



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD DE TITULACIÓN

TRABAJO COMUNITARIO

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGAS CLÍNICAS

TEMA

“CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA (TEA) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA COLÓN”

AUTORAS

GEMA ELIZABETH PINARGOTE LOOR

ROXANA STEFANÍA VINCES FERNÁNDEZ

PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR

2016-2017

DEDICATORIA

Agradezco a mi Dios Todopoderoso, por permitirme y demostrarme que la perseverancia, el esfuerzo y la Fe al final traen su recompensa como lo es la culminación del estudio profesional y un nuevo comienzo para emprender nuevas metas a lo largo de mi vida.

A mis amados padres; los cuales con su amor estuvieron dándome ánimos en todo momento con sus sabias palabras y ejemplo me demostraron lo importante que es luchar por nuestras metas y sueños, animándome a seguir adelante.

A mis hermanos Joseph y Ariana de quienes espero que sigan mi ejemplo y no desmayen en sus estudios.

A mi querida familia, que en todo momento me dieron palabras de aliento y me apoyaron, de igual manera a mi familia política la cual me ayudó cuando lo necesite.

A la más hermosa bendición que Dios me ha dado, mi amado esposo quien con su paciencia, amor incondicional y palabras de aliento, llenas de Fe me motivaron a seguir adelante con mis estudios y a los dos más bellos regalo que Dios me dio mis amores Abigail y Mateo, quienes son mis razones para seguir día a día dando lo mejor de mí y no desmayar, los amo mucho.

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece.

Pinargote Loor Gema Elizabeth

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a mis padres por siempre apoyarme en lo duro que fue el camino, por darme el aliento de fuerza para seguir y no bajar los brazos ante nada.

A mis hermanos que han sido incondicionales conmigo ante todo lo que necesitaba nunca lo negaron.

A mi esposo Elías por estar siempre conmigo en las buenas y las malas, por constantemente repetirme todo va a mejorar son las palabras que siempre me alentaron en este reto.

Pero sobre todo a mi hijo Marco; que llego a iluminar mis días y que al mirarlo día a día sabía que todo era por él. Te amo bebé.

A familia en general que se están orgullosos de este logro y también a mi familia política que me acogió como si fuera parte de ellos.

Vinces Fernández Roxana Stefanía

AGRADECIMIENTO

Si lo puedes soñar, lo puedes lograr. Si puedes luchar por alcanzarlo ya es casi tuyo, nada es imposible si tú haces lo posible para lograrlo.

Al finalizar esta etapa de nuestras vidas, queremos agradecer este logro a Dios por habernos dado paciencia, sabiduría en todo tiempo.

Dejamos constancia y eterno agradecimiento a cada uno de los y las docentes de la Universidad Técnica de Manabí que desde el principio de esta carrera fueron nuestros guías con sus sabios conocimientos.

Nuestro agradecimiento y gratitud a nuestra Vicedecana la Lcda. Eleticia Pinargote, quien con sus amplios conocimientos y experiencia en elaboración de proyectos, contribuyó a la elaboración de este proyecto.

A nuestra tutora de tesis la Mg. Isabel Valdivieso quien con paciencia y vasta experiencia en el tema nos guió a lo largo de nuestro proyecto y a su culminación, dejando en nosotras conocimientos que nos servirán de mucho a lo largo de nuestra vida profesional.

De igual manera queremos agradecer a nuestros familiares, quienes permitieron que logremos nuestras metas propuestas.

Las Autoras

CERTIFICACIÓN

Isabel Patricia Valdivieso López

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente trabajo de titulación en todo su proceso. Así también que la tesis de trabajo comunitario titulada: **“CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA COLÓN”** es trabajo original de las estudiantes de psicología clínica: **PINARGOTE LOOR GEMA ELIZABETH** y **VINCES FERNÁNDEZ ROXANA STEFANÍA**

Mg. Isabel Patricia Valdivieso López

Portoviejo, 6 de febrero del 2017

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA: Capacitación a docentes para la identificación e inclusión de niños y niñas con el trastorno de espectro autista (TEA) en las instituciones educativas de la parroquia de Colón

TRABAJO DE TITULACIÓN

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de **PSICÓLOGAS CLÍNICAS**

APROBADA

PROFESOR TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Mg. Isabel Patricia Valdivieso López

PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

DECLARATORIA

La responsabilidad de la ejecución, resultados y conclusiones del presente trabajo comunitario pertenece exclusivamente a sus autoras.

Las autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	1
SUMMARY	2
1.- LOCALIZACIÓN FÍSICA.....	3
1.1 Macro localización	3
1.2 Micro localización	3
2.- FUNDAMENTACIÓN.....	3
2.1 Diagnóstico del campo de acción	3
2.2 Identificación del problema	4
2.3 Priorización del problema	5
3.- JUSTIFICACIÓN	6
4.- OBJETIVOS.....	6
4.1 General.....	6
4.2 Específicos.....	6
5.- MARCO REFERENCIAL	7
5.1 Desarrollo de Contenidos	7
5.1.1. ¿Qué es el Trabajo Social Comunitario?	7
5.1.2 ¿Qué es el autismo?	7
5.1.3 Causas del autismo	11
5.1.3.1 Teorías psicogenéticas	11
5.1.3.2 Teorías Biológicas	12
5.1.3.2.1 Teoría genética	12
5.1.3.2.2 Anomalías bioquímicas.....	12
5.1.3.2.3 Teoría de la disfunción cerebral	13
5.1.4 Componentes del TEA	14
5.1.4.1 Comunicación y Lenguaje.....	14
5.1.4.1.1 Perfil sintomatológico	15
5.1.4.2 Interacción Social.....	15
5.1.4.3 Conductas Repetitivas	16
5.1.5 Inclusión educativa.....	17
5.1.6 Herramientas que debe de tener el docente en el aula para trabajar	19
5.1.7 La importancia que tiene capacitar a los docentes para ayudar a los niños y niñas con TEA.....	21
6.- BENEFICIARIOS	22
6.1. Directos	22
6.2. Indirectos	22
7.- METODOLOGÍA	22
7.1. Tipo de Investigación.....	22
7.2. Métodos	22
7.3 Técnicas.....	23
7.4 Matriz de involucrados.....	25
7.5 Árbol de Problema	26
7.6 Árbol de Objetivos	27
7.7 Árbol de Alternativas	28
7.8 Matriz de marco lógico	29
7.9 Etapa de planificación	37
7.10 Plan de capacitación	38
7.11 Etapa de ejecución	45
7.12 Ejecución de talleres	46

7.12.1 Taller 1	46
7.12.1.1 ¿Cómo afecta el autismo a los niños y niñas?	47
7.12.1.2 Desarrollo Social	47
7.12.1.3 Comunicación y Lenguaje.....	47
7.12.1.4 Conductas Repetitivas	47
7.12.2 Taller 2	48
7.12.3 Taller 3	48
7.12.4 Taller 4	49
7.12.5 Taller 5	49
7.12.6 Taller 6	50
7.13 Etapa de evaluación	51
7.14 Etapa de la evaluación de los talleres.....	52
7.15 Etapa evaluación del proyecto	53
8.- RECURSOS A UTILIZAR	54
8.1. Talento Humano.....	54
8.2 Materiales para la capacitación	54
8.2.1 Elaboración del informe escrito	54
8.3 Financieros.....	55
9.- PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	56
9.1 Interpretación de los resultados de las encuestas realizadas.	56
9.1.1 Objetivo 1: Valorar el dominio teórico sobre el TEA en docentes de las escuelas San Rafael y Colon Manabí de la parroquia Colón de Portoviejo .	57
9.1.2 Objetivo 2: Describir las Habilidades para identificar sintomatología del TEA en docentes	57
9.1.3 Objetivo 3: Identificar las motivaciones en docentes para trabajar con personas con TEA.....	57
9.1.4 Objetivo 4: Diseñar y ejecutar un plan de capacitación docente sobre TEA.....	58
9.2 Logros alcanzados	58
10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
10.1 Conclusiones	59
10.2 Recomendaciones	59
11.- SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD	60
11.1 Sustentabilidad.....	60
11.2 Sostenibilidad	60
12.- Presupuesto	61
12.1 Presupuestos de informe escrito	61
12.2 Presupuesto final	62
13.- CRONOGRAMA	63
14.- BIBLIOGRAFÍA.....	64
15.- ANEXOS	66

RESUMEN

Este trabajo que constituye una exigencia de titulación de acuerdo al Régimen Académico del CES, bajo la modalidad Trabajo Comunitario, el cual gira en torno al trastorno del espectro autista (TEA), que se presenta como un trastorno neurológico que comprometen tres áreas principales del desarrollo y afectan la capacidad y comportamiento típico de la edad y etapa de desarrollo del niño o niña.

La metodología utilizada fue la de acción participativa apoyada en los métodos bibliográficos, análisis y síntesis, y mediante técnicas de observación, entrevista y encuesta las cuales se realizaron en las Unidades Educativas San Rafael y Colón Manabí de la Parroquia Colón; se recopiló la información adecuada que daba como indicios que en dichas instituciones existen niños y niñas con TEA los cuales por desconocimiento de parte de los docentes no están siendo adecuadamente incluidos en sus aulas.

El objetivo del presente trabajo es capacitar a los docentes para la identificación e inclusión de niños y niñas con TEA de estas instituciones.

El trabajo fue ejecutado teniendo en cuenta las etapas del proyecto: diagnóstico para la definición del problema, planificación; ejecución y evaluación. En la fase de diagnóstico y definición se pudo apreciar las necesidades específicas de los docentes, en la ejecución se brindaron seis talleres dirigido a los docentes con la finalidad de que adquieran conocimientos respecto al TEA para que los puedan aplicar en sus actividades diarias; la evaluación a los docentes permitió evidenciar el aprendizaje obtenido.

SUMMARY

This work constitutes a qualification requirement according to the academic regime under the community work modality. It is about the Autism Spectrum Disorder (ASD) that is presented as a neurological disorder, which compromise three main areas of development and affect the capacity and behavior typical of the children's age and stage of development.

