.25
B	Negativa	4	25.00
C	Desconoce	7	43.75
Total		16	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Docentes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

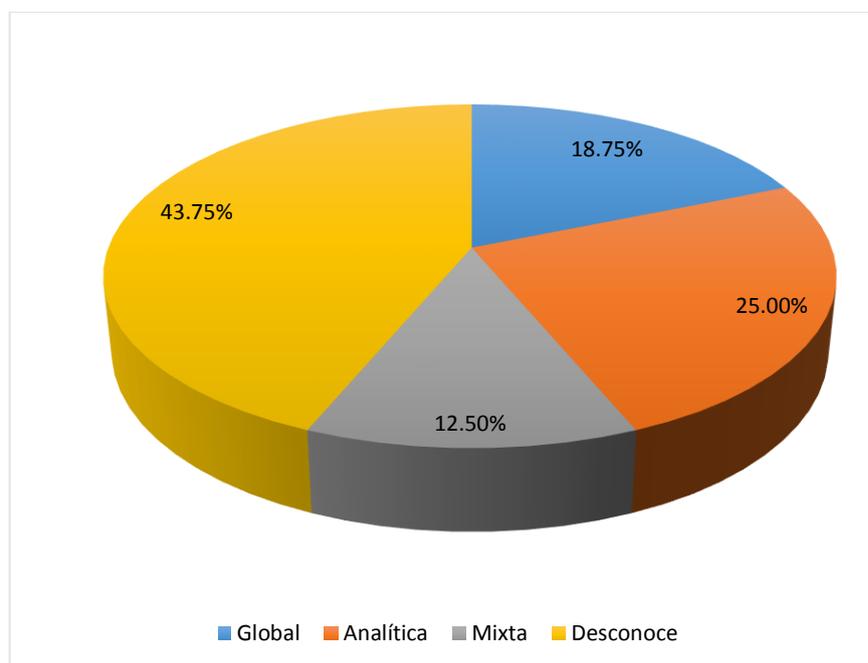
Elaboración: Los Autores

Cuadro N° 2

Según su criterio ¿Cuál considera que son las estrategias metodológicas más adecuadas para impartir la asignatura de educación física?

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	Global	3	18.75
B	Analítica	4	25.00
C	Mixta	2	12.50
D	Desconoce	7	43.75
Total		16	100,00%

Gráfico N° 2



Fuente: Docentes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

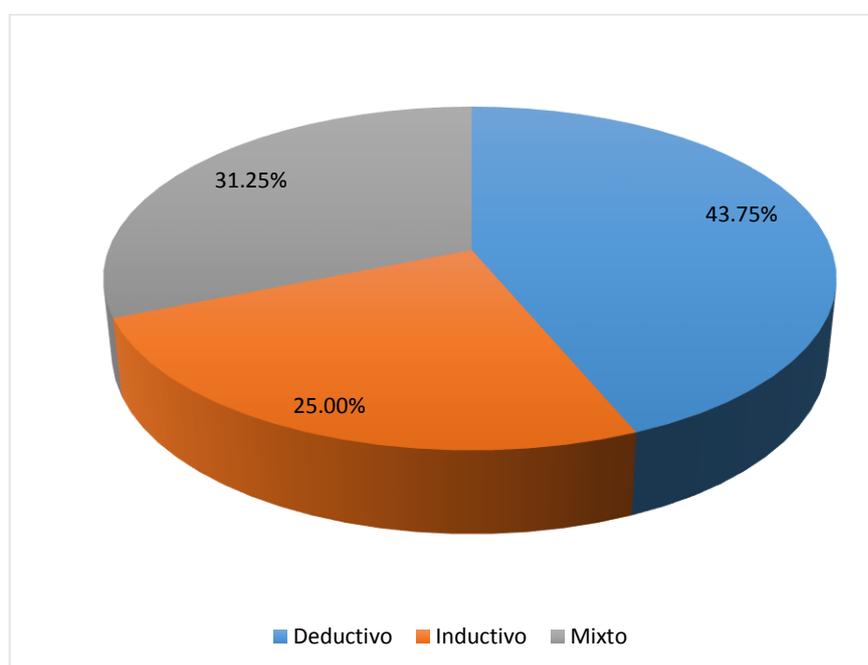
Elaboración: Los Autores

Cuadro N° 3

¿Qué tipo de métodos aplica usted en la clase de educación física?

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	Deductivo	7	43,75%
B	Inductivo	4	25,00%
C	Mixto	5	31,25%
Total		16	100,00%

Gráfico N° 3



Fuente: Docentes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

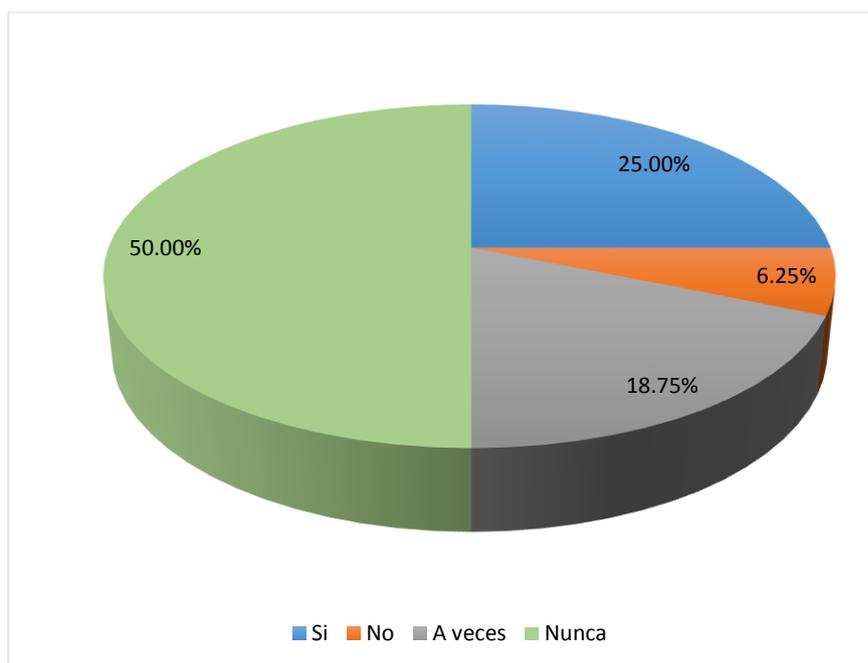
Elaboración: Los Autores

Cuadro N° 4

¿Antes, durante y después de una clase de educación física usted aplica algún tipo de estrategias metodológicas?

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	4	25.00
B	No	1	6.25
C	A veces	3	18.75
D	Nunca	8	50.00
Total		16	100,00%

Gráfico N° 4



Fuente: Docentes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

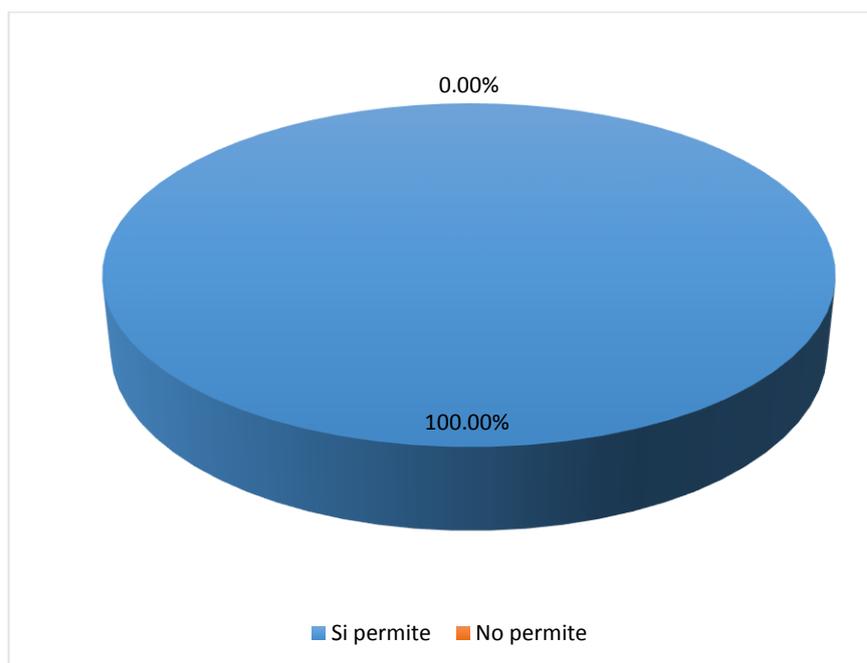
Elaboración: Los Autores

Cuadro Nº 5

Está de acuerdo en que se realice una potenciación del conocimiento en estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Física a los docentes de la Unidad Educativa.

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	Si, permite	16	100,00%
B	No, permite	0	0,00%
Total		16	100,00%

Gráfico Nº 5



Fuente: Docentes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

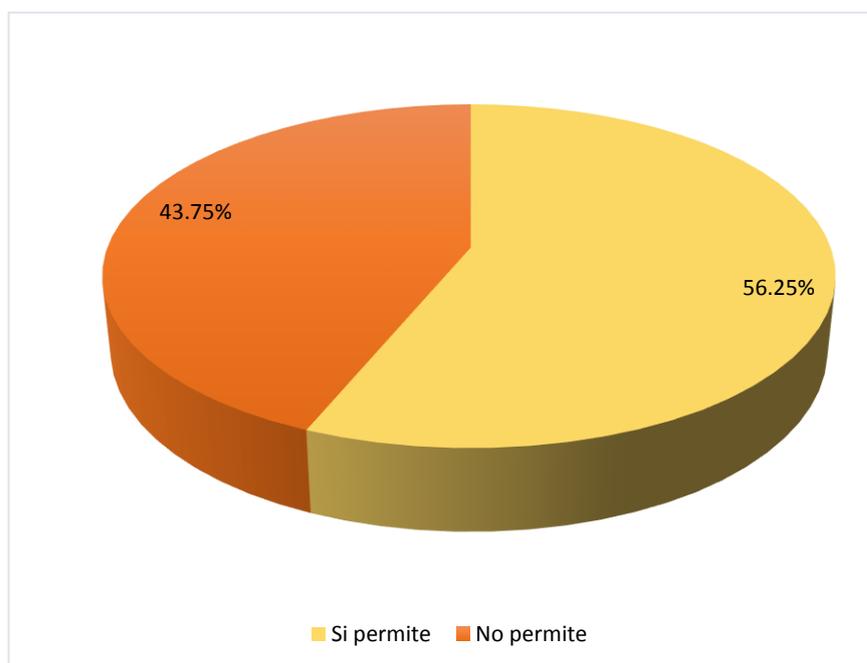
Elaboración: Los Autores

Cuadro N° 6

¿La aplicación de métodos y técnicas como parte de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Física permite el desarrollo integral de los estudiantes afianzando la calidad de la educación?

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	Si, Permite	9	56.25
B	No, Permite	7	43.75
Total		16	100,00%

Gráfico N° 6



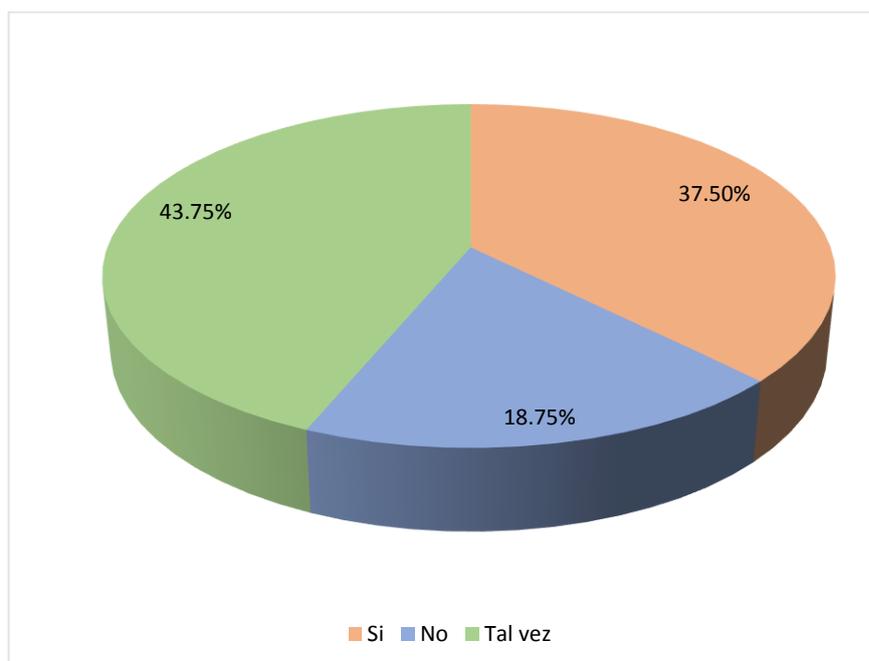
Fuente: Docentes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar
Elaboración: Los Autores

Cuadro N° 7

¿Cree usted que mediante la planificación de las estrategias metodológicas que aplicará en cada clase brindarán resultados positivos en la evaluación de la calidad de la educación física y del rendimiento académico de los y las estudiantes?

