



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TEMA:

“LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
DE CONTABILIDAD 1. EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL
DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. DEL CANTÓN
PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2016-2017”.

AUTORA:

VASQUEZ VASQUEZ YESTER SULLY

TUTOR:

LIC. GABRIEL GARCÍA MURILLO Mg. Sc.

REVISOR:

Dr. WILSON JESÚS VILLAPRADO ÁLAVA

PORTOVIEJO-MANABÍ-ECUADOR
2017

DEDICATORIA

La tenacidad y sacrificio es fruto de la constancia y perseverancia que el ser humano dedica a lo largo de la existencia y cuando el ser humano alcanza las metas propuestas es cuando entiende el valor de su sacrificio, es por esta razón que al culminar una etapa en mi vida dedico este logro a:

Dios, por haberme permitido adquirir y fortalecer los conocimientos y no dejarme caer ante las adversidades que se presentaron en los diferentes peldaños escalados.

A mi madre, quien ha sido el pilar fundamental durante todo este proceso.

A todas las personas que forman parte de mi vida que de una u otra manera me apoyaron desinteresada e indirectamente para poder cumplir con esta meta.

AUTORA

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los valores que enaltece a los seres humanos. Al culminar mis estudios superiores, quiero expresar infinitamente mi más sincero agradecimiento a:

Dios, por permitirme llegar hasta aquí y no abandonarme en ningún momento de mi camino.

A mis padres por incentivarne día a día a esforzarme para cumplir mis metas propuestas y por ser la base fundamental de mis logros obtenidos en este arduo proceso.

A mis docentes, quienes con paciencia y dedicación han sabido llegar a ser parte fundamental en mi vida, millón gracias por ser una luz en este sendero de saberes.

Gracias porque sin todos ustedes no hubiera sido posible cumplir a satisfacción este gran objetivo.

AUTORA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS

Lcdo. Gabriel García Murillo Mg. Sc. catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE:

EL TRABAJO DE TITULACIÓN, modalidad de Investigación con el Tema: **“LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD 1. EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2016-2017”**. Ha sido culminado por la egresada **Vásquez Vásquez Yester Sully**.

Bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, Febrero del 2017

Lcdo. Gabriel García Murillo Mg. Sc.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Portoviejo, Febrero de 2017

Dr. Wilson Jesús Villaprado Álava, catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE:

EL TRABAJO DE TITULACIÓN, modalidad de Investigación con el Tema: “LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD 1. EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2016-2017”.

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor Lcdo. Gabriel García Murillo Mg. Sc. por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL, DE LA UNIVESIDA TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**, artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Dr. Wilson Jesús Villaprado Álava
REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL AUTOR

Acogida al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **“LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD 1. EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2016-2017”**.

Soy responsable por el contenido del Trabajo de Titulación, y declaro que es un trabajo original perteneciente a la autora, de lo que puede dar fe el Revisor del Trabajo de Titulación, quien guió, asesoró y revisó el presente trabajo de Investigación.

VASQUEZ VASQUEZ YESTER SULLY

ÍNDICE

Parte Preliminar

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento.....	II
Certificación del tutor de Trabajo de Titulación.....	III
Certificación del revisor de Trabajo de Titulación.....	IV
Declaración sobre los derechos del autor.....	V
Índice de contenidos.....	VI
Resumen.....	IX
Summary.....	X

Parte Principal

Tema.....	1
Planteamiento del Problema.....	2
Formulación del Problema.....	3
Delimitación del Problema.....	3
Revisión de la Literatura y Desarrollo del Marco Teórico.....	4

CAPÍTULO I.....4

3.1 Herramientas Tecnológicas.....4

3.1.1 Origen epistemológico de la Tecnología.....4

3.1.2 Definición.....4

3.1.3 Importancia De Las Herramientas Tecnológicas.....5

CAPÍTULO II.....9

3.2 Clasificación De Las Herramientas Tecnológicas.....10

3.2.1 Ventajas Y Desventajas De Herramientas Tecnológicas.....11

3.2.2	Tipos De Herramientas Tecnológicas.....	13
3.2.3	Las Tic en la Contabilidad.....	15
CAPITULO III.....		17
3.2	Herramientas Tecnológicas En La Educación.....	17
3.3	Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De La Contabilidad.....	20
3.4	Programas contables y su aplicabilidad	22
4.	Visualización del alcance de los objetivos.....	25
5.	Elaboración de Hipótesis y definición de variables.....	26
5.1	Elaboración de Hipótesis.....	26
5.2	Definición de Variables.....	27
5.2.1	Operacionalización de las variables.....	28
6.	Desarrollo del Diseño de Investigación.....	29
7.	Definición y Selección de la muestra.....	31
8.	Recolección de Datos.....	32
8.1	Encuesta aplicada a Docentes.....	33
8.2	Encuesta aplicada a Estudiantes.....	39
9.	Análisis de los Datos.....	45
9.1	Análisis de Encuesta aplicada a Docentes.....	46
9.2	Análisis de Encuesta aplicada a Estudiantes.....	52
10.	Elaboración del alcance de resultados.....	58
10.1	Alcance de objetivos.....	58
10.2	Verificación de Hipótesis.....	61
10.3	Conclusiones.....	63

10.4 Recomendaciones.....	64
Presupuesto.....	66
Cronograma de actividades.....	67
Bibliografía.....	68
Anexo	

RESÚMEN

Para poder desarrollar la investigación se aplicó la investigación bibliográfica, incluida la investigación de campo, se obtuvieron datos a través de la aplicación de encuestas realizada a los estudiantes de la institución.

El presente trabajo de investigación denominado “LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD 1. EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2016-2017”, se lo realizó en la Universidad Técnica de Manabí, el mismo que tuvo como objetivo principal las diferentes herramientas tecnológicas que existen en nuestro medio y la manera en que éstas favorecen al aprendizaje de todos los seres humanos en especial a los educandos.

Basándonos en toda la información se llegó a la conclusión que las herramientas tecnológicas influyen positivamente en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje de los estudiantes, siempre y cuando los docentes estén capacitados constantemente ya que los avances tecnológicos son a diario.

Es importante destacar que los resultados obtenidos en la encuesta realizada a docentes y estudiantes, arrojaron como resultados la veracidad y alcance de los objetivos, hipótesis, así como también sirvieron para estructurar las conclusiones y recomendaciones.

SUMMARY

To develop research, bibliographical research was applied, including field research, data were obtained through the application of surveys conducted to the students of the institution.

The present research work called "TECHNOLOGICAL TOOLS AND ITS INFLUENCE IN THE TEACHING PROCESS LEARNING OF THE COURSE OF ACCOUNTING 1. IN THE STUDENTS OF FIRST LEVEL OF THE SCHOOL OF ACCOUNTING AND AUDIT OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF MANABÍ. OF THE CANTÓN PORTOVIEJO DURING THE PERIOD 2016-2017 ", it was realized in the Technical University of Manabí, the same one that had as main objective the different technological tools that exist in our environment and the way in which these favor the learning of all the beings Especially to learners.

Based on all the information, it was concluded that the technological tools positively influence the different stages of the learning process of the students, as long as teachers are constantly trained and technological advances are daily.

It is important to emphasize that the results obtained in the survey of teachers and students showed the results and the scope of the objectives, hypotheses, as well as structured conclusions and recommendations.

1. TEMA:

“LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD 1. EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2016-2017”.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante los últimos años el progreso de las herramientas tecnológicas en la sociedad ha marcado una visión distinta y la educación está dentro de este gran cambio, en el Ecuador notamos que la enseñanza tradicional sigue siendo una base en la educación, pero no suficiente para acceder a toda la información que se puede obtener a través de las herramientas tecnológicas.

La combinación de la teoría y las herramientas tecnológicas hace que el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad I. a nivel universitario sea práctico e innovador en cada tema de estudio. Motivando a los estudiantes a que lleve su aprendizaje a la profesionalización y ejecución de su rol en el ámbito en el que se desempeñe, logrando una educación tecnológica de excelencia se logrará profesionales exitosos.

La llegada de la nuevas herramientas tecnológicas en la educación del cantón Portoviejo abre muchas puertas, por ello el esquema de enseñanza del docente y de los estudiantes que aprende o reproduce un contenido científico no es suficiente, la meta de hoy en día es que los estudiantes no solo se basen en textos sino también en integrar a su educación integral la tecnología dentro de su proceso.

Muchas instituciones educativas utilizan la tecnología como un recurso didáctico, por lo cual, la Universidad Técnica de Manabí y su escuela de Contabilidad y Auditoría, ante estos nuevos retos y avances tecnológicos ha visto la necesidad de mejorar los procesos y estrategias metodológicas innovadoras a través de las herramientas tecnológicas con el fin de obtener una educación de calidad y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus profesionales en formación en la asignatura de Contabilidad I. propiciando así un ambiente de interacción y participación del estudiante.

Teniendo como objetivo principal en la institución formar personas competentes con un alto nivel de razonamiento, con actitudes y aptitudes encaminadas a adaptarse en un mundo cada vez más globalizado tecnológicamente, como investigadores se buscaron las estrategias necesarias para solucionar el problema planteado, a su vez con la puesta en marcha de las técnicas e instrumentos y por supuesto con la colaboración de los involucrados.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influyen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad 1, en los estudiantes de primer nivel de la escuela de contabilidad y auditoría de la Universidad Técnica de Manabí del cantón Portoviejo?

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. Delimitación Espacial

El presente estudio se realizó en la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Manabí del cantón Portoviejo, donde se analizó la problemática objetivo de investigación.

2.2.2. Delimitación temporal

El presente estudio se realizó en el periodo 2016-2017.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.3 Herramientas Tecnológicas.

3.3.1 Origen epistemológico de la Tecnología

“Al hacer un rastreo en la historia de la tecnología nos encontraremos con momentos fascinantes pues nos estaremos encontrando con situaciones excepcionales en la evolución de su pensamiento, de su organización social, de sus creencias, de su cultura, de su política, pues esta evolución permea todo el sistema social, cultural que el hombre ha podido construir”. (Hayne, 2004)

Las primeras tecnologías de importancia estaban asociadas a la supervivencia, la obtención de alimentos y preparación. El fuego, las herramientas de piedra, las armas y el atuendo fueron desarrollos tecnológicos de gran importancia de este periodo. Esto nos manifiesta que cada día hay conocimientos nuevos, en especial sobre la tecnología, por el hecho de existir un progreso tanto material como de aprendizaje, por eso debemos actualizarnos, para poder ir a la par con el avance tecnológico.

3.3.2 Definición.

“Las Herramientas Tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento”. (Franco Julieta, 2010. Pág. 1).

Cabe destacar que las herramientas tecnológicas son una técnica que sirve para obtener conocimientos experimentales y científicos, ya que nos permite la elaboración de objetos, artefactos herramientas o instrumentos que sirven para cubrir las necesidades personales o grupales. Gracias a la tecnología en el presente se cuenta con la posibilidad de una comunicación continua y constante sin importar la localización ni el horario, en fin este recurso tecnológico es un medio imprescindible que ha revolucionado a nivel mundial.

“La práctica de las Tics incentiva a no quedarse en la mera utilización de las tecnologías, sino aplicarlas en el aprendizaje y el conocimiento (TAC)”. (SEPULVEDA, 2002).

Esto hace énfasis a que no solo es usar las tics sin ningún fin, sino que la necesidad educativa nos incentiva a relacionarla con nuestros estudios. El docente como facilitador – mediador de enseñanza es el factor clave para dar respuesta a las exigencias educativas que nuestra sociedad tiene planteada, y las direcciones de los centros educativos deben impulsar y administrar los cambios organizativos y metodológicos para adaptarse a las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento. Hay que aprovechar todo el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para orientarse lo básicamente para que todo el alumnado adquiera nuevos y mejores aprendizajes.

3.3.3 IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

“La importancia que representa la información y la transmisión de la misma hace que esta sea definida por muchos como la “sociedad de la información”, “sociedad del conocimiento” o, finalmente, “sociedad del aprendizaje”. (Gámiz Vanessa, 2010. Pág. 41).