The methodology employed was the participatory action based on bibliographic methods, analysis and synthesis, and through observation, interview and survey techniques which were carried out in San Rafael and Colón Manabí Schools of the Colón Parish. The adequate information was gathered and this evidence gave indications that in these institutions there are children with ASD who are not being adequately included in their classrooms because of the teacher's inexperience.

The objective of this work is to train teachers for the identification and inclusion of children with ASD from these institutions.

The work was executed taking into account the stages of the project: diagnosis for the definition of the problem, planning, execution and evaluation. In the diagnostic and definition phase, the specific needs of teachers could be appreciated; six workshops were given to teachers in order to acquire knowledge about TEA in order to apply it in their daily activities; the evaluation to the teachers allowed to evidence the obtained learning.

1.- LOCALIZACIÓN FÍSICA

1.1 Macro localización

1.1.1 Provincia: Manabí

1.1.2 Cantón: Portoviejo

1.2 Micro localización

1.2.1 Parroquia: Colón

1.2.2 Instituciones: Escuela Colón Manabí y Escuela San Rafael

2.- FUNDAMENTACIÓN

2.1. Diagnóstico del campo de acción

La escuela Fiscal Colón Manabí, perteneciente a la Parroquia Colón del Cantón Portoviejo, ubicada en las calles Simón Bolívar y 30 de septiembre de dicha parroquia, la misma que cuenta con 20 docentes y se educan 504 estudiantes en sus siete años básicos.

La Escuela de Educación General Básica San Rafael, también perteneciente a la Parroquia Colón, está ubicada en las calles Portoviejo y Pablo Antonio Cedeño, la cual cuenta con 18 docentes y 213 estudiantes, esta institución cuenta con lugares adecuados para recibir a los niños y niñas de dicha parroquia.

En los dos Instituciones Educativas se encontró que los docentes tienen una buena actitud y predisposición para mejorar en su ambiente laboral, a pesar de que en estas instituciones no tienen conocimientos adecuados para trabajar con niños y niñas con TEA, por lo cual se tomó como prioridad este tema ya que a través de la metodología utilizada se pudo denotar que existe un problema con la inclusión de estos niños y niñas

que asisten en dichas escuelas, quienes son etiquetados por no responder a las exigencias docentes. Esto conlleva al estigma por el desconocimiento de la expresión comportamental propio de la sintomatología del TEA. Esta actitud de los docentes se expresa tanto para niños y niñas con diagnóstico TEA como con aquellos que presentan sintomatología propia de este trastorno pero que no cuentan con diagnóstico.

El escaso conocimiento y poco dominio de técnicas de los docentes tienen para realizar el trabajo con estos estudiantes TEA provoca malestar para la comunidad estudiantil quienes tampoco conocen sobre el tema y por tanto ello es susceptible auspiciar en los compañeros comportamientos de exclusión, debido a que en las dos instituciones existen un gran número de estudiantes que presenta la sintomatología y no son atendidos inclusivamente. Otro elemento que coadyuva a la situación desfavorecedora a los niños con TEA es el desconocimiento de la ley en torno a la inclusión de estudiantes con NEE.

2.2. Identificación del Problema

Como se manifestó anteriormente los problemas que presentan estas dos instituciones educativas son visibles, los cuales se evidenciaron por medio de la entrevista, observación y encuesta realizada a la autoridad y docentes, así mismo por el desenvolvimiento de los docentes en sus aulas de clases. A continuación se detalla la identificación de necesidades:

- Falta de capacidad para que reconocer la sintomatología en niños y niñas con TEA.
- No existen las herramientas adecuadas en el aula para que los docentes puedan trabajar con los niños y niñas con TEA.

- Falta de capacitaciones en los docentes y autoridades respecto al TEA.
- No existe una buena inclusión para los niños y niñas con este trastorno.

Por lo antes expuesto emerge lo siguiente:

¿Cuáles son las capacidades de los docentes para identificar el TEA en estudiantes de las escuelas San Rafael y Colon Manabí, de la parroquia Colón de Portoviejo?

2.3 Priorización del Problema

Los problemas antes mencionados son de gran interés e importancia, razón por la cual merecen ser atendidos de manera urgente, como es que los docentes no tienen las habilidades ni conocimientos para poder identificar la sintomatología de niños y niñas con TEA por lo tanto emerge la necesidad de capacitación docente en el tema TEA, así también las autoridades de las dos instituciones para que con la capacidad de identificación del TEA, su sintomatología, sea efectiva la inclusión de niños y niñas con TEA.

Por lo que preciso diseñar acciones para capacitar a docentes para la Identificación e Inclusión de niños y niñas con el TEA en las Instituciones Educativas de la Parroquia Colón.

3.- JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se justifica en el orden práctico pues es concebido desde una perspectiva comunitaria, con la cual se obtienen resultados favorables a los implicados, este responde más allá del modelo pedagógico tradicional el cual beneficia a los niños que presenten TEA y se los atienda adecuadamente en su proceso educativo, del mismo se justifica metodológicamente, pues invertimos el orden en el que se deriva a instituciones especializadas por la capacitación a docentes para que identifiquen la sintomatología y se ajusten inmediatamente a las necesidades de los estudiantes y no se burocratice la atención. Y en el plano teórico, constituye un aporte significativo la sistematización de la experiencia que se pone en marcha, como un gran tributo a las ciencias, en particular a la psicología, así como en la interdisciplinariedad con otras ciencias, en este caso a las ciencias pedagógicas.

4.- OBJETIVOS

4.1 General

Capacitar a los docentes para la identificación e inclusión de niños y niñas con Trastorno de Espectro Autista en las Instituciones Educativas de la Parroquia Colón.

4.2 Específicos

- Diseñar un plan capacitación sobre la identificación e inclusión de niños y niñas con TEA.
- Ejecutar el plan de capacitación sobre la identificación e inclusión de niños y niñas con TEA.
- Evaluar a los docentes sobre los conocimientos adquiridos en los talleres.
- Elaborar una guía con estrategias para el TEA.

5.- MARCO REFERENCIAL

5.1 Desarrollo de Contenidos

5.1.1. ¿Qué es el Trabajo Social Comunitario?

El presente trabajo es equivalente a la participación de la comunidad, siendo su objetivo ayudar a la fomentación o crecimiento individual y grupal. Según Barbero & Cortes (2005) el trabajo social comunitario ve los distintos problemas en un marco intergrupal, para poder tener un mayor conocimiento con relación a la comprensión de las necesidades de un grupo humano, además al conocer las necesidades específicas del grupo humano al que se espera ayudar, se puede realizar una aproximación de forma más eficaz.

5.1.2. ¿Qué es el autismo?

El TEA se trata de un trastorno neurológico asociado a diversas etiologías. Socialmente se trata de niños y niñas aislados, desinteresados por el entorno y sus pares, no tienen un juego simbólico. Su contacto visual es disperso. Tienen dificultades para reconocer las expresiones faciales y tienen escasa atención compartida (Arberas & Ruggieri, 2013).

Las personas con TEA perciben distinto, pueden presentar desde una hipersensibilidad a una hiposensibilidad de los estímulos auditivos, visuales, gustativos y táctiles. Esta alteración sensorial puede explicar fenómenos frecuentemente observados, como por ejemplo: taparse los oídos por los sonidos o volumen de la voz fuerte, a la reverberación acústica que se produce en gimnasios, iglesias o espacios muy grandes, bullicio de un cumpleaños con los globos que se revientan, taparse los ojos por la luz de un flash fotográfico (Juan Martos, 2012).

Éstas varían desde la discapacidad intelectual hasta capacidades en niveles cognitivos superiores. La irregularidad es tan marcada que un talento excepcional puede acompañarse con una incompetencia intelectual. Pueden presentar capacidades especiales (islotas de capacidad) para la música, dibujo, cálculo, habilidades visoespaciales, memoria verbal, visual o auditiva. Dentro del espectro autista se presentan un conjunto de déficits cognitivos como la incapacidad de imaginar lo que otra persona está pensando y experimentando, llamado en el campo de la psicología como Teoría de la mente. Son significativos también los déficits en la flexibilidad cognitiva, las funciones ejecutivas, el juicio y sentido común (Valdez, 2001).

Presentan déficits específicos tanto en el reconocimiento de las emociones ajenas como en la expresión de las propias. En la personas del espectro autista se debe tener en cuenta las dificultades emocionales y sus causas, y considerar que los cambios en las rutinas y/o del entorno (horarios, recorridos, objetos o personas que cambian su ubicación o postura, etc.), son difícilmente predecibles. Estos cambios son uno de los orígenes de los altos niveles de ansiedad, angustia y stress en ellos; también presentan baja tolerancia a la frustración, que se manifiesta en reacciones afectivas inadecuadas, como auto agresividad o hetero agresividad, signos de angustia, variaciones en el humor y alternancia de emociones opuestas que responden a la dificultad de poder decodificar los estados emocionales. Todas estas características varían de acuerdo a la edad, la experiencia que pueda tener el niño, niña o de joven en el medio y el compromiso de la triada respecto al trastorno en el ciclo vital explicado anteriormente (Baron-Cohen et al., 2009).

Cuando nace un niño o niña, los padres y familiares van siguiendo paso a paso cada etapa de crecimiento, pero en algunos casos los padres observan que a partir del primer año de vida de su hijo, este no evoluciona correctamente y no es tan sano como se creía.

Hay un trastorno en su conducta, su hijo vive en su propio mundo al que no se puede llegar porque no habla, grita sin causa alguna, se balancea todo el día, miran durante horas fijamente un objeto, caminan en punta de pie o siendo bebés caen en brazos maternos como bolsas de arena. Ante estas observaciones los padres concurren al pediatra; quien luego de varios exámenes, diagnostica el TEA (Pérez, Guillén, Pérez, Jiménez, & Bonilla, 2008).

