

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD

INVESTIGACION DIAGNÓSTICA O PROPOSITIVA

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA

LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS ALUMNOS DE
5TO. AL 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA “CHARAPOTÓ”. AÑO 2007.

AUTORES

DEMERA BERMELLO DOUGLAS DAVID
DEMERA PINCAY CLIPER ALONSO

DIRECTORA DE TESIS

LCDA. MGS. CIELO SOLÓRZANO GÓMEZ

PORTOVIEJO MANABÍ ECUADOR

2007

1. TEMA:

LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS ALUMNOS DE 5TO. A 7MO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”. AÑO 2007.

DEDICATORIA

Con gran satisfacción del deber cumplido dedico este trabajo fruto de mis años de estudio:

Al Ser Supremo que es Dios, por ser mi guía y luz en el desarrollo de mi vida.

A mis adorados Padres: Olavida Bermello y Alfredo Demera por su dedicación, sacrificio, abnegación y amor, que con sus enseñanzas y consejos hicieron de mí una persona de criterio formal.

A mis queridos hermanos por su constante preocupación por mi superación.

A mis maestros, forjadores de mi formación académica.

Este triunfo me responsabiliza a seguir luchando en el camino de la superación, para así llegar a ser mejor cada día, por lo cual enaltezco a mi Padre Celestial.

Autor

Douglas David Demera Bermello

DEDICATORIA

El esfuerzo tenaz y la lucha por seguir adelante alcanzando mis objetivos y metas deseando que se construya el sueño de mi vida.

Dedico este trabajo a Dios Todopoderoso, creador de todo lo existente, por ser mi guía.

A los autores de mis días “mis Padres”: Ida Pincay y Germán Demera por su sacrificio, esfuerzo y amor que con sus enseñanzas y consejos hicieron de mi una persona de bien y provecho.

A mis queridos hermanos, los cuales con su apoyo moral hicieron que siguiera adelante en el logro de este objetivo.

A mi adorada esposa Glenda Lucas por su apoyo incondicional en todos los aspectos, hizo que día a día se acrecentara mi deseo de superación.

A mis hijos Carlos Alberto y Joseph Alonso, que son parte de mi vida e inspiradores de este logro profesional, razones de mis deseos de superación.

A mis profesores forjadores de mi formación académica.

Este éxito alcanzado me comprometo a seguir superándome en la ejecución de mis acciones en el provenir.

Autor

Cliper Alonso Demera Pincay

AGRADECIMIENTO

Por medio del presente trabajo dejamos constancia de nuestra gratitud a la Universidad Técnica de Manabí de Portoviejo, ya que este centro de enseñanza superior nos entregó los conocimientos para el desempeño de nuestras vidas profesionales.

De la misma manera el más sincero agradecimiento a cada uno de los catedráticos, que con paciencia, sabiduría e inteligencia nos entregaron valiosas enseñanzas y supieron engendrar en nuestro espíritu la superación.

A la Lcda. Cielo Solórzano directora de Tesis, por su valiosa orientación en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A las personas, instituciones, que nos proporcionaron información para culminar con éxito el presente trabajo.

Por todo esto, nos permitimos expresar nuestros más sinceros agradecimientos y finalmente nuestro testimonio de gratitud a nuestros padres por su apoyo en nuestros estudios.

Los Autores

Douglas David Demera Bermello

Cliper Alonso Demera Pincay

LCDA. MGS CIELO SOLÓRZANO

CATEDRÁTICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.

CERTIFICA:

Que los egresados:

Douglas David Demera Bermello y Cliper Alonso Demera Pincay, han culminado su tesis de grado: **“LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CHARAPOTÓ AÑO 2007”**

El mismo que ha sido realizado bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto.

Portoviejo, noviembre 13 del 2007

.....
Lcda. Mgs. Cielo Solórzano
DIRECTORA DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Portoviejo, noviembre 13 del 2007

CERTIFICACIÓN

El tribunal de revisión y evaluación conformado por los señores: Lcda. Mgs. Aracely Pita Mieles, Lcda. Mgs. Olenka Arce Wittong y Dr. Víctor Hugo Vélez Vélez, para el trabajo de tesis en la modalidad investigación diagnóstica y propositiva; titulado: **“LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CHARAPOTÓ AÑO 2007”**, cuyos autores son los egresados Douglas David Demera Bermello y Cliper Alonso Demera Pincay, CERTIFICA: que se reunió junto con el Director para el respectivo análisis y estudio de la mencionada tesis.

Lo certificamos:

.....
Lcda. Mgs. Aracely Pita Mieles
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mgs. Olenka Arce Wittong
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Victor Hugo Vélez Vélez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Las ideas e investigaciones
expuestas a través de esta tesis,
son de exclusiva responsabilidad
de los AUTORES.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
OBJETIVOS	5
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	
LOS HÁBITOS, EL ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO SOCIAL	
FUNDAMENTO FILOSÓFICO	6
FORMACIÓN DE HÁBITOS	7
LOS HÁBITOS Y LAS BUENAS COSTUMBRES	13
LOS HÁBITOS, COSTUMBRES Y TAREAS	15
APRENDIZAJE DE LA MOTIVACIÓN Y LOS HÁBITOS	18
CAPÍTULO II	
LOS VALORES, LOS HÁBITOS Y EL ESTUDIO	
LOS VALORES Y LA ACTITUD MENTAL POSITIVA	21
COMO APRENDEN NUESTROS HIJOS DURANTE LA INFANCIA	23
APRENDER A CENTRAR LA ATENCIÓN	24
CUANDO SE LLEGA A LA PRIMARIA...	25
AL FINAL DE LA PRIMARIA	25
LOS PADRES DEBEN ESTAR ATENTOS	26
PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIO	27
LA ASIMILACIÓN	27
FACTORES QUE INFLUYEN A LA HORA DE ESTUDIAR	29
QUÉ ES LO QUE HAY QUE ENSEÑAR	32

CÓMO HAY QUE ENSEÑAR	33
UN ESTUDIO EFICAZ	35

CAPÍTULO III

LOS HÁBITOS PROMUEVEN LOS VALORES Y EL RENDIMIENTO	
EL PROCESO	38
COMO APRENDEN LOS NIÑOS EN EL PROCESO	40
COMO INTEGRAR LOS VALORES A LA VIDA FAMILIAR Y MEJORAR	
EL RENDIMIENTO ESCOLAR	42

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICA	48
VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	49
VARIABLE INDEPENDIENTE, DEPENDIENTE E INTERVINIENTES	49
DISEÑO METODOLÓGICO	52
ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL	
MIXTA CHARAPOTÓ	55
CUADRO Y GRÁFICO N°1	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°1	57
CUADRO Y GRÁFICO N°2	58
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°2	59
CUADRO Y GRÁFICO N°3	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°3	61
CUADRO Y GRÁFICO N°4	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°4	63
CUADRO Y GRÁFICO N°5	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°5	65
CUADRO Y GRÁFICO N°6	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°6	67
CUADRO Y GRÁFICO N°7	68

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°7	69
CUADRO Y GRÁFICO N°8	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°8	71
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CHARAPOTÓ	72
CUADRO Y GRÁFICO N°1	73
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°1	74
CUADRO Y GRÁFICO N°2	75
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°2	76
CUADRO Y GRÁFICO N°3	77
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°3	78
CUADRO Y GRÁFICO N°4	79
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°4	80
CUADRO Y GRÁFICO N°5	81
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°5	82
CUADRO Y GRÁFICO N°6	83
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°6	84
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CHARAPOTÓ	85
CUADRO Y GRÁFICO N°1	86
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°1	87
CUADRO Y GRÁFICO N°2	88
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°2	89
CUADRO Y GRÁFICO N°3	90
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°3	91
CUADRO Y GRÁFICO N°4	92
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°4	93
CUADRO Y GRÁFICO N°5	94
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°5	95
CUADRO Y GRÁFICO N°6	96
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°6	97
ALCANCE DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	98

VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	102
PRESUPUESTO	103
CRONOGRAMA	104
BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS	

RESUMEN

El desarrollo de la investigación tiene como propósito determinar de qué manera influye la formación de hábitos de estudio en el hogar en el rendimiento instructivo de los alumnos de 5to. a 7mo. Año básico de la Escuela Fiscal Mixta “Charapotó”. Se inicia haciendo un análisis de los hábitos, el estudio y el desempeño social, precisamente para explicar el significado e importancia de los hábitos que los hogares deben formar en los hijos desde edad muy temprana, para que aprendan a leer y estudiar. Se hace referencia también a la relación entre los hábitos y las buenas costumbres para más adelante asociar con las tareas y la motivación que hay que tener para aprender los hábitos y ejercitarlos. Es importante también la relación directa entre los valores, los hábitos y el estudio, para lo cual es necesario saber como aprenden los niños en la infancia, entonces se destaca el proceso de aprendizaje en el estudio, que no es lo mismo que el aprendizaje en el aula y con el docente, significa que si se conoce lo que los niños deben aprender, es conveniente saber que es lo que hay que enseñar y cómo enseñar, destacando como se llega a un estudio eficaz. Los hábitos promueven los valores y el rendimiento, haciendo notar que cuando se combina correctamente este proceso, se llega a la obtención de un excelente rendimiento. Es importante también que se conozca cómo se integran los valores a la vida familiar y se explica el significado del rendimiento escolar como una consecuencia de los hábitos y los valores. Esa asociación determina el rendimiento estudiantil. Seguidamente se hace referencia a la metodología y a los resultados aplicados y obtenidos en las encuestas, tanto a los profesores, padres y madres de familia y niños y niñas de la escuela Charapotó, con cuyos resultados se verifica el cumplimiento de las hipótesis y el alcance de los objetivos, además permitieron estructurar las conclusiones y recomendaciones, para dar por finalizada la investigación.

SUMMARY

The development of the investigation has as purpose to determine it influences the formation of study habits in the home in the instructive yield of the students of 5to of what way. at 7mo. Basic year of the Mixed Fiscal School " Charapotó ". he/she begins making an analysis of the habits, the study and the social acting, in fact to explain the meaning and importance of the habits that the homes should form in the children from very early age, so that they learn how to read and to study. Reference is also made to the relationship between the habits and the good customs it stops later on to associate with the tasks and the motivation that it is necessary to have to learn the habits and to exercise them. It is important also the direct relationship among the values, the habits and the study, for that which is necessary to know like the children learn in the childhood, then he/she stands out the learning process in the study that is not the same thing that the learning in the classroom and with the educational one, it means that if one knows what the children should learn, it is convenient to know that it is what it is necessary to teach and how to teach, highlighting like you arrives to an effective study. The habits promote the values and the yield, making notice that when he/she combines this process correctly, you arrives to the obtaining of an excellent yield. It is important also that it is known how they are integrated the values to the family life and the meaning of the school yield is explained as a consequence of the habits and the values. That association determines the student yield. Subsequently reference is made to the methodology and the applied results and obtained in the surveys, so much to the professors, parents and family mothers and children and girls of the school Charapotó with whose results are verified the execution of the hypotheses and the reach of the objectives, also allowed to structure the conclusions and recommendations, to give had concluded the investigation.

2. INTRODUCCIÓN

El hogar es el centro de formación de conocimientos, hábitos, destrezas, costumbres, valores y cualidades propias de la personalidad. En ese sentido, el comportamiento vinculado a situaciones y actividades significativas, resulta muy necesario para la adaptación social de las personas.

Los estilos de vidas de las personas se forman en el hogar de ahí la importancia que tiene su estructura y rol que se debe cumplir con sus hijos e hijas. La conducción de la relación social, se vincula directamente con la personalidad. La capacidad o disposición para el éxito personal en las interacciones en el hogar. Es el centro de formación inicial, y el forjador permanente de la personalidad de los individuos, acción que se proyecta en la vida estudiantil, inclusive hasta la educación superior, pese a que tanto el hombre como la mujer, están formado como tal.

La formación de hábitos de estudio en el hogar es una acción determinante en el rendimiento escolar, porque, si es necesario estudiar, el hábito de estudio resulta fundamental al momento de especificar la acción que vino originada desde el hogar. El rendimiento escolar es una variable muy condicionada por múltiples factores, como la inteligencia, el nivel socio-cultural, los aspectos emotivos, los factores técnicos y didácticos, son entre otros, los que determinan la calidad del rendimiento estudiantil; sin embargo, es el hogar con la formación de hábitos de estudio, lo que influye decididamente en el rendimiento estudiantil.

El motivo central de la investigación, radica en investigar la influencia de la formación de hábitos de estudio en el hogar en el rendimiento instructivo de los alumnos de 5to. a 7mo. año básico de la escuela Fiscal Mixta Charapotó. Para lo cual es necesario investigar en la fuente, tanto en libros, folletos, revistas, internet. Además se aplicó encuestas a los profesores, niños, niñas, padres y madres de familia para conocer la opinión y el alcance de los criterios acerca de la formación de hábitos en el hogar.

La investigación fue estructurada de dos partes completamente definidas, la una orden teórica producto de la investigación bibliográfica, y la otra, de carácter práctico, como consecuencia de la aplicación de la encuesta. De esta manera se aspiró elaborar un trabajo científico y técnico, de tal manera que pueda servir como fuente de consulta para futuras investigaciones.

3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

El hogar es una de las organizaciones sociales vitales en la formación de la personalidad de las personas. Se dice que el comportamiento de los individuos, depende del hogar de donde proviene, debido a que es el lugar ideal para formar a las personas, tanto en su vida conductual, axiológica, temperamental y educativa.

Desde su formación social el hogar a través de los siglos, las diversas culturas del mundo le han dado al hogar, la categoría que se merece como una institución primaria, ya que en ella se particularizó los primeros conocimientos, se formó y fortaleció los hábitos de estudio, comportamiento, aseo, trabajo y otros que son importantes en su desenvolvimiento social.

La investigación tuvo razón de ser puesto que se justificó, conocer la formación de los hábitos más importantes que adquirió el ser humano, y que se dan precisamente en el hogar. La práctica y conocimiento de los hábitos benefició a los niños y niñas, a los profesores; y de forma indirecta a los padres de familia y a la comunidad. Por lo tanto, la investigación se justificó.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación de hábitos consiste en proporcionar los indicativos para obtener un comportamiento vinculado a situaciones y actividades significativas, que es necesario para la adaptación social, que constituye su expresión. Los hábitos más representativos denominados estilos de vida, son muchos, pero cada uno de ellos cumple un rol específico.

Los hábitos se norman por la orientación de los padres, maestros o cualquier persona que esté al cuidado del niño, más tarde se fortaleció con el seguimiento de profesores y maestros, constituyéndose en parte importante de la personalidad. Los hábitos se hacen costumbre a medida que se practica con frecuencia, de ahí nace por ejemplo el hábito o afición a la lectura, a la música, al deporte.

La investigación se llevó a efecto con los niños, niñas, profesores y padres de familia de 5to. a 7mo. Año Básico de la escuela Fiscal Mixta “Charapotó”, durante el año 2007.

Este trabajo fue guiado por la siguiente pregunta directriz:

¿Por qué la formación de hábitos de estudio en el hogar, influencia en el rendimiento instructivo de los alumnos de 5to. a 7mo. Año Básico de la escuela Fiscal Mixta “Charapotó”?

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar de que manera influye la formación de hábitos de estudio en el hogar en el rendimiento instructivo de los alumnos de 5to. a 7mo. Año Básico de la escuela Fiscal Mixta “Charapotó”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.
- Establecer las ventajas de la formación de hábitos de estudio en el hogar que mejore el rendimiento de los niños y niñas en la escuela.
- Proponer estrategias para la formación de hábitos de lectura y estudio para que sean guiados por docentes y padres de familia.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. LOS HÁBITOS, EL ESTUDIO Y EL DESEMPEÑO SOCIAL

FUNDAMENTO FILOSÓFICO.

Los valores son la espiritualidad, la subjetividad, pero con su acción se objetiviza los indicadores de nobleza del alma y del sentimiento puro de los seres humanos hacia los demás. Los valores y los hábitos son considerados como el funcionamiento interno; es decir, la interioridad de cada individuo, que se materializa en cada una de las acciones que se desempeñan a medida que el tiempo transcurre.

La interioridad de los hábitos, exteriorizados en las costumbres en el comportamiento, determinan la conducta social de la humanidad; esas además explican el por qué de las categorías y niveles conductuales. Explican el por qué de la personalidad.

Los hábitos y los valores representan la fortaleza espiritual de cada una de las personas desde que se están formando; es decir, desde la niñez. Estas virtudes van mucho más allá que las simples creencias y devociones religiosas. Los valores norman el comportamiento, los hábitos invitan a la superación personal y de grupo.

La esencia de la vida radica en el comportamiento, y esa conducta está monitoreada constantemente por los hábitos.

La acción benéfica y evolutiva de los hábitos es transparente, porque se basa en la verdad del comportamiento, la regularidad disciplinaria y en manejo dialéctico, social, ético y moral de la normatividad de las buenas costumbres.

FORMACIÓN DE HÁBITOS

“Los hábitos tienen su nacimiento en el hogar, la mayoría de ellos se fortalecen y emprenden su camino y accionan hasta la muerte de la persona. Es un requisito indispensable que regula la personalidad, el sentimiento, la responsabilidad y especialmente el comportamiento.

El hábito es definido como un comportamiento vinculado o relacionado estrechamente con situaciones y actividades significativas que son muy necesarias para la adaptación social” 1.

Los hábitos son acciones que norman la vida del ser humano, le dan categoría de tal, y sobre todo le permiten tener acceso a la comprensión de los demás. Es un imperativo que los hábitos sean formados en la infancia, en el seno del hogar, para que más tarde se fortalezcan en las instituciones educativas y tanto el niño como la niña, crezcan ordenadamente y con capacidad de motivación para la superación personal.

El hogar es el centro de formación de los hábitos, es considerado en donde se aprende a ser ordenado, a tener amor propio, deseo de superación, aprender a observar, imitar y comportarse cada día mejor. Son los maestros primeros los padres, ya que ellos son los que tienen el don de brindar cariño y afecto a sus hijos, y en ese marco se forja la formación de una cadena interminable de hábitos, que muchos de ellos se perfeccionarán y perdurarán por siempre.

