

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

## **TESIS DE GRADO**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**MODALIDAD:**

**INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA O PROPOSITIVA**

**TEMA:**

**“LA INADECUADA ALIMENTACIÓN INFANTIL Y SU  
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES  
DE 4<sup>TO</sup>, 5<sup>TO</sup>, 6<sup>TO</sup> Y 7<sup>MO</sup> AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA  
FEDERICO BRAVO BAZURTO DE LA CIUDAD DE  
PORTOVIEJO”**

**AUTORES:**

**LOGROÑO PICO GALO MAURICIO**  
**VERA MENDOZA ANNABEL DEL ROCIO**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**Lcda. CIELO SOLÓRZANO GÓMEZ Mg. Sc.**  
**PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR**

**2008**

## **1. TEMA:**

“LA INADECUADA ALIMENTACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4<sup>TO</sup>, 5<sup>TO</sup>, 6<sup>TO</sup> Y 7<sup>MO</sup> AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FEDERICO BRAVO BAZURTO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO.”

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres: GALO y MIRIAN por su incondicional apoyo en todo momento y por guiarme por el camino del bien.

A mis hermanos quienes me animaron a seguir adelante en esta gran tarea.

A mis amigos que de una u otra manera colaboraron para que este trabajo llegue a un feliz término.

Galo Logroño P.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico con todo el corazón a Dios, a mis queridos padres: Horacio y Carmita, quienes con su dedicada abnegación han sabido guiarme por el camino correcto que se refleja hoy la culminación de mi carrera Universitaria.

A la Universidad Técnica de Manabí, a mis maestros por sus conocimientos vertidos desinteresados en mi.

A mis hermanos: Herly, Jahaira, y Jhanmell por su apoyo incondicional.

A mis sobrinos: Smith, Anahi, Katherin, Kruskaya y Yaritza fuente de mi inspiración.

Y a todas las personas que hicieron posible este trabajo.

Rocío Vera M.

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar una etapa muy importante en nuestras vida como es el ser unos profesionales, queremos dar reconocimiento al ser supremo por su infinita bondad, pues nos ha permitido alcanzar este sueño y a nuestros padres y familiares por su apoyo incondicional.

A los docentes de la Universidad Técnica de Manabí que de una u otra manera nos han acompañado por este largo sendero.

A nuestro tribunal de revisión y calificación por el apoyo, tiempo y dedicación brindada a esta noble causa, le extendemos nuestra sincera gratitud.

A nuestros compañeros por el material aportado y su lealtad a la culminación de mi tesis.

A los catedráticos y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Federico Bravo Bazurto”, por su valiosa colaboración en la recolección de datos y gran hospitalidad.

GALO E ROCIO

Portoviejo, 10 de Abril del 2008

Licenciada...

**CIELO SOLÓRZANO GÓMEZ. Mgs**

Catedrática de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica de Manabí.

### **CERTIFICA.**

Que los Egresados:

**Logroño Pico Galo Mauricio y Vera Mendoza Annabel Del Roció, han culminado su tesis de grado titulada: “La Inadecuada Alimentación Infantil y su Influencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Año Básico de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la Ciudad de Portoviejo.”**

El mismo que ha sido realizado bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto.

---

**Lcda.. Cielo Solórzano Gómez. Mgs**

Portoviejo, 10 de Abril del 2008

## CERTIFICACIÓN

El Tribunal de Revisión, Evaluación y Sustentación conformado por los señores miembros: Lcda. Mgs. Aracely Pita Mieles, Lcda. Mgs. Elizabeth Pisco de Villegas y Lcdo. Mgs. Jorge Ramírez Garrido, para la revisión de tesis para la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación General Básica de la modalidad Investigación Diagnostica o Prepositiva cuyos Autores son: **Logroño Pico Galo Mauricio y Vera Mendoza Annabel del Roció** y han culminado su tesis de grado “**La Inadecuada Alimentación Infantil y su Influencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto, Quinto , Sexto y Séptimo Año Básico de la Escuela Federico Bravo Bazarro de la ciudad de Portoviejo.**” El cual se reunió para el análisis y estudio de la indicada tesis por los que nos permitimos certificar. Que el mencionado trabajo se encuentra en condiciones de ser aprobado y evaluado a fin de continuar con los trámites consiguientes.

\_\_\_\_\_  
**Lcda. Mgs. Aracely Pita Mieles**

\_\_\_\_\_  
**Lcda. Mgs Elizabeth Pisco**

\_\_\_\_\_  
**Lcdo. Mgs. Jorge Ramírez Garrido**

Declaramos que el presente trabajo es de nuestra autoría, que los fundamentos que se han considerado importantes transcribirlos, se tomaron de las fuentes bibliográfica y la parte práctica corresponde a un trabajo que tiene como constancia las técnicas aplicadas para el desarrollo del mismo, de lo que puede dar fe a la directora de tesis quien nos asesoró y reviso el presente trabajo de investigación

**Los Autores.**

---

Logroño Pico Galo Mauricio

---

Vera Mendoza Annabel Del Roció

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG</b>
Introducción	1
Antecedentes y justificación	2
Planteamiento del problema	3
Objetivos	4
<b>CAPITULO I</b>	
Marco teórico	5
1,- La Alimentación	5
1.1 Que es la alimentación	5--7
1.2 Las vitaminas en la alimentación	7--9
1.2.1 La alimentación inadecuada	9--10
1.3 La desnutrición	10--11
1.4 Conocimientos básicos	11--13
<b>CAPITULO II</b>	
2. La desnutrición sus ventajas y desventajas	14
2.1 Definición	14
2.2 Nutrición adecuada	15
2.3 Ventajas de la desnutrición	15--16
2.4 Desventajas	16--18
2.5 Factores que impiden una desnutrición adecuada	18
2.5.1 El desempleo cíclico	19
2.5.2 El desempleo estructural	19--20
2.5.3 Desempleo estacional	21
2.6 Que hacer para promocionar una nutrición adecuada	21
<b>CAPITULO III</b>	
3.La inadecuada alimentación	22
3.1 El aprendizaje	22-23
3.2 El aprendizaje y la alimentación	23-26
3.2.1 Paradigma del pensamiento de la información	26-27
3.2.2 Inteligencia y aprendizaje	27-28
3.3 Lo que deben consumir los niños para un buen aprendizaje	28-32
3.4 Una alimentación saludable	33-34
3.4.1 Variedad	34
3.4.2 Equilibrio	34
3.4.3 Moderación	34
3.4.4 La fibra	35
3.4.5 Menos azúcar	35-36
Hipótesis	37
Variables y su operacionalización	38
Variable independiente	39
Variable dependiente	40
Diseño metodológico	41
Tipo de diseño	41
Métodos	41
Técnicas	41
Instrumentos	41
Recursos	

Humanos	41
Materiales	41
Económicos	42
Población y muestra	42
Resultados estadísticos de las encuestas de los padres de familia	43
Cuadro y gráfico N 1	44
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N1	45
Cuadro y gráfico N 2	46
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 2	47
Cuadro y gráfico N 3	48
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 3	49
Cuadro y gráfico N 4	50
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 4	51
Cuadro y gráfico N 5	52
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 5	53
Cuadro y gráfico N 6	54
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 6	55
Resultados estadísticos de las encuestas aplicadas a los niños	56
Cuadro y gráfico N 1	57
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N1	58
Cuadro y gráfico N 2	59
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 2	60
Cuadro y gráfico N 3	61
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 3	62
Cuadro y gráfico N 4	63
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 4	64
Cuadro y gráfico N 5	65
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 5	66
Resultados estadísticos de la encuesta aplicada a los docentes	67
Cuadro y gráfico N 1	68
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N1	69
Cuadro y gráfico N 2	70
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 2	71
Cuadro y gráfico N 3	72
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 3	73
Cuadro y gráfico N 4	74
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 4	75
Cuadro y gráfico N 5	76
Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N 5	77
Alcance de los objetivos y verificación de las hipótesis	78-79
Verificación de las hipótesis	80-81
Conclusiones y recomendaciones	82-85
Presupuesto	
Cronograma valorado	
Bibliografía	
Anexos	

## **RESUMEN.**

El desarrollo de la investigación tiene como propósito fundamental conocer la influencia que ejerce la inadecuada alimentación en el aprendizaje de los estudiantes 4to, 5to, 6to y 7mo año básico de la Escuela Federico Bravo Bazarro de la ciudad de Portoviejo, se inicia con la temática de la alimentación describiendo el significado de la misma, las condiciones operantes, las vitaminas y su acción en la ración alimentaría de los niños además explica detalladamente cuando se refiere a una alimentación inadecuada es decir en que consiste. La relación que hay entre la mala alimentación y la desnutrición, los conocimientos básicos que se deben tener sobre la alimentación. Seguidamente se enfoca un asunto central que es necesario que todo padre y madre de familia deben saber, sobre nutrición y sus ventajas. Se explica y se analiza los factores que impiden llegar a una buena nutrición o cuando no se puede tener una adecuada nutrición inmediatamente se citan algunas sugerencias importantes para que se pueda proporcionar una nutrición adecuada. En otro tópico de la teoría se refiere exclusivamente a la inadecuada alimentación y el aprendizaje, señalando los efectos que produce la misma en el desarrollo del aprendizaje. También se hace referencia al paradigma de la información indicando lo que deben consumir los niños para desarrollar un buen aprendizaje es decir una alimentación saludable para lo que se detalla lo relacionado lo concerniente a cada vitamina y por que de las fibras y menos azúcar. A continuación se citan los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores, niños y padres de familia con lo que se procede a determinar el alcance de los objetivos y el cumplimiento de las hipótesis, y la elaboración de las conclusiones y recomendaciones con lo que se concluye la investigación..

## **SUMMARY.**

The development of the investigation has as fundamental purpose to know the influence that exercises the inadequate feeding in the learning of the students 4to, 5to, 6to and 7mo basic year of the Escuela Federico Bravo Bazarro of the city of Portoviejo, begins with the thematic of the feeding describing the meaning of the same one, the conditions operantes, the vitamins and its action in the portion would feed of the children she/he also explains detailedly when she/he refers that is to say to an inadequate feeding in that consists. The relationship that there are between the bad feeding and the malnutrition, the basic knowledge that should be had on the feeding, bad feeding and malnutrition. Subsequently it is focused in a central matter that is necessary that all father and family mother should know, on nutrition and their advantages. It is explained and it is analyzed the factors that prevent to arrive to a good nutrition or when one can not have an appropriate nutrition immediately they make an appointment some important suggestions so that you can provide an appropriate nutrition. In another topic of the theory she/he refers exclusively to the inadequate feeding and the learning, pointing out the effects that produce the same one in the development of the learning. Reference is also made to the paradigm of the information indicating what the children should consume to develop a good learning that is to say a healthy feeding for what that is detailed related the concerning thing to each vitamin and for that of the fibers and less sugar. Next they make an appointment the results of the surveys applied the professors, children and family parents with what you proceeds to determine the reach of the objectives and the execution of the hypotheses, and the elaboration of the conclusions and recommendations with what you concludes the investigation..

## **1. INTRODUCCIÓN.**

Una de las fases más importantes de la vida del ser humano es la niñez, en esa etapa, la alimentación es un condicionante sin excepción, debido a que el ser humano estuvo en constante crecimiento, por lo que requirió de sustancias asimilables para el organismo, de tal manera que su comportamiento sea completamente saludable.

La alimentación es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes y para la ejecución de cualquier actividad. En ese sentido, los niños requieren de una atención esmerada en cuanto al tipo de alimentación que aquellos deben recibir diariamente.

Una inadecuada alimentación es capaz de gestar cansancio, pérdida de interés por las actividades, enfermedad, crisis nerviosa y otras consecuencias negativas en el aprendizaje.

La investigación tiene como propósito conocer sobre la inadecuada alimentación infantil y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año básico de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

Para efecto de la investigación, fue necesario recolectar la información oportuna sobre la familia, escuela, alimentación, aprendizaje e inter-aprendizaje. Además se aplicó encuestas a los niños, docentes, padres y madres de familia, donde se recolectaron criterios que facilitó el desarrollo de la investigación.

Esta investigación está compuesta por una parte teórica y otra practica, con características científicas y técnicas.

### **3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.**

La construcción de los conocimientos y el aprendizaje se asocian con la buena alimentación. A través de época se profundizó en la necesidad de recibir una educación de calidad, pero para lograr un resultado eficiente, es prioritario que se asocie una buena alimentación.

En los primeros años de inicio del proceso educativo en nuestro país no se dio mucha importancia a la alimentación, pero a medida que el tiempo transcurrió se valoró tanto a la alimentación, porque se dieron cuenta que con una buena alimentación, los estudiantes rendían mucho más.

La investigación se justificó en razón a que la alimentación es la base fundamental para el desarrollo y crecimiento del ser humano, y al mismo tiempo facilitó el desarrollo de todas las actividades que son necesarias para interactuar en sociedad. Una de ellas es precisamente el aprendizaje.

Una buena alimentación es una condición que beneficia a los niños, en cuanto al conocer sus padres y maestros la importancia que tiene esta, se preocuparon por proporcionarles una educación adecuada. De la misma manera, los niños prefirieron alimentos sanos y balanceados que les proporcionen mayor vitalidad, por todas estas razones, el trabajo se justifica plenamente.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La inadecuada alimentación es la forma indiscriminada de consumir alimentos, sin ningún régimen establecido, o por lo contrario, solamente se consume determinados alimentos y otros que no son de mayor importancia alimenticia.

La inadecuada alimentación infantil, es un problema socio-económico que afecta al crecimiento y desarrollo de los educandos, impidiendo que tengan un rendimiento óptimo y saludable. En consecuencia la mala alimentación es la causa para que se proporcionen o se originen aspectos negativos como la desnutrición y el surgimiento de las enfermedades.

La investigación se llevó a efecto con los estudiantes, profesores, padres y madres de familia de cuarto, quinto, sexto y séptimo año básico de la escuela Federico Bravo Bazarro de la ciudad de Portoviejo, durante el año 2007.

