



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.

FACULTAD DE CIENCIAS MATEMÁTICAS FÍSICAS Y QUÍMICAS

CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL

TESIS DE GRADO

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

“INGENIERO CIVIL”

TEMA:

“FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROGRAMA DE REGULACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD INFRAESTRUCTURAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR”.

AUTORES:

GARCÍA PÁRRAGA BRAULIO ANTONIO

MOREIRA SAAVEDRA ÁNGEL ORLANDO

PITA SÁNCHEZ ALFREDO ALLENDE

DIRECTOR DE TESIS:

ING. EDUARDO ORTÍZ HERNÁNDEZ

PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR

- 2013 -

RESUMEN

El presente trabajo comunitario titulado **“Formulación e implementación de la primera fase del programa de regulación y certificación de la calidad infraestructural de las Instituciones Educativas del Ecuador”**. Surgió como una adaptación de un proyecto nacional que estaba siendo desarrollado por el Ministerio de Educación del Ecuador, el cual estaba en su fase de prueba (pilotaje) en cinco provincias del país (Azuay, Guayas, Manabí, Morona Santiago y Pichincha). Dicho proyecto comprendía todas las áreas que involucran al sistema educativo nacional.

Los resultados de éste trabajo sustentaban al anterior específicamente en el área de infraestructura para una muestra de 60 instituciones educativas correspondientes a la provincia de Manabí.

El objetivo planteado en éste trabajo fue “Validar el software de la matriz de regulación para la certificación de la calidad infraestructural de las instituciones educativas del Ecuador”, el cual fue alcanzado con el apoyo mancomunado de organismos internacionales, varias universidades del país, representantes de las instituciones visitadas, entre otros.

Entre las principales conclusiones que se obtuvieron destacan el conocimiento de problemas que han existido en la administración de la educación por el deficiente manejo de su información, ligado a la carencia de herramientas tecnológicas como el software que se implementó, además de la comprobación del retraso considerable que tiene la provincia de Manabí en cuanto a infraestructura educativa nueva y respecto al mantenimiento de las existentes, que en casos específicos carecen hasta de servicios básicos.

De las recomendaciones propuestas destaca la de optar por la estandarización de la infraestructura educativa, de modo que exista igualdad de oportunidades en todo el territorio nacional, y aquella de considerar la climatización de las aulas educativas como una necesidad básica para el desarrollo armónico de la cátedra.

SUMMARY

This community work entitled "Formulation and implementation of the first phase of the regulation and certification of the quality infrastructure of educational institutions of Ecuador". It arose as an adaptation of a national project that was being developed by the Ministry of Education of Ecuador, which was in its test phase (pilot) in five provinces of the country (Azuay, Guayas, Manabi, Morona Santiago and Pichincha). This project included all areas involving the national education system.

The results of this work sustained the previous specifically in the area of infrastructure for a sample of 60 educational institutions corresponding to the province of Manabi.

The stated goal in this work was "Validate software control matrix for quality certification of educational infrastructure of Ecuador", which was reached with the joint support of international organizations, several universities, representatives of visited institutions, among others.

Among the main conclusions drawn include knowledge of problems that have existed in the administration of education by the poor handling of your information, linked to the lack of technological tools and software that was implemented, in addition to verification of considerable delay that is the province of Manabi about new educational infrastructure for the maintenance of existing ones, that in specific cases lack even basic services.

In the proposed recommendations to choose highlights the standardization of educational infrastructure, so that equal opportunities exist throughout the country, and considering that the climate of the classroom education as a basic need for the harmonious development of the chair.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Validar el software de la matriz de regulación para la certificación de la calidad infraestructural de las instituciones educativas del Ecuador.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Asistir a la capacitación para conocer los pormenores del proceso de levantamiento de información respecto al estado infraestructural de las instituciones educativas seleccionadas.
- Intervenir a las 60 instituciones educativas seleccionadas en la Provincia de Manabí con el levantamiento de la información, haciendo uso del formato establecido para el efecto y poniendo en práctica los conocimientos técnicos adquiridos en la universidad.
- Digitalizar la información recopilada en el “software de la matriz de regulación para la certificación de la calidad infraestructural de las instituciones educativas del Ecuador”, para su consiguiente validación.