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	6	37.50
B	No	3	18.75
C	Tal vez	7	43.75
total		16	100,00%

Gráfico N° 7



Fuente: Docentes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

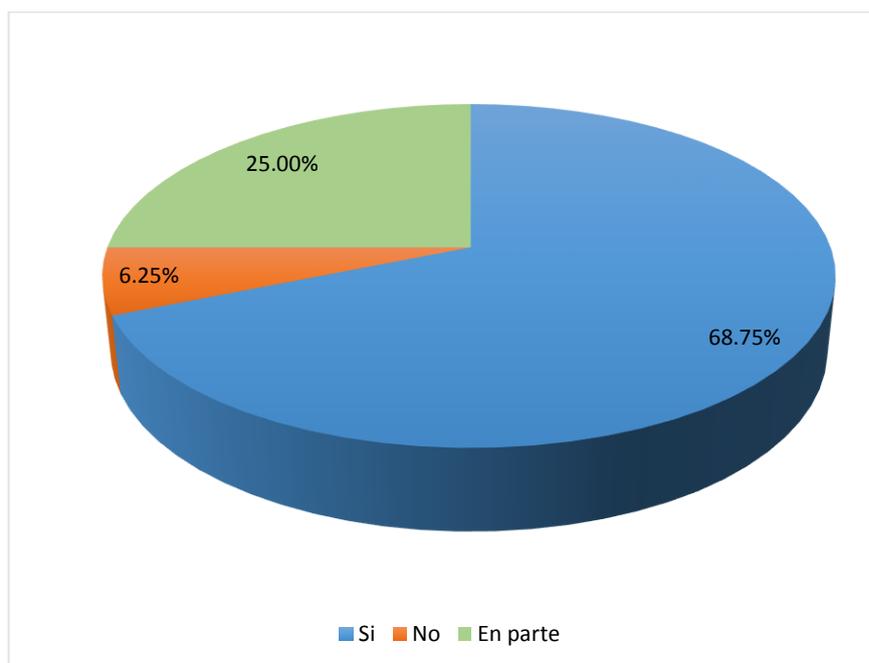
Elaboración: Los Autores

Cuadro N° 8

¿Después de haber recibido la potenciación del conocimiento en estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, mejoró de manera positiva la calidad de la educación física en ésta Unidad Educativa?.

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	11	68.75
B	No	1	6.25
C	En parte	4	25.00
Total		16	100,00%

Gráfico N° 8



Fuente: Docentes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

Elaboración: Los Autores

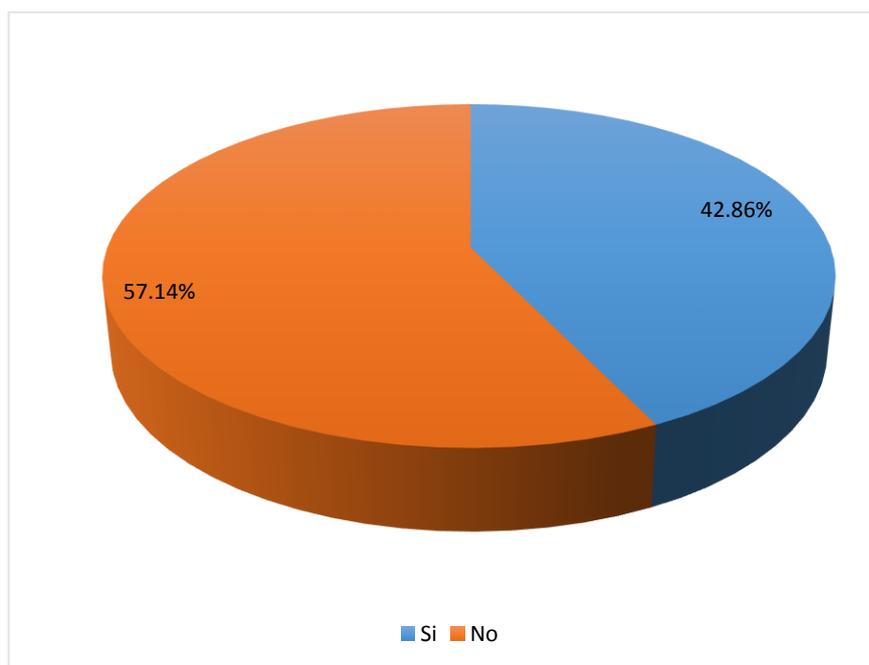
8.2. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la parroquia Simón Bolívar del cantón Portoviejo.

Cuadro N° 1

¿El Profesor realiza algún tipo de calentamiento antes de empezar una clase de educación física?

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	15	42.86
B	No	20	57.14
Total		35	100,00%

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

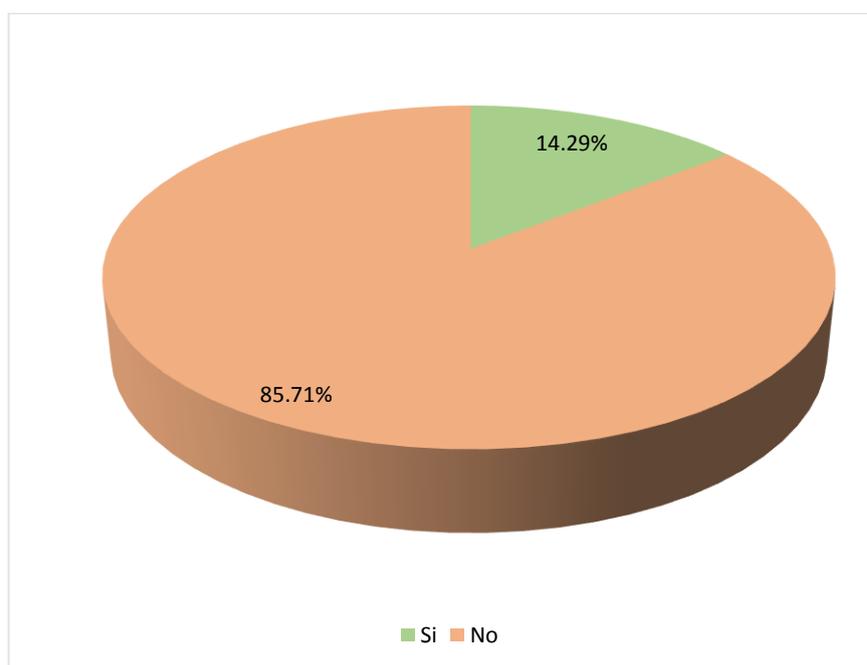
Elaboración: Los Autores

Cuadro N° 2:

¿Cuándo su docente de educación física le explica una clase, le habla sobre las estrategias metodológicas?

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	5	14.29
B	No	30	85.71
Total		35	100,00%

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

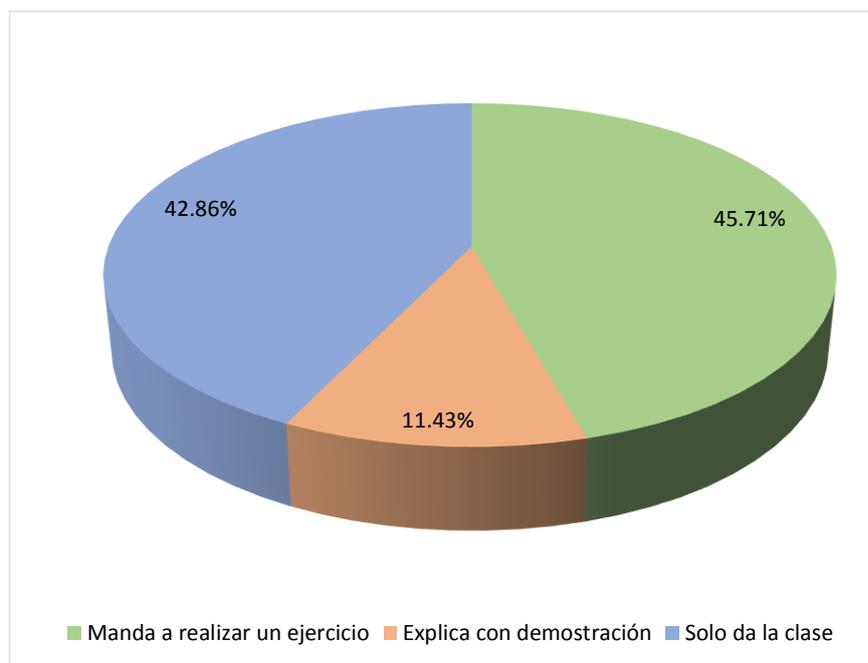
Elaboración: Los Autores

Cuadro N° 3

¿Durante el desarrollo de una clase el profesor se dedica sólo a dar órdenes para que ustedes ejecuten un ejercicio o les explica con demostraciones lo que tienen que hacer?

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	Manda a realizar ejercicios sin explicación	16	45.71
B	Explica con demostración	4	11.43
C	Solo da la clase	15	42.86
Total		35	100,00%

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

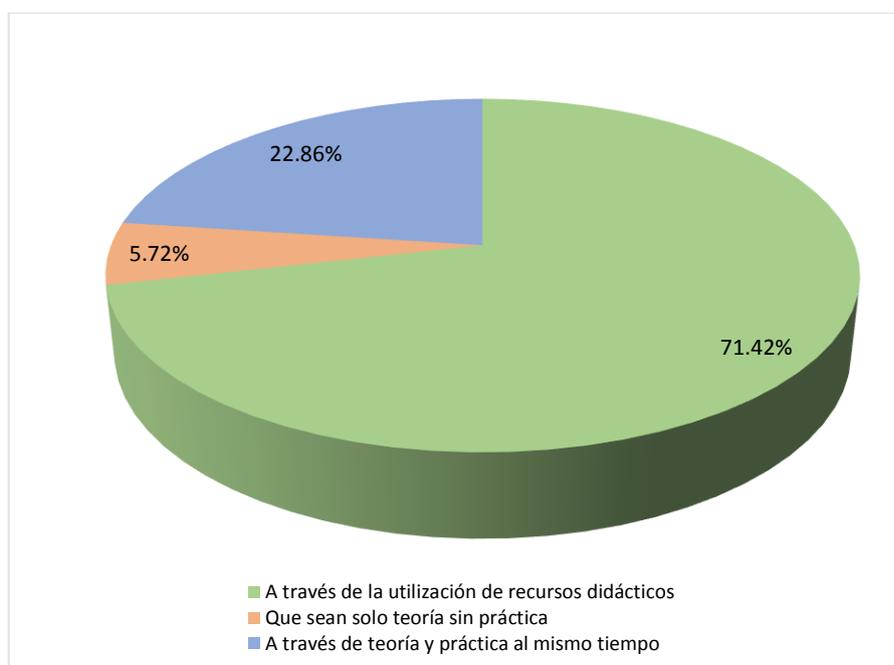
Elaboración: Los Autores

Cuadro N° 4

¿De qué manera le gusta a usted que sean dadas las clases de educación física para su mejor entendimiento y desarrollo?