Esta investigación fue guiada por la siguiente pregunta directriz:

¿De qué manera influye la inadecuada alimentación infantil en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año básico de la escuela Federico Bravo Bazarro de la ciudad de Portoviejo?

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1. OBJETIVO GENERAL:**

- Investigar sobre la influencia de la inadecuada alimentación infantil en el aprendizaje de los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año básico de la escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Analizar la incidencia de la inadecuada alimentación infantil en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Determinar las causas de la inadecuada alimentación infantil.
- Establecer las consecuencias que origina la inadecuada alimentación infantil.
- Orientar a los docentes y padres de familias sobre la importancia de una adecuada alimentación infantil.

# MARCO TEORICO

## CAPITULO I

### 1.- LA ALIMENTACIÓN

#### 1.1.- ¿QUÉ ES LA ALIMENTACIÓN?

Es un proceso de asimilación de las sustancias comestibles que ingieren los seres vivos para lograr la supervivencia.

“es el intercambio constante con el medio ambiente que todo ser vivo precisa para el mantenimiento de la existencia y del equilibrio vital, las conductas alimentarias como la comida y bebida son para el hombre, mujer y muchos seres vivos es una de las formas mas importantes en que se realiza este intercambio. Mediante la alimentación se aporta al organismo aquellos alimentos necesarios para el mantenimiento de sus necesidades energéticas”<sup>1</sup>

La vitalidad y la supervivencia están sujetas a la alimenticia diaria, cualquier desequilibrio en esta fase puede producir enfermedades atrofias e inclusive la muerte. Una persona común no puede resistir sin alimentación mucho tiempo, requiere por lo menos de líquido, es decir beber agua para poder subsistir, en caso contrario, sin agua y sin alimentación le sobreviene la muerte.

En los niños y en los ancianos la alimentación no puede sufrir cambios, en razón en que los primeros están en formación y en los ancianos porque debido a sus desgastes naturales por el paso de los años el sistema alimenticio tiene que ser controlado para recuperar las energías que se han perdido por el agotamiento y la edad.

---

<sup>1</sup>- JIMENEZ, Balderrama Manuel Dr. Estructura de una alimentación equilibrada. Quito. 1999  
Pág. 120.

En las personas enfermas y convalecientes la rigurosidad en el control de los alimentos que se consumen tiene que ser estricto en cuanto al control y calidad de los mismos, pero cuando estas personas requieren de alimentos sanos y nutritivos apropiados para su recuperación, las vitaminas, son las más aconsejables en el consumo diario.

La salud depende en gran parte de la alimentación, es el bienestar del cuerpo y el alma uno se siente bien, alegre y dispuesto al trabajo todo el cuerpo funciona a la perfección. La persona bien alimentada vive alegre, esta sonriente, saluda a sus amigos, juega, baila, practica algún deporte o por lo menos camina con entusiasmo.

Las enfermedades se pueden prevenir con buena alimentación, ejercicio moderado, control de la salud y si se siguen algunas indicaciones como:

- Tener una alimentación adecuada
- Visitar periódicamente al medico y al dentista.
- Bañarse con mucha frecuencia.
- Beber siempre agua potable y hervida.
- Lavar las frutas antes de comerlas.
- Lavarse las manos antes de comer algún alimento y después de ir al baño.
- Evitar consumir comidas que se preparan en las calles.
- Dormir por lo menos 8 horas diarias.

Los seres vivos necesitan de los alimentos para poder crecer sanos y fuertes. De la misma manera que las personas, los animales y las plantas requieren de alimentación diaria. Aunque en la mayoría de los casos, los humanos consumen variado número de vegetales y animales en su alimentación diaria. Visto de esa manera, la alimentación requiere de una variedad de alimentos de origen animal, vegetal y mineral. La mezcla de ellos en forma dosificada viene

Hacer una alimentación balanceada; hay algunas que no consumen alimentos de origen animal, a los que se les denomina vegetarianos, ya que sus alimentos de consumo son únicamente los vegetales.

Los alimentos de origen animal son los que se obtienen directamente de los animales como son: carne, leche, queso, huevo, pescado, mariscos.

Los alimentos de origen vegetal son los que se obtienen de las plantas como por ejemplo: frutas, verduras, fideos, pan, otros.

Los alimentos de origen mineral, son los que provienen de sustancias inorgánicas, como son: agua, sal y los minerales que se obtienen de las minas y que sirven para la alimentación, medicina y otras actividades importantes de la vida.

Para mantener una buena nutrición y mantenerse sano se debe consumir diariamente las porciones sugeridas en una pirámide alimenticia, es decir que la alimentación debe tener porciones de cereales, legumbres, verduras, carnes, huevos, lácteos y una mínima cantidad de aceites y azúcar. Es importante reconocer que una mala nutrición puede ser la causa directa de enfermedades, obesidad especialmente por consumo exagerado de dulces aceite y grasas. La desnutrición se debe a bajo consumo de alimentos básicos como: cereales, lácteos, verduras principalmente en los niños, mujeres embarazada especialmente en período de lactancia y en los ancianos.

## **1.2 LAS VITAMINAS EN LA ALIMENTACION.**

Como ya se ha señalado las vitaminas son de vital importancia en la alimentación del ser humano, preferentemente en los niños por ser que están en formación y crecimiento. Desde ese punto de vista es importante saber los efectos que producen las vitaminas y lo que provocan su ausencia.

La vitamina A, que se encuentra en varios productos, de preferencia en la zanahoria, mejora la visión nocturna; provee humectación a ciertos tejidos. En cambio la falta de esta vitamina causa serios estragos en el organismo como: ceguera, resequedad de los ojos, ulceración.

Siguiendo el orden secuencial de las vitaminas tenemos la B, que se encuentran en varios alimentos, como el pescado, su consumo produce una regulación del sistema nervioso, circulatorio y digestivo. En general es muy bueno para mantenerse sano, ya que es antioxidante y evita el incremento de colesterol dañino, ya que depura la sangre. La ausencia de esta vitamina, produce serios efectos en el cuerpo humano como la anemia.

En cuanto a la vitamina C, se encuentra en los cítricos, es muy buena para la purificación de la sangre, interviene en la formación de los tejidos protege al organismo de enfermedades como la gripe, sana rápidamente las heridas y ulceraciones. En cambio la falta de esta vitamina produce afecciones en las vías respiratorias, hemorragias en las ciencias, entre otras enfermedades por lo que es necesario que todos consuman frutas como los cítricos, es decir naranjas, mandarinas, lima limón.

En lo que se refiere a la vitamina D, su consumo favorece a la formación de calcio, es decir es muy buena para la formación de huesos y dientes fuertes. Previene el raquitismo, la falta de esta vitamina que por lo general se encuentra en huevos, leche y otros causa daños en los huesos y dentadura, puesto que se presentan débiles y pueden presentar serias dificultades como las fracturas.

Además de las vitaminas señaladas hay otras que son también muy importantes en la alimentación por lo que es importante consumir vegetales en abundancia en donde hay grandes cantidades de hierro, esto trae muchas ventajas como la oxigenación de las células de nuestro organismo, se nota en la coloración de la sangre y presenta la sensación agradable de encontrarse con una salud a

Plenitud. Por su parte negativa es decir, la falta de hierro en la sangre produce anemia, precisamente por la falta de glóbulos rojos.

Uno de los alimentos que deben ser infaltables en la alimentación especialmente en los niños es la leche que contiene gran cantidad de calcio, su aporte es en la formación de huesos y dientes fuertes evitando problemas de columna. Sin embargo la falta de calcio afecta definitivamente, produciendo un mal funcionamiento de músculos, nervios y huesos débiles. Todos estos antecedentes llevan o conducen a una importante reflexión. No se debe consumir los alimentos solo para saciar el hambre sino realmente para alimentarse.

**“ALIMENTACIÓN INADECUADA.-** es el consumo indiscriminado solamente para saciar una necesidad biológica. Los actos de beber y comer, no solo representan una conducta biológica determinada y destinada a la supervivencia, sino que se requieren ingerir los alimentos necesarios para propiciar un nivel de vida saludable. Comer por comer puede producir enfermedades como la desnutrición y afectar de esa manera la salud del ser humano.”<sup>2</sup>

En la actualidad, la mayoría de las personas de clase media hacia abajo, e inclusive las clases pudientes, en algunos casos consumen comida preparada en la calle o en los restaurantes; en algunas circunstancias es algo inevitable, sin embargo este tipo de comidas no reúnen las condiciones necesarias para convertirse en una dieta nutritiva, solo es el olor y sabor agradable de la forma de preparación, en si hay ciertas dudas no solo en la procedencia de los productos, sino en la calidad y estado de los mismos. En consecuencia si se hace rutina el comer en restaurantes y en la calle corre el peligro de adquirir enfermedades y a la larga sufrir trastornos en el organismo como consecuencia de este mal habito.

---

<sup>2.-</sup> GUERRERO, Carlos Dr. Hay que saber consumir los alimentos. Guayaquil 2001 Pág. 93

La comida de la calle denominada comida rápida como hamburguesas, sandwiches, encebollado, ceviches y otros degeneran a la larga una desnutrición producida por la mala alimentación.

### **1.3 LA DESNUTRICIÓN**

No es lo mismo mala alimentación que desnutrición. La primera puede ser causa de la segunda, si, pero no es igual. La desnutrición se origina por la falta de consumo de alimentos denominados básicos como: leche, carne, pescado, huevos, cereales, verduras o simplemente porque siempre se consume lo mismo, sin dar importancia a los productos que se requieren y que son considerados indispensables.

“la desnutrición es considerada como desajustes en la alimentación que produce efectos negativos en la salud. La falta de una alimentación balanceada origina cansancio, pérdida de vitalidad y deseo de trabajar y hacer movimientos. Es por la falta de energía originado por la ausencia de alimentos básicos que produzca una dieta balanceada y efectiva en la salud del organismo. Los efectos de la desnutrición son propicios para que se adquiera cualquier enfermedad”<sup>3</sup>

La desnutrición sino es controlada a tiempo puede desencadenar un sinnúmero de enfermedades e inclusive terminar en la muerte, por lo tanto hay que combatirla de todas las maneras posibles.

La desnutrición y la mala alimentación sumada al sedentarismo originan consecuencias lamentables como la diabetes, hipertensión arterial, colesterol elevado, entre otros males.

---

<sup>3.-</sup> BARBERAN, Roberto Dr. La desnutrición un mal originado en la pobreza. Quito 2000  
Pág. 53

De una población en donde crece la pobreza, el desempleo y en algunos casos esta la miseria y pauperización, no se puede esperar que cambie tan radicalmente en poco tiempo y mejore sus condiciones alimenticias, sabiendo que la mayoría de ellos no tienen acceso a la canasta básica familiar y los ingresos económicos de la familia no sobrepasa los \$150 dólares mensuales; en esas condiciones muchos hogares consumen alimentos una sola vez al día y en algunos ni eso, por lo que, las consecuencias o efectos que se produce es la desnutrición, el hambre y la mala alimentación.

Los efectos negativos de la pobreza se observa en los hogares suburbanos, urbano-marginales y en el área rural por la carencia de ingresos económicos en razón a la falta de empleo y la pobreza que cada vez esta en crecimiento. Al no disponer de recursos los más afectados en cada hogar son los menores de edad y los ancianos que por su propia naturaleza no pueden espera más tiempo y requieren el consumo de alimentos sin ningún atraso.

La población mas necesitada, fácilmente cae en el problema de la desnutrición, pero para salir de ella es una tarea muy compleja y difícil, porque precisamente para combatirla es necesario contar con los respectivos recursos, por la atención medica a la que tienen que someterse y el consumo urgente de los alimentos básicos y vitaminas para superar el problema a la brevedad posible.

## **1.4 CONOCIMIENTOS BÁSICOS**

Para alimentarse bien es necesario conocer lo básico e indispensable para poder aprovechar lo que se tiene disponible y de esa manera optimizar los recursos.

Los conocimientos básicos de la alimentación, nutrición y desnutrición deben ser inculcados en los niños desde el hogar, con la finalidad de que l niño y la niña sepan que es lo que conviene consumir especificando las razones, de la misma manera indicando el por que no se deben consumir ciertos productos.

Cuando el infante llega a la primera institución educativa denominada kinder o Pre-Kinder, los niños y las niñas notan el cambio y no logran superar hasta haber cumplido el ciclo de adaptación, inmediatamente la capacidad de los docentes inician la socialización y los aprendizajes, y unas de las primeras manifestaciones del aprendizaje son precisamente el juego, el canto, la danza, la alimentación, en razón a que cada uno de ellos traen los alimentos, el jugo y el agua para servirse en un horario adecuado, es decir que desde ese momento los conocimientos básicos sobre alimentación ya se proporcionan a los niños y niñas, esto da como consecuencia favorable que ellos llevan las normas básicas de alimentación con algunas sugerencias importantes como aseo, horario, manera de servirse, y otras cosas que se requieren para formar buenos hábitos.

“en el área de Ciencias Naturales o en Educación para la Salud, los docentes hacen mucho hincapié en lo referente a las sustancias alimenticias que se deben consumir para disponer de una alimentación sana y balanceada, para esto es necesario que esa dosis alimenticia sea rica en proteínas, minerales y vitaminas.

Lo que sucede es que los niños y las niñas, los padres y madres de familia conocen o tienen conocimientos básicos de estas normas, en su mayoría, pero por facilidad, por ganar tiempo, o por cualquier otra circunstancia no le dan mucha importancia o simplemente por otro motivo un tanto más determinante que es: la falta de recursos económicos les impide acceder a ellos”<sup>4</sup>

Las deficiencias generales reúnen un campo amplio de la razón alimenticia y eso se debe a que o bien no se dispone de lo necesario y en otros casos, porque, si tienen recursos, prefieren consumir lo que ya están acostumbrados o por ser más sencillo o rápido, ya que se ahorra tiempo y dinero.

No se debe olvidar que una deficiente alimentación causa problemas inmediatos en los niños y niñas y se refleja con velocidad en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos. Por lo tanto, tiene que ser considerado abiertamente a la hora de considerar las calificaciones correspondientes a cada uno de los alumnos, sin llegar a ser drástico.