1. CAZAR, Juan José. La Adaptación y la Práctica Social. Medellín-Colombia. Año 2001 pág. 126

Los padres dan seguridad a sus hijos, le brindan protección, pero al mismo tiempo le dan la oportunidad de autodeterminarse y desarrollarse en ese ambiente agradable, digno y duradero. Se ama para ser amado. Respeta y serás respetado, comprende y serás comprendido, la observación y el ejemplo, hay que seguir hasta el final.

En el hogar están las oportunidades de aprender todo que sin duda será necesario conocer y practicar para relacionarse y causar efectos positivos en el marco social en el que se desenvuelven. Los hábitos son los entes reguladores de avanzada, porque ellos intervienen en toda acción positiva que se acometa. No importa la edad, si es que hay hábitos y buenas costumbres, siempre será una magnífica oportunidad para mostrarse, para irradiar una imagen placentera y aceptable.

Para ser mejores hay que reunir en un listado los mejores hábitos que se tiene y se practica, al hacer un balance, se determinará, lo importante que son los hábitos para ser mejores seres humanos, y por lo tanto capaces para relacionarse.

“El hogar. Sin importar si la familia es unida o desunida, es en sí el cordón, el seno o el vientre de donde vienen los hijos, y se convierten en la razón de ser de todos. Toda la bondad que aparecerá en sus corazones, salen de esa fuente y son con el tiempo los puntales que mantienen vivo el sentimiento puro del hogar; por eso el rol que cumple cada uno de ellos es decisivo en la formación de hábitos y valores” 2.

El hogar es también al mismo tiempo el organismo o eje de control, para cerrar el paso oportunamente a las malas costumbres o hábitos negativos. El organismo de control y formación de hábitos, tiene que recurrir a la unidad de todos sus integrantes, para demostrar fortaleza e integración para que con el aporte de todos pueda ejercer su función a cabalidad.

Es un gran problema social la desintegración de los hogares por diferentes causas, ya sea por la separación del padre o de la madre. Los hijos son los que afrontan las consecuencias, y en ese ambiente no hay espacio para la formación de hábitos o la práctica de valores, precisamente porque el rol de cada uno de ellos se encuentra trunco, no hay, por cierto orientación, guía, es decir, carecen de apoyo, seguridad y formación.

La formación de hábitos en el hogar se produce en el proceso de enseñanza del padre y la madre o de las personas que están a cargo del cuidado, protección y formación del niño o de la niña. El cumplimiento del rol se produce en forma progresiva y dinámica, dependiendo del grado de preparación de cada uno de los integrantes del hogar, de su educación, nivel social, económico y hasta político y religioso.

Los hábitos se forman por la práctica diaria o el ejercicio de una actividad que se repite frecuentemente, de ahí por ejemplo, se puede citar el hábito del orden, que en el hogar, le enseñan que cada cosa tiene su lugar, y que por lo tanto si se usa, mueve o separa, después de haber ocupado, tiene que volver a su sitio original; es decir, dando orden a cada cosa, buscando en lo posible conservar el orden general de la vivienda o el reducto del hogar.

Si el niño o la niña, se adiestra convenientemente a que cada objeto o cosa tenga un sitio determinado para ser ocupado, siempre habrá esa sensación positiva del orden, acción que favorecerá el desempeño de los miembros de la familia que no tendrán inconvenientes en desenvolverse ordenadamente.

El hábito de higiene, es formado diariamente y a cada momento cuando las circunstancias obligan, aunque está sujeta al horario establecido, precisamente para que por costumbre y repetición se afiance la acción y se convierta en hábito que se cumplirá ineludiblemente. Solo la práctica y el ejercicio permanente terminan por hacer de una actividad cualquiera un hábito.

Los padres en el hogar están en la obligación de hacer notar que los hijos e hijas tienen que cumplir un rol específico, determinado por las actividades que deben cumplir diariamente, por lo que tiene que enseñar lo que hay que hacer y en el momento preciso, sin interferir con las acciones que los demás cumplan.

Sabiendo que los hábitos tienen que ser cultivados cuidadosamente, por lo que también tienen que ser controlados para que puedan fortalecerse. No deben ser impuestos a la fuerza, tiene que haber convicción de que son necesarios y que deben practicarse decididamente pero en forma libre y democrática, pero bajo la guía y orientación de los padres. Orar es un hábito del seno de la familia cristiana, pero no debe ser impuesto a la fuerza por los padres. Son los que practican o tienen que practicar los que después de una profunda reflexión llegarán a la conclusión de que es conveniente o no, seguir practicando. Sin embargo los padres han cumplido con su obligación de dar a conocer las

bondades de la oración, especialmente cuando se requiere de mucha fe, para seguir adelante, aunque, como ya se ha manifestado, serán los hijos los que determinen si el hábito de la oración continúa o no.

“No son solo los padres los que orientan a sus hijos a formar hábitos, puede ser, un hermano hacia otro, que motive a efectuar constantemente una actividad benéfica para la salud por ejemplo: levantarse siempre a la misma hora y caminar una hora en forma ininterrumpida para mantener en perfectas condiciones los músculos y el aparato respiratorio. El hábito de caminar y hacer ejercicio diario es recomendado por los médicos y entrenadores deportivos, para mantener en perfecto estado el organismo” 3.

La práctica deportiva, no hace daño a nadie, salvo el caso de las personas que por enfermedad o convalecencia estén impedidos de hacerlo. Practicar en los primeros días es una acción titánica, por las inconveniencias que causa, e pasar de un estado de reposo y vagancia muscular a otro, en el que el movimiento es la principal arma de beneficio para la salud, sin embargo el ejercicio constante termina por convertirse en hábito, y es cuando, los beneficios se hacen notorios, especialmente cuando el principal indicador es un excelente estado de salud.

El hábito de hacer ejercicio se puede iniciar en el hogar, aunque se vaya perfeccionando con el paso del tiempo en las instituciones educativas, en los clubes sociales o deportivos, pero siempre será el hogar el centro de formación de hábitos de toda naturaleza.

- a. ROBALINO, Fabián. Los Hábitos en el Hogar y las buenas costumbres. Quito 1999, pág. 236.

1.3 LOS HÁBITOS Y LAS BUENAS COSTUMBRES

Por lo general los pueblos se destacan por sus principales costumbres que practican, sean de orden religioso, cívico, moral, artístico, musical, por la comida típica, el vestido o por la forma de ser. Siempre hay algún detalle que los distingue de los demás. Algunas costumbres son tan tradicionales que vienen desde las fechas inmemoriales, pero que con el paso de las generaciones han logrado sobrevivir, y se mantienen hasta hoy.

El practicar día a día una costumbre ha dado lugar a que se haga un hábito, siendo la mayoría de ellas susceptibles a creencias, sugerencias o puntos de vista; de ahí que, algunas culturas primitivas, sean tan novedosas y dignas de ser estudiadas, precisamente por las costumbres que dejaron como heredad para las generaciones de hoy.

El saludo y la despedida es una costumbre, que en algunos lugares se agrega a ello el hábito de dar un beso a la persona que se saluda, y ésta corresponde de la misma manera, por lo general entre damas, pero en menor escala, entre los dos sexos. En algunos países como Argentina, el hábito de besar en la mejilla entre hombres es una costumbre tradicional de ese país, que para esa cultura, es tan natural; sin embargo, esa misma costumbre, no se ve en otros países como en Ecuador, Colombia, Perú, porque se le considera un gesto de homosexualidad, dar un beso entre hombres aunque sea como saludo. En cambio sí se acepta, dar un beso y un apretón de manos.

En otros países europeos como Rusia, el saludo entre hombres es natural observar el beso en la boca, sin embargo esta costumbre se considera en América directamente una muestra de homosexualidad.

Con estos ejemplos se quiere demostrar que las costumbres hechas hábitos en algunos países dependen exclusivamente de ellos, de sus manifestaciones culturales, del grado de preparación y de sus sentimientos y afectos. Pues una costumbre puede

ser muy bien vista en unos lugares, mientras que en otros, esa misma costumbre puede ser un acto desagradable, o un hábito nada recomendable.

“Toda acción repetida pausadamente y en forma constante se convierte en hábito. Una acción vinculada con el ambiente trae como consecuencia efectos positivos o negativos, según su naturaleza, por lo que se asevera que los hábitos pueden ser cultivados o eliminados, de acuerdo al grado cultural, educativo y costumbrista de un determinado lugar, determinando si es aceptado o no como tal, y si atenta o no a las buenas costumbres, a la ética y a la moral de una sociedad que cada vez se torna mucho más exigente. Esta tarea es recomendada a los padres y a los maestros” 4.

Los hábitos tienen que ser controlados y fortalecidos de acuerdo a la naturaleza, epistemología, a las conveniencias de la sociedad en la que nos desenvolvemos. Los malos hábitos tienen que ser eliminados de raíz para que no produzcan estragos posteriores.

4. CAÑIZARES, Marco Guillermo. La Moral y las Costumbres. Quito – Ecuador 2001 pág. 27.

1.4 LOS HÁBITOS, COSTUMBRES Y TAREAS

Es necesario diferenciar lo que es un hábito y una costumbre para esclarecer cualquier duda o confusión que se presenta a la hora de hacer la comparación entre los términos y formar un juicio. Se tiende con frecuencia a generalizar las dos acciones dentro del mismo concepto, cuando en realidad no es así. De ahí la importancia de separarlas, y por diferenciación determinar el significado de cada una de ellas.

- Los hábitos son mecanismos automáticos de conducta que habitualmente realizamos en tareas intrascendentes, aunque también se dan para fines trascendentes como para que el ser humano sea más efectivo en su plan evolutivo y de mejoramiento personal.
- Costumbre. La costumbre es una práctica social arraigada, que se mantiene tradicionalmente en perfectas condiciones sin importar el tiempo que transcurra.

Generalmente se distinguen entre buenas costumbres que son las que cuentan con la aprobación social, y las malas costumbres, que son relativamente comunes, pero no cuentan con la aprobación social, y en algunas oportunidades se han promulgado leyes para tratar de modificar esa conducta. Lo que significa que las malas costumbres, atentatorias a las normas de convivencia pacífica, tienen que ser combatidas de cualquier manera.

- Tarea. Para conseguir que las costumbres y los hábitos logren su permanencia en la sociedad, es necesario realizar actividades específicas con esa finalidad, a lo que se ha dado en denominar tareas.

En el orden de actividades a desarrollar por una persona, están las obligaciones que tiene que efectuar todos los días, en algunos casos, a la misma hora, y en el mismo lugar, como por ejemplo: el estudiante que tiene que ir al colegio para efectuar sus estudios, tienen por hábito, despertarse a las cinco en punto de la

mañana; hace gimnasia media hora, se toma un baño y desayuna exactamente a las seis en punto. Su costumbre es respirar profundamente a la hora de traspasar la puerta de su casa hacia un mundo exterior, tiene la costumbre de hacer la señal de la cruz en la frente, y pedir a Dios que le vaya bien en ese día; esta costumbre tan generalizada y rutinaria, por ser reiterada permanentemente se ha convertido en un hábito, al que ya se acostumbró, y cuando, por alguna razón no hace, se siente como que algo le falta.

La tarea es la que se ha fijado, que durante un tiempo, en un calendario establecido para el efecto, realiza estas actividades. Esa es una tarea establecida que se ha propuesto cumplir, pero que con el paso del tiempo, la tarea, también por su constante práctica, es un complemento del hábito o de la costumbre.

Los hábitos, las costumbres y las tareas son parte de hacer diario de las personas, el secreto está en darse cuenta, si son los que corresponden practicar y por qué hay que hacerlos.

“Los hábitos tienen que estar sujetos a las buenas costumbres de la sociedad, y en base a ello, se tiene que realizar las tareas, precisamente para dos opciones concretas o se corrige o enmienda lo que haya que hacer, según el caso, o se fortalece con el constante ejercicio y repetición” 5.

Muchos de los problemas respecto al éxito en el jardín de infantes, escuela o colegio, giran alrededor del desarrollo de hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. Los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo, estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Es importante que los adultos puedan hacer muchas cosas para lograr hábitos, pulirlos o modificarlos, según los casos. Por ejemplo:

5. www.wikipedia.com

- Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, hacer el amor, estudiar y hacer las tareas, todo en un marco de armonía y sin afectar con ello a nadie.
- Proporcionar libros, materiales, y un lugar especial para estudiar; de esa manera puede colaborar para que los menores de edad o los adolescentes se adentren en la búsqueda de hábitos positivos.
- Ofrecer estudiar con su niño periódicamente, es una excelente medida en que el adulto puede deletrear palabras en voz alta utilizando tarjetas. Es un hábito que le permite al niño aprender y adquirir un hábito que puede ser determinante en su vida.

La rutina de estudio establecida es muy importante especialmente, para niños pequeños de edad escolar. Si un niño sabe, por ejemplo que él necesita hacer la tarea inmediatamente después de cenar y antes de ver televisión, él podrá ajustarse y estar listo; a diferencia si él hace la tarea cuando quiera. Lo importante es que también sepa que después de comer, sea el almuerzo o la merienda, no debe escribir, leer o hacer ejercicios matemáticos, hasta después de una hora de haberse servido los alimentos; es decir, que hasta que haya digerido, porque si lo hace antes, es posible que le cause algún problema en su salud.

Tener el concepto de la rutina de estudio, es tener el concepto de un calendario de tareas. Esta idea visual tiende a ser efectiva, especialmente con niños de edad escolar, entre 7 a 12 años. De ahí se desprende de colocar en la pared de su habitación o en la parte de la casa donde pasa mayor tiempo, el horario de clases o calendario de tareas a cumplir.

Todos los niños necesitan un lugar especial en casa para hacer la tarea. El espacio no requiere ser grande o de lujo, pero es importante que sea propio para que sientan que es un lugar de estudio.

1.5 APRENDIZAJE DE LA MOTIVACIÓN Y LOS HÁBITOS

“Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Por ejemplo, mientras en una ciudad occidental, cuando sentimos hambre vamos a comer un bistec o un pescado, o algo semejante, en china satisfacen el hambre comiendo perros. Allí el perro constituye un manjar exquisito. En nuestra cultura esa situación no está permitida. Así mismo en nuestra cultura es importante usar el cuchillo, el tenedor, las servilletas, hay que sentarse de cierta manera, etcétera para satisfacer la urgencia de alimento. De ninguna manera nos sentamos a comer con los dedos cuando vamos a un restaurante” 6.

Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. Tal vez se las acepte e interiorice como deberes, responsabilidad o se las incorpore en el auto concepto propio; pero también se las puede rechazar. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque en algunos casos y en condiciones especiales, también pueden causar la desintegración.

Sucede que lo que una persona considera como una recompensa importante, otra persona podría considerarlo como inútil. Un vaso de agua probablemente sería más motivador para una persona que ha estado muchas horas caminando en un desierto con mucho calor, que para alguien que tomó tres bebidas frías en el mismo desierto.

El inclusive tener una recompensa que sea importante para los individuos no es garantía de que los vaya a motivar. La razón es que la recompensa en sí no motivará a la persona a menos que sienta que el esfuerzo desplegado le llevará a obtener esa

6. <http://www.monografias.com/trabajo5/autoest/autoest.shtml>

recompensa. Las personas difieren en la forma en que aprovechan sus oportunidades para tener éxitos en diferentes trabajos. Por ello se podrá ver que una tarea que una persona podría considerar que le producirá recompensas, quizá sea vista por otra como imposible.

La vida es fundamentalmente evolución, actividad y desarrollo. Todos estamos en continua actividad y hasta las personas más perezosas hacen una serie constante de actividades. ¿Por qué nos movemos, actuamos, nos interesamos por las cosas y nos inquietamos sin cesar?. El estudio de la motivación, pues, no es otra cosa que el intento de averiguar, desde el punto de vista de la psicología a la que obedecen todas esas necesidades, deseos y actividades, es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas: ¿Qué es lo que motiva a alguien a hacer algo? ¿Cuáles son los determinantes que incitan?. Cuando se produce un comportamiento extraordinario de algún individuo siempre nos parece sospechoso. Frecuentemente intentamos explicar el patrón diferente haciendo referencia a los motivos, por ejemplo si alguien triunfa en la bolsa escucharíamos el típico comentario que cita el dinero como motivación para dicho individuo, se trata de estudiar los impulsos, tendencias y estímulos que acosan constantemente nuestra vida y nuestro organismo y que nos llevan queramos o no, a la acción, basándonos en esta afirmación se puede decir que cualquiera que intente responder a estos interrogantes está intentando explicar la motivación. Los psicólogos que estudian la motivación procuran comprobar las explicaciones de estos hechos mediante el estudio experimental. Algunos tratan de explicar la motivación desde los mecanismos fisiológicos. Por eso son importantes los descubrimientos relativos al control de la acción por partes del cerebro como el hipotálamo, el sistema activador reticular y el sistema límbico. Otros en cambio buscan los determinantes de la acción en términos de conducta y comportamiento.

Otro punto a destacar es que cuando hablamos de conducta motivada la estamos diferenciando claramente de conducta instintiva. Mientras una conducta instintiva no requiere “voluntad” por parte del sujeto, la conducta motivada sí que la requiere. Así pues no conviene confundir la motivación con los instintos; los tres impulsan a

actuar, pero su origen y sus funciones son muy diferentes como su propio nombre indica la conducta motivada requiere un motivo por el cual ponerse en marcha. Una conducta está motivada cuando se dirige claramente hacia una meta, el motivo es algo que nos impulsa a actuar, el motivo se presenta siempre como un impulso, una tendencia, un deseo, una necesidad. No todos los motivos tienen un mismo origen, ni son de la motivación, abarca la totalidad del psiquismo humano comprendiendo una gama amplísima de móviles que incitan al hombre constantemente a actuar. Así podemos señalar móviles que van desde los impulsos más elementales, como el hambre, el sueño..., hasta los más complicados y complejos como puede ser el impulso o deseo de cierta persona a ser ingeniero de telecomunicaciones, periodista, maestro... Así pues vemos que toda actividad está motivada por algo y ese algo es lo que hemos llamado motivo. Motivo es, pues, lo que nos impulsa a la acción, a la actividad. Esta actividad motivada es como un circuito cerrado en el que se pueden distinguir tres momentos principales: motivo, conducta motivada y disminución o satisfacción de la necesidad.