Manifiesta que cada día hay conocimientos nuevos, en especial sobre la tecnología, estos colectivos, se componen a su vez de una combinación de diferentes fuentes de aprendizaje como la radio, prensa, televisión, libros, internet, y ante todo, teniendo a la educación como un pilar esencial que logrará construir seres innovadores, de pensamiento crítico, creativo y científico.

Las tecnologías, en su mayor parte, han aportado al desarrollo de la sociedad y nos han dotado de herramientas para afrontar problemas que, hasta entonces, no tenían solución con los medios existentes en ese momento. Sin lugar a duda la tecnología nos brinda muchos beneficios.

Es claro que estamos en un mundo globalizado, de avances, de aciertos en lo que tiene que ver con el desarrollo de la tecnología y actualmente con el impulso y perfeccionamiento de las TICS. Por ejemplo:

EN LA MEDICINA

“La [historia](#) de la [evolución](#) de las TIC en el desarrollo de las ciencias como herramienta de soporte de información y comunicación, es la primera en desarrollar el

registro de datos en medicina y la [enfermería](#) informática, complementa la [documentación](#) sanitaria”. (Arocena, R y Sutz,J 2005)

En la actualidad el aporte de la tecnología es fundamental en todas las áreas, pero imprescindible en lo que respecta a la medicina. Considero que se fortalecen la interrelación entre medicina y tecnología, ya que el manejo de los equipos médicos de alta complejidad es parte de los avances tecnológicos que se han venido efectuando e innovando a través del tiempo.

EN LA EDUCACIÓN

(Del Brutto, Bibiana Apolonia, 2001) “Es vital transferir y generalizar los resultados de las experiencias que existen en el desarrollo educativo, a través de las experiencias como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.”

El uso de las tecnologías a la sala de clases ofrece a los educadores, la oportunidad de diseñar experiencias instruccionales encaminadas a explorar, crear y desarrollar al máximo su potencial profesional y el de sus estudiantes. Para lograr esto, el educador debe utilizar una combinación de estrategias y metodologías efectivas que le permitan dicha infusión en sus prácticas diarias en la sala de clases.

Las herramientas tecnológicas aportan al proceso de enseñanza, en todo momento a mejorar la capacidad del estudiante para pensar lógicamente, formular procedimientos para resolución de problemas. Los programas de computadoras permiten a los estudiantes mejorar estas aptitudes participando en ejercicios dentro del salón de clase que simulan o se aproximan a la experiencia del mundo real.

EN LA MECÁNICA

“El desarrollo científico-técnico alcanzado en manos de la sociedad nuevas tecnologías que incrementan la productividad y el desarrollo del bienestar humano del hombre”. (Matices 2008)

Esto nos manifiesta que la Tecnología Mecánica, facilita conocimientos teóricos, habilidades y destrezas que permiten a la colectividad a desarrollar los estudios, análisis y

aplicaciones de los métodos de diseños, operación y mantenimientos de las máquinas y los equipos industriales necesarios en la producción de bienes y servicios.

EN EL MEDIO AMBIENTE

“La implementación de las Tics puede propiciar el replanteamiento compartido de muchas rutinas escolares y la reflexión colectiva de qué estrategias adoptar para favorecer el aprendizaje del alumnado.” (Fronell y Vivancos, 2009).

Hay tecnologías que ayudan al medio ambiente y es importante para la supervivencia del planeta y nosotros los seres humanos, somos responsables del cuidado del planeta por medio de máquinas como por ejemplo:

La tecnología le brinda al medio ambiente los purificadores de aguas.

Los carros recolectores de basura para no contaminar el medio ambiente.

Los carros de bomberos para apagar incendios forestales.

Las tijeras podadoras para cortar las hojas marchitas de los árboles.

Los extintores.

Los helicópteros recolectores de agua apagadores de incendio.

Las avionetas fumigadoras.

A medida que pasa el tiempo vemos como la tecnología va evolucionando, vemos como las cosas mejoran, los vehículos, los electrodomésticos, todo tipo de dispositivos que hacen que nuestra vida sea mejor.(Centeno 2004).

Las tecnologías que en mayor medida están influyendo en la sociedad, son las relacionadas con la informática y las comunicaciones, en las que destacan principalmente dos: Internet y las comunicaciones móviles. De hecho estamos en un nuevo tipo de sociedad denominada Sociedad de la información.

La importancia de estas tecnologías no se queda relegada a un segundo plano, ya no son una herramienta de comunicación o trabajo, sino que el día de hoy son una de las causas fundamentales del cambio estructural de la sociedad. Este cambio lo podemos ver tanto a nivel económico, donde las nuevas tecnologías constituyen uno de los motores fundamentales

del crecimiento, como en las relaciones sociales, que han cambiado radicalmente en los últimos años.

“El uso del internet permite que las personas se comuniquen rápida y efectivamente, en el caso de los docentes y de los estudiantes les sirve de apoyo para desarrollar sus clases desde cualquier lugar.” (Jonathan Bergmann y Aaron Sams Bergmann & Sams 2011)

Es decir que las nuevas tecnologías, ha permitido el gran avance tanto a nivel laboral como personal y social. Gracias a estos avances se ha logrado poner en comunicación a sectores de población muy alejados que anteriormente no podían tener una relación tal. Además estas tecnologías atraviesan fronteras, lo que ha permitido una universalización de las relaciones y la información, en determinadas ocasiones, limitadas por sucesos que ocurren a miles de kilómetros de distancia, y esto no sería posible en caso de no existir estos avances, al no tener los medios para obtener esta información en el momento en el que está sucediendo. Por lo tanto resulta fundamental contar con la información oportuna para tomar las mejores decisiones en el momento adecuado, ya que es evidente que las nuevas tecnologías constituyen un elemento indispensable y en continuo desarrollo dentro de cualquier empresa. No obstante más presentes en las grandes empresas que en las medianas y pequeñas.

En conclusión, las herramientas y los recursos digitales son interesantes para aprender muchos temas para obtener nuevos conocimientos, es de vital importancia que las tecnologías de comunicación lleguen a todas las personas para poder desarrollarnos como país.

“El uso de las tecnologías en el aula de clase estimula el desarrollo del aprendizaje significativo debido a que está es una herramienta innovadora que permite preparar, procesar y presentar el conocimiento de una manera didáctica, amena y atractiva” (Suarez, Martín, 2000).

Es por eso que debemos aprender a utilizar correctamente las Tics, porque al hacerlo de manera inadecuada nos convertiríamos en esclavos de las tecnologías. Hay que recordar a Neil Postman cuando dice que ninguna tecnología es peligrosa si conocemos los peligros que éstas representan. Sin discernimiento, la tecnología puede ser un desastre, si hacemos buen uso, la tecnología puede hacer maravillas en nosotros.

CAPÍTULO II

3.4 CLASIFICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

“Actualmente vivimos en una sociedad de consumo de tecnologías que está aumentando su producción de conocimientos científicos y tecnológicos” (Vargas, Sirio,S.f).

Esto nos permite tener una “sociedad de conocimiento”, donde lo valioso ya no es tanto poseer materia prima sino la acumulación y utilización del “saber hacer”. **Las herramientas digitales sin duda alguna tienen muy variados y numerosos usos entre los que encontramos los siguientes:**

- ✓ **Como medios de comunicación ya que superan las barreras del espacio y el tiempo. Permiten que dos o más personas establezcan comunicación por medio de mensajes escritos o video desde distintas partes del mundo en tiempo real. Además de la posibilidad de que la información circule de manera rápida y efectiva.**
- ✓ **En educación para que el trabajo en clase sea más entretenido y provechoso. son un material de apoyo para enriquecer el contenido que se aborda, los alumnos pueden buscar más datos un tema de su interés.**
- ✓ **Se usan en la investigación de cualquier tema o área, permiten a los investigadores compartir su información y hacer recopilaciones.**
- ✓ **Se emplean en el llenado de algunos documentos que ponen al alcance instituciones gubernamentales, pero también hacen más fácil el manejo de papeleo mediante archivos digitales.**
- ✓ **Mediante estas se pueden contestar y crear encuestas sobre un tema.**
- ✓ **Permiten crear bases de datos de cualquier tipo.**
- ✓ **Son parte de la diversión porque ponen al alcance de las personas juegos y otras cosas interesantes.**

3.4.1 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

La reflexión sobre las ventajas y desventajas de las TICS, conduce al referente Neil Postman (1931-2003) en su conferencia “Cinco cosas que necesitamos saber sobre el cambio tecnológico” (1998), citado por De Pablos (2003) que las enlista de la siguiente manera:

1. La cultura siempre paga el precio de la tecnología.
2. Siempre hay ganadores y perdedores en el cambio tecnológico.
3. Toda tecnología tiene una filosofía.
4. El cambio tecnológico no es aditivo, es ecológico.
5. Los medios de comunicación tienden a percibirse como míticos.

Manifiesta que el uso de la tecnología debe provocar en los estudiantes el deseo de aprender y adquirir conocimientos en forma natural, pero consciente de ello. En los docentes debe provocar el deseo de utilizarlas, realizando una planeación adecuada y el diseño de estrategias de enseñanza de las diferentes asignaturas que incluyan la tecnología adecuada

(Molinuevo, citado por De Pablos 2003) Las instancias involucradas deben trascender el enfoque optimista que provoca la tecnología y tomar conciencia del impacto de las tecnologías en el mundo en general, equilibrando lo deseable y lo posible.

En la actualidad todas las instituciones, empresas, negocios, computadoras domésticas, etc. Se conectan a través de esta red sea vía telefónica o mediante satélite. Esto ha permitido que se creen portales, buscadores, que permitan la búsqueda y realicen la interconexión en la red, de un lugar en el ciberespacio con otro en cualquier parte del mundo, permitiendo así, que se realicen todo tipo de transacciones entre los dos lugares, sean estas económicas, culturales, educativas entre otras.

Las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen están limitadas por el factor humano, pero la velocidad de asimilación de la nueva tecnología no está limitada por el costo o la dificultad de adquirir los equipos, sino por la aparente complejidad que supone su uso; la

mayor dificultad está en el aspecto psicológico, en las actitudes ante las nuevas máquinas y la fobia de algunas personas a la informática.

3.22 VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Ventajas

- **Utiliza diferentes medios: texto, imágenes, video, voz.**
- **Los contenidos se asimilan más rápido.**
- **Genera autonomía.**
- **Genera diálogo.**
- **Promueve el autoaprendizaje.**
- **Facilita la comprensión.**
- **Es Visual y auditiva.**
- **Puede ser Presencial o Representativa.**
- **Genera interacción entre los alumnos, lo que provoca trabajo en equipo.**
- **Motiva.**
- **Reutilización de los contenidos temáticos rápidamente y en cualquier medio.**
- **Existe un aprendizaje oculto, es decir se aprenden tópicos aparte del tema principal.**
- **Adquiere la habilidad de seleccionar la información.**
- **Desarrolla el pensamiento crítico.**
- **Facilita la labor docente.**
- **Su aplicación es enorme.**
- **Transferencia de grandes cantidades de información referente al curso.**
- **Se presentan recursos más apegados a la realidad.**
- **Hace más fácil el proceso evaluativo, generando resultados en forma rápida y sin error.**
- **Se acepta la tecnología y los cambios tecnológicos.**
- **Es moderna.**
- **Tiende a ser cada vez más accesible desde el punto de vista económico.**
- **Puede uno contactar con expertos en la materia.**
- **Puede uno intercambiar opiniones con gente de otros países o regiones con culturas muy diferentes a la local.**

- **Existe una gran variedad de formatos de información.**
- **Se localiza información en forma rápida.**

Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa-uamceh.blogspot.com/p/uso-ventajas-y-desventajas-de-la.html>.