---

<sup>4</sup>. MACIAS, Roberto. Los programas de Educación para la Salud y su importancia. Guayaquil 1999 Pág. 17

## **CAPITULO II**

### **2. LA NUTRICIÓN Y SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS**

#### **2.1 DEFINICIÓN**

Es el proceso biológico en el que los organismos asimilan y utilizan los alimentos y los líquidos para el funcionamiento, crecimiento y el mantenimiento de las funciones normales.

La nutrición también es el estudio de la relación entre los alimentos con la salud especialmente en la determinación de una dieta óptima.

Aunque alimentación y nutrición se utilizan frecuentemente como sinónimos, son términos diferentes ya que: “la nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprenden un conjunto de fenómenos involuntarios que suceden tras la ingestión de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso de la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o nutrientes, su metabolismo o transformaciones químicas en las células y excreción o eliminación del organismo.”<sup>5</sup>

En cambio la alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y consientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio socio- cultural y económico (medio ambiente) y determinan al menos en gran parte los hábitos dietéticos y estilos de vida.

---

<sup>5</sup>. CARCELEN, Eduardo José. Dr. La Nutrición. Boletín informativo medico. Quito 2001

## **2.2 NUTRICIÓN ADECUADA**

Una nutrición adecuada es la que cubre los requerimientos de la energía a través de la ingestión de alimentos en las proporciones adecuadas de nutrientes energéticos como los hidratos de carbono y grasas.

Estos requerimientos energéticos están relacionados con la actividad física y el gasto energético de cada persona.

El consumo o gasto energético esta relacionado con la actividad que realiza la persona, el deporte, el sedentarismo, el baile, la edad, el trabajo, es decir quienes están en constante desgaste energético como los deportistas que requieren mayor cantidad de energía para poder recuperar la que se ha perdido.

Los requerimientos plásticos o estructurales son proporcionados por las proteínas. Las necesidades de micro nutrientes no energéticos como las vitaminas y minerales son importantes para los deportistas, las personas que están convalecientes de algún problema de salud, dolencia física o irregularidades en cualquier parte del organismo, también en los niños y los ancianos.

Hay que tomar en consideración que para hablar de una nutrición adecuada se debe considerar también en la correcta hidratación basada en el consumo de agua y la ingesta suficiente de fibra dietética.

## **2.3 VENTAJAS DE LA NUTRICIÓN**

Entre las principales ventajas de una nutrición adecuada están el mantenimiento equilibrado de la salud, el desenvolvimiento fisiológico excelente del organismo se convierte en antidota en contra de las enfermedades, es decir que una nutrición adecuada es la barrera que lucha siempre contra el mal.

Los niños, las mujeres y los ancianos son los que mas requieren de una adecuada nutrición en general todos; pero especialmente ellos por factores exclusivos son los más necesitados de la nutrición. Los niños porque su organismo esta en constante evolución; las mujeres por ser las que están dotadas del máximo don de ser madres, y su organismo tiene que estar suficientemente preparadas para dar cabida al nuevo ser. Y en los ancianos porque requieren con urgencia la energía y potencia que ya la han perdido en el trajinar de los años.

La nutrición adecuada es un requisito incondicional para estar sano, para estar energético y con vitalidad que irradie por todos los poros de su organismo.

## **2.4 DESVENTAJAS**

La nutrición en si, no produce desventajas, pero si llega a un nivel de nutrición inadecuada, entonces estamos hablando de la desnutrición.

La inadecuada nutrición, comúnmente termina en la desnutrición, que es el caso extremo o contrario a la nutrición, esta como tal produce ciertos efectos negativos en el organismo. Los síntomas varían de acuerdo con los trastornos específicos de la desnutrición, sin embargo entre los síntomas generales se puede mencionar esta la fatiga, mareo, perdida de peso y disminución de las defensas del organismo, es decir de la respuesta inmune.

Cuando la nutrición es adecuada se la categoriza con el nombre de desnutrición, porque precisamente en eso termina; el descuido en la alimentación y el quemeimportismo a los requerimientos de una buena nutrición. Esa desventaja no es un bajo nivel de nutrición, sino una de las peores enfermedades que puede soportar el organismo, puesto que es, un trastorno específico producido por el déficit de nutrientes y minerales adecuados para una buena salud.

El no haber mantenido una nutrición inadecuada o equilibrada y haber caído en la desnutrición, se debe en parte al no conocimiento de las personas, sino a la imposibilidad de obtener los recursos económicos para proporcionar a la familia una adecuada nutrición.

La desnutrición es una desventaja terrible, es una complicación médica posible pero que puede prevenirse y que tiene un fuerte impacto sobre el resultado de los tratamientos. Actualmente si se analiza la situación socio-económica, política del Ecuador y de todos los países en donde el índice de pobreza es muy alto. Los problemas de desnutrición son muy elevados y sus consecuencias diezman a la población diariamente, precisamente por la imposibilidad de reunir los suficientes recursos para adquirir los alimentos necesarios para llevar a cabo una adecuada alimentación.

Actualmente la desnutrición considerada como una desventaja originada por la carencia de recursos económicos para proporcionar una adecuada alimentación es aceptada como un factor común en la práctica clínica que tiene como consecuencias un aumento en el tiempo de estancia hospitalaria, morbilidad y mortalidad infantil y en los demás pacientes hospitalizados debido al alto riesgo de complicaciones como las infecciones, es una causal directa para otras enfermedades, precisamente por la falta de recursos de defensas del organismo, para soportar el ataque de enfermedades.

La desnutrición desde el punto de vista de las anomalías, es una potencia negativa para la salud de las personas. Es importante que se reconozca y se le preste la atención que esta anomalía en la salud requiere, de tal manera que se puedan evitar males irreversibles.

El estado nutricional en estados normales es el estado del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo.

En los últimos años se había restado importancia a la valoración nutricional pero dado la gran desventaja, reflejada en la desnutrición se dio paso a una programación para tratar de hacer hábito en las comunidades e instituciones, sobre la importancia de la nutrición adecuada, sin embargo; uno de los problemas de mayor envergadura que se han presentado y que son un verdadero obstáculo es el poco presupuesto disponible para tener acceso, ni siquiera a la alimentación, peor aun a una nutrición adecuada.

En nuestro medio, la situación se ha complicado por cuanto, los niveles de desempleo y pobreza han ido en aumento, pese a la preocupación del Ministerio de Salud Pública y a los Organismos afines; a pesar de ello el problema sigue latente.

## **2.5 FACTORES QUE IMPIDEN UNA NUTRICIÓN ADECUADA.**

Dentro de los múltiples factores que impiden llegar a la nutrición adecuada, hay uno que se convierte en el generador de otros que se derivan de él, este es el desempleo o la falta de trabajo.

El término desempleo es sinónimo de desocupación o paro, este fenómeno social considerado como un causal de otros como: la separación familiar, la migración y delincuencia produce también problemas al no poder obtener recursos que faciliten la adquisición de productos para el consumo, no solo para obtener una buena nutrición, sino que básicamente para la alimentación.

La desocupación produce efectos negativos principalmente en la población activa, es decir de las personas que están en la edad de trabajar y que no tienen trabajo; hay que diferenciar bien a la población activa con la población inactiva, dependiendo en cual de estas se presenta con mayor frecuencia. Entonces podemos presentar un cuadro de riesgo mucho más negativo para mantener o proporcionar una nutrición excelente o por lo menos adecuada.

Generalmente en la economía periféricas se presentan cuatro tipos de desempleo que son: cíclico; estructural, fraccional y estacional.

**EL DESEMPLEO CICLICO.-** es un caso difícil no solo para poder obtener una alimentación y nutrición adecuada sino para mantener un esquema de vivienda, vestido, educación y en general subsistencia.

Es el mas nocivo, cuando se presenta en grandes magnitudes, sus consecuencias pueden llevar a países con instituciones débiles a la violencia generalizada y finalmente a la desobediencia civil. Desde el punto de vista político, el desempleo cíclico puede desencadenar en problemas que de vuelcos en las políticas de estado y como se puede proveer, es un fenómeno social de incalculables consecuencias que pueden terminar en hambre y miseria y no solo un impedimento para administrar una nutrición adecuada.

**EL DESEMPLEO ESTRUCTURAL.-** este tipo de desempleo corresponde técnicamente a un desajuste entre la oferta y la demanda de trabajadores. Es mucho mas pernicioso que el desempleo estacional y fraccional, si bien es cierto este tipo de desempleo provoca menos consecuencias que el ciclo, sin embargo es un impedimento que no permite llegar a proporcionar una adecuada nutrición. Muchos sectores de la población precisamente urbano-marginal, no tiene acceso al trabajo lo que origina que mucha gente no tenga acceso ni siquiera a la alimentación, peor aun a la nutrición.

Es posible que al cambiar la situación real del empleo, cuando aparezcan fuentes de trabajo se normalice la situación para esta población de barrio suburbano y marginal y sus problemas de alimentación y nutrición también mejoren.

El estado en todo caso tiene que hacer uso de toda su política para implantar una situación que mejore el estándar de vida de las clases mas necesitadas de la

Población en general, de tal manera que, al alcanzar un poco más de presupuesto puedan satisfacer sus más prioritarias necesidades.

Este tipo de desempleo es un contexto de libre mercado, se suma a la crisis de masas asalariadas de las medianas y pequeñas empresas que no logran adaptar su respuesta a las crisis cíclicas del sistema capitalista en la que solo los grandes conglomerados empresariales pueden funcionar y tener todo lo que desean, incluido una buena alimentación y nutrición.

Los poblamientos marginales son los más afectados por la falta de empleo, porque estos siempre están en la cuerda floja debido a que cuando se presentan pequeñas ofertas de trabajo, se solicita mano de obra calificada, y en los sectores pobre, prácticamente no hay ese tipo de recursos humanos disponibles.

Se ha señalado con mucha propiedad que el problema del desempleo ha sido un factor negativo para los intereses económicos de la población, lo que ha originado que no se pueda abastecer y solucionar las necesidades que se presentan diariamente como la alimentación y nutrición.

Tenemos también el **DESEMPLEO FRICCIONAL**, que consiste en el tiempo que transcurre entre cuando una persona deja o pierde un empleo y su posterior ocupación; es decir que las familias de este empleado que estaban acostumbrados a mantener un régimen alimenticio y nutricional aceptable; de pronto al quedarse sin empleo, carece de recursos para sostener esa dosis y calidad alimenticia, por lo que los problemas nutricionales, también se ven afectados.

Aunque este tipo de desocupación es menos leve, sin embargo, no es menos cierto que se puede solucionar al tomar en cuenta, que este tipo de empleado si tiene o posee mano de obra calificada.

Finalmente el **DESEMPLEO ESTACIONAL**.- Se refiere a la pérdida de empleo por estaciones, esto ocurre por lo general en los temporeros, quienes deben trabajar en la agricultura durante una cantidad de meses para luego esperar ser recontratados en una próxima temporada. Esto también afecta a las familias, y no pueden proporcionarse una buena nutrición.

## **2.6 QUÉ HACER PARA PROPORCIONAR UNA NUTRICIÓN ADECUADA.**

Se preguntan cómo puedo proporcionar a mi familia una adecuada nutrición, si apenas, mis ingresos alcanzan para brindar la alimentación para satisfacer el hambre. Antes esta inquietud, manifestada en forma natural. La respuesta surge de inmediato. Hay que saber seleccionar los alimentos más indispensables dejando a un lado productos, que en vez de nutrir, pueden causar daños al organismo.

Seleccionando los alimentos, por ejemplo: En la mañana, un guineo, un plátano o bolón y una tasa de leche, en vez de las tostadas o el pan, sin duda que van a causar una mejor nutrición, suplantando a la leche con un jugo natural, los resultados serán mucho más satisfactorios.

El ejemplo citado es una breve descripción de lo que se puede hacer, tomando en consideración los costos, es decir, gastando lo mismo, se consume mejores alimentos, con una dieta variada. Esto es precisamente lo que toda familia debe aprender para satisfacer las necesidades alimenticias, de acuerdo a la realidad del poder adquisitivo de su bolsillo.

“El niño desde la escuela debe aprender a consumir productos de alto beneficio dietético; es decir que sepa que es lo que hay que ingerir, y que alimentos, no deben ser considerado dentro del menú diario, sino en algunas oportunidades.”<sup>6</sup>

---

6. CALDERON Mantuano Dr. El Valor Nutricional de la Alimentación. Guayaquil, Año 200.

## **CAPITULO III**

### **3.- LA INADECUADA ALIMENTACIÓN INFANTIL Y EL APRENDIZAJE**

#### **3.1 EL APRENDIZAJE**

La predisposición por aprender algo depende del interés que tenga la persona sobre algo, debe sentir inquietud por conocer, sin embargo cuando hay intención dirigida para que esto suceda, entonces el aprendizaje tiene que someterse a estudios previos, uno de ellos es la motivación que debe ser provocada por los docentes para despertar el interés en todos los alumnos.

“El aprendizaje se lo puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir además a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad”<sup>7</sup>

El aprendizaje proporciona un cambio recomportamiento en la persona que lo adquiere y le capacita para poder utilizar en su beneficio y ante cualquier requerimiento.

---

<sup>7-</sup> AGUILAR, M. la asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana. Editorial de libros para la educación. 1989

El aprendizaje si bien es un proceso, también es considerado un producto, por cuanto son, precisamente los productos, los que atestiguan de manera concreta, los procesos.

Aprender para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende. No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no solo se comporta como un sistema de fotocopiado humano que solo reproduce en forma mecánica, mas o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte neuronal.

El individuo, en este caso, el alumno antes el influjo del entorno, de la realidad objetiva, como ya se a dicho, no copia simplemente, sino que reproduce y también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos e informaciones que la antes mencionada realidad objetiva, le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone por parte de si interés, voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesaria, solo se alcanzarán aprendizajes frágiles y de corta duración.

