



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA



TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TEMA:

**Fortalecimiento del Programa de Salud Escolar mediante la promoción de
cuidados saludables en niños y niñas del Centro de Educación Básica Cicerón
Robles Velásquez Portoviejo, Manabí, Enero – Junio 2016**

Autores:

Saltos Villamar Diana Carolina
Zambrano Guillen Jennifer Elizabeth

Director(a):

Msc. Marcela Viteri

Portoviejo – Manabí – Ecuador

2015 - 2016

TEMA:

FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR MEDIANTE LA
PROMOCIÓN DE CUIDADOS SALUDABLES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA CICERÓN ROBLES VELÁSQUEZ PORTOVIEJO,
MANABÍ, ENERO – JUNIO 2016

Portoviejo, agosto del 2016

Mg. Gs
Elba Cerón Mendoza
Presidenta del Trabajo de Titulación
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, me dirijo a usted para certificar que el presente trabajo de titulación titulada: “Fortalecimiento del Programa de Salud Escolar mediante la promoción de cuidados saludables en niños y niñas del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez Portoviejo, Manabí, Enero – Junio 2016”, previa a la obtención del título de Licenciada en Enfermería ha sido realizado y supervisado bajo mi dirección y asesoramiento con la total participación de sus autores de las egresadas Saltos Villamar Diana Carolina y Zambrano Guillen Jennifer Elizabeth de la Escuela de Enfermería, cumpliendo con las seis reuniones estipuladas por el reglamento universitario y con la asistencia del Presidente y de los miembros del tribunal.

Adjunto el informe de las actas y reuniones.

Por la atención que se digne dar, le reitero mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

MSc. Marcela Viteri
DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN.

TEMA:

“Fortalecimiento del Programa de Salud Escolar mediante la promoción de cuidados saludables en niños y niñas del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez Portoviejo, Manabí, Enero – Junio 2016.”

TRABAJO DE TITULACIÓN

Sometido a consideración el Tribunal de revisión y sustentación legalizado por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería.

Dra. Yira Vásquez Giler, MN.
DECANA

Mg.Gs. Elba Cerón Mendoza
PRESIDENTE COM. INVESTIGACIÓN FCS

Mg.Gs. Elba Cerón Mendoza
PRESIDENTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Ab. Abner Bello Molina
ASESOR JURÍDICO

Mg.Gs. Marjorie Saltos Rivas
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Mg.Gs. Maribel García Macías
MIEMBRO DEL TRABAJO DE TITULACION

Dr. José Maldonado Machuca
MIEMBRO DEL TRABAJO DE TITULACION

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Declaramos bajo juramento que: todas las ideas, mociones, investigaciones, experiencias, hechos, conclusiones y recomendaciones expuestas en esta tesis son de única, total y exclusiva responsabilidad de los autores.

SALTOS VILLAMAR DIANA CAROLINA
EGRESADA

ZAMBRANO GUILLEN JENNIFER ELIZABETH
EGRESADA

INDICE

TEMA:.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	v
INDICE.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	x
1. INTRODUCCIÓN	1
2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	3
3. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA OBJETO DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA	¡Error! Marcador no definido.
4. OBJETIVOS	7
General:	7
Específicos:.....	7
5. MARCO TEÓRICO.....	8
5.1. MARCO INSTITUCIONAL	8
5.1.1. ASPECTOS GEOGRÁFICOS DEL LUGAR	8
5.1.2. DINÁMICA POBLACIONAL.....	8
5.1.3. LA VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	9
5.1.4. MISION	9
5.1.5. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA	10
5.1.6. SERVICIOS CON QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN	10
5.1.7. PERFIL EPIDEMIOLOGICO	10
5.1.8. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN	11
5.1.9. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	12
5.2. MARCO CONCEPTUAL	16
5.2.1. Programa de Salud Escolar.....	16
1.1.1. Objetivos de Programa de Salud Escolar	16
5.2.2. Modelos de programas de salud escolar.	18
2. DISEÑO METODOLÓGICO	26
2.1. Priorización de problemas	27
2.2. Plan de intervención	28
2.3. Plan de intervención	28
3. REPORTE DE RESULTADOS	34

Actividad 1.2. Coordinación con el Subcentro de Salud las actividades de evaluación las condiciones de salud de los estudiantes.....	35
Actividad 1.2. Comunicación a los padres de familia sobre las actividades de atención medica a realizar.	35
Actividad 1.3. Ejecución de la jornada de atención en salud a los estudiantes	36
CNCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFIA	63
ANEXOS.....	65

RESUMEN

En Portoviejo, Manabí, Ecuador se desarrolló un proyecto titulado: Fortalecimiento del Programa de Salud Escolar mediante la promoción de cuidados saludables en niños y niñas del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez Portoviejo, Manabí, Enero – Junio 2016

El programa de salud escolar es una estrategia de atención de salud para la población escolar que contribuye a mejorar su calidad de vida, mediante el desarrollo de estilos de vida y entornos saludables, la detección de riesgos y daños en salud, así como su atención oportuna relacionada con el proceso de aprendizaje; la escuela promotora de la salud se basa en un modelo social de la salud. Este modelo tiene en cuenta las necesidades físicas, emocionales y sociales y de todos los miembros de la comunidad escolar. Las escuelas están en una posición ideal para promover y mantener la salud de los niños, jóvenes, personal de la escuela y la comunidad en general.

Como objetivo general de este trabajo de titulación de modalidad comunitaria estuvo encaminado a implementar acciones de promoción de la salud informando a la comunidad educativa sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas ejecutando acciones para mejorar las condiciones higiénicas y ambientales del centro educativo y educando a los estudiantes sobre promoción de la salud que fomente hábitos y conductas. La población estuvo conformada por 850 personas miembros la comunidad educativa.

Como conclusión se establece que se cumplieron el 100% de los objetivos para fortalecer el Programa de Salud Escolar del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez. Se evaluaron las condiciones de salud del 90% de los estudiantes mediante la coordinación con el Subcentro de Salud, estructuración de un cronograma y ejecución de la atención que consto de valoración de peso, talla, salud oral, desparasitación, vacunación, nutrición y atención en medicina general, al final se conformó la comisión de salud estudiantil. Se educó al 90% de la comunidad educativa sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas, como primera actividad se socializaron las acciones, se estructuró un cronograma (Fecha y recursos) y se ejecución de las charlas de

capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes, se realizó un concurso de dibujo sobre el lavado de manos y una casa abierta con el tema: Promoción de hábitos y conductas saludables. Se cumplió con el tercer objetivo al ejecutar acciones para mejorar las condiciones higiénicas y ambientales del Centro Educativo, evaluando las condiciones físicas, ejecutando una minga de limpieza, mejoramiento de las condiciones del Bar y por último realizo la reforestación de entorno escolar

Palabras claves: Programa de Salud Escolar, promoción de salud.

ABSTRACT

In Portoviejo, Manabí, Ecuador, a project was developed: Strengthening of the School Health Program through the promotion of healthy care in children of the Basic Education Center Cicerón Robles Velásquez Portoviejo, Manabí, January - June 2016

The school health program is a health care strategy for the school population that contributes to improving their quality of life, through the development of healthy lifestyles and environments, the detection of health risks and damages, as well as their timely care Related to the learning process; The school promoting health is based on a social model of health. This model takes into account the physical, emotional and social needs of all members of the school community. Schools are ideally positioned to promote and maintain the health of children, youth, school personnel and the community at large.

As a general objective of this work of titling community modality was aimed at implementing health promotion actions informing the educational community on the promotion of healthy care in children and girls carrying out actions to improve the hygiene and environmental conditions of the school and educating Students on health promotion that promotes habits and behaviors. The population was formed by 850 people members of the educational community.

As a conclusion, it is established that 100% of the objectives were fulfilled to strengthen the School Health Program of the Basic Education Center Cicerón Robles Velásquez. The health conditions of 90% of the students were evaluated through coordination with the Health Subcenter, structuring of a schedule and execution of the care that included weight assessment, height, oral health, deworming, vaccination, nutrition and care in General medicine, in the end the student health commission was formed. 90% of the educational community was educated on the promotion of healthy care in children, as a first activity the actions were socialized, a schedule was structured (Date and resources) and the training lectures were given to teachers, parents And students, a drawing contest was held on handwashing and an open house with the

theme: Promotion of healthy habits and behaviors. The third objective was accomplished by carrying out actions to improve the hygienic and environmental conditions of the Educational Center, evaluating the physical conditions, carrying out a cleaning minga, improving the conditions of the Bar and finally carrying out the reforestation of the school environment

Key words: School Health Program, health promotion.

1. INTRODUCCIÓN

La OMS define entornos saludables como aquellos que “apoyan la salud y ofrecen a las personas protección frente a las amenazas para la salud, permitiéndoles ampliar sus capacidades y desarrollar autonomía respecto a la salud. Comprenden los lugares donde viven las personas, su comunidad local, el hogar, los sitios de estudio, los lugares de trabajo y el esparcimiento, incluyendo el acceso a los recursos sanitarios y las oportunidades para su empoderamiento”.

La Escuela con un entorno Saludable “es una estrategia de promoción y protección de la salud en el ámbito escolar, y un mecanismo articulador de intereses, voluntades y recursos multisectoriales (especialmente, aunque no de manera exclusiva, de los sectores salud, educación y ambiente), orientados a aumentar las competencias, capacidades y oportunidades de todos los miembros de las comunidades educativas para mejorar la salud, el aprendizaje, la calidad de vida y las oportunidades de desarrollo humano integral y sostenible”. El Programa de Salud Escolar se define como la aplicación de procedimientos escolares que contribuyen al mantenimiento y mejora de la salud de los alumnos, incluyendo los servicios de atención en salud, ambiente saludables y la educación para la salud.

Se ha demostrado que las escuelas pueden proporcionar una plataforma ideal para la promoción de la salud. A nivel mundial, aproximadamente el 80% de los niños asisten a la escuela primaria con al menos cuatro años de educación, con grandes diferencias entre países y género, llegan a implementar estilos de vida saludable de manera efectiva. (*Organización Mundial de la Salud, 2015*)

La promoción de salud constituye un enfoque que dirige a la comunidad educativa a trabajar en conjunto para abordar la salud y el bienestar de los estudiantes, incluyen en sus procesos de planificación y estrategias de enseñanza. Este proyecto responde a las necesidades del ser humano, de una forma ética y moral, dirigida al desarrollo del autoestima, la salud, el respeto y la responsabilidad de sus actos ; conservando la autonomía y convivencia con su entorno.

Las actividades del proyecto están sujetas al calendario académico y actividades programadas, permitiendo que se trabajen los diferentes temas dentro y fuera de las aulas de clases, y establezcan una correlación con las diferentes áreas del aprendizaje.

El objetivo general del trabajo de titulación es Fortalecer el Programa de Salud Escolar mediante la promoción de cuidados saludables en niños y niñas, evaluando de las condiciones de salud de los estudiantes, educando a la comunidad educativa y ejecutando de acciones para mejorar las condiciones higiénicas y ambientales del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez; el mismo que se alcanzó mediante la priorización se basa en la identificación de los problemas percibidos en la Unidad Educativa, en base al marco institucional y por medio del método ASIS (MSP) se identificaron los siguientes problemas.

No se mantiene el Centro Educativo en condiciones higiénicas y ambientales. Los estudiantes desconocen sobre prácticas de promoción de la salud. Escasa participación de la comunidad educativa. Carencia de áreas verdes bien cuidada y con mantenimiento Bajo interés de las autoridades y cuerpo docente. Es importante que las estrategias de promoción de la salud se ejecuten tomando en cuenta la realidad epidemiológica y comunitaria, con acciones pueden ser desarrolladas en cuanto al medio ambiente, alimentación saludable, actividad física, educación y atención en salud preventiva y curativa.

Por lo tanto la OMS define que una escuela promotora de la salud es la que constantemente fortalece su capacidad como un entorno saludable para vivir, aprender y trabajar (*Organización Mundial de la Salud, 2015*).

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La Iniciativa Mundial de Salud Escolar de la OMS, iniciada en 1995, busca movilizar y fortalecer las actividades de promoción de la salud y educación a nivel local, nacional, regional y mundial. La Iniciativa está diseñada para mejorar la salud de los estudiantes, personal escolar, familias y otros miembros de la comunidad a través de las escuelas (*Organización Mundial de la Salud, 2015*).

Como antecedentes nacionales en el Ecuador a mediados del 2006 se aprobó el proyecto para la sistematizar las experiencias nacionales sobre Escuelas Promotoras de Salud (EPS), con la participación de más de 700 centros escolares, donde participan aproximadamente 6.000 maestros, son el reflejo palpable de los logros y aceptación progresiva de esta estrategia de promoción de la salud que ha tenido en Ecuador, con la cobertura de una población de escolares y adolescentes que superan los 140 mil beneficiarios (*Soriano & OPS, 2015*).

Además el Modelo Integral de Salud Escolar (MISE) busca garantizar la atención integral de salud, oportuna y efectiva de la comunidad estudiantil, promoviendo prácticas de vida saludable en el entorno escolar e impulsando espacios saludables para el Buen Vivir en todas las instituciones educativas. A través de un equipo operativo busca garantizar la atención integral de salud, oportuna y efectiva de la comunidad estudiantil, promoviendo prácticas de vida saludable en el entorno escolar e impulsando espacios saludables para el Buen Vivir en todas las instituciones educativas. (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2016)

La investigación ha demostrado que la mayoría de los problemas de salud y los comportamientos de riesgo asociados con el medio ambiente y los estilos de vida, pueden prevenirse o reducirse de manera significativa a través de un programa de salud escolar eficaz.