Desventajas:

- **Si no se tiene sustento pedagógico, puede frenar el aprendizaje.**
- **Elimina la posibilidad de desarrollar habilidades físicas.**
- **Si hay fallas en los equipos provoca frustración.**
- **Si hay fallas en la energía eléctrica es necesario cambiar de estrategia.**
- **Tanto docentes como dicentes se acostumbran a utilizarla.**
- **Es cara.**
- **Está sólo al alcance de algunos sectores de la sociedad.**
- **Si el autoaprendizaje se realiza en forma eficiente, deja a un lado al docente.**
- **Si el facilitador o docente no está preparado para utilizarla se excluye.**
- **Genera marginación. Si es en línea:**
- **Carece de calor humano.**
- **No hay interacción entre docente-discente o al menos disminuye.**
- **Las labores se dejan para el último momento.**
- **Se depende del equipo.**
- **Si no se cuenta con tecnología móvil, se limita el avance.**
- **Si no se cuenta con una disciplina adecuada genera malos hábitos (desidia, engaño, fraude)**
- **La evaluación tiende a no ser honesta.**
- **Si no se eligen sitios o portales adecuados podemos caer en el engaño o lo que es peor caer en el no aprender o hacernos de conocimientos falsos.**

Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa-uamceh.blogspot.com/p/uso-ventajas-y-desventajas-de-la.html>

“Pero sí que este proceso de implementación puede propiciar el replanteamiento compartido de muchas rutinas escolares y la reflexión colectiva de qué estrategias adoptar para favorecer el aprendizaje del alumnado.” (Fronell y Vivancos, 2009).

Por lo antes expuesto debemos estar convencidos de la importancia de fortalecer el mayor uso de las tecnologías, pero bajo un modelo académico que permita a los estudiantes, al mismo tiempo que su utilización sea provechosa y así poder mejorar la calidad de aprendizaje tanto personal y en un futuro cercano en el ámbito profesional.

3.2.2 TIPOS DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

Estas herramientas están a disposición de todas las personas y nos ofrece intercambiar información y conocimiento.

Twitter: en clase se recomienda compartir previamente con los estudiantes información básica sobre el funcionamiento de la herramienta. (Barreto Carmen, Chavarro Andrés, 2010. Pár. 4)

Esto hace referencia a la oportuna información que podamos tener gracias al twitter ya que es una aplicación informática que nos permite enviar y leer textos desde diferentes aplicaciones desde un teléfono celular.

Facebook: Puede convertirse en una esencial herramienta de aprendizaje colaborativo. (Bouly Franco, 2011. Pár. 2)

Es decir, que esta herramienta nos permite comunicarnos con diferentes personas de todo el mundo y a la vez nos beneficia académicamente al poder agruparnos virtualmente cuando exista la necesidad de hacer alguna tarea. Esta red social es muy utilizada y fue creada por Mark Zuckerberg.

El internet: Es el principal y más grande proveedor para la comunicación. Hoy en día usamos internet para todo, hasta para hacer transferencias bancarias. (Julián Pérez Porto, 2008. Pár.3)

Vivimos en un mundo específicamente tecnológico donde grandes y pequeños pueden acceder a este servicio.

El correo electrónico: Es una de las herramientas más utilizadas, ya que por medio del mismo se puede intercambiar información, ideas y documentos. (Zaira Marga, 2010. Pár. 2)

El correo electrónico es una de las primeras herramientas más utilizada en todo el mundo, nos permite enviar y recibir mensajes desde nuestro hogar, oficina o trabajo, por lo tanto es un servicio con mayor demanda.

Los portales educativos: Son lugares o espacios en donde las personas pueden buscar información, nos permiten realizar búsquedas de datos de manera más rápida y eficaz. (Elguezabal Raúl, 2011. Pár. 4)

Al utilizar este espacio estamos actualizando conocimientos tanto docentes, estudiantes y padres de familia, este servicio contiene videos, imágenes, archivos que antes era muy difícil de localizar, pues ahora es posible y de una manera muy fácil, también permite a los representantes estar informados del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.

Las páginas web: Son documentos que puede contener texto, imágenes, videos y, en resumen, contenidos digitales o aplicaciones. (S/A. Mario, 2012. Pár. 1)

Es decir que este espacio web nos ofrece múltiples servicios que nos benefician acertadamente en esta época tecnológica en donde la búsqueda de información la tenemos en un abrir y cerrar de ojos.

Los blog: Es una herramienta asincrónica de la Web 2.0, que está siendo utilizado como un recurso para la expresión y la comunicación en el aula. (Jiguan Brenda, 2012. Pág. 25)

Es decir que hoy en día los blog es una herramienta muy utilizada académicamente en donde el estudiante trabaja tecnológicamente en una tarea específica. Es muy útil conforme a las diferentes necesidades y etapas de aprendizaje,

Estas herramientas tecnológicas nos brindan el fácil acceso a la información, existen varias clases de éstas que se explican a continuación.

Procesadores de texto:

Word:

“El usuario podía ver anticipadamente, en pantalla, el formato final que aparecería en el impreso del documento. Esta primera versión, Word 1.0, en principio fue rudimentario”. ([Bill Gates](#) y [Paul Allen 1981](#))

Aquí nos manifiesta que los usuarios han podido experimentar los cambios positivos que ha tenido Word, pues su innovación a través de los años nos permite desarrollar trabajos escritos tales como monografías, informes, cuentos, etc., con correcto uso de la ortografía y nos ayuda a mejorar nuestras habilidades para la escritura. Además permite la inclusión de gráficos, imágenes, sonidos.

Power Point:

“Utilizado en distintos campos de la enseñanza, los negocios, etc. Según cifras de Microsoft, cada día son realizadas aproximadamente 30 000 000 de presentaciones con PowerPoint (PPT)” (Gaskins 1987)

Esta herramienta tecnológica es muy utilizada por estudiantes, empresarios entre otros, con el fin de realizar presentaciones multimedia. Cada presentación que realicemos puede contener textos, gráficos, videos, organigramas, tablas, sonido, entre otros. La característica elemental es que debe tener una presentación, nudo y desenlace.

Publisher:

“Microsoft Publisher es un programa de autoedición diseñado por Microsoft. Está incluido en las versiones más completas de la suite Microsoft Office.” (Bill Gates y Paul Allen 1990)

Es una aplicación de diseño que nos permite crear folletos, boletines, tarjetas personales, volantes y generalmente se hace de una forma rápida y sencilla. Esta aplicación es muy utilizada.

Excel:

“La realidad es que el sistema educativo actual continúa practicando modelos tradicionales, que lejos de considerar una reforma escolar, intentan adaptar las nuevas tecnologías a los antiguos procedimientos” (De Pablos 2003).

Es una plantilla de cálculo que permite hacer variadas operaciones matemáticas de manera automática en plantillas con fila y columnas que pueden ser adaptadas o reformadas según como se la requiera.

3.4.3 Las Tics en la Contabilidad

“Entender el mundo sin entender el papel que ocupa la enseñanza de la Contabilidad en la educación sería muy difícil.” (MUÑOZ, Adriana 2008).

La Contabilidad es importante porque nos permite a los estudiantes adquirir habilidades y competencias que expresamos con un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana y relaciones con nuestro entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio mismo, en forma adecuada. Los estudiantes necesitan de una cultura científica y tecnológica, para aproximarse y comprender la complicación y globalidad de la realidad actual. La Contabilidad y las TIC's hacen un Excelente Equipo, son indispensables para la vida del hombre, gracias a éstas, el hombre ha conseguido modificar sistemáticamente sus necesidades y ha logrado a lo largo del tiempo, mejorar su calidad de vida.

“Internet, posibilita la producción sistemática y estructuralmente de información cuantitativa expresada en unidades monetarias de las transacciones que realiza una entidad económica en los cuáles tanto docentes y estudiantes pueden compartir proyectos, hallazgos y opiniones sobre un tema en particular.” (López, Juan. Eduteka, 2004)

El internet permite que los estudiantes aprendan en el salón de clases de la forma como lo hacen los contadores, adoptando las técnicas contables y favoreciendo las actividades de investigación. En las universidades se ofrecen oportunidades para que los estudiantes, complementen otras formas de aprendizaje que pueden ser utilizadas ya sea de manera personal, dentro y fuera del salón como son las practicas estudiantiles. Además permiten a los estudiantes experimentar proyectos donde podrán desarrollar lo aprendido como son los estados financieros, información de activos, pasivos y patrimonio así como de ingresos, gastos entre otros.

Los maestros de Contabilidad pueden encontrar en Internet miles de recursos para enriquecer sus clases: simulaciones, software, proyectos de clases, entre otros. Internet también contribuye al desarrollo profesional mediante cursos en línea, foros, listas de discusión para intercambiar opiniones y experiencias con maestros de todo el mundo. (Castillo Roque 2009)

Todo lo relatado hace referencia a la práctica de la contabilidad junto a las tics, las mismas que permitirán al estudiante a recordar más fácilmente temas que involucran datos, fórmulas o características específicas, y así poder comprobar los resultados de la experimentación real con la virtual.

CAPITULO III

3.5 HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN

“Aquí no nos centraremos en la enseñanza de las TIC como tal, sino en su utilización como herramienta para realizar aprendizajes de amplio espectro y acciones de variada índole”. (ROSZAK, Theodore. 2008).

Estamos viviendo una época en que gracias a la electrónica y las comunicaciones acortan distancias y tiempos, haciendo que cada vez más nos llegue información de lugares lejanos lo que produce un conocimiento global. Esto no ha de llevar, lógicamente, a considerar las TIC's como solución principal de los problemas educativos, tampoco la institución educativa debe ser el único medio de socialización informática: es necesario que la población tenga un acceso a los equipos y un contexto de apoyo a su utilización fuera de los hogares, y eso sólo se puede hacer con múltiples lugares públicos donde sea posible realizar acciones variadas y de utilidad real con los ordenadores y con otras personas que tienen diferentes grados de manejo informático.

“El uso de las TICs en la educación se está centrando casi exclusivamente en la enseñanza, fomentando el aprendizaje significativo a través de herramientas tecnológicas”. (Ahedo Josu, Danvila Ignacio. 2013.).

Es decir que se debe profundizar el uso de las herramientas tecnológicas y se puede determinar que la responsabilidad de los docentes y del conjunto de áreas curriculares debe ser constante, es por ello que en todos los ámbitos de conocimientos se aplican algunos principios metodológicos para lograr un verdadero aprendizaje.

“Actualmente la educación ha sufrido, cambios drásticos en sus planes de estudio, pero principalmente es sus recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los profesores y alumnos en el acto educativo”. (Rojas Edgar, 2011.)

El cambio tecnológico que estamos experimentando y el auge de nuevas formas de comunicación, hace imprescindible una reflexión desde la educación sobre el impacto de

estas nuevas herramientas de comunicación, tanto en los comportamientos y los procesos de pensamiento de todos los grupos humanos como en las actitudes de la sociedad hacia estos nuevos medios y los modos de vida que sustentan, sin olvidar su impacto en las instituciones educativas y los nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje que se posibilitan.

Con la utilización integral de los recursos de la tecnología de la información y la innovación en todas sus modalidades para potenciar la actividad de aprender, todo recurso tecnológico que permita almacenar, procesar y recuperar información, ya sea datos numéricos, conceptos, imágenes, sonidos, etc., amplía el potencial de la inteligencia humana y puede ser aplicado para enriquecer el aprendizaje de manera significativa.

El docente, ante el uso de las herramientas tecnológicas.

“Los docentes ante el uso de las herramientas tecnológicas logran que se facilite el aprendizaje significativo y la realización de actividades que antes eran impensables.” (Galindo Ana, Rodríguez Yimi, 2014.)

La educación desde la concepción tecnológica requiere de un cambio de actitud de los docentes en aras de ofrecer nuevas y variadas alternativas de aprendizaje a sus educandos que le permitan a estos adquirir las capacidades cognitivas necesarias para desenvolverse en esta sociedad del conocimiento. Es necesario aplicar formas didácticas y metodológicas que propicien la creatividad en el educando ya que al utilizar la radio en internet, el chat, videos, presentaciones en power point, tableros digitales y demás ayudas audiovisuales está invitando a los educandos a incorporarse en su aprendizaje, estas nuevas herramientas les permitirán explorar y profundizar más sobre las áreas en estudio.