### **3.2 EL APRENDIZAJE Y LA ALIMENTACIÓN**

No es solo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes, sino también el fruto del reflejo de los mismos por estructura material neuronada que resulta preparada o preacondicionada por factores tales como el estado emocional, los intereses y motivaciones que se derivan de la salud física y mental que proporciona una alimentación sana y nutricional, que le permite al niño o a la niña estar predispuesto para efectuar cualquier tipo de actividades.

La alimentación va de la mano con el deseo de aprender y de trabajar. La inadecuada o deficiente alimentación genera malestar, cansancio físico y mental, además impide que los alumnos se concentren en el estudio, en el trabajo en el aula, en las relaciones y en desempeño de las actividades extra-aula.

La relación directa que hay entre el aprendizaje y la alimentación, debe ser comprendida ampliamente por los docentes y maestros para que puedan asesorar y proporcionar una buena alimentación a los niños y niñas.

En las escuelas públicas o denominadas también fiscales es estado proporciona la alimentación escolar, tanto desayuno y almuerzo sin embargo, esta ayuda no lo reciben todos los planteles, causando inmenso malestar entre la población estudiantil que en la mayoría de los casos no tienen recursos porque proceden de hogares humildes, pobres y desempleados.

La buena alimentación genera vitalidad al organismo humano, especialmente a los niños en consecuencia ellos sienten el deseo de trabajar y de aprender de ahí que la adecuada alimentación sea una necesidad irrenunciable en todos los niños, sin importar sus condiciones socio-económica. La salud, la alimentación y la educación son factores importantes en el desarrollo de la sociedad, cuando estos tres factores fallan o están ausentes en los hogares de la población entonces los indicadores de subdesarrollo aparecen con rapidez en grandes proporciones.

El aprendizaje es un proceso que resulta de la interacción en un tiempo y espacio concreto, pero para que tenga un cambio limpio y propicio para su ejecución, no solamente hay que ver si los recursos materiales, la planificación, el aula son necesarios, es prioritario también tener el convencimiento de que están recibiendo una buena alimentación para poder exigir un cambio de comportamiento en los alumnos. En caso contrario cuando los niños y niñas

tienen problemas en la alimentación ya sea por la deficiencia o por la cadencia de recursos, entonces no se puede generalizar el aprendizaje en toda su plenitud, por cuanto el desarrollo de las actividades individuales tendrá que ser por naturaleza heterogénea. Desde el punto de vista de la concepción el aprendizaje, en cuanto a los paradigmas educativos aplicados la construcción del conocimiento requiere de cierta predisposición y participación individual y colectiva de los estudiantes.

De esa manera se le puede concebir como una acción o producto de la interacción social en donde el trabajo es compartido y las responsabilidades es de todos. Pero en los trabajos colectivos la interacción puede fallar precisamente por factores que afectan el rendimiento de las individualidades siendo la más notoria la alimentación deficiente o la carencia de la misma que provoca desnutrición y enfermedades en los alumnos.

Una mala alimentación es una variable que afecta el compartimiento y rendimiento estudiantil en cualquier nivel, por lo que necesario puntualizar que el aprendizaje o el estudio siempre estarán asociados a la alimentación que se recibe.

Cuando hay deficiencia alimenticia hay dificultades pero cuando existe carencia de la misma, el primer caso es la desnutrición, luego las enfermedades y finalmente la muerte por lo que no podrán estudiar un niño o niña que se encuentran en precarias condiciones alimenticias. No habrá entonces exigencias, presiones, castigos amonestaciones que valgan, que sean utilizadas para que atienda o participe; en vez de hacerle un acto aparentemente favorable, lo que puede dar como resultado es el apareamiento de actos o consecuencias negativas ya que como estómago vacío o mal alimentado las condiciones motivacionales, son también nulas.

Es verdad que las autoridades educativas del plantel y los maestros, no pueden proporcionar alimentación a los niños, pero en cambio pueden investigar la

realidad, el trato y otros factores que afectan el rendimiento escolar y con ese conocimiento, iniciar un programa de ayuda social, con el apoyo interinstitucional generado por los docentes a favor de los niños y niñas más desposeídos.

“No es fácil efectuar una tarea de esta naturaleza, sin embargo debe ser una acción de equipo, es decir los docentes y autoridades, los mismos padres y madres de familias y las instituciones amigas, personas solidarias, empresas, organismos del Estado, para tratar de alguna manera de ayudar por lo menos a solucionar el problema de la alimentación, para de esa forma emprender aprendizajes seguros, participativos, totales y de rendimiento educativo. En caso contrario no podrá darse aprendizajes normales, en niños y niñas con deficiencias en la alimentación.”<sup>8</sup>

Los padres de familias deben considerar la obligación que tienen con sus hijos, por lo que no deben escatimar esfuerzo alguno, y además recibir asesoramiento técnico por parte de los docentes y de personas especializadas.

### **3.2.1. PARADIGMA DEL PENSAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Desde el paradigma conocido como Procesamiento de la Información se estudian básicamente los mecanismos relacionados con la rapidez y la precisión para procesarla, propone una teoría jerárquica de la inteligencia.

Después de los diferentes análisis de matrices de correlaciones procedentes de test de habilidades cognitivas utilizados con individuos de diferente edad, género, profesión, e inteligencia, se establece los siguientes niveles:

---

8. DOMINGUEZ, Salazar Bolívar. Diagnóstico previo al paradigma del pensamiento.

En un primer nivel se sitúa el factor o inteligencia general; en un segundo nivel aparecen ocho habilidades de segundo orden: Inteligencia fluida, cristalizada, procesos de aprendizaje y memoria, percepción visual y auditiva, producción fácil o superficial y rapidez; y en el último nivel de esta jerarquía aparecen otros factores más específicos, al igual que otros autores, vuelve a replantear la teoría de Spearman y Cattell, pero desde una perspectiva más amplia y considerando diferentes procesos y habilidades implícitas en el procesamiento de la información.

### **3.2.2. INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE.**

Muchos psicólogos defienden la enseñanza de la inteligencia y señalan que el aprendizaje es crucial para el desarrollo de la misma. Por ejemplo: teórico de la inteligencia artificial, pone excesivo énfasis en la importancia que tiene la comprensión humana para entender la inteligencia, sin prestar atención a los aspectos afectivos e irracionales de la comprensión que son características esenciales del ser humano. La inteligencia es la capacidad que manifiesta el individuo cuando trata de relacionar la información nueva y aparentemente no relacionada, para lograr una nueva manera de mirar la realidad; es, además, la capacidad para restablecer, resarcirse, recuperar o superar los fallos recordando y utilizando las experiencias. Cada persona tiene su propia experiencia, estilos de vida, objetivos y creencias; por ellos, antes un mismo acontecimiento, comprende e interpreta de manera distinta.

Un modelo con potencial para estudiar la inteligencia. Incluye seis grandes componentes, que son: pensamiento, basado en el conocimiento aprendido; sentimiento y conocimiento (Aprehensión); esfuerzo intencionalmente adoptivo; razonamiento fluido-analítico; alegría mental y aprendizaje idiosincrásico.

Estos componentes son ínter-pendiente básicamente Snowf destaca que los individuos se diferencian por los modos de resolver las tareas. Parece que el aprendizaje adaptativo y los cambios de las estrategias ocurren cuando los individuos están resolviendo las tareas, también propone una teoría de la aptitud cognitiva del aprendizaje, destacando la importancia que tiene el adaptar el aprendizaje o tratamiento a las actitudes individuales (ATI). Para los individuos aprenden de modo diferente y este el tema central que hay que cuidar en el estudio de la inteligencia. Sugiere que la inteligencia se manifiesta en el medio ambiente cuando el individuo trata de manejar y resolver tareas cognitivas las diferencias individuales consiste en los diferentes procedimientos y propósitos que manifiestan los individuos para organizar, codificar y relacionar la información. Dicha diferencia se manifiestan también en la motivación de logro, la ansiedad, etc. Insiste en que se han de volver a estudiar los primeros trabajos de la inteligencia realizados por que no se les ha prestado el interés que se merecen para la futura investigación referida a los aspectos cognitivos y afectivos de la inteligencia.

### **3.3 LO QUE DEBEN CONSUMIR LOS NIÑOS PARA UN BUEN APRENDIZAJE.**

Tienen a la mano los padres y madres de familia, la posibilidad de ofrecer a sus hijos una alimentación variada capaz que de cómo efecto un resultado positivo en los aprendizajes. Esta actitud de los progenitores por su puesto que está sujeto a varios factores, especialmente socio-económico, como la tenencia de recursos monetarios el desempleo, la pobreza y otros. Sin embargo, al margen de cualquier impedimento, está la posibilidad de ofrecer una alimentación variada, sabiendo utilizar convenientemente esos alimentos.

“Si la alimentación es variada y equilibrada, bastará para obtener todos los nutrientes necesarios. Los alimentos pueden clasificarse según los tipos y cantidades que contiene. Entre los más importantes, y que son de fácil

Adquisición para ofrecer una dieta equilibrada, la ingestión diaria debe ser con: proteínas, minerales y fibra vegetal, además hay que considerar la manera de limitar las grasas, carbohidratos y sodio cuyo exceso perjudica la salud.”<sup>9</sup>

Una alimentación balanceada, alejada de las grasas, aceites y azúcares, con toda seguridad, les servirá a los niños para potenciar sus energías tanto física como intelectual, con lo que facilita el aprendizaje.

Lo que está al alcance de la mano son los alimentos pertenecientes al grupo de los cereales y el pan. Aunque parezca mentira engordan mucho menos de lo que suele creerse (lo que si engorda son los azúcares y las grasas que generalmente se le añaden). Todos los alimentos de este grupo contienen vitamina B y hierro; y además son de tipo integral, aportan al organismo fibra, magnesio, zinc y ácido fólico; por lo que los niños y las niñas que consumen estos alimentos que aparentemente son insignificantes, se encuentran predispuestos para el trabajo, la participación y ejecución de los aprendizajes, mejorando ostensiblemente el nivel educativo.

Otro tipo de alimentos que siempre están al alcance de todos los hogares, inclusive de los más pobres, son: las verduras y legumbres. El consumo de estos alimentos proporciona energía y vitalidad, dando como resultado un mayor dinamismo para el trabajo, el estudio y cualquier otra actividad que deseen emprender como el deporte y la recreación.

---

9. PRIETO, Tarín Oscar Alejandro. Coman (arroba) Chic 1 telmex. Not. Mx [WWW.Lalud.com](http://WWW.Lalud.com)

“El termino verduras se refiere no solo a las hortalizas de color verde, sino a muchas otras como la col, rábanos, nabo, cebollas, papas, zanahorias, y otras. Por su parte el término legumbres incluye a los frijoles, habas, lentejas, garbanzos y otros frutos o semillas que crecen en vainas. Preferentemente en las comunas campesinas, se cultiva o aparecen en forma natural las habillas, que son de mucha utilidad para la alimentación de los niños”<sup>10</sup>

Por lo general el Ecuador es un país muy rico en la producción de legumbres, pero en cambio es bastante escaso en verduras; aunque son considerados productos de ciclo corto, aparecen en cualquier época del año, si las condiciones del suelo y el agua son suficientes para darse esa producción. Suelen ser relegadas a un segundo plano, precisamente por el desconocimiento y el valor que tienen.

En general en nuestro país se deja a un lado las pocas verduras que se dispone, causando con esto un daño en los niños y niñas que se privan de alimentos que son indispensables para una dieta sana y equilibrada. No utilizar las zanahorias y los tomates que contienen vitamina A, al igual que las verduras de hojas grandes y de color verde oscuro contienen hierro y calcio fortalece el sistema óseo. Por su parte las hortalizas, son un verdadero lujo en la alimentación, pero no son utilizadas por la mayoría de la población, aunque las tengan a disposición.

En cuanto a las legumbres contienen carbohidratos, fibras, vitamina c y B6, hierro y magnesio. El fréjol, los garbanzos y los chícharos secos contienen proteínas, ácidos, ácido fólico, fósforo y zinc.

---

10. READERS, Digest. México S.A. La mejor forma de estar en forma. 1990 primera edición.

Las frutas en capacidad nutritiva son excelentes para cualquier edad de preferencia para niños, niñas y ancianos, es muy recomendable para los estudiantes. Todas las frutas en especial los cítricos contienen vitaminas C, ácido fólico, potasio y otros nutrientes, en cambio aportan calorías, sodio y grasas, aquellas cuyas semillas son comestibles proporcionan bastante fibra.

En el aprendizaje y en el desarrollo educativo, las frutas juegan un papel primordial porque les proporciona vitalidad y calorías que son necesarias para la actividad estudiantil, deporte y cualquier juego en general. Como los niños y niñas de la segunda y tercera infancia que cursan los estudios en la escuela, combinan el aprendizaje con el juego, la recreación y el deporte; entonces lo recomendable es que consuman frutas, cualquiera de ellas les servirá para mantenerse dinámicos y activos con resultados excelentes.

El aprendizaje con una alimentación balanceada no debe dejar a un lado a los alimentos básicos como la carne, pescado y huevos; de los tres por lo menos dos deben alternarse, siendo mucho más saludable el consumo del pescado por sus efectos positivos en el desarrollo, salud y crecimiento de los niños y niñas.

Estos alimentos son muy ricos en proteínas y contienen fósforo, niacina y en menor cantidad hierro, cinc y otros minerales y vitaminas V6 y V12. Algunas carnes como la de cerdo y ciertos cortes de carne de res contienen mucha grasa y calorías, pero otras como las aves las contienen en cantidad moderada a excepción de las gallinas muy gordas.

Para la educación y los aprendizajes es indispensable que los niños y las niñas consuman estos tres alimentos básicos pero si hay que seleccionar por motivo de los recursos económicos, habrá que elegir al pescado, huevos y carne de aves.

La leche y los lácteos es indudable que los niños y las niñas desde su nacimiento requieran del consumo de la leche por considerarse un alimento completo que es considerado indispensable para la salud de los niños y niñas.

La leche, la crema, el yogurt, el queso y mantequilla son la Principal fuente de calcio en la alimentación, también contienen bastante vitaminas y proteínas especialmente AB12 como la Riboflavina B6 y B12. la leche entera y sus derivados contienen mas grasas y calorías que la leche descremada y sus derivados, por lo que es recomendable que se consuma la leche descremada salvo una recomendación medica.