El TEA no es una enfermedad, es un síndrome, un conjunto de síntomas que caracterizan un trastorno degenerativo del desarrollo bio-psico-social. Es una discapacidad severa y crónica del desarrollo. Aparece durante los tres primeros años de vida y es más común en varones que en mujeres de todo tipo de raza, etnia y clase social de todo el mundo. Las personas con autismo tienen un promedio de vida igual que las personas de la población en general (Á. Rivière, 1998).

Las características de a los TEA se manifiestan pronto en la vida: siempre antes de los tres años de edad; aunque, muchas veces no son identificados hasta meses o años después. Los casos de menor grado de afectación o aquellos con niveles cognitivos normales o superiores a la media frecuentemente no se identifican hasta la edad escolar (López Castillo, Navarro Pérez, & Rugamas de Durán, 2013).

La detección precoz de este trastorno es el primer paso para posibilitar una intervención temprana, favorecer el pronóstico y la evolución posterior del niño, así como, un acompañamiento y asesoramiento a la familia y colegio según las dificultades que se puedan ir presentando (Cerrillo, 2005).

La familia es un conjunto de personas unidas por diferentes vínculos que se hallan en constante relación. La calidad de dichas relaciones es tan importante que un cambio, modificación o característica especial en uno de sus miembros, va a influir de forma

única y significativa en los demás. Cada etapa del ciclo evolutivo implica momentos críticos (pareja, hijos pequeños, hijos adolescentes, etc.) que plantean a la familia el reto de cambiar sus formas de interacción, de acuerdo a las necesidades del momento, con la finalidad de adaptarse permanentemente a los cambios (Grupo de Atención Temprana, 2000).

Núñez (2007) refiere que uno de los primeros aspectos familiares que van a influir sobre el niño o niña con necesidades educativas especiales, es el impacto causado en la familia, por el desconocimiento de lo que significa el déficit.

De acuerdo al Instituto de Investigación de Enfermedades Raras y el Instituto de Salud Carlos III de España, toda la familia ante la corroboración del diagnóstico de su hijo, sufre una crisis, que no es otra cosa que el resultado del enfrentamiento con el “hijo real con déficit” que no coincide con el “hijo ideal” que todos esperaban.

El TEA, no tiene cura, aunque sí tratamiento. Éste se basa en diversas terapias e intervenciones conductuales diseñadas para remediar los síntomas específicos y pueden aportar una mejoría sustancial. La intervención en el aula tiene una gran relevancia en la evolución de los niños y niñas diagnosticadas con algún trastorno del espectro autista, por lo tanto sus respectivos maestros pueden contribuir activamente en su desarrollo y bienestar. Los niños diagnosticados de TEA se encuentran dentro del grupo de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), lo que significa que precisan de una metodología adaptada y, en la mayoría de casos, refuerzo escolar y adaptación del currículo (Hervás, Maristany, Salgado, & Sánchez Santos, 2012).

5.1.3. Causas del autismo

El conjunto de investigaciones sobre la etiología del autismo nos da la imagen de un trastorno de orígenes múltiples para el que aún no existe respuesta evidente. Sin embargo, los científicos coinciden en establecer que los síntomas de los trastornos del espectro del autismo son el resultado de alteraciones generalizadas del desarrollo de diversas funciones del sistema nervioso central. Podemos hacer referencia a dos grandes bloques de teorías que defienden causas del autismo totalmente opuestas:

5.1.3.1 Teorías psicogenéticas

Se presupone que los niños autistas son normales en el momento de su nacimiento, pero que debido a factores familiares adversos en su desarrollo, desencadenan un cuadro autista (son teorías apoyadas en el psicoanálisis). Los factores que intervienen en la génesis del autismo según esta teoría, son cuatro: el trastorno psiquiátrico parental o características de personalidad anómalas de los padres, el cociente intelectual y clase social de los padres, la interacción anómala entre padres e hijos, el intenso estrés y los sucesos traumáticos en una fase temprana de la vida del niño. Sin embargo, hoy en día pocos autores defienden estas teorías, ya que todos los estudios sobre la personalidad de los padres son posteriores a la detección del hijo autista, confundiendo las causas con las consecuencias, ya que las alteraciones aparecidas en los padres surgen a consecuencia de la convivencia con un niño autista (I. R. d. Torres, 2015).

5.1.3.2 Teorías Biológicas

En la mayoría de los casos no existe una causa fisiológica evidente, tampoco se sabe si se debe a sólo a un agente o a la combinación de varios. Algunas teorías que se han destacado son:

5.1.3.2.1 Teoría genética

Estudios recientes sugieren que algunas personas tienen una predisposición genética al autismo. En familias con un niño autista, el riesgo de tener un segundo niño con el mismo trastorno es aproximadamente entre el 5% y 20%. Este porcentaje es más elevado que el riesgo que corre la población en general. Los investigadores están buscando pistas acerca de qué genes contribuyen a este aumento (Solís-Añez, Delgado-Luengo, & Hernández, 2007).

En algunos casos, los padres y otros parientes de un niño autista muestran alteraciones leves en sus destrezas sociales y de la comunicación, o caen en conductas repetitivas (Muñoz-Yunta et al., 2008).

5.1.3.2.2 Anomalías bioquímicas

Un 40% aproximadamente de los autistas muestra un aumento en las plaquetas sanguíneas de un neurotransmisor muy importante, la serotonina, prueba de una falta de maduración de su sistema nervioso. Algunos investigadores han propuesto una hipótesis sobre posibles alteraciones neuroquímicas en autismo (Weidenhelm, 2001).

Algunos autores han defendido que el aislamiento autista podría relacionarse con un exceso de péptidos, sustancias semejantes al opio, producidas de forma endógena por el

cerebro, y que proporciona efectos placenteros. En los niños, esas sustancias son liberadas cuando por ejemplo las madres brindan atenciones y mimos a sus hijos. Los autistas no se sentirían estimulados a la relación por su exceso de opiáceos endógenos (R. M. R. Torres, Gómez, & Ares, 2009).

5.1.3.2.3 Teoría de la disfunción cerebral

Implica a los lóbulos frontal, prefrontal y temporal de la corteza cerebral y a ciertas estructuras del llamado “Sistema Límbico”, tales como la amígdala y el hipocampo. Los niños autistas tienen alteraciones de las llamadas “funciones ejecutivas”, que dependen del buen funcionamiento del lóbulo frontal (A. Rivière, 2001).

Esta teoría permite dirigir estratégicamente la conducta, definir planes flexibles de acción y otorgar “propósito” a ésta. A su vez se han descubierto anomalías estructurales en el cerebelo de personas autistas. También se ha descubierto que el cerebro de muchos autistas es de un tamaño considerablemente mayor que el normal (1537 cc frente a 1437 cc por término medio), tal y como se refleja en estudios de resonancia magnética nuclear (A. Rivière, 2001).

Existen muchas otras posibles causas que están siendo investigadas como las condiciones prenatales y perinatales, causas de tipo infeccioso (rubéola congénita, encefalitis ligada al herpes simple), de tipo inmunológico, la intoxicación por metales pesados, o la suplementación con ácido fólico (Dougherty, 2000).

La causa o causas, por lo tanto, están aún por descubrir. Está claro que no se trata de una causa biológica única, sino que hay que considerar varios factores que pueden estar

implicados. En la mayoría de los casos hay que considerar factores hereditarios. Sin embargo, los genes por si solos no pueden explicar todas las variaciones que se dan dentro del espectro de autismo.

5.1.4 Componentes del TEA

5.1.4.1 Comunicación y Lenguaje

El perfil de desarrollo de lenguaje oral en los niños y niñas con TEA presentan una gran variedad, y siempre un núcleo central entorno a la vertiente receptiva, es decir la comprensión del lenguaje ajeno.

Aproximadamente la mitad de estos niños y niñas no desarrollan espontáneamente el lenguaje oral especialmente aquellos que además de su autismo tienen un determinado grado de discapacidad intelectual. Koegel & Koegel (1995) indican sin embargo que con una intervención precoz un 70% de estos niños y niñas inicialmente no verbal pueden llegar a adquirir un cierto manejo del lenguaje oral.

Con relativa frecuencia las primeras señales de alarma que llevan a los padres de niños con TEA a sospechar de la existencia de algún problema tienen que ver con el desarrollo comunicativo y lingüístico. Muchas veces existen sospechas de dificultades auditivas, ante la aparente falta de sensibilidad al lenguaje, que se refleja en conductas como la ausencia de respuestas al nombre o a las indicaciones que se le da. A la edad de 18 meses cuando el desarrollo típico en los niños y niñas es comenzar a utilizar eficazmente las primeras palabras, las alteraciones en un caso de TEA empiezan a ser evidentes. En algunos casos la ausencia del desarrollo de lenguaje es el determinante para que los padres busquen un diagnóstico (Alcantud Marín, Rico, & Lozano, 2012).

Todas las personas con TEA muestran alteraciones en la comunicación y en el lenguaje, todas ellas comparten en mayor o menor medida una serie de características que forman parte del núcleo definitorio de los TEA. Además de estas alteraciones en los patrones de regulación interpersonal, los niños y niñas con TEA muestran una tasa significativa menor de actos comunicativos que los niños y niñas con desarrollo normal, es decir que tienen menos iniciativas en implicar a otros en intercambios de comunicación (Paul, Wilson, Goldstein, & Naglieri, 2009).

5.1.4.1.1 Perfil sintomatológico

Las pruebas y test del lenguaje utilizados en la clínica permiten recoger y calibrar los niveles de lenguaje y sus alteraciones en los aspectos más formales pero no suelen ser suficientemente sensibles a las dificultades funcionales y pragmáticas: de ahí la necesidad de recurrir a documentos más descriptivos como los registros de lenguaje espontáneo o los cuestionarios diseñados para los niños y niñas con este tipo de perfil.

Un punto importante en la evaluación de niños y niñas con TEA es la observación de la comunicación no verbal, alterada precisamente por la naturaleza más generalizada de este trastorno: el contacto ocular, expresión facial, gestos naturales y pantomímicos, gesticulación expresiva, etc. (J Martos & Ayuda, 2002).