En este contexto, las escuelas y los docentes tienen un papel clave en la realización de las actividades diarias y las intervenciones de promoción de la salud. En las escuelas se

puede fortalecer enseñanzas sobre la salud a través de actividades de promoción de la salud, por lo tanto el entorno escolar contribuye a la construcción de los valores personales, conceptos y creencias, las actividades de promoción de la salud buscan asegurar la oportunidad de que los estudiantes tomen decisiones positivas para la salud

La promoción de la salud contribuye al objetivo 3 del Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador: “Mejorar la Calidad de Vida de la población ecuatoriana”; a través de buscar condiciones para la vida satisfactorias y saludables de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad.

El papel de los profesionales de la salud en este proceso es facilitar la adquisición de habilidades y autonomía, mejorar el nivel de salud y la mejora de la comprensión de los factores de riesgo, fomentando la adopción de estilos de vida y comportamientos saludables, se encargan del área nutricional, actividad física, salud oral, salud mental, salud ambiental, promoción de la seguridad y prevención de accidentes, salud sexual y reproductiva, violencia

Este proyecto es factible porque previamente se logró la apertura y disposición de los directivos del Centro de Educación Básica como del personal los que colaboraron para su ejecución y sostenibilidad del proyecto.

Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez de la ciudad de Portoviejo, se lleva acabo con el propósito de alentar a todos los miembros de la comunidad escolar para trabajar juntos y proporcionar a los estudiantes experiencias y estructuras integradas y positivas para promover y proteger su salud, no solo en el plan de estudios, también en la creación de un entorno escolar seguro y saludable, la prestación de servicios de salud adecuados, y la participación de la familia y la comunidad.

El propósito de la presente investigación fue demostrar la efectividad del Programa Educativo para promover adecuados hábitos para fomentar calidad de vida los estudiantes.

Problematización objeto de la intervención comunitaria

La unidad de Educación Básica "CICERÓN ROBLES VELASQUEZ." se encuentra ubicado en la provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, parroquia Francisco Pacheco, Sector Ciudadela el Progreso exactamente en la Calle Mariscal Ayacucho; es un sector demasiado transitado por lo que está expuesto a accidentes de tránsito por el déficit de señalética; se encuentra en una zona roja motivo por el cual es un lugar inseguro dominado el hampa delincuencial, expuesta a una contaminación ambiental por estar cerca del camal municipal de la ciudad, con respecto a las características físicas de la Institución denotan insalubridad en sus paredes por la falta de pintura; existe riesgo de caídas en las escaleras por constar con dos pabellones de dos pisos.

Identificación del problema

Este Establecimiento cuenta con un total de 727 estudiantes; dentro de las aulas llama la atención la apariencia de insalubridad de los menores, denotan no tener en cuenta adecuados hábitos de higiene personal o no le dan la debida importancia; en otros casos, desconocen los efectos de la inadecuada aplicación de técnicas de higiene especialmente del lavado de boca, higiene del oído, de la nariz, de los ojos, de las manos y de los pies; así como la higiene del vestido y del calzado. Sobre todo al mal olor de sus cuerpitos. La etapa de la niñez se caracteriza por profundas transformaciones biológicas psicológicas y sociales. Muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contraindicaciones. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales sino una fase de grandes determinaciones en el que se ve envuelto el núcleo familiar. Sabemos que a partir de los 5 años los niños pasan la mayor parte de su vida hasta la edad adulta en los ámbitos escolares en donde pasan compartiendo recreación, estudio y hasta en algunos lugares alimentación y descanso nocturno.

El fortalecimiento del Programa de Salud Escolar Mediante la Promoción de Cuidados Saludables en Niño y Niñas sobre promoción de la higiene constituye una herramienta efectiva para mejorar y preservar la salud pública, y particularmente, la de los niños. Se fundamenta en la necesidad que tienen las personas de conocer el rol importante de la higiene para la conservación de la salud, que repercute en la salud individual, familiar y de la comunidad en general. Asimismo, responde a la responsabilidad que debe tener la escuela en la promoción de hábitos, actitudes y técnicas apropiadas sobre la higiene personal que conlleven a la prevención de enfermedades especialmente parasitarias e infectocontagiosas y a la promoción de la salud.

El programa de Salud Escolar va más allá de la mera asistencia sanitaria y se pretende que se convierta en parte del programa de acción, la salud humana se construye sobre la forma en que tratamos a la naturaleza y a nuestro propio ambiente, por lo que, además de proteger el medio, se deben crear condiciones de vida y de trabajo que sean seguras, estimulantes y satisfactorias, desarrollar las aptitudes es un área fundamentalmente educativa en la que se debe utilizar todas las posibilidades para conseguir el desarrollo de las habilidades necesarias para lograr y mantener opciones de vida saludables, la educación en salud sólo funciona a través de acciones comunitarias efectivas debe ser compartida entre los profesionales de la salud, los individuos, los grupos comunitarios, las instituciones y los gobiernos, por lo que los profesionales de la salud debemos trabajar con la comunidad, detectando sus necesidades, eligiendo estrategias, buscando prioridades, aplicando los diseños, evaluando las diferentes actuaciones, etc.

Ante esta situación; surge la necesidad de realizar un diagnóstico participativo priorizando como problema principal:

“Contribuir al fortalecimiento del Programa de Salud Escolar Mediante la Promoción de Cuidados Saludables en Niño y Niñas del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velázquez Portoviejo Manabí, Enero - Junio 2016”.

3. OBJETIVOS

General:

Fortalecer el Programa de Salud Escolar mediante la promoción de cuidados saludables en niños y niñas, evaluando de las condiciones de salud de los estudiantes, educando a la comunidad educativa y ejecutando de acciones para mejorar las condiciones higiénicas y ambientales del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez.

Específicos:

1. Evaluar las condiciones de salud de los estudiantes del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez
2. Educar a la comunidad educativa sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas.
3. Ejecutar acciones para mejorar las condiciones higiénicas y ambientales del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez.

4. MARCO TEÓRICO

4.1.MARCO INSTITUCIONAL

4.1.1. ASPECTOS GEOGRÁFICOS DEL LUGAR

El Centro de Educación General básica "CICERÓN ROBLES VELASQUEZ." se encuentra ubicado en la provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, parroquia Francisco Pacheco, Sector Ciudadela el Progreso exactamente en la Calle Mariscal Ayacucho. (*Gobierno Provincial de Manabí, 2016*)

4.1.2. DINÁMICA POBLACIONAL

Según datos los Censos realizados por el INEC (2010) En el 2010 el cantón Portoviejo posee una superficie de 967.5 km², una densidad poblacional total de 274.330". Su población está compuesta mayoritariamente por mestizos, descendientes de españoles, minorías negras, italianas, libanesas y descendientes de las culturas nativas de la zona. Al ser una ciudad ubicada en el centro de la provincia, es el punto estratégico donde concurren los habitantes de los pueblos y ciudades aledañas.

En función de la nacimientos y fallecimientos registrados durante el año 2007, el Cantón reporta una tasa de mortalidad del 0,41% anual y una tasa de natalidad de 2.80%, lo que deriva en una tasa de crecimiento anual neta de 2,40%; excluyéndose de este análisis los factores migratorios.

La pobreza alcanza un 61,8%, convirtiéndose la reducción de este índice, en uno de los mayores retos de la planificación estratégica cantonal. La migración es un fenómeno que tiene repercusión tanto en lo económico como en lo social, desde la perspectiva individual, familiar y nacional. Los ingresos de divisas provenientes de los migrantes constituyen el segundo rubro en importancia luego del petróleo.

Los datos del Censo del INEC (2010) se indica que: "Del total de hogares portovejenses

el 5% tiene por lo menos un miembro del hogar fuera del país. El mayor número de migrantes se concentra en el grupo de 15 a 39 años de edad. Este grupo está compuesto por mano de obra, con mayores oportunidades de incorporarse al mercado de trabajo en el país de destino.” Fascículo de Portoviejo”. (web www.inec.gob.ec) La mayoría de los emigrantes son hijos de familia, solteros, tienen instrucción secundaria. El motivo principal de la migración es buscar trabajo, tienen como principales destinos España y Estados Unidos.

Tabla 1: Censo poblacional

EDAD	POBLACIÓN	PORCENTAJE
< 1 año	106	2,14
1- 4 años	198	7,92
5 – 9 años	100	9,80
10 – 14 años		9,81
15 – 19 años		9,89
20 años o más años		60,43
TOTAL	7236	100,00

4.1.3. LA VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Esta Unidad Educativa tiene como misión: Brindar educación general básica a niños/as entre 5 a 13 años, acorde con leyes y reglamentos del Ministerio de Educación y Cultura, aplicando planes y programas de Reforma Curricular Educativa para la consecución de seres humanos, autónomos, críticos reflexivos, con valores sociales y morales. (Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez, 2016)

4.1.4. MISIÓN

La Escuela tiene como visión: Ser un importante Centro Educativo Fiscal, laico para la guía del Proceso Enseñanza Aprendizaje de niños y adolescentes comprendidos en las edades de 5 a 13 años, en base a 100% de docentes con formación de tercer nivel, comprometido, responsable, creativo, capacitado, para auto formarse y autoevaluarse, con apoyo de los padres de familias, infraestructura que comprenderá aulas pedagógicamente, adecuadas, laboratorios de Físico - Matemáticas, Ciencias Naturales, Computación e Inglés. Departamento de Orientación Escolar, Médico, y demás áreas relacionadas con la atención biopsicosociales, donde se aplicarán proyectos metodológicos(Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez, 2016).

4.1.5. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

La Unidad Educativa Cicerón Robles, del cantón Portoviejo, cuenta con la siguiente estructura Orgánico – Funcional:

Imagen 1: Organigrama organizativo funcional



4.1.6. SERVICIOS CON QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN

La Unidad Educativa Cicerón Robles, brinda a la comunidad excelencia educativa, rescate de valores y promoción del bienestar, mediante la práctica de relaciones interpersonales, acorde con el cumplimiento de los acuerdos y principios establecidos en el código de convivencia.

4.1.7. PERFIL EPIDEMIOLOGICO

Las 10 primeras causas de morbilidad de la Unidad Educativa Cicerón Robles, del cantón Portoviejo

Tabla No. 1

Primeras causas de morbilidad Centro de Educación Básica Cicerón Robles (2015)

Nº	CIE 10	PATOLOGÍAS	F	%
1	B95	Parasitosis	41	60.3
2	A09	EDA	32	47.1
3	J96	IRA	26	38.2
4	D50	Anemia	25	36.8
5	K90	Enfermedades digestivas	6	8.8
6	J209	Bronquitis	6	8.8
7	L20	Enfermedades de la piel	4	5.9
8	J039	Amigdalitis	3	4.4
9	H103	Conjuntivitis	2	2.9
10	N390	IVU	1	1.5

Fuente: Registros. (2015)

Análisis e interpretación: En la tabla No.1 podemos observar que la parasitosis, enfermedades diarreicas agudas, enfermedades respiratorias y anemia están ocupando los primeros lugares.

4.1.8. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN

Unidad Educativa "CICERÓN ROBLES VELASQUEZ." se encuentra ubicado en la provincia de Manabí, Cantón Portoviejo, parroquia Francisco Pacheco, Sector Ciudadela el Progreso exactamente en la Calle Mariscal Ayacucho. Cuenta con un área de construcción cuenta con un terreno amplio, su infraestructura es de cemento y presenta las siguientes instalaciones:

Oficina de dirección y secretaría

10 aulas educativas

Baterías Sanitarias de 2 módulos

2 cancha

Bar



Imagen N° 2. Fachada externa de la institución

4.1.9. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN

Las políticas de la escuela están enmarcadas en la modernización de la educación, fortalecimiento institucional, manejo adecuado de programas educativos, mejoramiento de la cobertura institucional, a fin de posibilitar a la sociedad transformarse modelando a los adolescentes sobre la base de finalidades surgidas de realidades políticas, económicas, tecnológicas, éticas, axiológicas y de tendencias de desarrollo. Sus objetivos se basan en leyes y reglamentos emanados del Ministerio de Educación como autoridad rectora y en su reglamento interno.

- El local donde funciona la institución educativa es propio, las condiciones para el estudio son muy buenas, posee 16 aulas destinadas para el aprendizaje de los estudiantes.
- Existen otros ambientes para las oficinas donde funciona la dirección, una aula para computadoras, un ambiente para el departamento médico y otro para el departamento odontológico, dos bodegas, uno para implementos deportivos y otro para los productos de alimentación escolar, dos edificaciones con baterías higiénicas y dos cisternas y un bar escolar.
- Mobiliario para todos los estudiantes la mayoría en malas condiciones.
- Una cancha de uso múltiple que sirve como patio de recreación y dos ambientes recreativos una al ingresar al establecimiento y otro cerca de los baños.

- Un área verde.
- El ingreso y salida de la escuela es de alto riesgo por el tráfico vehicular.
- Posee un cerramiento completo en la totalidad del área de la escuela.
- Se posee todos los servicios básicos: agua, luz, alcantarillado teléfono e internet.