"Lo más interesante de cualquier transformación tecnológica no es lo que los ingenieros dicen que va a pasar, sino lo que la gente hace con ella". (Suarez Cristóbal, 2010. Castells,)

La implantación de las herramientas tecnológicas implica una nueva metodología en todas las áreas de trabajo que se adapte a los cambios establecidos. Las escuelas no son ajenas a esta situación, y aunque las han ido introduciendo progresivamente, parece que los docentes no han sido capaces de adecuar su metodología de enseñanza a estos cambios tecnológicos y aprovechar las nuevas herramientas que están a su alcance para mejorar la eficacia y eficiencia de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Realmente, en muchos casos,

en las aulas de clase se sigue el mismo patrón, en cuanto a metodología se refiere, que el recibido por esos mismos docentes cuando eran todavía alumnos. Las nuevas generaciones necesitan otras formas de adquirir el conocimiento.

Un estudiante no aprende sólo del profesor y/o del libro de texto, ni sólo en el aula de clases, aprende también de otros agentes: los medios de comunicación, sus compañeros, la sociedad en general, etc.

“Plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa, que tiene cuatro elementos: objetivos curriculares, plan de estudio, cartas descriptivas y sistema de evaluación” (Arnaz, 1990 Pág. 36).

Son muchas las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías para ser utilizadas en la educación que van desde un simple chat, blogs, foros y correos electrónicos hasta llegar a la elaboración de investigaciones que no sean una copia de otras producciones intelectuales. Uno de los grandes problemas actuales de la educación, es la falta de motivación de alumnos para el estudio, pero esto se genera en muchos casos desde los docentes que impulsan sus clases desde una perspectiva tradicional, donde el rol del alumno es muy desinteresado y por ende termina aburriéndolo. Obviamente, debemos comprender que la escuela y la educación en particular se vuelven interesantes cuando el alumno pasa a ser protagonista de su propio aprendizaje.

“La informática y las telecomunicaciones se han visto beneficiadas en la educación, en la última década del siglo XX y su uso ha sido más extenso y común cada vez gracias a la aparición de componentes cada vez más reducidos” (ROSZAK, Theodore. 2008).

La sociedad cambia a ritmo acelerado, la mayoría de los conocimientos escolares no ayudan a las personas a sobrevivir en un mundo de explosión de la información y de la tecnología. En consecuencia instituciones educativas en general, sobrevivirán sólo si hacen un esfuerzo por estar al día de las nuevas herramientas que facilitan el aprendizaje. Es importante que los docentes de hoy, impulsen mecanismos que lleven a los alumnos a una formación más atrayente ante la información existente en internet, y en todo medio audiovisual que nos rodee, debemos enseñarles a seleccionar, comparar, analizar en distintos lugares o medios, desarrollar en ellos mayores capacidades que los ayuden a descubrir más.

Hoy más que nunca sabemos que todos los docentes hacen uso cotidiano de algunos elementos tecnológicos como son los celulares, mp3, videos, computadoras, internet, etc. y esto posibilita darle un uso educativo a las mismas. Existen materias o asignaturas que posibilitan más el uso de estos recursos y es propicio utilizarlas como herramientas que llevan a aprender lo que el docente desea, esto eleva la motivación en la clase.

3.3 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD.

3.3.1 Enseñanza – Aprendizaje

“El proceso de Enseñanza – Aprendizaje es un conjunto de estrategias que enmarcan nuevos conocimientos”. (Moya Martínez A, 2010)

Es decir que el proceso de enseñar y aprender es una interrelación de lo que enseña el docente y desea transmitir a los estudiantes, de esta manera se aplican múltiples estrategias, técnicas, modos que puedan lograr el cumplimiento de lo planificado.

3.3.2 La contabilidad

La palabra contabilidad proviene del verbo latino "coputare", el cual significa contar, tanto en el sentido de comparar magnitudes con la unidad de medida, o sea sacar cuentas, como en el sentido de relatar, o hacer historia.

“La Contabilidad se define como un sistema adaptado para clasificar los hechos económicos que ocurren en un negocio”. (Flores Nidia, Rosero Yadira, 2012. Pág. 25)

Podemos apreciar que la Contabilidad tiene como finalidad estudiar, medir, valorar y analizar la realidad económica, financiera, social y ambiental de una empresa u organización, con el fin de aclarar las situaciones económicas que se provienen de transacciones monetarias, facilitando la toma de decisiones encaminadas hacia el mejoramiento de la productividad, gestión de la empresa u organización, la responsabilidad con el impacto ambiental y el impacto de bienestar social en la comunidad de la que se beneficia la entidad económica en la obtención de utilidad - ganancia, presentando la información contable previamente registrada de manera sistemática según un modelo contable determinado, esta información es útil para los distintos grupos de interés que rodean la empresa u organización.

3.3.3 Importancia de la contabilidad.

La contabilidad es una técnica importante para la elaboración y prestación de la información financiera de las transacciones comerciales, financieras y económicas realizadas

por las entidades comerciales, industriales de servicio, de servicios públicos y privados y se utilizan en la toma de decisiones.

“Los cambios inherentes a tecnologías y educación son un imán para recursos tecnológicos, humanos, económicos etc. que tienen como propósito coadyuvar en los procesos educativos innovadores” (De Pablos 2003).

Esto nos indica que la didáctica en la enseñanza de la contabilidad ha ido evolucionando a través del tiempo aunque actualmente se ha trabajado muy poco, existen bibliografías relativamente amplias, las cuales muestran la necesidad de reorientar la educación de acuerdo con los cambios en la sociedad. Pero específicamente en la didáctica de la contabilidad hay pocos avances. Esto tiene que ver con la inconstante capacitación pedagógica de los docentes del área contable.

“las TIC se han implantado en nuestra rutina, en nuestras relaciones, tanto sociales como culturales o económicas, podemos afirmar que forman parte de lo cotidiano, por eso decimos que vivimos en una sociedad de la información o sociedad del conocimiento”. (De La Cruz, Arturo. 2013.)

Lo anterior apunta a la necesidad de trabajar en este campo, por eso es importante las prácticas utilizadas por los profesores de contabilidad, escribiendo sus experiencias docentes, aplicando los conceptos de didáctica general al campo específico de la contabilidad, ensayando nuevas estrategias didácticas, en fin, pensando siempre en mejorar la formación de los contadores públicos. Para esto habrá que investigar el papel del profesor de contabilidad en la enseñanza de los mismos.

El impacto de la tecnología en la profesión contable está fuera de toda duda. Las tecnologías de la información operan como motor del cambio que permite dar respuesta a las nuevas necesidades de información.

Al incorporar las tecnologías de la información en la Contabilidad se producen dos consecuencias:

- Mejoras en velocidad (hacer lo mismo pero más rápido).
- Pero las tecnologías de la información pueden y deben producir también cambios en el diseño de sistemas de información

En cuanto al impacto de las tecnologías de la información en las prácticas y sistemas de información contables es necesario distinguir entre aquellas mejoras que sólo afectan a aspectos cuantitativos y aquellas que permiten que nuevos métodos de trabajo contable puedan llevarse a cabo o permiten diseñar nuevos sistemas de información.

Entre los primeros podemos citar la mayor velocidad que supone utilizar un soporte informático para:

- Obtener los balances y cuentas de resultados en tiempo real
- Depositar las cuentas en los registros mercantiles por Internet
- Liquidar los impuestos por Internet
- Enviar facturas por intercambio electrónico de información.

Esto es muy positivo por el ahorro en tiempo y dinero que supone pero no introduce cambios metodológicos.

3.3.4 Programas contables y su aplicabilidad

Los Sistemas de Contabilidad Computarizados han formado parte de las herramientas de trabajo de muchas empresas desde hace más de 40 años, hasta tal punto que hoy en día son el motor de las operaciones de muchas de ellas, facilitando así información oportuna, ahorro de tiempo y dinero.

ZAPATA, Pedro (2005, pág. 15) “Se puede afirmar que la contabilidad es una herramienta indispensable para el funcionamiento de una empresa, la importancia de la misma es aceptada por cualquier sector sea este privado o gubernamental”.

Por lo antes descrito se expresa que la Contabilidad es muy importante en el mercado actual, ya que hay una amplia variedad de paquetes enfocados a la gestión administrativa contable sin dejar a un lado la gestión académica que actualmente impulsan la práctica en sus clases y el uso de los diversos programas que son de mucha utilizad en la vida profesional. Las múltiples ventajas que brindan no solo a los empresarios, estudiantes sino a toda la colectividad.

Todas las empresas tienen la necesidad de llevar un control de sus negociaciones mercantiles y financieras, pero una de sus grandes diferenciadores es el precio al querer obtener ciertos

programas, por ejemplo el costo que representa, o, si es un software por suscripción online o de licencia vitalicia y en resumen, sea cual sea el esquema, todos están comprometidos en brindar un orden a la administración de quien lo solicita como puede ser una empresa e incluso, de los individuos.

“La universidad en el cual se congregan unidades educativas de enseñanza superior e investigación, necesitan educadores especializados en su rama.” (Enríquez Ricardo, Freire Marcelo, 2014.)

Es bastante claro que se han dado pasos agigantados en cuanto al avance e innovación de las tecnologías, pero sobretodo en la exigencia de la preparación docente y en las capacitaciones en todas las instituciones educativas, en donde ponen en práctica a diario el uso de estas herramientas tecnológicas. Esto permite al docente conocer, hacer y evaluar los contenidos, los cuales producirán cambios en el educando para que éste interactúe con la sociedad, pueda adaptarse y desarrollar sus pensamientos.

Entre los programas contables más utilizados en nuestro medio tenemos:

PROGRAMA MÓNICA. 3.

(Chapi, 1994) “Permite realizar las facturas, controlar el inventario, realizar listas de precios, tener un archivo de clientes, proveedores, manejar las cuentas por cobrar, las cuentas corrientes, y la contabilidad de una empresa.”

Este programa de computador es ideal para los negocios. Ya que permite realizar todas las transacciones, cabe destacar que este programa fue hecho en Estados Unidos, totalmente en español, por lo que puede ser utilizado en cualquier país del idioma español. Los que utilizan este programa son las tiendas, fábricas, almacenes, ferreterías, repuestos, comercio, farmacias, importadoras, industrias, abogados, contadores, ingenieros, agrónomos, inmobiliarias entre otros. Por lo fácil y beneficioso que resulta adquirirlo.

Licencia De Uso Gratis (**FREEWARE**).

(Martinez, 2012) “Esta versión 1598 permite detener los tiempos en caso de algún problema en los pc clientes, al igual que permite ingresar desde cualquier PC como administrador, sin que esto genere consumo en el tarificador, además de otras opciones muy importantes.”

Este programa permite el control de los negocios que están en boga en todo el mundo, como son los cyber, entre otros, además es gratis y fácil de usar.