5.1.4.2 Interacción Social

Los niños y niñas con TEA, el cual es un “trastorno del desarrollo infantil que dura toda la vida, caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente y comunicarse con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e intereses restringidos” no son fácilmente incluidos en las escuelas regulares

debido a diversas barreras del medio ambiente y de las manifestaciones biológicas, cognitivas y de comportamiento que presentan estos niños y niñas (Frith & Hill, 2003).

El TEA presenta un perfil conductual particular, mostrando alteraciones significativas en el desarrollo de habilidades, lo que los lleva a actuar en forma inadecuada. Partiendo de esto es que se deben fomentar las habilidades sociales, iniciando en muchos casos desde las más básicas, como podrían ser: el saludo, la mirada, el respeto de turnos, hasta el mantenimiento del tópico de conversación (Camacho Castillo, 2015).

“Dada su tendencia a entender las cosas de forma literal y a ver el mundo desde un nivel estático y literal, la mayoría de estudiantes con TEA tienen dificultades para entender estas normas sutiles no escritas que guían y dictan el comportamiento social en diferentes contextos. Mientras la mayor parte de los estudiantes enganchan estas normas como por osmosis, ellos necesitan que se les enseñe directamente” (Myles, Adreon, & Gitlitz, 2006).

5.1.4.3 Conductas Repetitivas

Una tercera área que caracteriza a los TEA tiene que ver con el componente repetitivo que se observa en distintos niveles. Las conductas repetitivas engloban toda una serie de manifestaciones de distintos tipos, pero tienen en común la repetición, la rigidez y la escasa funcionalidad de las mismas.

Los niños con TEA pueden permanecer durante horas sumergidos en actividades repetitivas sin metas aparentes, presentan con frecuencia manierismos motores, moviendo las manos o el cuerpo de forma rígida. Las personas con TEA en ocasiones desarrollan rituales que deben de ser repetidos de la misma manera en determinados momentos del día y se resisten a cambios en las rutinas.

Szatmari, et al. (2006) investigaron la estructura del área del comportamiento repetitivo encontrando que esta área está compuesta por dos factores principales. El primero de ellos tiene que ver con la insistencia de la invariancia, y el segundo con conductas repetidas sensoriales y motoras.

5.1.5 Inclusión educativa

Los niños y niñas con autismo pueden presentar, a veces una dificultad del aprendizaje, y puede ser difícil para ellos enfocar la atención. Ellos pueden mostrar rutinas obsesivas y repetitivas, debido a estos factores, a muchos niños y niñas se les llega a dificultar la inclusión a este ambiente de la escuela regular, que por su propia naturaleza puede llegar a ser ruidoso y cambiante. Además, puede ser difícil para ellos el interactuar con sus compañeros, lo cual es aún más complicado si presentan dificultades emocionales y de comportamiento (Howlin, 2005).

La intervención en un contexto natural potenciando su iniciativa y su verdadera participación social es un aspecto fundamental de la intervención educativa.

Se trata de conseguir que los niños y niñas con TEA, no solo estén solo en un salón de clases sino que formen parte de ella (Ortega Cuartas, 2016).

“La calidad de vida – meta ultima de la educación- aumenta mediante la aceptación y plena integración de la persona en su comunidad. Una persona experimenta calidad de vida cuando tiene la oportunidad de perseguir y lograr metas en los contextos principales de sus vidas” (Belinchón-Carmona et al., 2005)

Existen una serie de indicadores claves para la inclusión educativa eficaz que pueden ayudar en la teoría y en la práctica a desarrollar proyectos educativos con una orientación cada vez más inclusiva tales como:

La construcción de relación significativa en una dimensión importante de calidad de vida y un objetivo prioritario en la escuela inclusiva, lo que implica establecer interacciones más positivas con sus compañeros, participar mejor en actividades cooperativas, ser más competentes para el trabajo en equipo, afrontar mejor situaciones interpersonales de esta forma los alumnos estarán preparados para la vida en general y para el trabajo, en particular, la evidencia demuestra que las actividades con iguales son una parte crucial de la intervención en todas las edades y niveles de capacidad (Ortega Cuartas, 2016).

La formación del profesorado constituye otro indicador fundamental, no se trata de que todos los profesores tengan que ser expertos en TEA, pero deben saber de procesos de enseñanza- aprendizaje, de la diversidad que existen entre los alumnos en cuanto el modo de aprender y entender el mundo. También la formación debería facilitar de alguna manera el conocimiento y comprensión de los niños y niñas con TEA. Los profesionales no solo deben ser excelentes técnicos sino excelentes personas desde la ética y empatía. Deben mostrar una calidad y una calidez total con sus estudiantes. Tamarit (2005) indica que esto supone un modo diferente de plantear los programas de formación no solo en competencias científicas, sino también en competencias sociales, emocionales, actitudes y valores.

Mesibov, Howley & Naftel (2003) han subrayado la importancia para el éxito de la inclusión de niños y niñas con TEA, de una actitud positiva y acogedora por parte de la comunidad escolar, así como la importancia de un buen ambiente escolar, actitudes y clima positivo, en el patio y en el aula

El centro educativo inclusivo debe señalar en su plan de mejora objetivo, contenidos, y actividades dirigidas a mejorar las actitudes, en el que la discapacidad sea reconocida y los prejuicios sean superados a partir del conocimiento.

- La cultura inclusiva trata de llevar determinados valores y principios éticos a la práctica en la vida de las aulas y de los centros escolares. Valores como aceptación, respeto, responsabilidad, equidad, igualdad. Y son estos mismos valores los que, al mismo tiempo que nos impulsan, nos reconfortan cuando el camino de la inclusión se hace más empinado de lo previsto (Booth, Ainscow, & Black-Hawkins, 2002)
- Fomentar la colaboración mutua, familia- profesionales (en vez de establecer jerarquías profesionales-familias) implica transformaciones importantes en la forma de actuar y en el rol de los profesionales.
- Las alianzas afectivas entre padres y profesionales juegan un papel importante en mejorar la calidad de vida familiar, de hecho la actitud de los profesionales es crucial. Turnbull (2003) sostiene que las reacciones negativas de otras personas fomentan mayor fuente de estrés para las familias y no la propia discapacidad.

5.1.6 Herramientas que debe de tener el docente en el aula para trabajar

Las personas con TEA presentan conductas comunicativas intencionales que resultan difíciles de comprender para los otros. De manera que el llanto, las rabietas o las conductas de escape pueden ser la forma de comunicación de un niño y niña con TEA (Monfort & Juárez, 2001).

Entender que la conducta que los niños y niñas con este trastorno es una muestra de sus intenciones que nos ayuda a identificar que se puede hacer y por dónde empezar. Así cualquier programa de intervención debe tener como objetivo aumentar progresivamente la complejidad del recurso de comunicación.

De acuerdo a Fuentes Hernández & Vigil Avilés (2007) enseñar al niño y niña a manejar conductas instrumentales para comunicarse supone un hito importante en aquellos niños y niñas que carecen de un sistema más eficaz de comunicación. También es importante la intención comunicativa de la persona con TEA a la hora de utilizar esos recursos ya que para la atención en el aula, es importante tener organizada diversas herramientas o materiales que se pueda utilizar con un objetivo determinado, tales como:

- Animales de peluche que produzcan sonidos del animal al que representa.
- Juguetes de medios de transporte con su sonido correspondiente.
- Juguetes de frutas, verduras u otros alimentos lo más real posible.
- Juguetes de verduras lo más real posible (lechuga, tomate, pepino, choclo, ají)
- Maquetas de lugares: casa, granja, jungla, tienda y parque de diversión.
- Un CD que contenga todas las categorías de pictogramas.
- Animales que se desplazan de manera automática.
- Cámara fotográfica para captar las imágenes reales.
- Pictogramas o tarjetas de figuras en secuencia de análisis de tareas
- Materiales de encaje, materiales de asociación.
- Tarjetas para estructuras sintácticas, con imágenes tipo fotografía, con su respectivo nombre
- Tarjetas de verbos, tarjetas de sustantivos, tarjetas de adjetivos.
- Tarjetas de secuencias de historias de la vida cotidiana y de secuencias de cuentos de fantasía.
- Letras móviles de todo el alfabeto.
- Juego de bingo con fichas y números.

5.1.7 La importancia que tiene capacitar a los docentes para ayudar a los niños y niñas con TEA

Los objetivos principales de la intervención educativa en un niño o niña con algún tipo de autismo son: la mejora de su conocimiento social y habilidades comunicativas, así como la consecución de un mayor control de su comportamiento y una conducta lo más adaptada posible al entorno. El principal reto de la educación a un niño o niña diagnosticado de TEA es que no sólo hay que enseñarle el concepto o la habilidad para realizar una determinada tarea, sino que también hay que entrenarle en su uso de manera adecuada, funcional, espontánea y normalizada. La intervención educativa ha de tener en cuenta el desarrollo de, entre otras, las siguientes dimensiones básicas: la identidad y el auto reconocimiento, las capacidades de relación social, las capacidades de referencia conjunta, las capacidades intersubjetivas primarias y secundarias, las funciones comunicativas, las competencias de anticipación y los procesos de generalización de las conductas aprendidas (Torras Virgili, 2012).

6.- BENEFICIARIOS

6.1. Directos: 38 Docentes de las instituciones participantes

6.2. Indirectos: Los 717 alumnos, los padres y la comunidad de Colón

7.- METODOLOGÍA

7.1. Tipo de Investigación

Para realizar el presente trabajo comunitario el cual tiene un alcance exploratorio y enfoque cualitativo de acción – participativa la cual es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar, por lo cual este enfoque está apoyado en los métodos que fueron utilizados por las autoras del proyecto comunitario.