Equipamiento y recursos didácticos:

La institución cuenta con:

- 11 Computadora
- 1 impresora multifunción.
- Un televisión, un DVD.
- Kit deportivo donado por el Ministerio de Deporte y Ministerio de Educación (Balones - camisetas, conos.) A través del Proyecto Deporte Comunitario.
- Láminas de Estudios Sociales, Entorno Natural y Social, Ciencias Naturales, Matemática y Lenguaje.
- 1 Esferas
- 5 Radio grabadoras.
- 24 Pizarras acrílicas.
- 65 sillas plásticas.
- 1 Botiquín.
- 3 juegos de sello didácticos
- Mapas
- Obras literarias

Personal directivo del plantel desde su creación.

- Prof. Amparo Barberan
- Prof. Amada Medina De Segovia
- María Estrella Alcívar Veliz
- Lie. Alajita Ibarra Palma Mg.

Organización Personal docente y administrativo fiscal que labora en la actualidad.

AÑO DE BÁSICA	NOMBRE Y APELLIDOS	TITULO
DIRECTORA	Alajita Dolores Ibarra Palma	Lic. C.E/Mgs.G.E
Inicial	Johana García Santana	Lic. Ed, Parvularia
1º A	Lorena Jaqueline Castillo Cobeña	Profesora parvularia
1º B	Ericka Jadira Jaramillo Carreño	Lic. C.E/Mgs.G.E
2º A	Lilia Esther Zambrano Macías	Prof. primaria
2º B	Tania Leonora Lopez Navia	Lic. C.E/Mgs.G.E
3º A	Víctor Manuel Chila Moreira	Prof. primaria
3º B	Nilda Fanny Párraga Macías	Bachiller
4º A	Héctor Edison Orellana Zambrano	Lic. C. Ed
4º B	María Estrella Alcívar Vélez	Lic. C. Ed
5º A	Ítalo Enrique Zambrano Mera	Prof. primaria
5º B	Ángel Enrique Villamar Villamar	Lic. C. Ed
6º A	José Alberto Rivas Calle	Prof. primaria
6º B	Teresa Zambrano Quijije	Lic. C. Ed
7º A	Odón Cesarlo Moreira Macías	Lic. C. Ed
7º B	Alexandra Elizabeth Hidalgo Salazar	Prof. primaria
Lengua y Com.	Idalia Ildaura Intriago Rodríguez	Lic. Ed. Esp. Lenguaje y com.
Matemáticas	Carmen Edulfa Mero Salgero	Lic. Ed. Esp. Matemáticas
Ciencias Sociales	Catalina García Cederlo	Lic. Ed. Esp. Ciencias Sociales
Ciencias Naturales	Anny Ciria Loo Solórzano	Lic. Ed. Esp. Ciencias Naturales
Cultura Física	Claudia Lucia Macías Ibarra	Lic. Ed. Esp. Cultura Física
Cultura Estética	María Teresa Zambrano Quijije	Lic. Ed. Esp. Cultura Estética

Computación	Gina Pamela Cedeño Mera	Lic. Ed. Esp. Computación
Ingles	Jesenia Esperanza Macias Bravo	Lic. Ed. Esp. Lengua Extranjera
Dep. Medico	Janette Patricia Jiménez Peralta	Medicina General
Odontología	Adelmo Ramón Tejena Palma	Odontología
Auxiliar de servicio	Ramón Bienvenido Villamar Figueroa	Bachiller
Auxiliar de servicio	Barbara Eüizabeth Villamar Zamora	Bachiller

4.2.MARCO CONCEPTUAL

4.2.1. Programa de Salud Escolar

El Programa de Salud Escolar se define como los procedimientos escolares que contribuyen al mantenimiento y mejora de la salud de los alumnos y del personal de la escuela, incluyendo los servicios de salud, la vida saludable y la educación para la salud.

Generalmente las escuelas no cuentan con un programa bien definido o adaptado a los problemas sectoriales, comunitarios e individuales, la enseñanza sobre salud se hace mientras que trata otras materias del curriculum como fisiología, higiene y biología. El enfoque de estos temas es académico y tienen muy poco efecto en las prácticas y actitudes reales de salud.

Pero en general, la educación en salud escolar debe integrarse con todas las actividades del plan de estudios. Debe ser parte de la vida cotidiana del estudiante, debe incluir toda la vida del niño teniendo en cuenta su relación con la comunidad escolar, así como con fuera de la escuela.

1.1.1. Objetivos de Programa de Salud Escolar

Entre los objetivos se encuentra: La promoción de la salud; la prevención de enfermedades; el diagnóstico precoz, tratamiento y seguimiento de problemas de salud; y el crea concienciar a los estudiantes estilos de vida saludable.

Estos objetivos del servicio de salud escolar pueden lograrse a través de un Programa Integral de Salud Escolar que comprende las siguientes actividades:

Evaluación de la salud de los escolares y del personal.

Cooperación con el hogar y la comunidad.

Entorno escolar saludable.

Prevención de las enfermedades transmisibles.

Servicios nutricionales.

Primeros auxilios y atención de emergencia.

Servicios psicológicos.

Uso de los registros de salud de la escuela.

Medidas correctivas y seguimiento.

Instrucción en salud.

Evaluación de Salud Escolar.

La Evaluación de Salud Escolar debería abarcar no sólo a los estudiantes, sino también a los docentes y demás personal de la escuela. La evaluación de la salud consiste en exámenes médicos periódicos. (Vidal & Rodriguez, 2010)

Generalmente se ve que la mayoría de los estudiantes en la escuela sufren de muchas enfermedades prevenibles tales como problemas odontológicos, mala visión, problemas auditivos, anemia etc. tales enfermedades afectan adversamente la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y causan mala salud.

Actividades:

Pre-selección de estudiantes de altura, peso, piel, ojo, dental, cardiaca, caries, lesiones orales, deformidades faciales, etc.

Impartir conciencia sobre temas de salud, lavado de manos, efectos nocivos del tabaco y técnicas de cepillado de dientes.

Realizar capacitaciones para maestros y trabajadores de salud para llevar adelante el trabajo. (Vidal & Rodriguez, 2010)

Resultados del estudiante

Los estudiantes asumirán la responsabilidad personal de evitar conductas sociales, emocionales y físicas comprometedoras de la salud y de participar en comportamientos que promuevan la salud. Las necesidades de salud de los estudiantes-preventivas, de emergencia, aguda y crónica- serán remitidas a lugares especializados. (Allensworth, Wyche, & Lawson, 2016)

Resultados programáticos y organizacionales

La relación entre el estado de salud y el logro educativo será evidente en las políticas y programas de la escuela, el énfasis de la salud de la escuela se integrará en todas las actividades los vínculos entre los componentes del programa, las disciplinas y los organismos participantes serán claramente definidos y evaluados regularmente. Los problemas de salud individual y grupal serán identificados y manejados con prevención, evaluación, intervención o derivación apropiadas, y medidas de seguimiento. Se organizarán servicios para proporcionar respuestas apropiadas y oportunas a los problemas de salud de emergencia, agudos y crónicos. Los programas de educación y salud de la escuela serán continuamente reexaminados y reformados según sea necesario para mejorar la salud, desempeño y logros de los estudiantes. (Allensworth, Wyche, & Lawson, 2016)

Resultados de la comunidad

La comunidad participará activamente en la determinación del diseño de un programa de salud escolar y en el apoyo y refuerzo de las metas del programa. Este diseño incluirá la seguridad de que las escuelas son seguras, con un ambiente propicio para el aprendizaje y la promoción de la salud, y que las políticas y procedimientos están en el lugar para mejorar el uso de las escuelas como un recurso comunitario para la salud. Todos los programas relacionados con la salud entregada por la escuela y por los miembros de la comunidad a través de las escuelas mejorarán el estado de salud de los estudiantes y darán como resultado una mejora de la salud y la calidad de vida de la comunidad. (Allensworth, Wyche, & Lawson, 2016)

4.2.2. Modelos de programas de salud escolar.

El modelo tradicional de programas de salud escolar consistente en los siguientes tres componentes básicos:

1. La instrucción en salud se lleva a cabo a través de un plan de estudios de salud integral que se centra en el aumento de la comprensión de los estudiantes de los principios de salud y la modificación de los comportamientos relacionados con la salud.

2. Los servicios de salud incluyen la prevención y la identificación temprana y remediación de los problemas de salud de los estudiantes.
3. Un ambiente saludable se ocupa de la configuración física y psicosocial y temas tales como seguridad, nutrición, servicio de alimentos y un ambiente de aprendizaje positivo. (Allensworth, Wyche, & Lawson, 2016)

Debido a que estos comportamientos de riesgo de alta prioridad surgen de las interacciones de las personas y las circunstancias dentro y fuera de la experiencia escolar del estudiante, es importante alistar a personas, agencias y organizaciones (dentro y fuera de la escuela) para abordar estos comportamientos. Por esta razón, los programas integrales de salud escolar abordan las necesidades de salud dentro del contexto de las condiciones de vida del estudiante y de la comunidad local. Componentes:

- Educación para la salud;
- Servicios de salud (insitu y / o vinculados a la escuela);
- Ambiente escolar;
- Educación física y actividad física;
- Asesoramiento psicológico y servicios sociales;
- Programa de servicio de comidas;
- Promoción de la salud en el lugar de trabajo para el personal; e
- Integración de los recursos comunitarios. (Kolbe & Allensworth, 2016)

1.1.1. Promoción de salud en las Escuelas

La promoción de salud en las escuelas fomenta la salud y el aprendizaje con todas las medidas disponibles, involucra a funcionarios de salud y educación, maestros, estudiantes, padres y líderes comunitarios en esfuerzos para hacer de la escuela un lugar saludable.

Se esfuerza por proporcionar un ambiente saludable, mediante la educación para la salud y por medio de los servicios de salud escolar, junto con proyectos comunitarios,

programas de nutrición y seguridad alimentaria, educación física, recreación, programas de consejería, apoyo social y promoción de la salud mental. (Organización Mundial de la Salud, 2016)

Además implementa políticas y prácticas que respetan el bienestar y la dignidad de un individuo, se esfuerza por mejorar la salud de la comunidad estudiantil en su conjunto.

Una escuela de promoción de la salud es una que constantemente fortalece su capacidad como un entorno saludable para vivir, aprender y trabajar. Promueve la salud y el aprendizaje con todas las medidas a su disposición. Involucra a funcionarios de salud y educación, maestros, sindicatos de maestros, estudiantes, padres, proveedores de salud y líderes comunitarios en esfuerzos para hacer de la escuela un lugar saludable.

Se esfuerza por proporcionar un ambiente saludable, educación para la salud escolar y servicios de salud escolar, junto con proyectos comunitarios y comunitarios, programas de promoción de la salud para el personal, programas de nutrición y seguridad alimentaria, oportunidades de educación física y recreación y programas de consejería y apoyo social Y promoción de la salud mental.

Implementa políticas y prácticas que respetan el bienestar y la dignidad de un individuo, proporcionan múltiples oportunidades para el éxito y reconocen buenos esfuerzos e intenciones, así como logros personales.

Se esfuerza por mejorar la salud del personal escolar, las familias y los miembros de la comunidad, así como los alumnos; Y trabaja con los líderes de la comunidad para ayudarles a entender cómo la comunidad contribuye o socava la salud y la educación.

Las escuelas promotoras de la salud se enfocan en:

Cuidarse a sí mismo y a los demás

Tomar decisiones sanas y tomar el control sobre las circunstancias de la vida

Crear condiciones propicias para la salud (mediante políticas, servicios, condiciones físicas y sociales)

Creación de capacidades para la paz, el alojamiento, la educación, la alimentación, los ingresos, un ecosistema estable, la equidad, la justicia social y el desarrollo sostenible.

Prevención de las principales causas de muerte, enfermedad e incapacidad: helmintos, consumo de tabaco, VIH / SIDA / ETS, sedentarismo, drogas y alcohol, violencia y lesiones, nutrición no saludable.

Influenciar los comportamientos relacionados con la salud: conocimiento, creencias, habilidades, actitudes, valores, apoyo. (*Organización Mundial de la Salud* , 2009)

Se define una escuela promotora de la salud como una escuela que aplica un plan estructurado y sistemático para la salud y el bienestar de todos los alumnos y del personal docente y no docente. La promoción de la salud escolar es otro término que se utiliza para describir las escuelas que promueven la salud

El enfoque de toda la escuela para la promoción de la salud escolar se puede dividir en los siguientes seis componentes:

Las políticas escolares saludables son documentos claramente definidos o en la práctica aceptada que están diseñados para promover la salud y el bienestar. Estas políticas pueden regular qué alimentos se pueden servir en la escuela o describir cómo prevenir o abordar el acoso escolar. Las pólizas forman parte del plan escolar.

El ambiente físico de la escuela incluye los edificios, los terrenos y el entorno escolar. Por ejemplo, crear un ambiente físico saludable puede incluir hacer que el recinto escolar sea más atractivo para la recreación y la actividad física (Organización Mundial de la Salud , 2009)

El ambiente social escolar se relaciona con la calidad de las relaciones entre y entre los miembros de la comunidad escolar, por ejemplo, entre los estudiantes y los estudiantes y el personal de la escuela. El entorno social está influenciado por las relaciones con los padres y la comunidad en general.

Las competencias individuales de salud y las competencias de acción pueden ser promovidas a través del currículo como por medio de la educación en salud escolar y por medio de actividades que desarrollan conocimientos y habilidades que les permiten desarrollar competencias y tomar acciones relacionadas con la salud, el bienestar y el logro educativo.

Los enlaces de la comunidad son vínculos entre la escuela y las familias de los estudiantes y la escuela y los grupos / individuos claves en la comunidad circundante. Consultar y colaborar con las partes interesadas de la comunidad apoyará los esfuerzos escolares de promoción de la salud y apoyará a la comunidad escolar en sus acciones de promoción de la salud.