CAPÍTULO II

2. LOS VALORES, LOS HÁBITOS Y EL ESTUDIO

2.1 LOS VALORES Y LA ACTITUD MENTAL POSITIVA.

“Actualmente el mundo vive la crisis como mega tendencia; en China, la palabra crisis significa dos cosas: 1.- Peligro y 2.- Oportunidad, lo positivo, entonces, es ver esta crisis como una oportunidad y escribirla de esta manera: CRI\$IS”. 7.

Las soluciones no se encuentran en los sistemas económicos, sino, en las conductas humanas. La realidad nos ha confrontado con una verdad irrefutable: el gran enemigo a vencer está dentro de nosotros mismos; la auténtica crisis es una crisis de valores: en el ser humano están el problema y la solución.

Si deseamos modificar la realidad actual y aspirar a erradicar los grandes destrato, es de la humanidad: la miseria, ignorancia, guerra narcotráfico, la destrucción de la ecología, la delincuencia, la corrupción, la degradación del ser humano, tendremos que ir al fondo del problema: producir una auténtica revolución espiritual, provocar un renacimiento moral y luchar por cambiar, con valores. Una nación y el mundo cambiarán, cuando en forma individual cada habitante se comprometa al cambio, asuma la responsabilidad de ser mejor y entra en un proceso de superación personal.

Los valores se convierten en virtudes cuando logramos ponerlos en práctica: hagamos lo que decimos y digamos lo que hacemos.

7. RAMIREZ Lituma Wilfredo. Los valores y la actitud mental positiva, Lima año 2005 Pág. 9-10.

Si deseamos cambiar el estado actual de las cosas, si aspiramos a una vida más plena y de realizaciones, si estamos convencidos de que todos los seres humanos tienen derechos a la vida y a la felicidad, si anhelamos salvar al planeta, tenemos que comprometernos a la edificación, difusión y concienciación de los valores universales.

La propuesta de este libro, es que aceptemos el reto de que nuestra generación tiene que llevar adelante la misión de ser los nuevos precursores de nuestra nueva independencia, esta vez de tipo moral. Son tiempos de transición, de grandes transformaciones y esta es una excelente oportunidad para contribuir decisivamente a continuar la evolución del ser humano.

2.2 COMO APRENDEN NUESTROS HIJOS DURANTE LA INFANCIA

A veces creemos, por ser nuestros hijos “pequeños”, que debemos esperar un poco más para tratar el tema de los aprendizajes. Cuanto más pequeño es un niño más flexible y más abierto resulta su modo de aprender. El modo de aprender de los niños, tanto en infantil como en casi toda la primaria, se caracteriza precisamente por la naturalidad en que el niño o la niña aprenden las cosas.

“Se caracteriza porque el aprendizaje se relaciona mucho con las actividades lúdicas o de juego. Un alumno de estas edades está más abierto a aprender cuanto más próximo esté el aprendizaje a su propia naturaleza. El niño aprende todo aquello que le motiva, y suele estar muy atento a las novedades de su entorno; la naturaleza le indica que debe asimilar pautas de comportamiento nuevas para progresar en la construcción de la capacidad cognitiva y la personalidad”. 8.

A los niños hay que comenzar trabajando los hábitos primarios más elementales, que consisten en ir progresivamente haciéndoles más autónomos con relación a sus necesidades, la atención a su cuerpo y la autonomía, y poco a poco ir construyendo su atención, los hábitos sociales y otra cuestiones muy importantes, fundamentalmente en la infancia.

8. GONZALEZ, José. Como aprenden nuestros hijos durante la infancia se relaciono mucho con las actividades, libro SER PADRES HOY, Editado en España-Madrid. Pág. 143.

APRENDER A CENTRAR LA ATENCIÓN

Si un niño desde su más tierna infancia no logramos que realice acciones que dirigen los adultos, en casa los padres y en el colegio los profesores difícilmente podrán enseñarles acciones que requieran atención. Imaginemos la escritura mecánica que iniciamos en infantil y se prosigue en su automatismo en los primeros cursos de la primaria. Si a un niño en infantil no logramos generar en él, el hábito del trabajo, de que aquello que le indique su profesora lo realice, se ejercita á menos, pongamos por caso en aspecto de la psicomotricidad fina, y esto será problemático porque posteriormente sobre aprendizajes que exigen un mayor nivel de concentración operará con mayor dificultad y puede ser fuente de retraso.

Los niños pequeños deben ser autónomos, deben desarrollar mucho el lenguaje hablado tanto en su pronunciación como en su comprensión, deben ejercitarse en todos los planos de psicomotricidad fina y gruesa.

Podríamos decir que las técnicas y hábitos de aprendizaje tendrían que estar muy relacionados con estas cosas. Y solamente para estimularlas en el colegio sino también en casa.

Si un niño pequeño se sube y se baja de una silla, está aprendiendo de modo psicomotor grueso, son ese movimiento, lo que es arriba y lo que es abajo. Luego esas acciones se realizarán también sobre el papel, y pasado el tiempo cuando aprenda a escribir usará esas experiencias para alzar el lápiz y hacer una ele con rasgos de movimientos finos de arriba abajo. Entre medidas pone en juego las coordinaciones vista-mano, que experimenta a cuando de muy pequeño su mamá le dejaba comer con una cuchara. Esto quiere decir que nada del pasado de un niño es indiferente para los aprendizajes presentes. Por eso la educación infantil es tan importante...

CUANDO SE LLEGA A LA PRIMARIA...

A lo largo de toda la Primaria los niños, como hemos dicho, ponen en juego las capacidades aprendidas durante la infancia, incluidas las edades muy tempranas, y con estas capacidades pueden ir nuevamente construyendo todos aquellos que se le proponen. En principio, en los primeros cursos de Primaria, aunque el desarrollo cognitivo es una dimensión gigantesca en los seres humanos, se mantienen los aprendizajes sumergidos aun en la mecánica, los automatismos, el ensayo error, la psicomotricidad, etc. Podríamos decir que los aprendizajes pasan de una ejercitación en el espacio otro que es interior y psicológico. Es en los cursos de la Primaria donde con más nitidez el niño pasa de lo mecánico, de los manipulativos, a lo comprensivo. Una vez que el niño es diestro en la escritura y la lectura, en su forma mecánica, el énfasis se va ir poniendo cada vez de modo más pronunciado en lo comprensivo. No queremos decir que anteriormente el niño no sea capaz de comprensión, sino que es ahora a lo largo de la Primaria cuando el niño singulariza más su aprendizaje en términos de comprensión.

Y toda actividad alrededor del alumno gira precisamente, en el ámbito cognitivo, a capacitarlo en esta dirección.

AL FINAL DE LA PRIMARIA

Son los últimos cursos de Primaria donde ya comienza el profesor a ejercitar continuamente esas capacidades de comprensión de interioridades en los alumnos.

Las técnicas y los hábitos comienzan a ser objeto de exposición por parte de los profesores. Se les dice y se les entrena para que subrayen lo que comprenden de un texto, esto solamente es posible porque el niño a lo largo de su escolarización ha interiorizado o cristalizado inteligencia; se les pide que esquematicen, y así con multitud de trabajos puramente intelectuales.

Es desde terceros de Primaria cuando ya podemos ir trabajando de modo muy sofisticado todas estas cuestiones. Detrás quedan muchas de las cosas que hemos explicado. De aquí que cuando existen dificultades se pueda achacar a situaciones muy remotas en la evolución de la persona.

LOS PADRES DEBEN ESTAR ATENTOS

Los padres debéis estar muy atentos a esta evolución para dar a vuestros hijos aquello que precisa, para mayor éxito de la maduración y el desarrollo personal de vuestro hijo o hija...

Y no olvidéis que la educación infantil resulta ser como el cimiento en un edificio, en este caso del edificio educativo de la persona.

2.3 PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIO.

2.3.1 LA ASIMILACIÓN

Bajo el nombre de asimilación del proceso, se le conoce como preparación, pues es el sentido de entendimiento de lo que hay que hacer para avanzar en el proceso mismo de estudio, o el punto de partida en donde hay que ubicarse para emprender las acciones a las actividades.

Bajo el nombre de preparación se analizan una serie de acciones que son propias de las técnicas de estudio. Hay que prepararse para estudiar. En ese sentido tres son las tareas fundamentales: planificar, concentrar y actividades en el aula.

Hay que planificar detenidamente el principio y el fin del proceso; es importante que la persona que va a estudiar esté con una buena dosis de concentración, para inmediatamente entrar en funciones y efectuar las actividades en el aula. Las actividades de aula tienen que ser concretas, es decir hay que considerar toda situación en la que la persona, en este caso los niños y niñas son fundamentalmente oyente, y en qué momento se puede producir un cambio de actitud para hacer otro tipo de actividad, que lleve directamente al estudio.

“A la hora de prepararse para estudiar se debe tener muy claro lo que se hace; el propósito es saber aprender a aprender. Este término aparentemente redundante es de esencial y vital importancia para el estudio, por lo que es necesario entenderla bien”.

9.

Hay que entender correctamente el significado, principalmente para aquellas personas que estudian y quieren ir cada día superándose en su método de estudio y obteniendo en consecuencia mejor rendimiento. Se aprenden cualquier contenido sin particularizar a ninguno.

El aprender a aprender exige de la persona un conocimiento minucioso de si mismo, pues tiene que aprender a auto-observar su propio método de estudio y en la observación, valorar lo que tienen de positivo unas estrategias frente a otras, para resolver tareas específicas de aprendizaje. Desde ese punto de vista, los docentes tienen que orientar correctamente lo que el niño y la niña tienen que hacer para entrar en el proceso de aprender a aprender, sea dinámico, creativo, útil, y por ningún concepto, por el docente o por el padre o madre de familia.

Una vez realizada una labor minuciosa y continuada en el tiempo de auto-observación, y pasando a la conciencia aquellos puntos más débiles del propio método debe ser capaz de modificar sus propias estrategias para mejorar el propio rendimiento. Esto significa que, los docentes y maestros tienen que hacer entender a cada alumno sus propias posibilidades y potencialidades, para que ellos, libremente entren en el proceso de estudio, con seguimiento, valoración y enmienda según los casos.

Debemos siempre captar las exigencias de las tareas para responder a ellas adecuadamente. En el caso del alumno, él tiene que darse cuenta por su propia iniciativa, las estrategias que deberá seguir para estudiar de mejor manera. Pero claro, ya debe tener un proceso previo a seguir.

Para estudiar hay que tener en cuenta dos cosas:

1. Reconocer la situación de aprendizaje y 2. Controlar esa situación. Realmente de lo que se trata es de aprender a percibir una serie de habilidades, meta cognitivas. En otras palabras, hay que darse cuenta de lo que se está haciendo, de lo que la mente hace cuando se estudia para controlar mejor esos procesos. Saber la forma en que

cada uno de ellos aprenden, es tan importante como aquello que se aprende a la hora de rendir en actividad del estudio.

La meta cognición es un asunto que alude a la toma de conciencia de lo que hacemos a la hora de estudiar, tener conocimiento de los propios procesos mentales. Para llevar esta idea a un plano práctico se imagina que se toma notas de un modo continuado y masivo en una conferencia sin reflexionar sobre ello, y valorando esta actividad se da cuenta de que lo que se hace así porque no se entiende muy bien lo que se dice.

Una cosa que se puede hacer es que con motivo de ir a una charla de ese tipo hay que informarse antes, de lo que se trata, y así se analizará mejor lo que verbaliza la persona que expone y se podrá tomar una nota mucho más eficaz o intervenir al opinar con más aciertos.

Hay muchas cosas que son universales en relación a la temática o al proceso de aprendizaje o de estudio y que esta universalidad se aplica a cualquier situación de estudio, lo que se diversifica son los contenidos y su complejidad, también las edades y la personalidad.

Cada persona tiene su manera de concentrarse y un punto de partida diferente en cuanto a la preparación para iniciar el estudio, pero en las normas que hay que seguir, hay que seguir esa universalidad, porque, las reglas son las mismas para todos los casos.

2.3.2 FACTORES QUE INFLUYEN A LA HORA DE ESTUDIAR

Dentro de la preparación se deben considerar todas las variables que afectan el logro de la mejor manera de estudiar, y que se desarrolló, en parte, sobre la motivación y personalidad para seguir el proceso; es decir, para estudiar. Y para que el resultado sea un estudio eficaz.

“Concretamente la primera consideración que una persona indica el estudio debe hacer, es precisamente, la de lograr una actitud e intereses que vayan en línea con el estudio; una personalidad motivada es sin duda muy efectiva para estudiar satisfactoriamente sobre cualquier temática propuesta”. 10

Uno de los factores primordiales para proceder a un efectivo proceso de estudio es el ambiente/clima, que tiene que ser agradable, afectivo, motivador; es decir, no debe haber fenómenos que distraigan o desconcentren al que va a estudiar, por el contrario, el entorno debe proveer características que ayuden a la persona a prepararse, concentrarse y emprender el estudio. Tal vez, sonidos de música instrumental tenue, es aconsejable un espacio lleno de flores y adornos agradables.

Se llama ambiente a todos los aspectos o condiciones del medio ambiente que rodea a la persona que estudia; y se denomina factores de clima como la condición psicológica que rodea a la persona que estudia, y que puede ser tanto de referencia interior como también de condiciones externas, como la presión social.

Sin duda que los factores informales son varios, y podrían aparecer como poco importantes, sin embargo, afectan el rendimiento en el estudio de una manera nada despreciable, por eso es importante que tanto los padres como los profesores, tienen que determinar qué factores informales afectan a los niños y niñas en el estudio para que puedan tomar los correctivos que sean necesarios.

Es necesario que los niños y niñas logren dar sentido al estudio para: mejorar el rendimiento, desarrollar sus capacidades, que la eficacia se dé en un mínimo tiempo; se logre profundización en las materias y se adquieran buenos hábitos.

En sentido práctico, los docentes y los padres deben instruir a los alumnos e hijos que es importante que encuentren razones que motiven sus esfuerzos; que todo lo que se haga debe tener sentido, deben mentalizarse positivamente; o tener temor al fracaso, su actitud general tiene que ser de seguridad.

La guía y orientación de los padres y de los profesores harán entender a los alumnos que, si han tenido algún fracaso en el estudio y su eficacia ha sido nula, es el momento indicado para tomar nuevas acciones con un pensamiento positivo. Estudiar requiere de un esfuerzo que hay que superar con fuerza de voluntad y constancia.

Cualquier persona que se dedica a estudiar, sin importar la edad, ni el sexo tiene que comprender que tiene que ser paciente con las actividades agotadoras de estudio, o con resultados parciales poco positivos en su esfuerzo. El estudio eficaz requiere de una buena dosis de alta autoestima, que es sinónimo de seguridad en uno mismo. Hay que eliminar complejos inservibles, que son un obstáculo para avanzar. Especialmente los niños tienen que aprender a conocer a fondo sus posibilidades y limitaciones, para que puedan apoyarse en sus potencialidades y vencer paulatinamente sus limitaciones. Cuando se está en temprana edad, es más fácil aprender todo: admitir fallos, sus errores, sus equivocaciones y empezar siempre de nuevo.

2.4 ¿QUÉ ES LO QUE HAY QUE ENSEÑAR?

“Saber qué es lo que hay que enseñar a los niños es importante, ya que la cantidad y sobre todo la calidad de las experiencias didácticas que se viven dentro del hogar en la más temprana edad y aun después de haber comenzado formalmente el colegio tienen fuertes repercusiones en el proceso y el desarrollo educativo. La diferencia en los niños que se han enriquecido con esas primeras experiencias didácticas y los que no, es muy marcada en los primeros días de asistencia a clases”. 11.

La lectura, la escritura y la aritmética eran las tres disciplinas que tradicionalmente se consideraban básicas para el desarrollo educacional de los niños, criterio este que todavía disfruta de gran predicamento. No obstante, la concentración en estos tres campos del saber ha originado un desarrollo funcional desmesurado del hemisferio izquierdo del cerebro en detrimento del desarrollo del hemisferio derecho. Los más recientes cambios en los planes de estudio incorporan ya más conocimientos basados en habilidades prácticas, con lo cual, la antigua atención a la actividad del hemisferio izquierdo del cerebro de los niños ha tenido que dar cabida en plano de igualdad a la atención del hemisferio derecho.

En los primeros años, el desarrollo funcional del hemisferio izquierdo depende mucho de las conversaciones de tú a tú que tengan los padres y los hijos. Es importante que los padres se aseguren que cuentan con la atención de los niños cuando hablen con ellos y el mejor método para saberlo es el contacto visual. Hay disponibles toda una gama de juguetes educativos que facilitan el aprendizaje de los niños en aspectos tales como el lenguaje, la lectura, la escritura y la aritmética. La lectura de cuentos a los niños es un medio de educación y la mayoría de los padres lo saben. Además, es una excelente oportunidad para hacer más profundos los vínculos afectivos entre padres e hijos. Los ordenadores se han convertido en un importante instrumento didáctico, si bien es recomendable consultar con los profesores el valor -

11. HUMPHREYS Tony. AUTOESTIMA PARA NIÑOS Y PADRES. Saber como hay que enseñar a los niños. Madrid, año 1999 Pág. 217.

educativo de algunos de los paquetes de software que se ofrecen en el mercado.

Los juegos de preguntas y respuestas, de palabras, de solución de problemas y la práctica en el manejo del dinero constituyen actividades que facilitan el proceso de activación del hemisferio izquierdo del cerebro. Equipar a los niños con un buen nivel de conocimientos generales también ayuda. Estas son las actividades que los padres podrían practicar con los hijos a fin de estimular el desarrollo del hemisferio de derecho.

- Tareas de coordinación de ojos y manos (por ejemplo: juegos, deportes, pintura, dibujo y ciertas tareas domésticas como limpiar, pasar la aspiradora, cocinar y coser).
- Acoplar piezas (por ejemplo: rompecabezas, lego, mecano, y algunos juegos de ordenador).
- Retos creativos o de divergencia (por ejemplo: juegos sobre el uso creativo de distintos objetos, construcción de bloques del tipo de lego, dibujo artístico, solución de problemas, etc.).
- Juegos de observación (por ejemplo: juegos como el de encuentra el objeto perdido, juegos de buscar diferencias o errores, etc.).
- Sacar conclusiones de objetos a situaciones aparentemente diversos (por ejemplo: el juego de las parejas o el de las desparejas), o bien darle sentido a una serie aleatoria de dibujos o de viñetas de tebeo.