7.2. Métodos

Inductivo deductivo: Este método científico nos permitió obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares, este método es el más usual ya que a través de concepciones generales se llega al establecimiento generalizaciones particulares y se pudo brindar la ayuda que el problema diagnosticado requiere, ya que después de la técnica de observación nos desplazamos a esta etapa de principios explicativos de los indicadores observados.

Bibliográfico: Mediante el uso de este método se realizó la recopilación de la información referente a las instituciones unidades educativas San Rafael y Colón Manabí, información secundaria que se encontró en los archivos que guarda la institución, se utilizó la técnica de recopilación documental y como instrumentos libros,

internet, documentos de archivos, para obtener la información necesaria de los temas que se brindaron en los seis talleres brindados por las ejecutoras del proyecto.

Analítico: Es aquel método que consiste en la separación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar, lo cual permitió hacer un estudio de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, para la priorización del problema más relevante como es la falta de inclusión de los niños y niñas con TEA de las unidades educativas San Rafael y Colón Manabí, de la parroquia Colón.

7.3. Técnicas

Observación: Se elaboró una ficha de observación donde pudo denotar las falencias que existen en las Instituciones Educativas de Colón que permitieron describir el contexto del objeto de estudio. Aquí se observaron el trato e inclusión que se les da a los niños y niñas con TEA en las instituciones participantes.

Entrevista: Se diseñó una guía de entrevista dirigida a los directivos de las Instituciones Educativas de la Parroquia Colón los cuales proporcionaron información fidedigna y confiable, lo cual permitió adquirir la información pertinente para realizar este proyecto.

Encuesta: Se realizaron dos encuestas la primera enfocada en recopilar la información pertinente para detectar el principal problema en las instituciones, y la segunda aplicada a los docentes de las instituciones educativas San Rafael y Colón Manabí la cual fue enfocada en saber el impacto de los docentes que recibieron los talleres y el interés que prestaron dando un resultado positivo y esperado.

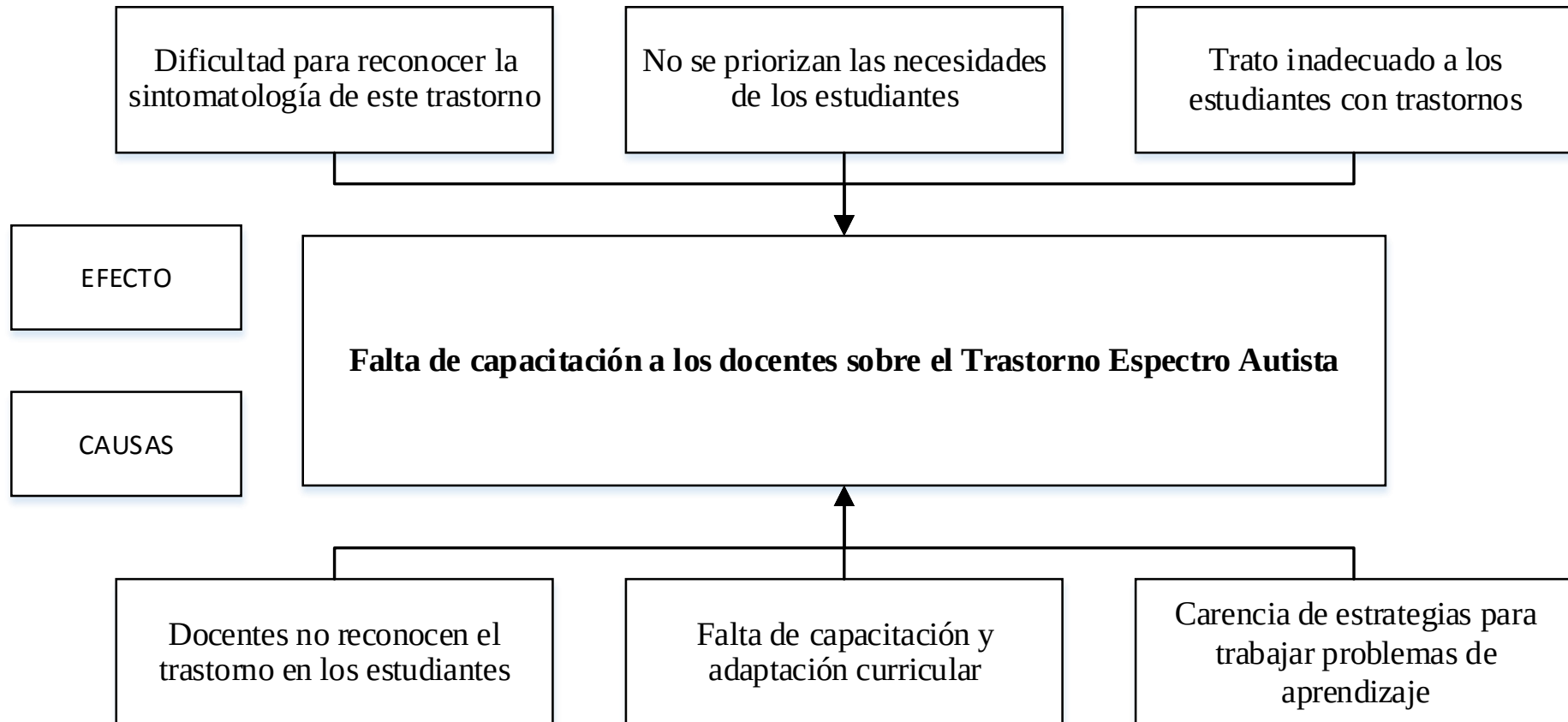
En la etapa del diseño se utilizó la herramienta del marco lógico, en donde se elaboraron las matrices: matriz de involucrados, árbol de problemas, árbol de objetivos, árbol de alternativas y por último la matriz de marco fue esencial para el diseño del presente trabajo comunitario.

En la fase de ejecución se determinó el tiempo de desarrollo de cada una de las actividades donde se pusieron en marcha seis talleres con los temas propuestos en el diseño, en la fase de evaluación se tomó el criterio de las personas involucradas a través de entrevistas y encuestas para valorar el impacto de los talleres.

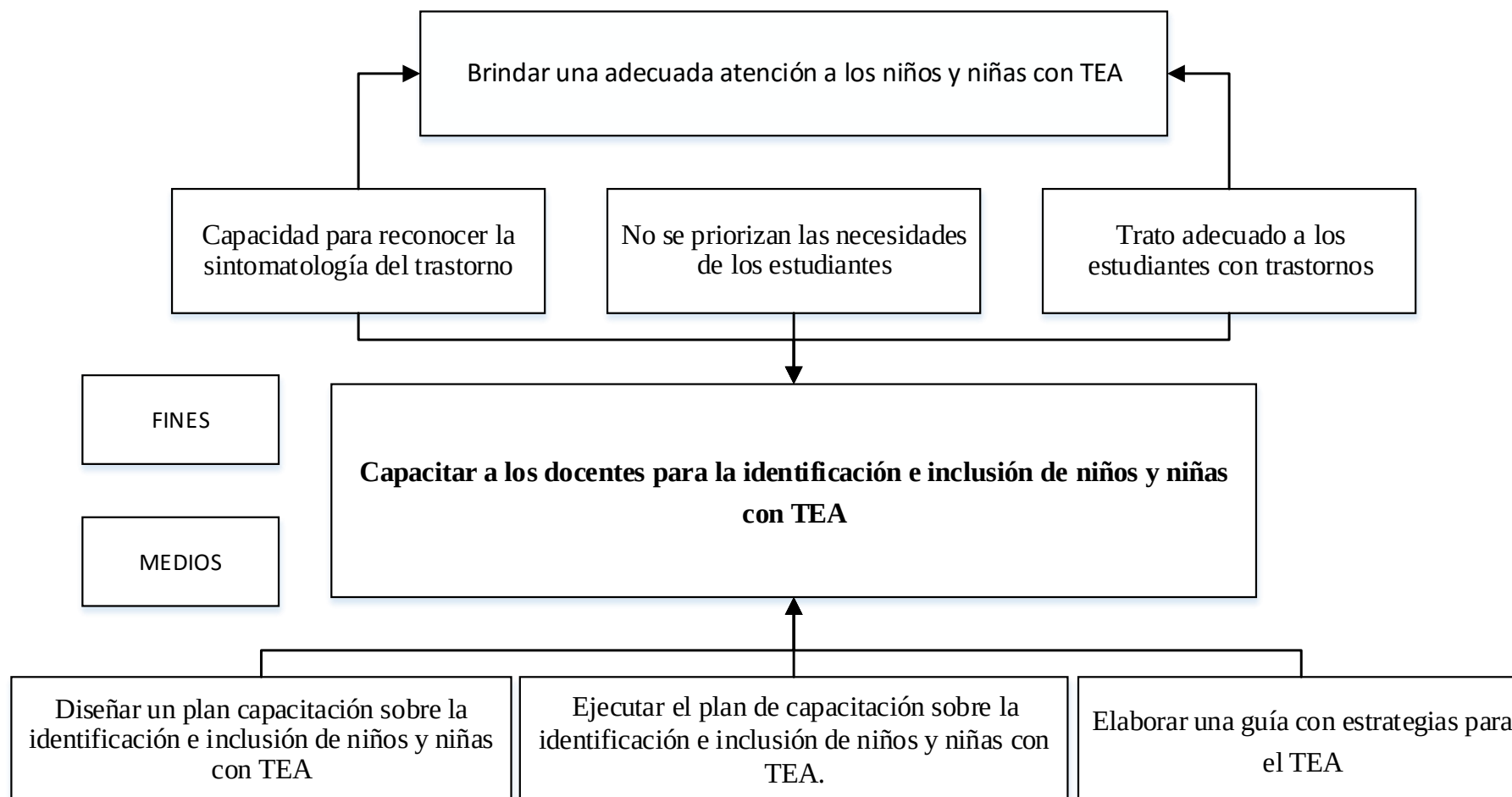
7.4. Matriz de involucrados

GRUPOS	INTERESES	PERCEPCIÓN	PODER Y RECURSOS
Personal docente	- 100% requieren información sobre TEA. - 90% indican requerir capacitación en la identificación e inclusión en niños y niñas con TEA.	CAUSAS - Falta de conocimiento e investigación en el tema - Jamás han recibido una capacitación de esta naturaleza.	- Apoyo gubernamental - Apoyo de la Facultad y la Universidad. - Material didáctico e informativo.
		EFFECTOS - Dificultad para identificar casos potenciales de TEA. - No se podría atender adecuadamente las necesidades de estos niños.	
Estudiantes TEA	- 100% requieren atención por parte de un personal capacitado. - 100% requiere adaptaciones curriculares individuales.	CAUSAS - Estudiantes con necesidades de atención diferente y especial. - Estudiantes con capacidades distintas.	- Autoridades de educación. - Autoridades de la institución. - Personal capacitado.
		EFFECTOS - Estudiantes no se pueden integrar al grupo de estudiantes promedio y a sus actividades. - Estudiantes no responden adecuadamente al programa curricular establecido.	
Padres de familia	- 100% necesita espacios seguros para sus hijos. - 90% indican que preferirían una persona especializada para su atención.	CAUSAS - Niños pueden ser víctimas de acoso escolar o maltrato. - Carencia de personal capacitado.	- Autoridades de educación. - Autoridades de la institución. - Docentes. - Padres de familia.
		EFFECTOS - Niños no quieren ir a la escuela o se presentan lastimados. - Niños no tienen avances en su proceso educativo o de socialización.	