Los servicios de salud son los servicios locales y regionales de salud escolar o servicios vinculados a la escuela que son responsables de la atención de salud y promoción de salud de los estudiantes al proporcionar servicios directos a los estudiantes. Esto incluye estudiantes con necesidades especiales. Los trabajadores de servicios de salud pueden trabajar con maestros en temas específicos, por ejemplo, higiene y educación sexual. (Organización Mundial de la Salud , 2009)

Cuanto más pronto el niño se desarrolla conocimientos y prácticas sobre alimentación adecuada mejor. Por lo tanto, los primeros años escolares son un momento estratégico para el establecimiento de hábitos saludables.

Los entornos colectivos facilitan los procesos educativos, por lo que la escuela puede ayudar a formar valores y prácticas de enseñanza que tendrán un efecto multiplicador, ya que el niño se lleva el aprendizaje y puede sensibilizar a sus familias para ayuda a crear nuevos hábitos.

La comida es un tema contemporáneo, conectado directamente con el auto-cuidado de la salud. Es una cuestión práctica que debe estar presente en la vida cotidiana de la escuela de diferentes maneras y no sólo en las aulas. De hecho, tenemos que educar no sólo a los niños sino a toda la población.

El tema de la educación no debe limitarse a abordar la composición biológica o nutricional de los alimentos. Hay que trabajar con el maestro, sensibilizar a él y demostrar que puede utilizar el tema para el desarrollo de otros contenidos.

También es esencial para mantener la consistencia dentro de las escuelas. No se puede enseñar la importancia de una alimentación sana en el aula y proporcionar una alimentación inadecuada en las comidas escolares o en los comedores. La salud de la escuela es el marco del sistema de salud para el proceso de promoción y educación promueve el desarrollo de habilidades en la comunidad educativa que le permite mejorar su nivel de bienestar físico, mental y social y contribuir a su calidad de vida.

La investigación demuestra que la mayoría de los problemas de salud y los comportamientos de riesgo asociados con el medio ambiente y los estilos de vida, pueden prevenirse o reducirse de manera significativa a través de un programa de salud escolar eficaz.

La Escuela Promotora de Salud es un lugar donde todos los miembros de la comunidad trabajan escuela, aprenden, viven y juegan juntos para promover la salud y el bienestar de los estudiantes, personal, padres y la comunidad en general. La mayoría de las escuelas experimentan una amplia gama de problemas de salud. Algunos de estos problemas se encuentran dentro de la propia escuela. Otros son los problemas de la comunidad circundante, de impacto que sobre el medio ambiente de la escuela y en la salud de sus estudiantes y personal (Organización Mundial de la Salud , 2009)

Los esfuerzos para abordar estos problemas a menudo fallan y dan como resultado el desánimo. El concepto de promoción de la salud proporciona la base para la difusión de las ideas y prácticas de salud de la escuela a la comunidad. La escuela promotora de salud, redes y vínculos con otras escuelas en este proceso y puede convertirse en un modelo a seguir para los demás sentidos de la propiedad de uno mismo y se estableció la escuela y respeto de sí mismo en el reforzada.

El estado de salud de los alumnos, educadores, la comunidad y el medio ambiente se ve reforzado.

La escuela promotora de la salud es una escuela que está en constante fortalecimiento de su propia capacidad como un entorno de salud para vivir, aprender y trabajar. (Organización Mundial de la Salud 1996)

La escuela promotora de la salud se basa en un modelo social de la salud. Este modelo tiene en cuenta las necesidades físicas, emocionales y sociales y de todos los miembros de la comunidad escolar. Las escuelas están en una posición ideal para promover y mantener la salud de los niños, jóvenes, personal de la escuela y la comunidad en general.

Escuelas Promotoras de Salud proporciona un marco para una escuela para evaluar las necesidades de salud y comenzar el proceso de trabajar hacia una mejor salud para todos los que aprender y trabajar en el entorno escolar.

Con el concepto de escuelas promotoras de salud se refiere a la salud física, social, emocional, mental, espiritual y cognitivo y se ve que es un recurso esencial para la vida viva. La escuela reconoce que estas dimensiones de la salud están interconectados y que influyen, y están influenciadas por el entorno escolar. El modelo aborda los determinantes sociales de la salud y las desigualdades de salud.

La evidencia ha demostrado que tanto los resultados educativos y de salud se mejoran enfoques multifacéticos son más efectivas que las intervenciones individuales. La participación de los estudiantes, padres y personal en la planificación y cables de toma de decisiones para un mejor éxito.

La reducción de comportamientos de riesgo de salud entre los estudiantes.

La mejora del bienestar personal

Un enfoque más coordinado a las necesidades sociales, físicas y ambientales

Más seguro y más seguro ambiente de la escuela

Una mayor participación de los padres y tutores

Un mejor uso de las agencias externas.

Empoderamiento: para ayudar a las personas a desarrollar conocimientos y habilidades para tomar decisiones positivas para la salud y la capacidad de actuar individual y colectivamente para mejorar la salud.

La literatura identifica el número de beneficios potenciales y reales de las escuelas promotoras de la salud, que son identificados a las prestaciones ocurrir si las escuelas tenían un marco global para la salud escolar que abarca el desarrollo de habilidades, entornos físicos y sociales, servicios integrados de salud, la atención a las cuestiones de equidad, las asociaciones de la comunidad, y una participación más estrecha con los padres.. (OMS, 2010)

2. DISEÑO METODOLÓGICO

El trabajo estuvo basado en la investigación – acción – participativa; ya que se trabajó de manera conjunta con las madres de familia, niños, niñas y docentes de Centro de Educación Básica Cicerón Robles, sobre acciones para mejorar las condiciones higiénicas y ambientales. La priorización se basa en la identificación de los problemas percibidos en la Unidad Educativa, en base al marco institucional y por medio del método ASIS (MSP).

Tipo de estudio

El tipo de estudio de la investigación está direccionado bajo la modalidad de trabajo comunitario. Se trabajó con el total de la población que en este caso fue de 727 estudiantes.

Beneficiarios.

Los beneficiarios directos que resultaron de este trabajo comunitario fueron los niños y niñas, y los indirectos fueron madres de familia y docente; ya que a través de la educación recibida lograran incrementar la calidad de vida.

Talento Humano

Autoridades, docentes, madres de familia de los estudiantes de la Institución y autoras del trabajo de titulación.

Materiales

Textos para la información bibliográfica, materiales de oficina.

Institucionales

Centro de Educación Básica Cicerón Robles y Universidad Técnica de Manabí.

Económicos

La investigación tuvo un costo de \$ 1200 dólares americanos de libre circulación en el Ecuador.

Resultados logrados

Al finalizar la investigación, se logró obtener resultados positivos, en cuanto a la educación de los menores lograron entender y aplicar normas y medidas de higiene.

2.1.Priorización de problemas

Tabla N° 2.

Matriz de priorización de problemas

Problemas	Magnitud			Frecuencia			Gravedad			Factibilidad			Valor total
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Problema 1: Déficit en el fortalecimiento del Programa de Salud Escolar mediante la promoción de cuidados saludables en niños			x			x			x			x	12
Problema 2: Comunidad educativa desinformada sobre promoción de la salud			x			x			x			x	12
Problema 3: Inadecuados hábitos de higiene en la vida del escolar.			x			x			x			x	12
Problema 4: Los estudiantes desconocen sobre prácticas de alimentación y promoción de la salud		x		x					x			x	9
Problema 5: Escasa participación de la comunidad educativa		x		x					x			x	9
Problema 6: Escasa evaluación de las condiciones de salud de los estudiantes		x		x					x			x	9
Problema 7: Déficit de Vigilancia nutricional.(toma de medidas antropométricas)				x					x			x	9
Problema 8: Contaminación ambiental.	x			x				x		x			5

Valoración: 1 baja, 2 media, 3 alta.

2.2.Plan de intervención

2.3.Plan de intervención

Tabla N° 3.

Objetivo N° 1: Evaluar las condiciones de salud de los estudiantes del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez
INDICADOR: Hasta febrero del 2016 se evalúa las condiciones de salud del 90% de los estudiantes del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez.

Actividades	Lugar	Fecha	Horas	Dirigido a	Objetivos	Recursos	Meta	Responsables
Actividad 1.1. Reunión de socialización y aprobación del proyecto de Fortalecimiento del Programa de Salud Escolar	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	7 de enero del 2016	8h00 - 10H00	Comunidad educativa (Autoridades , docentes y padres de familia)	Dar a conocer las actividades de fortalecimiento del Programa de Salud Escolar y solicitar la respectiva autorización.	Materiales de oficina	Aprobación del 100% de las actividades del proyecto	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermería UTM.
Actividad 1.2. Coordinación con el Subcentro de Salud las actividades de evaluación las condiciones de salud de los estudiantes. ✓ Estructuración de un cronograma de atención médica a los estudiantes	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	11 de enero del 2016	8h00 - 10H00	Comunidad educativa (Autoridades , docentes y padres de familia)	Socializar, organizar y coordinar la atención médica a los estudiantes.	Materiales de oficina	Estructurar el 100% del cronograma de atención médica	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermería UTM.
Actividad 1.3. Comunicación a los padres de familia sobre las actividades de atención	Centro de Educación Básica	12 de enero del 2016	8h00 - 10H00	Comunidad educativa (Autoridades	Informar a los padres de familia las actividades de	Materiales de oficina	Comunicar al 100% de los padres de	Salto Diana - Zambrano Jennifer

médica a realizar.	Cicerón Robles			, docentes y padres de familia)	Fortalecimiento del Programa de Salud Escolar		familia las actividades	egresadas de la Escuela de Enfermera UTM.
Actividad 1.4. Ejecución de la jornada de atención en salud a los estudiantes ✓ Valoración peso – talla. ✓ Salud oral ✓ Desparasitación ✓ Vacunación ✓ Nitración ✓ Atención en medicina general	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	18-22 de enero del 2016	8h00 - 10H00	Comunidad educativa (Autoridades , docentes y padres de familia)	Evaluar y mejorar el estado de salud de los estudiantes del plantel educativo.	Material de salud (desparasitante, flúor)	Participación de la totalidad de los estudiantes en la actividad médica.	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermera UTM.
Actividad 1.5. Conformar comisión de salud estudiantil	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	25 de enero 2016	8h00 - 12H00	Comunidad educativa (Autoridades , docentes y padres de familia)	Organiza a los estudiantes en salud.	Material de oficina	Participación de los estudiantes en la conformación de comisiones	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermera UTM.

Tabla N° 4

OBJETIVO N° 2: Educar a la comunidad educativa sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas.

INDICADOR: Hasta enero del 2016 se educa al 90% de la comunidad educativa sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas.

Actividades	Lugar	Fecha	Horas	Dirigido a	Objetivos	Recursos	Meta	Responsables
Actividad 2.1. Socialización con la comunidad educativa las actividades de información sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas.	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	2 de febrero del 2016	9h00 - 10H30	Comunidad educativa (Autoridades, docentes y padres de familia)	Dar a conocer las actividades de educativas sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas	Material de oficina	Que el 100% de la comunidad educativa conozca y se involucre en los cuidados saludables de niños y niñas	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermera UTM.
Actividad 2.2. Estructurar un cronograma de las actividades de información ✓ Planificar las actividades (Fecha y recursos)	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	4 de febrero del 2016	8h00 - 9H00	Comunidad educativa (Autoridades, docentes y padres de familia)	Planificar las actividades de información con la comunidad educativa.	Material de oficina	Estructurar el 100% de actividades	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermera UTM.
Actividad 2.3. Planificación de las charlas de capacitaciones a docentes y padres de familia y estudiantes	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	5 de febrero del 2016	8h00 - 14H00	Comunidad educativa (Autoridades, docentes y padres de familia)	Gestionar los recursos para la ejecución de la capacitación	Material de oficina	Gestionar, elaborar y organizar el 100% de los recursos y materiales de la capacitación	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermera UTM.
Actividad 2.4 Ejecución de las charlas de capacitación a los docentes y padres de familia	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	10- 12 de febrero del 2016	8h00 - 14H00	Docentes y padres de familia	Da información a los docentes y padres de familia se capaciten sobre promoción de	Trípticos Material informati vo.	Que el 90% de los docentes y padres de familia se capaciten sobre	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de

					cuidados saludables en niños y niñas		promoción de cuidados saludables en niños y niñas	Enfermera UTM.
Actividad 2.5. Capacitación a los estudiantes sobre hábitos y conductas saludables	Centro de Educación Básica Cicerón Robles.	Del 15 al 19 de febrero del 2016	8h00 - 12H00	Comunidad Básica	Mejorar los conocimientos de los estudiantes y comunidad educativa sobre promoción de la salud	Enfocas Diapositivas Material de oficina	Lograr que el 90 % de la comunidad educativa participe en la actividades de capacitación	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermera UTM.
Actividad 2.6. Concurso de dibujo sobre el lavado de manos.	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	22 de febrero del 2016	8h00 - 12H00	Comunidad Básica	Mejorar los conocimientos de los estudiantes y comunidad educativa sobre promoción de la salud	Enfocas Diapositivas Material de oficina	Lograr que el 90 % de la comunidad educativa participe en la actividades de capacitación	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermera UTM.
Actividad 2.7. Ejecución de una casa abierta con el tema: Promoción de hábitos y conductas saludables.	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	22 de febrero del 2016	8h00 - 14H00	Comunidad educativa (Autoridades, docentes y padres de familia)	Dar a conocer la comunidad educativa los principales aspectos de la promoción en salud.	Trípticos Material informativo.	Involucrar a la comunidad en general sobre las actividades de promoción de la salud	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermera UTM.