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	A través de la utilización de recursos didácticos	25	71.42
B	Que sean solo teoría sin práctica	2	5.72
C	A través de teoría y práctica al mismo tiempo	8	22.86
Total		35	100,00%

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

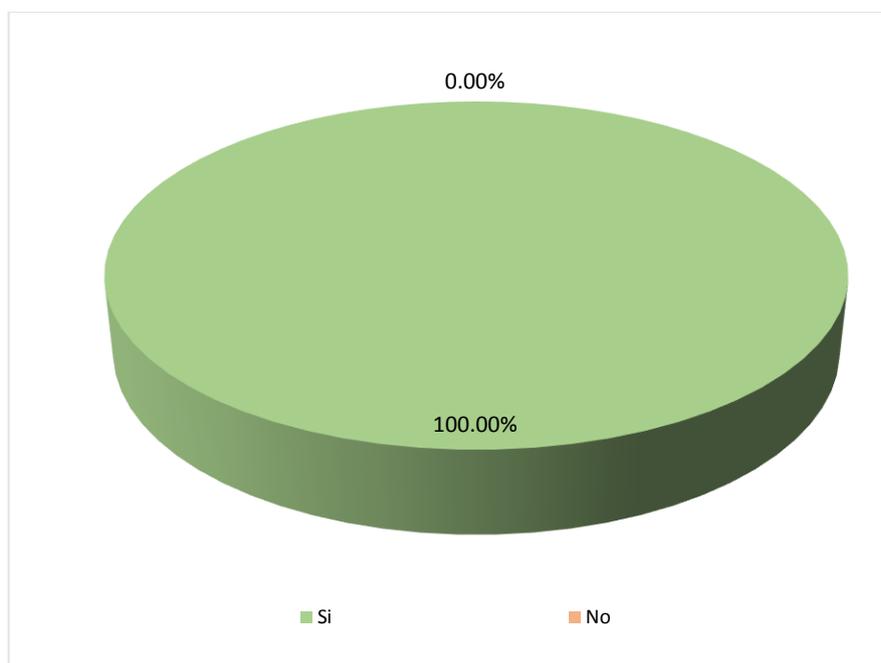
Elaboración: Los Autores

Cuadro N° 5

Está de acuerdo en que se realice una capacitación a los docentes sobre estrategias metodológicas en la enseñanza de la educación física.

Opciones	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	35	100,00%
B	NO	0	0,00%
Total		35	75,00%

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga parroquia Simón Bolívar

Elaboración: Los Autores

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1. Análisis de datos de la encuesta aplicada a los y las docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Mediante la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **De acuerdo a sus conocimientos, ¿de qué manera considera usted que las estrategias metodológicas inciden en la calidad de la educación física que se imparte en esta unidad educativa?**, obteniéndose los siguientes resultados:

De 16 docentes encuestados el 43.75% que representan 7 maestros respondieron que desconocen las estrategias metodológicas, 31.25% equivalentes al 5 guíadores respondieron que las estrategias metodológicas inciden de manera positiva en la calidad de la educación y un 25% que representan a 4 facilitadores contestaron que de manera negativa.

Los datos estadísticos obtenidos evidencian que las y los educadores en su mayoría no tienen ningún tipo de conocimientos sobre las estrategias metodológicas, y si están aportan o no a la calidad de la educación física, lo que se debe porque los y las maestras de esta unidad educativa ninguno poseen título como maestros en Educación Física, Deportes y Recreación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Mediante la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **¿Cuál considera que es la estrategias metodológica más adecuada para impartir la asignatura de educación física?**, obteniéndose los siguientes resultados:

Los resultados evidencian que un 43.75% que representa a 7 maestros respondieron que desconocen estas estrategias, un 25% equivalente a 4 docentes contestaron que la más adecuada es la analítica, un 18.75% representando a 3 facilitadores contestaron que es la global, finalmente un 12.50% equivalentes a 2 profesores dieron respuesta a la opción mixta.

Con los datos obtenidos se puede apreciar que es preocupante que la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga no exista un solo profesor con título superior en el área de educación física, lo que justifica que muchos de ellos no tengan ningún tipo de conocimiento sobre las estrategias metodológicas que se aplican en ésta área.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Mediante la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **¿Qué tipo de métodos aplica usted en la clase de educación física?** obteniéndose los siguientes resultados:

Los resultados evidencian que un 43.75% que representa a 7 maestros durante el desarrollo de las clases de educación física aplican el método deductivo, un 31.25% equivalente a 5 docentes respondieron que utilizan el método mixto, y por último un 25% que corresponde a 4 educadores contestaron que el método inductivo.

En consecuencia se puede corroborar que los maestros si aplican durante el desarrollo de las clases de educación física los métodos, sean estos deductivo, inductivo o mixto, lo que garantizando de esta manera una educación de calidad y logrando a la vez que el educando alcance los aprendizajes requeridos para el buen desenvolvimiento de la asignatura.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Mediante la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **¿Antes, durante y después de una clase de educación física usted aplica algún tipo de estrategias metodológicas?**, obteniéndose los siguientes resultados:

De 16 docentes encuestados un 50% equivalentes a 8 maestros respondieron que nunca aplican ningún tipo de estrategias metodológicas, un 25% representando a 4 profesores, contestaron que si aplican, un 18.75% que corresponde a 1 maestro señalaron que a veces, finalmente un 6.25% que representa 1 educador contestó que no aplica definitivamente ninguna estrategia metodológica.

Mediante los resultados obtenidos se puede corroborar que en su gran mayoría los maestros no aplican ningún tipo de estrategias metodológicas antes, durante ni después de cada clase dada, lo que conlleva a pensar que no se está dando en esta unidad educativa una educación de calidad, lo que viene a perjudicar de manera directa al estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

Mediante la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **Está de acuerdo en que se realice una potenciación del conocimiento en estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Física a los docentes de la Unidad Educativa**, obteniéndose los siguientes resultados:

Los 16 docentes que equivalen al 100% de la muestra tomada para la ejecución de la investigación, respondieron que si están de acuerdo en que se realice un potenciación de sus conocimientos.

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia que todos los docentes sin excepciones deben estar permanentemente capacitándose, razón por la cual todos los maestros que fueron encuestados si permiten su capacitación sobre este tema tan importante como son las estrategias metodológicas a ser aplicadas durante el desarrollo de las clases de educación física.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Mediante la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **¿La aplicación de métodos y técnicas como parte de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Física permite el desarrollo integral de los estudiantes afianzando la calidad de la educación?**, obteniéndose los siguientes resultados:

9 docentes representados por el 56.25% respondieron que la aplicación de métodos y técnicas como parte de las estrategias metodológicas si permiten el desarrollo integral de los y las estudiantes afianzando la calidad de la educación física; mientras que 7 maestros equivalentes al 43.75% contestaron que no.

Los resultados obtenidos evidencian que en su mayoría los y las docentes están de acuerdo en que la aplicación de los métodos y técnicas como parte de las estrategias metodológicas durante el desarrollo de las clases de educación física si permiten el desarrollo integral del educando y a la vez afianzan la calidad de la educación que se imparte en esta unidad educativa en el área de educación física.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Mediante la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **¿Cree usted que mediante la planificación de las estrategias metodológicas que aplicará en cada clase de Educación Física brindarán resultados positivos en el rendimiento académico de los y las estudiantes?**, obteniéndose los siguientes resultados:

7 maestros equivalentes al 43.75% respondieron que tal vez una planificación basada en estrategias metodológicas puedan brindar resultados positivos a futuro, mientras que 6 docentes representados por el 37.50% contestaron que si, finalmente 3 profesores cuyo porcentaje es el 18.75% contestaron que no.

Datos que evidencian que el nivel de conocimiento o aplicación por parte de los maestros de una planificación basada en estrategias metodológicas para ser aplicadas en las clases de educación física es bien escasa, razón por la cual hay un alto porcentaje de duda en las respuestas de los docentes al indicar que tal vez se puedan conseguir resultados positivos en el rendimiento académico de los y las estudiantes a través de esta planificación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8

Mediante la encuesta aplicada a los y las docentes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **¿Después de haber recibido la potenciación del conocimiento en estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, mejoró de manera positiva la calidad de la educación física en ésta Unidad Educativa?**, obteniéndose los siguientes resultados:

Un 68.75% que representa a 11 profesores/as, consideran que después de la potenciación del conocimiento recibido si mejoró de manera positiva la calidad de la educación física, un 25% equivalentes a 4 maestros respondieron que en parte, finalmente un 6.25% representando a 1 educador respondió que no.

Se considera que después de que los maestros/as recibieron la capacitación sobre las estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, si se mejoró de manera positiva la calidad de la educación física de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga, lo que coadyuva en brindar mejores oportunidades de aprendizaje, de desenvolvimiento y de desarrollo de habilidades y destrezas del discente.

9.2. Análisis de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los y las estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Mediante la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **¿El Profesor aplica algún tipo de calentamiento antes de empezar una clase de educación física?**, se obtuvieron los siguientes resultados:

20 estudiantes representados por el 57.14% respondieron que el profesor no calentamiento antes de empezar una clase de educación física, mientras que 15 discentes equivalentes al 42.86% contestaron que si realiza calentamiento.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que el estudiante está consciente que sus educadores no aplican ningún tipo de calentamiento antes de empezar una clase de educación física, lo que ocasiona que en muchos de los casos se lesione aunque sea de manera leve alguno de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Mediante la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **¿Cuándo su docente de educación física le explica una clase, le habla sobre las estrategias metodológicas?**, obteniéndose los siguientes resultados:

De 35 discentes encuestados, 30 de ellos representados por el 85.71% respondieron que sus maestros no les habla para nada de las estrategias metodológicas; pero un 14.29% que equivale a 5 alumnos/as contestaron que si les han hablado de manera muy esporádica.

Es importante recalcar lo importante que hablarle a los estudiantes sobre lo que se va a realizar en cada clase, para conseguir que el discente se involucre de manera activa en el desarrollo de la misma, ya que aportará con ideas, sugerencias haciendo más amena la clase, activa y participativa, a la vez que se abrirá una vía de comunicación entre docente y alumnos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Mediante la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **¿Durante el desarrollo de una clase el profesor se dedica sólo a dar órdenes para que ustedes ejecuten un ejercicio o les explica con demostraciones lo que tienen que hacer?**, obteniéndose los siguientes resultados:

Un 45.71% equivalentes a 16 alumnos contestaron que el docente durante la hora de clase el maestro se dedica a mandar a realizar ejercicios y nada más, mientras que un 42.86% representados por 15 discentes respondieron que el docente solo da la clase sin realizar ningún tipo de demostración, un 11.43% equivalente a 4 aprendices señalaron que el maestro explica con demostraciones.

Los datos estadísticos obtenidos evidencia que el maestro aplica diferentes tipos de métodos ya que las respuestas de los estudiantes se encuentran divididas, al manifestar que el docente solo manda a realizar ejercicios sin ningún tipo de demostración, otros que explica con demostraciones y lo más preocupante aquellos que indicaron que sus docentes solo dan la clase y listo; es preocupante porque lo se está trabajando de una manera adecuada y verídica para lograr una buena calidad educativa en esta unidad educativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Mediante la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **¿De qué manera le gusta a usted que sean dadas las clases de educación física para su mejor entendimiento y desarrollo?**, obteniéndose los siguientes resultados:

Ante esta interrogante un 71.42% que equivale a 25 de los encuestados quienes indicaron que a les gustaría que les den las clases a través de la utilización de recursos didácticos, un 22.86% que representa a 8 estudiantes quienes respondieron que les gustaría que solo fuera teoría sin prácticas, mientras que finalmente un 5.72% representando a 2 alumnos/as contestaron que para ellos sería mejor a través de teoría y práctica al mismo tiempo.

Datos que corroboran la inconformidad que existe entre los y las estudiantes al momento que sus maestros desarrollan cada clase de educación física, por lo tanto debería realizarse un estudio en el que se le consulte al estudiante que le parece las clases, que les hace falta o cómo les gustaría que fuera el desarrollo de cada una de las horas de clase de educación física.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 5

Mediante la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga” de la parroquia Simón Bolívar, cuya pregunta señala: **¿Está de acuerdo en que se realice una capacitación a los docentes sobre estrategias metodológicas en la enseñanza de la educación física?**, obteniéndose los siguientes resultados:

El 100% de los estudiantes que fueron encuestados respondieron de manera general que sí están de acuerdo con que se brinde al maestro una capacitación sobre estrategias metodológicas, para mejorar de manera positiva la calidad de la educación, mientras que la alternativa No, nadie la seleccionó.

