

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADOS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

TEMA

EL RETRASO MENTAL LEVE Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ANTONIO
MENÉNDEZ DEL BARCO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO
2016-2017

AUTORES:

MOLINA PITA GUILLERMO ALBERTO.
ZAMBRANO ESPINOZA AIDA MARÍA.

TUTOR:

LCDA. LETTY DELGADO CEDEÑO

REVISOR

LCDO. SILVIO ALCÍVAR MOLINA

PORTOVIEJO-MANABÍ-ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Dios pone en nuestros caminos diferentes oportunidades de las cuales todas debemos aprovecharlas al máximo sin duda alguna una de las mejores oportunidades es el estudio que es necesario en nuestras vidas por eso dedico este trabajo principalmente a Dios por guiar mi camino durante todo este tiempo en la universidad.

Sin lugar a duda a las personas que también va dedicado este trabajo es a mis padres porque sin sus consejos que tanto me ayudaron durante esta etapa universitaria no habría llegado a la meta trazada, desde el principio estuvieron apoyándome día y noche.

A mi hermana que en su momento también estuvo para apoyarme y ayudarme también va dedicado este logro que estoy alcanzando.

Al resto de mi familia que también puso su granito de arena va dedicado este logro que estoy alcanzando en esta etapa de mi vida.

Finalmente a mis amigos con quienes pase dentro y fuera de un aula de clases dedicarles este trabajo porque también supieron ayudarme y contribuir de una manera u otra para que yo llegara donde estoy en estos momentos.

GUILLERMO ALBERTO MOLINA PITA

DEDICATORIA

Toda mi vida se la dedico a Dios, luego a mis padres que a lo largo de mi vida han sido los pilares fundamentales para estar aquí.

Nadie dijo que sería fácil pero cuando las cosas se hacen con amor todo se puede por más grande que sea el obstáculo se debe luchar, al sentir día a día el apoyo y amor de tus seres queridos sientes las fuerzas necesarias para alcanzar tu meta.

Esta nueva idea que comienza hoy, va dedicada a mi familia, a mi esposo por ellos me superare día a día.

AIDA MARÍA ZAMBRANO ESPINOZA

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a dios por permitir la culminación de este trabajo a pesar de las dificultades que hubo en el camino, además también por guiarme y llenarme de sabiduría durante todos estos años, por no dejarme caer y darme las fuerzas para levantarme de las adversidades que se suscitaron en el camino hacia esta meta trazada.

Agradecerles a mis padres y hermana por ser ese pilar fundamental durante todos mis años de vida y sobretodo en todas mis etapas académicas porque estuvieron hay guiándome hacia la excelencia con dedicación y sabiduría por esto estaré eternamente agradecido.

A mis amigos con los cuales compartí horas de clases y noches de estudios, sin olvidar siempre los momentos de risas, distracciones, salidas en grupos tantos recuerdos que no olvidare porque son vivencias agradables dentro y fuera de un aula de clases.

También agradecer a los docentes por estar hay siempre buscando la excelencia y brindando una educación de primera y quienes me orientaron para formarme como un buen estudiante y ser humano

GUILLERMO ALBERTO MOLINA PITA

AGRADECIMIENTO

Ante todo mi agradecimiento a Dios por permitirme llegar aquí, aun no creo haber cumplido una de mis metas me siento bendecida por todo lo hermoso que me rodea en mi vida.

Esta superación profesional se la consagro a mis padres que a pesar de todo siempre estuvieron, están y estarán otorgándome su apoyo incondicional, a una persona que ya no está aquí conmigo pero fue un pilar fundamental, fue aquella persona que por mucho tiempo estuvo apoyándome se lo agradezco por ti soy más fuerte.

A mi hermano que a pesar de todo estará siempre apoyándome a mi esposo que gracias a Dios cuento con su soporte, a los amigos – compañeros que pasaron a lo largo de esta carrera y como olvidar a los docentes que fueron mi guía para lograr esta meta.

DIOS TE AGRADEZCO POR TODA MI VIDA.

AIDA MARÍA ZAMBRANO ESPINOZA

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mg. Letty Araceli Delgado Cedeño Catedrática de la Facultad de Filosofía Letras y
Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE:

El presente trabajo de titulación, modalidad de investigación con el tema “ **EL RETRASO MENTAL LEVE Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ANTONIO MENÉNDEZ DEL BARCO, DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2016**”, ha sido culminado por los egresados Guillermo Alberto Molina Pita y Aída María Zambrano Espinoza, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPITULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.

Portoviejo 8 de febrero del 2017



Mg. Letty Araceli Delgado Cedeño
TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcdo. Silvio Alejandro Alcívar Molina Catedrático de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí

CERTIFICO QUE:

El presente trabajo de titulación, modalidad de investigación con el tema “ **EL RETRASO MENTAL LEVE Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ANTONIO MENÉNDEZ DEL BARCO, DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2016**”, ha sido culminado por los egresados Guillermo Alberto Molina Pita y Aida Maria Zambrano Espinoza, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPITULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.

Portoviejo 8 de febrero del 2017



Lcdo. Silvio Alejandro Alcívar Molina
REVISOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DECLARACION SOBRE LOS DERECHOS DE AUTOR

Acogidos al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de trabajo de Investigación, titulado “EL RETRASO MENTAL LEVE Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ ANTONIO MENENDEZ DEL BARCO” DEL CANTON PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO 2016-2017”

Somos responsables por el contenido del trabajo de titulación, y declaramos que es un trabajo original, perteneciente a los autores, de lo que puede dar fe la Tutora del Trabajo de Titulación, quien guío, asesoró y revisó el presente trabajo de titulación.



AIDA MARIA ZAMBRANO ESPINOZA



GUILLERMO ALBERTO MOLINA PITA

Contenido

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	IV
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ¡Error! Marcador no definido.	
CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .. ¡Error! Marcador no definido.	
1. TEMA:	1
2. -PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 RETRASO MENTAL	4
3.1.1 TIPOS DE RETRASO MENTAL	5
3.1.2 RETRASO MENTAL LEVE	5
3.1.3 RETRASO MENTAL MODERADO	6
3.1.4 RETRASO MENTAL PROFUNDO	8
3.1.5 CAUSAS DEL RETRASO MENTAL LEVE	8
3.1.6 CARACTERÍSTICAS.....	10
3.1.7 TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DEL RETRASO MENTAL –LEVE.....	12
3.1.8 PROCESO DIAGNÓSTICO.....	13
3.1.9 EVALUACIÓN NEUROLÓGICA.....	13
3.1.10 EVALUACIÓN CONDUCTUAL	14
3.1.11 EVALUACIÓN PEDIÁTRICA GENERAL	15
CAPÍTULO II	17
3.2 APRENDIZAJE	17
3.2.1 OTRAS DEFINICIONES DE APRENDIZAJE	18
3.2.2 TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE.....	19
3.2.3 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	21
3.2.4 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	21
3.2.5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE MECÁNICO	23

3.2.6 REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	24
3.2.7 EL PAPEL DEL PROFESOR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	25
4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DE ESTUDIO	27
4.1 OBJETIVO GENERAL:	27
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	27
5. ELABORACIÓN DE LAS HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	28
5.1 ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS.	28
5.2 Descripción de las variables.	28
5.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE.....	30
6.- DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	31
6.1 TIPO DE DISEÑO	31
6.2 MÉTODOS	31
6.3 TÉCNICAS	32
6.4 INSTRUMENTOS	32
6.5 RECURSOS	32
7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA	33
7.1 POBLACIÓN	33
7.2 MUESTRA.....	33
8. RECOLECCIÓN DE DATOS	35
8.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	35
8.3 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	45
10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS	66
10.1 ALCANCE DE LOS OBJETIVOS	66
10.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	69
11. PRESUPUESTO	73
12. CRONOGRAMA VALORADO 2016- 2017	74
BIBLIOGRAFIA.....	75

RESUMEN

El retraso mental ha estado presente a lo largo de toda la humanidad y su conceptualización ha sido descrita por estudios, ya en la literatura griega surgen referencias sobre personas semejantes a los retrasados mentales e inclusive en las momias egipcias se apreciaron signos de haber padecido de enfermedades en mención. Los primeros estudios fueron realizados fundamentalmente por médicos, los que comenzaron a aportar elementos que posibilitaron sentar las bases posteriores para llegar a la definición de esta entidad.

Donde más afecta esta problemática es en el área escolar, y ahí es donde se debe poner más énfasis en tratar esto porque el estudiante va a aprender y su cerebro va a captar las enseñanzas que le dicte el maestro. Los maestros deben estar atento por si aparece un caso de retraso mental porque al transcurrir el tiempo de estudio si el niño no desarrolla la inteligencia que debe de tener a la edad del grado que curse se debe ayudarlo para que no caiga en un retraso más fuerte y en el mejor de los casos que no sufra de ninguno a no ser que ya sea un problema genético.

El presente trabajo de investigación denominado “El Retraso Mental Leve y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ANTONIO MENÉNDEZ DEL BARCO” del cantón Portoviejo durante el año 2016-2017”. Se busca evidenciar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Se recurrió a los Docentes, Padres de Familia y estudiantes para poder alcanzar los objetivos propuestos son los elementos fundamentales en el proceso educativo, los mismos que se plasmaron mediante encuestas, obteniendo resultados pertinentes.

La investigación, mediante su estudio analítico y crítico y permitió conocer como el Retraso Mental Leve impacta en el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de la institución.

Se inicia con el desarrollo de un marco teórico con el fin de conocer más sobre los conceptos que abarcan el marco del aprendizaje, para que de esta manera poder presentar los resultados de la investigación donde se evidencio la problemática generada por el Retraso Mental Leve, falta de conocimiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos por ende existe el bajo rendimiento académico. La investigación detectó el encadenamiento de otras problemáticas que contribuyen a que los estudiantes no logren desarrollo funcional, la inasistencia de los padres de familia a reuniones no facilitan a la comunicación entre ellos y los Docentes.

Con este trabajo identifica la importancia que juega la familia en las Instituciones Educativas y la calidad de convivencia que debe existir entre ellos, con la finalidad de entender las problemáticas que se desarrollen en el ámbito académico de los estudiantes, y buscar la manera de mediar con las familias de los mismos, de esta manera se potencia la actitud y el desempeño académico.

SUMMARY

Mental retardation has been present throughout mankind and its conceptualization has been described by studies, and in Greek literature there are references to people similar to the mentally retarded and even Egyptian mummies showed signs of having suffered from diseases. In mention The first studies were carried out mainly by doctors, who began to contribute elements that made it possible to establish the posterior bases to arrive at the definition of this entity.

Where this problem is most affected is in the school area, and that is where more emphasis should be placed on trying this because the student will learn and his / her brain will capture the teachings dictated by the teacher. Teachers should be aware of whether a case of mental retardation occurs because after the study time if the child does not develop the intelligence that he must have at the age of the grade he is to be taught, he must be helped so that he does not fall into a stronger delay. And in the best of cases that it does not suffer from any unless it is already a genetic problem.

The present research work called "The Mild Delay and its impact on the learning of the students of the PARTICULAR EDUCATIONAL UNIT" ANTONIO MENÉNDEZ DEL BARCO "of the canton Portoviejo during the year 2016-2017". It seeks to evidence the impact on student learning.

Teachers, parents and students were used to reach the proposed objectives are the fundamental elements in the educational process, the same that were shaped by surveys, obtaining relevant results.

The research, through its analytical and critical study and allowed to know how Mild Delay Impact on the learning of students inside and outside the institution.

It begins with the development of a theoretical framework in order to know more about the concepts that encompass the framework of learning, so that we can present the results of the research where the problems generated by Mild Delay, Of knowledge of the parents in the educational process of their children therefore there is the low academic performance. The investigation detected the chaining of other problems that contribute to the students not achieving functional development, the absence of the parents at meetings do not facilitate communication between them and the Teachers.

This work identifies the importance that the family plays in educational institutions and the quality of coexistence that must exist between them, in order to understand the problems that develop in the academic field of students, and to find a way to mediate with The families of the same ones, in this way the attitude and the academic performance are strengthened.

1. TEMA:

EL RETRASO MENTAL LEVE Y SU IMPACTO EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR “ANTONIO MENÉNDEZ DEL
BARCO” DEL CANTÓN PORTOVIEJO DURANTE EL AÑO
2016-2017.

2. -PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El retraso mental es un problema que afecta a la capacidad intelectual de cada niño puesto que se presenta por etapa y en el cual la inteligencia no se desarrolla de la misma manera según la edad del niño, por lo tanto no permite que el niño se desarrolle tanto en lo intelectual, emocional y social, además, ciertos padres no permiten que el niño socialice con las demás personas por temor algún daño que le puedan causar a su hijo.

Este problema no es de ahora sino desde siempre, solo que antes estos problemas eran relacionados con la locura pero que gracias a estudios se pudo descubrir que no tiene nada que ver con la locura, más bien es un trastorno de aprendizaje que afecta desde temprana edad y dura hasta la adultez ya sea mental o de edad.

Este tema del retraso mental es muy interesante por cuanto permite conocer sobre cómo esta problemática se desarrolla, y en cierto punto se convive con ella en la sociedad, porque existen diversos tipos de retraso mental, causas que se presentan y las características que permiten reconocer cuando se evidencia esta problemática frente a nosotros.

Los casos de retraso mental afectan en la educación de manera muy marcada porque ésta influye mucho en el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro de una institución educativa, sin embargo para los estudiantes que padecen de este trastorno se debe buscar una metodología adecuada para que su aprendizaje sea asimilado pero sin excluirlos de la enseñanza en general, además en ciertas instituciones educativas no cuentan con profesionales dedicados a estos casos.

En Portoviejo ver estos casos no es novedad y muchas veces por descuidos en el periodo de gestación nacen niños con este problema y por falta de recursos económicos los padres no tienen para tratar a estos infantes desde temprana edad, esto conlleva a que exista un gran índice de retraso mental en esta ciudad.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema quedó planteado de la siguiente manera:

¿El Retraso Mental Leve en los estudiantes en qué medida afecta significativamente su aprendizaje?

2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizó con los estudiantes de la Unidad Educativa particular “Antonio Menéndez del Barco” del Cantón Portoviejo.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

3.1 RETRASO MENTAL

"Retraso Mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, auto-cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo. El Retraso Mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad." Existe una estrecha relación existente entre retardo mental y edad mental, un concepto es consecuente del otro y ambos se refieren también a niveles cuantitativos de rendimiento. (Luckasson y cols, 2002).

En base a lo manifestado por Luckasson el retraso mental implica un atraso en el desarrollo de la inteligencia, ya que esta no se desarrolla de la manera que tiene que hacerlo porque se da por etapas Y siguiendo el desarrollo del niño, cada vez que este crece en edad, la inteligencia tiene que hacerlo acorde a lo que va desarrollando y aprendiendo durante los años.

En Retraso Mental, los mecanismos cromosómicos más importantes aparte de la herencia poli genética, se incluyen: la herencia dominante de defectos de un único gen, la herencia recesiva de errores innatos del metabolismo, las aberraciones cromosómicas recesivas y las alteraciones genéticas tempranas del desarrollo (del embrión). (Basile, 2008).