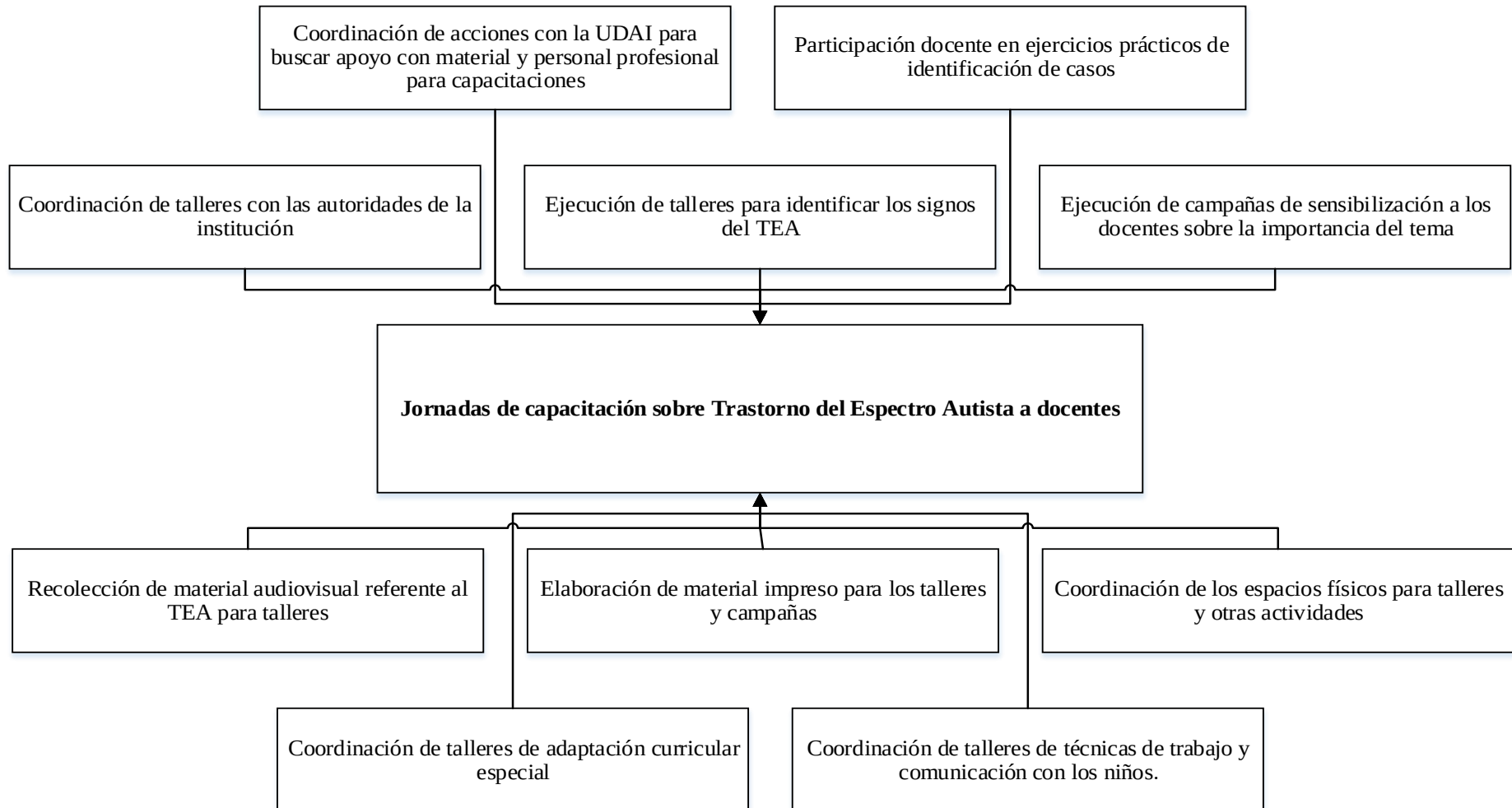
7.5. Árbol de Problema



7.6. Árbol de Objetivos



7.7. Árbol de Alternativas



7.8. Matriz de Marco Lógico

OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Brindar una adecuada atención a los niños y niñas con TEA.	Hasta julio de 2017 se logrará que el 80% de los docentes brinden una adecuada atención a los niños y niñas con TEA.	Realizar un estudio descriptivo para analizar el impacto del proyecto	Los docentes aplicarán los conocimientos adquiridos.
PROPÓSITO Capacitar a los docentes para la identificación e inclusión de niños y niñas con TEA en las instituciones educativas de la parroquia Colón.	Hasta enero del 2017 se logrará que el 100% de los docentes cumplan con las jornadas de capacitación sobre el TEA.	Ficha de asistencia. Participación durante el taller. Anexos, fotos.	Los docentes se comprometen recibir la jornada de capacitación de una manera positiva y asertiva.

COMPONENTES			
1. Diseñar un plan de capacitación sobre la identificación e inclusión de niños y niñas con TEA.	1. Hasta enero de 2017 se logrará que el 90% los docentes reconozcan el trastorno en los estudiantes.	1. Copia del plan de capacitación sobre la identificación e inclusión de niños y niñas con TEA.	1. Se logrará adecuar correctamente el plan de capacitación sobre la identificación e inclusión de niños y niñas con TEA.
2. Ejecutar el plan de capacitación sobre la identificación e inclusión de niños y niñas con TEA.	2. Hasta enero del 2017 se logrará que el 80% el cumpla con el plan de capacitación y adaptación curricular.	2. Fotografías y Anexos	2. Los docentes se capacitan exitosamente en el manejo de técnicas para trabajar e incluir a niños y niñas con TEA.
3. Evaluar a los docentes sobre los conocimientos adquiridos en los talleres.	3. Hasta enero del 2017 se logrará que el 85% cumpla con la aplicación de estrategias para	3. Formato de la evaluación que se aplicará a los docentes.	3. Los docentes manejan estrategias para trabajar con niños y niñas con TEA.

4. Elaborar una guía con estrategias para el TEA.	trabajar problemas de aprendizaje. 4.- Hasta enero del 2017 se logrará que el 100% de la guía con estrategias para el TEA, este correctamente elaborada.	4.- Copia de la guía con estrategias para el TEA.	4. Se obtienen resultados positivos ante la elaboración de la guía con estrategias para el TEA.
ACTIVIDADES C.1.- Realizar un análisis situacional de las escuelas de la parroquia Colón 1.2. Planificación de los talleres en función del	- Compra de libros para obtener la información adecuada. \$1.464,46 - Bibliografías e Internet \$50 - Viáticos: \$200 - Copias e impresiones: \$350. - Trípticos informativos: \$10 - Refrigerio \$200,00	- Copia del informe de análisis situacional. - Anexos	De acuerdo a las necesidades observadas en las Escuelas de la Parroquia Colon se escogió la más importante y relevante. 1.2. Realización de los materiales tecnológicos y herramientas a

diagnóstico realizado en dichas instituciones. C2. Realizar talleres que se brindarán a los docentes de las Instituciones Educativas. 2.1. Taller sobre cómo afecta el autismo a los niños y niñas dirigido a los docentes. 2.2 Se brindará un taller sobre cómo preparar el aula de clases para ubicar a un	- Experto \$1.500	- Fuentes bibliográficas y webgrafías. - Facturas de los materiales utilizados en las capacitaciones y talleres. -Anexos, fotografías, recursos tecnológicos. - Información impresa de lo que se va a compartir con los docentes. - Fotografías de la clausura de los talleres.	utilizar de acuerdo al diagnóstico obtenido. - Aplicación de los talleres y disposición de los docentes. - Activa colaboración y predisposición de los docentes ante lo expuesto por las ejecutoras del proyecto. - Predisposición de los docentes para la inclusión de los niños y niñas de dichas instituciones educativas. - Se dará la clausura del cronograma de talleres con la
--	--------------------------	--	--

estudiante con TEA. 2.3 Se realizará una charla de cómo se debe educar a los compañeros de clases de niños y niñas con TEA y promover metas sociales. 2.4. Se dará a conocer a través de un taller los materiales apropiados para trabajar con niños. 2.5 Se realizará un taller sobre el TEA y lo			presencia de los docentes y padres de familias de las Instituciones Educativas.
--	--	--	--

importante que es tener conocimientos de cómo identificar su sintomatología. 2.6 Se brindará un taller dando a conocer nuevas técnicas para que desarrollen destrezas académicas en niños y niñas con TEA. 2.7. Cierre de taller de las capacitaciones a los docentes sobre el TEA.			
--	--	--	--