Tanto el docente como las autoridades de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga deben preocuparse por capacitarse de manera constante y permanente no solo sobre las estrategias metodológicas, sino que además sobre otros temas que sean de importancia para lograr una educación de calidad.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

Concluida la investigación en la parte teórica y práctica, a continuación se demuestra el alcance de los objetivos y el cumplimiento de las hipótesis que fueron planteadas en el trabajo de titulación

10.1. Alcance de objetivos

Objetivo General: Determinar cuál es la incidencia de la estrategia metodológica aplicada por el docente en la calidad de la clase de educación física de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la Parroquia Simón Bolívar del Cantón Portoviejo en el periodo 2016-2017.

Este objetivo tuvo su alcance con la pregunta N° 1 de la encuesta aplicada a los y las docentes mediante un 31.25% quienes respondieron que la aplicación de estrategias metodológicas incide de manera positiva en la calidad de las clases de educación física. Señalando además que en un 43.75% de los profesores desconocen cuál es la incidencia de las estrategias metodológicas en la calidad de la educación física.

Objetivo Específico N° 1: Investigar cuales son las estrategias metodológicas apropiadas para la educación física.

Este objetivo tiene su alcance con la pregunta N° 2 de la encuesta aplicada a los docentes quienes mediante un 25% quienes respondieron que para ellos una de las estrategias metodológicas más adecuadas es la analítica; destacando en un 43.75% los docentes desconoce las estrategias metodológicas presentadas.

De la misma se logra comprobar con la pregunta N° 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes, quienes a través de un 42.86% respondieron que sus maestros

si realiza calentamiento antes de empezar una clase de educación física, lo que es tomado como una estrategia.

Objetivo Específico N° 2: Evaluar la calidad de la clase de educación física antes, durante y después de la aplicación de las estrategias metodológicas.

Este objetivo se logra alcanzar mediante la pregunta N° 4 de docentes a través de un 25.00%, quienes respondieron que ellos sí aplican algún tipo de estrategias metodológicas durante el desarrollo de las clases de educación física; pero hay que señalar que un 50% de ellos también respondieron que nunca aplican ninguna estrategias metodológicas, porque no las conocen.

En cuanto al Objetivo Específico número 3: Potenciar los conocimientos en de los docentes en estrategia metodológica mediante la aplicación de la propuesta.

Este objetivo se cumple con la pregunta N° 5 de la encuesta aplicada a los docentes, quienes indicaron en un 100% que están totalmente de acuerdo en recibir capacitación sobre las estrategias metodológicas que permitan aumentar el nivel de la calidad de la educación física en la unidad educativa, además de adquirir y potencializar sus conocimientos.

Objetivo que también fue corroborado con la pregunta N° 5 de la encuesta aplicada a los estudiantes mediante un 100% quienes respondieron que están totalmente de acuerdo, en que se capacite al docente para que pueda brindar una educación de mejor calidad.

10.2. Verificación de Hipótesis

Hipótesis General: La aplicación de estrategia metodológica incide favorablemente en la calidad de la clase de educación física de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga.

Hipótesis que pudo ser verificada mediante a pregunta N° 1 de la encuesta aplicada a los y las docentes, a través de un 31.25% quienes respondieron que la aplicación de las estrategias metodológicas inciden de manera positiva en la calidad de las clases de educación física de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga.

Hipótesis Específica N° 1: La aplicación de los métodos y técnicas en la enseñanza de la educación física no tiene relación ni importancia para el desarrollo integral de los estudiantes.

Hipótesis que logró ser verificada mediante la pregunta N° 6 de la encuesta aplicada a los y las maestras a través de un 43.75%, quienes indicaron que la aplicación de métodos y técnicas en la enseñanza de la educación física no permite el desarrollo integral de los estudiantes ni se afianza la calidad de la educación de la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga.

Hipótesis Específica N° 2: La aplicación constante de las estrategias metodológicas brindarán resultados positivos a la hora de evaluar la calidad de la educación física.

Hipótesis que pudo ser verificada mediante la pregunta N° 7 de la encuesta a docentes mediante un 43.75%, al indicar que la aplicación constante de estrategias metodológicas, tal vez brinden resultados positivos a la hora de evaluar la calidad de la educación física y por ende en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Hipótesis Específica N° 3: Se mejoró la calidad de la clase de educación física mediante la aplicación de las estrategias metodológicas.

Esta hipótesis pudo ser verificada mediante la pregunta N° 8 de la encuesta aplicada a los docentes, a través de sus respuestas quienes en un 68.75% señalaron que después de haber recibido la potenciación del conocimiento en estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje mejoró de manera positiva la calidad de la educación física en esta unidad educativa.

10.3. Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

A través de los resultados obtenidos de la encuesta se logra concluir que para los docentes la utilización de las estrategias metodológicas durante el desarrollo de las clases inciden de manera positiva, considerando que de esta manera se está garantizando la calidad de las clases de educación física. Pero hay que señalar que existe un gran número de docentes que desconoce la existencia de las estrategias metodológicas y peor aún que éstas cumplen un rol importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de las estrategias metodológicas que el docente considera son las más apropiadas para la educación física es la analítica considerando que a través de esta estrategia se identifican una serie de partes o componentes en el modelo y se procede a la enseñanza por separado de cada uno de los estudiantes.

De la misma manera se concluye aseverando que tan solo una minoría de los 16 docentes encuestados aplican algún tipo de estrategia metodológica antes, durante y después de cada clase de educación física, indicando que un docente de en esta área con conocimiento sobre la educación física, sabe que antes de cualquier ejercicio o demostración de una clase se debe empezar en primera instancia con un calentamiento por lo menos utilizado como técnica.

A través de la aplicación de la propuesta para potenciar los conocimientos de los docentes sobre estrategias metodológicas se logró de manera significativa mejorar la calidad de la educación, se amplió el criterio y forma de pensar del docente, obteniendo estudiantes mucho más motivados y conocedores de lo que son las estrategias aplicadas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación física.

De manera general se concluye que durante el desarrollo de la investigación tanto en su parte teórica como práctica, se obtuvieron muchos resultados negativos como por ejemplo el desconocimiento de los docentes sobre los beneficios y ventajas que brinda a la educación física la aplicación de estrategias metodológicas, la importancia que tiene emplear técnicas y métodos apropiados en las clases y sobre todo que la educación física debe ser dada con el mismo esmero y empeño que cualquier otra asignatura, ya que también está considerada dentro de la malla curricular.

10.4. Recomendaciones

El docente de educación física debe ser preparado e instruido para cumplir cabalmente con el desempeño de esta asignatura, sobre todo en lo referente a las estrategias metodológicas, que todo profesor del área de educación física debe tener conocimiento para brindar a sus educandos una educación de calidad que garantice el buen desempeño y desenvolvimiento de cada ejercicio.

A la institución educativa que solicite al Ministerio de Educación el ingreso de docentes con título de tercer nivel en Educación Física, Deportes y Recreación, y que este tenga los conocimientos suficientes para poder aplicar las principales estrategias metodológicas como son la global que consiste en la presentación y realización de la tarea en su totalidad por parte del docente para que ejecute el estudiante y la analítica que sirve para identificar una serie de partes o componentes en el modelo y se procede a la enseñanza por separado de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Se recomienda a los maestros que antes de iniciar una rutina de ejercicios se realice calentamiento para evitar posibles lesiones en los niños y niñas, además de entablar una comunicación asertiva con los discentes y darles a conocer lo que son las estrategias metodológicas y que beneficios traen para garantizar una educación física de calidad.

A los directivos de la institución que continúen brindando todo tipo de capacitación a los docentes y que estos a su vez se autoeduquen para en el futuro lograr que la educación física sea dada y aprendida de la misma manera que cualquier otra materia, teniendo en cuenta que es de gran importancia la escuela aumentar la calidad de la educación y el bienestar que les proporciona a la salud de los educando.

De acuerdo a los resultados obtenidos se deja planteada una propuesta como alternativa ante la problemática encontrada, por lo que se recomienda de

manera general a toda la institución educativa que se ejecute, fortaleciendo así los conocimientos de los docentes, y que a través de esta se de a conocer las ventajas y beneficios de las estrategias metodológicas.

11. PRESUPUESTO

RUBROS	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	
					Auto-financiamiento	Aporte externo
Material bibliográfico	4	tomos	\$ 30.0	\$ 120.00	120.00	
Papel	4	resmas	3.50	14.00	14.00	
Cartuchos de impresora	6	tintas	15.00	90.00	90.00	
Fotocopias	1000	unidad	0.02	20.00	20.00	
Refrigerio	15.	ración	1.00	15.0	15.00	
Transporte	10.	viáticos	1.00	10.00	10.00	
Costo del trabajo de titulación	6	tesis	93.33	560.00	560.00	
Elaboración de la propuesta	1	autores	80.00	80.00	80.00	
Otros					201.00	
Imprevistos					90.00	
TOTAL					1200.00	

12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016-2017

ACTIVIDADES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
Designación del tutor y revisor del Trabajo de Titulación	x	x																							Autores		-
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación			x																						Autores	Internet Impresiones	-
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación				x	x	x																			Autores	Copias Impresiones	-
Presentación del primer borrador del informe							x	x	x	x	x														Autores	Impresiones Carpeta	-
Entrega del informe final al Tutor												x	x	x	x										Autores	Impresiones CD	600.00
Entrega del informe al Revisor															x	x	x	x	X					Autores	Impresiones Carpeta	200.00	
Designación de fecha del Tribunal de Sustentación																			x	x				Comisión Especial de Titulación		200.00	
Sustentación del Trabajo de Titulación																					x	x	x		Autores		-
Designación del tutor y revisor del Trabajo de Titulación	x	x																							Autores		-
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación			x																						Autores	Internet Impresiones	200.00
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación				x	x	x																			Autores	Copias Impresiones	
TOTAL																										1200.00	

Vélez Calderón Estuardo Jacinto
EGRESADO

Choez Pilay Holger Rolando
EGRESADO

13. BIBLIOGRAFÍA

- Ainseinstein, A. (2002). *La enseñanza del deporte en la escuela*. Argentina: Miño y Dávila.
- Alonso, C. (2009). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. . Bilbao: Mensajero.
- Arnold, P. J. (2000). *Educación física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata.
- Avanzino, G. (2013). *La pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días*. México: Fondo de cultura económica.
- Boulch, L. (2010). *Fiada una ciencia del movimiento humano*. Barcelona - España: Paidós.
- Caillois, R. (2010). *Roger, Los juegos y los hombres. La máscara y el vértigo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Capel, S. (2011). *Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Casado, J. M., Díaz, C., & Lausín, C. (2009). *ompendio de sesiones de Educación Física. Educación Primaria*. Madrid: Pila Teleña. Tercer ciclo.
- Claxton, G. (2012). *Educando mentes curiosas. La educación como utopía*. Madrid: Bruño.
- Delgado, M., & Sicilia, A. (2012). *EDucación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: INDE.
- Díaz, J. (2012). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. Barcelona - España: INDE.
- Florence, J. (2000). *Tareas significativas en educación física escolar*. Barcelona - España: INDE.
- Galeano, E. (2001). *Los atletas químicos*. México: La Jornada.
- Gallahue, D. (2011). *Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación*. México: Panamericana.
- García, d. O. (2012). El carácter regulador, formativo y formador de la evaluación en Educación Física. *Aula de innovación educativa*, N° 115, 37-42.
- Gómez, J. (2002). *La educación física en el patio, una nueva mirada*. Buenos Aires: Stadium.