El retraso mental afecta por igual sin importar la clase social que sea; está comprendida su aparición entre el nacimiento y los 18 años de edad, esta se da debido a que no existen los cuidados recomendados en el embarazo aunque esa no es la única razón, el tipo de retraso se da conforme a su afectación, de la misma manera puede ser adquirido por accidentes que afectan la zona de la cabeza, problemas genético, y por el poco interés al momento de estudiar.

3.1.1 TIPOS DE RETRASO MENTAL

3.1.2 RETRASO MENTAL LEVE

Los individuos afectados de retraso mental leve adquieren tarde el lenguaje, pero la mayoría alcanzan la capacidad de expresarse en la actividad cotidiana, de mantener una conversación y de ser abordados en una entrevista clínica. La mayor parte de los afectados llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para actividades prácticas y para las propias de la vida doméstica, aunque el desarrollo tenga lugar de un modo considerablemente más lento de lo normal. Las mayores dificultades se presentan en las actividades escolares y muchos tienen problemas específicos en lectura y escritura. Por otro lado, los que se encuentran en los límites superiores del retraso mental leve pueden desempeñar trabajos que requieren aptitudes de tipo práctico, más que académicas, entre ellas los trabajos manuales semicalificados. (Marta Guerri Pons, 2012).

En la Unidad Educativa Particular Antonio Menéndez del barco, existen niños con retraso mental leve, por lo tanto su aprendizaje es lento, además tanto el docente como los padres se constituyen en pilares fundamentales para su desempeño académico. Erik es un niño que sufre de este problema él es estudiante de cuarto año de

Educación Básica, la maestra muestra mucho interés en él, poco a poco y con paciencia el estudiante ha aprendido a escribir su nombre, los primeros números y es como así una vez más podemos comprobar que si podemos ayudar a estos niños.

Este tipo de retraso mental como lo es el leve puede tener su independencia en todo lo que una vida normal conlleva, porque no es un retraso que necesite muchos cuidados ya que con ayuda se puede tratar y mejorar. En este retraso podemos darnos cuenta el lenguaje se adquiere tarde pero a la larga pueden tener un habla de lo más normal eso si con una lentitud considerable porque sus actividades motora y motricidades son lentas con respecto a las personas que no sufren de este retraso. (Marta Guerri Pons, 2012).

Donde más afecta esta problemática es en el área escolar, y ahí es donde se debe poner más énfasis en tratar esto porque el estudiante va a aprender y su cerebro va a captar las enseñanzas que le dicte el maestro. Los maestros deben estar atento por si aparece un caso de retraso mental porque al transcurrir el tiempo de estudio si el niño no desarrolla la inteligencia que debe de tener a la edad del grado que curse se debe ayudarlo para que no caiga en un retraso más fuerte y en el mejor de los casos que no sufra de ninguno a no ser que ya sea un problema genético.

3.1.3 RETRASO MENTAL MODERADO

Los individuos incluidos en esta categoría presentan una lentitud en el desarrollo de la comprensión y del uso del lenguaje y alcanzan en esta área un dominio limitado. La adquisición de la capacidad de cuidado personal y de las funciones motrices también está retrasada, de tal manera que algunos de los afectados necesitan una supervisión permanente. Aunque los progresos escolares son limitados, algunos aprenden lo esencial para la lectura, la escritura y el cálculo. (Marta Guerri Pons, 2012).

En muchas ocasiones los adultos moderadamente retrasados suelen ser capaces de realizar trabajos prácticos sencillos, si las tareas están cuidadosamente estructuradas y se les supervisan de un modo adecuado. Rara vez pueden conseguir una vida completamente independiente en la edad adulta, porque la familia son obstáculos y no le permiten que se puedan desenvolver en lo laboral y personal. Sin embargo por lo general estos enfermos son físicamente activos y tienen una total capacidad de movimientos. La mayoría de ellos alcanza un desarrollo normal de su capacidad social para relacionarse con los demás y para participar en actividades sociales simples.

Este retraso mental moderado con respecto al anterior que es el retraso mental leve tiene características similares, pero más avanzadas en todo sentido y es que en este las personas que padecen retraso no alcanzan la independencia en sí porque necesitan ser supervisadas para que no provoquen algún daño al momento de realizar una actividad, también se ve afectado el lenguaje que es más tardío al momento de expresar y en la inteligencia al momento de captar alguna idea o de elaborar frases. (Marta Guerri Pons, 2012).

Aunque no parezca no todo es malo para las personas con este retraso ya que en algunos casos sin importar que el proceso de enseñanza se limite, algunos logran captar lo que son cálculos matemáticos, la lectura y una escritura acorde a su nivel de enseñanza.

Es algo muy gratificante saber que a la mayoría de edad estos adquieren unos movimientos más rápidos para realizar cualquier actividad, aunque hay que supervisarlas cuando sea necesario y lo mejor es que ellos si pueden relacionarse con los demás y donde puedan participar en cualquier reunión actividad que se los incluya.

3.1.4 RETRASO MENTAL PROFUNDO

La mayoría tienen una movilidad muy restringida o totalmente inexistente, no controlan esfínteres y son capaces en el mejor de los casos sólo de formas muy rudimentarias de comunicación no verbal. Poseen una muy limitada capacidad para cuidar sus necesidades básicas y requieren ayuda y supervisión constantes.

(Marta Guerri Pons, 2012).

En lo investigado Retraso Mental Profundo es más preocupante, porque en este ya no hay una movilidad para estas personas, necesitan ayuda para trasladarse de un lugar a otro, necesitan cuidados excesivos en su higiene a causa de no controlar los esfínteres y son muchos los cuidados que se les deben proporcionar a estas personas.

En lo intelectual también se ve afectado de gran manera porque son incapaces de comprender instrucciones por más mínimas que sean y si las captan son incapaces de cumplirlas, si hablamos de comunicación ya no pueden expresar frases, se hacen entender por señas que algunas veces no son exactas para el entendimiento de las demás personas. (Marta Guerri Pons, 2012).

Al mismo tiempo no pueden tener una educación normal o supervisada porque este retraso afecta en todo sentido y estar en una aula de clases para ellos les sería indiferente el aprendizaje no sería significativo debido a esta anomalía que padecen.

3.1.5 CAUSAS DEL RETRASO MENTAL LEVE

La definición anteriormente expuesta da una idea de la gran variedad de causas del retraso mental. Incluye tanto enfermedades genéticas, que van desde anomalías cromosómicas a alteraciones de un solo gen; como un amplísimo rango de

enfermedades de origen ambiental como carencias nutricionales (por ejemplo, déficit de yodo, o intoxicación por plomo), traumas en el momento del parto, infecciones intrauterinas (por ejemplo, rubéola), o una deprivación social grave en la infancia. Por otro lado, las causas no genéticas varían significativamente de un país a otro, dependiendo de factores socio-políticos, económicos y culturales.

Es importante tener en cuenta que muchos sujetos con retraso mental presentan alteraciones metabólicas, endocrinas (por ejemplo, hipotiroidismo) o neurológicas (epilepsia, demencia) que pueden confundirse con síntomas de enfermedades mentales. (Asociación Americana de Retraso Mental AAMR , 2008)

Existen varias causas que provocan el retraso mental ya sea genético puede ser por parte de la madre o el padre que es el mayor de los casos, un mal desarrollo del embrión que al momento de dividirse las células provoquen esa mala división y se dé el retraso mental, en el embarazo también es uno de los factores donde más se originan los retrasos mentales ya que durante el embarazo las madres no tienen los cuidados que se deben tener y comienzan a tomar sustancias que no son, ingieren alcohol o drogas en el peor de los casos todos estos factores afectan al feto y al momento de desarrollarse estas sustancias dañan células y esto conlleva a que nazcan con problemas. (Asociación Americana de Retraso Mental AAMR , 2008).

Otros de los factores que inciden en el retraso mental son los accidentes o problemas en la salud ya que si se tiene un accidente que se vea afectada la zona de la cabeza puede que este afecte las neuronas este golpe conlleva al surgimiento de un retraso mental así no lo haya tenido antes en su vida sin importar que no lo tenga heredado.

3.1.6 CARACTERÍSTICAS

Entre los individuos con retraso mental, hay una amplia gama de capacidades, deseabilidades, puntos fuertes, y necesidades de apoyo. Es común encontrar una demora de lenguaje y el desarrollo motor significativamente por abajo de las normas de sus semejantes sin retraso mental. Los niños más afectados experimentan demoras en las áreas como el desarrollo de las destrezas motoras, tales como la movilidad, la imagen corporal, y el control de las funciones corporales. En comparación con sus semejantes normales, los niños con retraso mental en general pueden tener una estatura y el peso por abajo de lo norma, experimentar más problemas de habla, y tener una incidencia más alta de deficiencias de vista y oído.

Al contrario de sus compañeros de salón, los estudiantes con retraso mental seguido tienen problemas con la atención, la percepción, la memoria, la resolución de problemas y el pensar con lógica. Son más lentos en aprender cómo aprehender, y lo encuentran más difícil aplicar lo que aprenden a situaciones o problemas nuevos. Algunos profesionistas explican estos patrones al afirmar que los niños con retraso mental tienen diferentes déficit cualitativo de cognición o memoria. Otros creen que los niños con retraso mental atraviesan los mismos pasos de desarrollo que aquellos sin retraso mental, aunque a un paso más lento, y alcanzan niveles más bajos de funcionamiento global.

Muchas personas con retraso mental son afectadas solo de una manera mínima, y funcionan sólo un poco más lento que el promedio en aprender nuevas destrezas e información. (María Gómez vela , 2012).

La expresión "retraso mental" se utiliza cuando una persona presenta un atraso en el desarrollo cognoscitivo y sensorio- motriz. Este atraso implica ciertas limitaciones que

varían dependiendo del grado de dificultad presentada en estas personas. Por ejemplo, no es lo mismo un niño con retraso mental leve a un niño con retraso mental profundo. El primero es capaz de realizar ciertas actividades, aunque con supervisión y ayuda constante; en cambio, el último depende totalmente de "un alguien".

El retraso mental se clasifica según el grado de dificultad presentada: leve, moderado, grave y profundo.

Los niños y, en general, las personas con retraso mental suelen presentar una demora considerable frente al lenguaje y el desarrollo motor, influyendo efectivamente en sus movimientos y en su imagen corporal. Comúnmente, pueden tener una estatura y peso inferior a lo normal, existiendo una mayor incidencia de que presenten deficiencias visuales y/o auditivas. (Asociación Americana de Retraso Mental AAMR , 2008).

En todo los tipos de retraso de mental tienen las mismas características como se lo había manifestado con anterioridad solo que en cada tipo se diferencia en lo avanzada que se encuentran estas, en todo caso se diferencia por la movilidad, por la motricidad, el lenguaje, la comunicación y la más importante es la inteligencia porque no todos los retrasos son iguales y muchos menos las personas en estos casos los niños reaccionan de diferentes maneras a su retraso, algunos logran sin importar su retraso llevar una vida, se podría decir normal pero no en todo su punto ya que necesitan supervisión pero al momento de relacionar con el ambiente que lo rodea lo hace de manera que solo ellos saben hacer porque se entienden y si necesitan de alguien o compartir con alguien ellos se harán de entender de una u otra manera. (Asociación Americana de Retraso Mental AAMR , 2008).

3.1.7 TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DEL RETRASO MENTAL – LEVE

El retraso mental se define por la coincidencia del bajo nivel intelectual y una incapacidad para adaptarse a las demandas del entorno al inicio en la infancia o adolescencia. Si bien es previsible en un futuro un abordaje farmacológico de la discapacidad intelectual en sí misma, en la actualidad nos limitamos a intervenir sobre los síntomas conductuales y neurológicos que acompañan al Retraso mental.

Aquí aborda los distintos fármacos que pueden mejorar los problemas que suelen dificultar la adaptación familiar, escolar y laboral del paciente con Retraso Mental. Los problemas neuropsiquiátricos que con mayor frecuencia requieren una intervención farmacológica son: el déficit de atención, la hiperactividad, los problemas conductuales, el autismo, la ansiedad, la agresividad, las autolesiones y los trastornos afectivos.

Los grupos de fármacos más utilizados son: los estimulantes, los antipsicóticos atípicos y los inhibidores selectivos de la receptación de la serotonina (ISRS). Se describen las características de éstos y su aplicación en las distintas situaciones que demandan asistencia médica. Se trata, además, el abordaje farmacológico de algunos síndromes genéticos frecuentes que cursan con Retraso Mental y que tienen una alta especificidad en su expresión conductual. (Josep Artigas Pallarés, 2006).

El abordar el tema de uso de fármacos en el retraso mental se viene discutiendo desde hace tiempo ya que el uso de estos pueden ayudar o no a las personas con retraso mental porque se necesitaría saber cómo obtuvo ese retraso para así poder ver que fármaco es el ideal para el retraso porque si se aplica un mal diagnóstico al momento de recetar un fármaco este puede que nos salga en contra y en vez de ayudar terminaríamos perjudicando a esa persona. (Josep Artigas Pallarés, 2006).

Sobre el comentario de Josep de los fármacos donde el comenta que son utilizados en problemas neuropsiquiátricos debido a que ayudan en el Retraso Mental, algunos de los problemas en los que se usa son: el déficit de atención, la hiperactividad, los problemas conductuales, el autismo, la ansiedad, la agresividad, las autolesiones y los trastornos afectivos, y si los usamos sería para ayudar en la inteligencia porque en las demás características aún no se podría saber si ayudan o no, antes de usar un fármaco se debe tener en cuenta un proceso de diagnóstico para saber las afectaciones y en que podría ayudar dicho fármaco.

3.1.8 PROCESO DIAGNÓSTICO

El proceso diagnóstico debe incluir los siguientes pasos: Diagnóstico de retraso mental. Se basa en la valoración del CI (Coeficiente Intelectual) mediante test de inteligencia estandarizados, y de la capacidad adaptativa mediante test u observación clínica. (American Association on Mental Deficiency, 1983).

3.1.9 EVALUACIÓN NEUROLÓGICA

La valoración neurológica se orienta a detectar síntomas (epilepsia, trastorno del movimiento, etc.) o datos exploratorios (manchas cutáneas, perímetro craneal, etc.) que puedan sugerir alguna etiología concreta, además de sobrepasar las disfunciones detectadas para su abordaje terapéutico. A partir de la sospecha clínica sobre la etiología se deben recomendar las pruebas de laboratorio, neurofisiológicas o de neuroimagen adecuadas a la hipótesis clínica etiológica. (American Association on Mental Deficiency, 1983).

3.1.10 EVALUACIÓN CONDUCTUAL

Los principales motivos de consulta dependen mucho de la edad. En el período preescolar, los problemas que motivan la demanda asistencial son la irritabilidad, anorexia, problemas del sueño, pasividad excesiva y retraso en el desarrollo. Durante el período escolar adquieren mayor importancia el bajo rendimiento académico, la falta de atención, la agresividad y la hiperactividad. (American Association on Mental Deficiency, 1983).