C.3. Diseño de un instrumento de evaluación para realizárselo a los docentes de las Instituciones Educativas de la parroquia Colón. 3.1. Aplicación de instrumento, analizar y realizar informe. C.4. Obtener la información adecuada y unir con la brindada en los talleres para elaborar la guía de		- Fuentes bibliográficas y webgrafia. - Anexos: fotografías y diapositivas.	- Se logrará aplicar un instrumento de evaluación para identificar la falta de información en el tema y contribuir con la información correcta.
--	--	--	---

estrategias para el TEA.		- Anexos	- Los docentes obtendrán la información acertada y correcta para reconocer la sintomatología en los niños y niñas con TEA.
--------------------------	--	----------	--

7.9 Etapa de planificación

En la etapa de planificación se plasmaron las siguientes acciones:

- Reunión con las autoridades de las Instituciones Educativas para la elaboración del proyecto comunitario el cual será beneficioso para la institución.
- Entrevista realizada a las autoridades sobre los trastornos del neurodesarrollo que presentan algunos niños y niñas que asisten a estas Instituciones Educativas.
- Análisis a través de la entrevista realizada para la realización de la capacitación a los docentes de las instituciones.
- Reunión con la tutora del proyecto de titulación para el diagnóstico y aprobación de la planificación del trabajo comunitario a ejecutarse.
- Entrega del Plan de Capacitación a la tutora del trabajo de titulación.
- Preparación y desarrollo del material para la capacitación a los miembros de las instituciones.
- Realización y aprobación del plan de capacitación.
- Reunión con un Psicólogo Clínico especialista el cual capacito a las ejecutoras del proyecto sobre el TEA
- Ejecución del plan de capacitación para docentes por parte de las autoras del proyecto bajo la supervisión de la tutora.

7.10 Plan de Capacitación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA					
PLAN DE CAPACITACIÓN					
TEMA: CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA DE COLÓN					
Objetivo: Conocer el material apropiado para trabajar con niños y niñas con TEA					
Fecha: 11 enero del 2017					
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		HUMANO	MATERIAL	HORARIO	HORAS
Taller #4 Materiales apropiados para trabajar con niños y niñas con TEA	Saludo de bienvenida Materiales visuales Juguetes Registro de asistencia Cierre del taller	Gema Pinargote Stefanía Vines	Papelotes Diapositivas Proyector CD Pictogramas Juguetes Lista de asistencia Refrigerio	8:00 10:00	2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN

TEMA: CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA DE COLÓN

Objetivo: Conocer el grado de afectación de los niños y niñas con TEA

Fecha: 12 de enero del 2017

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		HUMANO	MATERIAL	HORARIO	HORAS
Taller #1 ¿Cómo afecta el autismo a niñas y niños?	Saludo de bienvenida Video sobre el TEA Actividad: mitos y verdades Áreas afectadas en el TEA Desarrollo social Comunicación y lenguaje Conductas repetitivas Registro de asistencia Cierre del taller	Gema Pinargote Stefanía Vines	Papelotes Diapositivas Proyector CD Lista de asistencia Refrigerio	8:00 10:00	2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN

TEMA: CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA DE COLÓN

Objetivo: Aumentar la capacidad de iniciativa social dentro del aula de clases

Fecha 13 de enero del 2017

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		HUMANO	MATERIAL	HORARIO	HORAS
Taller #2 ¿Cómo preparar el aula de clases para ubicar a un estudiante con TEA?	Saludo de bienvenida Entrega de tríptico Materiales apropiados Estrategias de enseñanza Diversos métodos de impartir conocimientos Registro de asistencia Cierre del taller	Gema Pinargote Stefania Vines	Papelotes Diapositivas Proyector CD Lista de asistencia Refrigerio	8:00 10:00	2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN

TEMA: CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA DE COLÓN

Objetivo: Mejorar la inclusión social dentro del aula de clases con niños y niñas con TEA.

Fecha: 16 enero del 2017

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		HUMANO	MATERIAL	HORARIO	HORAS
Taller #3 ¿Cómo se debe educar a los compañeros de clases de niños y niñas con TEA y promover metas sociales?	Saludo de bienvenida Círculo de amigos Aprendizaje cooperativo El juego Registro de asistencia Cierre del taller	Gema Pinargote Stefanía Vines	Papelotes Diapositivas Proyector CD Lista de asistencia Refrigerio	8:00 10:00	2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN

TEMA: CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA DE COLÓN

Objetivo: Conocer el material apropiado para trabajar con niños y niñas con TEA

Fecha: 17 enero del 2017

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		HUMANO	MATERIAL	HORARIO	HORAS
Taller #4 Materiales apropiados para trabajar con niños y niñas con TEA	Saludo de bienvenida Materiales visuales Juguetes Registro de asistencia Cierre del taller	Gema Pinargote Stefanía Vines	Papelotes Diapositivas Proyector CD Pictogramas Juguetes Lista de asistencia Refrigerio	8:00 10:00	2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN

TEMA: CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA DE COLÓN

Objetivo: Identificar señales de alerta y niveles de severidad en niños y niñas con TEA.

Fecha: 18 enero del 2017

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		HUMANO	MATERIAL	HORARIO	HORAS
Taller #5 Autismo y lo importante que es tener conocimientos de cómo identificar su sintomatología	Saludo de bienvenida Señales de alerta Herramientas de detección Niveles de severidad de autismo Registro de asistencia Cierre del taller	Gema Pinargote Stefanía Vines	Papelotes Diapositivas Proyector Lista de asistencia Refrigerio	8:00 10:00	2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PLAN DE CAPACITACIÓN

TEMA: CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA DE COLÓN

Objetivo: Promover nuevas técnicas para el desarrollo de los niños y niñas con TEA.

Fecha: 19 enero del 2017

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS		TIEMPO	
		HUMANO	MATERIAL	HORARIO	HORAS
Taller #6 Nuevas técnicas para que desarrollen destrezas académicas en niños y niñas con TEA	Saludo de bienvenida Programas de intervención temprana Registro de asistencia Clausura de los talleres	Gema Pinargote Stefanía Vines	Papelotes Diapositivas Proyector Lista de asistencia Refrigerio	8:00 10:00	2

7.11 Etapa de ejecución

Durante la etapa de ejecución se llevó a cabo el desarrollo de seis talleres, los que fueron difundidos a la autoridad y docentes de las Escuela San Rafael y Colón Manabí , los horarios de los talleres estuvieron distribuidos de las siguientes manera en la primera escuela mencionada se brindaron los talleres y capacitaciones desde las 10H00 a 12H00 y en la escuela Colón Manabí desde las 12H00 a 14H00, es preciso indicar que cada taller tuvo una duración de 2 horas diarias cumpliendo un total de 24 horas las que se iniciaron desde el martes 11 de enero del 2017 y concluyeron el jueves 19 de enero del presente año.

Antes de llevar a cabo la realización de los talleres y capacitaciones se realizó un análisis situacional de las Instituciones San Rafael y Colón Manabí de la Parroquia Colón, donde se obtuvo información sobre las instituciones y miembros de dichas Unidades Educativas, por consiguiente se detectó el problema que aquejaba a las instituciones tal como es el desconocimiento del TEA y cómo identificar a los niños y niñas que padecen este trastorno del neurodesarrollo, por lo cual se obtendrá una mejor inclusión y los docentes y autoridades reconocerán la sintomatología de dicho trastorno por lo cual se obtendrá cambios positivos los que servirán para motivar e incentivar a la autoridad y docentes de la Unidad Educativa a obtener nuevos aprendizajes del TEA y podrán aplicar los conocimientos adquiridos en los talleres y capacitaciones brindados.

Los talleres y capacitaciones estuvieron a cargo de las autoras del trabajo comunitario y un capacitador especializado en el TEA, el cual intervino en uno de los talleres. El contenido se explica a continuación:

- Taller número uno: se trató cómo afecta el autismo a los niños y niñas.

- Taller número dos: se brindó un taller sobre cómo preparar el aula de clases para ubicar a un estudiante con TEA.
- Taller número tres: se realizó una charla de cómo se debe educar a los compañeros de clases de niños y niñas con TEA y promover metas sociales.
- Taller número cuatro se dio a conocer a través de un taller los materiales apropiados para trabajar con niños
- Taller número cinco: se habló sobre el TEA y lo importante que es tener conocimientos de cómo identificar su sintomatología
- Taller número seis: se brindó un taller dando a conocer nuevas técnicas para que desarrollen destrezas académicas en niños y niñas con TEA

Los talleres y capacitaciones fueron impartidos con éxito dotando a los docentes sobre este trastorno obsequiando en dichas instituciones educativas una guía de aprendizaje del TEA.

7.12 EJECUCIÓN DE TALLERES

7.12.1Taller 1

El primer día de la realización de talleres, se realizó la respectiva presentación de las ejecutoras del proyecto y se intervino con un video sobre el TEA, para luego de esto realizar una actividad llamada mitos y verdades que nos ayudó a saber cuánto de conocimiento tienen dichos docentes respecto al TEA y aclaramos las dudas que tenían, para después de esto pasar a la exposición de distintos temas que serán expuestos a continuación.

7.12.1.1 ¿Cómo afecta el autismo a los niños y niñas?

Se explicó cómo afecta este trastorno a los niños y niñas y como altera la interacción social, déficits de comunicación y un repertorio restringido de actividades e intereses. Y así mismo dar a conocer las áreas afectadas en el TEA.

7.12.1.2 Desarrollo Social

Riviére (1998) describe estas dificultades de relación social, desde la impresión de aislamiento completo, hasta la existencia de motivación por relacionarse con iguales acompañada de cierta conciencia de soledad. Así dependiendo de las personas y del momento vital en el que se encuentren, podemos encontrar personas con TEA una aparente desconexión del medio social

7.12.1.3 Comunicación y Lenguaje

Los niños y niñas con TEA muestran dificultades en las pautas de comunicación no verbal, que implican alteraciones, tanto expresivas como comprensivas, en aspectos con la interacción social como el uso adecuado de la mirada, gestos, etc. En aquellas personas que llegan a adquirir un lenguaje verbal se ha observado en su uso limitaciones, con una predominancia en las formas imperativas de conversación y discurso (Á. Riviére, 1998).