La salud de los niños y niñas es responsabilidad de los padres y esta amparada en la Constitución y Leyes de la Republica, de la misma manera en el Código de la niñez y la adolescencia, por lo tanto es una obligación que tienen los padres velar por la salud de sus vástagos y proporcionarles de la mejor manera los alimentos que por lo menos son mucho mas recomendables para que se mantengan sanos y vigoroso y se conviertan en aprovechados estudiantes en cada uno de los establecimientos educativos a los que pertenecen.

“La salud y la alimentación están completamente vinculadas en forma irrenunciable, pero estas dos se unen y forman un conjunto con la educación, porque se da por regla general una relación directa, puesto que a buena alimentación tendrá un buen rendimiento educativo, a mala alimentación, tendrá un deficiente rendimiento. La educación y en consecuencia los aprendizajes son consecuencia de la alimentación que reciben”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> SAINAS, Roberto Pedagogía para un aprendizaje efectivo. Bogota 1999, Pág. 72

### **3.4 UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE**

En las últimas décadas los expertos en nutrición han dejado de atender exclusivamente la necesidad de establecer un tipo de alimentación que permita prevenir las enfermedades debidas a carencias nutricionales y, en cambio han hecho hincapié en el equilibrio y la moderación, para prevenir ciertos padecimientos degenerativos. Existe una tendencia general a insistir en que hay que comer una diversidad de alimentos que proporcionan las cantidades indispensables de nutrientes y de energía y que a la vez permita mantener el peso corporal dentro de márgenes saludables.

Se aconseja comer alimentos ricos en almidón y fibra, evitar el exceso de grasa, colesterol, azúcar y sodio, ingerir con mucha moderación las bebidas alcohólicas o suprimirlas por completo.

Estos lineamientos no hacen sino poner de manifiesto cuan lejos está el tipo de alimentación óptimo, por lo regular en la práctica se observa que tenemos a comer demasiadas grasas, sodio, colesterol y azúcar y que en cambio comemos pocas verduras. En cuanto a bebidas preferimos los refrescos a los jugos de frutas o la leche y por lo que se refiere a la fuente de proteínas, tenemos a comer poco pescado.

A los niños se les permite comprar toda clase de golosinas y alimentos chatarra, en vez de enseñarles a preferir una fruta o algún lácteo o algún bocadillo realmente nutritivo. Es evidente que muchas veces comemos no por alimentarnos sino para mitigar el hambre e incluso con adversas consecuencias monetarias puesto que los alimentos chatarra no son precisamente baratos. Lo que se denomina alimentación sana es el resultado de todos los descubrimientos y adelantos que en materia de nutrición se ha logrado a partir de la segunda guerra mundial; su propósito es fomentar el crecimiento, la salud, el bienestar, la actitud física y la vitalidad y reducir así al mínimo el

riesgo de contraer alguna enfermedad relacionada con las deficiencias y los excesos de alimentación.

Para que un adulto sano obtenga todos los nutrientes y la energía que necesita, debe comer todos los días las raciones debidas de cada grupo de alimentos.

## **VARIEDAD**

Cuanto mayor sea la variedad de alimentos, menor será el riesgo de enfermar por carencia o por exceso de nutrientes; además, la variedad hace que el comer sea placentero ahuyenta el tedio de siempre lo mismo e impide descuidarse en cuanto a alimentación.

## **EQUILIBRIO**

Para mantener el peso corporal óptimo es muy importante equilibrar la ingestión de alimentos en proporción a la energía del organismo que produce. También debe existir un equilibrio entre los nutrientes energéticos que se ingieren, es decir las grasas, los carbohidratos y las proteínas, lo mejor es comer pocas grasas, sobre todo si son saturadas y en cambio comer muchos carbohidratos complejos y mucha fibra vegetal.

## **MODERACIÓN**

No siempre es cierto que si un poco es bueno, mucho es mejor en realidad la moderación en el comer debe ser un hábito. Los especialistas han señalado que la mayoría de las personas les haría reducir la ingestión de calorías, grasas, colesterol, azúcar y sal. Por otra parte se ha demostrado que no existe ninguna ventaja en comer más proteínas que las necesarias, ni se desarrollaran por ello músculos más grandes ni mejora a el desempeño atlético de una persona, y que la demasía de proteínas no parece tener efectos perjudiciales, el exceso de ciertos minerales y vitaminas si puede llegar a ser dañino para el organismo.

## **LA FIBRA**

Antes se decía que era “puro bagazo” pero lo cierto es que la fibra vegetal es necesaria para lograr el equilibrio alimentario, beneficia al aparato digestivo, ayuda a prevenir el estreñimiento y reduce el riesgo de sufrir hemorroides, además, tal vez la fibra ayude a prevenir ciertos cánceres y otras enfermedades del aparato digestivo.

La fibra es parte de los alimentos de origen vegetal que el estómago del hombre no puede digerir y cuya digestión se realiza solo parcialmente en el intestino. Existen varios tipos de fibra y para aprovecharlos todos hay que comer muy diversos alimentos, en general casi toda la fibra que comemos produce de los cereales enteros, las frutas y las verduras (sobre todo la piel de estas).

Muchos especialistas aconsejan comer todos los días de 25 a 35 gramos de fibra, dependiendo de la complejidad de la persona, la mejor forma de conseguirlo consiste en comer varias veces al día alimentos que la contengan en abundancia. Los complementos de fibra sola no reportan ninguna ventaja y es preferible evitarlos, a menos que el médico lo haya prescrito, los expertos concuerdan en que la mayoría de las personas necesitan comer menos grasas, menos sodio y menos azúcar.

## **MENOS AZÚCAR**

Es muy común el comer azúcar en exceso, en su mayor parte se trata de la sacarosa, es decir del azúcar que en todos los hogares llena las azucareras y cuya ingestión es fácil medir. Pero también se ingiere una buena cantidad de edulcorantes “ocultos” en muy diversos alimentos los fabricantes de comestibles no pierdan de vista que a casi todo el mundo le gustan los sabores dulces y por eso los alimentos procesados tienden a contener mucha azúcar, no

solo se trata de los productos mas obvios, tales como las mermeladas, cajetas, galletas, pasteles, helados, jarabes, refrescos y cereales, sino también de las frutas y verduras en conserva y de las sopas, salsas y jugos enlatados.

Para estar sano no se necesita comer azúcar, pues la glucosa que el organismo requiere la obtiene de muchos otros carbohidratos.

Además la mayoría de los comestibles hechos a base de azúcar tienen muchas calorías pero si acaso muy pocas vitaminas y minerales mientras que los alimentos naturales ricos en azúcar suelen contener otros nutrientes. Por ultimo hay que recordar que los dulces, chocolates y chiclosos impregnados en la boca durante mucho tiempo provocan caries.

## **7. HIPÓTESIS**

### **a) HIPÓTESIS GENERAL:**

- La inadecuada alimentación infantil incide en el aprendizaje de los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año básico de la escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

### **b) HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

- La pobreza y el desconocimiento de la nutrición son factores de la inadecuada alimentación que repercute en el aprendizaje estudiantil.
- La inadecuada alimentación infantil, produce desnutrición, entorpece el crecimiento y es un impedimento para el desarrollo de los aprendizajes.
- La alimentación adecuada mejora el aprendizaje.
- Una acertada orientación sobre una adecuada alimentación mejorará el rendimiento de los niños y niñas.

## **8. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN**

### **8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

- La inadecuada alimentación infantil.

### **8.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

- Incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

### **8.3. VARIABLES INTERVINAENTES**

- Nivel socio-económico de los padres de familia.
- Falta de conocimiento sobre nutrición.
- Ocupación de los padres y madres.
- Alimentos de consumo diario.
- Aprovechamiento estudiantil.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Inadecuada Alimentación Infantil

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	INDICE	SUB INDICE	INSTRUMENTOS
<p>Es el consumo insuficiente de proteínas, minerales y vitaminas en la alimentación diaria, prefiriendo sustancias con químicos y colorantes antes que los productos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación adecuada.</li> <li>• Alimentación Inadecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños Sanos</li> <li>• Crecimiento</li> <li>• Aprendizaje efectivo</li> <li>• Desnutrición</li> <li>• Enfermedades</li> <li>• Desatención en las tareas educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación</li> <li>• Nutrición</li> <li>• Salud</li> <li>• Desnutrición</li> <li>• Crecimiento</li> <li>• Incapacidad de cumplir con las tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de alimentación</li> <li>• Alimentación Variada.</li> <li>• Alimentos</li> <li>• Tipos de Alimentos</li> <li>• Factores que impiden una alimentación sana.</li> </ul>	<p>ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA:</p> <p>¿Cuántas comidas consumen al día usted y sus hijos?</p> <p>A = Tres B = Dos C = Una</p> <p>ENCUESTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS:</p> <p>¿Desayuna normalmente todos los días?</p> <p>A = Si B = No C = A veces</p>

**VARIABLE****DEPENDIENTE:**

Aprendizaje

de

los

estudiantes.

<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIÓN O CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INDICE</b>	<b>SUB INDICE</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p>Es el proceso mediante el cual se llega al conocimiento ya sea por medio de los sentidos o por las experiencias vividas que les proporciona a los alumnos un cambio de comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por los sentidos</li> <li>• Aprendizaje Experimental</li> <li>• Aprendizaje Significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Visual</li> <li>• Aprendizaje Auditivo</li> <li>• Que se aprende haciendo</li> <li>• Que se aprende y se aplica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Aprendizaje Colectivo</li> <li>• Ínter aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Tipos de Aprendizaje</li> <li>• Aprendizaje y Conducta</li> <li>• Ínter aprendizaje en los nuevos paradigmas</li> </ul>	<p>ENCUESTAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS:</p> <p>¿Cómo aprende más rápido?</p> <p>A = Por los Sentidos B = Realizando la Práctica</p> <p>ENCUESTA A LOS PROFESORES:</p> <p>¿Se produce en su clase el ínter aprendizaje?</p> <p>A = Si B = No C = En partes</p>

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

- **TIPO DE DISEÑO**

La investigación fue de tipo descriptivo, porque se describieron las variables en su estructura conceptual. Aunque también es de campo, en razón a que se trabajó con niños, niñas, profesores y padres de familia de la escuela Federico Bravo Bazurto.

- **MÉTODOS**

Los métodos que se utilizaron fueron: Inductivo-Deductivo, puesto que se efectuó, análisis y síntesis de acuerdo a la técnica, ya que de esa generalización se detalló los temas de mayor importancia.

- **TÉCNICAS.**

Las técnicas que se emplearon fueron: La encuesta a niños, niñas, profesores y padres de familia, para conocer los criterios de ellos sobre esta importante temática.

La bibliográfica, porque se revisó libros y documentos para el desarrollo del marco teórico y la estadística, para tabular, graficar y analizar los resultados obtenidos en las encuestas.

- **INSTRUMENTOS**

Se aplicaron dos tipos de instrumentos: los formularios para las encuestas y las fichas bibliográficas.

- **RECURSOS HUMANOS**

Se consideró a los estudiantes de 4<sup>to</sup> a 7<sup>mo</sup> de la escuela Federico Bravo Bazurto, padres de familia y profesores de este plantel. Los autores de la investigación.

- **MATERIALES.**

Todo lo relacionado con los materiales de oficina:

Papel Bond	Cámara fotográficas
Lápices	Carpetas
Libros	Tinta
Cuadernos	Calculadora

- **ECONÓMICO.**

La investigación y su desarrollo tuvieron un costo de \$600.00, valor que fue cubierto por los autores de la investigación.

- **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población que se tomó cuenta para el desarrollo de la investigación fueron 128 estudiantes de 4<sup>to</sup> a 7<sup>mo</sup>, 12 profesores y 125 padres de familias, con un total de 265 casos.

La muestra fue considerada en el 100%, es decir 265 casos, distribuidos de la siguiente manera:

<b>ESCUELA FEDERICO BRAVO BAZURTO</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>	<b>NÚMERO DE PROFESORES</b>	<b>NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
CUARTO	35	3	34	72
QUINTO	31	3	30	64
SEXTO	30	3	30	63
SEPTIMO	32	3	31	66
<b>TOTAL</b>	128	12	125	265

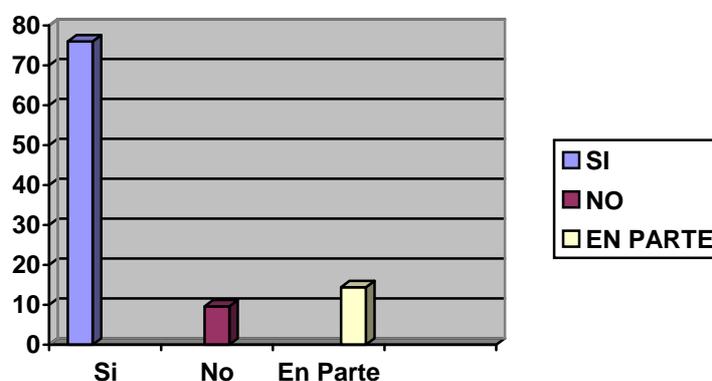
**RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA INVESTIGACIÓN  
DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES  
DE FAMILIA DE LA ESCUELA: FEDERICO BRAVO  
BAZURTO DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO.**

## CUADRO Y GRÁFICO N° 1

**¿Considera que la inadecuada alimentación infantil incide en el aprendizaje de los alumnos?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	95	76.00
B	NO	12	9.60
C	EN PARTE	18	14.40
<b>TOTAL</b>		125	100

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Federico Bravo Bazarro de la ciudad de Portoviejo.

**ELABORACIÓN:** Los Autores.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 1

#### **¿Considera que la inadecuada alimentación infantil incide en el aprendizaje de los alumnos?**

Aplicada la encuesta a los padres de familia sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes.

95 participantes que representan el 76% respondieron a la alternativas que es si; a continuación 12 encuestados que representan el 9.60% respondieron a la alternativa B, que es: No; y 18 padres de familia que representan el 14.40% se pronuncian por la alternativa C, que es: En parte.