- Keefe, J. W. (1988-2010). *Aprendiendo perfiles de aprendizaje. Manual de examinador National Association of Secondary School Principals*. Virginia: Reston.
- Larrea, B. (2013). *Didáctica de la expresión corporal*. Barcelona: INDE.
- Latapí, P. (2013). *Cómo aprenden los maestros*. México: SEP.
- Martínez, M. (2010). El profesor de apoyo y la integración en las clases de Educación Física". *Efdeportes.com* Nº 35, 19-25.
- Moreno, C. (2009). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Graó.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2010). *La enseñanza de la Educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona - España: Hispano-Europea.
- Océano. (2013). *Manual de educación física y deportes*. Barcelona - España: Grupo Océano.
- Ruiz, O. R., & Ruiz, O. J. (2010). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz, P. L. (2010). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Madrid: Gymnos.
- Zambrano, G. M. (09 de 10 de 2016). *Proyecto de intervención para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el nivel séptimo básico del colegio the Greenland School, comuna de Estación Central*. Obtenido de Universidad Academia de Humanismo Cristiano: http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1943/tpe_b721.pdf;jsessionid=2642D94E3E189CFD07550F0A0654C385?sequence=1

ANEXOS

PROPUESTA

Título:

Fortalecimiento de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la educación física en la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la parroquia simón bolívar del cantón Portoviejo en el periodo 2016-2017”

Datos informativos

Institución interviniente:	Universidad Técnica de Manabí
Lugar	Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga”
Localización Geográfica:	Parroquia Simón Bolívar. Cantón Portoviejo.
Participantes/Beneficiarios:	Docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Lorenzo Luzuriaga”
Equipo Responsable del Proyecto:	Autores de la propuesta de la Escuela de Educación Física, Deportes y Recreación

Introducción

El presente documento propone algunas estrategias e ideas de carácter pedagógico, metodológico y didáctico, tomándose como herramientas para mejorar la calidad de la educación en la asignatura de educación física, para fortalecer el desempeño del docente de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga” del a parroquia Simón Bolívar, cantón Portoviejo.

Considerando que en los centros educativos los protagonistas indiscutibles son los profesores, que siguen siendo los responsables de este proceso, a pesar que la educación del estudiante también depende de la familia, la sociedad, el estado, los medios de comunicación, entre otros; porque las actitudes, preocupaciones, emociones, motivaciones, comportamiento en todo sus ámbitos influyen de manera positiva o negativa en sus relaciones interpersonales con los compañeros, padres y comunidad educativa en general.

Justificación

Los resultados de la investigación, hacen referencia que a las estrategias metodológicas inciden significativamente en la calidad de la educación física durante el proceso enseñanza – aprendizaje, considerando que las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender

Razón por la cual los docentes han considerado necesario y oportuno recibir capacitación sobre estrategias metodológicas para fortalecer la calidad de la educación física en la unidad educativa Lorenzo Luzuriaga.

De acuerdo a lo señalado, se justifica esta propuesta porque es necesario considerar la demanda de los docentes, a través de una capacitación sobre estrategias metodológicas para fortalecer y mejorar la calidad de la educación de los y las estudiantes y de esta manera mejorar no solo la forma de dar la materia de educación física, , sino que además sean parte importante de su propio desarrollo como personas con valores y criterio propio, sino que también como futuros estudiantes del nivel secundario.

Cabe señalar que mediante la ejecución y puesta en marcha de la presente propuesta serán beneficiados de manera directa los docentes del área de educación física, ya que mejorarán la calidad de la educación, de manera indirecta los y las estudiantes ya que contarán con maestros y maestras con amplios conocimientos sobre la asignatura y podrán recibir clases con mayor profesionalismo teniendo la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas ante un determinado deporte.

Objetivos

Objetivo General

Garantizar la aplicación de las estrategias metodológicas en un 100% durante las clases de educación física, para mejorar la calidad educativa de este centro del saber.

Objetivos Específicos

- Que el docente disponga de estrategias nuevas y creativas para ser aplicadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación física.
- Mejorar la calidad educativa, mediante profesores totalmente capacitados y fortalecidos sus conocimientos sobre estrategias metodológicas a ser aplicadas en las clases de educación física.

Fundamentación Teórica

La capacitación es fundamental en todas las instituciones educativas, independientemente de su naturaleza, más aún cuando se trata del proceso de las relaciones interpersonales entre compañeros, ya que de esta depende que se dé un buen proceso de enseñanza aprendizaje, en donde el/la docente para ejercer su enseñanza debe estar preparado en lo concerniente a metodologías que beneficien su labor y por ende el aprendizaje de sus estudiantes.

En este sentido, la capacitación como herramienta de los maestros y maestra, es prioritaria tomando en cuenta la edad de los y las estudiantes para aplicar las estrategias en el tiempo y lugar adecuado.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel de educación y que constituyen su intervención educativa.

Descripción

Se considera de suma importancia que en el desarrollo del marco teórico se plantee el tratamiento metodológico que se debe dar para lograr el conocimiento, desarrollo y aplicación del programa de actualización de conocimientos sobre estrategias metodológicas, con ayuda de las técnicas, métodos y actividades de integración en el aula de clases.

Los temas a la cual se hace referencia en las charlas de actualización de conocimientos son:

- La ejecución del programa de actualización de conocimientos sobre la importancia de aplicar estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la educación física que se imparte en este centro educativo.
- Cómo el docente debe partir desde el conocimiento previo del alumno para un correcto desarrollo de las actividades dentro de la educación física.
- Que el alumno/a tenga la disposición de obtener un aprendizaje significativo.
- Trabajando con las ideas de los alumnos en el aprendizaje y en el desenvolvimiento de las clases de educación física.
- Factores que intervienen en el programa de actualización de conocimientos sobre las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las clases de educación física.
- Dominio emocional y su influencia en el aprendizaje.

Análisis de factibilidad

La ejecución del taller sobre el fortalecimiento de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la educación física en la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la parroquia simón bolívar del cantón Portoviejo, al mismo tiempo permitirá mejorar las técnicas del docente en beneficio del educando lo que incidirá en la calidad de la educación física.

Recursos Humanos

- Estudiantes
- Docentes

Recursos Técnicos

- Un ordenador
- Proyector
- Servicios de Internet

Recursos Materiales

- Carpetas
- Plumas
- Fotocopiado

Cronograma

ACTIVIDADES	1er. Semana				
	1	2	3	4	5
Reunión con las autoridades de la unidad educativa "Lorenzo Luzuriaga" del cantón Portoviejo.	X	X			
Convocatoria a docentes			X		
Actividades de planificación de la charla				X	
Ejecución de la charla					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR.

Estimados Docentes la información que nos proporcionen será de mucha utilidad para el desarrollo de la presente investigación “ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADA POR EL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO 2016-2017”, por lo que les solicitamos emita sus respuestas con la mayor objetividad posible. De antemano les agradecemos.

- 1. De acuerdo a sus conocimientos, ¿de qué manera considera usted que las estrategias metodológicas inciden en la calidad de la educación física que se imparte en esta unidad educativa?**
 - A. Positiva
 - B. Negativa
 - C. Desconoce

- 2. Según su criterio ¿Cuál considera que son las estrategias metodológicas más adecuadas para impartir la asignatura de educación física?**
 - A. Global
 - B. Analítica
 - C. Mixta
 - D. Desconoce

- 3. ¿Qué tipo de métodos aplica usted en la clase de educación física?**
 - A. Deductivo
 - B. Inductivo
 - C. Mixto

- 4. ¿Antes, durante y después de una clase de educación física usted aplica algún tipo de estrategias metodológicas?**
 - A. Si
 - B. No
 - C. A veces
 - D. Nunca

- 5. Está de acuerdo en que se realice una potenciación del conocimiento en estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Física a los docentes de la Unidad Educativa.**
- A. Si, permite
 - B. No, permite
- 6. ¿La aplicación de métodos y técnicas como parte de las estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Física permite el desarrollo integral de los estudiantes afianzando la calidad de la educación?**
- A. Si permite
 - B. No permite
- 7. ¿Cree usted que mediante la planificación de las estrategias metodológicas que aplicará en cada clase brindarán resultados positivos en la evaluación de la calidad de la educación física y del rendimiento académico de los y las estudiantes?**
- A. Si
 - B. No
 - C. Tal vez
- 8. ¿Después de haber recibido la potenciación del conocimiento en estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, mejoró de manera positiva la calidad de la educación física en ésta Unidad Educativa?.**
- A. Si
 - B. No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR.

Estimados Estudiantes la información que nos proporcionen será de mucha utilidad para el desarrollo de la presente investigación “ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADA POR EL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO 2016-2017”, por lo que les solicitamos emita sus respuestas con la mayor objetividad posible. De antemano les agradecemos.

- 1. ¿El Profesor realiza algún tipo de calentamiento antes de empezar una clase de educación física?**
 - A. Si
 - B. No

- 2. ¿Cuándo su docente de educación física le explica una clase, le habla sobre las estrategias metodológicas?**
 - A. Si
 - B. No

- 3. ¿Durante el desarrollo de una clase el profesor se dedica sólo a dar órdenes para que ustedes ejecuten un ejercicio o les explica con demostraciones lo que tienen que hacer?**
 - A. Manda a realizar ejercicios sin explicación
 - B. Explica con demostración
 - C. Solo da la clase

- 4. ¿De qué manera le gusta a usted que sean dadas las clases de educación física para su mejor entendimiento y desarrollo?**
 - A. A través de la utilización de recursos didácticos
 - B. Que sean solo teoría sin práctica
 - C. A través de teoría y práctica al mismo tiempo

- 5. Está de acuerdo en que se realice una capacitación a los docentes sobre estrategias metodológicas en la enseñanza de la educación física.**
 - A. Si
 - B. No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR.

Estimada Directora la información que nos proporcione será de mucha utilidad para el desarrollo de la presente investigación “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADA POR EL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO 2016-2017”, por lo que le solicitamos emita sus respuestas con la mayor objetividad posible. De antemano les agradecemos.

1. En una escala del 1 al 10 cuál cree usted que será el nivel de conocimientos en estrategias metodológicas que conocen los docentes para aplicarlos en la clase de Educación Física.

R// _____

2. En la Planificación de las actividades anuales del Área de Educación Física ¿cuál cree usted que es el tipo de métodos que el profesor debe aplicar en la clase de Educación Física?

R// _____

3. ¿Cree usted que la aplicación de los métodos y técnicas en la enseñanza de la Educación Física permite el desarrollo integral de los estudiantes?

R// _____

4. ¿Cree usted que con la aplicación de estrategias metodológicas en la clase de Educación Física se logrará obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje?

R// _____

5. Esta de acuerdo en que se realice una potenciación del conocimiento en estrategias metodológicas en la enseñanza de la Educación Física a los docentes de la Unidad Educativa.

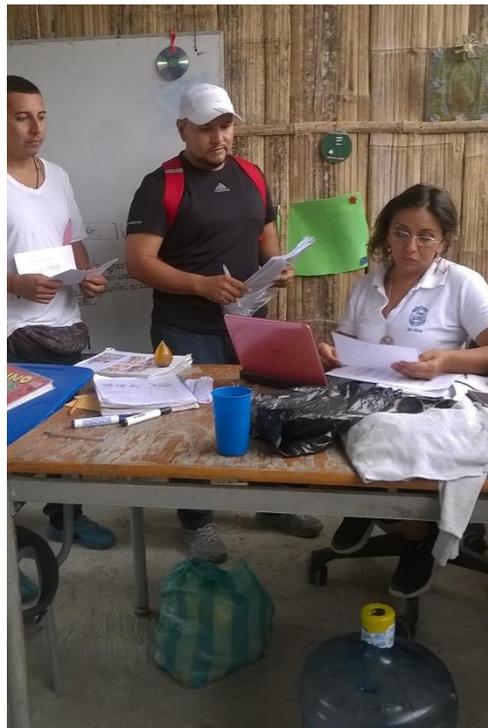
R// _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA



ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES



**ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO
LUZURIAGA**



REALIZANDO LA CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS



REALIZANDO LA PRÁCTICA DE LOS ENSEÑADO A LOS DOCENTES



OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE UNA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA



Jueves 26 de enero del 2017

Lcda. Rosana Guillen Fernández, Mg.Ge

Directora de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Mediante la presente nos dirigimos a usted con el fin de desearle éxito en las funciones que muy acertadamente realiza y para exponer y solicitar lo siguiente:

Como es de su conocimiento estamos realizando nuestra tesis de grado previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención Educación Física Deporte y Recreación, titulada "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADA POR EL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO 2016-2017".