7 METODOLOGÍA

El presente trabajo fue desarrollado bajo el criterio de investigación cualitativa, dando descripciones detalladas de situaciones observables en interacción con los involucrados que dan fe de la forma y estado del problema. La metodología empleada fue la participativa, por tratarse de un proceso sistemático que pretende llegar a un conocimiento más profundo de los problemas planteados y tratar de solucionarlos a través de acciones adecuadas.

Este trabajo permitió indagar con bastante precisión los problemas que presenta la comunidad estudiantil respecto al estado y operatividad de su infraestructura física.

La parte evaluativa sirvió también para comprobar el nivel de cumplimiento del proyecto de acuerdo a los objetivos planteados y los resultados esperados.

7.1 TÉCNICAS

- Técnicas activas de capacitación.
- Marco lógico
- Técnicas estadísticas
- Observación

7.2 INSTRUMENTOS

Se utilizaron instrumentos como:

- Encuesta
- Cuadros de resumen
- Formato de captura de datos para evaluación estructural
- Herramientas informáticas (computadoras, internet y software de aplicación).
- Herramientas para trabajo de campo (cinta métrica, cámara, entre otras).

10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10.1 CONCLUSIONES

- La realización y asistencia a la capacitación fue sumamente fructífera, por cuanto se conoció de problemas que han existido en la administración de la educación por el deficiente manejo de su información, ligado a la carencia de herramientas tecnológicas como el software que se implementó.
- El alcance del formato para la captura de datos resultó en ciertos casos elemental, principalmente en los planteles céntricos de la sierra donde se lo ensayó, en contraposición a la mayoría de planteles de nuestra provincia donde fue aplicado y bastó su contenido, en casos específicos hasta sobró. Lo que demuestra la desigualdad que ha existido a nivel de inversión en infraestructura educativa entre provincias del país.
- La digitalización de la información no se pudo realizar para todos los casos en el tiempo programado por motivos como: falta de cobertura o señal de internet, retrasos en la llegada a los planteles por distancias e imprevistos, entre otros; lo cual hizo necesaria una reprogramación para éste fin.
- En el trabajo de campo se evidenció la descoordinación que ha existido entre instituciones del estado (Consejo Provincial, antigua Dirección de Educación (DINSE), Municipios etc.) en la planificación de infraestructura educativa, por cuanto su diseño y construcción total o parcial en la mayoría de los casos discrepan con el entorno pedagógico y sus directivos no cuentan con los respaldos de su ejecución como planos. Dichos ejemplos son típicos de una ofrenda politiquera y no de una planificación responsable.
- De acuerdo a los resultados de campo se comprobó que la provincia de Manabí tiene un retraso considerable en cuanto a infraestructura educativa nueva y respecto al mantenimiento de las existentes, que en casos específicos carecen hasta de servicios básicos.

10.2 RECOMENDACIONES

- Que se siga promoviendo por parte de los organismos e instituciones de estado proyectos de ésta índole con la participación de jóvenes profesionales previamente capacitados, para que conozcan y palpen los problemas que retrasan el desarrollo del país y aporten con sus ideas y conocimientos técnicos-científicos y tecnológicos en la solución de los mismos.
- Se debe argumentar el formato para la captura de datos con ciertos parámetros como sistema de climatización en las aulas, existencia de rampas y accesos adecuados para discapacitados o en su defecto involucrar todos los requerimientos necesarios para éste caso, y de ser posible flexibilizar sus calificativos de bueno o malo incluyendo una opción de “regular”, ya que dependiendo del nivel de intervención en la solución de problemas se puede priorizar con mayor certeza cada caso.
- Se debe priorizar la implementación de herramientas tecnológicas y software especializados en todos los campos de las funciones públicas para el manejo eficiente y responsable de información, actualizando constantemente su contenido e intervenir de manera oportuna en la solución de problemas además de contribuir a la mejora continua.
- Es recomendable optar por la estandarización de la infraestructura educativa, de modo que exista igualdad de oportunidades en todo el territorio nacional dejando un respaldo técnico impreso en cada ejecución a su dirección de turno, además que exista la descentralización en la administración gubernamental que impida la inherencia politiquera que atenta a la calidad educativa.
- Que se considere la climatización de las aulas educativas como una necesidad básica para el desarrollo armónico de la cátedra de acuerdo al criterio de todos los maestros que participaron del proyecto y a estudios de rendimiento académico por regiones, conocidos por el Ministerio de Educación.