PROGRAMA GÉNESIS

(GARCIA, 2000) “Desde 1993 Génesis está dedicada al desarrollo de aplicaciones informáticas de todo género y se destaca en la información de las empresas pequeñas, medianas y grandes”

Las soluciones informáticas corporativas en la parte administrativa, financiera, contable, tributaria y operativa de un gran número de empresas se aplica tanto en el sector público como en el privado en todas sus áreas respectivamente además favorece a los clientes ya que permite acceder a la información administrativa de su empresa a cualquier hora y desde cualquier punto del planeta. Actualmente se encuentra desarrollando aplicaciones que les permita interactuar con dispositivos móviles como palm, celulares, handlet, pocket PC, entre otros. Es un soporte oportuno y eficaz, sea este presencial, telefónico o por Internet.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCALCE DE ESTUDIOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia que tienen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad 1. en los estudiantes de primer nivel de la escuela de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Manabí, del cantón Portoviejo durante el periodo 2016-2017.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar si los docentes y estudiantes tienen conocimiento de las herramientas tecnológicas mediante encuestas
2. Conocer el estado anímico de los/as estudiantes de primer nivel de la Escuela de Contabilidad y Auditoría en la asignatura de Contabilidad 1.
3. Analizar con los docentes y estudiantes la importancia que tienen las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la signatura de Contabilidad 1.
4. Plantear a las autoridades de la escuela de Contabilidad y Auditoría, talleres de capacitación las/os docentes en el uso de las herramientas tecnológicas de acuerdo a los resultados obtenidos.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1 Elaboración De Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

- ✓ Las herramientas tecnológicas como recurso didáctico en la asignatura de Contabilidad 1, se desarrollan significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer nivel de la escuela de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Manabí, del cantón Portoviejo durante el periodo 2016-2017.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- ✓ Los docentes de la institución tienen conocimientos adecuados en las herramientas tecnológicas.
- ✓ Los estudiantes de primer nivel de la escuela de contabilidad y auditoría en la asignatura de contabilidad 1, se motivan mediante las herramientas tecnológicas
- ✓ La inclusión oportuna de las herramientas tecnológicas en las clases, demostrará el nivel de aprendizaje aceptado por los estudiantes.

5.2 DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

- Herramientas tecnológicas

Variables Dependiente

- Procesos de enseñanza - aprendizaje de la contabilidad

5.2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Herramientas tecnológicas

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones.	Twitter Facebook Portales Educativos Internet Correos electrónicos	Información y comunicación Búsqueda de datos Redes conectadas Comunicación	¿De qué manera cree usted que influyen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?	Encuesta aplicada a docentes. Encuesta aplicada a estudiantes.

- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Procesos de enseñanza - aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>Aprender, como todo lo demás, implica desarrollar aspectos tantos cognitivos como emocionales. Desde luego, supone adquirir determinadas competencias metacognitivas, es decir, capacidades que permiten al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje.</p>	<p>Técnica de aprendizaje</p> <p>Procesos de Enseñanza aprendizaje</p>	<p>Construcción de procesos y habilidades</p> <p>Competencias</p> <p>Capacitación Docente</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>¿Cree usted importante la utilización de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>Encuesta aplicada a docentes.</p> <p>Encuesta aplicada a estudiantes.</p>

6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se tomó en consideración, fue: Investigación de Campo, Investigación Bibliográfica e Investigación Estadística (Encuesta).

6.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

MÉTODOS

- Inductivo
- Deductivo
- No Experimental.

6.3 TÉCNICAS

- Bibliográfica
- Encuesta
- Observación
- Tabulación de datos

INSTRUMENTOS

- Ficha bibliográfica
- Ficha de observación
- Ficha de encuesta
- Cuadros y gráficos estadísticos

6.4 RECURSOS

TALENTOS HUMANOS

- Investigadora
- Estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Manabí Escuela de Contabilidad y Auditoría”
- Tutor del trabajo de investigación

RECURSOS MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Internet
- Memory
- Proyector

RECURSOS ECONÓMICOS

Este proyecto tuvo un costo de \$500,00 dólares.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1 POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta en la investigación consta en su totalidad de docentes y una muestra de estudiantes con el fin de enriquecer la investigación y obtener los datos necesarios para la verificación de los objetivos.

7.2 MUESTRA.

La muestra para esta investigación se tomó en cuenta en un 100% en su totalidad tanto para docentes y estudiantes.

PARTICIPANTES	MUESTRA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES PRIMER NIVEL DE CONTABILIDAD 1	120	100%
DOCENTES DE PRIMER NIVEL DE CONTABILIDAD 1	30	100%
TOTAL	150	100%

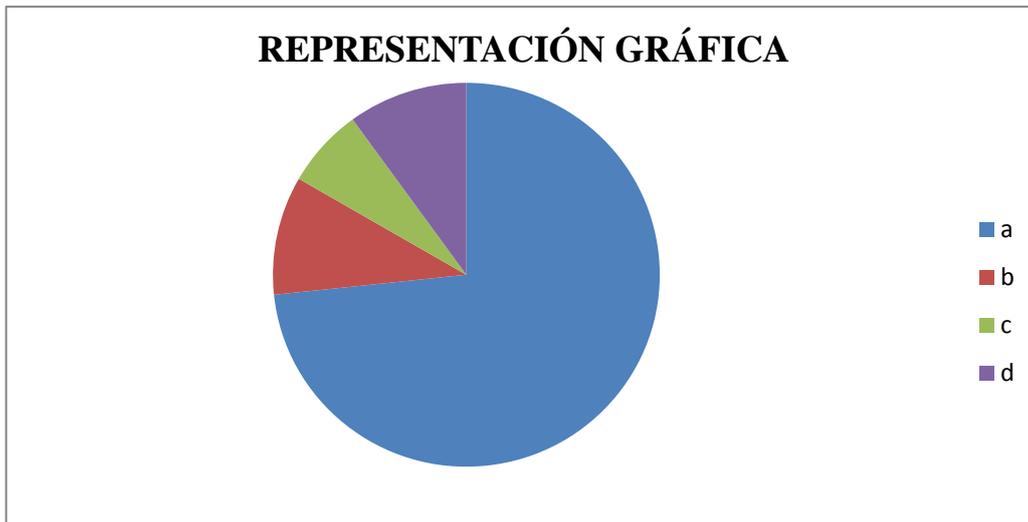
8. RECOLECCIÓN DE DATOS

8.1 ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

CUADRO #1

1. ¿De qué manera cree usted que influyen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	En el interés por aprender	22	73%
b)	Mejora su atención	3	10%
c)	Les hace sentir ganas de estudiar la asignatura	2	7%
d)	Promueve en el estudiante la investigación	3	10%
TOTAL		30	100%



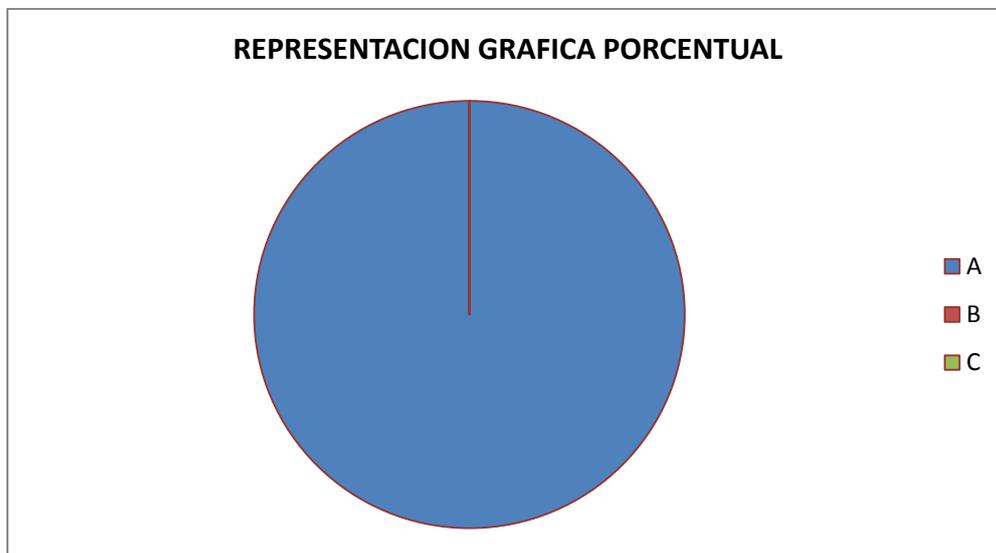
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Contabilidad 1 de la Universidad Técnica de Manabí

Autora: Vásquez Vásquez Yester Sully

CUADRO #2

2. ¿Cree usted que dominar las herramientas tecnológicas le ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Mucho	30	100%
b)	Poco	0	0%
c)	Nada	0	0%
TOTAL		30	100%



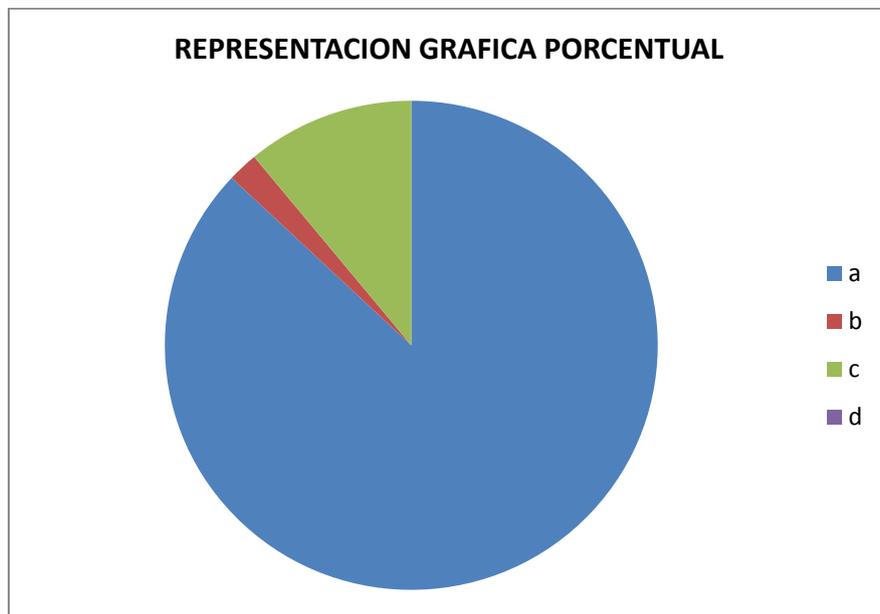
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Contabilidad 1 de la Universidad Técnica de Manabí

Autora: Vásquez Vásquez Yester Sully

CUADRO #3

3. ¿Está usted de acuerdo en considerar que el estudiante se motiva cuando utiliza las herramientas tecnológicas para enseñar?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Totalmente de acuerdo	19	87%
b)	Medianamente de acuerdo	2	2%
c)	De acuerdo	9	11%
d)	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		30	100%



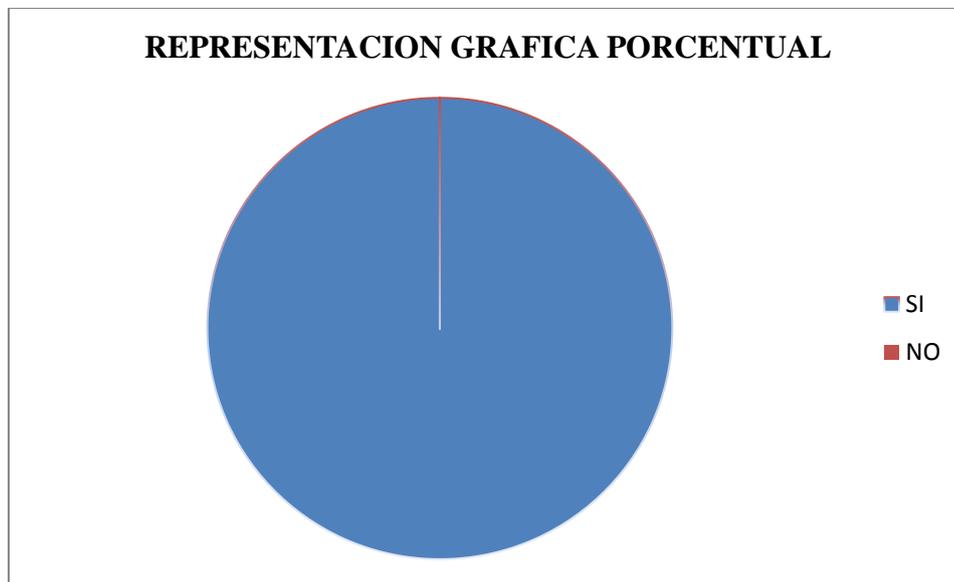
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Contabilidad 1 de la Universidad Técnica de Manabí

Autora: Vásquez Vásquez Yester Sully

CUADRO #4

4. ¿Cree usted importante la utilización de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	30	100%
2	No	0	0%
TOTAL		30	100%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Contabilidad 1 de la Universidad Técnica de Manabí