Tabla N° 5.

Objetivo N° 3: Ejecutar acciones para mejorar las condiciones higiénicas y ambientales del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez.

INDICADOR: Hasta junio del 2016 se ha realizado el 90% de acciones para mejorar de las condiciones higiénicas y ambientales del Centro de Educación Básica Cicerón Robles

Actividades	Lugar	Fecha	Horas	Dirigido a	Objetivos	Recursos	Meta	Responsables
Actividad 2.1. Evaluación de las condiciones físicas y ambientales del Centro educativo.	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	16 de junio del 2016	8h00 - 11H00	Comunidad educativa (Autoridades, docentes, padres de familia y alumnos)	Levantar la información de las condiciones físicas, ambientales.	Material de oficina	Levantar el 100% de la información sobre las condiciones físicas y ambientales	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermería UTM.
Actividad 2.2. Ejecución de una minga de limpieza en el Centro Educativo. ✓ Planificación y coordinación de la minga. ✓ Adquisición de materiales	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	19 de junio del 2016	8h00 - 12H00	Comunidad educativa (docentes, padres de familia y alumnos)	Mejorar el ornato de la Unidad Básica por medio de acciones de cuidado ambiental.	Materiales de limpieza	Contar con la participación del 90% de la población estudiantil en la limpieza del Centro Educativo	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermería UTM.
Actividad 2.3. Mejoramiento de las condiciones del Bar Escolar. ✓ Dar información al personal encargado del bar sobre medidas higiénicas y alimentos saludables. ✓ Adecuación del bar	Centro de Educación Básica Cicerón Robles	22 de junio del 2016	8h00 - 10H00	Administrador del bar escolar	Mejorar las condiciones higiénicas y ambientales del Bar Escolar	Material de oficina	Lograr que 100% de los administradores manejen adecuadamente el expendio de alimentos	Salto Diana - Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermería UTM.
Actividad 2.4. Ejecución de	Centro de	27 de	8h00 -	Estudiantes	Mejorar el	Material	Contar con la	Salto Diana -

actividades de reforestación para mejorar el entorno escolar.	Educación Básica Cicerón Robles	junio del 2016	14H00		ornato de la Unidad Básica por medio de acciones de cuidado ambiental.	de oficina	participación del 90% de la población estudiantil en la limpieza del Centro Educativo	Zambrano Jennifer egresadas de la Escuela de Enfermera UTM.
---	---------------------------------	----------------	-------	--	--	------------	---	---

3. REPORTE DE RESULTADOS

OBJETIVO N° 1: Evaluar las condiciones de salud de los estudiantes del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez

INDICADOR: Hasta febrero del 2016 se evalúa las condiciones de salud del 90% de los estudiantes del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez.

ACTIVIDADES

Actividad 1.1. Reunión de socialización y aprobación del proyecto de fortalecimiento del Programa de Salud Escolar

El objetivo de esta actividad fue dar conocer las actividades para fortalecer el Programa de Salud Escolar llevado a cabo en el plantel, para esto se procedió a efectuar una reunión con la Directora de Centro educativo, algunos docentes y la Dra. Janet Peralta médico del plantel al final se llegaron a varios acuerdos y compromisos pertinentes en la ejecución de las actividades, en la que se contó con la predisposición de los participantes de la reunión.

Agenda de la reunión

Grupo: Autoridades del plantel.

Fecha: Jueves 7 de enero del 2016

Lugar: Sala de profesores del Centro de Educación Básica Cicerón Roble

Hora	Contenido/tema	Técnica	Recursos	Responsable
9:00 am	Saludo e introducción de los objetivos del proyecto	Charla	-	Saltos Diana
9:10 am	Presentación de las actividades y justificación	Exposición	Material de oficina	Zambrano Jennifer
10:00 am	Sugerencias de las actividades	Charla Debate	-	Zambrano Jennifer
10:30 am	Acuerdos y conclusiones	Charla	Material de oficina	Saltos Diana

Como conclusión se cumplió con la meta propuesta al logra que el 100% de la comunidad educativa conozca y se involucre en las actividades de promoción de los cuidados saludables en

niños y niñas con la finalidad de fortalecer el Programa de Salud Escolar que actualmente se lleva a cabo en la escuela por parte del personal de salud.

Actividad 1.2. Coordinación con el Subcentro de Salud las actividades de evaluación las condiciones de salud de los estudiantes.

El objetivo de esta actividad fue socializar con el director del Subcentro de salud las actividades de fortalecimiento el Programa de Salud Escolar, solicitar apoyo en la atención médica, odontológica, nutricional y psicológica y establecer los días y horarios de la atención, esta reunión contó con la participación del personal de salud del centro educativo en conjunto con el Subcentro de Salud.

Agenda de la reunión

Grupo: Autoridades del plantel.

Fecha: Lunes 11 de enero del 2016

Lugar: Sala de profesores del Centro de Educación Básica Cicerón Roble

Hora	Contenido/tema	Técnica	Recursos	Responsable
9:00 am	Introducción y justificación de los objetivos de la actividad	Charla	-	Saltos Diana Zambrano Jennifer Zambrano
9:10 am	Acuerdos y compromisos por parte de las dos instituciones	Charla	.	
10:00 am	Elaboración del cronograma	Charla	Material de oficina	

Como conclusión se establecieron los días del 18 al 22 de enero del 2017 para la atención en salud de los estudiantes.

Actividad 1.3. Comunicación a los padres de familia sobre las actividades de atención médica a realizar.

Para esta actividad se llevó a cabo el 12 de enero el 2016, el objetivo fue informar a los padres de familia mediante un comunicado las actividades de fortalecimiento del Programa de Salud

Escolar por parte de las egresadas de la Escuela de Enfermería, se aprovechó para sensibilizar a los representantes de la importancia de la vacunación y una buena alimentación, higiene, salud bucal, riesgos de accidentes en el hogar, derechos de los niños y su participación en las acciones implementadas.

Actividad 1.4. Ejecución de la jornada de atención en salud a los estudiantes

El objetivo de esta actividad fue evaluar y mejorar el estado de salud de los estudiantes del plantel educativo. Para esta actividad se procedió a realizar la atención por grupo según el cronograma establecido, los estudiantes recibieron atención de medicina general, odontología, nutrición, vacunación y psicología, esta campaña contó con los esfuerzos mancomunados del Personal del Subcentro de Salud; tuvo como propósito el mejoramiento de las condiciones de salud de los escolares a través de acciones de promoción, prevención, detección y tratamiento como también de seguimiento con intervención oportuna en relación a los principales problemas que afectan directamente al bajo rendimiento escolar y a su bienestar integral.

En las jornadas de atención integral se realizaron también actividades de promoción de la salud:

Valoración peso – talla.

Salud oral

Desparasitación

Vacunación

Nutrición

Atención en medicina general

Ilustración N° 3. Control de la talla y peso



Actividad 1.5. Conformar comisión de salud estudiantil

Planificación: Agenda de la conformación de la comisión de salud estudiantil

Grupo: Representantes estudiantiles

Fecha: 23 de enero del 2016

Lugar: Sala de profesores del plantel

Centro de Educación Básica Cicerón Robles

Cronograma de actividades realizadas

HORA	CONTENIDO/TEMA	TECNICA	TIEMPO	RESPONSABLE
12:00 AM	Bienvenida e inauguración	Charla	10 min	Autoras del proyecto
12:10 AM	Elección de los representantes de la comisión de salud	Charla Debate	30 min	Autoras del proyecto
12:40 AM	Deberes de la comisión de salud.	Exposición Charla	20 min	Autoras del proyecto
1:00 PM	Actividades que deberá realizar la comisión de salud	Exposición Charla Debate	30 min	Autoras del proyecto
1:30 PM	Acuerdos y conclusiones	Exposición Charla Debate	20 min	Autoras del proyecto

Tiempo: 1:30 horas

Responsables: personal docente

Expositor: Egresadas de enfermería

Ejecución: Para esta actividad se procedió a efectuar una reunión en la sala de profesores de la Centro de Educación Básica Cicerón Robles, a los 25 días del mes de enero siendo las 12H00 de la mañana, se procede a la elección de los representantes de las comisiones estudiantiles.

Análisis: Las comisiones estudiantiles quedando establecidas de la siguiente manera:

Tabla N° 1. Comisión de salud estudiantil.

COMISION ESTUDIANTEL	REPRESENTANTE ESTUDIANTEL
Primeros Auxilios	Alejandro López
Cuidado del Medioambiente	Santiago Vélez
Limpieza y Orden	Fernando Molina
Deporte	Lorena Rivera
Educación y Cultura en Salud	Denisse Alvia

Se comprometen a:

- Trabajar en el beneficio de la escuela bajo el nombre del Proyecto de Escuelas Promotoras de Salud
- Fortalecer la participación estudiantil y gobierno estudiantil
- Capacitarse en el tema de la comisión estudiantil
- Cumplir con los deberes de las comisiones estudiantiles

Tabla N° 2. Deberes de la comisión de salud.

COMISION ESTUDIANTEL	DEBERES
Primeros Auxilios	A brindar los primeros auxilios a los estudiantes que sufren accidentes escolares.
Cuidado del Medioambiente	A incentivar el reciclaje para el cuidado del medio ambiente. A educar los compañeros estudiantes en el deposito correcto de los desechos.
Limpieza y Orden	A velar por el mantenimiento y orden de la escuela.
Deporte	A incentivar las actividades deportivas.
Educación y Cultura en Salud	A incentivar el trabajo en temas educativos relacionados con salud.

EVALUACIÓN DEL INDICADOR DEL OBJETIVO N°1

Objetivo N° 1: Evaluar las condiciones de salud de los estudiantes del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez

Indicador: Hasta febrero del 2016 se evalúa las condiciones de salud del 90% de los estudiantes del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez

Tabla N° 6. Distribución porcentual de la coordinación de acciones en atención medica que recibieron atención en salud

ATENCION	F	%
Valoración Talla y Peso	727	100
Higiene Personal	727	100
Vacunación	727	100
Control de la Pediculosis	727	100
Salud Oral	536	73,7
TOTAL	727	

Análisis e interpretación: En el cuadro y gráfico N° 9 se puede observar que de la coordinación efectuada por el Centro de salud y la comunidad educativa coordinando acciones se efectuaron atenciones en valoración talla y peso, higiene personal, vacunación, control de la pediculosis a los 727 niños/ñas que corresponde a un 100%, en cuanto a la salud oral solo recibieron atención el 73,7% ya que los demás estudiantes recibían control privado.

Tabla N° 7. Problemas salud encontrados

ESTADO DE PESO	F	%
Bajo Peso	327	44,98
Normal	350	48,14
Sobre Peso	50	6,88
Total	727	100,00

Fuente: evaluación de salud en los estudiantes

Elaborado por: Egresadas de la Escuela de Enfermería

Análisis e Interpretación: En el cuadro y gráfico No. 4 podemos observar los factores de peso, mostrando que un 48,14% de los estudiantes son valorados con un peso normal, un 44,98% con un peso bajo y un 6,8% con sobre peso, lo que sugiere aplicar un plan o programa encaminado a mejorar el estado nutricional de estos.

OBJETIVO N° 2: Educar a la comunidad educativa sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas.

INDICADOR: Hasta enero del 2016 se informa al 90% de la comunidad educativa sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas.

ACTIVIDADES

Actividad 2.1. Socialización con la comunidad educativa las actividades de información sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas.

El objetivo fue dar conocer las actividades educativas sobre promoción de los cuidados saludables en niños y niñas. Para esto se procedió a efectuar una reunión con la Directora de Centro Educativo, docentes, comité de padres de familia y representante de los estudiantes, al final se llegaron a varios acuerdos y compromisos pertinentes en la ejecución de las actividades de información y capacitación, en la que se contó con la predisposición de los participantes de la reunión.

Las actividades consensuadas fueron: Ejecución de una casa abierta con participación activa de los estudiantes y ejecución de charlas de capacitaciones a docentes y padres de familia y estudiantes.

Agenda de la reunión

Grupo: Comunidad educativa.

Fecha: Jueves 2 de febrero del 2016

Lugar: Sala de profesores del Centro de Educación Básica Cicerón Roble

Hora	Contenido/tema	Técnica	Recursos	Responsable
9:00 am	Saludo e introducción de los objetivos del proyecto	Charla	-	Salto Diana
9:10 am	Presentación de las actividades y justificación	Exposición	Material de oficina	Zambrano Jennifer
10:00 am	Sugerencias de las actividades	Charla Debate	-	Zambrano Jennifer
10:30 am	Acuerdos y conclusiones	Charla	Material de oficina	Salto Diana

Como conclusión se cumplió con la meta propuesta al logra que el 100% de la comunidad educativa conozca y se involucre en las actividades de promoción de los cuidados saludables en niños y niñas

Actividad 2.2. Estructurar un cronograma de las actividades de información

Planificar las actividades (Fecha y recursos)

El objetivo de esta actividad es planificar las actividades de información con la comunidad educativa.