Los trastornos asociados al Retraso Mental, sobre todo los que corresponden al área neuro conductual, suelen estar infra diagnosticados. Por una parte, el hecho de contar con un diagnóstico específico (parálisis cerebral, esclerosis tuberosa, etc.) es insuficiente para el tratamiento del paciente. También es relativamente común atribuir todas las manifestaciones del síndrome al propio Retraso Mental, lo cual no es cierto si se tiene en cuenta la importante implicación de la influencia genética sobre la conducta. El síndrome X frágil (SXF) se ha podido demostrar que la hiperactividad y el déficit de atención común a casi todos los niños con este síndrome, no se explica como una manifestación determinada en sí misma por el Retraso mental. (American Association on Mental Deficiency, 1983).

Una de las estrategia que se ha de seguir para el diagnóstico de los problemas conductuales acompañantes es la misma que se utiliza para las personas sin Retraso Mental Leve. Sin embargo, teniendo en cuenta las limitaciones comunicativas del paciente con Retraso Mental Leve, debemos basarnos en su historial clínico, la observación y la información proporcionada por la familia, los cuidadores y los maestros, así como de manera especial, a la observación espontánea del paciente.

3.1.11 EVALUACIÓN PEDIÁTRICA GENERAL

Tampoco deben olvidarse los problemas médicos, que en los niños con Retraso Mental se presentan con una frecuencia que dobla a la de la población general. Por tanto, es pertinente que todos los niños estén controlados con la constancia que en cada caso estimen el pediatra y los diversos especialistas pediátricos que pueden estar implicados (oftalmólogo, ortopeda, cardiólogo, etc.). (J. Artigas-Pallarés, 2006).

Todos estos pasos ya nombrados son de mucha importancia para saber en si cuales son las afectaciones y donde afectan, se toma muy en cuenta la valoración de Coeficiente intelectual (CI) para saber el grado de inteligencia acorde a su edad y al retraso, en la parte neurológica se analiza si sufre de algo relacionado a las neuronas que conlleva a una falta de movimientos, del habla o si sufre de epilepsia y en la conducta que es muy importante saber porque así sabremos si está apto para relacionarse con las demás personas y que no provocaría algún acto de rebeldía. (J. Artigas-Pallarés, 2006).

Con esto mencionado nos damos cuenta que seguir cada paso de esto es importante para el uso de fármacos en el tratamiento de Retraso Mental Leve, por ello el uso de estos deben ser supervisados al momento de su utilización porque puede llegar a una sobre dosis es por eso que la medicación debe de ser la adecuada.

Antes de tomar la decisión de usar fármacos se debe acudir a especialistas que expliquen el uso y de los efectos que estos puedan provocar en la persona con retraso mental leve y si es posible tener en cuenta que entre más opiniones de especialistas es mucho mejor. (J. Artigas-Pallarés, 2006).

Uno de los objetivos del uso de este tratamiento es mejorar la vida del paciente y la familia que es la que más tiene que estar preparada si surge algún caso de este,

conjuntamente fortalecer la integración de estas personas con la sociedad en general y no tenerlas recluidas en los hogares por miedo a que les ocurra algo, la familia va hacer un factor importante en el desarrollo del niño y este problema porque si se tiene conocimiento de cómo ayudar a combatir este Retraso Mental se le hará mucho mejor al cuidador de un niño. Se debe tener en cuenta que estos niños no aprenden de la misma manera que los demás, debemos tener consideración mas no marginación porque también son aptos para realizar cualquier actividad siempre y cuando vaya acorde a sus capacidades.

Por lo que respecta a la integridad física de las personas próximas al paciente, se debe explicar cómo deben actuar delante de ellos y como tratarlos para que estos no se sientan amenazados porque con signo de indiferencia hacia los niños con retraso mental leve puede que a ellos se les baje el autoestima y no quieran participar en actividades. (J. Artigas-Pallarés, 2006).

CAPÍTULO II

3.2 APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso y es interno por lo que Fairstein y Gissels (2004) destaca lo siguiente que es un proceso: no se realiza de forma inmediata. Es interno: no se trata sólo de realizar conductas. Aprender conocimientos y formas de razonamientos implica modificar conocimientos y formas de razonamientos anteriores con esto se pone de manifiesto que el aprendizaje humano es un proceso interno que no se realiza por observación y repetición y que esto lleva tiempo y es difícil de lograr, no sólo porque es complejo, sino también porque implica desprenderse de los conocimientos. (Fairstein y Gissels, 2004).

Basándonos en lo dicho por Fairstein y Gissels el aprendizaje no es procesos sencillo hay pasos y niveles que uno debe seguir para una buena enseñanza, la educación es todo para las personas porque formar un criterio y razonamiento acorde a nuestra capacidad es primordial en la vida, el aprendizaje es un procesos interno y externo que hay que saber captar y analizar para no es sencillo pero por eso debemos prestar la mayor atención a todo lo que captamos o escuchamos dentro de un salón de clases o cuando se discute algún tema entre amigos o familia siempre y cuando sea algo beneficiosos para nuestro aprendizaje. (Fairstein y Gissels, 2004).

Cuando ponemos atención a la historia acerca del aprendizaje porque es muy rica en conocimientos varios autores han hablado mucho sobre teorías del aprendizaje que son muy significativas al momento de aprender sea con ayuda o autónomamente.

3.2.1 OTRAS DEFINICIONES DE APRENDIZAJE

- El aprendizaje (Ardila) es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica
- El aprendizaje humano (Novak, Gowin) conduce a un cambio en el significado de la experiencia: la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana.
- El aprendizaje (Travers) puede ser considerado – en su sentido más amplio – como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida.
- El aprendizaje (Wittrock) es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia.

Todo aprendizaje es bueno en la vida estudiantil y en nuestra vida diaria porque adquirimos conocimiento de todo lo que nos rodea y nos sirve para formar una idea o pensamiento por medio de la experiencia humana y a la larga nos forma como personas no solo con conocimiento si no también con actitud, capacidad y habilidades que nos permitirán ser personas con un buen criterio formado para aprender y enseñar.

(Marta Manterola, 2005).

Marta Manterola precisa que en prácticamente todas las definiciones hay tres elementos:

- El aprendizaje es un proceso, una serie de pasos progresivos que conducen a algún resultado

- El aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc.
- El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia. (Marta Manterola, 2005).

Estas 3 definiciones en si vienen de la mano porque como dice es un proceso que involucra todo lo relacionado al conocimiento adquirido como estudiante ya sea en una institución o empíricamente, y puesto en práctica en todo lo que realizamos diariamente porque un buen conocimiento y aprendizaje es el motor que impulsa el desenvolvimiento en todo ámbito e nuestras vida. (Marta Manterola, 2005).

A parte de las definiciones también existen varias teorías que forman o aclaran en sí que es un aprendizaje a continuación algunas de las teorías más sobresalientes a lo que se refiere el aprendizaje.

3.2.2 TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE

Según lo define **Isabel García**, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

El aprendizaje se lo puede adquirir de varias maneras pero las más importante es dentro de una institución educativa y por parte empírica que es lo que aprendemos durante el transcurso de nuestra vida de esas dos manera obtenemos un aprendizaje favorable uno complementa al otro. (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2008).

Según **Patricia Duce** una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor para pasar de un extremo a otro si es esto necesario para subsistir.

Todo aprendizaje es válido en la vida pero aprender en conjunto con las personas que nos rodean y con ayuda del área de interacción es mucho mejor porque si no surgen dudas hay personas que nos podrían ayudar con eso, un aprendizaje autónomo también es bueno pero no podríamos discutir ciertos temas que tengamos dudas en cambio si tenemos a alguien cerca intercambiaríamos ideas para llegar a una respuesta favorable siempre y cuando un aprendizaje es bueno cuando nos adaptamos al ambiente en el cual estamos aprendiendo. (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2008).

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pávlov quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

Se aprende observando y buscando maneras de como aprender si bien es mejor aprender en una institución con un maestro que enseñe, si no se tiene las facilidades uno debe buscar la forma de aprender con lo que tenemos alrededor porque todo el ambiente que nos rodea es una fuente de aprendizaje siempre se aprende cosas nuevas el

aprendizaje nunca termina siempre es constante. (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2008).

3.2.3 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo". (Ausubel, 1983).

Este aprendizaje lo adquirimos cuando aprendemos nuevos conocimientos acerca de lo que ya sabemos sobre algún tema o experiencia, de acuerdo al conocimiento ampliaremos más nuestras ideas y se formara un nuevo aprendizaje que nos ayudara en nuestra vida cotidiana ya sea dentro o fuera de una institución educativa. (Ausubel, 1983).

Es bueno adquirir conocimientos nuevos porque uno nunca deja de aprender, el conocimiento es diario siempre surgen cosas nuevas de lo que ya uno conoce, uno aprende de muchas maneras podemos aprender con ayuda o autónomamente pero cada uno forma su modelo de aprendizaje para que este sea significativo.

3.2.4 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura

cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. (Ausubel, 1983).

Cuando obtenemos un aprendizaje significativo hay que saber el grado de conocimiento que tenga el educando porque una vez sabiendo todo eso se procederá a enseñarle nuevas cosas relacionados en el campo de estudio o mejor dicho a enseñarle más sobre la materia que este quiera aprender, porque si tratamos de enseñar a una persona que tenga cero conocimiento sobre lo que vayamos a impartir no sería rentable el aprendizaje significativo porque tendríamos que enseñarla desde lo esencial para que recién hay pueda aprender cosas nuevas, así tenga la experiencia no sabría mucho de lo que le estaríamos hablando porque se necesita que tenga un conocimiento bien estructurado.

Con este aprendizaje e puede aprovechar mucho al educando porque brindándole nueva información más la que ya tiene con anterioridad se podría aprovechar mucho sus conocimientos y así formar estudiantes con conocimientos superior, que posean una

actitud de aprender siempre sin rechazar las opción de un aprendizaje diario y afectivo pero con un control para que también ese educando viva una vida normal sin sobreponer los estudios antes que su relación con el entorno. (Ausubel, 1983).

3.2.5 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y APRENDIZAJE MECÁNICO

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983).

El psicólogo Ausubel mencionaba el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga) .

El aprendizaje es el que se va dando en el transcurso diario del aprendizaje no todo estudiante aprende igual que el otro, algunos relacionan conocimientos y otros son memoristas e hay la relación y la diferencia entre estos dos aprendizajes el significativo y el mecánico.

El significativo se relaciona ya con la idea que tiene el educando o la persona que este aprendiendo en cuanto lo mecánico es seguir al pie de la letra lo que dice el texto porque las personas que aprenden de ese modo, al momento de estar dando alguna clase o dirigiéndose algún público si se le olvida una sola palabra se les olvida todo porque no tienen la facilidad de relacionar con un conocimiento ya adquirido o de improvisar cualquier cosa, estos conocimientos son buenos solo que hay que saber de qué manera utilizarlos para adquirir un buen conocimiento ya es cuestión del educando o persona saber cuál de los dos les conviene más pero ya en experiencia por lo investigado el más factible es el conocimiento significativo. (Ausubel, 1983).

3.2.6 REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Al respecto Ausubel dice: “El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983).

El único requisito que se necesita es la disposición del estudiante porque así el vera más factible y pondrá de su parte para aprender y adquirir nuevos conocimientos, porque si viene con una aptitud de no querer participar de este conocimiento no sería factible porque no le prestaría atención a lo impartido y solo sería un estudiante con la mente en blanco para no querer aprender. (Ausubel, 1983).

En este aprendizaje también sería factible involucrar a los padres porque así ellos podrán aprender más de lo que ya saben sobre un tema y podan ayudar sus hijos para

aprender de una buena manera en conjunto y así obtener un conocimiento muy bien estructurado.

3.2.7 EL PAPEL DEL PROFESOR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para facilitar este tipo de aprendizaje el docente deberá tener en cuenta algunos pasos, como por ejemplo: preocuparse de las cualidades del contenido a enseñar más que la cantidad de contenido, identificar los conocimientos previos que debe tener el alumno para adquirir los nuevos que se pretende enseñar, procurar que la enseñanza se realice como una transferencia de conocimiento y no una imposición y enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para asimilar el conocimiento, entre otras características. (Ausubel, 1983).

El docente juega un papel importante en este conocimiento porque el tendrá que buscar la manera de enseñar de una forma que se dé un aprendizaje significativo, debe tener en cuenta que lo que va a enseñar tiene que ser de calidad y no de cantidad porque si es así va a fomentar y hostigamiento en los estudiantes y va a suceder que los estudiante no quieren seguir aprendiendo, tendrá que saber llegar a cada uno de los estudiantes para que puedan aprender porque un buen docente dotado de técnicas y habilidades para aprender es de suma importancia en el conocimiento diario. (Ausubel, 1983).

Es por esto que debe haber en cada institución Docentes que estén capacitados para que puedan enseñar de buena manera y si no tiene los materiales adecuados buscar la forma que los educandos aprendan y obtengan un conocimiento satisfactorio.

El Docente cumple un papel fundamental para la evolución de los niños con retraso mental leve, al fomentar diariamente su educación están siendo parte del desarrollo intelectual, y lo mejor de todo que como docentes debemos apoyar a estos niños con esta problemáticas y ayudarlos a trabajar con su autoestima, y tanto el estudiante como los padres de familia necesitan apoyo de toda la comunidad educativa.

Por tal razón en la institución los docentes deben estar capacitados para que puedan transmitir saberes de la mejor manera y si no tiene los materiales adecuados buscar la forma para que los educandos aprendan y enriquezcan sus conocimientos.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DE ESTUDIO

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar los efectos que generan el Retraso Mental Leve en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa particular “Antonio Menéndez del Barco” del cantón Portoviejo año lectivo 2016-2017.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los efectos que generan el retraso mental leve en el aprendizaje de los estudiantes.
- Describir las causas que generan el retraso mental leve en el aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática encontrada en la presente investigación

5. ELABORACIÓN DE LAS HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

5.1 ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS.

HIPÓTESIS GENERAL

- El retraso mental leve impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- 1.- Los efectos que generan el retraso mental leve provocan problemas en el aprendizaje de los estudiantes.
- 2.- Las causas que provocan el retraso mental leve inciden en el aprendizaje de los estudiantes.
- 3.- La ausencia de conocimiento por parte de los padres de familia repercute en el incremento de los casos de retraso mental.

5.2 Descripción de las variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: RETRASO MENTAL LEVE

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE

5.2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: RETRASO MENTAL LEVE

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los individuos afectados de retraso mental leve adquieren tarde el <u>lenguaje</u> , pero la mayoría alcanzan la capacidad de expresarse en la actividad cotidiana.	Preparación docente	Enseñanza eficiente	¿Tiene usted conocimiento referente al tema Retraso Mental Leve?	Encuesta aplicada a docentes
	Interés estudiantil	Aprendizaje significativo	¿Cree usted que padecer Retraso Mental Leve afecta en la educación?	Encuestas aplicadas a estudiantes

5.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	Desarrollo de destrezas	Éxito académico estudiantil	¿Cuáles son los efectos que generan el retraso mental leve en el aprendizaje de los estudiantes?	Encuesta aplicada a docentes
	Involucramiento de los padres	Afectividad entre padres e hijos	¿Cree usted que los docentes de la institución educativa necesitan na capacitación sobre el tema Retraso Mental para trabajar de mejor manera con estudiantes que tienen este problema?	Encuestas aplicadas a padres de familia

6.- DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

6.1 TIPO DE DISEÑO

El tipo de diseño de esta investigación fue de tipo descriptivo.