Autora: Vásquez Vásquez Yester Sully

CUADRO #5

5. ¿Cuál cree usted que es la medida necesaria para fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas dentro de la institución?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Capacitación antes de empezar el semestre	12	40%
b)	Crear manual de instrucciones	0	0%
c)	Implementar herramientas en la institución	18	60%
TOTAL		30	100%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Contabilidad 1 de la Universidad Técnica de Manabí

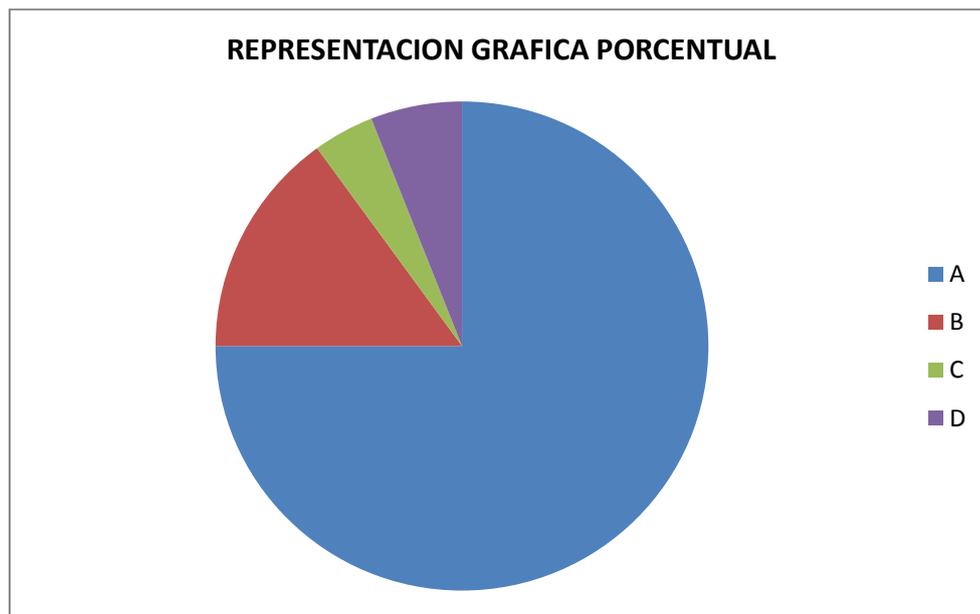
Autora: Vásquez Vásquez Yester Sully

8.2 ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

CUADRO #1

1.- ¿De qué manera cree usted que influyen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	En el interés por aprender	90	75%
b)	Mejora su atención	18	15%
c)	Les hace sentir ganas de estudiar la asignatura	5	4%
d)	Promueve en el estudiante la investigación	7	6%
TOTAL		120	100%



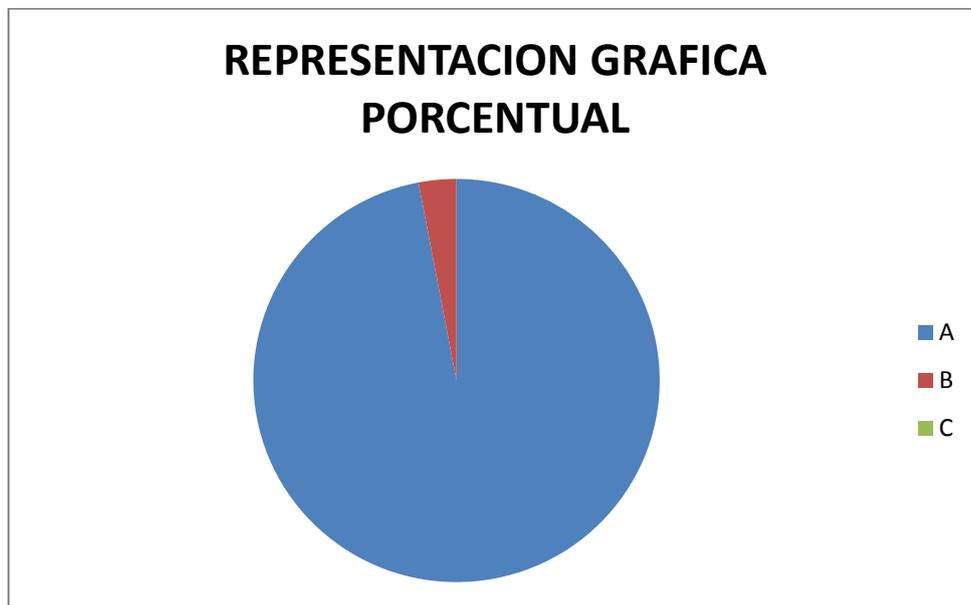
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Contabilidad 1 de la Universidad Técnica de Manabí

Autora: Vásquez Vásquez Yester Sully

CUADRO #2

2.- ¿Qué conocimiento posee usted en cuanto al dominio de las herramientas tecnológicas?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Mucho	116	97%
b)	Poco	4	3%
c)	Nada	0	0%
TOTAL		120	100%



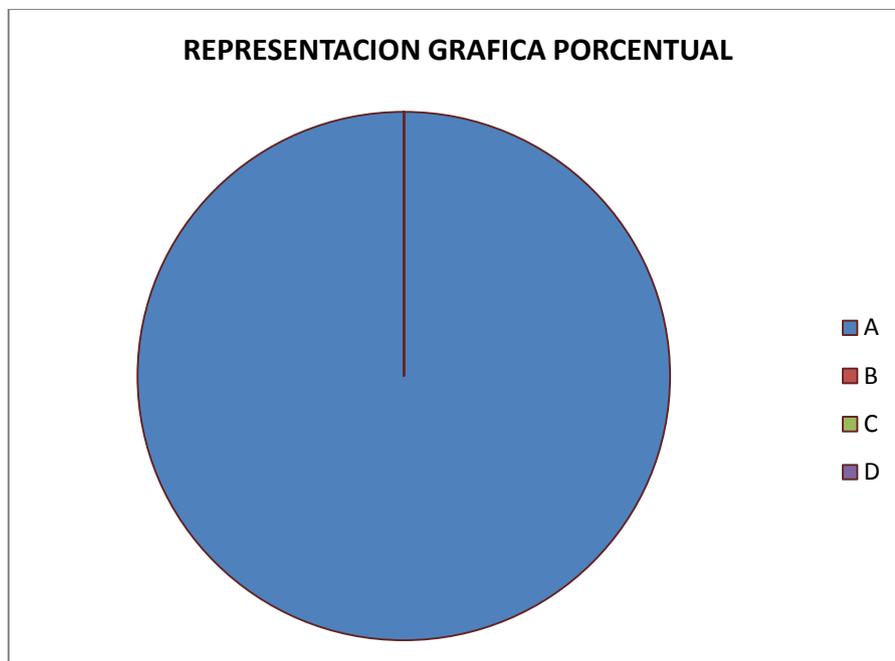
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Contabilidad 1 de la Universidad Técnica de Manabí

Autora: Vásquez Vásquez Yester Sully

CUADRO #3

3.- ¿Está usted de acuerdo en considerar que el estudiante se motiva cuando utiliza las herramientas tecnológicas para enseñar?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Totalmente de acuerdo	120	100%
b)	Medianamente de acuerdo	0	0%
c)	De acuerdo	0	0%
d)	En desacuerdo	0	0%
TOTAL		120	100%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Contabilidad 1 de la Universidad Técnica de Manabí

Autora: Vásquez Vásquez Yester Sully

CUADRO #4

¿Cree usted importante la utilización de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	120	100%
2	No	0	0%
TOTAL		120	100%



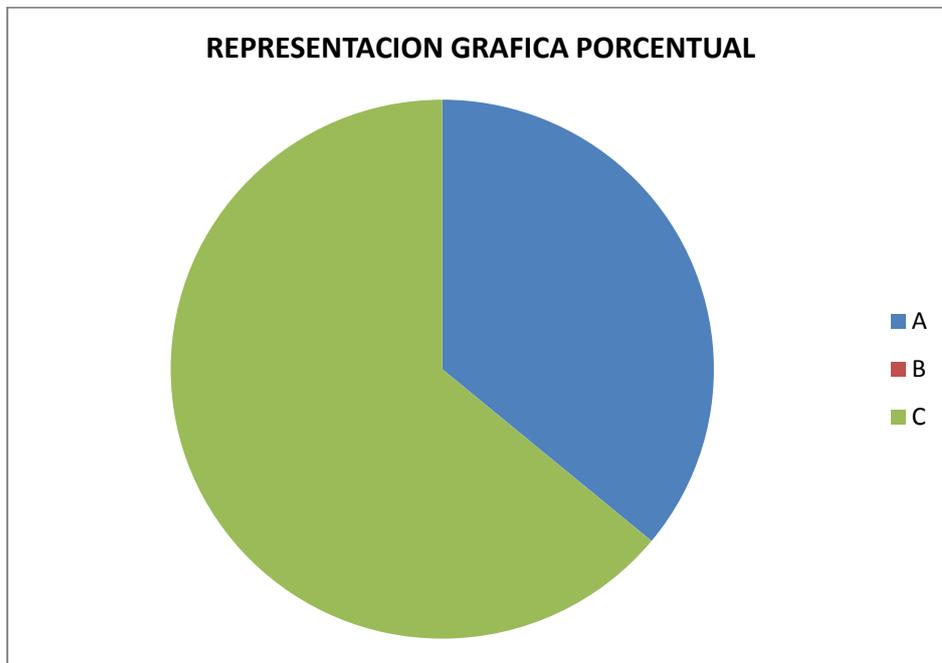
Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Contabilidad 1 de la Universidad Técnica de Manabí

Autora: Vásquez Vásquez Yester Sully

CUADRO #5

¿Cuál cree usted que es la medida necesaria para fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas dentro de la institución?

ORDEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	Capacitación antes de empezar el semestre	43	36%
b)	Crear manual de instrucciones	0	0%
c)	Implementar herramientas en la institución	77	64%
TOTAL		120	100%



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Contabilidad 1 de la Universidad Técnica de Manabí

Autora: Vásquez Vásquez Yester Sully

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO #1

Se propone la siguiente pregunta:

¿De qué manera cree usted que influyen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

ANÁLISIS:

Con una frecuencia de 30 asistentes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente: Cree que las herramientas tecnológicas influyen positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en una frecuencia de 22 que corresponde al 73%, el 10% cree que mejora su atención en una frecuencia de 3, al igual en el literal en el que se indica que promueve en el estudiante la investigación con una frecuencia de 3 con un porcentaje de 10%, y con una frecuencia de 2 en el que indica que les hace sentir ganas de estudiar la asignatura, que corresponde al 7%.

INTERPRETACIÓN

Basándose en el análisis realizado de acuerdo al resultado de la pregunta #1 dirigida a los docentes de la Universidad Técnica de Manabí el 73% de profesores encuestados aseguran que las herramientas tecnológicas influyen positivamente el interés por aprender en el proceso de enseñanza-aprendizaje obteniendo resultados efectivos con un mejor aprendizaje significativo integral del estudiante.

De este modo las herramientas tecnológicas permiten desarrollar el inter-aprendizaje en un escenario donde predomina la interacción y participación entre docentes y estudiantes. Se puede establecer que cuando una institución educativa tiene las herramientas tecnológicas adecuadas éstas influyen positivamente y de manera integral.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO #2

Se propone la siguiente pregunta:

¿Cree usted que dominar las herramientas tecnológicas le ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

ANÁLISIS:

Con una frecuencia de 30 docentes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

30 Docentes que corresponde al 100% creen que dominar las herramientas tecnológicas les ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Basándose en el análisis realizado de acuerdo al resultado de la pregunta # 2 dirigida a los docentes de la Universidad Técnica de Manabí, los docentes dominan mucho las herramientas tecnológicas, por lo que es un excelente resultado y un buen aporte para el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Aquí se puede establecer que el docente manipula e implementa correctamente las herramientas tecnológicas en sus clases lo que les permite obtener un correcto dominio de las mismas, esto beneficia el proceso de enseñanza - aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO #3

Se propone la siguiente pregunta:

¿Está usted de acuerdo en considerar que el estudiante se motiva cuando utiliza las herramientas tecnológicas para enseñar?