Cronograma de actividades de información

FECHA	Actividad	Recursos	Responsable
10 de febrero	Charlas a los docentes	Material de oficina Material informativo	Zambrano Jennifer Saltos Diana
12 de febrero	Charlas a los padres de familia	Material de oficina Material informativo	Zambrano Jennifer
Del 15 al 19 de febrero	Charla a los estudiantes	Material de oficina Material informativo	Zambrano Jennifer Saltos Diana
2 de febrero	Concurso de dibujo sobre el lavado de manos.	Material de oficina Material informativo	Material de oficina Material informativo
22 de febrero	Casa Abierta	Material varios	Docentes

Se cumplió con la meta propuesta al estructurar el 100% de actividades de información a la comunidad educativa sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas.

Actividad 2.3. Planificación de las charlas de capacitaciones a docentes y padres de familia

El objetivo de esta actividad fue gestionar los recursos para la ejecución de la capacitación.

Planificación de la capacitación sobre promoción de salud a estudiantes del Centro de Educación Básica Cicerón Robles

Lugar: Centro de Educación Básica Cicerón Robles, estudiantes y comunidad educativa

Fecha de inicio: 7 de enero del 2016

Fecha de finalización: 21 enero del 2016

Beneficiarios directos: Estudiantes del Centro de Educación Básica Cicerón Robles

Beneficiarios indirectos: Docentes y comunidad

Introducción

La educación para la salud tiene la finalidad de promover la salud y prevenir la enfermedad, a través de actividades de cambio de comportamiento voluntario de educación. El propósito de la educación es influir positivamente en el comportamiento de la salud de los individuos y las comunidades, así como la vida y de las condiciones de trabajo que influyen en su salud. Se reconoce que aún no se aprovechan todas las potencialidades de la escuela para desarrollar de forma sistemática la Promoción de la Salud y para que las mismas funcionen como “instituciones educativas cuyos integrantes (personal docente, no docentes, estudiantes, familia y la comunidad), hayan tomado la decisión explícita de trabajar juntos para mejorar las condiciones de salud y bienestar de la comunidad educativa.

La educación a estudiantes y comunidad educativa del Centro de Educación Básica Cicerón Robles, es un mecanismo importante de construcción o fortalecimiento de políticas internas y externas, para el fortalecimiento de las capacidades locales en promoción de la salud para la creación de condiciones propicias para el aprendizaje y el desarrollo humano integral. En este sentido podemos decir que: La escuela es un lugar privilegiado para educar desde la infancia a seres humanos, conscientes, responsables, activos y educados para poder cuidar de sí mismos y de los suyos, no solo en el ámbito familiar, sino también en el ámbito comunitario.

Con la finalidad de incentivar y capacitar a quienes forman parte de esta Escuela sobre la importancia de todos y cada uno de los componentes de Salud para conjuntamente trabajar por alcanzar un objetivo en común a beneficio no solo de los niños, sino que también repercuta en el bienestar familiar y comunitario, con estrategias que involucren la conformación de un equipo gestor que eduque, capacite, organice y gestione las acciones necesarias para mejorar no solo la calidad de vida de los estudiantes sino también del entorno que los rodea.

Objetivo General: Ejecutar un Plan de educación sobre promoción de salud a estudiantes

Centro de Educación Básica Cicerón Robles

Objetivos específicos

Brindar información sobre actividades de promoción de la salud

Dar a conocer sobre las acciones de promoción y la repercusión en la salud de los niños

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la promoción de la salud

Metas

Lograr el 100% en la ejecución de la capacitación de educación sobre la promoción de la salud

Lograr la participación activa y propositiva de la comunidad educativa en las charlas y conferencias

Mejorar el conocimiento de la comunidad educativa en temas de promoción de la salud

Cronograma de las charlas a los docentes

Planificación: Agenda de la Ejecución de la capacitación a docentes

Grupo: Docentes del Centro de Educación Básica Cicerón Robles

Fecha: 10 de febrero del 2016

Lugar: Sala de profesores del plantel

HORA	TEMA	TÉCNICAS
8:00 AM	Crecimiento y desarrollo del niño Enfermedades comunes Hábitos saludable	Diapositivas. Lluvia de ideas
8:30 AM	Alimentación saludable (Lonchera escolar) Trastornos alimentarios	Diapositivas Conferencia
9:00 AM	Tratamiento de residuos solidos Reforestación Agua y saneamiento	Diapositivas Conferencia
9:30 AM	Violencia-Acoso escolar (Bulling y sus consecuencias)	Diapositivas Conferencia
10:00 AM	Inmunizaciones Primeros auxilios Intoxicaciones Botiquín escolar	Diapositivas Taller

Expositor: Egresadas de la Escuela de Enfermería

Cronograma de las charlas a los padres de familia

Planificación: Agenda de la Ejecución de la capacitación a los padres y madres de familia.

Grupo: Padres de familia

Fecha: 12 de febrero del 2016

Lugar: Sala de profesores del plantel

Cronograma de actividades realizadas

HORA	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
8:00 AM	Importancia de la higiene personal	Conferencia Lluvia de ideas
8:30 AM	Higiene ambiental	Conferencia
9:00 AM	Parasitosis	Conferencia
9:30 AM	Alimentos nutritivos	Material audiovisual
10:00 AM	Salud Bucal	Conferencia Lluvia de ideas

Expositores: Egresadas de la Escuela de Enfermería

Ejecución: Para esta actividad se hicieron tres grupos de padres de familia, después de realizar la capacitación se procedió a la entrega de material educativo

Planificación: Agenda de la capacitación a los estudiantes

Grupo: Comunidad del Centro de Educación Básica Cicerón Robles

Fecha: del 15 al 19 de febrero del 2016

Lugar: Sala de profesores del plantel

HORA	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	
8:00 AM	Importancia de la higiene personal	Conferencia Material audiovisual Lluvia de ideas	30 min
8:30 AM	Higiene ambiental	Conferencia Material audiovisual	30 min
9:00 AM	Parasitosis	Conferencia Material audiovisual	30 min
9:30 AM	Alimentos nutritivos	Material audiovisual Conferencia	30 min

10:00 AM	Salud Bucal	Material audiovisual Conferencia Lluvia de ideas	30 min
----------	-------------	--	--------

Tiempo: 2 horas

Responsables: Egresadas de la Escuela de Enfermería

Expositor: Egresadas de la Escuela de Enfermería

Como conclusión se gestionaron, se elaborarlo y organizo el 100% de los recursos y materiales de la capacitación

Actividad 1.4 Ejecución de las charlas de capacitación a los docentes y padres de familia

El objetivo de esta actividad fue dar información a los docentes y padres de familia se capaciten sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas. Ejecución: Para esta actividad se contó con la participación de 23 docentes, quienes mostraron entusiasmo y colaboración en toda la jornada educativa y se hicieron tres grupos de padres de familia, después de realizar la capacitación se procedió a la entrega de material educativo.

Se logró con la meta de la actividad al lograr que el 90% de los docentes y padres de familia se capaciten sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas

Actividad 2.5 Capacitación a los estudiantes sobre hábitos y conductas saludables

Ejecución de la capacitación a los estudiantes

Esta actividad se dividió en dos sub actividades:

Ejecución de charlas de nutrición y promoción de la salud a los escolares

La capacitación se llevó a cabo según lo establecido y estructurado en la agenda, con la participación de 400 estudiantes.

Imagen N° 9. Charlas a los estudiantes



Imagen N° 6. Evaluación a los estudiantes



Actividad 2.6. Ejecución de una casa abierta con el tema: Promoción de hábitos y conductas saludables.

El objetivo fue dar a conocer los principales aspectos de la promoción en salud. En esta actividad se contó con la participación de la comunidad educativa en temas de promoción de hábitos y conductas saludables como tratamiento de basuras, reforestación, agua y saneamiento, enfermedades comunes y hábitos de higiene en niños, se contó con la predisposición de las autoridades, y la iniciativa del personal docente en la organización y ejecución de la casa abierta. Como conclusión se logró involucrar a la comunidad en general autoridades docentes padres de familia y estudiantes sobre las actividades de promoción de la salud.

EVALUACIÓN DEL INDICADOR DEL OBJETIVO N°2

Objetivo N° 2: Educar a la comunidad educativa sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas.

Indicador: Hasta febrero del 2016 se informa al 90% de la comunidad educativa sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas

Se cumplió con este indicador al lograr el 100% de la participación de los estudiantes y comunidad educativa mejorando de esta manera los conocimientos sobre promoción de la salud. Como evidencia constan los registros de firmas .

Esta capacitación se desarrollarlo mediante la búsqueda bibliográfica de los temas científicamente relevante, en base a la problemática encontrada en el análisis y estudio de campo. Una vez seleccionado los temas se procederá a la planificación de las charlas mediante la estructuración de los subtemas, metodología, recursos, responsables y tiempo. Se preparará el material de apoyo, multimedios, diapositivas, trípticos, posteriormente previa convocatoria a los participantes se ejecutó el cronograma establecido. Posterior a esta capacitación se tomó una evaluación de la misma con una muestra de más de 800 estudiantes.

Tabla N° 14. Distribución porcentual de la encuesta de satisfacción al personal docente

ALTRENTATIVAS	Muy apropiado		Apropiado		Poco apropiado	
	F	%	F	%	F	%
Contenido de los temas	23	100	0	0	0	0
Duración y profundidad de los temas	19	82,6	4	17,4	0	0
Claridad de la exposición y aclaración de dudas	20	87	3	13,0	0	0
Material didáctico utilizado apropiado y relacionado con el tema	20	87	3	13,0	0	0
Metodología y recursos de la capacitación	19	82,6	4	17,4	0	0

FUENTE: Formulario de Encuesta

ELABORADO POR: Autoras del proyecto

Análisis e Interpretación: En cuanto a la encuesta de satisfacción a los 23 docentes, la presente tabla y gráfico muestran que los participantes consideraron la jornada educativa muy apropiada en: los contenidos de los temas en un 100%, duración y profundidad de los temas 82,6%, claridad de la exposición, aclaración de las dudas y material didáctico apropiado en un 87%, metodología y recurso de la capacitación en un 82,6%. De esta manera se confirma el grado de aceptación de la capacitación para los docentes.

Tabla N° 14. Distribución porcentual de la encuesta de satisfacción a los padres de familia sobre la capacitación

ALTERNATIVAS	Muy apropiado		Apropiado		Poco apropiado	
	F	%	F	%	F	%
Contenido de los temas	201	94,37	12	5,6	0	0
Duración y profundidad de los temas	200	93,90	13	6,1	0	0
Claridad de la exposición y aclaración de dudas	193	90,61	20	9,4	0	0
Material didáctico utilizado apropiado y relacionado con el tema	201	94,37	12	5,6	0	0
Metodología y recursos de la capacitación	194	91,08	19	8,9	0	0

FUENTE: Formulario de Encuesta

ELABORADO POR: Autoras del proyecto

Análisis e Interpretación: En cuanto a la encuesta de satisfacción a los 213 padres de familia la presente tabla y gráfico muestran que los participantes consideraron la jornada educativa muy apropiada en: los contenidos de los temas en un 94,3%, duración y profundidad de los temas 93,9%, claridad de la exposición, aclaración de las dudas 90,5% , material didáctico apropiado en un 94,3%, metodología y recurso de la capacitación en un 91%. Cifras que demuestran el grado de aceptación de la capacitación para los padres de familia.

Tabla N° 7. Distribución porcentual de la encuesta de conocimientos a los estudiantes sobre promoción de su salud y prevención de enfermedades

Alternativas	ANTES DE LA CAPACITACIÓN		DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN	
	F	%	F	%
Conocimiento sobre cepillado dental	330	39	770	90
Conocimiento sobre lavado de manos	312	37	821	96
Conocimiento sobre higiene de alimentos	402	47	723	85
Conocimiento sobre limpieza del hogar	333	39	801	94
Conocimiento sobre higiene personal	501	59	809	95

FUENTE: Formulario de Encuesta

ELABORADO POR: Autoras del proyecto

Análisis e Interpretación: El presente cuadro y gráfico muestra el nivel de conocimiento de los estudiantes antes y después de la capacitación, en cuanto al cepillado dental un 39% mostraron conocimientos antes de la capacitación, después la de capacitación esta cifra aumento a 90%, sobre el lavado de manos esta cifra subió considerablemente de un 37% antes de la capacitación a un 96% después de la capacitación, sobre la higiene de alimentos aumento de un 47% a un 85%, en el tema limpieza del hogar de un 39% a un 94% , y en la higiene personal de un 59% a un 95%, estas cifras demuestra el éxito de la capacitación a los estudiantes

OBJETIVO N° 3: Ejecutar acciones para mejorar las condiciones higiénicas y ambientales del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez.

INDICADOR: Hasta junio del 2016 se ha realizado el 90% acciones para mejorar de las condiciones higiénicas y ambientales del Centro de Educación Básica Cicerón Robles

ACTIVIDADES

Actividad 3.1. Evaluación de las condiciones físicas y ambientales del Centro educativo.

Con la participación de 10 docentes se procedió a la aplicación del índice de salud y saneamiento escolar (Estadística obtenida en anexo N° 6)

Su actividad

1.3.1. Taller con la comunidad educativa para evaluar el índice de salud índice de salud y saneamiento escolar.

Para esta actividad se procedió a efectuar una reunión con el Directora de la Unidad educativa, con los docentes, comité de padres de familia y representante de los estudiantes.

Grupo: Directora del plantel, comité de padres de familia, representantes de los estudiantes y docentes.

Fecha: 16 de junio 2016

Lugar: Centro de Educación Básica Cicerón Robles

Tabla N° 7.