6.2 MÉTODOS

Se aplicó el método inductivo y deductivo

- **Inductivo**

Es un método general o lógico permitió emitir un juicio de valor de carácter general sobre la base de información general particular obtenida en los lugares de los hechos en especial en el diagnóstico y estudio

- **Deductivo**

Sirvió para llegar situaciones de carácter puntual específico y particular sobre la base de principios y leyes generales que proporcionan la información en el desarrollo de la investigación.

- **Descriptivo**

Permitió precisar los aspectos que de otra manera establecen las causas principales del problema.

- **Acción participativa**

Permitió la intervención activa en la toma de decisiones por parte de quienes están vinculados con el proyecto o programa; generando un sentimiento de identificación con los resultados y recomendaciones del proceso de monitoreo y evaluación.

6.3 TÉCNICAS

- OBSERVACIÓN
- ENCUESTAS
- BIBLIOGRÁFICA
- TABULACIÓN DE DATOS

6.4 INSTRUMENTOS

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Guía de observación
- Formularios de encuestas
- Fichas bibliográficas y nemotécnicas
- Cuadros gráficos porcentuales con los resultados obtenidos

6.5 RECURSOS

TALENTO HUMANO

- Estudiantes
- Docentes
- Directivos
- Investigadores

MATERIALES

- Materiales de oficinas
- Libros

Tecnológicos

- Computadora
- Cámara fotográficas

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1 POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de la investigación fue de 50 estudiantes de unidad educativa particular “Antonio Menéndez del Barco”

7.2 MUESTRA

La muestra a considerarse es de un 100%, es decir 50 estudiantes de la unidad educativa particular “Antonio Menéndez del Barco”, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ANTONIO MENÉNDEZ DEL BARCO”	Nº DE ESTUDIANTES	Nº DE PROFESORES	TOTAL
Área 1	15	3	18
Área 2	18	3	21
Area3	17	3	20
TOTAL	50	9	59

CUADROS Y GRÁFICOS

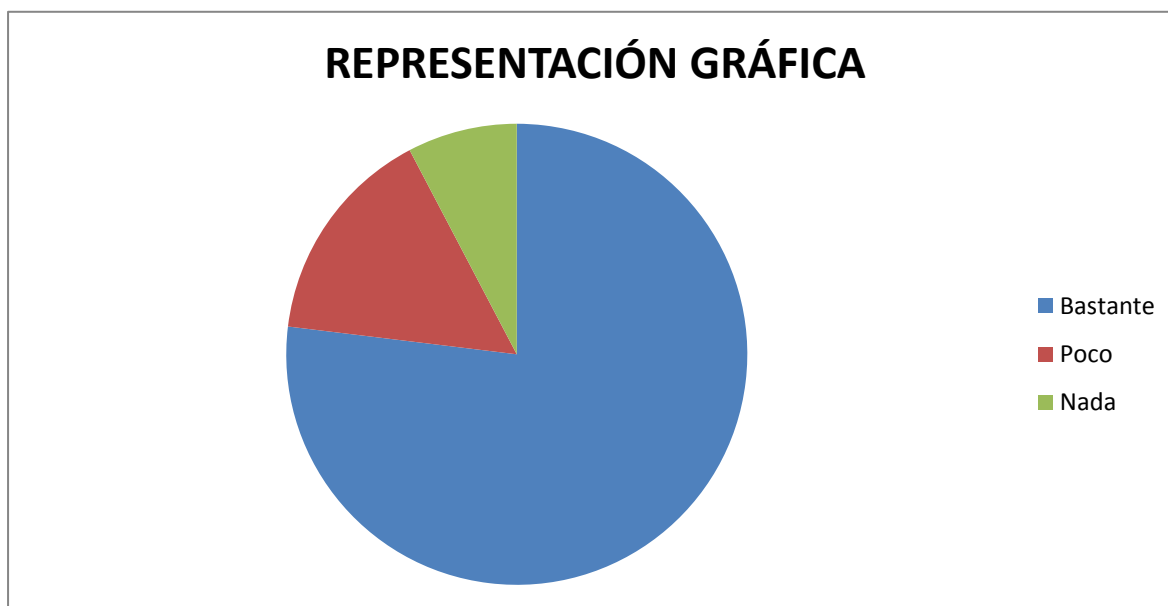
8. RECOLECCIÓN DE DATOS

8.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

TABLA: 1

**¿TIENE USTED CONOCIMIENTO REFERENTE AL TEMA
RETRASO MENTAL LEVE?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BASTANTE	10	77%
POCO	2	15%
NADA	1	8%
TOTAL	13	100%



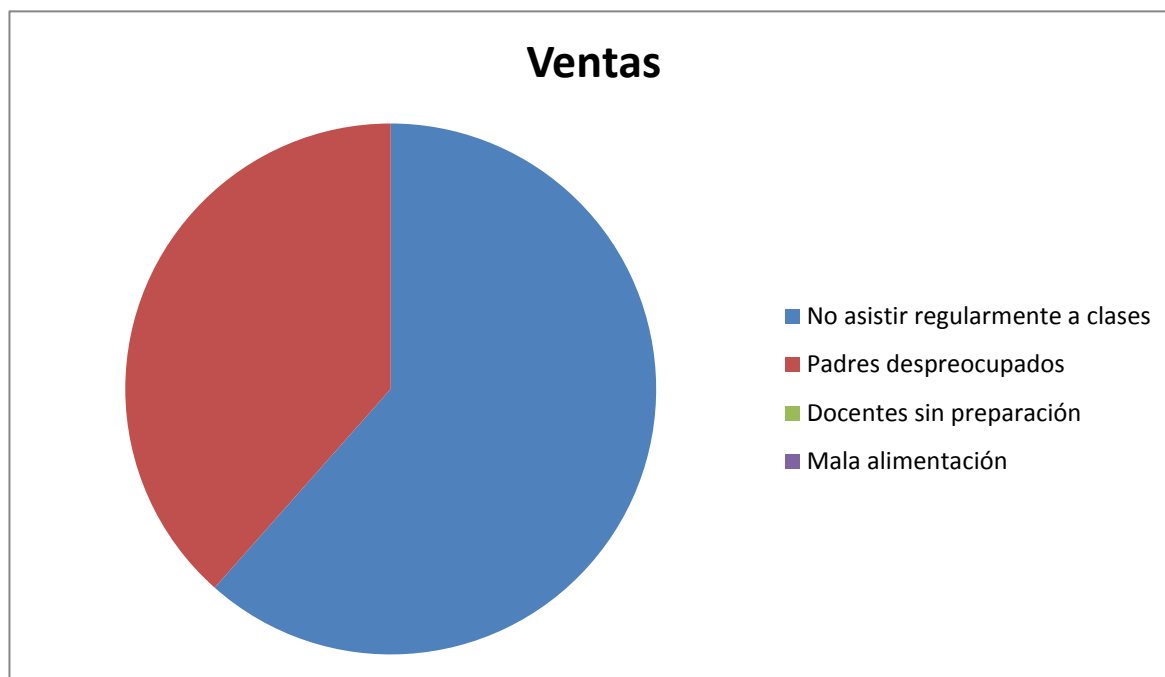
Fuente de datos: Encuesta realizada a trece docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco

Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 2

¿CUÁLES SON LOS EFECTOS QUE GENERAN EL RETRASO MENTAL LEVE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Exclusión social	8	62%
Estigmatización	5	38%
Dificultades de aprendizaje	0	0%
Dificultades de interacción social y comunicación	0	0
TOTAL	13	100%



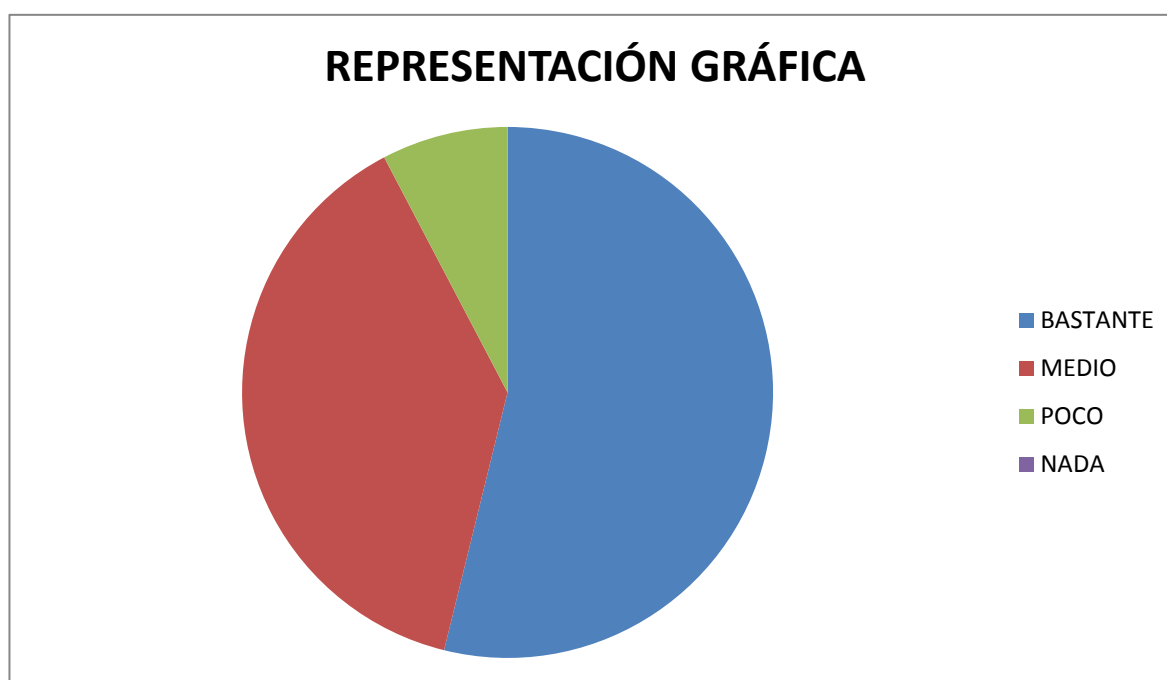
Fuente de datos: Encuesta realizada a trece docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco

Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 3

¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESTA LAS FACILIDADES PARA QUE USTED COMO DOCENTE PUEDA TRABAJAR CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN RETRASO MENTAL LEVE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BASTANTE	7	54%
MEDIO	5	38%
POCO	1	8%
NADA	0	0
TOTAL	13	100%



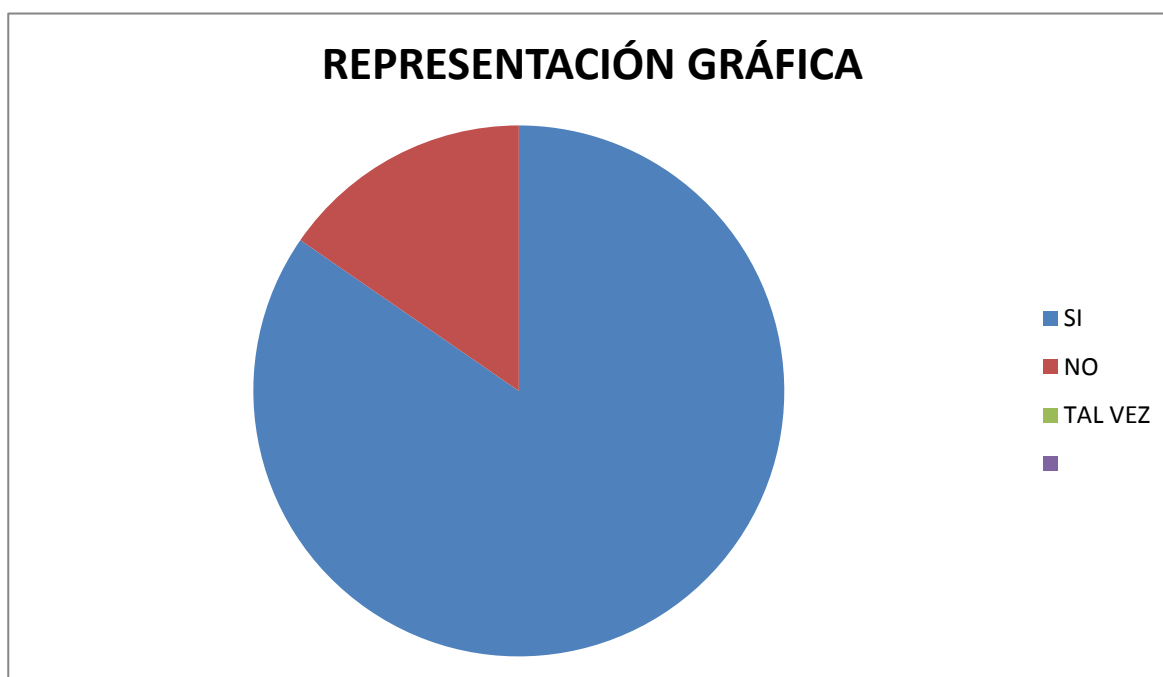
Fuente de datos: Encuesta realizada a trece docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco

Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 4

¿DE LAS SIGUIENTES CAUSAS CUAL CREE USTED QUE PROVOCAN EL RETRASO MENTAL LEVE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GENÉTICO	11	85%
MADRES MUY MADURAS	2	15%
NIÑAS ADOLESCENTES PREMATURAS	0	0
TOTAL	13	100%



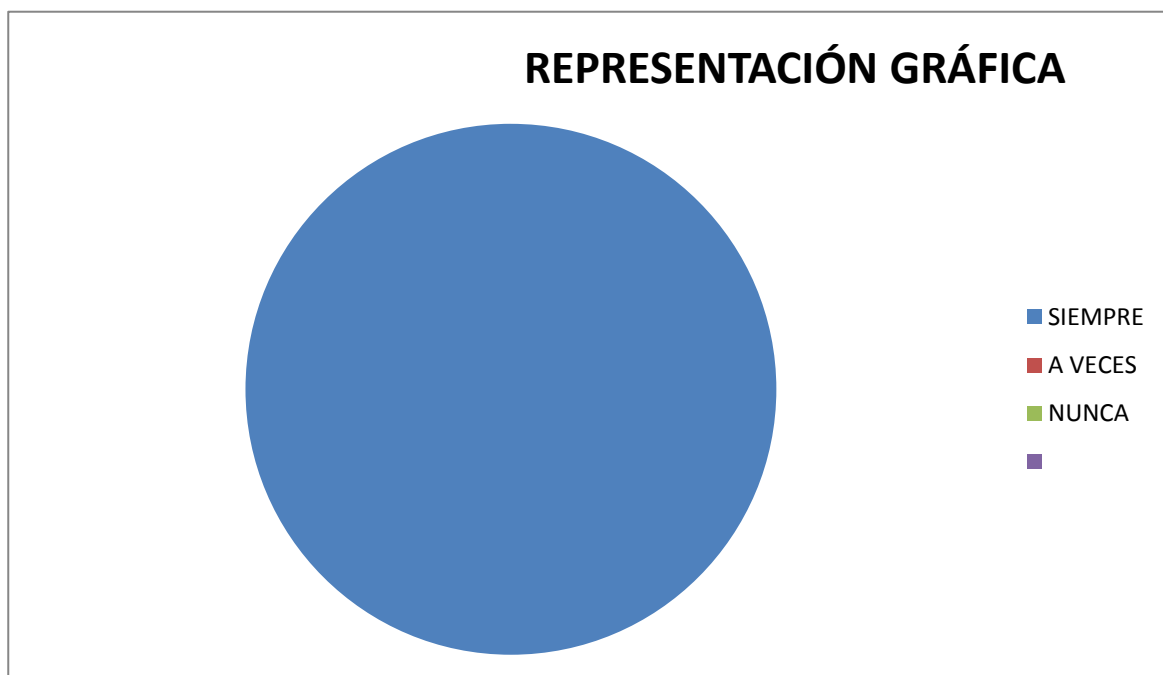
Fuente de datos: Encuesta realizada a trece docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco

Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 5

¿CONSIDERA USTED QUE SE DEBE IMPARTIR TALLERES O CAPACITACIONES A LOS DOCENTES SOBRE EL RETRASO MENTAL LEVE PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0
TOTAL	13	100%



Fuente de datos: Encuesta realizada a trece docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco

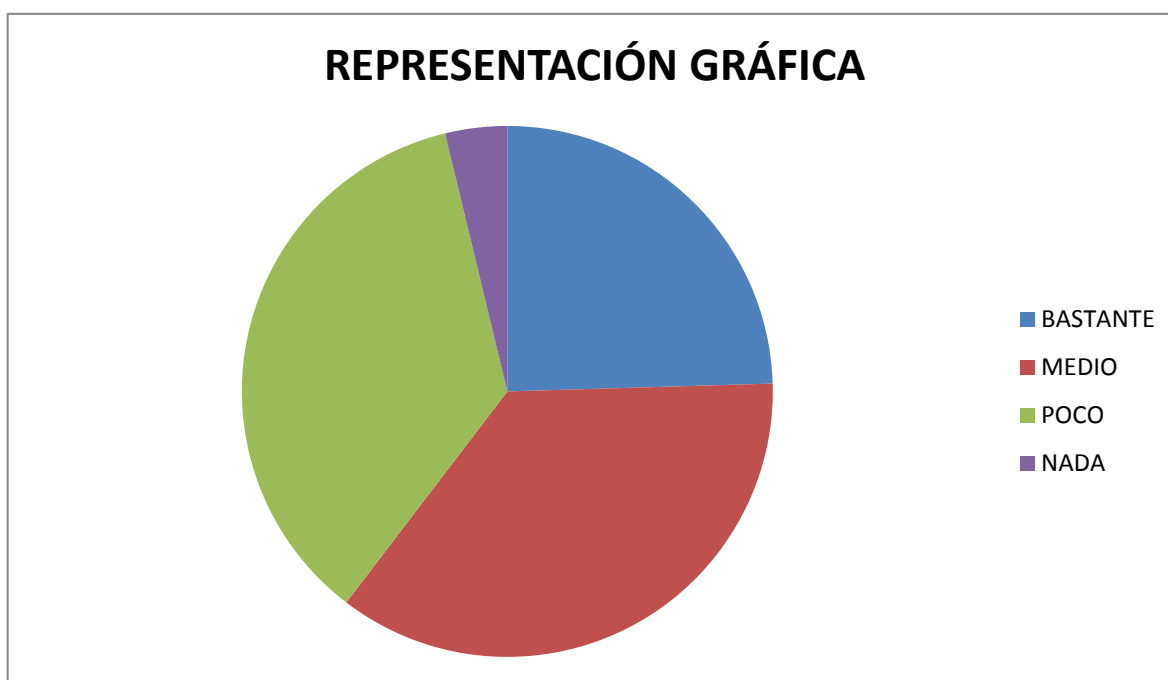
Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

8.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

TABLA: 1

¿CREE USTED QUE PADECER RETRASO MENTAL LEVE AFECTA EN LA EDUCACIÓN?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BASTANTE	13	25%
MEDIO	19	36%
POCO	19	36%
NADA	2	4%
TOTAL	53	100%



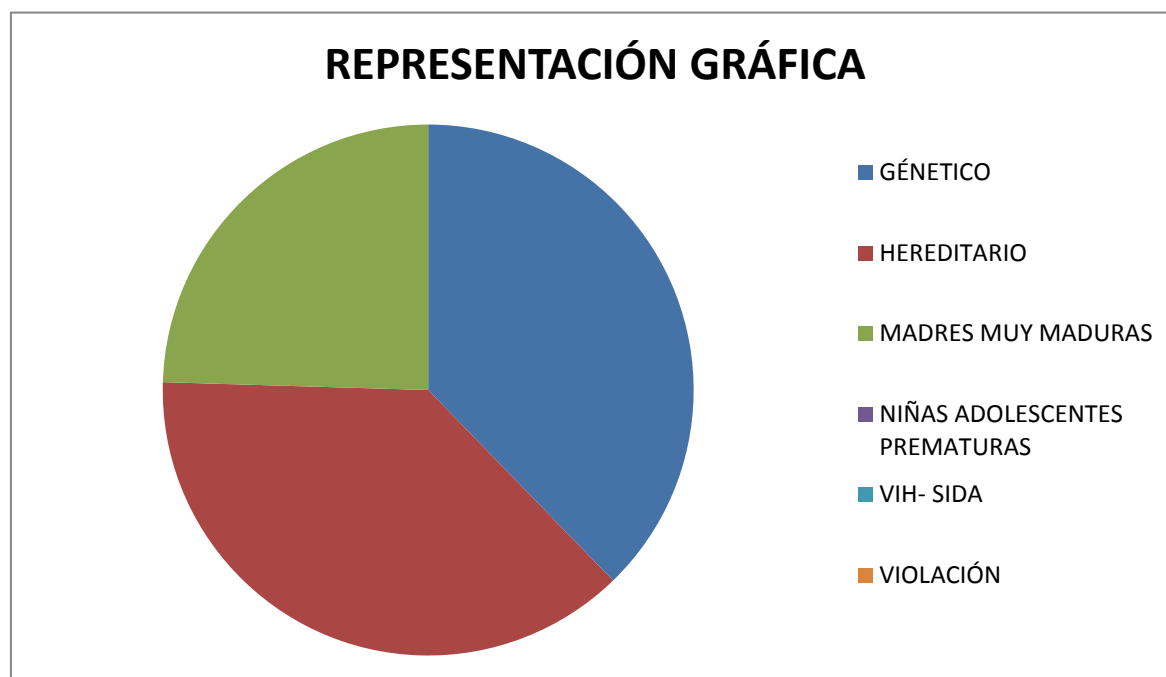
Fuente de datos: encuesta realizada a cincuenta y tres Estudiantes de la unidad educativa Antonio Menéndez del Barco

Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 2

¿MARQUE MÁS DE UNA OPCIÓN LAS CAUSAS QUE PROVOCAN RETRASO MENTAL LEVE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GENÉTICO	20	38%
ACCIDENTES	20	38%
MADRES MUY MADURAS	13	25%
NIÑAS ADOLESCENTES PREMATURAS	0	
VIH- SIDA	0	
VIOLACIÓN	0	
TOTAL	53	100%



Fuente de datos: encuesta realizada a cincuenta y tres Estudiantes de la unidad educativa Antonio Menéndez del Barco

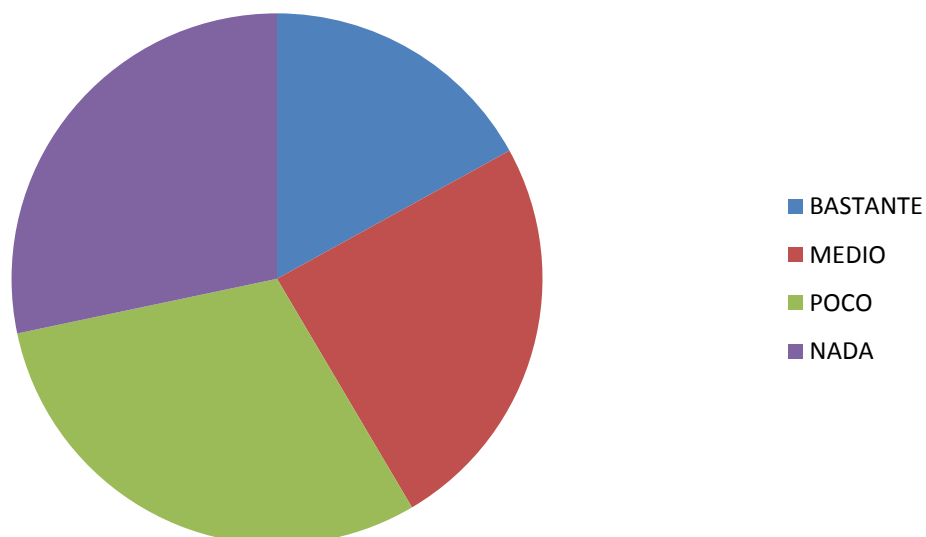
Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 3

¿TIENE USTED ALGÚN CONOCIMIENTO ACERCA DE LAS CAUSAS QUE PROVOCAN EL RETRASO MENTAL?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BASTANTE	9	17%
MEDIO	13	25%
POCO	16	30%
NADA	15	28%
TOTAL	53	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente de datos: encuesta realizada a cincuenta y tres Estudiantes de la unidad educativa Antonio Menéndez del Barco

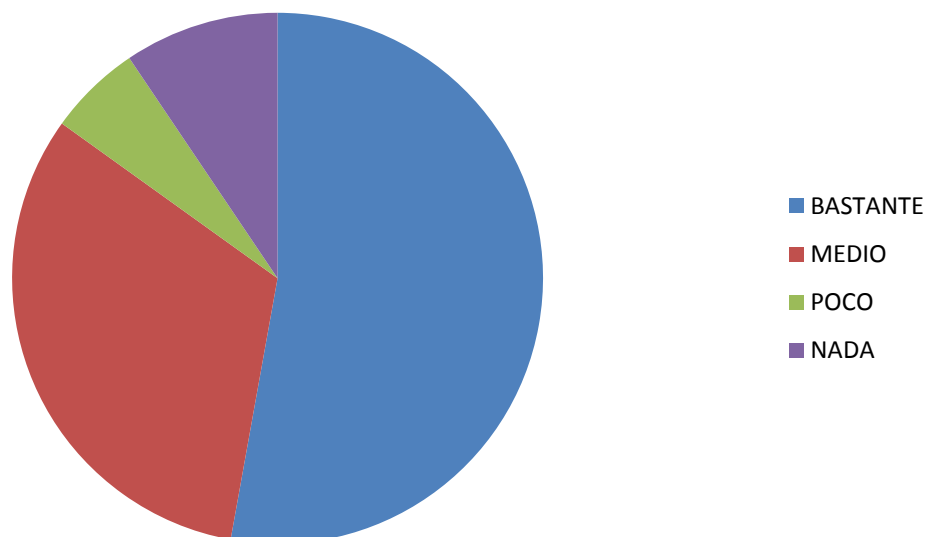
Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 4

**¿CONSIDERA USTED QUE SUS DOCENTES ESTÁN
PREPARADOS PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES QUE
PADECEN RETRASO MENTAL?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BASTANTE	28	53%
MEDIO	17	32%
POCO	3	6%
NADA	5	9%
TOTAL	53	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



Fuente de datos: encuesta realizada a cincuenta y tres Estudiantes de la unidad educativa Antonio Menéndez del Barco

Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 5

¿LA UNIDAD EDUCATIVA A LA CUAL USTED ASISTE ESTÁ PREPARADA PARA RECIBIR Y AYUDAR A LOS ESTUDIANTES CON RETRASO MENTAL?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	87%
NO	5	9%
TAL VEZ	2	4%
TOTAL	53	100%



Fuente de datos: encuesta realizada a cincuenta y tres Estudiantes de la unidad educativa Antonio Menéndez del Barco

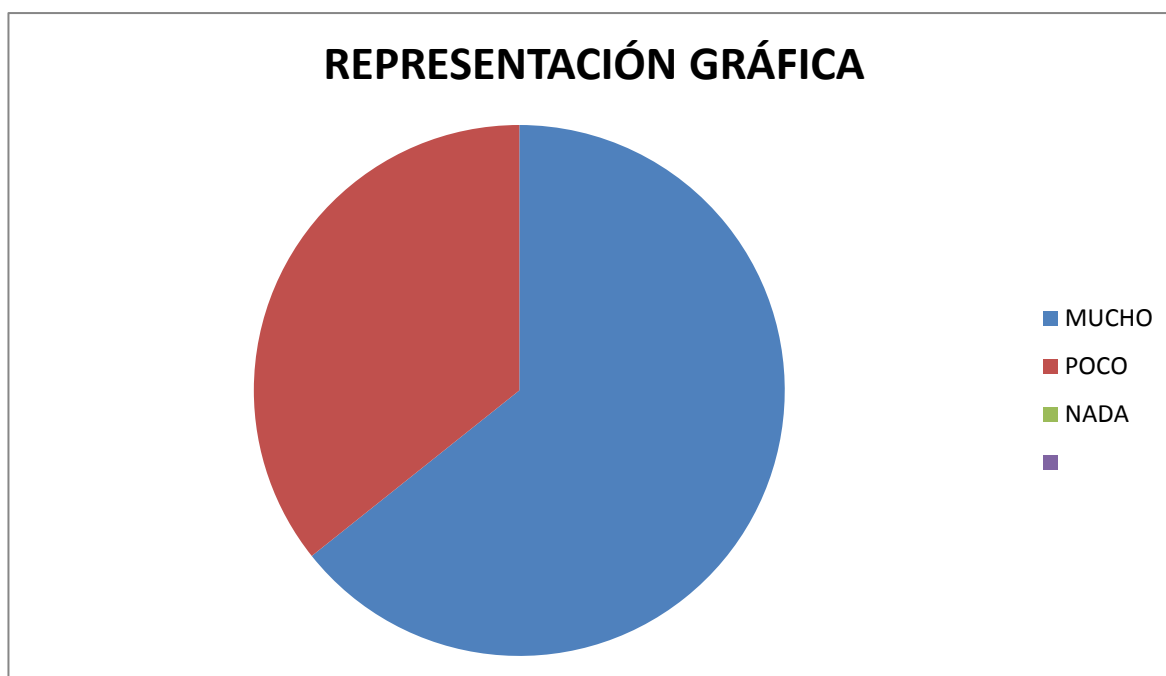
Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

8.3 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

TABLA: 1

¿APOYA USTED EN LAS TAREAS DE APRENDIZAJE A SUS HIJOS QUE PADECEN RETRASO MENTAL LEVE?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	64%
NO	10	36%
TAL VEZ	0	
TOTAL	28	100%