Motivo por el cual solicitamos a usted muy comedidamente se nos facilite un aula para ejecutar la propuesta de nuestra tesis titulada "FORTALECIMIENTO DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FISCA" misma que se realizara mediante una capacitación teórica - practica dirigida a los docentes de la institución que ud representa, tentativamente proponemos que esta coalición se ejecute el día martes 31 de enero del 2017 a las 14h00.

Esperando una respuesta favorable desde ya se le agradece.

Atte.


Hóger Choez Pilay
CI. 1311764821


Estuardo Vélez Calderón
CI. 1313184416


Escuela de Educación Física y Deporte
26/01/2017
10h30



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"LORENZO LUZURIAGA"**

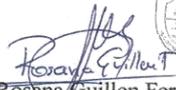
Fundada el 10 de Agosto de 1935
AMIE:13H00139
Portoviejo - Simón Bolívar -El Limón
Calle: Paulo Emilio Macías y San Eloy
email: escuela-lorenzo-luzuriaga@hotmail.com
lorenzoluzuriaga1935@hotmail.com
Telef. 2 430 555

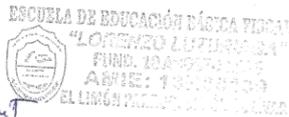
CERTIFICACIÓN

Certifico: que los estudiantes HOLGER CHOEZ PILAY con C.I 1311764821 y ESTUARDO VÉLEZ CALDERON con C.I 1313184416, realizaron la capacitación al personal docente de la institución con el tema FORTALECIMIENTO DE LA METODOLOGÍA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, el día martes 31 de enero del 2017 a las 14h00, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Educación Física Deporte y Recreación, cumpliendo con responsabilidad dicho evento.

Los interesados pueden ser uso de este documento.

Atte,


Mg. Rosana Guillen Fernández.
DIRECTORA (e)



Portoviejo, 31 de enero de 2017.

**UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA
DISEÑO DE LECCIÓN**

Datos informativos:

Institución educativa: Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga

Área: Cultura Física

Tiempo de duración: 3 periodo/55 minutos c/u

Año lectivo: 2016 – 2017

Fecha: 30-01/2017

Nombre del docente: Holger Choez – Estuardo Vélez

Curso: Séptimo año de E.G.B.

Paralelo: "A"

Eje curricular integrador: Desarrollar las capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida.

Eje del aprendizaje: Habilidades motrices básicas.

Eje transversal: El buen vivir: el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

Objetivo específico: Evidenciar el desarrollo de técnicas básicas y específicas, conocimientos, habilidades y capacidades para ejecutar las carreras, los saltos y los lanzamientos.

Destrezas con criterio de desempeño	Tema	Tiempo	Actividades	Recursos didácticos	Evaluación	
					Indicadores esenciales	Técnicas e instrumentos
Relacionar y aplicar procedimientos técnicos para ejecutar carreras de velocidad, resistencia y relevos, como base de la formación física general	Carreras de velocidad: la partida	10'	Experiencia	Pito Cronómetro Cancha conos	Relaciona y aplica procedimientos técnicos para ejecutar carreras de velocidad, resistencia y relevos, como base de la formación física general	Técnica Observación Instrumento Escala numérica
			<ul style="list-style-type: none"> • Conversa sobre la partida de las carreras de velocidad que conoce • Ejecuta adecuadamente el calentamiento 			
		15'	Reflexión			
			<ul style="list-style-type: none"> • Observa la demostración del docente • Compara su técnica con la del docente 			
		15'	Conceptualización			
			<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza y practica adecuadamente la partida de las carreras de velocidad que aprendió 			
		15'	Aplicación			
			<ul style="list-style-type: none"> • Crea y ejecuta nuevas variantes de la partida de las carreras de velocidad luego de lo que aprendió del docente 			

Bibliografía: Currículo de Educación Física para Educación General Básica y Bachillerato 2012 (Marcelo Tobar – Roberto Rodríguez)

Docente

Docente



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 6%

Date: viernes, abril 07, 2017

Statistics: 322 words Plagiarized / 5148 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

TEMA: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO 2016-2017" AUTORES: VÉLEZ CALDERÓN ESTUARDO JACINTOCHOEZ PILAY HOLGER ROLANDORESUMENEI presente trabajo de titulación denominado: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APLICADAS POR EL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LORENZO LUZURIAGA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN PORTOVIEJO, fue realizado con el firme propósito de conocer conocimientos que tienen los docentes de la unidad educativa en mención, se plantearon los siguientes objetivos: Determinar incidencia la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga, investigar cuáles apropiadas evaluar física potenciar los conocimientos en estrategia metodológica propuesta, para necesitó la participación directa de estudiantes y docentes para lograr los mismos que se consolidaron mediante observación, aplicación de encuestas reales y pertinentes, que al finalizar la misma sirvieron como aporte significativo para elaborar las respectivas La investigación se estructuró en varios acápites con un marco teórico que contiene dos variables como son; además del respectivo diseño metodológico con sus respectivas técnicas, métodos, instrumentos y recursos necesarios para finalizar la misma con éxito; con este trabajo se busca que el proceso la educación física sea tomado con toda requiere cualquier materia o asignatura, cumpliendo a cabalidad con brinde a todos sus estudiantes de esta unidad educativa SUMMARY The present study titled: "METHODOLOGICAL STRATEGIES APPLIED BY THE TEACHER AND ITS INCIDENCE IN THE CLASS OF PHYSICAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT LORENZO LUZURIAGA OF THE SIMÓN BOLÍVAR PARTY OF CANTÓN PORTOVIEJO, was realized with the firm purpose of knowing the Level of knowledge that have the teachers of the area of physical education of the educational unit in question, which is why the following objectives were proposed to determine the incidence strategies applied by the teacher in class Of the Lorenzo Luzuriaga Educational Unit, are the appropriate methodological strategies for physical education, to evaluate the education class before, during and after strategies and to increase the knowledge in the teachers in strategy Methodological approach through proposal, which required the direct participation of students and teachers the proposed objectives, which were consolidated through the technique of observation, application of surveys to obtain real and relevant results, Which same served as a significant contribution to elaborate the respective conclusions and recommendations The research was structured in several sections with the that contains the development of its two methodological strategies and quality of physical education; In addition to the respective methodological design with their respective techniques, methods, instruments and resources necessary to successfully complete it; With this work it is sought that process be taken by the teachers with all the importance that any subject or subject requires, fully complying with the methodological strategies that provide a quality education to all students of this educational unit 1 TEMA Estrategias la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga Simón Bolívar del cantón Portoviejo en el período 2016-2017" 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA La Educación Física cumple con importantes educativa que es ir dotando al estudiante de sus limitaciones sin una represión excesiva, por poseer características de ser activo que utiliza todas sus capacidades motrices, cognitivas y perceptivas para alcanzar una solución Realizar educación física aplicando una metodología inadecuada crea un sinnúmero de desfases tanto para los estudiante como para el normal desenlace de la hora clase y más si se realizan actividades físicas de alto impacto ejecutar en forma empírica, que efectuarla con la guía y asesoramiento de personas que conocen o que están capacitadas para todo nivel educativo sienten mucha simpatía por la práctica especialmente porque necesitan de momentos de distracción, movimiento y esparcimiento psicosocial, debe impedir que realicen cualquier actividad física y/o deporte general son variados los problemas que se causan por la aplicación inadecuada metodológicos de forma inadecuada entre ellos: de la dificultad escuchan y estén suficientemente atentos de clase lo que conlleva al no propuestos Las estrategias y métodos aplicados por el docente, debe invertir más tiempo elaboración de sus propias estrategias metodológicas inducidas del alumnado que maneja en la diferentes aulas de clases y/o docentes la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades que concepciones determinan educativo intervención educativa traduce en que a mayor conocimiento de métodos y de estrategias de contribución pedagógica que estos tengan con los estudiantes Es ahí donde se ha avistado el problema, en la transición de los conocimientos generales y específicos al no poseer docentes de especialidad no se está aplicando de forma adecuada ni coherente esta asignatura estas clases no tienen la calidad técnica adecuada para desarrollar las habilidades, destrezas 2 1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿La estrategia metodológica que aplica el docente incide la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga Simón Bolívar del Cantón Portoviejo 2016-2017? 2 CAMPO: Educativo ÁREA: Educación Física ASPECTO: Estrategias Metodológicas TEMA: la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga Simón Bolívar del cantón Portoviejo en el período 2016-2017" PROBLEMA: incidencia de la estrategia metodológica que aplica física? DELIMITACIÓN ESPACIAL: se realizó con los docentes unidad educativa Lorenzo Luzuriaga Simón Bolívar del Cantón Portoviejo DELIMITACIÓN TEMPORAL: El presente se estudió durante el año lectivo 2016-2017 3 REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO CAPÍTULO I 3 1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 3 1 1 Definición se puede decir son facilitadores de los contenidos, son el cómo de la en función del procedimiento, un contexto determinado y a un tipo de alumno determinado "Las intencionales, objetivo aprendizaje" (Moreno, 2009) deben estar bien planificadas y el docente cumpliendo con su rol de maestro/a, debe diseñarlas de acuerdo al nivel de educación del discente, necesidades que

cada estudiante tenga dentro La utilidad que se busca desarrollar, **por ello cada** planeación tiene distintas maneras de aplicar estrategias didácticas Por ejemplo, en primaria segundo grado las estrategias vinculadas con **no se pueden** diseñar juegos modificados propia lógica y realización obedece a otro tipo de evolución mostrarle al alumno múltiples alternativas aproxime de un contenido con un propósito determinado, **no existe una** sola manera de enseñarlo, cada contexto define por sus condiciones posibles maneras de enseñar contenidos, **pero sobre todo** cada alumno responde adecuadamente o no a la estrategia planificada "La estrategia se considera como una guía de las clones que hay que seguir" (Moreno, 2009) El objetivo principal metodológicas, es brindar facilidades al estudiantes en su aprendizaje, logrando alumno/a pueda ponerlas en práctica convirtiendo este aprendizaje en significativo, que pueda ser utilizado en cualquier momento **de su vida** como estudiante se consideran necesario como la participación efectiva del alumno desde su inicio hasta su finalización, cada aspecto que el producto debe realizar, le haga modelaciones e incluso proponga nuevas estrategias para su motivación en instante, un grado de compañerismo a pesar estrategia sea individual, como las formas jugadas, por ejemplo, la disposición de materiales acorde con la estrategia planteada, incluso con relación a ser modificada y/o cambiada Es necesario mencionar que una estrategia metodológica no se manifiesta de manera pura instrumentación, ya que puede cambiar de un momento a otro **dentro de la** sesión; por ejemplo, un juego de guías puede ser también uno de persecución, una búsqueda del tesoro que puede individual a colectiva y su lógica no se modifica, pero la estrategia de aplicación sí implementar una nueva estrategia metodológica debe tener presente el objetivo que desea lograr con estudiantes mismo, considerando que debe desarrollar muchos **factores como el** compañerismo, equipo, el desenvolvimiento individual y colectivo y de no lograrlo tendrá toda **la libertad de** cambiar hasta lograr los resultados deseados

3 1 2 Método de enseñanza general

Los métodos de enseñanzas son los caminos que conducen o estilos básicos de enseñar: la deducción Inducción: Hechos particulares general Un método es que meta, es decir Una enseñanza bien planteada utiliza tanto unos como otros En el método inductivo el alumno actúa de forma activa El maestro plantea un problema encontrar **la forma de** realizarlo En cambio con el método deductivo, el estudiante actúa de forma pasiva El maestro dice cómo debe actuar, cuando comenzar, y cuándo parar, los pasos a seguir, etc escucha y ejecuta la orden Deductivos – docente una información (conocimientos y experiencias) estudiantes recepcionarla y valorarla Para (Mosston & Ashworth, 2010), consideran deductivo – docente es aquel que comprende:

- Mando directo
- Descubrimiento guiado
- Asignación de tareas
- Resolución de problemas
- Enseñanza recíproca
- Programa individualizado
- Autevaluación
- Estilo para alumnado iniciado
- Estilos de inclusión
- Autoenseñanza