Agenda

HORA	CONTENIDO/TEMA	TECNICA	TIEMPO	RESPONSABLE
9:00 AM	Bienvenida e inauguración	Charla	10 min	Egresadas de enfermería
9:10 AM	Presentación los indicadores de saneamiento, y sus resultados	Exposición Charla Debate	30 min	Egresadas de enfermería
10:00 AM	Mesa redonda	Charla Debate	30 min	Egresadas de enfermería
10:30 AM	Acuerdos, sugerencias y conclusiones	Exposición Charla Debate	20 min	Egresadas de enfermería

Tiempo: 2 horas

Responsables: Personal docente

Expositores: Egresadas de enfermería

Para esta actividad se procedió a efectuar una reunión de socialización de los resultados de los indicadores de saneamiento, con la participación de docentes, comité de padres de familia y representante de los estudiantes, en esta reunión se lograron los acuerdos y compromisos pertinentes en la ejecución de posteriores actividades, en la que se contó con la predisposición de los involucrados. En el acuerdo los involucrados se comprometen a participar en las reuniones de conformación del equipo gestor, y en las intervenciones que corresponden a su accionar

Tabla N° 6

INDICE DE SALUD Y SANEAMIENTO ESCOLAR

ITEM	INDICADORES DE SALUD	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5
1. CONDICIONES FÍSICAS, AMBIENTALES Y SEGURAS						
1.1. AMBIENTES CALIDOS, SEGUROS Y SALUDABLES						
1	La escuela tiene cerramiento					
2	La batería cumple con condiciones higiénicas y ambientales.					
3	La batería cuenta con sanitarios de acuerdo al número de niños, niñas y de acuerdo a la estatura.					
4	La batería sanitaria está limpia y en funcionamiento					
5	La batería tiene sanitarios separados para el uso de docentes y alumnos.					
6	El bar está ubicado en un lugar limpio, libre de vectores como moscas, cucarachas, roedores y otros					
7	La cocina está ubicada en un lugar limpio y seguro libre de vectores -moscas, cucarachas, roedores y otros,					
8	La cocina cuenta con los servicios básicos indispensables -mesones, guardaplatos, lavabos, agua-, es agradable:- colores y diseño llamativos, decorada-. y es funcional -permite asearle con facilidad, tiene accesos amplios.					
9	La cocina cuenta con una adecuada eliminación de aguas servidas.					
10	El comedor escolar es un espacio acogedor con mesas, sillas, guardaplatos, iluminación, ventilación y limpio.					
11	Las aulas están libres de humedad en las paredes y tumbados.					
12	Las aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada					
13	Las puertas (seguridades, vidrios, hierros y/o maderas) y ventanas (vidrios, marcos y/o paneles) de las aulas están en buen estado, no existen peligros.					
14	Las aulas y patios no tienen peligros (fosas, quebradas, alcantarillas abiertas, ríos, pantanos y otros)					
15	Los patios de la escuela son agradables y limpios.					

1. Deficiente
2. Insatisfactorio
3. Poco satisfactorio
4. Satisfactoria
5. Muy Buena-

Actividad 3.2. Ejecución de una minga de limpieza en el Centro Educativo.

- ✓ **Planificación y coordinación de la minga.**
- ✓ **Adquisición de materiales.**

El 19 de junio de llevo a cabo una minga de limpieza en el Centro Educativo el objetivo de esta actividad es mejorar el entorno y ambiente del plantel mediante la participación estudiantil, para lo cual se llevaron a cabo las siguientes sub actividades: .

Sub actividades:

- ✓ Coordinación para la ejecución de la minga.

Para esta sub actividad se procedió a realizar el cronograma de la minga, se delegaron funciones, y se dividieron los cursos que participarían.

- ✓ Adquisición de materiales para la limpieza.

Por medio de la gestión del comité gestor se procedió a la adquisición de materiales de limpieza, para esto se requirió la colaboración de los padres de familia quienes proporcionaron los insumos necesarios para llevar a cabo con éxito esta actividad.

- ✓ Ejecución de la minga de limpieza

Para esta actividad en base al diagnóstico situacional se procedió a realizar con los estudiantes y docentes dos minga de limpieza de los ambientes internos y entornos de la escuela, se contó con la participación activa de los estudiantes, en un aproximado de 4 horas por minga.

Se realizó el siguiente procedimiento:

Se recolecto el material necesario

Se dividieron los estudiantes por curso en las diferentes áreas

Un docente por cada curso



Imagen N° 3. Estudiantes realizando la minga de limpieza

Actividad 2.3. Mejoramiento de las condiciones del bar escolar

Para la realización de esta actividad se procedió a realizar las siguiente sub actividades.

Sub actividades:

- ✓ Brindar información al personal encargado el bar sobre las medidas higiénicas y alimentos saludables.

Para esta actividad se procedió a informar los productos que deben ser expedidos en los bares escolares, todo en base al acuerdo Interministerial Número 0004-10, para los expendedores de Alimentos, entregándoles material informativo preciso y conciso sobre este aspecto

- ✓ Adecuación del Bar escolar

Para esta actividad se procedió a poner en práctica lo aprendido en el taller, se adecuaron los alimentos de manera higiénica y se utilizaron de manera permanente la vestimenta apropiadora el expendio de alientos.

Actividad 2.5. Ejecución de actividades de Acciones de reforestación para mejorar en entorno escolar.

Otras de las actividades que constan en el plan de acción y en el fomento de ambientes saludables es la reforestación, cuidando el desarrollo y fomentando en los estudiantes el cuidado el entorno.



Grafico # 21 Estudiantes realizando reforestación

EVALUACIÓN DEL INDICADOR DEL OBJETIVO N° 3

Objetivo N° 3: Ejecutar acciones para mejorar las condiciones higiénicas y ambientales del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez.

Indicador: Hasta junio del 2016 se ha realizado el 90% acciones para mejorar de las condiciones higiénicas y ambientales del Centro de Educación Básica Cicerón Robles

Se logró mejorar notablemente el ambiente y las instalaciones de la unidad educativa, para este

tipo de actividades se consideraron realizar cada 3 meses las mingas de limpieza, cumpliendo así el 90% de las actividades propuesta

Tabla N° 8

Análisis de las condiciones físicas, ambientales del Centro de Educación Básica Cicerón Robles

INDICADORES DE SALUD		Deficiente		Insatisfactorio		Poco satisfactorio		Satisfactoria		Muy Buena		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONDICIONES FÍSICAS, AMBIENTALES Y SEGURAS	AMBIENTES CALIDOS, SEGUROS Y SALUDABLES	1	6,7	0	0	0	0,0	6	40,0	8	53,3	15	100
	MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS Y LIQUIDOS	0	0	0	0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	4	100
PROMOCION Y FOMENTO DE LA SALUD	SALUD PREVENTIVA	0	0	0	0	0	0,0	3	50,0	3	50,0	6	100
	ALIMENTACION Y NUTRICION	0	0	0	0	0	0,0	1	11,1	8	88,9	9	100
ORGANIZACIÓN Y VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y FAMILIAR	0	0	0	0	1	25,0	0	0,0	3	75,0	4	100
	PARTICIPACION INFANTIL	0	0	0	0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	4	100

Fuente: Encuesta a los docentes índice de salud y saneamiento escolar

Elaboración: Las autoras

Análisis e Interpretación

Sobre los ambientes cálidos, seguros y saludables en cuanto si la escuela cuenta con cerramiento el mayor porcentaje mencionó que deficiente en un 70% ; las baterías sanitarias están en condiciones higiénicas ambientales poco satisfactor con el 50%; sobre si la batería está limpia y en funcionamiento satisfactoria con el 70%, sobre si el bar escolar está ubicado en un lugar limpio se calificó poco satisfactorio con el 90% ; sobre si la cocina está ubicada en un lugar limpio y seguro deficiente con el 70%, la cocina cuenta con los servicios básicos, deficiente con el 90%, el comedor es un espacio acogedor deficiente 70%, las aulas están libres de humedad en las paredes insatisfactoria 40%, sobre si las aulas tienen ventilación e iluminación poco satisfactoria 70%, las puertas de aulas en buen estado sin peligros deficiente 70%, aulas y patios sin peligro insatisfactorio 50%, en cuanto a los patios agradables y limpios,

satisfactorio 60%. Según estos datos existe carencia en cuanto a cerramiento, cocina, puertas, bar y baterías, convirtiéndose en un ambiente poco seguros y saludables.

Tabla N° 10

Distribución porcentual del cumplimiento de actividades

Actividades planificadas	Número Actividades planificadas	Nivel de cumplimiento	
		F	%
Coordinación para la ejecución de la minga.	1 reunión	1	100
Adquisición de materiales para la limpieza.	1 gestión	1	100
Ejecución de la minga	2 mingas	2	100
Reforestación	2 actividades	2	100
Información de capacitación al personal encargado del bar	1 taller	1	100
Adecuación del Bar escolar	1 Adecuación		100

Fuente: Encuesta a los docentes índice de salud y saneamiento escolar

Elaboración: Las autoras

Análisis e Interpretación: Como se observa en la tabla se logró el cumplimiento del 100% de las actividades propuestas para el mejoramiento de las condiciones higiénicas y ambientales de la unidad educativa

CONCLUSIONES

Como conclusión se deja constancia del logro obtenido mediante resultados positivos como acciones para fortalecer el Programa de Salud Escolar del Centro de Educación Básica Cicerón Robles Velásquez.

Mediante la coordinación con el Subcentro de atención médica, se evaluó las condiciones de salud de la institución escolar la cual forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la comunidad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

En conclusión de acuerdo a la valoración realizada a los niños se determina que la mayor parte de la población escolar se encuentra con un peso normal, sin embargo se puede observar un pequeño grupo de acuerdo a su género que presento talla baja para la edad. Se ejecutó un plan de capacitación para los padres de familia y promotoras del Centro Infantil el cual culmino con éxitos y satisfacción a los resultados esperados.

Estructuración de un cronograma de atención médica a los estudiantes y ejecución de la jornada que consto de valoración de peso, talla, salud oral, desparasitación, vacunación, nutrición y atención en medicina general, al final se conformó la comisión de salud estudiantil.

Más de la mitad de la población estudiada cumple con hábitos de higiene como un lavado de manos por ejemplo; antes y después del lunch a la vez.

Se llevaron talleres en los que se logró ilustrar a la comunidad educativa sobre promoción de cuidados saludables en niños y niñas, como primera actividad se socializaron las acciones, se estructuró un cronograma (Fecha y recursos) y se ejecución de las charlas de capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes, como última actividad se realizó un concurso de dibujo sobre el lavado de manos y una casa abierta con el tema: Promoción de hábitos y conductas saludables.

Se cumplió con el tercer objetivo al ejecutar acciones para mejorar las condiciones higiénicas y ambientales del Centro Educativo, evaluando las condiciones físicas, ejecutando una minga de limpieza, mejoramiento de las condiciones del Bar y reforestación de entorno escolar.

RECOMENDACIONES

A la Universidad Técnica de Manabí que facilite, proponga y apoye la iniciativa de proyectos que mejoren las condiciones de vida de los grupos vulnerables de la población, como son los escolares.

Al personal de la escuela y comunidad educativa implementar la promoción de salud dentro de sus programas en ejecución, a fin de brindar una mejor calidad en la atención a los estudiantes, fomentando la participación del equipo de salud en la realización de actividades extramurales en coordinación con instituciones como MSP y Universidades, en vinculación con la sociedad, como para mejorar la salud de los estudiantes.

Realizar la coordinación instituciones como MSP para aspectos referentes a Salud oral, visual y auditiva los mismos que son un complemento al control de crecimiento y desarrollo.

Implementar programa de Salud sexual y reproductiva: es una temática controvertida e interesante para el adecuado desarrollo del menor mediante contenidos explícito de acorde a la edad de cada escolar.

Al director de la Unidad Educativa que realicen capacitaciones permanentes para los docentes, a fin de que se conviertan en agentes de salud o promotores de salud.