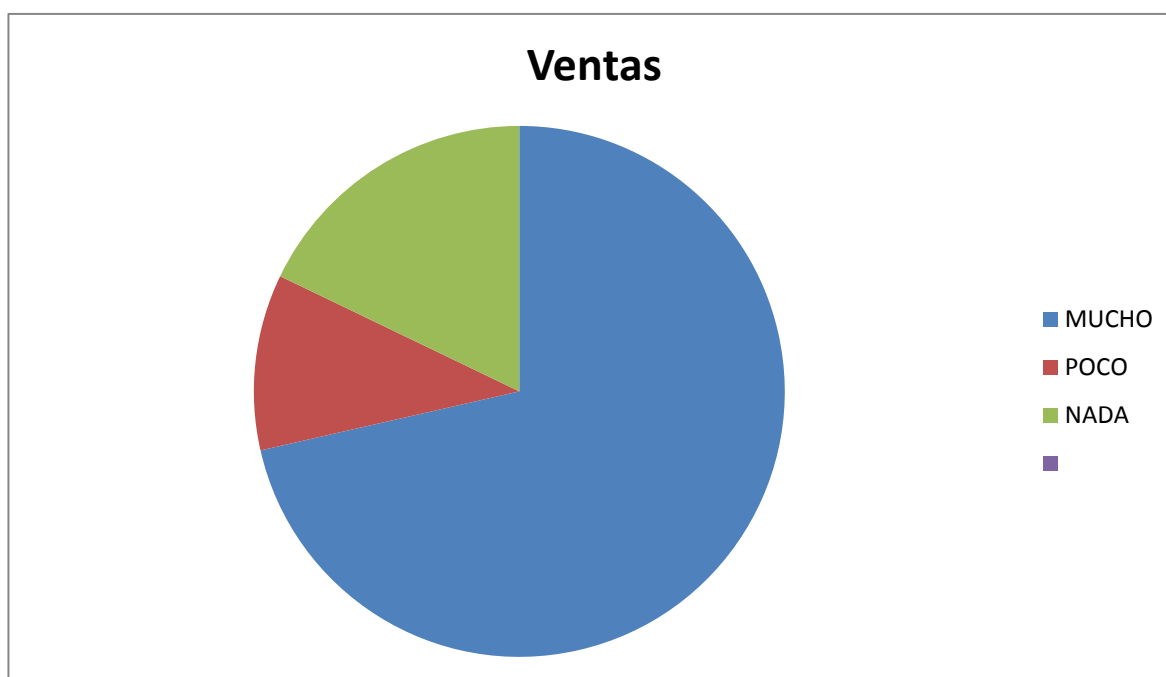
Fuente de datos: Encuesta realizada a veinte y ocho padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco

Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 2

¿LA UNIDAD EDUCATIVA A LA CUAL USTED ASISTE ESTÁ PREPARADA PARA RECIBIR Y AYUDAR A LOS ESTUDIANTES CON RETRASO MENTAL?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	20	71%
POCO	3	11%
NADA	5	18%
TOTAL	28	100%



Fuente de datos: Encuesta realizada a veinte y ocho padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco

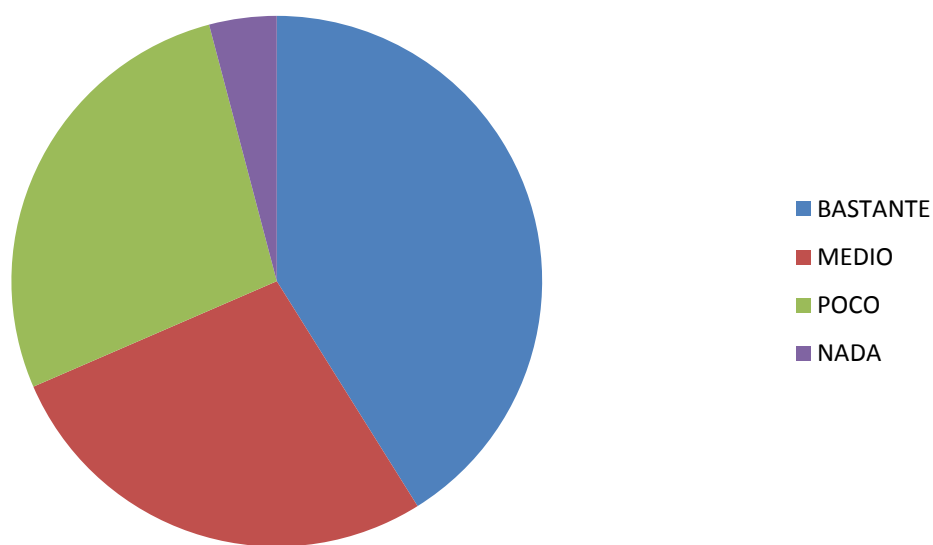
Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 3

¿LA INSTITUCIÓN PRESTA LAS FACILIDADES PARA QUE LOS NIÑOS O NIÑAS CON RETRASO MENTAL LEVE SE DESENVUELVAN EN UN AMBIENTE ARMÓNICO O ADECUADO?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BASTANTE	12	41%
MEDIO	8	27%
POCO	8	27%
NADA	0	
TOTAL	28	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



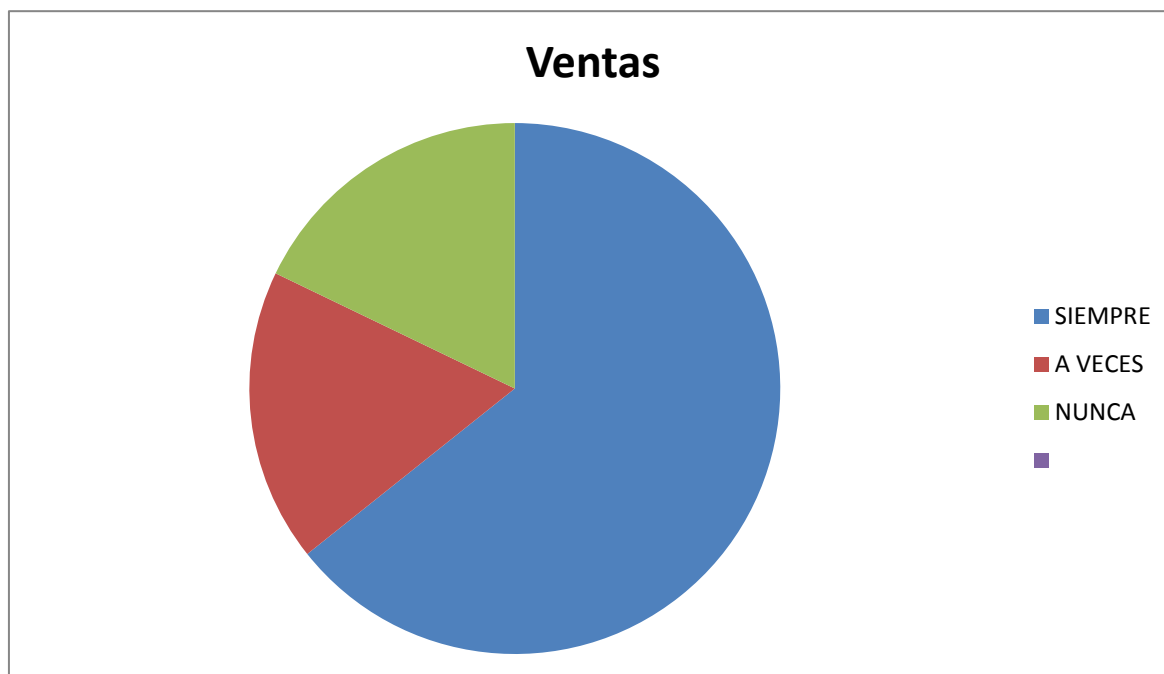
Fuente de datos: Encuesta realizada a veinte y ocho padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco

Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 4

¿CREE USTED QUE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NECESITAN UNA CAPACITACIÓN SOBRE EL TEMA RETRASO MENTAL PARA TRABAJAR DE MEJOR MANERA CON ESTUDIANTES QUE TIENEN ESTE PROBLEMA?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	64%
A VECES	5	18%
NUNCA	5	18%
TOTAL	28	100%



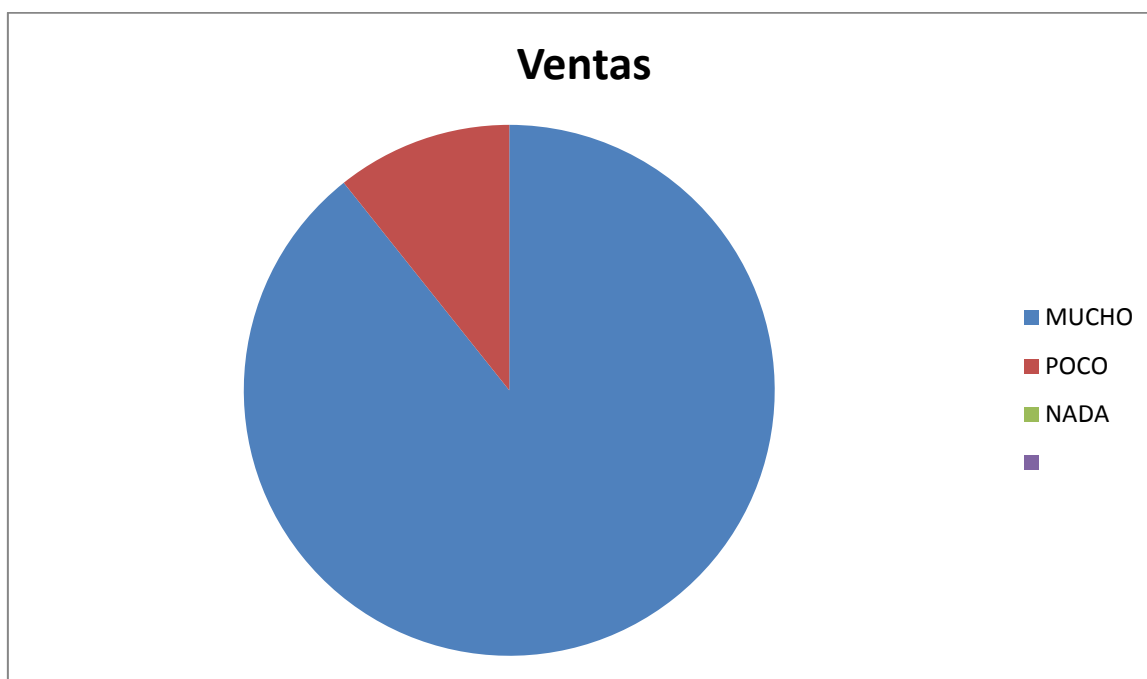
Fuente de datos: Encuesta realizada a veinte y ocho padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco

Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

TABLA: 5

**¿TIENE USTED CONOCIMIENTO REFERENTE AL TEMA
RETRASO MENTAL LEVE?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	25	89%
POCO	3	11%
NADA	0	0
TOTAL	28	100%



Fuente de datos: Encuesta realizada a veinte y ocho padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco

Elaborado por: Autores del trabajo de titulación

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO NÚMERO 1

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 13 docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En la primera pregunta.

¿TIENE USTED CONOCIMIENTO REFERENTE AL TEMA RETRASO MENTAL LEVE?

Del total de la población encuestadas 10 de los docentes, que equivalen al 77% respondieron bastante; y 2 docentes, correspondiente al 15%, afirmaron poco y 1 docente correspondiente al 8% indicó que nada.

Según el análisis obtenido en base a las encuestas realizadas se concluye que la mayoría de los docentes afirman que tiene conocimiento sobre el retraso mental leve.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO NÚMERO 2

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 13 docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su segunda pregunta.

¿CUÁLES SON LOS EFECTOS QUE GENERAN EL RETRASO MENTAL LEVE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?

Del total de la población encuestadas 8 de los docentes, que equivalen al 62% respondieron exclusión social; y 5 docentes, correspondiente al 38%, respondieron estigmatización.

Según el análisis obtenido en base a las encuestas realizadas se concluye que la mayoría de los docentes afirman que la exclusión social es uno de los mayores efectos que produce el retraso mental leve dando a entender que los que padecen de esta problemática sufren una marginación al momento de aprender y el otro efecto que también produce el retraso mental es la estigmatización que viven estas personas al recibir una respuesta negativa por parte de las personas que los rodean.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NÚMERO 3

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 13 docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su tercera pregunta.

¿LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESTA LAS FACILIDADES PARA QUE USTED COMO DOCENTE PUEDA TRABAJAR CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN RETRASO MENTAL LEVE?

Del total de la población encuestadas 7 de los docentes, que equivalen al 54% respondieron bastante; y 5 docentes, correspondiente al 38%, respondieron que medio y 1 docente correspondiente al 8% respondió que poco.

De acuerdo a los resultados reflejados se concluye que la institución educativa si presta las facilidades para que el docente pueda trabajar con los estudiantes con retraso mental leve ya que al trabajar en el aula de clases esta consta con materiales audiovisuales, materiales didácticos e información adecuada

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 4

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 13 docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su cuarta pregunta.

¿DE LAS SIGUIENTES CAUSAS CUAL CREE USTED QUE PROVOCAN EL RETRASO MENTAL LEVE?

Del total de la población encuestadas 11 de los docentes, que equivalen al 85% respondieron que genético; y 2 docentes, correspondiente al 15%, respondieron que madres muy maduras.

Según el análisis se concluye que una de las causas que provocan el retraso mental leve es el factor genético porque aquí afecta desde la etapa embrionaria a los niños provocándoles esta deficiencia que los acompañara por el resto de su vida ya sea educativa como social, y otras de las causas son las madres muy maduras ya que a cierta edad al momento de embarazarse corren el riesgo de tener un embarazo riesgoso y provocando en ciertos casos que los niños nazcan con retraso mental

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 5

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 13 docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su quinta pregunta.

¿CONSIDERA USTED QUE SE DEBE IMPARTIR TALLERES O CAPACITACIONES A LOS DOCENTES SOBRE EL RETRASO MENTAL LEVE PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

Del total de la población encuestadas 13 de los docentes, que equivalen al 100% respondieron que siempre.

De acuerdo a los resultados reflejados el total de los docentes de la unidad educativa consideran que es de suma importancia que se les imparta talleres o capacitaciones sobre el tema el retraso mental leve ya que cada día, se debe ir aumentando la información y como trabajar con los estudiantes para una mejor inclusión en el sistema educativo y tanto el docente con el apoyo de las autoridades del plantel educativo y los padres de familia se pueda conformar un grupo para mejorar el aprendizaje de estos estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 1

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 53 estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En la primera pregunta.

¿CREE USTED QUE PADECER RETRASO MENTAL LEVE AFECTA EN LA EDUCACIÓN?

Del total de la población encuestadas 19 de los estudiantes, que equivalen al 36% respondieron que medio; 19 estudiantes, correspondiente al 36%, respondieron poco; 13 estudiantes correspondientes al 25% respondieron que bastantes y 2 estudiantes correspondientes al 4% respondieron que nada.

Según los resultados indudablemente si afecta en el proceso de inter aprendizaje por cuanto los niños no pueden desenvolverse con normalidad porque están reprimidos o limitados, esto hace que su actuación en el aula de clases sea mínimo, por la tanto el papel del docente debe ser muy buen direccionado en este sentido para apoyarlos y velar que sus susceptibilidades de ellos no se lastime.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 2

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 53 estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su segunda pregunta.

¿MARQUE MÁS DE UNA OPCIÓN LAS CAUSAS QUE PROVOCAN RETRASO MENTAL LEVE?