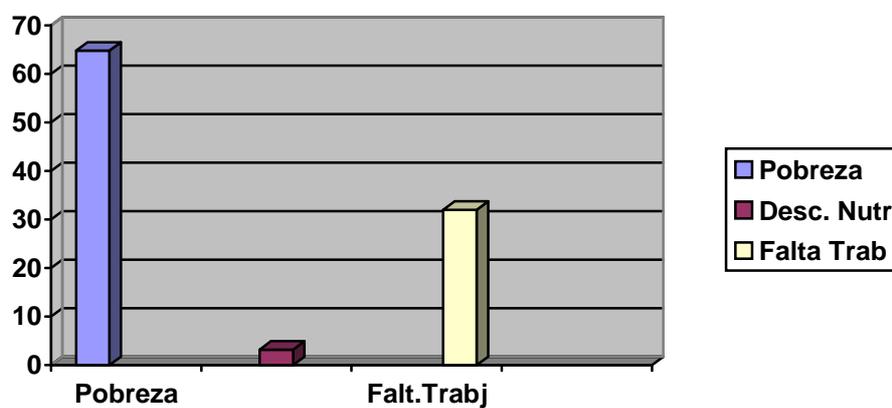
Los resultados estadísticos de este cuadro indican que el 90.40% respondieron directamente positivamente, y en parte, es decir que la inadecuada alimentación infantil incide en el aprendizaje de los alumnos.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 2

**¿Cuáles son las causas de la inadecuada alimentación de los niños y niñas?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Pobreza	81	64.80
B	Desconocimiento de la Nutrición	4	3.20
C	Falta de trabajo de los Padres.	40	32.00
<b>TOTAL</b>		125	100

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

**ELABORACIÓN:** Los Autores.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 2

#### **¿Cuáles son las causas de la inadecuada alimentación de los Niños y niñas?**

Sobre esta interrogante, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

81 encuestados que corresponden al 64.80% contestaron a la alternativa A, que es: Pobreza; a continuación 4 padres de familia que equivalen al 3.20% respondieron a la alternativa B, que es: desconocimiento de la nutrición. Y 40 participantes que representan el 32% se pronuncian por la alternativa C, que es: falta de trabajo de los padres.

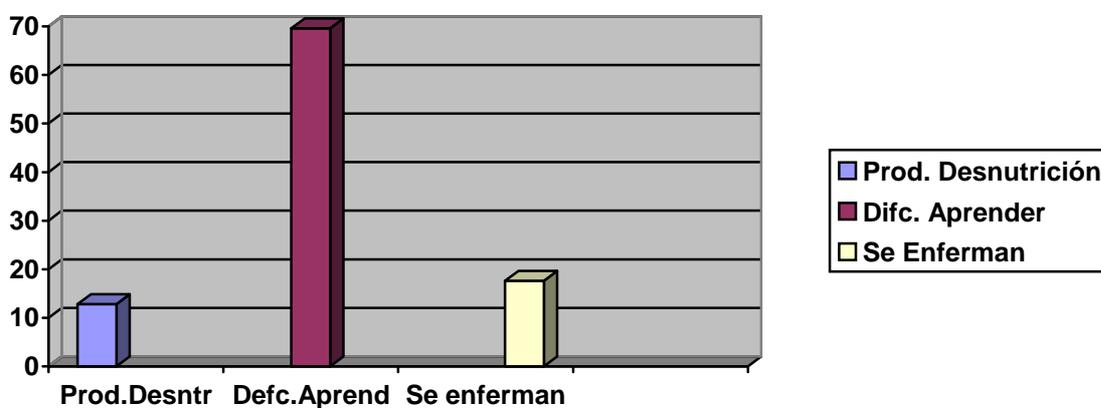
Los resultados de este cuadro demuestran que las causas de la inadecuada alimentación de los niños y niñas son entre otras la pobreza, la falta de trabajo de los padres y el desconocimiento de la nutrición.

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

**¿Qué consecuencias origina la mala alimentación infantil?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Produce Desnutrición	16	12.8
B	Tiene dificultades para aprender	87	69.6
C	Se Enferman	22	17.6
<b>TOTAL</b>		125	100

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

**ELABORACIÓN:** Los Autores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

#### **¿Qué consecuencias origina la mala alimentación infantil?**

Los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron los siguientes:

16 encuestados que representan el 12.8% respondieron a la alternativa A, que es: Produce desnutrición; a continuación 87 participantes que corresponden al 69.6% contestaron a la alternativa B, que es: tienen dificultades para aprender y 22 padres de familia que equivalen al 17.6% respondieron a la alternativa C, que es: Se enferman.

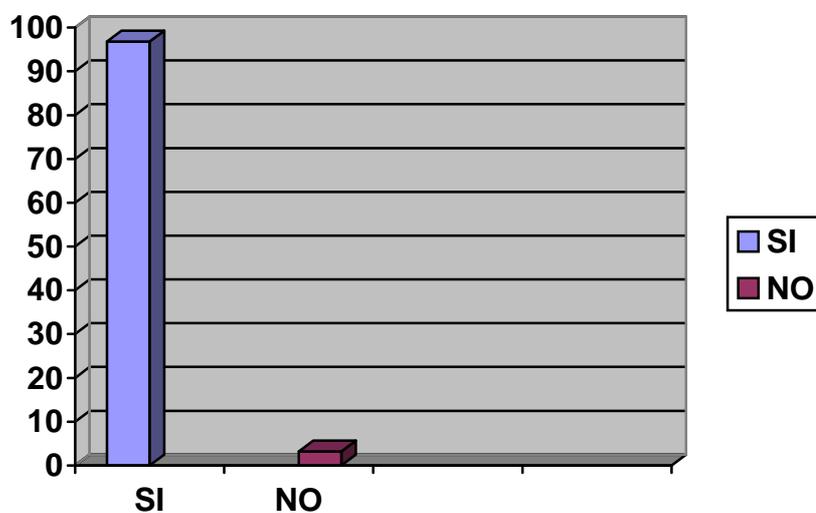
Los resultados analizados indican que la mala alimentación trae consecuencias como la desnutrición, por la cual tienen dificultad para aprender y se enferman.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 4

**¿Considera que con una buena alimentación se mejorará el aprendizaje de los niños?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	121	96.80
B	NO	4	3.20
TOTAL		125	100.00

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

**ELABORACIÓN:** Los Autores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 4

#### **¿Considera que con una buena alimentación se mejorara el aprendizaje de los niños?**

Acerca de esta pregunta los padres de familia se pronunciaron de la siguiente manera:

121 encuestados que equivalen al 96.80% respondieron a la alternativa A, que es; Si en cambio 4 encuestados que corresponden al 3.20% contestaron a la alternativa B, que es; No.

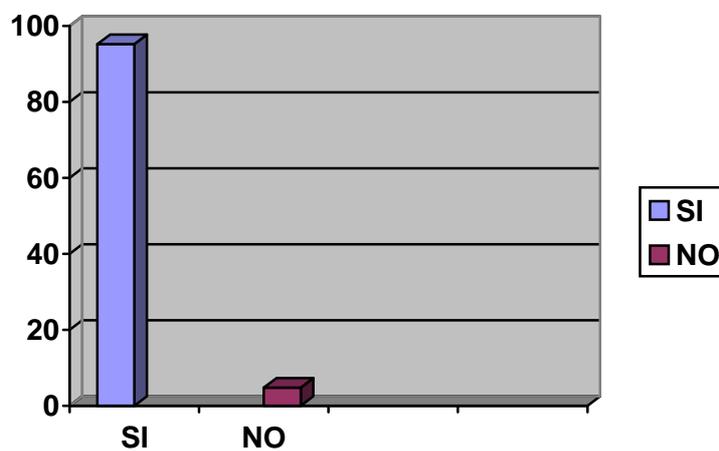
Los resultados analizados demuestran que los padres de familia están de acuerdo en que si, los niños reciben una buena alimentación mejoraran el aprendizaje.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 5

**¿Está de acuerdo en que los padres y madres de familia deben recibir orientación sobre como alimentar bien a los niños y niñas para que mejoren el rendimiento escolar?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	119	95.20
B	NO	6	4.80
TOTAL		125	100.00

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

**ELABORACIÓN:** Los Autores.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 5

**¿Está de acuerdo en que los padres y madres de familia deben recibir orientación sobre como alimentar bien a los niños y niñas para que mejoren el rendimiento escolar?**

Sobre esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados:

119 padres de familia que equivalen al 95.20% respondieron a la alternativa A, que es; SI; mientras que 6 encuestados que representados corresponden al 4.80% contestaron a la alternativa B, que es: NO.

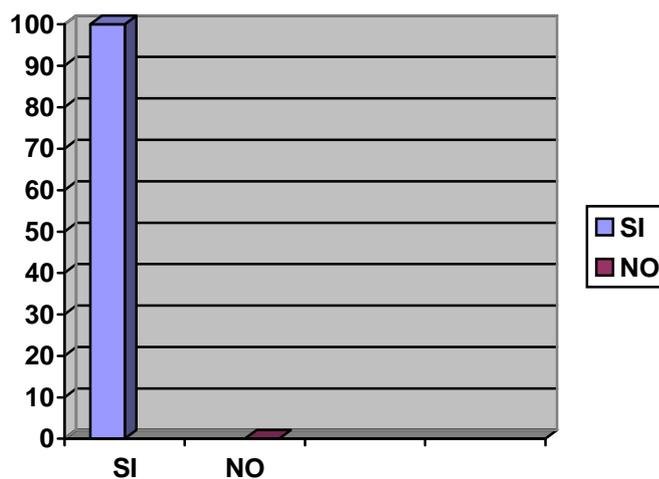
Los resultados de este cuadro indican que los padres y madres de familia deben recibir orientación sobre la forma de alimentar bien a los niños y niñas para que mejoren el rendimiento escolar.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 6

**¿La alimentación adecuada mejora el aprendizaje?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	125	100
B	NO	0	0
TOTAL		125	100.00

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

**ELABORACIÓN:** Los Autores.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

### **CUADRO Y GRÁFICO N° 6**

Acerca de esta pregunta los padres de familia se pronunciaron de la siguiente manera:

125 encuestados que equivalen al 100.00% respondieron a la alternativa A, que es; Si; por tal razón solo queda con dicho porcentaje por que todos respondieron favorablemente a dicha pregunta.

Los resultados analizados demuestran que los padres de familia están de acuerdo en que si, los niños reciben una adecuada alimentación mejorará el aprendizaje de ellos.

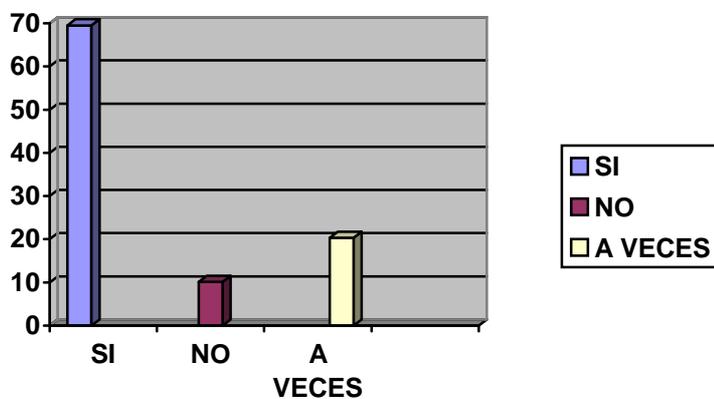
**RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA INVESTIGACIÓN  
DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
LA ESCUELA FEDERICO BRAVO BAZURTO DE LA  
CIUDAD DE PORTOVIEJO.**

## CUADRO Y GRÁFICO N° 1

**¿En tu casa: Desayunas, Almuerzas y meriendas todos los días?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	89	69.53
B	NO	13	10.15
C	A VECES	26	20.31
<b>TOTAL</b>		128	99.99

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año básico de La Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

**ELABORACIÓN:** Los Autores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N<sup>o</sup> 1

#### **¿En tu casa: Desayunas, Almuerzas y Meriendas todos los días?**

Aplicada la encuesta a los niños los resultados que se obtuvieron sobre esta pregunta fueron lo siguiente:

89 participantes que equivalen al 69.53% respondieron a la alternativa A, que es: SI, a continuación 13 encuestados que representan el 10.15% contestaron a la alternativa B, que es: NO, y 26 participantes que representa el 20.31% se pronunciaron por la alternativa C, que es: A VECES.

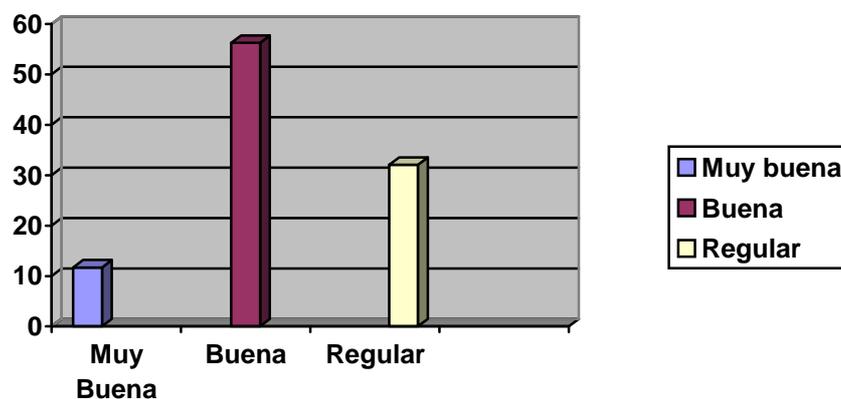
Los resultados analizados demuestran que la mayoría de los niños de esta escuela, si desayunan, almuerzan y meriendan, siendo así menor el porcentaje del que no siempre reciben la alimentación adecuada.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿Cómo es la alimentación que consumes en tu casa?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	MUY BUENA	15	11.71
B	BUENA	72	56.25
C	REGULAR	41	32.03
<b>TOTAL</b>		128	99.99

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año básico de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

**ELABORACION:** Los Autores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 2

#### **¿Cómo es la alimentación que consumen en tu casa?**

Sobre esta pregunta se obtuvieron los siguientes resultados:

15 encuestados que equivalen al 11.71% respondieron a la alternativa A, que es: Muy buena; seguidamente 72 estudiantes que representan el 56.25% que se pronunciaron por la alternativa B, que es: Bueno y 41 participantes que corresponden al 32.03 % contestaron al alternativa C, que es: Regular.