Los niños que tienen la oportunidad de intervenir en una extensa variedad de estas actividades suelen ir bien en el colegio y ser buenos en muchas facetas escolares.

2.4.1 ¿CÓMO HAY QUE ENSEÑAR?

Aunque los padres sepan que es lo que tienen que enseñarles a sus hijos están abocados al fracaso si no saben como enseñar. Esto es aplicable tanto anteriormente mencionado bajo el epígrafe principios básicos de la enseñanza, se enfocan en como hay que enseñar y han sido ya avalizados en el capítulo 6 que trata del desarrollo de

la autoestima de los niños. La cuestión clave de cómo hay que enseñar es estar al tanto de la influencia de la autoestima en el avance educacional de los niños, así como asegurar que todas las interacciones didácticas de éstos eleven su autoestima. Otro factor crítico es procurar que las vivencias de los niños únicamente tengan connotaciones positivas con el aprendizaje. Esto supone ver un logro en todo esfuerzo, considerar los yerros y los fracasos como oportunidades para aprender, conceder importancia a los esfuerzos y no a los resultados y estar en calma y manifestar aliento cuando los niños encuentren dificultades en su aprendizaje. Al mismo tiempo los padres no deben permitir que sus hijos eludan sus responsabilidades educativas, aunque, al hacerlo, deben evitar entrar en controversia con ellos. El hecho de mostrar un empático interés en su desarrollo educacional garantiza un compromiso por parte de los niños para aprender. Muchos padres dejan que sus hijos se las arreglen solos con las cuestiones escolares y se olvidan que los niños tienen una gran necesidad de que sus padres se interesen diariamente por lo que hacen. La inexistencia de este interés conduce a la apatía y a la falta de motivación para aprender.

2.5 UN ESTUDIO EFICAZ

Estudiar es un proceso, hay que aprender a estudiar, los que ya están mucho tiempo haciendo de la acción de estudiar un método de superación, pero para ello se requiere de muchos factores que faciliten el estudio en toda su extensión. Estos no son factores aleatorios, son condiciones necesarias y que son aplicables a cualquier edad y nivel.

Se sostiene que la metodología para estudiar es universal, no solo para el espacio o latitud, sino para toda persona interesada en estudiar, más allá de la procedencia o del lugar de estudio; es decir, para una persona americana, francesa o española, sino que puede ser utilizada por el estudiante de ocho años, o un profesional; es decir, para todo aquel que quiere superarse a través del estudio.

La diferencia radica más bien en otras cosas, como la metodología de un niño de ocho años, sería aplicada para las asignaturas que le corresponde a su edad, así como las consideraciones de su forma de aprender según su edad y su experiencia, que no será lo mismo, frente a un universitario o profesional que utilizaría la metodología a su materia propia con la complejidad y las exigencias que requerirían tanto con los contenidos que tiene necesariamente que revisar.

Lo que más singulariza a un método, no es la forma en sí, sino lo que realmente se aplica. Es decir, la teoría, no tiene mucho significado sino su aplicabilidad.

A cualquier escolar que tomase hábitos sobre las cosas que se han explicado, le valdrían el proceso para siempre; para cuando llegue a ser estudiante universitario o cualquier profesional. Por lo tanto la metodología es universal. De ahí que, cuando la orientación y el hábito se inicia a temprana edad, mucho mejor para esa persona, porque el proceso está asegurado.

Cuando se aplica una metodología para estudiar y se lo practica permanente se convierte en un hábito de enorme beneficio y vale para siempre.

“Dentro del proceso de cómo deben estudiar los alumnos se ha presentado un método con una serie de acciones y que ha sido identificado como un paso hacia el estudio eficaz, este método tiene las siglas de: E.P.A.C. que significa Evaluación, Preparación, Consecuencia, más asimilación. Cada una de ellas conlleva una serie de acciones a la hora de estudiar” 12.

La evaluación del modo de estudiar nos indica que hacemos una reflexión sobre como estudia, y esta toma de conciencia prepara para cambiar aquello que hace que las personas sean menos eficaces a la hora de estudiar. Esa reflexión da la idea de que es necesario tomar conciencia, que primero hay que prepararse bien antes de emprender una nueva acción.

Hay que tomar en cuenta la dimensión de la preparación en el estudio, hay que planificar, es importante que se demuestre una gran atención-concentración en el acto de estudio y por supuesto hay que sacar el máximo de provecho al rendimiento en todas las actividades que anteceden al hecho mismo de estudiar.

Cuando se dispone de suficiente material para el estudio y haber entendido y asimilado la mayor parte de la materia, entonces hay poder de decisión sobre lo que se quiere leer, y lo que interesa por el momento. En todo caso las sesiones de estudio deben planificarse, deben ser dinámicas y activas, por eso hay que leer, seleccionar, subrayar y hacer esquemas. Todas estas actividades y acciones que se llevan a cabo, son actividades de análisis y síntesis, es decir de asimilación, siendo la más importante la de comprender.

La sesión de estudio está dirigida hacia el empleo de capacidades, como la memoria comprensiva, no existe estudio sin memoria ni éste, tampoco es posible sin comprensión, tampoco la sola comprensión de lo que estudiamos es suficiente.

12. TRUJILLLO, Carrión. Jaime Dr. Cómo Mejorar la Técnica de Estudio. Quito 1999. Pág. 36.

La memoria comprensiva tiene sus mecanismos propios del funcionamiento, no es un almacenamiento de información, sino un proceso con muchas acciones donde está incluido el propio método de estudio.

CAPÍTULO III

3. LOS HÁBITOS PROMUEVEN LOS VALORES Y EL RENDIMIENTO

EL PROCESO

Toda acción repetida se convierte en hábito. La disposición constante del alma motiva a las acciones de conformidad a la ley moral, que no es otra cosa que el recto modo de proceder. El hábito de obrar bien es la correcta actitud emanada de la acción valorada contemplada en la moral y las buenas costumbres.

El proceso moral nace en el hogar, se fortalece diariamente con lo que se observa, se repite y es estimulado por los padres para que el niño o la niña practiquen con agrado. Los padres dicen constantemente: pórtese bien y actuar correctamente no cuesta nada, solo es cuestión de decisión. Pero ese mensaje está constituido por los valores y las buenas costumbres, pero sobre todo con el ejemplo que le dan en el hogar. No se puede solicitar que hagan, lo que no observan que hacen sus padres. Con qué calidad moral, puede decir a los hijos que no pronuncien malas palabras y ofensas; si ellos pelean diariamente frente a sus hijos.

Hay hábitos que son indispensables en la confraternidad del hogar. Obrar bien, independientemente de los preceptos de la ley, por la bondad de la operación y por conformidad de la ley natural. Todas estas acciones que se practican en el hogar, en la escuela, y en todas partes son consecuencias de la normativa, aprendida en el hogar y que dan sus frutos a la hora de valorar el comportamiento de las personas.

Los hábitos promueven los valores en cuanto a la formación inicial y a la práctica, de nada vale que se inculquen las buenas costumbres en el niño o la niña, sino se practica diariamente de ahí la necesidad de que el hogar sea la primera institución de

formación de hábitos y en consecuencia de valores prioritarios o urgentes de ejercicios diarios.

“El primer y más importante maestro de carácter y virtud que puede tener un niño es el adulto que se ocupa de él. A través de las pautas dadas por dichas personas cada niño o niña puede aprender lo que se siente al confiar en alguien que siempre estará allí dispuesto a darle amor incondicional, afecto, seguridad y a satisfacer sus necesidades básicas. Esta experiencia de recibir amor incondicional es la primera lección sobre la cual reposarán las demás lecciones de virtud y carácter. El amor incondicional es un obsequio que se da libremente al niño por ser el ser más maravilloso, por eso se le da sin reserva, cualquiera que sea el comportamiento del niño”. 13.

En el contexto del proceso de hábitos a valores, el niño hace suyo un nivel de comportamiento que tenga relación precisamente con lo que se está aplicando y más que todo con lo que él observa. Los niños y las niñas empiezan a aprender lo que está bien y lo que está mal. El proceso a seguir es fácil para él o para ella, porque entonces debe practicar lo bueno y desechar lo malo.

Seguir el proceso de cambio de hábitos a valores le da la oportunidad de satisfacer las necesidades morales y de comportamiento, precisamente porque él sabe que está obrando bien bajo la vigilancia y guía de sus padres en el hogar, o de la persona adulta que está a su cuidado.

Así se inicia el proceso por medio del cual un niño se convierte en una persona que puede vivir en un mundo civilizado. Aprender estas lecciones sobre lo que está bien y lo que está mal puede ser fácil para algunos niños, y presentar alguna dificultad para otro, según como asuman el no ver sus necesidades satisfechas inmediatamente

13. LOMAS, Federico. El Aprendizaje Constante, Valor Permanente de Sabiduría. Quito 1999. Pág.17

y la rapidez de adaptación al mayor bien del grupo social, para obtener así la aprobación de los adultos que los atienden y los rodean.

Los integrantes de la familia tienen un mensaje diario que dejar en los niños y niñas, por esos su comportamiento en casa, frente a los niños tiene que ser ideal, hay que orientar y hacer notar la diferencia entre el bien y el mal, de tal manera que los niños y niñas, puedan por su propia cuenta valorar el bien y eliminar el mal definitivamente. Si se actúa de esa forma, el proceso de hábitos a valores sucederá casi en forma imperceptible pero práctica.

Es decisivo para la familia entender este hecho porque este amoldamiento del carácter moral de los niños depende de los hábitos asegurados hasta que se inicie el ejercicio de valores.

COMO APRENDEN LOS NIÑOS EN EL PROCESO

Si hay un correcto proceso, al entender que las buenas acciones se deben practicar constantemente, entonces los hábitos están promovidos, y de ahí a obtener un excelente rendimiento, no hay duda de que éste será consecuencia de los dos primeros, porque habrá actitud positiva para el estudio, responsabilidad en las tareas y cumplimiento, por lo que, el rendimiento se verá reflejado en el comportamiento como estudiante y en la acreditación de las calificaciones.

Actualmente hablar sobre la virtud, los valores, la moral y el carácter está a la vanguardia del movimiento para el cambio social. Sin embargo, es importante comprender que estos rasgos deben ser enseñados en vez de simplemente hablar de ellos.

“Debido a que los niños son bastante concretos, en su visión del mundo, es difícil enseñarles conceptos demasiados abstractos. Los hábitos, no tienen que decirse que así se llaman, pero en cambio, que las buenas costumbres o acciones deben repetirse siempre. Cuando ya tengan noción de lo bueno y lo malo, identificarán a los hábitos

como las acciones repetidas y su relación con los valores”. 14.

Los niños primero tienen que entender a los valores para que puedan definir, es decir la acción por asociación y repetición es primero y el concepto es después, pues, si se hace lo contrario, será un concepto abstracto difícil de entender.

El seguimiento de los hábitos y el ejercicio de los valores son un aprendizaje permanente, seguir con ellos todos los días, enseñarán a los niños, que lo fundamental no es aprender conceptos, sino el ejercicio constante. Pasar de una acción repetida a la comprensión y entendimiento de lo que se está haciendo, es el aprendizaje del proceso, y cuando eso sucede, las acciones vigorizadas con la orientación de los padres, aseguran un comportamiento efectivo y el rendimiento es paralelo a la responsabilidad, al respeto y al deseo de superación.

Cuando la familia observa que sus hijos, dentro y fuera del hogar se comportan de manera aceptable, entonces se dan cuenta que los niños y niñas han emprendido la sapiente labor de entrar en el proceso de cambio y relación entre el hábito y el valor. Su práctica será la muestra palpable del aprendizaje del proceso y eso determinará que ellos van por buen camino.

No se debe dejar que se encuentren en un marco sin salida, es necesario orientar, no darle la solución, pero sí guiarle para que encuentre la ruta, apoyarles en todo momento, sin importar la edad o el sexo; mientras mayores dificultades encuentre, mayor será la preocupación de los padres por asesorar y guiar. La comunicación es un requisito inevitable y una condición muy importante en este aprendizaje del proceso. Cuando el rendimiento satisfactorio aparece, es muestra de que el proceso ha sido aprendido y ejecutado con solidez y rigurosidad.

14. EGAS, Velardo Guillermo. El Significado de los Valores Humanos. Ambato-Ecuador. 1998.

3.3 COMO INTEGRAR LOS VALORES A LA VIDA FAMILIAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En la sociedad se ha perdido el arte de la reflexión, acaso es que se aprende mecánicamente, los padres no enseñan a ejercitar actitudes positivas, el hábito no es ejecutado con solvencia, los valores son algo relativo, o la paternidad y maternidad, es solo procrear y albergar a los hijos en el hogar, proporcionarles alimentación y velar por ellos hasta cuando puedan desenvolverse por si solos. Si se piensa así, en el hogar no hay valores, o si los hay, no se practican. No puede haber vida moral y relaciones interpersonales satisfactorias, sin valores y sin hábitos. La mecánica no lleva a ningún lado, es necesario la comprensión, interpretar y ejecutar. Saber pasar del hábito a los valores, reflexionar y mejorar. Pues si se entiende y aplica habrá mejoramiento.

Los medios de comunicación que tienen la obligación de orientar a la sociedad hacia la superación, estudio y educación, al no cumplir con esos rol, ofertan a las familias, programas que venden imágenes comerciales, la mayoría de ellas con trampas comerciales que hacen que el público vea con agrado y sienta la necesidad de adquirir los productos que les convienen a las grandes empresas entregar a precios fabulosos para ellos, pero que se van en contra de la economía de las grandes mayorías de la población.

A través del brillo y la atracción que ejercen los medios de comunicación se ha aprendido a sentir solamente lo que los demás están sintiendo al experimentar como propias las experiencias que otros viven ante nuestros ojos. Al reaccionar solo emocionalmente, se está dando la aprobación tácita a lo que se está presenciando, sin evaluar si es correcto o incorrecto, moral o inmoral, ético o antiético o si es concordante con las costumbres de la sociedad en la que nos estamos desenvolviendo. De esta manera se reemplaza el pensamiento por la emoción.

Más allá de la influencia de los medios de comunicación, que orienten o desorienten, que eduquen o que oferten realidades diferentes, el hogar, cada uno de sus elementos,

la familia en general tiene que preocuparse por la realidad, por formar correctamente a sus dependientes, a los que están bajo su protección. No dejarse influenciar por realidades externas diferentes, con culturas diferentes, y muchas veces aberrantes, el mantenimiento de la ley moral, como ya se ha dicho, parte del hogar, para ir tomando cuerpo y fortaleciéndose, a medida que tome conciencia mediante la comprensión de lo que hacen los niños y las niñas.

Para la enseñanza de los valores morales es esencial adquirir la importante capacidad de reflexionar sobre las experiencias vitales. El aprender de las experiencias depende de la capacidad para reflexionar sobre ellas y así adquirir formas de comportamiento nuevas y más apropiadas. Si se da como resultado esa forma de comportamiento, entonces también paralelo a ello, se mejora el rendimiento general de los niños y las niñas como personas, como estudiantes eficientes.

La reflexión en los niños y niñas, después de un proceso de análisis en la escuela, no es otra cosa que el paso siguiente que se da, después del hogar. Significa que ellos ya traen las bases de los aprendizajes importantes originados en el proceso de cambios de hábitos a valores y el recibimiento consciente del mejoramiento del rendimiento.

El rendimiento escolar es mucho más efectivo cuando el niño o la niña está consciente de su responsabilidad con sus padres y consigo mismos, de ahí que, hay necesidad de que éstos se cultiven desde el hogar.

“Cuando nuestra respuesta a las experiencias se limita a la emoción, adquirimos la imagen de lo que está bien, pero que esta se integre a nuestra forma de vida. Hay que tener conciencia de lo que sucede, pero mediante la reflexión”. 15.

Para transmitir los valores a los hijos, se debe empezar por tomar conciencia de que ellos son la base de su propia definición de la rectitud y la integración.

5. PROAÑO, Merino Pedro. Los Valores y la Propia Reflexión. Ibarra, año 1998. Pág. 82.

El comportamiento de los padres, tiene relación con el comportamiento del hogar y del mejoramiento de ese comportamiento en cada uno de sus hijos.

Los padres, tienen que entender que tienen que establecer sus propias normas de vida y actuar de acuerdo con ellas no es cosa de magia, lo que interesa es que determinar propiedades y elegir formas de comportamiento morales y éticas, en vez de optar por el egocentrismo, la búsqueda del beneficio propio y el deseo de ganar a cualquier precio.

Los valores no se inculcan a las fuerzas; en realidad es todo lo contrario. La enseñanza de los valores morales se lleva a cabo a través de las interacciones diarias con los niños, ya sea en la mesa, en el patio, en la sala, en la calle. Entonces si la práctica de valores es algo tan fácil, la pregunta, es: ¿Por qué no se hace? La respuesta está precisamente en la falta de relación entre los hábitos y los valores y porque no hay comprensión de lo que es, y para qué sirven. Lo que significa que no hay orientación y formación en el hogar. Factores que se dan por varios razones, como: bajo nivel cultural y educativo de los padres, pobreza, miseria, desempleo, cuestiones radicales que obligan a los padres o a las madres a salir a trabajar, y sus hijos, muchas veces quedan al cuidado de los hijos mayores, empleadas o personas particulares, lo que es fácil deducir, que al no haber asesoramiento y formación, el control se va de las manos y los hijos entran en un espacio de libertad exagerada, que son materia prima asimilable para la influencia de la calle y las malas costumbres.

Es un hecho comprobado que las lecciones morales no se dictan, ni se hace escribir, se aprenden mejor de quienes practican lo que enseñan. De ahí que la responsabilidad de ser padres sea una norma inevitable que tienen que asumir en toda su dimensión; de la misma manera el rol de docente, es signo de capacidad, paciencia y responsabilidad, para que sean los que impartan las lecciones con la práctica.

Cuando se analiza la gran responsabilidad de los padres y la formación que los hijos reciben en el hogar se llega a la determinación de que entre los elementos de la familia y en el seno del hogar, tiene que primar los aprendizajes iniciales, que den

paso a los hábitos, para que estos cedan el lugar a la armonía, ética y moral, mediante la práctica de valores.

Cuando llegan a la escuela y toman conciencia de su responsabilidad como alumnos, después de asimilar, las indicaciones de sus maestros, entonces saben cuáles son sus deberes y obligaciones y cuáles son sus derechos, los mismos que deben ser explicados por sus padres en cualquier momento o circunstancia, lo importante es que se tenga conciencia del rol que debe cumplir el niño o la niña en la escuela.