Del total de la población encuestadas 20 de los estudiantes, que equivalen al 50% respondieron genético; 20 estudiantes, correspondiente al 50%, respondieron accidentes y 13 estudiantes correspondiente al 0% respondió madres muy maduras.

Al revisar las encuestas y sacar el porcentaje se puede evidenciar que los estudiantes opinan que una de las causas más frecuentes que ellos conocen que ocasiona el retraso mental leve es el genético ya que en muchas ocasiones sucede cuando el feto tiene problemas al momento de su desarrollo y la otra causa sería por accidentes en los cuales sea afectada la zona de la cabeza porque ellos han palpado que a varios miembros de una familia han sufrido de este problema.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 3

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 53 estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su tercera pregunta.

¿TIENE USTED ALGÚN CONOCIMIENTO ACERCA DE LAS CAUSAS QUE PROVOCAN EL RETRASO MENTAL?

Del total de la población encuestadas 23 de los estudiantes, que equivalen al 43% respondieron bastante; 18 estudiantes, correspondiente al 34%, respondieron medio y 7 estudiantes correspondiente al 13% respondió poco y 5 estudiantes correspondiente al 9% respondió que nada.

Al recaudar las encuestas se llegó a la conclusión que los estudiantes de esta institución saben que es el retraso mental leve, cuáles son las causas por las cuales sus compañeros sufren de este problema, por lo tanto ellos los apoyan y tratan día a día de incluirlos en sus tareas diarias.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 4

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 53 estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su cuarta pregunta.

¿CONSIDERA USTED QUE SUS DOCENTES ESTÁN PREPARADOS PARA TRABAJAR CON ESTUDIANTES QUE PADECEN RETRASO MENTAL?

Del total de la población encuestadas 28 de los estudiantes, que equivalen al 53% respondieron bastante; 17 estudiantes, correspondiente al 32%, respondieron medio; 5 estudiantes correspondiente al 9% respondió nada y 3 estudiantes correspondiente al 6% respondió que poco.

Al percibir los datos recolectados en la población de estudiantes, hemos notado que los estudiantes opinan que sus docentes si están preparados para trabajar con niños que padecen de esta problemática, aunque siempre es necesario seguir aumentando los conocimientos y adquiriendo métodos y estrategias de enseñanza.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 5

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 53 estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su quinta pregunta.

¿LA UNIDAD EDUCATIVA A LA CUAL USTED ASISTE ESTÁ PREPARADA PARA RECIBIR Y AYUDAR A LOS ESTUDIANTES CON RETRASO MENTAL?

Del total de la población encuestadas 46 de los estudiantes, que equivalen al 87% respondieron sí; 5 estudiantes, correspondiente al 9%, respondieron no; y 2 estudiantes correspondientes al 4% respondieron tal vez.

Al ingresar y tabular la información obtenida es muy claro que los estudiantes opinan que la unidad educativa si está preparada tanto en la infraestructura como en la enseñanza para trabajar con niños con Retraso Mental Leve.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 1

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 28 padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su primera pregunta.

¿APOYA USTED EN LAS TAREAS DE APRENDIZAJE A SUS HIJOS QUE PADECEN RETRASO MENTAL LEVE?

Del total de la población encuestadas 18 de los padres de familia, que equivalen al 64% respondieron sí; y 10 padres de familia, correspondiente al 36%, respondieron no.

Al recopilar la información encuestada se obtiene el resultado que los padres si ayudan en las tareas de aprendizajes a sus hijos que padecen de esta problemática, pero al momento de aplicar la observación pudimos analizar que en ciertos casos los padres de familia no saben cómo ayudarlos por ende el motivo de nuestra propuesta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 2

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 28 padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su segunda pregunta.

¿LA UNIDAD EDUCATIVA A LA CUAL USTED ASISTE ESTÁ PREPARADA PARA RECIBIR Y AYUDAR A LOS ESTUDIANTES CON RETRASO MENTAL?

Del total de la población encuestadas 20 de los padres de familia, que equivalen al 71% respondieron mucho; 5 padres de familia, correspondiente al 18%, respondieron nada y 3 padres de familia correspondiente al 11% respondieron poco.

Al comparar las encuestas realizadas se concluye que los padres de familia consideran que la unidad educativa cuenta con la capacidad de recibir y ayudar a sus hijos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 3

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 28 padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su tercera pregunta.

¿LA INSTITUCIÓN PRESTA LAS FACILIDADES PARA QUE LOS NIÑOS O NIÑAS CON RETRASO MENTAL LEVE SE DESENVUELVAN EN UN AMBIENTE ARMÓNICO O ADECUADO?

Del total de la población encuestadas 12 de los padres de familia, que equivalen al 41% respondieron bastante; 8 padres de familia, correspondiente al 27%, respondieron medio y 8 padres de familia correspondiente al 27% respondieron poco.

Al encuestar a los padres de familia de niños que sufren de esta problemática ellos afirman que la Unidad Educativa si presta las facilidades para que los niños se desenvuelvan en un ambiente adecuado y puedan acceder a las enseñanzas-aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 4

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 28 padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su cuarta pregunta.

¿CREE USTED QUE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NECESITAN UNA CAPACITACIÓN SOBRE EL TEMA RETRASO MENTAL PARA TRABAJAR DE MEJOR MANERA CON ESTUDIANTES QUE TIENEN ESTE PROBLEMA?

Del total de la población encuestadas 18 de los padres de familia, que equivalen al 64% respondieron siempre; 5 padres de familia, correspondiente 18%, respondieron a veces y 5 padres de familia correspondiente al 18% respondieron nunca.

Sin duda alguna todo docente requiere actualizaciones permanentes y en especial en estas áreas donde un gran número de niños presentan discapacidades intelectuales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO NUMERO 5

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 28 padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo. En su quinta pregunta.

¿TIENE USTED CONOCIMIENTO REFERENTE AL TEMA RETRASO MENTAL LEVE?

Del total de la población encuestadas 25 de los padres de familia, que equivalen al 89% respondieron mucho; y 3 padres de familia, correspondiente 11%, respondieron poco.

Los padres de familia si poseen un conocimiento sobre el tema, lo que facilitarían a que los estudiantes con esta deficiencia puedan aprender con normalidad.

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Escuela/Unidad

Educativa:.....

Grado/

Año básico:.....

Asignatura:.....

Fecha de Inicio:..... Fecha de culminación:.....

Instrucciones:

SI – NO – SE (Sin evidencia, se necesita mayor observación)

ÁREA	CARACTERÍSTICAS	SI	NO	SE
Comprensión y expresión oral	Sabe leer correctamente			
	Presenta dificultades de acceso al léxico (vocabulario)			
	No le gusta leer en publico			
	Al hablar da explicaciones largas y complicadas			
	Al hablar “juega con el tiempo” (um... eh... este....)			
	Le cuesta entender lo que le están explicando			
Lectura y escritura	Presenta dificultades de lectura			
	Presenta dificultades en palabras monosílabas			
	Presenta dificultades de escritura al dictado (no sigue, se pierde, etc.)			
	Presenta dificultades en la copia (pizarra, texto impreso...)			
	Comete un error elevado de errores en los copiados			
	Presenta dificultades a la hora de tomar apuntes			
	Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, y en ocasiones ilegible.			
	Presenta problemas en la calidad del grafismo y la organización del espacio			
	Cambia el orden de las letras – sílabas dentro de las palabras (inversión)			
	Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones)			
	Confunde letras simétricas “en espejo” (rotaciones)			
	Cambia letras por otras (sustituciones)			
	Junta y separa palabras de forma inadecuada			
	Comete un número elevado de faltas de ortografía natural			
	Se salta frecuentemente los renglones al leer			
	Inventa palabras al leer o realizar una expresión oral			
	Tiene una baja o nula comprensión lectora			
Matemáticas	Dificultades en el cálculo mental			
	Presenta dificultades en la interpretación y el uso de los símbolos matemáticos			
	Dificultades en la asociación numero cantidad			
	Se le dificulta sumar o restar			
	Confunde números en escritura o lectura			
	Escritura en espejo o inversión de los números			
	Presenta dificultades en aprender las tablas de multiplicar			

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1 ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

Luego de haber realizado un estudio investigativo con el tema: **El Retraso Mental Leve y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “ANTONIO MENÉNDEZ DEL BARCO” del cantón Portoviejo durante el año 2016.**

Se logró llegar a la conclusión que el retraso mental leve si afecta en el aprendizaje de los estudiantes, en el trabajo investigativo se evidencia que la Unidad Educativa presta ciertas condiciones para la ayuda de estos estudiantes con capacidades especiales.

OBJETIVO GENERAL:

Determinar el Retraso Mental Leve y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa particular “Antonio Menéndez del Barco” del cantón Portoviejo.

- Mediante la técnica de la encuesta aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes se logra evidenciar que los docentes manejan un alto nivel de conocimiento sobre el tema y con esto más la colaboración de los padres en el hogar se puede trabajar y avanzar en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1

- Identificar los efectos que generan el Retraso Mental leve en el aprendizaje de los estudiantes.
- Con la aplicación de la técnica de la encuesta se logró evidenciar que el efecto más preocupante es que los estudiantes con retraso mental leve No asisten regularmente a clases por que las encuestas arrojan un 62% de incidencia en ese efecto y eso provoca que los niños no tengan un aprendizaje significativo, otro de los efectos sería la despreocupación de los padres con un 38% de afectación porque al no existir interés o información de parte de los padres esto conlleva a que los niños con esta problemática no obtengan un aprendizaje favorable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2

- Analizar las causas que generan el Retraso mental en el aprendizaje de los estudiantes.
- Al aplicar la técnica de la encuesta se evidencia que el 38% de los estudiantes opinan que una de las causas que generan el retraso mental leve es hereditario, a su vez el 38% es genético, evidenciando que los estudiantes de esta unidad educativa tiene un alto grado de información acerca de lo que es el retraso mental leve y sus causas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3

- Diseñar una propuesta de solución a la problemática encontrada en la presente investigación
- Mediante lo observado durante la investigación se evidencia que muchos padres de familia no tienen la debida información sobre el tema de estudio por ello es necesario que conozcan elementos que ayuden a sus hijos o familiares cercanos que padecen esta discapacidad intelectual a través de charlas motivacionales y folletos que permitan orientarlos para que actúen de forma correcta en el tratamiento de sus hijos y no tengan consecuencias mayores en el futuro, sin embargo no se deben olvidar que están limitados en su desarrollo cognitivo social lo que impacta en su interaprendizaje lo que limita su desarrollo normal dentro de su facultad

10.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS HIPÓTESIS GENERAL

El retraso mental leve impacta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

- ♥ El estudio realizado mediante el tema de investigación planteado pudo estar al tanto del impacto que genera el Retraso Mental Leve en los estudiantes que padecen de esta problemática, mediante la información de esta investigación más las estadísticas arrojadas, se llegó a la conclusión de que impacta de sobremanera en el aprendizaje de los estudiantes, porque al existir diferentes causas su aprendizaje no es significativo.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1.- Los efectos que generan el retraso mental leve provocan problemas en el aprendizaje de los estudiantes.

En el presente trabajo de investigación y gracias a las encuestas aplicadas se pudo conocer que el efecto es el detonante para que el aprendizaje de los niños con retraso mental leve no sea significativo, y cuando la institución educativa presta la debida ayuda y no encuentra una respuesta favorable por parte de los padres es muy complicado mejorar y avanzar con los niños con esta problemática.

2.- las causas que provocan el retraso mental leve inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

En el trabajo investigativo se pudo verificar esta hipótesis mediante la investigación científica ejecutada, y se palpa al aplicar la técnica de la encuesta y trabajando con los estudiantes de la institución que poseen mucha información sobre el retraso mental leve y algo que pudimos visualizar es que los estudiantes desean aprender más para ayudar a sus compañeros en su enseñanza- aprendizaje.

3.- La falta de preparación y conocimiento por parte de los docentes y padres de familia repercute en el incremento de los casos de retraso mental.

En el trabajo investigativo se pudo verificar tanto en la información recopilada mediante la observación y a través de la técnica de la encuesta los docentes de esta institución si están preparados para trabajar con niños con retraso mental leve y tienen la predisposición de aprender más acerca de las estrategias de enseñanza para trabajar con niños con esta discapacidad, por otra parte los padres de familia que tienen hijos con esta deficiencia no están involucrados en su proceso de enseñanza-aprendizaje y se pudo palpar la poca motivación que tienen para aprender a ayudar a sus hijos, porque tenemos claro que la institución aunque se esfuerce sin la ayuda de los padres se puede avanzar en un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

- El Retraso Mental leve si afecta a los estudiantes en el aprendizaje ya que por el bajo coeficiente intelectual o el poco aprendizaje ellos no aprenden al mismo ritmo que los niños de su edad.
- Se concluye que los docentes de esta unidad educativa tienen un alto nivel tanto académico para poder trabajar con niños que padecen el retraso mental leve y ellos se esfuerzan para que los niños que sufren de esta problemática puedan alcanzar un aprendizaje significativo.
- Los resultados nos reflejan que la Unidad Educativa si presta las facilidades necesarias para que los padres y los docentes puedan trabajar juntos para el mejor aprendizaje de los niños que sufren de retraso mental leve.
- Los Docentes juegan un papel fundamental en la vida de cada uno de los estudiantes, ellos si están capacitados en lo que es el retraso mental leve pero tiene la necesidad de conocer y aprender técnicas para fortalecer el aprendizaje de los niños con retraso mental leve.
- Siendo los Docentes los que pasan el mayor tiempo con los estudiantes y es de suma importancia que estén totalmente capacitados no solo con el tema de retraso mental leve si no que en las técnicas, instrumentos, para así poder trabajar con los estudiantes es por esto que ellos deben ir incrementando su enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Que las Autoridades, los Docentes de la Unidad Educativa y los padres de familia asistan a talleres con profesionales que los puedan guiar en lo que es el tema el retraso mental leve para que ellos en conjunto trabajen con técnicas, estrategias e instrumentos de aprendizaje para ayudar a los niños que padecen de esta problemática.
- Que los estudiantes que sufren de Retraso Mental leve asistan regularmente a clases porque la usencia de ellos provocara que su aprendizaje significativo no aumente ya que va quedando con vacíos al no asistir a clases, concientizar a los padres sobre la problemática de sus hijos para que ellos dediquen un poco más de tiempo al aprendizaje de ellos.
- Que se concientice a los estudiantes de esta Unidad Educativa para que ellos sigan con aceptación y trabajen en conjunto con sus compañeros que sufren de retraso mental leve, para que los niños con esta problemática se sientan apoyado y no se sientan excluidos.
- Que se provean de profesionales que apliquen las nuevas metodologías de aprendizaje y así puedan orientar de mejor manera a toda la comunidad estudiantil.

11. PRESUPUESTO

El presente proyecto será financiado mediante fondos propios y tendrán un costo aproximado de 710.75 dólares americanos.

PRESUPUESTO				
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
MATERIAL DE OFICINA				
Papel Bond A4	GLOBAL	10	5.00	50.00
Lápiz	GLOBAL	10	0.50	5.00
Esfero	GLOBAL	10	0.75	7.50
Carpeta	GLOBAL	5	0.75	3.75
Cd	GLOBAL	5	1.50	7.50
Impresora	GLOBAL	1	200.00	200.00
Tinta de impresora	GLOBAL	2	30.00	60.00
BIBLIOGRAFÍA				
internet	HORA	60	0.90	60.00
Fotocopias	GLOBAL	640	0.03	19.20
Textos	GLOBAL	5	10.00	50.00
INSTRUMENTOS – FORMULARIOS				
Elaboración de encuesta	GLOBAL	1		14.00
Elaboración de trípticos	GLOBAL	1		12.00
Fotocopias de tabulación	GLOBAL	60		1.80
TRANSPORTE				
transporte	GLOBAL	20	11	220.00
TOTAL				710.75

12. CRONOGRAMA VALORADO 2016- 2017

12. CRONOGRAMA VALORADO 2016- 2017

Actividades	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				RECURSOS		Costos	
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Humanos	Materiales	Valor						
Selección del tema y elaboración del proyecto	X																											Autores de la investigación	Carpetas, impresiones, internet	250,00						
Selección de fuentes bibliográficas y desarrollo del marco teórico				X	X	X	X																					Autores de la investigación	Libros, folletos, internet, impresiones, copias	250,00						
Aplicación de los instrumentos de trabajo, tabulación de los resultados y elaboración de los cuadros y gráficos estadísticos								X	X	X	X																	Autores de la investigación	Impresiones, copias, esferos, lapices, carpetas	300,00						
Presentación del informe final al departamento de investigación												X	X	X	X													Autores de la investigación	Copias, impresiones, cyber, internet	00,00						
Corrección y presentación del trabajo final al departamento encargado															X	X	X	X	X									Autores de la investigación y tribunal de tesis	Impresiones, copias, internet, Anillados, trabajo, empacado	00,00						
Aprobación y sustentación																				X	X	X	X	X	X	X		Autores de la investigación y tribunal de tesis	Proyector, flash memory	00,00						
TOTAL																															800					


ZAMBRANO ESPINOZA AIDA MARÍA


MOLINA PITA GUILLERMO ALBERTO

BIBLIOGRAFIA

- Asociación Americana de Retraso Mental AAMR . (2008). *DISCAPACIDAD INTELECTUAL : ASPECTOS GENERALES*. Alianza Editorial.
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (3 de enero de 2008). *definicion*. Obtenido de definicion: <http://definicion.de/aprendizaje/>
- Luckasson y cols. (2002). *discapacidad intelectual*.
- Miguel Ángel Verdugo. (2002). *MENTAL A LA CORRIENTE INCLUSIVA DE APORTACIONES DE LA DEFINICIÓN DE RETRASO*. Donostia-San Sebastián: AAMR 1992.
- Sergi Banús Llort. (12 de 5 de 2014). *psicodiagnosis*. Obtenido de psicodiagnosis: <http://psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornossocialesintelectuales/elretrasomental/index.php>
- American Association on Mental Deficiency. (1983). RETRASO MENTAL Y EVALUACIÓN DE INTELIGENCIA. *Dialnet*, 76-81.
- Ausubel. (1983). "*Aprendizaje Significativo*".
- Basile, H. S. (2008). Retraso mental y genética. *Revista Argentina de Clínica*, 9-23.
- Fairstein y Gissels. (2004). *Enseñanza y Aprendizaje*.
- J. Artigas-Pallarés. (2006). EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL RETRASO MENTAL. *ardilladigital*.
- Josep Artigas Pallarés. (2006). Tratamiento farmacológico del retraso mental. *dialnet*, 109-115.
- Marta Guerri Pons. (5 de julio de 2012). *psicoactiva*. Obtenido de psicoactiva: https://www.psicoactiva.com/cie10/cie10_43.htm
- Marta Manterola. (15 de abril de 2005). *educativo.atalca*.

ANEXOS

PROPUESTA

TITULO

Charla motivacional e informativa a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular Antonio Menéndez del Barco acerca de cómo el retraso mental impacta en el aprendizaje de los estudiantes y de cómo estos pueden trabajar con niños que padecen de esta deficiencia.

UNIDAD EDUCATIVA

Unidad Educativa Particular Antonio Menéndez del Barco

RESPONSABLES:

AUTORES DE LA TESIS

DURACIÓN

El tiempo estimado para brindar las charlas de acuerdo a la propuesta será de 5 días, una vez finalizada estas los docentes serán capaces de aplicar todo lo aprendido con los estudiantes.

DIAGNÓSTICO

Quedó en evidencia que algunos de los docentes no utilizan los materiales que tienen a su disposición para trabajar con los niños que padecen de esta deficiencia, por lo cual casi no los toman en cuenta al momento de enseñar y los demás docentes si trabajan a la par con los demás niños en general padezcan o no de esta deficiencia, por eso los docentes deben reforzar sus metodología aplicando los conocimientos que vayan adquirir mediante estas charlas.

SOCIABILIZACIÓN DE LA PROPUESTA:

Se realizará un acercamiento con las autoridades del plantel, docentes y padres de familia para realizar una socialización de la propuesta y estos conozcan que se va a tratar y como los va a ayudar con los alumnos e hijos que padecen esta deficiencia.

Una vez dado el visto bueno de las autoridades, dialogaremos con los docentes y padres para agendar los días y horas que se podrían realizar estas charlas.

PLANEACIÓN

Para realizar este punto se debe tomar en cuenta los recursos con los que cuente la institución y pensar también en el tiempo que los docentes y padres de familias tengan de disponibilidad para asistir a estas charlas.

SEGUIMIENTO

En este punto deben intervenir las autoridades del plantel para que vean los avances que se están logrando con estas charlas.

EVALUACIÓN

La evaluación será permanente, al finalizar estas charlas y luego de las mismas se evaluará a los docentes y padres porque hay será el mejor momento para evidenciar si aprendieron algo dentro de estas charlas y además siendo estas favorables para los docentes nos acercaremos con ellos a sus aulas de clases para ver si aplicaran lo aprendido.

RENDICIÓN DE CUENTAS

Se organizar una reunión con todos los participantes a estas charlas para dar a conocer los aciertos y desaciertos durante la ejecución del proyecto y los resultados del mismo.

JUSTIFICACIÓN

Es fundamental la realización de estas charlas debido a que brindara a los maestros y padres de familia un mejor conocimiento acerca del retraso mental leve y su impacto en el aprendizaje.

Los niños aprenden mejor cuando interactúan con todo lo que los rodea porque así sabrán a que se enfrentan y como podrán llevar muy bien la situación al momento de aprender, siempre hay que dejar que los niños se expresen a su manera porque hay que darnos cuenta que tanto están aprendiendo y si la manera de enseñar de los docentes es la mejor.

Por esto es el motivo de las charlas para brindar el mayor conocimiento posible a la comunidad educativa dentro de los días programados.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Orientar a los docentes mediante charlas informativas acerca de las nuevas metodologías educativas para aplicarlas al momento de enseñar a los estudiantes que padezcan de retraso mental leve y también a los alumnos en general.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sociabilizar la propuesta con la comunidad educativa para que estos que son los involucrados directamente puedan analizarla y relacionarla con sus intereses y obligaciones.
- Lograr la sensibilidad de los docentes para que estos asistan a las charlas para que puedan adquirir un conocimiento nuevo y puedan aplicarlos dentro del aula de clases y además sociabilizar con los demás docentes que no están involucrados para que así puedan aplicarlos también.

DESCRIPCIÓN:

Para que esta propuesta funcione al momento de brindar las charlas deben de ser participativas que todos los implicados se sientan cómodos al momento de participar y que su opinión sea bien escuchada por los demás participantes porque así se podrá llevar de la mejor manera las charlas y se podría debatir al final de cada charla.

Deben además conocer que una educación que conlleva comunicación es una comunicación integral y no excluyente. Y el Retraso Mental Leve nos es una deficiencia que impida un aprendizaje optimo solo será un poco lento pero las personas involucradas aprenden igual siempre y cuando la enseñanza del maestro sea la adecuada por esto las charlas también se involucra a los padres porque así podrían debatir punto entre maestros y padres que con lleve a un trabajo en conjunto al beneficio de los niños que padecen de esta deficiencia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

En Retraso Mental, los mecanismos cromosómicos más importantes aparte de la herencia poli genética, se incluyen: la herencia dominante de defectos de un único gen, la herencia recesiva de errores innatos del metabolismo, las aberraciones cromosómicas recesivas y las alteraciones genéticas tempranas del desarrollo (del embrión).

"Retraso Mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, auto-cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo. El Retraso Mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad." Existe una estrecha relación existente entre retardo mental y edad mental, un concepto es consecuente del otro y ambos se refieren también a niveles cuantitativos de rendimiento.

El retraso mental afecta por igual sin importar la clase social que sea; está comprendida su aparición entre el nacimiento y los 18 años de edad, esta se da debido a que no

existen los cuidados recomendados en el embarazo aunque esa no es la única razón, el tipo de retraso se da conforme a su afectación, de la misma manera puede ser adquirido por accidentes que afectan la zona de la cabeza, problemas genético, y por el poco interés al momento de estudiar.

ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES GRUPALES: Debates, exposiciones, y trabajos conjuntos.

ACTIVIDADES INDIVIDUALES: Elaboración de material para sus respectivas clases, integrar una metodología para una clase no excluyente si no participativa..

RECURSOS

Se hará uso de los recursos de la misma institución, razón por la cual se valora que el presupuesto necesario para la elaboración de estas charlas motivacionales e informativas será 100.00o dólares americanos.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	1 DÍA	2 DÍA	3 DÍA	4 DÍA	5 DÍA
REUNIÓN CON LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ANTONIO MENÉNDEZ DEL BARCO	X				
REUNIÓN CON LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN		X			
INICIO DE LAS CHARLAS MOTIVACIONALES			X		
CHARLAS MOTIVACIONALES				X	
FINALIZACIÓN DE LAS CHARLAS					X

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA:

Basile, H. S. (2008). Retraso mental y genética. *Revista Argentina de Clínica*, 9-23.

Luckasson y cols. (2002). *discapacidad intelectual*.

PRESUPUESTO

El presente proyecto será financiado mediante fondos propios y tendrán un costo aproximado de 710.75 dólares americanos.

PRESUPUESTO				
DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
MATERIAL DE OFICINA				
Papel Bond A4	GLOBAL	10	5.00	50.00
Lápiz	GLOBAL	10	0.50	5.00
Esfero	GLOBAL	10	0.75	7.50
Carpeta	GLOBAL	5	0.75	3.75
Cd	GLOBAL	5	1.50	7.50
Impresora	GLOBAL	1	200.00	200.00
Tinta de impresora	GLOBAL	2	30.00	60.00
BIBLIOGRAFÍA				
internet	HORA	60	0.90	60.00
Fotocopias	GLOBAL	640	0.03	19.20
Textos	GLOBAL	5	10.00	50.00
INSTRUMENTOS – FORMULARIOS				
Elaboración de encuesta	GLOBAL	1		14.00
Elaboración de trípticos	GLOBAL	1		12.00
Fotocopias de tabulación	GLOBAL	60		1.80
TRANSPORTE				
transporte	GLOBAL	20	11	220.00
TOTAL				710.75



ENTREGANDO LAS RESPECTIVAS ENCUESTAS A CADA ESTUDIANTE



ENCUESTANDO A LA DOCENTE MIENTRAS LOS ESTUDIANTES LLENAN SUS ENCUESTAS.



ENTREGANDO LAS RESPECTIVAS ENCUESTAS A CADA ESTUDIANTE



RECOGIENDO LAS ENCUESTAS DE LOS ALUMNOS QUE HAN TERMINADO



REVISANDO PARTE DE LA TESIS CON LA TUTORA LETTY DELGADO Y ESCUCHANDO ALGUNAS SUGERENCIAS



REVISION DE LAS ENCUESTAS CON LA TUTORA LETTY DELGADO



ENTREGANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES PARA SU RESPECTIVO LLENADO



ENTREGANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES PARA SU RESPECTIVO LLENADO



FINALIZACIÓN DE LA TUTORÍAS Y LLENANDO EL REGISTRO DE FIRMAS DE ASISTENCIA



FINALIZACIÓN DE LA TUTORÍAS Y LLENANDO EL REGISTRO DE FIRMAS DE ASISTENCIA

TEST DE GOODENOUGH

HOJA DE COMPUTO (Talón de escrutinio)

NOMBRE: _____ Ficha N° _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad Cronológica: ____ años ____ meses

Curso: _____ Escuela: _____

Fecha de examen: _____

Puntaje: _____ Edad Mental: ____ años ____ meses

C I: _____ Diagnóstico _____

1	8a	13
	8b	
2		14a
	9a	14b
3	9b	14c
	9c	14d
4a	9d	14e
4b	9e	14f
4c		
5a	10a	15a
5b	10b	15b
	10c	
6a	10d	16a
6b	10e	16b
		16c
7a	11a	16d
7b	11b	
7c		17a
7d	12a	17b
7e	12b	
	12c	18a
	12d	18b
	12e	

Examinador: _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco.
Apreciado Docente:

Muy comedidamente solicitamos a Usted, Que las preguntas que a continuación se plantean sean respondidas con la mayor sinceridad y que de ello depende la veracidad de los resultados para obtener excelentes argumentos en el proyecto investigativo propuesto

1 ¿Tiene usted conocimiento referente al tema Retraso Mental Leve?

Bastante
Poco
Nada

2 ¿Cuáles son los efectos que generan el Retraso Mental Leve en el aprendizaje de los estudiantes?

Exclusión social

Estigmatización

Dificultades de aprendizaje

Dificultades de interacción social y comunicación

3 ¿La Institución Educativa presta las facilidades para que usted como docente pueda trabajar con estudiantes que presentan Retraso Mental Leve?

Bastante
Medio
Poco
Nada

4 ¿De las siguientes causas cuál cree usted que provoca el Retraso Mental Leve?

Genético

Madres muy maduras

Niñas adolescentes prematuras

5 ¿Considera usted que se debe impartir talleres o capacitaciones a los Docentes sobre el retraso mental leve para mejorar la enseñanza – aprendizaje dentro de la Institución?

Siempre
A veces
Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Antonio Menéndez del Barco.

Apreciado Estudiante:

Muy comedidamente solicitamos a Ud. que las preguntas que a continuación se plantean sean respondidas con la mayor sinceridad ya que de ello depende la veracidad de los resultados para obtener excelentes argumentos en el proyecto investigativo propuesto.

1 Cree usted que padecer retraso mental leve afecta en la educación?

Bastante	☐
Medio	☐
Poco	☐
Nada	☐

2 Marque más de una opción las causas que provocan retraso mental leve?

Genético	☐
Hereditario	☐
Madres muy maduras	☐
Niñas adolescentes prematuras	☐
VIH/sida	☐
Violación	☐

3 Tiene usted algún conocimiento acerca de las causas que provocan el retraso mental?

Bastante	☐
Medio	☐
Poco	☐
Nada	☐

4 Considera usted que sus docentes están preparados para trabajar con estudiantes que padecen retraso mental?

Bastante	☐
Medio	☐
Poco	☐
Nada	☐

5 La unidad educativa a la cual usted asiste está preparada para recibir y ayudar a los estudiantes con retraso mental?

Si	☐
No	☐
Tal vez	☐