PRESUPUESTO

ITEMS VALOR	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Internet/meses	8	\$ 25,00	\$ 200,00
Libros, revistas, folletos	2	\$ 100,00	\$ 200,00
Transporte	30	\$ 2,50	\$ 75,00
Alimentación	20	\$ 5,00	\$ 100,00
Material fotográfico	10	\$ 5,00	\$ 50,00
Material didáctico	12	\$ 2,00	\$ 54,00
Flash memory	2	\$ 25,00	\$ 50,00
Copias de la tesis	400	\$ 0,03	\$ 12,00
Impresión de la tesis	400	\$ 0,15	\$ 60,00
TOTAL			\$ 1200

CRONOGRAMA VALORADO

ACTIVIDADES	2016																				RECURSOS		
																					HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
PLANIFICACIÓN																					Autores de la tesis	-	-
Selección del tema	x	x																			Autor de la tesis	Libros, internet, folletos, material de oficina	\$150,00
Delimitación y presentación del protocolo.					x	X															Autor de la tesis	Libros, internet, folletos, material de oficina	\$150,00
PRIMERA REUNION																					Autor de la tesis		
Modificación del tema							x	X													Autor de la tesis	Libros, internet, folletos, material de oficina	\$150,00
SEGUNDA REUNION																					Autor de la tesis	-	
Modificación del tema, Revisión de los objetivos									x	x	X										Autor de la tesis	Material de oficina, transporte	\$300,00
TERCERA REUNION																					Autor de la tesis		
Revisión de problematización, marco teórico, normas APA.											x	x	X								Autor de la tesis	Libros, internet, folletos, material de oficina	\$50,00
CUARTA REUNION																					Autor de la tesis		
Revisión, marco institucional y Justificación														x	X						Autor de la tesis	Libros, internet, folletos, material de oficina	\$50,00
QUINTA REUNION																						-	
Revisión de metodología															x	x					Autor de la tesis	Libros, internet, folletos, material de oficina	
SEXTA REUNION																					Autor de la tesis	-	

Revisión de actividades, conclusiones y recomendaciones, revisión del informe final																		x	x	x			Autor de la tesis	Libros, internet, folletos, material de oficina	50,00	
Impresión y Entrega de la tesis																						x	Autor de la tesis	Libros, internet, folletos, material de oficina	\$300,00	
Sustentación																						x	Autor de la tesis	Material de oficina, transporte	-	
TOTAL																										\$1200.00

BIBLIOGRAFIA

- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Iniciativa mundial de salud escolar*.
http://www.who.int/school_youth_health/gshi/en/.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Programas de salud escolar eficaces*.
http://www.who.int/school_youth_health/en/.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *School and youth health*. Obtenido de
http://www.who.int/school_youth_health/facts/en/
- Porras, J. (2010). *La escuela, promotora de educación para la salud* . Editorial Visión Libros.
- Allensworth, D., Wyche, J., & Lawson, E. (2016). *Definición de un Programa Integral de Salud Escolar*. Obtenido de Institute of Medicine (US) Committee on Comprehensive School Health Program: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4811111/>
- Kolbe, L., & Allensworth, D. (2016). *The comprehensive school health program: Exploring an expanded concept*. In P. Cortese & K. Middleton (Eds.), *The comprehensive school health challenge*. Promoting health through education (pp.55-80).
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador . (2014). *Promoción de Salud*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2015, de
<http://promosaludecuador.blogspot.com/p/escuelas-promotoras.html>
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2008). *Programa de Salud Escolar*. Obtenido de http://www.cird.org.py/salud/docs/Programa_de_Salud_Escolar27.10.pdf
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2016). *Socialización del Modelo Integral de Salud Escolar (MISE)*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2015
- OMS. (2010). *Guía práctica para el desarrollo y Política de la Escuela de Aplicación sobre Régimen Alimentario y Actividad Física*. Organización Mundial de la Salud. Oficina Regional para el Mediterráneo Oriental .
- OMS. (2013). *School and youth health* . Obtenido de
http://www.who.int/school_youth_health/gshi/hps/en/
- OMS. (2014). *Estrategias de Salud*. Recuperado el 12 de Octubre de 2015, de
http://www.who.int/school_youth_health/gshi/en/

OMS. (2014). *School and youth health*. Recuperado el 15 de Abril de 2015, de http://www.who.int/school_youth_health/gshi/hps/en/

Organización Mundial de la Salud . (2009). *Salud escolar y juvenil* . http://www.who.int/school_youth_health/gshi/hps/en/.

Organización Panamericana de la Salud. (2012). *Serie Promoción de la Salud N°4 Escuelas Promotoras de la Salud Estrategias y líneas de acción 2012*. OPS.

SENPLADES. (2013- 2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.

Soriano, I., & OPS. (2009). *Sistematización de experiencias nacionales de Escuelas Promotoras de Salud*. OPS.

Vidal , M., & Rodriguez, T. (2010). *Escuelas Promotoras de la Salud y del Aprendizaje*.

Wiley, D., & Cory, A. (2013). *2013 Enciclopedia de Salud Escolar*. SAGE Publications.

ANEXOS

FOTORRELATORIA



Charla a los estudiantes de la unidad educativa Cicerón Robles Velásquez de Portoviejo sobre la higiene personal



Charla a los estudiantes de la unidad educativa Cicerón Robles Velásquez de Portoviejo sobre la higiene dental.



Participando en la minga de los estudiantes de la unidad educativa Cicerón Robles Velásquez de Portoviejo.



Estudiantes de la unidad educativa Cicerón Robles Velásquez de Portoviejo realizando la correcta higiene dental.



Toma de peso y talla a los estudiantes de la unidad educativa Cicerón Robles Velásquede



Personal del ministerio de salud pública en la colocación de abate en las cisternas de la unidad educativa Cicerón Robles Velásquez de Portoviejo.

Agua clorada, salud asegurada



**El consumo de agua clorada
previene enfermedades
diarreicas, parasitosis, cólera,
tifoidea y hepatitis.**

Agua clorada = agua segura



El Ministerio de Salud Pública
entrega cloro gratuitamente
en los establecimientos de salud

Para desinfectar el agua:

1. Lave bien el recipiente



Clorar el agua

Si elige clorar el agua, agregue la cantidad de cloro de acuerdo a las instrucciones del envase y a la cantidad de agua a clorar.

2. Elija

Espera al menos 30 minutos para consumir el agua segura.



30 minutos

Hervir el agua

Si elige hervir el agua, hágalo por un mínimo de 10 minutos.



10 minutos

3. Cuide el agua segura

- Mantenga siempre tapados los bidones o recipientes.
- Coloque el bidón en un lugar protegido por los animales

Dosificación del cloro:

Cantidad de agua	Cloro del Centro de Salud del MSP	Cloro comercial (concentración a 5%)
1 litro	6 gotas	1 gota
20 litros	1 tapa rosca	20 gotas
50 galones 200 litros	10 tapas rosca	2 tapas rosca



Listado de los estudiantes de la escuela Cicerón Robles Velásquez

SEGUNDO A

1.	CEDEÑO DOMO SCARLETT YELENIA	6 AÑOS
2.	MOREIRA INTRIAGO JERRY ADRIAN	6 AÑOS
3.	MACIAS CHANCAY KIMMY ANAHI	9 AÑOS
4.	PALMA POSLIGUA JUAN DAVID	7 AÑOS
5.	MENDOZA MACIAS LUCIA ALEXANDRA	6 AÑOS
6.	CEDEÑO ARAUZ MARIACRISTINA	6 AÑOS
7.	CEDEÑO CEDEÑO SCARLET JULIRTH	6 AÑOS
8.	DELGADO SORNOZA JEAN JESUS	6 AÑOS
9.	MENDOZA HUERTA JACKON HOMERO	6 AÑOS
10.	GARCIA MACIAS JOSEPH JOHNN	6 AÑOS
11.	SANCHEZ PALMA BRITANY VALESKA	6 AÑOS
12.	MERA MEDINA ESLENDY DANIELA	6 AÑOS
13.	GARCIA NAVARRETE GEORGE ALEXANDER	6 AÑOS
14.	VINCES ESPINOZA SNAIDER RAFAEL	6 AÑOS
15.	CAGUA BENITES ANAHI ELIZABETH	8 AÑOS
16.	BORRERO MANTUANO ROSA ANGELINA	6 AÑOS
17.	CEVALLOS GOMEZ DANIELA STEFANIS	6 AÑOS
18.	MERO PICO EDISON SNAIDER	7 AÑOS
19.	ARAUZ CEDEÑO VICTOR ANTHONY	7 AÑOS
20.	DELGADO GARCIA JOEL ALEXANDER	6 AÑOS
21.	ZAMBRANO GARCIA JEFFREE JAVIER	6 AÑOS
22.	CARVAJAL ESCOBAR IDER EDUARDO	5 AÑOS
23.	VALENCIA RODRIGUEZ BISMARCK ADONIS	6 AÑOS

TERCERO B

1.	ANDRADE ALCIVAR GEMA GRACIELA	7 AÑOS
2.	BRAVO LOOR JOSUEE AARON	7 AÑOS
3.	BRIONES MACIAS ALAN JEREMY	7 AÑOS
4.	CEDEÑO CASTRO BRITHANY JULIETH	8 AÑOS
5.	CHANCAY ALIATI MAXIMILIANO ALEXANDER	7AÑOS
6.	GARCIA PONCE MOISES ANTONIO	7AÑOS
7.	GUTIERREZ ZAMBRANO WILMER FABRICIO	8 AÑOS
8.	INTRIAGO VERA MAYKEL ANTONIO	7 AÑOS
9.	LOOR BARBERAN LYA SAMANTHA	7 AÑOS
10.	MACIAS CASTRO LUIS ANGEL	7 AÑOS
11.	MACIAS CASTRO LUIS ANTONIO	7 AÑOS
12.	MENDEZ CHAVEZ KARLA VALENTINA	7 AÑOS
13.	MERA GOMEZ EMILIO JORDANO	8 AÑOS
14.	MERA RIVERA ALEX ISAAC	7 AÑOS
15.	MERO VELEZ WILLIAN GABRIEL	7 AÑOS
16.	MOLINA RIVERA ALEJANDRO MAXIMILIANO	8 AÑOS
17.	MOREIRA VERGARA NASTENKA JOBEL	7 AÑOS
18.	MOREIRA VIVERO JOWEL FABIAN	7 AÑOS
19.	ORELLANA ORELLANA DRAKER MATHIAS	7 AÑOS
20.	PALMA POSLIGUA LEANDRO DAVID	8 AÑOS
21.	PINARGOTE DOMO STEVEN DANIEL	7 AÑOS
22.	SAAVEDRA ALVAREZ MAYKEL JEREMIAS	7 AÑOS
23.	VELEZ PLUA MARIA ANGELY	7 AÑOS
24.	VERA DELGADO BRYAN ENRIQUE	7 AÑOS
25.	VILLAMAR MOREIRA CRISTOPHER MATHIAS	7 AÑOS
26.	ZAMBRANO ROMERO ANGEL LEANDRO	7 AÑOS

SEGUNDO B

1.	BAZURTO GOMEZ MARLONALEXI	6 AÑOS
2.	CEDEÑO CASANOVA VICTOR MANUEL	7 AÑOS
3.	CEDEÑO VILLAMAR KIARA ANAHI	6 AÑOS
4.	CHAQUINGA GARCIA ANGEL ALFREDO	6 AÑOS
5.	DELGADO MANTUANO BRITHANY DELADY	6 AÑOS
6.	ESPINEL MENDOZA CHAYNA ANALY	6 AÑOS
7.	GARCIA CEDEÑO LUIS JESUS	6 AÑOS
8.	MENDOZA LOSA JARET JOSUE	6 AÑOS
9.	MERA CHIGUANGA REYLI PERSEUZ	6 AÑOS
10.	MOREIRA MACIAS WAGNER YARET	6 AÑOS
11.	MOREIRA NUÑEZ YULESKA MARINA	6 AÑOS
12.	MOTA CEDEÑO BRINA JAKSANY	6 AÑOS
13.	NAVARRETE BAILON HECTOR HUGO	6 AÑOS
14.	PINARGOTE BAQUE KELLY JARITZA	6 AÑOS
15.	SALTOS RIVERA ANIKA MAITE	6 AÑOS
16.	SANCHEZ MANTUANO ERICK JORDY	6 AÑOS
17.	SOLORZANO BURGOS BRITHANY BRIGGITI	6 AÑOS
18.	SOLORZANO LUCAS MICHAEL JAVIER	6 AÑOS
19.	VERA SANCHEZ JACKIEL MARCELO	7 AÑOS
20.	ZAMBRANO ALVARADO SAUL DAVID	7 AÑOS
21.	ZAMBRANO BARRETO ANDREA SABRINA	6 AÑOS
22.	MENDOZA LUCAS NATHALY KATHERINE	6 AÑOS

TERCERO A

1.	REZABALA SORNOZA DEYVI JOAN	7 AÑOS
2.	MOREIRA MERO JOSTHYN LEONARDO	7 AÑOS
3.	PALMA PALADINES EDWIN SNEYDER	7 AÑOS
4.	PONCE LOOR JEFFERSON ARIEL	7 AÑOS
5.	SANCHEZ OBREGON BRITHER ARIAN	7 AÑOS
6.	LOOR BRAVO OWER SMITH	7 AÑOS
7.	VERA LOZANO TOMMY ALEXANDER	7 AÑOS
8.	MENDOZA VECHEREL DARWIN JOEL	7 AÑOS
9.	OBREGON REZABALA BEYKER NAYKEMI	7 AÑOS
10.	POSLIGUA PEREZ MIGUEL ANGEL	7 AÑOS
11.	ROLDAN REYES MARICELA YIRIBEL	8 AÑOS
12.	MACIAS RODRIGUEZ JOSE DAMIAN	8 AÑOS
13.	MOREIRA MURILLO DEYXON JAVIER	7 AÑOS
14.	VERA BERNAL SONIA ISABEL	8 AÑOS
15.	MOREIRA VERA MATHIAS EMILIO	6 AÑOS
16.	VELASQUEZ MEJIA MARIA JUDITH	7 AÑOS
17.	VINCES LIMO ERIKA POLETH	7 AÑOS
18.	MENDOZA SOSA JORDAN JAIR	8 AÑOS
19.	LOOR MOSQUERA GISLAYNE MONSERRATE	7 AÑOS
20.	CHONILLO VELEZ NICOLE GUADALUPE	7 AÑOS
21.	PINARGOTE BAQUE YUMALLY ANAHI	8 AÑOS
22.	RODRIGUEZ QUIIJE MADELEYNE ADANELY	6 AÑOS
23.	ALVAREZ CEVALLOS AMALTE MAHOLY	7 AÑOS
24.	CASTRO PIN KAREN ANDREINA	7 AÑOS
25.	VILLAMAR BERMELLO NARCIZA JALILE	7 AÑOS
26.	ARIAS ORTEGA DAVID ALEXANDER	7 AÑOS
27.	ZAMBRANO ARTEAGA SHEYLLA KAINA	7 AÑOS