Esa responsabilidad, sumada a su autoestima, y a otros valores, le darán la pauta, para seguir practicando, los hábitos de higiene, de estudio, de lectura y otros que son muy necesarios para ser un buen estudiante, es decir que tengan entendimiento del rendimiento; es decir, que entiendan a cabalidad que si continúan con el ejercicio de los valores, se cultivan los hábitos, dará como consecuencia un buen rendimiento escolar, el mismo que se verá reflejado en las calificaciones que le acreditarán en su libreta estudiantil.

El rendimiento escolar va paralelo también al comportamiento, por lo que los valores y la normativa que aplique en la escuela harán de ese alumno, una persona aplicada, con una comunicación excelente y sus relaciones personales e interpersonales son magníficas.

Los niños saben que lo que aprenden y mantienen frescos esos conocimientos, les permitirán obtener mejores conocimientos.

Los docentes en cambio consideran que la suma de los aprendizajes da como resultado el rendimiento escolar, y se asimila como las respuestas que responden satisfactoriamente en las evaluaciones que realizan y que permiten verificar la marcha de los procesos. En casos necesarios es conveniente la ejecución de los refuerzos para que se puedan enmendar posibles errores y tomar las decisiones correspondientes. En cambio, sino se hace una valoración o seguimiento, no se sabrá

en qué condiciones están los resultados de los alumnos, y se podrá manifestar simplemente una apreciación circunstancia del rendimiento de cada alumno.

“Rendir eficientemente en una prueba, no es radicalmente un excelente rendimiento estudiantil, es necesario valorar los hechos, los medios que le rodean, las actitudes y las aptitudes, para en conjunto determinar lo que es realmente el rendimiento”. 16.

La adición de los resultados de la primera clase, la segunda, tercera, y así sucesivamente determinará en tiempo si es un excelente rendimiento diario, semanal, mensual, trimestral, semestral o anual, y si este continúa progresivamente de acuerdo al tiempo transcurrido, se detiene o desciende.

La Pedagogía, Psicología, Didáctica y Sociología aceptan que el rendimiento escolar está sujeto a factores que están considerados en el objeto directo de estas Ciencias de la Educación. Pues la Pedagogía sostiene que de acuerdo a los conocimientos que ella aporta al docente facilita el nivel de aceptación procesamiento de los aprendizajes para obtener resultados científicos y técnicos.

La Psicología plantea que las condiciones psicológicas, como la inteligencia, memoria, voluntad, más el estado afectivo y emocional inciden en rendimiento. Por su parte la Didáctica, dice que sin la aplicación de métodos adecuados, el rendimiento no será satisfactorio. Y la sociología, está de acuerdo en que sus relaciones, colectivas determinan el grado de vinculación con el medio, y de ello depende que trabaje en forma individual, aislada y en forma competitiva, o se manifieste solidariamente con sus compañeros, para efectuar aprendizajes en grupos y con un rendimiento de mayor significación.

16. CISNEROS, Tipán Marco. Pedagogía Contemporánea. Procesos Pedagógicos. Guayaquil 1997. Pág. 57.

Todas estas ciencias, tienen razón en sostener sus puntos de vista pero la ética y la moral, con los puntos de vista axiológicos, son los que dan la pauta de un rendimiento satisfactorio, porque vienen desde la esencia misma de su formación, es decir, desde los hábitos y valores, combinándose con los aprendizajes, para que paralelamente con el comportamiento den un resultado final: un rendimiento escolar excelente.

6. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

- La formación de hábitos de estudio en el hogar influencia en el rendimiento instructivo de los alumnos de 5to. a 7mo. Año Básico de la escuela Fiscal Mixta “Charapotó”.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los hábitos de estudio mejoran el rendimiento instructivos de los alumnos.
- Aplicando estrategias en la formación de hábitos de estudio, los padres y maestros pueden aportar al mejoramiento del rendimiento estudiantil.
- La capacitación Docente y orientación a los Padres de Familia sobre la formación de hábitos de estudio mejorará el rendimiento de los alumnos.

7. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE

- La formación de hábitos de estudio en el hogar.

VARIABLE DEPENDIENTE

- Rendimiento instructivo de los alumnos.

VARIABLES INTERVINIENTES

- Nivel cultural y educativo de los padres.
- Aspecto socio – económico del hogar.
- Influencia social.
- Motivación para la lectura y el estudio.
- Recursos materiales y tecnología

8. DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE DISEÑO

La investigación es de tipo descriptivo, porque se describió a las variables en su estructura conceptual. Aunque también es de campo, en razón a que se trabajó con estudiantes, profesores y padres de familia de la escuela Fiscal Mixta “Charapotó”.

MÉTODOS

Los métodos que se utilizó son: Inductivo-Deductivo puesto que se efectuó análisis y síntesis de acuerdo a la técnica, ya que de esa generalización se particularizó los temas de mayor importancia. Se empleó también el método no experimental, porque en el desarrollo de este trabajo no se realizó ningún experimento.

TÉCNICAS

Las técnicas que se empleó son: la encuesta a estudiantes, profesores y padres de familia, para conocer los criterios de ellos sobre esta importante temática. La bibliográfica, porque se revisó libros y documentos para el desarrollo del marco teórico. Y la estadística, para tabular y analizar los resultados obtenidos en la encuesta.

INSTRUMENTOS

Se aplicó dos tipos de instrumentos: los formularios para la encuesta y las fichas bibliográfica.

RECURSOS

HUMANOS

Se consideró a los estudiantes de de 5to a 7mo Año Básico de la escuela Fiscal Mixta “Charapotó”, padres de familia y profesores de este plantel. Los autores de la investigación y el Director de tesis.

MATERIALES

Todo lo relacionado con los materiales de oficina.

ECONÓMICOS

La investigación y su desarrollo tuvo un costo de \$ 1400 valor es cubierto por los autores de investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de la investigación son 99 estudiantes de 5to. a 7mo., 15 profesores, 91 padres de familia, con un total de 205 casos. La muestra es considerada en el 100% es decir 205 casos. Distribuidos de la siguiente manera:

ESCUELA FISCAL MIXTA CHARAPOTÓ	No. DE ESTUDIANTES	No. DE PROFESORES	No. DE PADRES DE FAMILIA	TOTAL
QUINTO	32	5	30	67
SEXTO	35	5	31	71
SÉPTIMO	32	5	30	67
TOTAL	99	15	91	205

ANÁLISIS DE LOS CUADROS
ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA
APLICADA A LOS PROFESORES,
PADRES DE FAMILIA, NIÑOS Y
NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA “CHARAPOTÓ”.

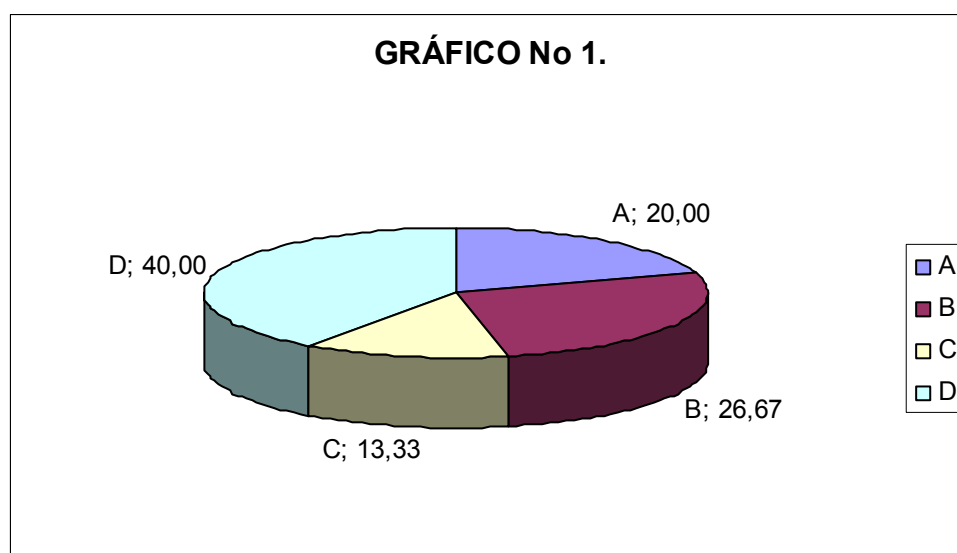
ENCUESTA APLICADA A LOS
PROFESORES DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿DE QUÉ MANERA INFLUYEN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR EN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO EN LOS ALUMNOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Ayudan a que cumplan con las tareas escolares.	3	20.00
B.-	En el comportamiento.	4	26.67
C.-	Motivan a que se superen.	2	13.33
D.-	Mejora el rendimiento.	6	40.00
	TOTAL	15	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CHARAPOTÓ.

ELABORACIÓN: LOS AUTORES.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1.

1. ¿DE QUÉ MANERA INFLUYEN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR EN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO EN LOS ALUMNOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”?

Aplicada la encuesta a los señores profesores, sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

3 participantes que representan el 20% respondieron a la alternativa A, que es: Ayudan a que cumplan con las tareas escolares; a continuación 4 docentes que corresponden al 26,67% contestaron a la alternativa B, que es: En el comportamiento; en cambio 2 encuestados que equivalen al 13,33% se pronunciaron por la alternativa C, que es: Motivan a que se superen. Y 6 profesores que representan el 40% respondieron a la alternativa D, que es: Mejorar el rendimiento.

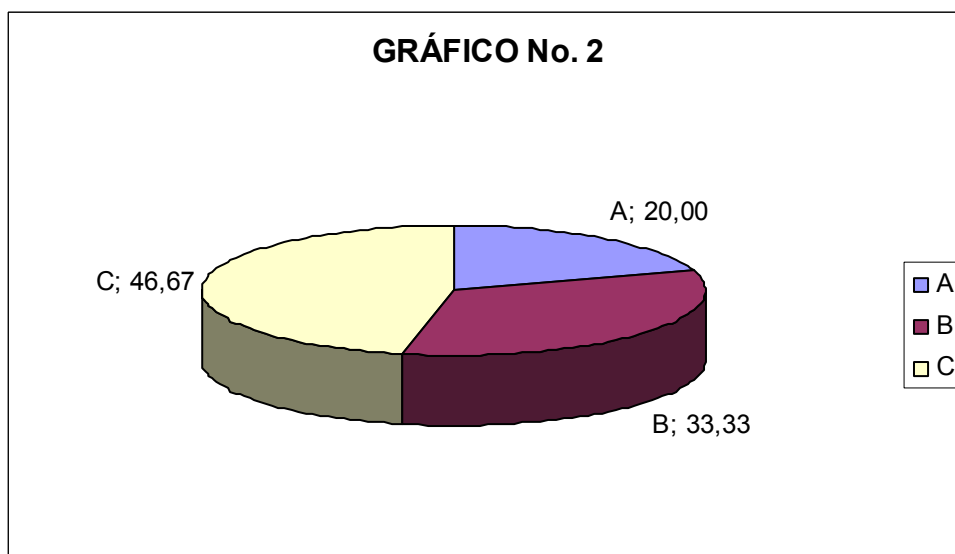
Los resultados analizados demuestran que los docentes consideran que los hábitos de estudio que traen los niños y niñas del hogar, influyen en el rendimiento escolar.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Dedican tiempo a la lectura	3	20.00
B.-	Son ordenados para estudiar.	5	33.33
C.-	Porque los resultados son satisfactorios.	7	46.67
	TOTAL	15	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2.

2. ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

Sobre esta interrogante se obtuvieron los siguientes resultados:

3 encuestados que representan el 20% respondieron a la alternativa A, que es: Dedicar tiempo a la lectura; a continuación 5 profesores que corresponden al 33,33% contestaron a la alternativa B, que es: Son ordenados para estudiar. Y 7 participantes que representan el 46,67% se pronuncian por la alternativa C, que es: Porque los resultados son satisfactorios.

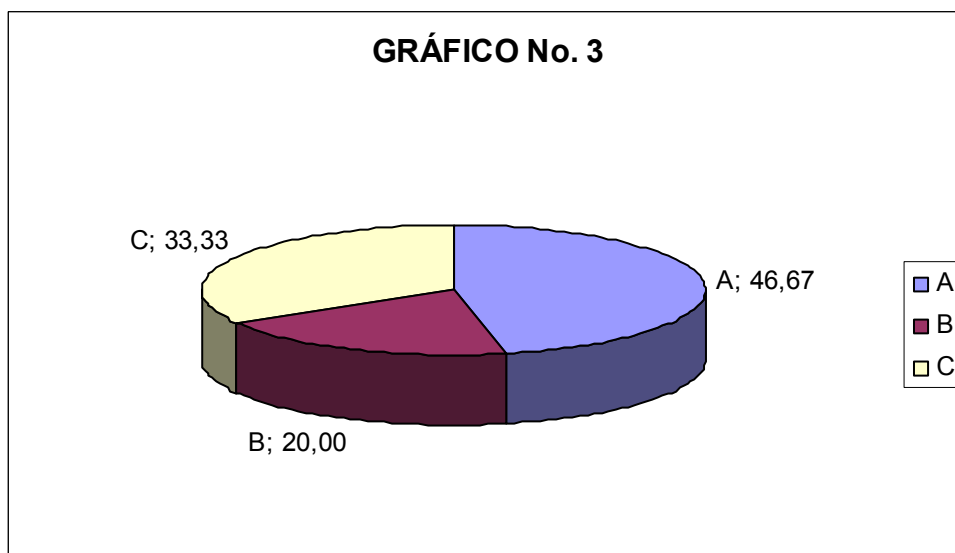
Los resultados estadísticos de este cuadro indican que son importantes los hábitos de estudio en el rendimiento escolar por varios motivos principalmente: porque los resultados son satisfactorios, los niños y niñas son ordenados para estudiar y porque dedican tiempo a la lectura.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Les predispone para el estudio.	7	46,67
B.-	El cumplimiento del rol de los padres es más fácil.	3	20,00
C.-	Requieren de mayor esfuerzo para estudiar.	5	33,33
	TOTAL	15	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°

3.

3. ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DE LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR QUE MEJORE EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA?

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados:

7 participantes que representan el 46,67% respondieron a la alternativa A, que es: Les predispone para el estudio. A continuación 3 encuestados que corresponden al 20,00% contestaron a la alternativa B, que es: El cumplimiento del rol de los padres es fácil. Y 5 profesores que equivalen al 33,33% se pronunciaron por la alternativa C, que es: Requieren de menor esfuerzo para estudiar.

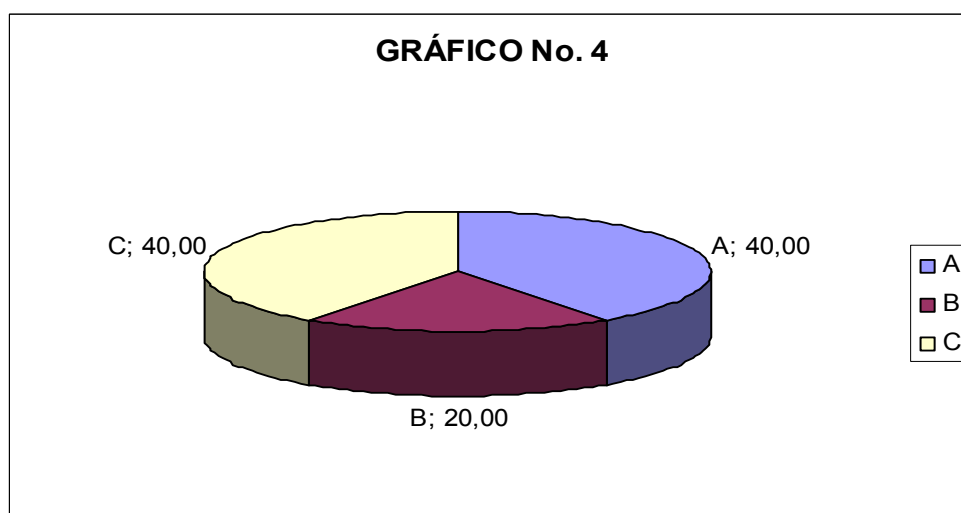
Estos resultados analizados demuestran que los hábitos de estudio en el hogar presentan muchas ventajas, pero principalmente: les predisponen a los niños y niñas para el estudio; requieren de menor esfuerzo para estudiar, y el rol de los padres es más fácil.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4. ¿QUÉ ESTRATEGIAS SE PUEDEN APLICAR PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA Y ESTUDIO PARA QUE SEAN GUIADOS POR DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Solicitar que lean diariamente alguna información o noticia.	6	40,00
B.-	Enviar diariamente tareas de estudio dosificadas.	3	20,00
C.-	Establecer horario para lectura y estudio en el hogar y en la escuela.	6	40,00
	TOTAL	15	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°

4.

4. ¿QUÉ ESTRATEGIAS SE PUEDEN APLICAR PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA Y ESTUDIO PARA QUE SEAN GUIADOS POR DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA?

Acerca de esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

6 encuestados que representan el 40,00% contestaron a la alternativa A, que es: Solicitar que lean diariamente alguna información o noticia. A continuación 3 profesores que representan el 20,00% se pronunciaron por la alternativa B, que es: Enviar diariamente tareas de estudio dosificadas. Y 6 participantes que corresponden el 40,00% respondieron a la alternativa C, que es: Establecer horarios para lectura y estudio en el hogar y en la escuela.