ANÁLISIS:

Con una frecuencia de 30 docentes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

19 Docentes que corresponde al 87% está totalmente de acuerdo al considerar que el estudiante se motiva cuando utiliza las herramientas tecnológicas para enseñar, 2 docentes que corresponde al 2% está medianamente de acuerdo que con herramientas tecnológicas se puede motivar a la enseñanza en los estudiantes y con una frecuencia de 9 docentes que corresponde al 11% está de acuerdo.

INTERPRETACIÓN:

Basándose en el análisis realizado de acuerdo al resultado de la pregunta # 3 dirigida a los docentes de la Universidad Técnica de Manabí", se concluye que más del 80% de los docentes está totalmente de acuerdo en utilizar las herramientas tecnológicas para incrementar la motivación en los estudiantes.

Del resultado de la encuesta se determina que la mayoría de los docentes se motivan al utilizar herramientas tecnológicas y esta motivación la transmite a los estudiantes, pues esto provoca el interés por aprender y manejarlas eficazmente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO #4

Se propone la siguiente pregunta:

¿Cree usted importante la utilización de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

ANÁLISIS:

Con una frecuencia de 30 docentes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

30 docentes consideran importante la utilización de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Basándose en el análisis realizado de acuerdo al resultado de la pregunta # 4 dirigida a los docentes de la Universidad Técnica de Manabí”, se llega a la conclusión que el 100% de los docentes consideran que es importante la utilización de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Podemos señalar que los docentes afirman que al utilizar las herramientas tecnológicas en el aprendizaje les resulta importante sobre todo porque en la actualidad ya que las tics están en boga, esto les permiten a los docentes y estudiantes innovar conocimientos, no solo para socializarlos dentro y fuera del salón de clases, sino en diferentes áreas incluida la personal y profesional.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO #5

Se propone la siguiente pregunta:

¿Cuál cree usted que es la medida necesaria para fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas dentro de la institución?

ANÁLISIS:

Con una frecuencia de 30 docentes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

18 docentes que corresponde al 60% Creen que la capacitación continua antes de empezar el semestre es necesaria para fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas dentro de la institución, 0 docentes igual al 0% crear manual de instrucciones, 12 docentes que corresponde al 40% Implementar herramientas en la institución.

INTERPRETACIÓN

Basándose en el análisis realizado de acuerdo al resultado de la pregunta # 5 dirigida a los docentes de la Universidad Técnica de Manabí, se llega a la conclusión que la mayoría con un 60% de los docentes manifiesta que la medida necesaria para fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas es implementar herramientas tecnológicas en la institución.

Según los resultados de la encuesta los docentes manifiestan que al implementar las herramientas tecnológicas fortalece el uso correcto de las mismas siempre y cuando la institución implemente equipos innovados que permitan obtener un aprendizaje significativo. En consecuencia, éstas logran estimular la atención en el educando de lo contrario al utilizar equipos obsoletos reflejarían resultados negativos en el estudiante por la monotonía y falta de innovación al enseñar.

9.2 ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO #1

Se propone la siguiente pregunta:

¿De qué manera cree usted que influyen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

ANÁLISIS

De los 120 estudiantes encuestados, 90 de ellos, correspondiente al 75%, respondieron que El interés por aprender; mientras que, 18 estudiantes, equivalente al 15%, contestaron que mejora su atención y 5 estudiantes equivalente al 4% les hace sentir ganas de estudiar la asignatura y promueve en el estudiante la investigación con una frecuencia de 7% equivalente al 6%.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la respuesta obtenida de la pregunta # 1 se puede considerar que los estudiantes de Contabilidad Computarizada de la Universidad Técnica de Manabí muestran el interés por aprender debido a la influencia de las herramientas tecnológicas utilizadas en sus clases, esto a consecuencia de la preparación docente que se orienta a mejorar el proceso educativo. Esa preparación permite al docente entender nuevas formas de enseñanza aplicando diversas herramientas educativas donde se vincula la teoría con la práctica formando estudiantes capaces, seguros y competitivos; alcanzado de esta manera el éxito y el interés académico del educando.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO #2

Se propone la siguiente pregunta:

¿Qué conocimiento posee usted en cuanto al dominio de las herramientas tecnológicas?

ANÁLISIS

De los 120 estudiantes encuestados, con una frecuencia de 116 estudiantes, correspondientes al 97%, respondieron que mucho; con una frecuencia de 4 estudiantes, equivalente al 3%, respondieron poco; y la opción Nada corresponde al 0%.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta # 2 se puede resaltar que los estudiantes de Contabilidad Computarizada de la Universidad Técnica de Manabí tienen mucho dominio al utilizar las herramientas tecnológicas y lo ponen en práctica en el desarrollo de la clase, reflejando que las mismas constituyen un instrumento eficaz para efectivizar el aprendizaje de los estudiantes. Hay estudiantes que están conscientes que para poder alcanzar un aprendizaje efectivo en el aula necesita recibir sus clases en un ambiente tecnológico dinámico, armonioso e innovador en donde se manifiestan sus habilidades y potencialidades.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO #3

Se propone la siguiente pregunta:

¿Está usted de acuerdo en considerar que el estudiante se motiva cuando utiliza las herramientas tecnológicas para enseñar?

ANÁLISIS

De los 120 estudiantes encuestados, con una frecuencia de 120 encuestados, equivalente al 100%, respondieron totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Según estos resultados obtenidos de la pregunta #3 los estudiantes de Contabilidad Computarizada de la Universidad Técnica de Manabí están totalmente de acuerdo que el estudiante se motiva cuando utiliza las herramientas tecnológicas dentro del aula de clases ya que se ha convertido en un instrumento de enseñanza imperioso tanto para el docente como para el estudiante, facilitando la enseñanza y por ende el aprendizaje. A su vez es importante el dominio de estos instrumentos por parte del docente permitiendo el funcionamiento idóneo de cada una de ellas, fomentando el desarrollo de capacidades específicas que les serán muy útiles en la vida profesional.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO #4

Se propone la siguiente pregunta:

¿Cree usted importante la utilización de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje?

ANÁLISIS

Del total de 120 estudiantes encuestados, con una frecuencia de 120 de ellos, correspondiente al 100%, indicaron que es importante la utilización de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

En concordancia con la respuesta obtenida de la pregunta # 4 se puede notar que los estudiantes tienden a utilizar más las herramientas tecnológicas porque son beneficiosas, prácticas y sobretodo nos conectan con todo el mundo. Sin duda, las herramientas tecnológicas al ser empleadas correctamente, son instrumentos que se emplean mucho dentro y fuera del aula, debido a los múltiples beneficios que trae consigo, no solo se utilizan en el ámbito educativo sino también en cualquier contexto social, demostrando ser una herramienta que ha captado el interés e importancia social a nivel mundial.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO #5

Se propone la siguiente pregunta:

¿Cuál cree usted que es la medida necesaria para fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas dentro de la institución?

ANÁLISIS

De los 120 estudiantes encuestados, con una frecuencia de 77 estudiantes, equivalente al 64%, expresaron implementar herramientas en la institución; 0 estudiantes, representando al 0%, crear manual de instrucciones; con una frecuencia de 43 de ellos, equivalente al 36% señalaron capacitación continua antes de empezar el semestre.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta # 5 la mayor parte de los estudiantes creen que la capacitación continua antes de empezar el semestre fortalece el uso de las herramientas tecnológicas dentro de la institución. En concordancia con esta respuesta, la capacitación continua para fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas conlleva hacia la productividad de los estudiantes, a la innovación, donde se adquieren conocimientos y se logran vencer las barreras que obstaculizan el aprender. En tal sentido, el nivel de aprendizaje del estudiante depende del interés que se logre captar por aprender y esto se logra si se capacitan de manera oportuna y continua.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1 ALCANCE DE OBJETIVOS

Luego de haber realizado un estudio investigativo con el TEMA: Las herramientas tecnológicas como recurso didáctico en la asignatura de Contabilidad 1, se desarrollan significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer nivel de la escuela de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Manabí, del cantón Portoviejo durante el periodo 2016-2017. Las herramientas tecnológicas aplicadas en el proceso enseñanza aprendizaje, permite que los estudiantes desarrollen capacidades que complementan significativamente en sus estudios. Cabe mencionar que el aporte, dedicación y vocación de los docentes es parte fundamental en este proceso ya que permite afianzar lazos entre alumno – maestro lo que permitiría obtener resultados positivos para el bien común.

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia que tienen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad 1. en los estudiantes de primer nivel de la escuela de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Manabí, del cantón Portoviejo durante el periodo 2016-2017.

En las encuestas aplicadas tanto a docentes como estudiantes, se pudo diagnosticar que las herramientas tecnológicas influyen ampliamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante, permitiéndole tanto al docente como al estudiante mantener un aprendizaje activo y significativo.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

- Diagnosticar si los docentes y estudiantes tienen conocimiento de las herramientas tecnológicas mediante encuestas.

Mediante las encuestas aplicadas se pudo determinar que tanto docentes y estudiantes si utilizan las herramientas tecnológicas, conclusión que se refleja en los gráficos y cuadros # 2 en donde los docentes y estudiantes respectivamente, manifiestan que

dominan las herramientas tecnológicas en el proceso de formación, las mismas que son aplicadas en las horas clases y practicadas fuera de ellas, lo que conlleva a un aprendizaje efectivo.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

- Conocer el estado anímico de los/as estudiantes de primer nivel de la Escuela de Contabilidad y Auditoría en la asignatura de Contabilidad 1..

En cuanto al objetivo N° 2 se puede verificar que ha sido alcanzado, tal como lo demuestran los gráficos y cuadro de las encuestas aplicadas específicamente la pregunta N° 3 donde el 87% de docentes manifiesta que el estado anímico de las y los estudiantes es muy alentador y en la encuesta a los estudiante nos arroja un resultado de 100% en el que indican que se sienten motivados al innovar conocimientos ya que estas herramientas son muy indispensables en el proceso de enseñanza de las y los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

- Analizar con los docentes y estudiantes la importancia que tienen las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la signatura de Contabilidad 1.

El cumplimiento del objetivo específico # 3 se logró debido al análisis y aplicación de las encuestas tal como se refleja en los gráficos y cuadros # 4, en donde se puede confirmar el nivel de asesoramiento del docente en el desarrollo de las herramientas tecnológicas. Esto nos permite determinar que el nivel de importancia de los docentes y estudiantes es alto, demostrando su participación activa en el establecimiento educativo.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 4

- Sugerir a las autoridades de la escuela de Contabilidad y Auditoría, talleres de capacitación continua las/os docentes en el uso de las herramientas tecnológicas de acuerdo a los resultados obtenidos

El cumplimiento del objetivo específico # 4 se logró debido al análisis profundo de la investigación así como la aplicación de las encuestas que estaban direccionadas al nivel

de participación de los docentes, específicamente en el gráfico N°5 con una frecuencia de 30 docente equivalente al 100%, donde se pudo diagnosticar que las autoridades competentes de la escuela de Contabilidad y Auditoría, deben seguir capacitando al personal docente sobre las innovaciones y el uso de las herramientas tecnológicas. Del mismo modo al ser capacitados podrán para extender los conocimientos adquiridos y socializarlos para el buen desempeño académico de sus estudiantes.

10.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis general planteada en el siguiente trabajo de tesis fue la siguiente:

- Las herramientas tecnológicas refuerzan de manera positiva el aprendizaje de los estudiantes.

Las hipótesis específicas fueron las siguientes:

- 1.- El desarrollo de la enseñanza depende de las herramientas tecnológicas que apliquen los docentes en sus clases.
2. El estado anímico de los/as estudiantes influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 3.- La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas dentro del aula evidenciará el nivel de importancia y aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Al culminar el trabajo de tesis se alcanzaron los siguientes resultados, permitiendo demostrar las hipótesis trazadas anteriormente.

LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES TIENEN CONOCIMIENTOS DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

El estudio elaborado con el tema de investigación de tesis nos dio a conocer la influencia efectiva que implica los conocimientos que tengan los docentes y estudiantes acerca de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza. Las encuestas empleadas específicamente en la pregunta #2 comprobó que el uso apropiado de las herramientas tecnológicas permiten reforzar y desarrollar las destrezas y experiencias en el ser humano tanto en el ámbito personal como académico del estudiante, creando de este modo alumnos integrales, competentes para el servicio de la sociedad.

EL ESTADO ANÍMICO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD 1. INFLUYEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

La pregunta # 3 en la encuesta aplicada a los estudiantes de Contabilidad y Auditoría nos dieron como resultados que dichos estudiantes poseen un estado anímico muy alentador, el mismo que les permite mostrarse interesados y comprometidos a desarrollar satisfactoriamente las exigencias académicas establecidas por la institución.

LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES CONOCEN LA IMPORTANCIA DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD 1.

La encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la asignatura de Contabilidad 1 en la pregunta #4, manifiestan que establecen prioridad sobre las herramientas tecnológicas e identifican la importancia que éstas representan ya que a través de los años han transformado positivamente la educación innovando conocimientos, cumpliendo con las necesidades del estudiante actual y a la vez permitiendo que la educación se caracterice por ser interactiva en donde participen docentes y estudiantes e intercambien experiencias, acuerdos y pensamientos sobre diversos temas, actualizando, optimizando y enriqueciendo los conocimientos y el aprendizaje del estudiante dependiendo lo que ejecute el docente en sus clases.

LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, IMPLEMENTAN TALLERES DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

La encuesta aplicada a las autoridades de la escuela de Contabilidad y Auditoría específicamente la pregunta #5, indica que la necesidad de estimular a las autoridades, docentes y estudiantes a ser partícipes en la actualización de conocimientos para poder cumplir a satisfacción con el objetivo académico planificado.

Una educación de calidad se logra cuando se establece la colaboración, el respeto y la cordialidad entre directivos, docentes y estudiantes. El desempeño académico influye de manera positiva en los mismos, cuando todos se muestran interesados y comprometidos con la educación.

10.3 CONCLUSIONES

- La aplicación de las herramientas tecnológicas en el salón de clases favorecen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Las herramientas tecnológicas permiten potencializar estímulos de aprendizaje entre el docente y alumno de manera significativa.
- El nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes al utilizar las herramientas tecnológicas es muy satisfactorio ya que les permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades individuales de manera positiva.
- La intervención de los docentes es importante ya que su acompañamiento en este proceso permite motivar al estudiante a integrarse en las diversas etapas de aprendizaje.
- Las herramientas tecnológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes, ya que permite desarrollar prácticas que en un corto o largo plazo le beneficiará en su desempeño académico como personal.

10.4 RECOMENDACIONES

- Inculcar a los docentes a adoptar métodos de enseñanza que permitan emplear las diversas herramientas tecnológicas, estimulando a los estudiantes a la creatividad.
- Promover en el docente la autopreparación, la misma que le permita impartir una enseñanza significativa en el dominio de las diversas capacidades con sus estudiantes incitados por aprender.
- Motivar a los estudiantes y al personal docente a seguir implementando las herramientas tecnológicas que permitan perfeccionar los conocimientos adquiridos.
- Emplear métodos que permitan la participación y desarrollo de habilidades dentro del aula de clases a través del uso correcto de las herramientas tecnológicas, permitiendo enriquecer los conocimientos adquiridos.
- Innovar las herramientas tecnológicas que permitan adquirir nuevos conocimientos y un manejo efectivo de las mismas, con el fin de lograr clases activas y productivas.

RESULTADOS ESPERADOS

Al culminar la investigación y teniendo en la comunidad educativa se espera lo siguiente:

- El aprendizaje de los tipos de herramientas tecnológicas sea enriquecido.
- El proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad 1. será fortalecido, según sus necesidades.
- Los estudiantes se mantengan comprometidos a mejorar su rendimiento académico en dicha área para enriquecer su formación profesional.
- La Escuela de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Manabí está unida y mejorada en el uso de las herramientas tecnológicas en la asignatura de Contabilidad 1.

PRESUPUESTO

La investigación ha sido financiada en su totalidad por la autora de la investigación, la misma que se detalla a continuación:

Actividad	Responsables	Rubros	Gastos
Selección de fuentes bibliográficas	Investigadora	Internet Libros Fotocopias Impresiones	\$ 20.00
Aprobación del anteproyecto	Investigadora	Impresiones	\$ 10.00
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación	Investigadora	Internet Impresiones Carpetas	\$ 70.00
Presentación del primer borrador del informe	Investigadora	Impresiones Carpetas Transporte Viáticos	\$ 100.00
Presentación del segundo borrador del informe	Investigadora	Impresiones Carpetas Transporte Viáticos	\$ 100.00
Entrega del informe final al Tutor y Revisor	Investigadora	Impresiones Transporte Viáticos	\$ 200.00
TOTAL			\$ 500.00

CRONOGRAMA VALORADO 2016-2017

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES																												RECURSOS		COSTOS USD \$		
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Humano	Material			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Designación del tutor y revisor del Trabajo de Titulación	X																												Autor de la investigación		50.00		
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación	X	X																											Autor de la investigación	Internet Impresiones	-		
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación			X	X	X																									Autor de la investigación	Copias Impresiones	80.00	
Presentación del primer borrador del informe							X	X	X	X																					Autor de la investigación	Impresiones Carpetas	75.00
Entrega del informe final al Tutor											X	X																	Autor de la investigación	Impresiones CD			
Entrega del informe final al Revisor															X	X	X													Autor de la investigación	Impresiones Carpetas	10.00	
Designación de fecha del Tribunal de Sustentación																										X			Comisión Especial de Titulación	-	85.00		
Sustentación del Trabajo de Titulación																													Autor de la investigación		-		
																										TOTAL \$		500.00					

Yester Sully Vásquez Vásquez

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ahedo Josu, Danvila Ignacio. (2013). *Las Nuevas Tecnologías como herramientas que facilitan la educación formativa en la educación*. España. Pág. 1
2. Barreto Carmen, Chavarro Andrés. (2010). Instituto de estudios en educación – IESE. Edición #11. *El uso de Facebook y Twitter en educación*. Colombia. Pág. 4
3. Bouly Franco. (2011). *15 razones para empezar a usar Facebook en el aula*. Francia. Pág. 2
4. Elguezabal Raúl. (2011) *¿Qué es un Portal Educativo? Características y componentes*. Pág. 4
5. Enríquez Ricardo, Freire Marcelo, (2014). *“Incidencia de los estilos de enseñanza aplicados por los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Matemática Básica e Introducción a la Contabilidad y Comercio del curso de Nivelación para las carreras del Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio, modalidad presencial, de la Escuela Politécnica del Ejército, campus Sangolquí, periodo académico marzo-agosto 2012. Propuesta alternativa”*. Sangolquí, Pág. 13 Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/8156/1/T-ESPE-047688.pdf>
6. Flores Nidia, Rosero Yadira, (2012). *Análisis de los elementos de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) del aprendizaje de contabilidad general y tesorería en Segundo de Bachillerato de Contabilidad del colegio Universitario UTN en la ciudad de Ibarra, en el periodo 2011-2012*. Ecuador-Ibarra, Pág. 25
7. Franco Julieta. (2010). *Definición “Herramientas Tecnológicas”*. Ecuador, párr. 1.
8. Galindo Ana, Rodríguez Yimi. (2014). *Las TICs en los procesos de enseñanza –aprendizaje de las matemáticas y la informática*. Soacha-Cundinamarca. Pág. 40
9. Gámiz Vanessa. (2010). *Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma Aulaweb*. Granada. Pág. 41

10. Herrera José. (2012). *Recursos didácticos y manejo de las TICs en los procesos de aprendizaje en la escuela de Lenguas y lingüística*. Guayaquil. Pág. 24.
11. Hiralgo Valeria. (2016). *Pedagogía de la autonomía: Enseñar no es transferir conocimiento*. Pág. 20
12. Jiguan Brenda. (2012). *“El Blog como Herramienta para la enseñanza-aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del ITC”*. Guatemala. Pág. 25
13. Militza, 2011. *Importancia de la aplicación de herramientas tecnológicas en la educación*. Pág. 1
14. Pedraza Gabriela. (2013). *“La herramienta tecnológica educativa y su influencia en el aprendizaje del área de matemática”*. Ambato-Ecuador. Pág. 34
15. Rojas Edgar. (2011). *Las Herramientas Tecnológicas en la educación*. Venezuela, Pág. 1
16. S/A. Mario. (2012). *Páginas Web: Definición y estructura*. Pág. 1
17. Vásquez Sandy, Vásquez Wendy, (2012). *“Estudio de la Tecnologías de la información y comunicación (TIC’s), utilizadas en el aprendizaje de los proceso para la creación y administración de una unidad educativa de producción (UEP) en la asignatura de contabilidad de los segundos años de bachillerato del colegio “San Francisco”, durante el año lectivo 2011.2012”*. Pág. 27
18. Zaira Marga. (2010). *Nuevas teknologias: importancia del correo electrónico en educación*. Bizkaia, España. Pág. 2

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS. SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD.

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

6. ¿De qué manera cree usted que influyen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?
- a) En el interés por aprender ()
 - b) Mejora su atención ()
 - c) Les hace sentir ganas de estudiar la asignatura ()
 - d) Promueve en el estudiante la investigación ()
7. ¿Qué conocimiento posee usted en cuanto al dominio de las herramientas tecnológicas?
- a) Mucho ()
 - b) Poco ()
 - c) Nada ()
8. ¿Está usted de acuerdo en considerar que el estudiante se motiva cuando utiliza las herramientas tecnológicas para enseñar?
- a) Totalmente de acuerdo ()
 - b) Medianamente de acuerdo ()
 - c) De acuerdo ()
 - d) En desacuerdo

9. ¿Cree usted importante la utilización de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

- a) Si ()
- b) No

10. ¿Cuál cree usted que es la medida necesaria para fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas dentro de la institución?

- a) Capacitación antes de empezar el semestre
- b) Crear manual de instrucciones
- c) Implementar herramientas en la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS. SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD.

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

11. ¿De qué manera cree usted que influyen las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- e) En el interés por aprender ()
- f) Mejora su atención ()
- g) Les hace sentir ganas de estudiar la asignatura ()
- h) Promueve en el estudiante la investigación ()

12. ¿Qué conocimiento posee usted en cuanto al dominio de las herramientas tecnológicas?

- d) Mucho ()
- e) Poco ()
- f) Nada ()

13. ¿Está usted de acuerdo en considerar que el estudiante se motiva cuando utiliza las herramientas tecnológicas para enseñar?

- e) Totalmente de acuerdo ()
- f) Medianamente de acuerdo ()

- g) De acuerdo ()
- h) En desacuerdo ()

13 ¿Cree usted importante la utilización de las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje?

- c) Si ()
- d) No

¿Por
qué?_____

14. ¿Cuál cree usted que es la medida necesaria para fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas dentro de la institución?

- d) Capacitación antes de empezar el semestre
- e) Crear manual de instrucciones
- f) Implementar herramientas en la institución



REGISTRO DE ASISTENCIA

TEMA: "LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD 1. EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2016-2017".

OBJETIVO: INVESTIGAR CÓMO INFLUYE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD 1. EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL PERIODO 2016-2017.

TUTOR: LCDO. GABRIEL GARCÍA MURILLO MG. SC.

REVISOR: DR. WILSON JESÚS VILLAPRADO ÁLAVA

#	FECHA	NOMBRES Y APELLIDOS	CARRERA	ACTIVIDADES	FIRMA

ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTANDO A LOS DOCENTES (Ing. Pilson Bazurto)



REALIZANDO LAS RESPECTIVAS CORRECCIONES CON MI TUTOR



CON EL DR. WILSON VILLAPRADO, REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACION