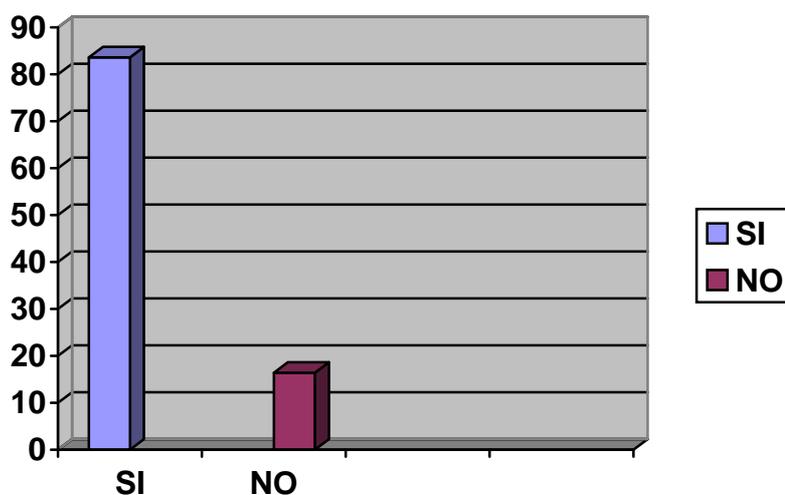
Los resultados analizados demuestran que la alimentación de los niños de esta escuela en sus respectivas casas está entre buena y regular, lo que significa que hay que mejorar.

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

**¿Está de acuerdo en que la mala alimentación perjudica en sus estudios?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	107	83.59
B	NO	21	16.40
TOTAL		128	99.99

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año básico de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

**ELABORACIÓN:** Los Autores.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

#### **¿Está de acuerdo en que la mala alimentación perjudica en sus estudios?**

Sobre esta interrogante, los resultados que se obtuvieron fueron lo siguientes:

107 participantes que equivalen al 83.59% contestaron a la alternativa A, que es: Si, mientras que 21 encuestados que equivalen al 16.40% respondieron a la alternativa B, que es: No

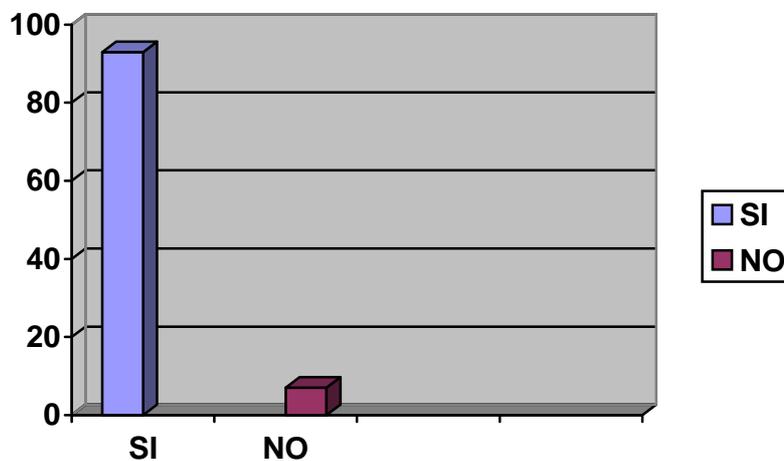
Los resultados analizados demuestran que los estudiantes están de acuerdo en que la mala alimentación perjudica en sus estudios.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 4

**¿Considera que con una buena alimentación se mejorara su rendimiento escolar?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	119	92.96
B	NO	9	7.03
TOTAL		128	99.99

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año básico de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo.

**ELABORACION:** Los Autores.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 4

**¿Considera que con una buena alimentación se mejorara su rendimiento escolar?**

Sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

119 participantes que representan el 92.96% respondieron a la alternativa A, que es: Si, mientras que 9 estudiantes que corresponden al 7.03% contestaron a la alternativa B, que es: No

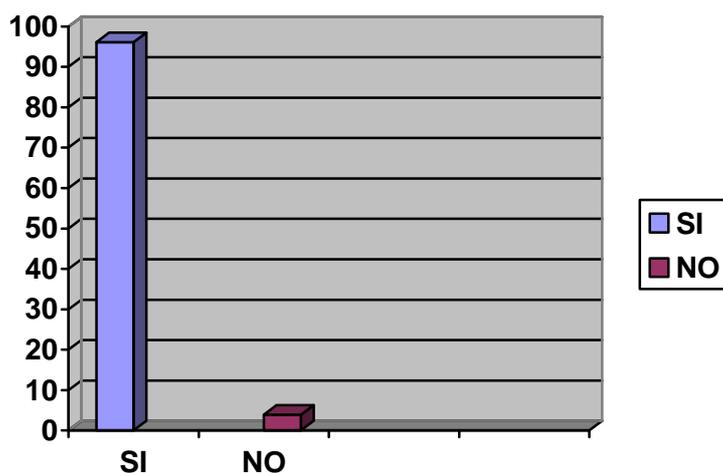
Los resultados estadísticos de este cuadro demuestran que los niños aceptan que una buena alimentación mejorara el rendimiento escolar.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿Esta de acuerdo en que los padres y madres de familia deben recibir orientación sobre como alimentar bien a sus hijos?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SI	123	96.09
B	NO	5	3.90
TOTAL		128	99.99

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año básico de la Escuela Federica Bravo Bazurto de la ciudad Portoviejo

**ELABORACION:** Los autores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 5

**¿Esta de acuerdo en que los padres y madres de familia deben recibir orientación sobre como alimentar bien a sus hijos?**

Acerca de esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

123 participantes que equivalen al 96.09% respondieron a la alternativa A, que es: Si, mientras que 5 encuestados que corresponden al 3.90% contestaron a la alternativa B, que es: No

Los resultados indican que los estudiantes están de acuerdo en que los padres deben recibir orientación sobre la forma de alimentar a sus hijos

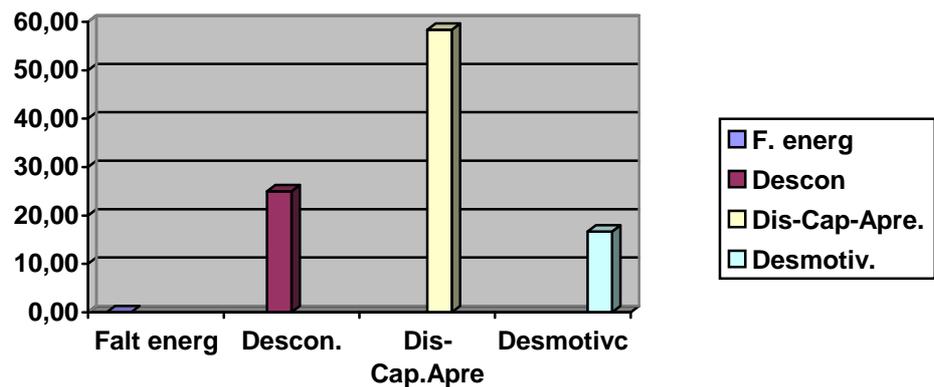
**RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA  
APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA:  
FEDERICO BRAVO BAZURTO DE LA CIUDAD DE  
PORTOVIEJO.**

## CUADRO Y GRÁFICO N° 1

**¿De que manera influye la inadecuada alimentación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año básico de la escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Falta de energía	-	-
B	Desconcentración	3	25.00
C	Disminuye la capacidad de aprender	7	58.33
D	Desmotivación	2	16.66
<b>TOTAL</b>		12	99.99

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores de la escuela Federico Bravo Bazurto

**ELABORACION:** Los autores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 1

**¿De que manera influye la inadecuada alimentación infantil en el aprendizaje de los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> año básico de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo?**

Aplicada la encuesta a los señores profesores sobre está interrogante, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes.

La alternativa A, no obtuvo respuesta. A continuación 3 representantes que equivalen al 25% respondieron a la alternativa B, que es: Desconcentración. Seguidamente 7 encuestados que representan el 58.33% contestaron a la alternativa C, que es: Disminuye la capacidad de aprender. Y 2 encuestados que corresponde al 16.66% se pronuncian por la alternativa D, que es: Desmotivación.

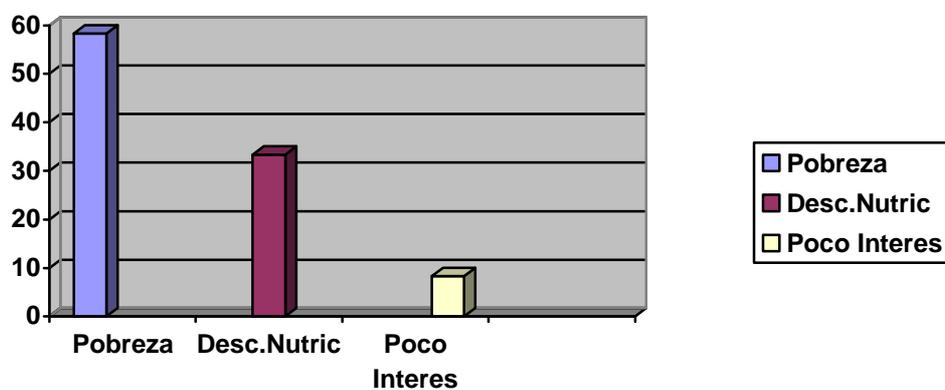
Los resultados analizados indican que los docentes están de acuerdo en que la inadecuada alimentación influye en el aprendizaje de diferentes maneras, pero principalmente porque disminuye la capacidad de aprender.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 2

**¿Cuáles son las causas de la inadecuada alimentación infantil?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Pobreza de los padres	7	58.33
B	Desconocimiento de nutrición	4	33.33
C	Poco interés de los padres por lo que consumen sus hijos	1	8.33
<b>TOTAL</b>		12	99.99

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo

**ELABORACION:** Los Autores

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

### **CUADRO Y GRÁFICO N° 2**

#### **¿Cuáles son las causas de la inadecuada alimentación infantil?**

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera:

7 encuestados que representan el 58.33% respondieron alternativa A, que es pobreza de los padres; A continuación 4 encuestados que equivalen al 33.33% contestaron a la alternativa B, que es el desconocimiento de la nutrición. Y un encuestado que corresponde al 8.33% se pronuncia por la alternativa C, que es: poco interés de los padres por lo que consumen sus hijos.

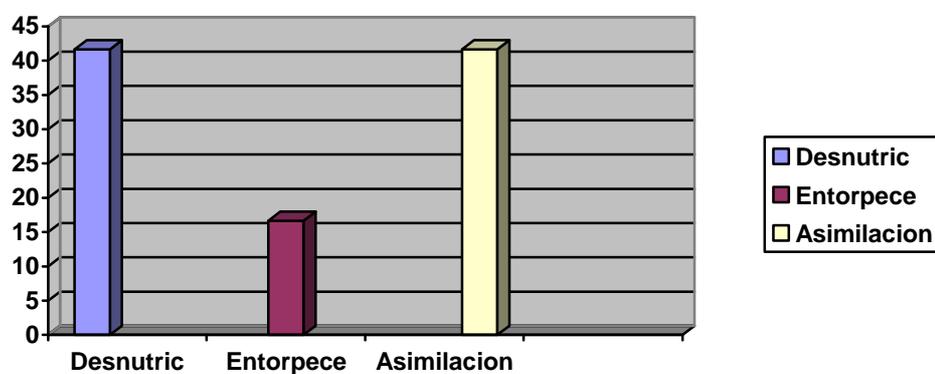
Los resultados de este cuadro indican que las causas de la mala alimentación infantil obedecen a varios factores, pero principalmente a la pobreza de los padres y al desconocimiento de la nutrición.

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

**¿Cuáles son los principales efectos de la inadecuada Alimentación infantil?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Produce desnutrición	5	41.66
B	Entorpece el crecimiento y desarrollo	2	16.66
C	Impide la asimilación de los aprendizajes	5	41.66
<b>TOTAL</b>		12	99.98

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo

**ELABORACION:** Los autores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

#### **¿Cuáles son los principales efectos de la inadecuada alimentación infantil?**

Aplicación la encuesta sobre esta pregunta, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

5 encuestados que equivalen al 41.66% respondieron a la alternativa A, que es: Produce desnutrición: A continuación 2 participantes que representan el 16.66% se pronuncian por la alternativa B que es: Entorpece el crecimiento y desarrollo. Y 5 encuestados que corresponden al 41.66% contestaron la alternativa C, que es: Impide la asimilación de los aprendizajes.

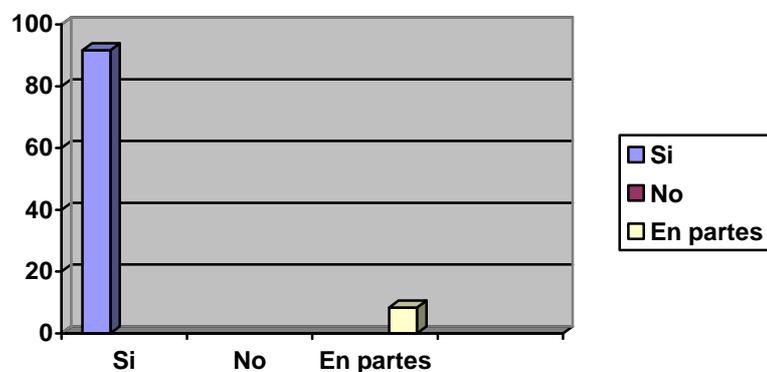
Los resultados analizados indican que los docentes señalan que los principales efectos de la inadecuada alimentación infantil, son varios pero de manera preferente de la desnutrición y el impedimento de la asimilación de los aprendizajes.