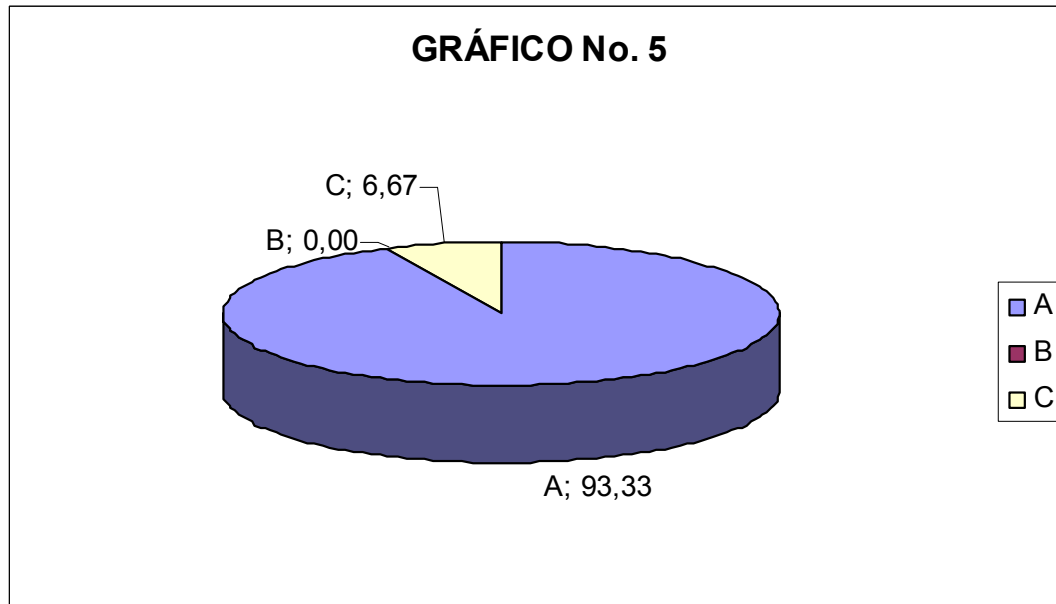
Los resultados analizados demuestran que se pueden aplicar varias estrategias para la formación de hábitos de lectura y estudio, pero principalmente: Solicitar que lean diariamente alguna noticia o información; establecer horarios para la lectura y estudio, y enviar tareas de estudio dosificadas.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5. ¿CONSIDERA QUE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Si.	14	93,33
B.-	No.	-	-
C.-	En parte.	1	6,67
	TOTAL	15	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5.

5. ¿CONSIDERA QUE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA?

Sobre esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

14 participantes que representan el 93,33% respondieron a la alternativa A, que es: Si. La alternativa B, que es: No. Y 1 encuestado que corresponden el 6,67% contestó a la alternativa C, que es: En parte.

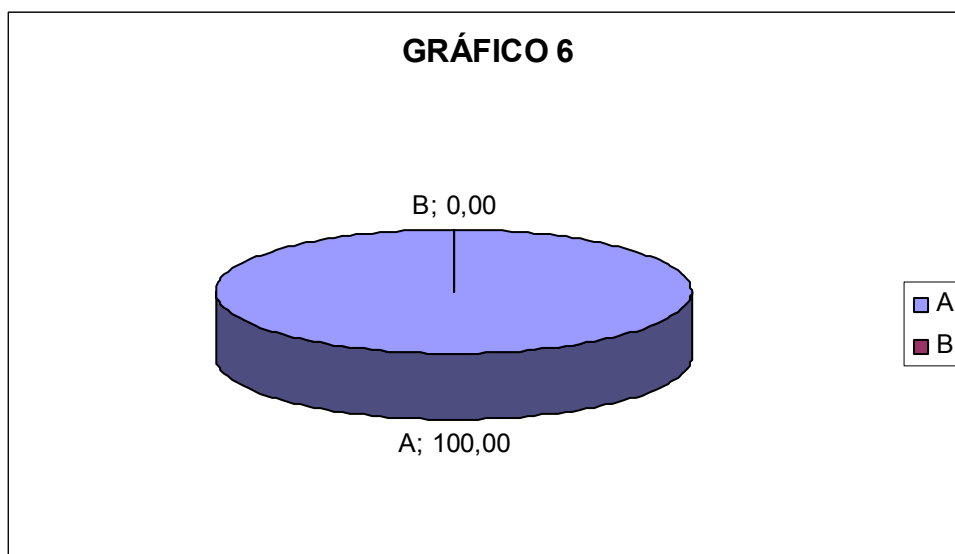
Estos resultados indican que los hábitos de estudio en el hogar influyen en el rendimiento instructivo de los alumnos.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6

6. ¿LOS HÁBITOS DE ESTUDIO MEJORAN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS ALUMNOS?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Si.	15	100,00
B.-	No.	-	-
	TOTAL	15	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6.

6. ¿LOS HÁBITOS DE ESTUDIO MEJORAN EL RENDIMIENTO INSTRUCTIVO DE LOS ALUMNOS?

Sobre esta interrogante los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

15 participantes que representan el 100,00% respondieron a la alternativa A, que es: Si.

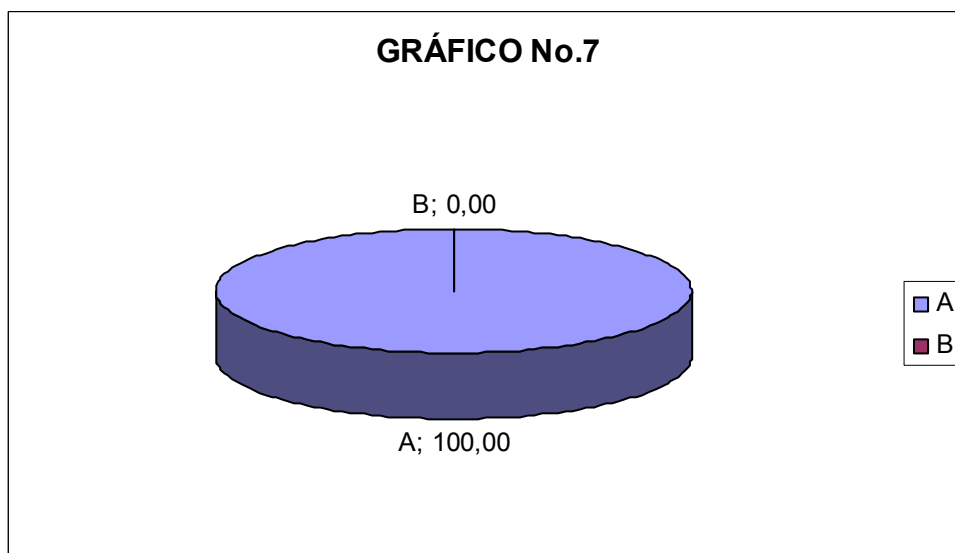
Este resultado demuestra que efectivamente los hábitos de estudio mejoran en el rendimiento instructivo de los alumnos.

CUADRO Y GRÁFICO N° 7

7. ¿CON LA APORTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO LOS PADRES Y MAESTROS APORTAN AL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Si.	15	100,00
B.-	No.	-	-
	TOTAL	15	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7.

7. ¿CON LA APORTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO LOS PADRES Y MAESTROS APORTAN AL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL?

Acerca de esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados:

15 encuestados que representan el 100,00% respondieron a la alternativa A, que es: Si.

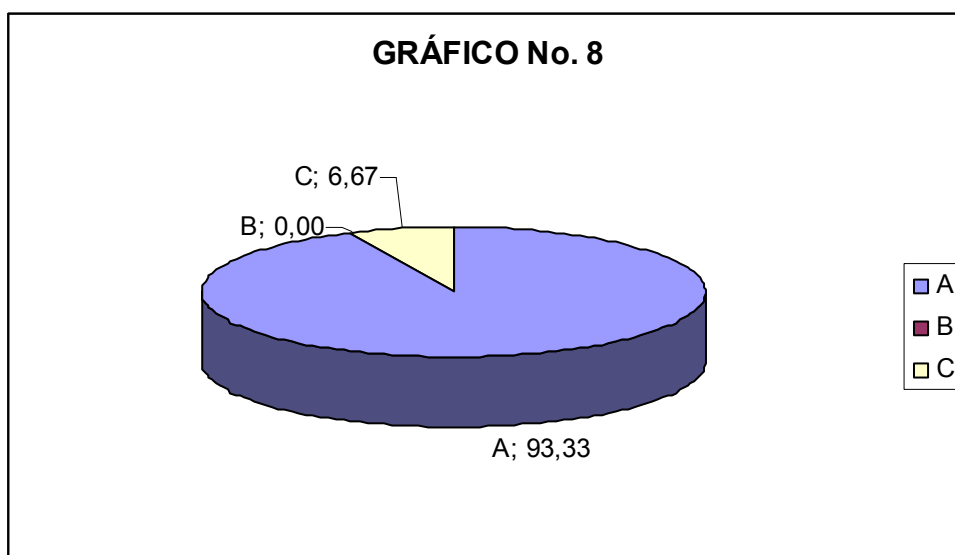
Este resultado indica que con la aportación de estrategias en la formación de hábitos de estudio, los padres y maestros influyen en el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

CUADRO Y GRÁFICO N° 8

8. ¿ESTÁ DE ACUERDO EN QUE LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO MEJORARÁ EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Si.	14	93,33
B.-	No.	-	-
C.-	En parte.	1	6,67
	TOTAL	15	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8.

8. ¿ESTÁ DE ACUERDO EN QUE LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO MEJORARÁ EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS?

Sobre esta interrogante los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

14 participantes que representan el 93,33% respondieron a la alternativa A, que es: Si. La alternativa B, no obtuvo respuestas. Y 1 participante que corresponden el 6,67% contestó a la alternativa C, que es: En parte.

Estos resultados que han sido analizados demuestran que la capacitación docente y orientación a los padres sobre la formación de hábitos de estudio mejorará el rendimiento de los alumnos.

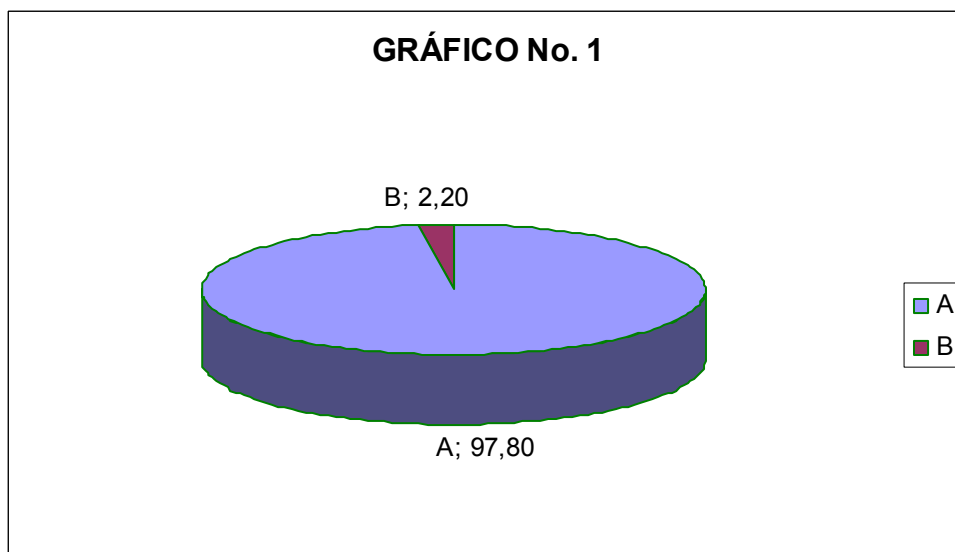
ENCUESTA APLICADA A LOS
PADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA
“CHARAPOTÓ”.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿ACOSTUMBRAN A SUS HIJOS A QUE LEAN Y ESTUDIEN EN CASA PARA QUE SEAN MEJORES EN LA ESCUELA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Si.	89	97,80
B.-	No.	2	2,20
	TOTAL	91	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°

1.

1. ¿ACOSTUMBRAN A SUS HIJOS A QUE LEAN Y ESTUDIEN EN CASA PARA QUE SEAN MEJORES EN LA ESCUELA?

Aplicadas las encuestas a los padres y madres de familia sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

89 encuestados que corresponden al 97,80% contestaron a la alternativa A, que es: Si; en cambio 2 participantes que corresponden al 2,20% respondieron a la alternativa B, que es: No.

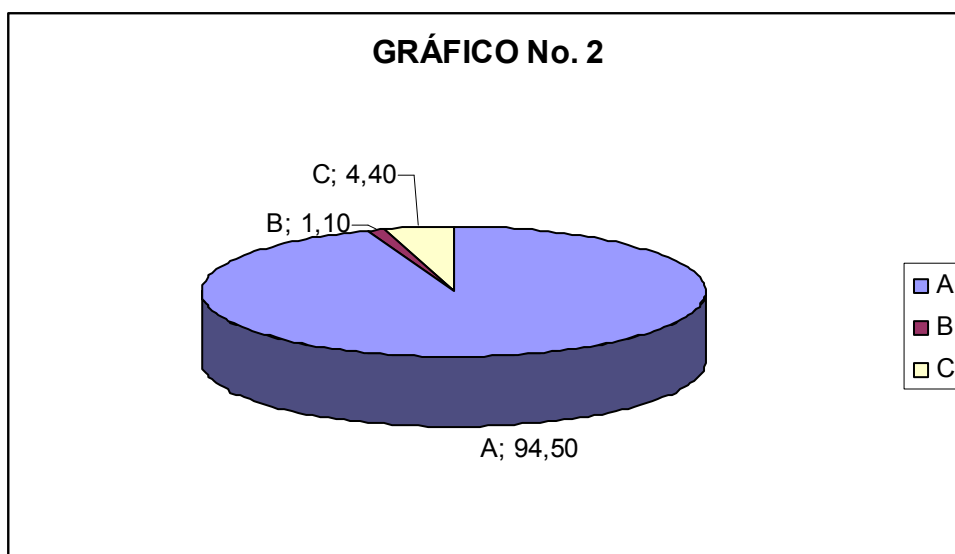
Estos resultados indican que la mayoría de padres y madres acostumbran a sus hijos a que lean y estudien para que sean mejores en la escuela.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿ES IMPORTANTE QUE SUS HIJOS LEAN Y ESTUDIEN TODOS LOS DÍAS?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Si.	86	94,50
B.-	No.	1	1,10
C.-	De vez en cuando.	4	4,40
	TOTAL	91	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°

2.

2. ¿ES IMPORTANTE QUÉ SUS HIJOS LEAN Y ESTUDIEN TODOS LOS DÍAS?

Acerca de esta interrogante se obtuvieron los siguientes resultados:

86 participantes que corresponden al 94,50% contestaron a la alternativa A, que es: Sí, a continuación 1 encuestado que corresponden al 1,10% contestaron a la alternativa B, que es: No. Y 4 padres y madres de familia que equivalen al 4,40% se pronunciaron por la alternativa C, que es: De vez en cuando.

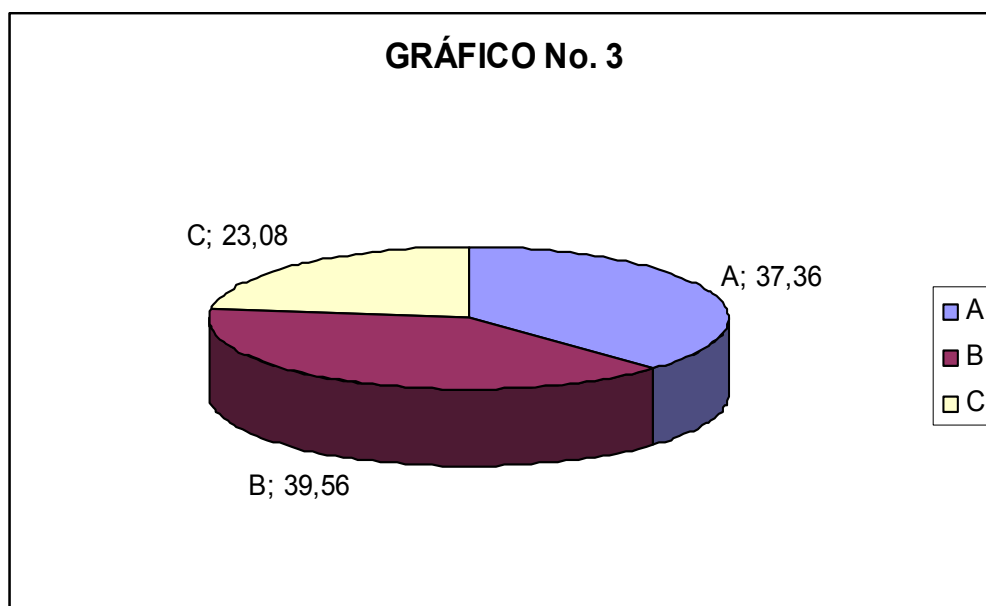
Los resultados analizados demuestran que los padres y madres de familia, están conscientes que sus hijos lean y estudien todos los días.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿QUÉ VENTAJAS PROPORCIONA LA LECTURA Y EL ESTUDIO A SU HIJO O HIJA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Que sean mejores alumnos.	34	37,36
B.-	Que pasen el año.	36	39,56
C.-	Que tengan un futuro digno.	21	23,08
	TOTAL	91	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°

3.

3. ¿QUÉ VENTAJAS PROPORCIONA LA LECTURA Y EL ESTUDIO A SU HIJO O HIJA?

Acerca de esta pregunta, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

34 participantes que equivalen al 37,36% respondieron a la alternativa A, que es: Que sean mejores alumnos; a continuación 36 encuestados que equivalen al 39,56% contestaron a la alternativa B, que es: Que pasen el año. Y 21 padres y madres de familia, que equivalen al 23,08% contestaron a la alternativa C, que es: Que tengan un futuro digno.

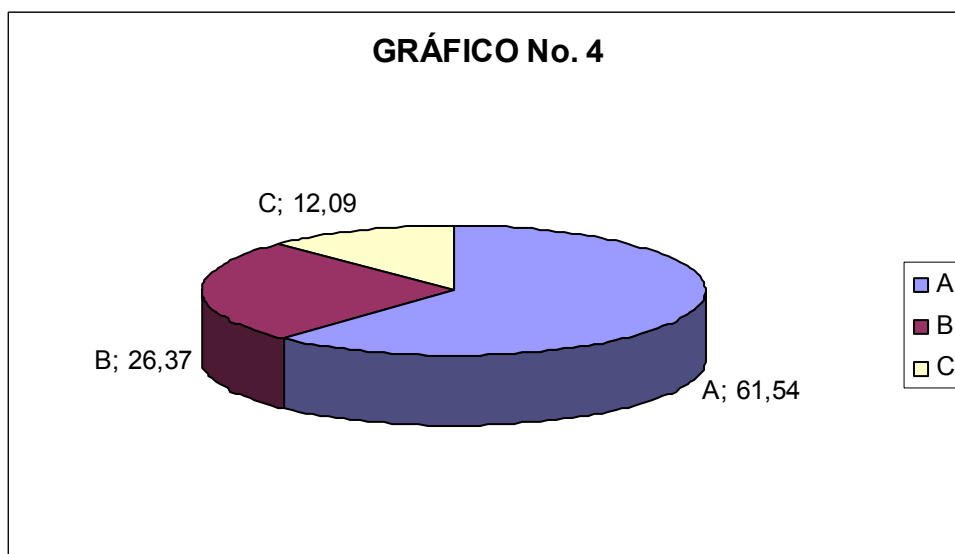
Los resultados analizados indican que según los encuestados, las ventajas que se generan con la lectura y el estudio son mejores instrumentos para sus hijos e hijas, para que se superen.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4. ¿QUÉ DEBE HACER PARA QUE SU HIJO O HIJA LEAN Y ESTUDIEN SIEMPRE?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Facilitarles libros.	56	61,54
B.-	Exigir que lean.	24	26,37
C.-	Castigar sino cumplen.	11	12,09
	TOTAL	91	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°

4.