Técnicas metodológicas:

- Mando Directo
- Asignación de Tareas
- Mixto

Como docente se considera técnicas metodológicas, éstas son indispensables tanto para la práctica y la teoría física; mando directo directa de al alumno/a, explica y se le demuestra con ejemplo; en cambio de planificar y proponer las tareas la realizará de forma individual Inductivos – Estudiantes Se afianza en en su maduración, que bajo la hábil conducción del docente va descubriendo los es que sean atendidos los distintos estadios evolutivos para el mejoramiento continuo Técnicas metodológicas:

- Resolución de Problemas
- Descubrimiento Guiado
- Libre Exploración

En esta parte la guía del docente es imprescindible para el estudiante, ya que él tendrá demostrar su capacidad de razonamiento, de maduración de lógica para poder ejecutar una determinada tarea le pida que haga

3 1 3

"son una forma peculiar de interacción manifiestan o sólo toman en cuenta la interacción personal (técnica), sino que consideran otros elementos contextuales con interacciona, como son enseñanza, medio, los objetivos que pretendamos y, de manera mental, estrategia didáctica **Suponen la adaptación reflexiva y crítica de una manera de** enseñar acorde con el alumno, **contenido y las circunstancias** contextuales educación física (Delgado & Sicilia, 2012)Cada docente de manera individual y **de acuerdo a la** asignatura desarrolle, tendrá su propio considerando siempre o teniendo presente estudiantes, **las necesidades que** cada discente tenga aprendizajes requeridos educación básica

3 1 4

Estilos de aprendizaje Puede llamar la atención que lugar de aprendizaje, cuando el protagonista el alumno Ambos conceptos están íntimamente relacionados debería potenciar consecuencia, debe favorecer un aprendizaje distinto del alumno o alumna y viceversa, **una manera de** aprender, aprendizaje, tiene que llevar al discente a una forma diferente de enseñar discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988-2010)De **acuerdo a lo** señalado por (Alonso, 2009), consideran que hasta se pueden aplicar en el alumno:

- a activo
- Animador
- improvisador
- descubridor
- arriesgado
- espontáneo

Alguna frase ilustradora de un alumno con ser: me gusta buscar nuevas experiencias, buscar enseñar, al docente le gusta participar y actuar **de una manera** novedosa

- b reflexivo
- Ponderado
- conciencizado
- receptivo
- analítico
- exhaustivo

Frases estilo son: **prefiero escuchar las opiniones de los** demás antes de expresar mi opinión Además de participar de trabajo, mucho sus actuaciones

- c teórico
- estructurado

Frases generalmente utiliza, estructuradas, **a las desordenadas** muy metódico y seguir el modelo presentado

- d pragmático
- eficaz
- realista

El docente suele identificarse indicando No me importa hacer que sea efectivo mi trabajo, conseguir los propósitos lo hace ser muy práctico **La mejor manera** es trabajo individualizado (Avanzino, 2013)Los con los cuales se caracterizan o identifica cada dar sus clases, resulta muy importante que sean aplicados de manera acorde y adecuada, consiga un excelente aprendizaje, logrando mejorar **de manera significativa** rendimiento académico, desarrolla Por consiguiente del profesor durante se conoce como intervención didáctica, término equivalente al de metodología, venido utilizando tradicional programación se debe utilizar una determinada metodología La forma que emplea cada profesor para enseñar tiene repercusiones didácticas que se definen en tres tipos de interacciones:

- De tipo técnico
- Comunicación y estrategia como elementos del aprendizaje motor
- De tipo organizativo
- De control y de utilización de recursos
- De tipo socioafectivo
- Relativo al **clima del aula**

dichas interacciones llevará a o particular forma de actuar del profesor Esta actuación condiciona enseñanzas se puede dirigir hacia la directividad o no directividad, el autoritarismo o la permisividad, la enseñanza masiva o la personalizada, la dependencia independencia del alumno En definitiva, según adopte, éste interaccionará con relaciones con sus alumnos (Mosston & Ashworth, 2010)Dentro del docente está decisiones, esto en adopte para llegar de una mejor manera toda relación de enseñanza-aprendizaje decisiones: en ejecutar, seguir y obedecer existente En esta parte el poder de motivación, de mando, de director y de guiador del docente de lograr llegar **de la mejor manera** al estudiante y que éste pueda captar maestro, haciendo un binomio buen desarrollo

3 1 5

Didáctica Los términos están **el concepto de** didáctica aplicación de ésta, conocido también con el nombre de metodología, implica múltiples actuaciones y decisiones **en la intervención** educativa que pueden conducir bien al éxito o al fracaso Tanto como el deporte presentan ciertas características que dotan ambas especialidades de un carácter genuino y diferencial (Océano, 2013) Una vez argumentada específica se presenta diferentes fases **de esta disciplina** se estudia la intervención instructiva criterios de programación Seguidamente se aborda la ejecución de la intervención didáctica clase, utilizar, la gestión de las situaciones imprevistas, **y materiales didácticos** Luego se concluye con evaluación para determinar si los alumnos han logrado **los objetivos previstos** Por límites de espacio, se ha intentado simplificar los múltiples aspectos que aparecen Estos límites han obligado a seleccionar los aprendizaje que vive un estudiante cognitivo, afectivo o motor determinado adaptarlos a los alumnos/deportistas campo de conocimiento, investigación y propuestas teóricas o enseñanza-aprendizaje Cuando se estudia específicamente una disciplina cuyo objeto es la preparación del docente **juega un papel** aprendizaje, ya que debe tener poder para organizar, planificar y crear técnicas, estrategias y metodologías que brinden **todas las facilidades** al estudiante aprendizajes requeridos y motriz

3 1

incuestionable, ya que presenta unos organización contenidos enseñanza-aprendizaje; específica calidad de medio educativo más directo e inmediato sobre los profesores que imparten aula tradicional, y esta situación diferencial, como es lógico,

conduce a procesos de socialización más ricos (Capel, 2011)La supone **el primer problema** pedagógico para el profesor, sobre todo si es novato La comunicación es diferente debido a diversos factores, como información, actividades las dimensiones del espacio deportivo Son muy importantes las repercusiones didácticas que determinan estas diferencias Las actividades instalación y el material específico 3 1 7 Factores físicaDe acuerdo evidente físico-deportivas que tenga que motrices como medio educación Esta especialidad didáctica trata de dar siguiente (y fundamental) pregunta: ¿cómo enseñar la educación física? (Díaz, 2012)El prestigio se ha ido incrementando tiempos a medida que ha mejorado la preparación profesional fisiología, formación deportiva específica, que permite enseñar **de acuerdo a** estudiantes Los principales deben esta pregunta y que establecer una didáctica específica son los siguientes:•Los conocimientos propios sobre enseñanza, programación y aprendizajes •La naturaleza •El conjunto de puede adoptar el profesor •El carácter lúdico y experimental de dichas actividades •Las •La •La utilización de **gran cantidad de** recursos **y materiales didácticos** que una persona que desea ser profesor, preparador o instructor se eduque y adquiera todas para poder llegar al estudiante, considerando que **son muchas las** ramas inmerso, para conseguir del alumno los resultados planteados clase 3 1 8 Posición y desplazamientos del profesorLa eflaja la importancia que, dentro enseñanza, tienen la posición y los desplazamientos del profesor una sesión práctica Dependen de la edad y la autonomía realicen Un profesor bien organizado debe saber situarse y desplazarse **la manera más adecuada** para desarrollar cada actividad y atender **a las necesidades** individuales (Florence, 2000)La didáctica parte fundamental dentro considerando que mantiene presente y activos aplica para poderse desempeñar a cabalidad y sus estudiantes Para ello posición durante la sesión y adoptarla objetivos que persiga Las alternativas del profesor sobre este aspecto son las siguientes:Posición externa al grupo Permite que todo el grupo pueda ver al profesor y atender a sus explicaciones; a su vez, el profesor puede visualizar la actividad **del grupo en** conjunto Esta posición es adecuada dar la información inicial, resultados grupal, organizar la actividad quiere observar cómo es la participación un barrido visual Esta ubicación es muy adecuada secundaria Posición interna dentro del grupo El profesor se mezcla alumnos, fundamentalmente prestar atención individual y ofrecer refuerzo afectivo El profesor evoluciona **en el interior del** grupo Esta posición adquiere mucha importancia en primaria Los desplazamientos del profesor atenderán al cambio de posición externa a interna, según las fases del actividad, evolución del grupo durante el ejercicio Deberá luego recorrer el grupo ordenadamente para no descuidar ni privilegiar en exceso a ningún alumno en la atención individual 3 1 9 Posición y tipo de alumnosEn **en función del** cabe mencionar que espacio puede adoptar tres tipos de posiciones:Formal Las posiciones están prescritas El trabajo se centra en el profesor que es quien informa, decide, dirige evalúa Las tareas se llevan lugar elegido por el profesor Se utiliza formaciones definidas: filas, columnas círculos, etc **Es útil cuando** el espacio es reducido y cuando se requiere un elevado grado de seguridad (Latapí, 2013)En este sentido es importante la formación que ha adquirido el docente durante su preparación como maestro, adopte serán definitivos el discente alcance los aprendizaje requeridos y pueda ponerlos en práctica en cualquier momento de su vida, partiendo desde los parámetros enseñados por el maestro, se auto-eduque y mejore o amplíe los conocimientos adquiridos Semi-formal El profesor controla sólo ubicaciones y las posiciones no son excesivamente rígidas Es la opción que más se utiliza Se consigue un clima favorable, puesto que permite del profesor asegura una buena Las formaciones pueden ser frontales (oleadas, lanzamientos, etc), circulares y cuadradas Informal Las tareas lugares elegidos por los alumnos Facilita la responsabilidad se utiliza en no directivos Requiere mayor espacio y es difícil controlar la actividad puede producirse bajo las siguientes fórmulas:Simultánea Todos los alumnos participan Se consigue la máxima participación y la más recomendable Por ejemplo, todos conducen una pelota Alternativa La participación corresponde a Es decir, participan por parejas y, cuando le toca a uno, no le corresponde al compañero y viceversa Consecutiva Es igual que la alternativa, pero cuando los grupos son superiores a dos opción menos recomendable baja participación Hay que evitar tiempos de transición largos, motivación puede disminuir **En esta fase** el o los estudiantes están en capacidad de responder a muchos estímulos, **ya que tendrán** la facultad cualquier perspectiva sea esta en grupo, individual, de manera colectiva, captando con facilidad maestro, con poder de liderazgo y la fuerza suficiente para lograrlo de manera eficaz, presentando un buen desenvolvimiento y desarrollo como estudiante 3 1 10 Conductas del profesorConducta verbal comunicar directamente aquello que uno piensa o desea, sin necesidad de herir o humillar al alumno, respetando su y sin sentirse violentado por ello El profesor se mostrará comprensivo con del alumno, será empático y practicará una escucha activa si necesario Sus mensajes serán directos expresados de forma firme y en primera persona la t nica del compromiso viable (propuesta **para que las** dos partes ganen) de afrontamiento asertivo solucionar el problema (Larrea, 2013)La conducta del maestro/a más apropiada ante estudiantes, considerando que este es un ejemplo a seguir por sus alumnos/as, debe siempre guardar una postura de respeto hacia sus discentes con este accionar induce al aprendiz a devolver el mismo respeto y valorar la relación alumno – maestro Conducta no verbal Hay que procurar que sea congruente con el mensaje verbal Se transmite con una postura corporal relajada y abierta, y con una expresión facial Tiene q haber **contacto visual y** la distancia física con el interlocutor adecuada Un correcto control verbal ahorra tiempo Una comunicación cuando es olfato, esta información, el estudiante, sentimientos conscientes o inconscientes, emociones, relaciones interpersonales e incluso de cultura, todo esto transmitido por el docente, mismo que depende de la metodología maestro para el mismo 3 1 11 Recursos o materiales didácticosConstituyen deportivo (audiovisual, musical, etc), las instalaciones y el material a utilizar por el alumno recursos o materiales didácticos se entiende un centro educativo posee, desde el edificio hasta los materiales de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc no es sino la siguiente cuestión: ¿con qué medios se enseña? aprendizaje contará con recursos espaciales, recursos materiales o instrumentales **El espacio y** el material generan el ambiente éste será más atractivo colores, la novedad o la variedad (Ruiz & Ruiz, 2010)El material material empleado En términos generales, los materiales didácticos pueden definir como aquellos instrumentos y recursos curricular en **la infancia Es** fundamental utilizar acuerdo a los materiales instrumentales son **un recurso más a utilizar y, como tal, su selección debe responder** a criterios **mejorar el quehacer didáctico diario** (movilidad, manejabilidad, potenciación de estímulos, potenciación adaptación al nivel de rendimiento motor) CAPÍTULO II 3 2 CALIDAD FÍSICA 3 2 1 Definición constituye el acto pedagógico concretar los propósitos instructivo - educativos y desarrollo curricular dentro también la didáctica directamente actuación, a su objeto de conocimiento, y establecer los ámbitos conviene analizar los términos que integran reflexión: didáctica, educación física Una vez analizados, cabe diferenciar la enseñanza tradicional física; esto plantea ineludiblemente específica (Casado, Díaz, & Lausín, 2009)Para que exista una buena del país, es conveniente disponga didácticas y estrategias adecuadas para ser aplicadas durante aprendizaje, **llevarla a la práctica** discente pueda ponerla en práctica sin ningún inconveniente, mismas expuestas de manera segura, hace Entonces también hace énfasis individuo Es así que el educador físico tiene que estar adaptada movimiento se debe entender este sentido, como el movimiento aspecto significativo logre tener un excelente desarrollo 3 2 2 Educación físicaLa educación física escolar inaugura una orientación pedagógica, creada artificialmente” (Caillois, 2010) no surge y clara en el contexto escolar, (Avanzino, 2013) señala: “En el siglo XVII, necesariamente como prácticas racionalizadas,” Es así que esta asignatura restricción, que con **el paso del tiempo** fue impuesto como cualquier otra materia educativos, empezando desde los más pequeños hasta el nivel superior en ciertos casos Existe gran similitud entre las guerras y las prácticas deportivas: los conceptos de técnica -que se deriva del uso dado al manejo de un arma-, táctica y estrategia se utilizan como habilidades motrices básicas son necesarias retende suplantarla, del adultos, se conoce (Martínez, 2010) Por ello gran importancia, considerando pasado solo era practicada