#### CUADRO Y GRÁFICO N° 4

**¿Considera usted que con la orientación acertada que se de a las madres y padres de familia se mejorara el rendimiento escolar?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Si	11	91.66
B	No	-	-
C	En partes	1	8.33
<b>TOTAL</b>		12	99.99

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores de la Escuela Federico Bravo Bazarro

**ELABORACION:** Los autores

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

### **CUADRO Y GRÁFICO N° 4**

**¿Considera usted que con la orientación acertada que se da a las madres y padres de familia se mejorara el rendimiento escolar?**

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera:

11 encuestados que representan 91.66% respondieron a la alternativa A, que es: SI, y un solo encuestado que representa el 8.33% respondió a la alternativa C, que es: En partes.

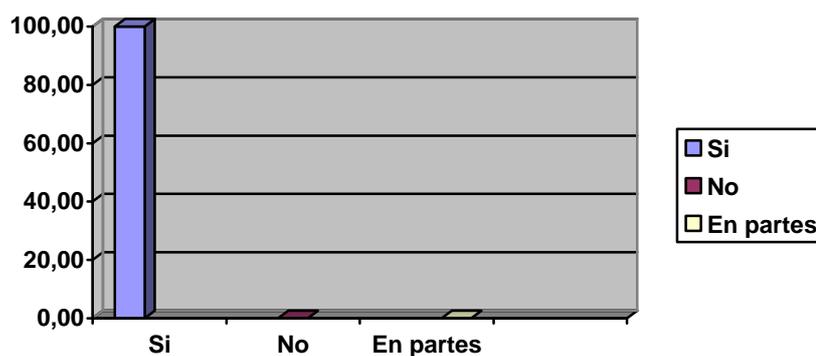
Los resultados de este cuadro nos indica que con una buen orientación a los padres y madres de familia si se mejoraría el rendimiento estudiantil.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 5

**¿Esta de acuerdo en que la inadecuada alimentación incide en el aprendizaje de los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup>, y 7<sup>mo</sup> año básico de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo?**

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Si	12	100.00
B	No	-	-
C	En partes	-	-
<b>TOTAL</b>		12	100.00

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Encuesta aplicada a los profesores de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo

**ELABORACION:** Los autores

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### CUADRO Y GRÁFICO N° 5

**¿Esta de acuerdo en que la inadecuada alimentación incide en el aprendizaje de los estudiantes de 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup>, y 7<sup>mo</sup> año básico de la escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo?**

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera:

En un 100.00% representado por 12 profesores respondieron a la alternativa A, que es: Si

Obteniendo así como resultado obtenido que si afecta una mala alimentación en el aprendizaje de los estudiantes.

## **ALCANCE DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.**

Culminado el trabajo de investigación a continuación se demuestra el alcance de los objetivos y el cumplimiento de la hipótesis que fueron planteadas al inicio de la elaboración del proyecto.

**En cuanto al objetivo general:** Investigar sobre la influencia de la inadecuada alimentación infantil en el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año básico de la Escuela Federico Bravo Bazurto de la Ciudad de Portoviejo. Se alcanza en el cuadro N° 1 de los padres de familia, en el que con el 90.40% respondieron directamente que si, y en parte de la misma manera en el cuadro N° 1 de la encuesta aplicada a los docentes en el que con el 99.99% respondieron que la influencia de la mala alimentación en aprendizaje de los estudiantes, de diferentes maneras como:

Disminuye la capacidad de aprender, desconcentración, desmotivación y falta de energía.

**En el primer objetivo específico:** Analizar la incidencia de la inadecuada alimentación infantil en el aprendizaje de los niños y niñas, se alcanza en el cuadro N° 1 de los padres de familia en el con que el 90.40% respondieron que si, y en parte. De la misma manera en el cuadro N° 1 de los docentes en el que con el 99.99% respondieron que la incidencia se da de diferentes maneras.

**En lo referente al segundo objetivo específico** determinar las causas de la inadecuada alimentación infantil se alcanza en el cuadro N° 2 de padres de familia, en el con que el 99.99% respondieron que son variadas las causas siendo las principales, de mayor a menor: Pobreza, falta de trabajo de los padres y desconocimiento de la desnutrición de la misma manera que en el cuadro N° 2 de los profesores en el que con el 99.99% respondieron que son variadas las causas: Pobreza, desconocimiento de la nutrición y poco interés de los padres por lo que consumen sus hijos.

**En lo relacionado al tercer objetivo específico:** Establecer las consecuencias que origina la inadecuada alimentación infantil. Se alcanza en el cuadro N° 3 de los padres de familia en el que con el 100% respondieron que son varias las consecuencias, como:

Tienen dificultades para aprender; se enferman y producen desnutrición. De la misma manera en el cuadro N° 3 de los docentes en el que, con el 99.98% respondieron que son varios los efectos que producen la mala alimentación como: Produce desnutrición, impide la asimilación de los aprendizajes, entorpece el crecimiento y desarrollo.

**Sobre el cuarto objetivo específico:** orientar a los docentes y el padre de familia sobre la importancia de la inadecuada alimentación infantil. Se cumplen en el cuadro N° 5 de los padres de familia en el que, con el 95.20% respondieron que si. De la misma forma que el cuadro N° 5 de los estudiantes en el que, con el 96.09% respondieron que si. En idéntica forma en el cuadro N° 4 de los docentes, en el que, con el 99.99% respondieron directamente que si, y en parte

## VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

**En cuanto a la hipótesis general** la inadecuada alimentación infantil incide en el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año básico de la escuela Federico Bravo Bazurto de la ciudad de Portoviejo. Se alcanza en el cuadro N° 1 de los padres de familia, en el que, con el 90.40% respondieron directamente que sí y en parte. De la misma forma en el cuadro N° 5 de los profesores en el que, con el 100% respondieron que sí.

**En lo referente a la primera hipótesis específica:** la pobreza y el desconocimiento de la nutrición son factores de la inadecuada alimentación que repercute en el aprendizaje estudiantil, se cumple en el cuadro N° 2 de los padres de familia en el que, con el 68.00% respondieron que sí. Y en el cuadro N° 2 de los profesores en el que, con el 91.66% respondieron que sí.

**En cuanto a la segunda hipótesis específica:** la inadecuada alimentación infantil, produce desnutrición, entorpecimiento para el desarrollo del aprendizaje. Se cumple en el cuadro N° 2 de los profesores en el que, con el 99.99% respondieron que son varios los efectos que producen la mala alimentación.

**Sobre la tercera hipótesis específica:** la alimentación adecuada mejora el aprendizaje se cumple en el cuadro N° 6 de los padres de familia, en el que, con el 100% respondieron que sí.

**Sobre la cuarta hipótesis específica:** una acertada orientación sobre una adecuada alimentación mejora el rendimiento de los niños y niñas se cumplen en el cuadro N° 5 de los padres de familia en el que, con el 95.20%

respondieron que sí. De la misma manera en el cuadro N° 5 de los estudiantes en el que, con el 96.09% respondieron que sí. También se cumple en el cuadro N° 4 de los docentes en el que, con el 99.99% respondieron directamente que sí y en parte.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Concluido el trabajo de investigación a continuación se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

### **CONCLUSIONES.**

- Que los docentes están de acuerdo en que la inadecuada alimentación influye de diferentes maneras en el aprendizaje de los niños, pero principalmente por que disminuye la capacidad de aprender.
- Las causas de la mala alimentación obedecen a varios factores de manera preferente a la pobreza, al desempleo de los padres y el desconocimiento que tienen estos acerca de la nutrición.
- Los principales efectos que produce la inadecuada alimentación infantil son varios pero principalmente es el impedimento de la asimilación de los aprendizajes. Cuando la desnutrición se agudiza incluso puede llegar a la muerte.
- El desempleo de los padres de familia y la falta de recursos económicos son limitantes ya que los niños provienen de hogares pobres de la cual no reciben una adecuada alimentación.
- Los niños de la Escuela Federico Bravo Bazurto, si desayunan almuerzan y meriendan, existiendo un pequeño porcentaje que no siempre la alimentación es en forma adecuada.
- Se ha establecido por información de los niños que la alimentación que reciben se califica como buena y regular, lo que se convierte en indicador que se debe mejorar.

## RECOMENDACIÓN

- Los docentes deben orientar a los padres de familia y en especial a los niños y niñas sobre la importancia de una adecuada alimentación para que se mantengan sanos y con capacidad para desarrollar sus potencialidades en el aprendizaje.
- Siendo múltiples los factores que causan la mala alimentación, al no poder combatir a la pobreza y el desempleo por lo menos los padres tienen que aprender a distribuir eficientemente los recursos alimenticios disponibles, es decir que tiene que capacitarse para proporcionar una aceptable nutrición.
- Para combatir los efectos de la desnutrición o de la mala alimentación infantil es necesario atacar directamente a las causas, para lo cual se puede aprender un programa de orientación y ayuda a los padres y madres de familia especialmente a los mas pobres proporcionando a mas de conocimientos, aportes de recursos alimenticios que han adquiridos por medio de actividad sociales.
- Los niños y niñas que provienen de hogares pobres deben ser los primeros en recibir el desayuno y el almuerzo escolar en las escuelas, sin necesidad que aporten o no, algún valor económico.
- La orientación ayuda a los niños y niñas de la Escuela Federico Bravo Bazarro, que deben recibir una especial ayuda ya que un alto índice de porcentaje indica que ellos no desayunan, almuerzan o meriendan con normalidad por eso ellos deben de recibir la atención en forma prioritaria antes que los demás.
- La alimentación infantil debe ser mejorada, y es por eso que todos deben invertir en las capacitaciones sobre alimentación y nutrición, es

- decir: Niños y niñas y padres de familia y aun los mismos profesores para lo cual es necesario solicitar el asesoramiento de un medico o un especialista en nutrición.

## 10.PRESUPUESTO

<b>RUBROS</b>	<b>COSTOS</b>
Compra de libro	\$ 60.00
Copias de trabajos	\$ 100.00
Impresión del trabajo	\$ 100.00
Encuadernación y empastado	\$ 180.00
Transporte	\$ 100.00
Seminario	\$ 60.00
	-----
<b>TOTAL</b>	\$ 600.00



## 12.- BIBLIOGRAFÍA

- AGILAR, M. La asimilación del contenido de la enseñanza. La habana. Editorial de libros para la educación 1989.
- BARBERAN, Roberto Dr. La desnutrición un mal originado en la pobreza. Quito 2000 Pág. 53
- CALDERON, Mantuano Dr. El valor nutricional de la alimentación. Guayaquil año 2000
- CARCELEN, Eduardo José Dr. La nutrición, boletín informativo medico Quito 2001
- DOMINGUEZ, Salazar Bolívar. Diagnostico previo al paradigma del pensamiento
- GUERRERO, Carlos Dr. Hay que saber consumir los alimentos, Guayaquil 2001 Pág. 93
- JIMENEZ, Balderrama Manuel Dr. Estructura de una alimentación equilibrada. Quito 1999 Pág. 120.
- Macias, Roberto. Los programas de educación para la salud y su importancia. Guayaquil 1999 Pág. 17
- PRIETO, Tarin Oscar Alejandro. Común (arroba) chic 1 telmex. Not MX [www.lalud.com](http://www.lalud.com).

- READERS, Digest. México s.a. La mejor forma de estar en forma 1990 primera edición.
- SAINAS, Roberto. Pedagogía para un aprendizaje efectivo. Bogota 1999 Pág. 72.

# **ANEXOS**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Considera que la inadecuada alimentación infantil incide en el aprendizaje de los Alumnos?

- a. SI ( )
- b. NO ( )
- c. En Parte ( )

2.- ¿Cuáles son las causas de la inadecuada alimentación de los niños y niñas?

- a. Pobreza ( )
- b. Desconocimiento de la Nutrición ( )
- c. Falta de trabajo de los Padres ( )

3.- ¿Qué consecuencias origina la mala alimentación infantil?

- a. Produce Desnutrición ( )
- b. Tiene dificultades para Aprender ( )
- c. Se Enferman ( )

4.- ¿Considera que con una buena alimentación se mejorará el aprendizaje de los Niños?

- a. SI ( )
- b. NO ( )

5.- ¿Está de acuerdo en que los padres y madres de familia deben recibir orientación Sobre como alimentar bien a los niños y niñas para que mejoren el rendimiento Escolar?

- a. SI ( )
- b. NO ( )

6. ¿La alimentación adecuada mejora el aprendizaje?

- a. SI ( )
- b. NO ( )

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA:

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿En tu casa: Desayuna, almuerza y merienda todos los Días?

- a. SI ( )
- b. No ( )
- c. A veces ( )

2.- ¿Cómo es la alimentación que consume en tu casa?

- a. Muy Buena ( )
- b. Buena ( )
- c. Regular ( )

3.- ¿Está de acuerdo en que la mala alimentación perjudica en sus estudios?

- a. Si ( )
- b. No ( )

4.- ¿Considera que con una buena alimentación se mejorará su rendimiento escolar?

- a. Si ( )
- b. No ( )

5.- ¿Esta de acuerdo en que los padres y madres de familia deben recibir orientación sobre como alimentar bien a sus hijos?

a. Si ( )

b. No ( )

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES:

1.- ¿De que manera influye la inadecuada alimentación infantil en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo año básico de la escuela Federico Bravo Bazarro de la ciudad de Portoviejo?

- a. Falta de Energía
- b. Desconcentración
- c. Disminuye la capacidad de aprender
- d. Desmotivación

2.- ¿Cuáles son las causas de la inadecuada alimentación infantil?

- a. Pobreza de los padres
- b. Desconocimiento de la nutrición
- c. Poco interés de los padres por lo que consume sus hijos

3.- ¿Cuáles son los principales efectos de la inadecuada alimentación infantil?

- a. Produce desnutrición
- b. Entorpece el crecimiento y desarrollo
- c. Impide la asimilación de los aprendizajes

4.- ¿Considera usted que con la orientación acertada que se da a las madres y padres de familia se mejorará el rendimiento escolar?

a. Si ( )

b. No ( )

c. En Partes ( )

5.- ¿Esta de acuerdo en que la inadecuada alimentación incide en el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo Año Básico de la escuela Federico Bravo Bazarro de la ciudad de Portoviejo?

a. Si ( )

b. No ( )

c. En partes ( )