4. ¿QUÉ DEBE HACER PARA QUE SU HIJO O HIJA LEAN Y ESTUDIEN SIEMPRE?

Acerca de esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

56 participantes que equivalen al 61,54% respondieron a la alternativa A, que es: Facilitarles libros; a continuación 24 encuestados que corresponden al 26,37% se pronunciaron por la alternativa B, que es: Exigir que lean. Y 11 padres y madres de familia, que equivalen al 12,09% se pronunciaron por la alternativa C, que es: Castigar sino cumplen.

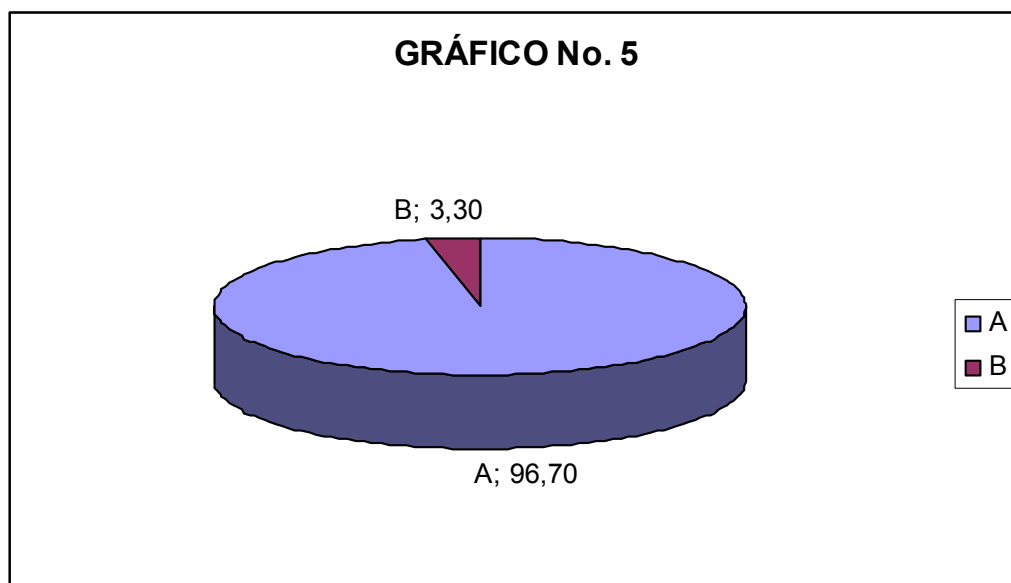
Los resultados analizados demuestran que hay varias alternativas que se pueden aplicar para que los hijos y las hijas, lean en casa, pero principalmente: se les faciliten libros, se exija que lean y se castiguen sino cumplen.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5. ¿ESTÁ DE ACUERDO EN QUE LA LECTURA Y EL ESTUDIO EN CASA MEJORA EL RENDIMIENTO EN LA ESCUELA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Si.	88	96,70
B.-	No.	3	3,30
	TOTAL	91	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5.

5. ¿ESTÁ DE ACUERDO EN QUE LA LECTURA Y EL ESTUDIO EN CASA MEJORA EL RENDIMIENTO EN LA ESCUELA?

Sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

88 encuestados que representan al 96,70% respondieron a la alternativa A, que es: Si; y 3 encuestados que representan el 3,30% contestaron a la alternativa B, que es: No.

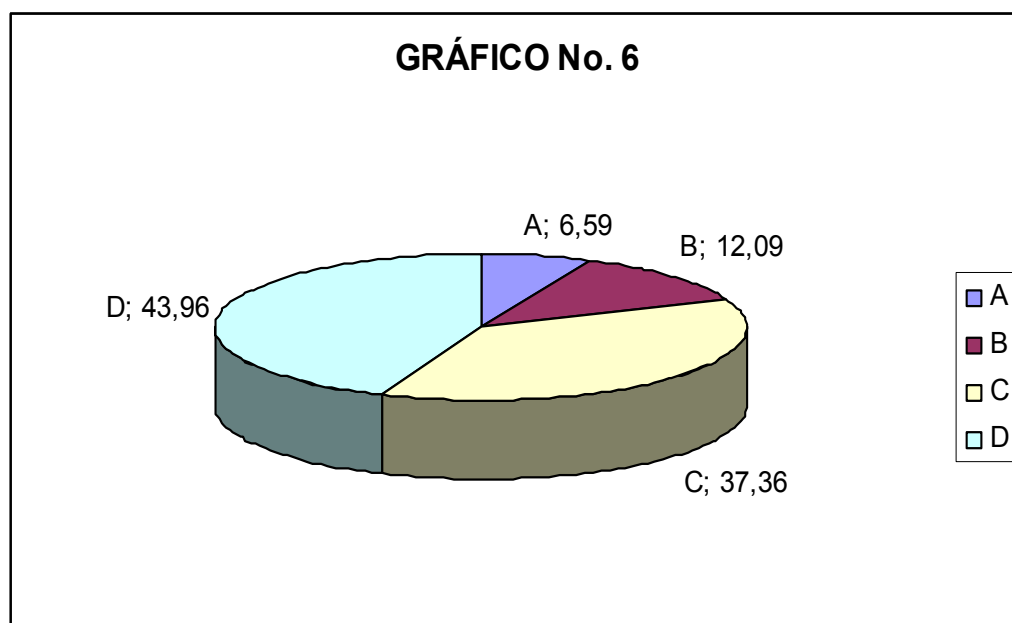
Los resultados de este cuadro indican que la mayoría de los padres y madres de familia están de acuerdo que la lectura y el estudio en casa mejora el rendimiento de los niños y niñas en la escuela.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6

6. ¿QUÉ TIEMPO DEDICA USTED A LA LECTURA DIARIAMENTE?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Una hora o más.	6	6,59
B.-	Media hora.	11	12,09
C.-	15 minutos.	34	37,36
D.-	No lee.	40	43,96
	TOTAL	91	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6.

6. ¿QUÉ TIEMPO DEDICA USTED A LA LECTURA DIARIAMENTE ?

Sobre esta interrogante, se obtuvieron los siguientes resultados:

6 participantes que representan al 6,59% respondieron a la alternativa A, que es: Una hora o más; a continuación 11 encuestados que corresponden al 12,09% respondieron a la alternativa B, que es: Media hora. Seguidamente 34 padres y madres de familia, que representan el 37,36% se pronunciaron por la alternativa C, que es: 15 minutos. 40 participantes que equivalen al 43,96% se pronunciaron por la alternativa D, que es: No leen.

Los resultados indican que los padres y madres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Charapotó”, leen muy poco y un gran porcentaje, no lee.

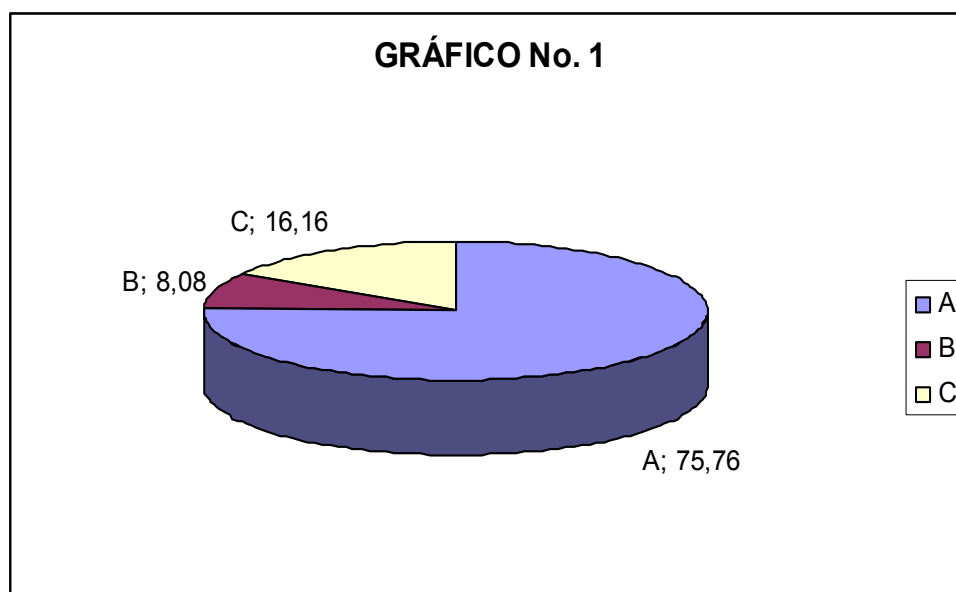
ENCUESTA APLICADA A LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿PRACTICA LA LECTURA Y ESTUDIO EN SU CASA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Si.	75	75,76
B.-	No.	8	8,08
C.-	A veces.	16	16,16
	TOTAL	99	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°

1.

1. ¿PRACTICA LA LECTURA Y ESTUDIO EN SU CASA?

Aplicada la encuesta a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Charapotó”, sobre esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

75 participantes que equivalen al 75,76% respondieron a la alternativa A, que es: Si. A continuación 8 encuestados que corresponden al 8,08% contestaron a la alternativa B, que es: No. Y 16 participantes que equivalen al 16,16% se pronunciaron por la alternativa C, que es: A veces.

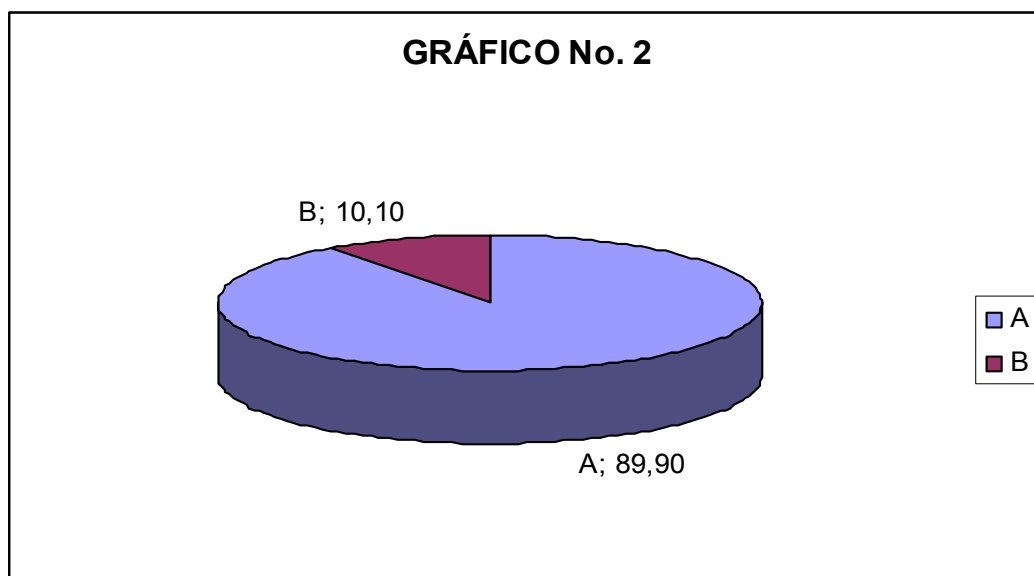
Estos resultados indican que la mayoría de los niños y niñas practican la lectura y el estudio en casa.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿LA LECTURA Y EL ESTUDIO EN LA CASA LE AYUDAN A MEJORAR EN EL TRABAJO EN LA ESCUELA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Si.	89	89,90
B.-	No.	10	10,10
	TOTAL	99	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°

2.

2. ¿LA LECTURA Y EL ESTUDIO EN LA CASA LE AYUDAN A MEJORAR EN EL TRABAJO EN LA ESCUELA?

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

89 participantes que corresponden al 89,90% respondieron a la alternativa A, que es: Si. En cambio 10 encuestados que corresponden al 10,10% contestaron a la alternativa B, que es: No.

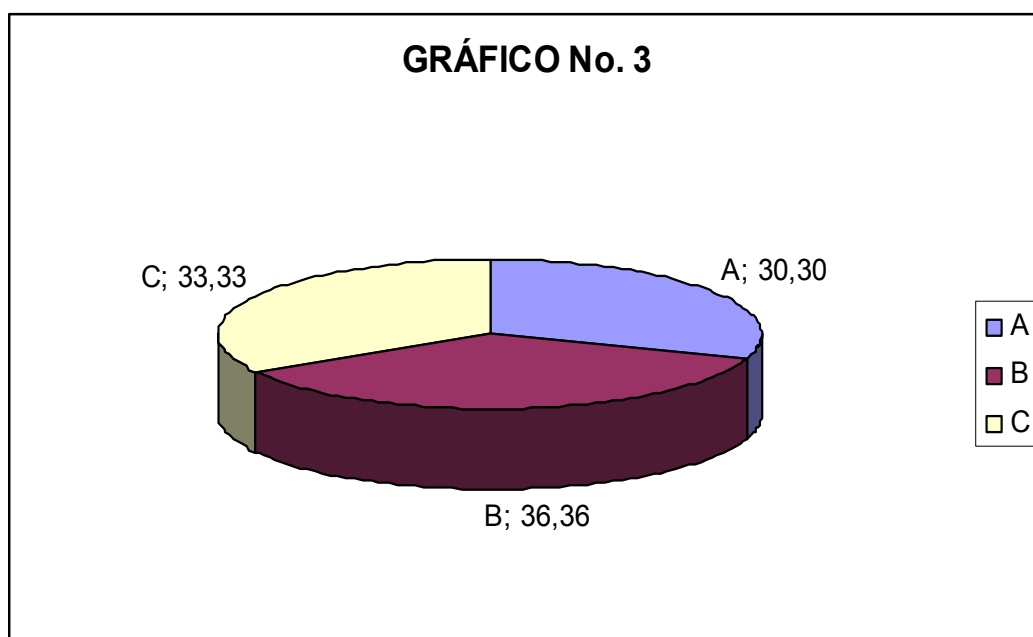
Los resultados de este cuadro indican que los niños y las niñas sostienen que la lectura y el estudio en casa ayudan a mejorar en el trabajo de la escuela.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LEER Y ESTUDIAR?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Le ayuda a ser mejor alumno.	30	30,30
B.-	Cumple con las tareas de la escuela.	36	36,36
C.-	Es mejor estudiante.	33	33,33
	TOTAL	99	99,99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°

3.

3. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LEER Y ESTUDIAR?

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

30 participantes que representan al 30,30% respondieron a la alternativa A, que es: Le ayuda a ser mejor alumno. A continuación 36 encuestados que representan al 36,36% contestaron a la alternativa B, que es: Cumplen con las tareas de la escuela. Y 33 encuestados que representan el 33,33% se pronunciaron por la alternativa C, que es: Es mejor estudiante.

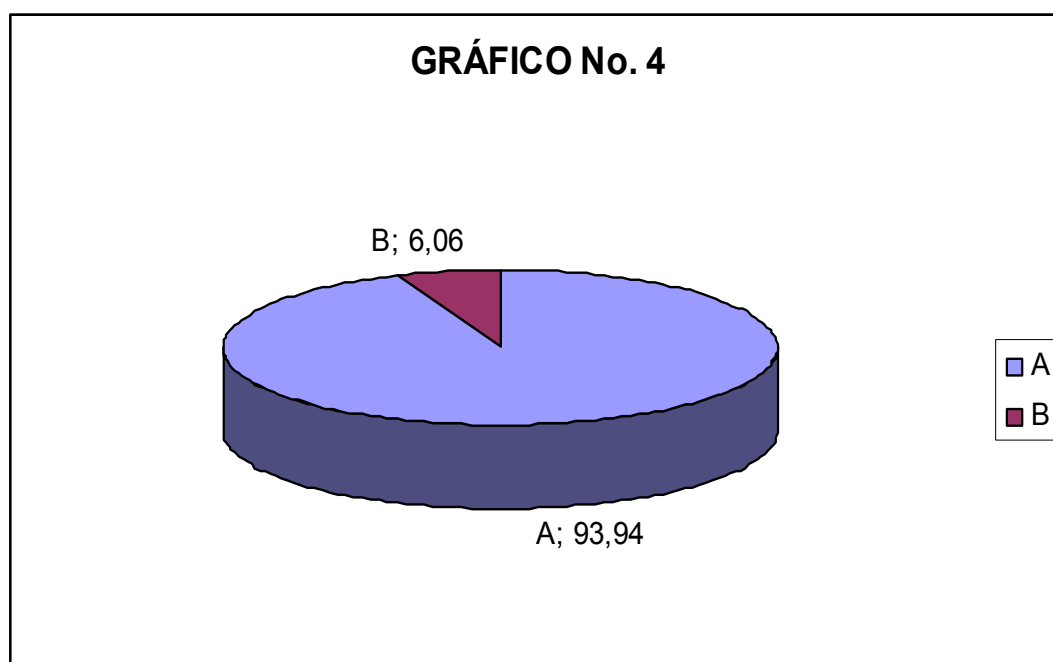
Los resultados analizados indican que es importante leer y estudiar por varias razones, como: le ayuda a ser mejor alumno, cumple con las tareas de la escuela; y es mejor estudiante.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

4. ¿EN LA CASA, SU PAPÁ Y MAMÁ, LE PIDE QUE LEA Y ESTUDIE?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Si.	93	93,94
B.-	No.	6	6,06
	TOTAL	99	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°

4.

4. ¿EN LA CASA, SU PAPÁ Y MAMÁ, LE PIDE QUE LEA Y ESTUDIE?

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

93 participantes que equivalen al 93,94% respondieron a la alternativa A, que es: Si, mientras que: 6 encuestados que corresponden al 6,06% escogieron la alternativa B, que es: No.