por adultos y personas aristocráticas o adineradas; es una más de las asignaturas que todo estudiante tiene que aprobar sea esta de nivel básico o bachillerato e incluso superior 3 2 3 Los propósitos educativos aspira lograr algo intervención del docente, así como los aspectos deseables conseguir, los propósitos planteados permiten tener clara partida, el para qué, el qué y el cómo del proceso pedagógico, lógica, el sentido y la finalidad alumno (García, 2012) Se considera tenga claro primera año lectivo quiere conseguir o lograr de sus estudiantes, durante misma, recursos, materiales y metodología a ser aplicada para alcanzar estas metas, siempre que todo recursos que quiera aplicar para el bueno desarrollo aprendizaje, debe estar enfocado en la edad y encuentre los aprendices Están determinados valora y el orden de prioridad asignado a las evaluaciones Puede decirse que los valores proporcionan autorización y contenidos a los propósitos Dispensan referencia para formular juicios respecto a cuanto se ha logrado, mencionados a menudo desde dos formas: a) frecuentemente se los deseables, y b) contextos (por ejemplo el aula o el gimnasio) en donde se estima lograr que las personas especifiquen con mayor claridad lo que tratan de hacer (Arnold, 2000) El como se lo ha referido con anterioridad debe tener presente muchos parámetros impartir sus clases, para que, evaluar los logros alcanzados por los discentes, estos sean satisfactorios considerando el tiempo y desarrollen tanto las clases como las evaluaciones Los propósitos educativos son alcanzables su organización y por tanto de su complejidad no siempre se pueden lograr, aspiración de éxito depende de muchos factores que se regulan instrumentación Hay que decir que los objetivos "se derivan de los propósitos Su característica peculiar es que recortan, especifican, concretan y hacen accesible las propuestas amplias y abstractas incluidas en aquéllos" (Gómez, 2002) De acuerdo a lo manifestado por el autor, se debe considerar un maestro debe tener claro y bien definidos lo que espera conseguir del estudiante durante no solo una clase sino durante todo un año lectivo, debe tener bien fijado, limitado, definido y sobre planificado cada clase en base a qué, sobre qué y con qué fin o propósito lo realiza, estudiantes mejore se logre cumplir con las metas tanto del pensum de estudio por sus discentes 3 2 4 Confrontar con el deporte La de promover un motor medios: •Consolidar •Fomentar •Vigorizar movimiento •Impulsar •Promover interacción Confrontar o suplantarlos, Por ejemplo, secundaria juega volibol, necesita golpear de determinada manera el balón, no sólo por el requerimiento reglamentado ejecución, sino también por su propia seguridad, jugar con éxito consolidación de (educación secundaria), debe dedicarle tiempo el profesor jugando, claro está El educador físico niño técnica, u aprendizaje términos de competencia motriz, (Ruiz P L, 2010) denomina "metamotricidad" Es necesario que el educador físico desarrolle una mirada pedagógica "procedimentales de sus alumnos" (Ainestein, 2002), menciona: "Se cree que es necesario enseñar a partir del concepto de 'enseñar a jugar', que implica lógica funcional del mismo" también cuando el niño mismo; por tanto el estudiante no solo mejora aprendizaje, sino que además se vuelve autor aprendizaje, logrando metas propias sus propios medios 3 2 5 Enseñanza del deporte Esta enseñanza está más dirigida movimientos específicos en edades tempranas, por lo regular se utiliza como marco al deporte infantil, teniendo como principio regulador la exigencia de un tono muscular rígido Éste se define como estado de semi-contracción el cual respuesta motriz constante Un tono muscular rígido mantiene niño educador físico niños la canasta de basquetbol desde fuera del área de disparo Ahora bien, si el entorno y ambiente es obstaculizado por las consignas tanto del educador físico como del compañeros pon estímulos verbales negativos, necesarios, cuando por el contrario, producto de la experiencia, el control y el gusto por la actividad, se aprende y se enriquece, entonces lo disfruta el niño/a a plenitud, incluso se proponen hacer la entrada deporte en las sesiones básica resultará inútil si en no garantizamos una adecuada elaboración de su esquema corporal El ejemplo recién descrito nos permite ubicar como primer elemento de análisis "ajuste tónico-postural" (Boulch, 2010), en tanto que esos estímulos negativos impiden precisamente de sí mismo Luego entonces, será más difícil acceder a: •El conocimiento de las diferentes partes que integran su cuerpo •El posibles desplazamientos •La dinámica del juego y las relaciones espaciotemporales •El movimientos Lo anterior no llega de manera cronológicase conforma incluye la espacialidad, la temporalidad y la coordinación, consolidan La maduración y, por tanto, imagen corporal, le permitirán al niño incorporar nuevos esquemas para desarrollar habilidades complejas y iniciar su participación en los deportes imparta la asignatura y debe estar preparado en muchos ámbitos y tal vez es saber cómo llegar al niño/a, tener conocer sus debilidades y fortalezas, motivándolo a lograr y conseguir las metas propuestas, enseñándole a ser autor aprendizaje, que sea capaz de emprender nuevos retos cada día a hacerlos realidad 3 2 6 Intervención del docente El docente Su acervo experiencia motriz, entender y comprender al niño en todo su -biológico, motor, social, psicológico y moral- adecuarse Lo conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución disciplinas que enseña como en las ciencias del aprendizaje (Latapí, 2013) Esto debería marcar su formación inicial y ésta debería ser la orientación predominante de los La pasión por conocer y por aprender cómo somos para ponerlo y jóvenes, creando en ellos habilidades y destrezas, despertando ese deseo a adquirir nuevos conocimientos, teniendo la valentía y fortaleza de poderlos aplicar diaria Los profesores son estudiosos la pelota, pero no específicamente de basquetbol; potencialidades, reconocer trayectorias propias y de diversos objetos, etc (Gallahue, 2011) Todo estimular desde diferentes formas de realizarlo, para permitir a los niños adquirir desempeños motores 3 2 7 escolar La se apoyan en básica, como superar retos, vencer miedos, lograr coordinaciones ooperación, canalizar el agón, que junto con la paidéa, hacen una práctica pedagógica importante, buscando el disfrute y la autorrealización (Boulch, 2010) Es as escolar, y que recupera lo pedagógico Desde llamado cerrado, deportivos argumento central los niños? En las grandes algún deporte demás asignaturas Cuando un educador físico pelota, reglas básicas del juego, sino un deporte para cada niño, de jugarlo Eduardo Finlandia: "Me sólo roja, jugador que ayuda a un cometida" (Galeano, 2001) Un cada estudiante, considerando educativas ellos, para hacer una materia más, con iguales requerimientos aprobarla los deportes y a determinadas situaciones de juego, ni de manera aislada "Si posibilidades de favorecerlo que de obstaculizarlo" (Claxton, 2012) puede incorporar como medio el deporte escolar, que bien canalizado contribuye individuos en dos vertientes: 1 Hacia una formación polivalente Buscar el placer por el movimiento, utilizar el juego motor para ampliar movimiento, considerados como capacidades especie humana que se maduración misma, encuentran caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, suspenderse, etcétera 2 el control sistemático del movimiento técnico, utiliza la repetición del movimiento, la secuenciación y progresión de fundamentos deportivos 3 3 Conclusiones Una vez finalizado se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones: A de la encuesta se logra concluir que durante inciden de manera positiva, considerando se está garantizando Pero hay que señalar gran número de docentes que desconoce la existencia peor aún que éstas cumplen un rol importante considera son las más apropiadas analítica considerando que esta estrategia se partes o componentes y se procede por separado manera se concluye aseverando que tan solo una minoría de los 16 docentes encuestados aplican algún tipo de estrategia metodológica cada indicando que un docente de en esta área con conocimiento sobre sabe que antes de cualquier ejercicio o demostración de una clase se debe empezar con un calentamiento utilizado como técnica propuesta para potenciar los conocimientos se logró de manera significativa amplió el criterio y forma de pensar del docente, obteniendo estudiantes mucho más motivados y conocedores aplicadas manera general se concluye que durante tanto en su parte teórica como práctica, se obtuvieron muchos resultados negativos como por ejemplo sobres los beneficios y ventajas que brinda estrategias metodológicas, emplear técnicas y métodos apropiados debe ser dada con el mismo esmero y empeño que cualquier otra asignatura, ya que también está considerada dentro de la malla curricular 3 4 Recomendaciones El debe ser preparado e instruido para cumplir cabalmente con esta asignatura, metodológicas, que todo profesor del debe tener conocimiento para brindar a sus educandos buen desempeño y

desarrollo de cada ejercicio A que solicite al **Ministerio de Educación** el ingreso de docentes **con título de tercer nivel** y que este tenga los conocimientos suficientes para poder aplicar las principales estrategias metodológicas como son la global que consiste en la presentación y realización en docente para que ejecute analítica **que sirve para** identificar partes o componentes y se procede por separado **de acuerdo a las necesidades de** cada estudiante. Se recomienda antes de iniciar se realice calentamiento para evitar posibles lesiones y niñas, además de entablar una comunicación asertiva con los discentes y darles a que beneficios traen para garantizar una calidad A los directivos que continúen brindando capacitación y que estos a su vez se autoeduchen para en el futuro sea dada y aprendida manera que cualquier otra materia, la escuela aumentar y el bienestar que les proporciona a educando **De acuerdo a** se deja planteada una propuesta como alternativa ante la problemática encontrada, recomienda de manera general a toda que se ejecute, fortaleciendo así los conocimientos esta se de a **conocer las ventajas y** beneficios.

Plagiarism Checker X Summary Report

Plagiarized Percentage: 6.0%

Category	Percentage
Plagiarized	6.0%
Unique	94.0%

Connect with us: [G+](#) [f](#) [t](#)

Your PRO License is Registered to .

PÁGINA 14 DE 15 84 DE 5299 PALABRAS

12:19 07/04/2017