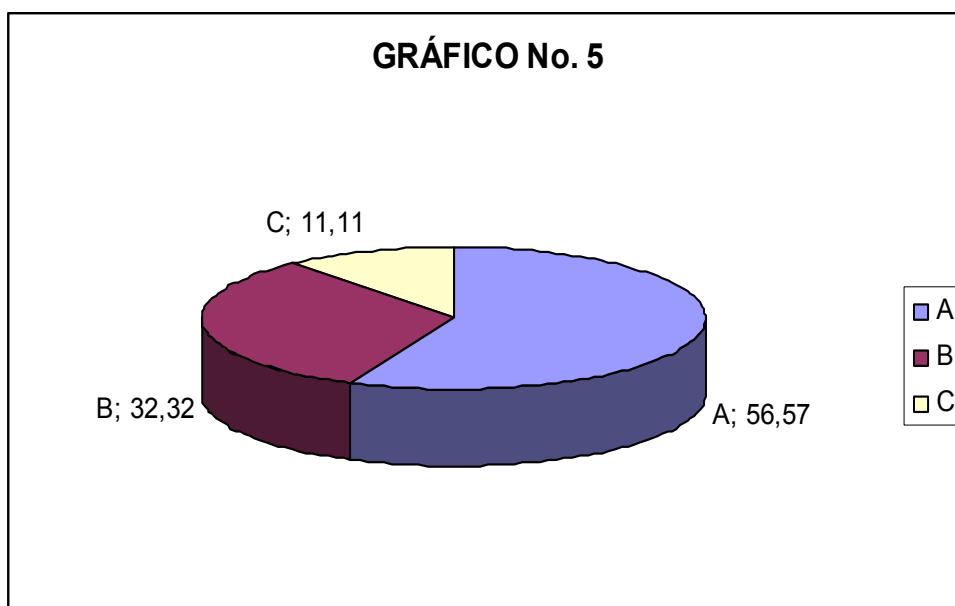
Los resultados de este cuadro indican que la mayoría de los niños y niñas, en su casa les piden los padres y madres que lean y estudien.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

5. ¿QÉ TIEMPO DEDICA A LA LECTURA Y AL ESTUDIO EN LA CASA?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Todos los días.	56	56,57
B.-	Dos o tres días a la semana.	32	32,32
C.-	A veces.	11	11,11
	TOTAL	99	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5.

5. ¿QUÉ TIEMPO DEDICA A LA LECTURA Y AL ESTUDIO EN LA CASA?

Sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

56 participantes que equivalen al 56,57% respondieron a la alternativa A, que es: Todos los días. A continuación 32 encuestados que representan el 32,32% contestaron a la alternativa B, que es: Dos o tres días a la semana. Y 11 niños y niñas que equivalen al 11,11% contestaron a la alternativa C, que es: A veces.

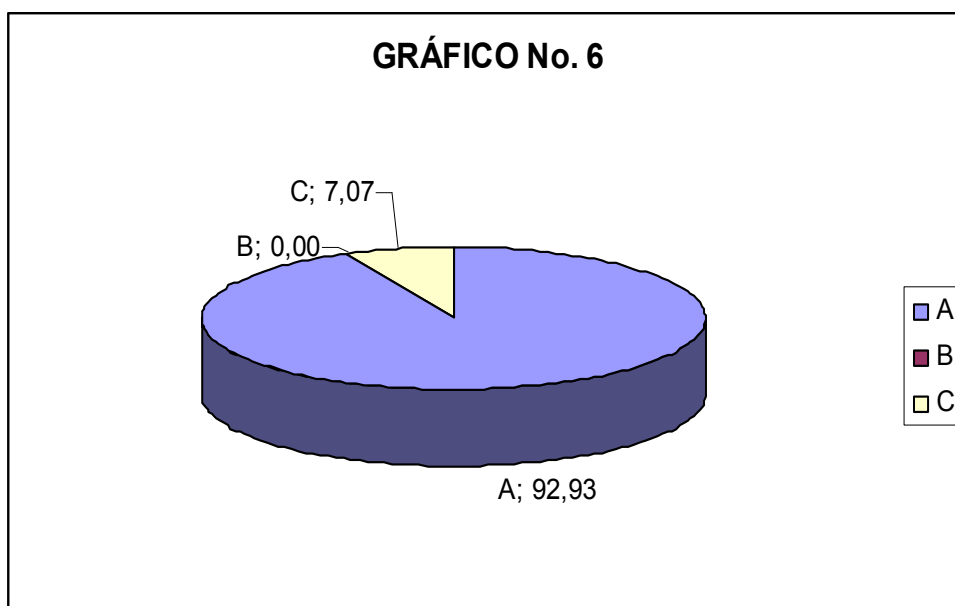
Los resultados analizados demuestran que los niños y niñas leen en sus casas aunque hay un buen porcentaje que no leen.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6

6. ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE ES NECESARIO LEER Y ESTUDIAR PARA SER MEJOR ESTUDIANTE?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F.	%
A.-	Si.	92	92,93
B.-	No.	-	-
C.-	Tal vez.	7	7,07
	TOTAL	99	100,00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CHARAPOTÓ”

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N°

6.

6. ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE ES NECESARIO LEER Y ESTUDIAR PARA SER MEJOR ESTUDIANTE?

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

92 participantes que representan el 92,93% respondieron a la alternativa A, que es: Si. La alternativa B no tuvo respuesta, y 7 encuestados que corresponden el 7,07% contestaron a la alternativa C, que es: Tal vez.

Los resultados de este cuadro indican que los niños y niñas están de acuerdo que es necesario leer y estudiar para ser mejores estudiantes.

ALCANCE DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Concluida la investigación en su parte teórica y práctica, a continuación se demuestra el alcance de los objetivos y el cumplimiento de las hipótesis que fueron planteadas en el proyecto de tesis.

En cuanto al objetivo general: Determinar de qué manera influye la formación de hábitos de estudio en el hogar en el rendimiento instructivo de los alumnos de 5to a 7mo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta “Charapotó”. Se alcanza en el cuadro N°1 de la encuesta aplicada a los docentes, en el que con el 100% respondieron que influyen de varias maneras como: ayudan a que cumplan las tareas escolares, mejora el rendimiento, mejora el comportamiento y motivan a que se superen. También se alcanza en el cuadro N°1 de los padres y madres de familia en el que con el 97.80% respondieron que si. Y en el cuadro N°2 de los niños y niñas en donde con el 89.89% respondieron que si.

En lo relacionado al objetivo específico N°1: Analizar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar. Se alcanza, en el cuadro N°2 de la encuesta aplicada a los profesores en el que después de un análisis se llega a la conclusión que los hábitos de estudio son importantes en el rendimiento escolar porque los niños y niñas dedican tiempo a la lectura; aprenden a ser ordenados para estudiar y porque los resultados son satisfactorios. En idéntica forma en el cuadro N°2 de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia en el que el 98.90% sostienen que es importante que sus hijos lean y estudien todos los días.

También se cumple en el cuadro N°3 de la encuesta a los niños y niñas, en el que con el 99,99% respondieron que es importante leer y estudiar porque les ayuda a ser mejores alumnos y cumplen con las tareas escolares.

Sobre el objetivo específico N°2: Establecer las ventajas de la formación de hábitos de estudio en el hogar que mejore el rendimiento de los niños y niñas en la escuela. Se alcanza en el cuadro N°3 de la encuesta aplicada a los profesores en el que con el 100% respondieron que son muchas, sin embargo las más importantes: Les predispone para el estudio, requieren de mayor esfuerzo, y el rol de los padres es más fácil. También se alcanza en el cuadro N°3 de la encuesta aplicada a los padres y madres en el que con el 100% respondieron que las ventajas son porque son mejores alumnos, les sirve para pasar de año y cumplen con las tareas de la escuela. Y en el cuadro N°3 de la encuesta aplicada a los niños y niñas en el que con el 99,99% señalan que hay varias ventajas.

En cuanto al tercer objetivo específico: Proponer estrategias para la formación de hábitos de lectura y estudio para que sean guiados por docentes y padres de familia. Se alcanza en el cuadro N°4 de la encuesta aplicada a los profesores en el que con el 100% respondieron que se puede aplicar algunas estrategias como: Solicitar que lean diariamente, establecer horarios y enviar diariamente tareas dosificadas. También se cumple en el cuadro N°4 de la encuesta aplicada a los padres y madres en el que con el 100% respondieron que lo primero que hay que hacer es facilitarles libros. Y exigir que lean.

VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

La hipótesis general: La formación de hábitos de estudio en el hogar influencia en el rendimiento instructivo de los alumnos de 5to. a 7mo. Año básico de la escuela Fiscal Mixta “Charapotó”. Se cumple en el cuadro N°5 de la encuesta aplicada a los profesores en el que con el 93,33% respondieron que si. De la misma manera en el cuadro N°5 de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia en el que con el 96,70% respondieron que si.

En cuanto a la hipótesis específica N°1: Los hábitos de estudio mejoran el rendimiento de los alumnos. Se cumple en el cuadro N°6 de la encuesta aplicada a los profesores en el que con el 100% respondieron que si.

En lo que se refiere a la hipótesis específica N°2. Aplicando estrategias en la formación de hábitos de estudio, los padres y maestros pueden aportar al mejoramiento del rendimiento estudiantil. Se cumple en el cuadro N°7 de la encuesta aplicada a los docentes en el que el 100% respondieron que si. Se cumple también en el cuadro N°4 de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia en el que con el 100% respondieron que se pueden hacer muchas cosas, pero principalmente facilitarles libros y exigir que lean.

En cuanto a la hipótesis específica N°3: La capacitación docente y orientación a los padres de familia sobre la formación de hábitos de estudio mejorará el rendimiento de los alumnos. Se cumple en el cuadro N°8 de la encuesta aplicada a los profesores en el que con el 100% respondieron directamente que si, y en parte.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

CONCLUSIONES:

- Los docentes consideran que los hábitos de lectura y de estudio que traen los niños y niñas del hogar, influyen en el rendimiento escolar.
- Los hábitos de estudio son importantes en el rendimiento escolar por varias razones, principalmente porque los resultados son altamente satisfactorios, los niños y las niñas son ordenados para estudiar y porque dedican tiempo a la lectura.
- Los hábitos de estudio presentan innumerables ventajas, pero principalmente porque predisponen a los niños y niñas para el estudio; requieren de menor esfuerzo para estudiar, y el rol de los padres es más fácil.
- Los hábitos de estudio y de la lectura mejoran el rendimiento instructivo de los alumnos, porque tienen la oportunidad de recabar información y procesarlas para mejorar los contenidos.
- Con la aportación de los padres y madres de familia que aplican estrategias en la formación de hábitos se mejora el rendimiento escolar.
- La lectura y el estudio son mecanismos aplicados a través del tiempo para buscar un nivel básico de superación personal, y en el caso de los estudiantes es una realidad que se está perdiendo.

RECOMENDACIONES:

- El hábito de lectura y estudio es necesario que se formen en el hogar y que se fortalezcan en la escuela, para mejorar permanentemente el rendimiento escolar.
- Cuando se piensa en el fortalecimiento de la lectura como hábito, éste no puede ser un proceso impuesto a la fuerza, es necesario la dosificación del hábito, con el fin de que prevalezca y no que se convierta en una actividad agotadora y aburrida.
- Considerando los innumerables beneficios que presentan los hábitos de lectura y de estudio, estos deben ser una constante para que los niños y niñas sean ordenados en el estudio, se ahorra tiempo y esfuerzo y los procesos de aprendizaje sean mucho más asimilables por la analogía que pueden efectuar con las informaciones que obtengan por su cuenta.
- Los padres y maestros deben aplicar estrategias metodológicas para que los niños y niñas se apliquen en estas actividades primordiales como son la lectura y el estudio.
- Las propuestas de las escuelas deben ser la ejercitación de la lectura y el estudio en general, con el propósito de mejorar las condiciones actuales de los estudiantes, es decir, siempre tratando de ser mejor.
- Cualquier estudiante, no solo los niños y niñas, deben tener como norma leer por lo menos 15 minutos al día, para que se convierta en un hábito permanente que le facilite siempre ser mejor.

PRESUPUESTO

RUBROS	COSTOS
* Compra de libros	\$ 140,00
* Copias del trabajo	\$ 320,00
* Impresión del trabajo	\$ 240,00
* Encuadernación y empastado	\$ 280,00
* Transporte	\$ 200,00
* Seminario	\$ 220,00
TOTAL	\$ 1400,00

BIBLIOGRAFÍA

- CAÑIZARES, Marco Guillermo, Lo Moral y las Costumbres. Quito-Ecuador 2001 Pág. 27.
- CAZAR, Juan José, La Adaptación y la Práctica Social. Medellín-Colombia Año 2001 Pág. 126.
- CISNEROS, Tipán Marco, Pedagogía Contemporánea. Procesos Pedagógicos. Guayaquil 1667. Pág. 57.
- EGAS, Velardo Guillermo, El significado de los Valores Humanos, Ambato, Ecuador 1998.
- GONZALEZ José, Como Aprenden nuestros hijos durante la infancia se relaciona mucho con las actividades, libro ser padres hoy, Editado en España-Madrid Pág. 143.
- GONZALEZ, José Francisco, ¿Sabemos Estudiar? El Estudio Eficaz y los Exámenes. Éxito Personal. Madrid 1999 Pág. 55.
- GAVILANEZ, Marco Vinicio. Técnicas de Estudio Rápido. Quito 1999 Pág. 23
- HUMPHREYS, Tony, Autoestima para niños y padres, Saber como hay que enseñar a los niños. Madrid, Año 1999 Pág. 217.
- <http://www.monografias.com/trabajo5/autoest/autoest.shtml>.
- LOMAS, Federico, El Aprendizaje Constante, Valor Permanente de Sabiduría. Quito 1999 Pág. 17.

- PROAÑO, Merino Pedro. Los valores y la propia reflexión, Ibarra Año 1998 Pág. 82.
- ROBALINO, Fabián, Los Hábitos en el Hogar y las Buenas Costumbres. Quito 1999, Pág. 236.
- RAMIREZ, Lituma Wilfredo, Los valores y la actitud mental positiva, Lima Año 2005 Pág. 9-10.
- TORRES, Gavilanes Cesar, El Hogar y su Fortaleza. Ambato 1999 Pág. 71.
- TRUJILLO, Carrión Jaime Dr. Cómo mejorar la Técnica de Estudio. Quito 1999 Pág. 36.
- www.wikipedia.com.

A N E X O S

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los profesores

1. ¿De qué manera influyen los hábitos de estudio en el hogar en el rendimiento instructivo en los alumnos de quinto a séptimo año básico en la escuela fiscal mixta “Charapotó”?
 - a. Ayudan a que cumplan con las tareas escolares ()
 - b. En el comportamiento ()
 - c. Motivan a que se superen ()
 - d. Mejora el rendimiento ()

2. ¿Por qué son importantes los hábitos de estudio en el rendimiento escolar?
 - a. Dedican tiempo a la lectura ()
 - b. Son ordenados para estudiar ()
 - c. Porque los resultados son satisfactorios ()

3. ¿Cuáles son las ventajas de la formación de hábitos de estudio en el hogar que mejore el rendimiento de los niños y niñas en la escuela?
 - a. Les predispone para el estudio ()
 - b. El cumplimiento del rol de los padres es más fácil ()
 - c. Requieren de menor esfuerzo para estudiar ()

4. ¿Qué estrategias se pueden aplicar para la formación de hábitos de lectura y estudio para que sean guiados por docentes y padres de familia?
 - a. Solicitar que lean diariamente alguna información o noticia ()
 - b. Enviar diariamente tareas de estudio dosificadas ()
 - c. Establecer horarios para lectura y estudio en el hogar y en la escuela ()

5. ¿Considera que los hábitos estudio en el hogar influyen en el rendimiento instructivo de los alumnos en la escuela?
- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()
6. ¿Los hábitos estudio mejoran el rendimiento instructivo de los alumnos?
- a. Si ()
- b. No ()
7. ¿Con la aportación de estrategias en la formación de hábitos estudio los padres y maestros, aportan al mejoramiento del rendimiento estudiantil?
- a. Si ()
- b. No ()
8. ¿Está de acuerdo en que la capacitación docente y orientación a los padres de familia sobre la formación de hábitos estudio mejora el rendimiento de los alumnos?
- a. Si ()
- b. No ()
- c. En parte ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los niños y niñas

1. ¿Practica la lectura y estudio en su casa?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. A veces ()

2. ¿La lectura y el estudio en la casa le ayudan a mejorar en el trabajo en la escuela?
 - a. Si ()
 - b. No ()

3. ¿Por qué es importante leer y estudiar?
 - a. Le ayuda a ser mejor alumno. ()
 - b. Cumple con las tareas de la escuela ()
 - c. Es mejor estudiante ()

4. ¿En la casa, su papá y mamá, les pide que lean y estudien?
 - a. Si ()
 - b. No ()

5. ¿Qué tiempo dedica a la lectura y al estudio en la casa?
 - a. Todos los días. ()
 - b. Dos o tres días a la semana ()
 - c. A veces ()

6. ¿Está de acuerdo en que es necesario leer y estudiar para ser mejor estudiante?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. Tal vez ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los Padres y Madres de Familia

1. ¿Acostumbran a sus hijos a que lean y estudien en casa para que sean mejores en la escuela?
 - a. Si ()
 - b. No ()

2. ¿Es importante que sus hijos lean y estudien todos los días?
 - a. Si ()
 - b. No ()
 - c. De vez en cuando ()

3. ¿Qué ventajas proporciona la lectura y el estudio a su hijo o hija?
 - a. Que sean mejores alumnos ()
 - b. Que pasen el año ()
 - c. Que tengan un futuro digno ()

4. ¿Qué debe hacer para que su hijo o hija lean y estudien siempre?
 - a. Facilitarles libros ()
 - b. Exigir que lean ()
 - c. Castigar sino cumplen ()

5. ¿Está de acuerdo en que la lectura y el estudio en casa mejora el rendimiento en la escuela?
 - a. Si ()
 - b. No ()

6. ¿Qué tiempo dedica usted a la lectura diariamente?
 - a. Una hora o más ()

- | | |
|---------------|----------|
| b. Media hora | () |
| c. 15 minutos | () |
| d. No lee | () |