7.12.1.4 Conductas Repetitivas

Una tercera área que caracteriza al TEA tiene que ver con el componente repetitivo que se observa en distintos niveles. Las conductas repetitivas engloban toda una serie de manifestaciones de distintos tipos, pero tienen en común la repetición, la rigidez y la escasa funcionalidad de las mismas. Los niños con TEA pueden permanecer durante horas sumergidos en actividades repetitivas sin metas aparentes, presentan con

frecuencia manierismos motores, movimiento de las manos o permanecer con el cuerpo de forma rígida.

7.12.2 Taller 2

En el segundo taller brindado se interactuó con los docentes de las Instituciones Educativas San Rafael y Colón Manabí de una manera didáctica realizando preguntas de cómo ellos adecuarían un aula para recibir a un niño o niña con TEA, y se procedió a hacer la entrega a los docentes de trípticos que contenían información que les servirá. Por tal motivo se expuso el siguiente tema: ¿Cómo se debe preparar el aula de clases para ubicar a un estudiante con TEA? y se explicó lo importante que es la integración de un escolar con TEA en un aula ordinaria representa un verdadero reto para los educadores y la escuela. Es una tarea que requiere el aporte de creatividad por parte de las personas involucradas, que sean flexibles en su actuación y que puedan enriquecer su labor con una actitud positiva. Se buscará una estructuración ambiental y temporal adecuada para conseguir con ello un contexto escolar apropiado que minimizará la aparición de dificultades que pueden interferir en la actividad académica de los alumnos con TEA.

7.12.3 Taller 3

Se dio la respectiva presentación por parte de las autoras del proyecto y el tema expuesto fue ¿Cómo se debe educar a los compañeros de clases de niños y niñas con TEA y promover metas sociales?

Explicándoles que en general, se puede esperar que los niños con TEA avancen en el manejo de habilidades sociales en los años escolares, aunque lo harán a un ritmo más lento que los compañeros de la misma edad. Las alteraciones en el desarrollo comunicativo y social con frecuencia dificultan a los niños con TEA establecer

amistades con sus compañeros, sin embargo sus deseos de tener un grupo de amigos es igual que en el resto de los niños. Estos niños están en alto riesgo de maltrato entre iguales o rechazo. El docente puede crear un ambiente en el grupo de clase que facilite el establecimiento de vínculos positivos. Una ayuda adecuada para generar oportunidades en las que los niños de manera natural puedan relacionarse es la creación del círculo de amigos, aprendizaje cooperativo, el juego los cuales serán esenciales para promover metas sociales en estos niños y niñas.

7.12.4 Taller 4

Se dio la bienvenida a los docentes al taller, adecuamos el aula y de una manera didáctica se empezó a mostrar varios juguetes dándole inicio a la exposición la cual se refería a los materiales apropiados para trabajar con niños y niñas con TEA.

Hay que tener en cuenta el tipo de materiales que se utilice será definitivo en el desarrollo de las habilidades del niño o niña con autismo, teniendo en cuenta su tendencia a centrar más la atención en los objetos que en las personas. Es importante seleccionar objetos que faciliten la interacción social, prefiriendo aquéllos hacia los cuales se siente atraído con facilidad. Los niños y niñas con autismo pierden el interés rápidamente en los objetos; cuando esto sucede se deben cambiar de inmediato e intervenir de una manera ingeniosa con ellos.

7.12.5 Taller 5

Se realizó la bienvenida a los docentes y se empezó la capacitación de una manera amena y en confianza ya que luego de los talleres expuestos los días anteriores y el interés mostrado por parte de los participantes se habló del autismo y lo importante que es tener conocimientos de cómo identificar su sintomatología.

Y se manifestó que es importante comprender la naturaleza de este trastorno, supone en primer lugar, considerarlos desde una perspectiva evolutiva, como trastorno del desarrollo. La consideración del autismo desde una perspectiva evolutiva está en la base de los tratamientos actuales, siendo lo que guía al establecimiento de objetivos y procedimientos. Para promover el desarrollo normal y de los factores que facilitan un desarrollo óptimo. Por otra parte, la educación de los niños y niñas con TEA, exige en gran medida. Comprender el modo en que piensan, ya que esta comprensión nos permite ver cuáles han de ser las metas de la educación y la forma más adecuada de alcanzarlas.

También nos referimos a las señales de alerta y herramientas para la detección temprana. De cara a establecer criterios para la detección de TEA, la organización Autismo Europa señala, los siguientes síntomas de alerta entre los 18 y los 24 meses, y las áreas que se ven afectadas por este trastorno del neurodesarrollo. Y de igual manera se habló de la Detección de niveles de severidad dentro del TEA por lo cual se explicó el apoyo que se debe dar en cada nivel.

7.12.6 Taller 6

Se dio la respectiva bienvenida y se contó un testimonio de un niño con TEA por parte de las ejecutoras del proyecto, manifestando las nuevas técnicas para que desarrollen destrezas académicas en niños y niñas con TEA.

Haciendo referencia de los principios y programas de intervención dirigidos a niños y niñas con TEA deben basarse en esta comprensión y tener en cuenta que la meta última de la educación es alcanzar la máxima calidad de vida, lo que supone fomentar su capacidad de autodeterminación y que el camino a seguir para alcanzar la máxima autodeterminación y calidad de vida posibles es el de una “ Planificación centrada en la

persona”, es decir, una metodología de planificación individualizada que se realiza desde el punto de vista de la persona, desde sus intereses, sus sueños y con la finalidad de ayudar al desarrollo de la persona. “Para educar a las personas con autismo no basta con conocer y aplicar unas determinadas técnicas, sino que es necesario tratar de comprender en qué consiste ser autista”

Por último al culminar este taller se dio la clausura de dichos talleres y capacitaciones por parte de las ejecutoras agradeciéndole a las autoridades y docentes por la atención y predisposición brindada por parte de ellas, para luego de esto brindar un refrigerio y hacer la entrega a las directoras de las instituciones de una guía de aprendizaje del TEA.

7.13 Etapa de evaluación

En esta fase se pudo comprobar la ejecución del proyecto y determinar el logro de los objetivos propuestos, mediante la aplicación de entrevista a la autoridades de las Instituciones Educativas San Rafael y Colón Manabí de la Parroquia Colón , dejando así que las autoras del proyecto evalúen el nivel de conocimientos de los contenidos recibidos en los talleres mediante una encuesta y evaluación realizadas a las docentes de dichas instituciones, para que se pueda comprobar en qué medida los involucrados directos lograrán reconocer la sintomatología de un niño o niñas con TEA.

7.14 Etapa de la evaluación de los talleres

INDICADORES DE ESCALA 1. Deficiente 2. Aceptable 3. Satisfactorio 4. Excelente	ESCALA			
	1	2	3	4
El fin de los talleres está claramente expresado.				X
Los contenidos de los talleres fueron adecuados.				X
El fin de los talleres es verificable				X
Los talleres tienen un solo propósito.				X
El propósito de los talleres está claramente expresado.			X	
Se obtuvo los resultados esperados al final de los talleres.				X
Se cumplió con los objetivos propuestos en los talleres.			X	
Los resultados de los talleres están claramente expresados.				X
Todos los talleres son necesarios para cumplir con los objetivos propuestos.			X	
Los talleres incluyen gastos de los cuales son responsable las autoras del mismo.		X		
Se cumplieron todas las actividades propuestas en los talleres.				X
Las actividades cumplidas eran necesarias para la realización de los talleres.				X
Las actividades cumplidas eran necesarias para la realización de los talleres.			X	
El presupuesto para la relación de las actividades de los talleres es realista.		X		
La relación entre el propósito y el fin de los talleres es lógica				X
La relación entre los objetivos y el contenido de los talleres es lógica			X	

7.15 Etapa evaluación del proyecto

Para evaluar la efectividad del proyecto se aplicaron las correspondientes rubricas donde se establecieron criterios para medir la efectividad del proyecto en cada una de sus fases.

INDICADORES DE ESCALA 1. Deficiente 2. Aceptable 3. Satisfactorio 4. Excelente	ESCALA			
	1	2	3	4
El fin está claramente expresado.				X
El fin es verificable.				X
El proyecto tiene un solo propósito				X
Los indicadores del propósito solo miden lo que es importante.				X
Los indicadores del propósito miden los resultados esperados al final de la ejecución del proyecto.				X
Los resultados del proyecto están claramente expresados.				X
Todas las fases del proyecto incluyen todos los gastos de los cuales son responsables las autoras del mismo.			X	
Se cumplieron todas las actividades propuestas en el proyecto.				X
Las actividades cumplidas eran necesarias para la realización del proyecto.			X	
Las actividades realizadas por las autoras del proyecto identifican todas las acciones necesarias para recoger información.			X	
La relación entre las actividades y el presupuesto es realista.				X
La relación entre el propósito y el fin es lógica				X
La relación entre el propósito y los componentes es realista.				X
El proyecto no omite fases o pasos importantes.				X
El propósito junto con los supuestos a ese nivel, describen las condiciones necesarias, aun cuando no sean suficientes para lograr el propósito.				X

8.- RECURSOS A UTILIZAR

8.1. Talento Humano

- Capacitadoras
- Educadoras
- Coordinadora

8.2 Materiales para la capacitación

- Proyector
- Computadora
- Memoria
- Trípticos
- Pizarra
- Papelotes
- Marcadores
- Plumas
- Material didáctico

8.2.1 Elaboración del informe escrito

- Hojas
- Impresora
- Memoria
- Computadora
- CD'S

8.3. Financieros

El desarrollo del presente proyecto comunitario tuvo un costo de \$ 8000,000 dólares, valor que fue obtenido por medio de autogestiones de la Universidad Técnica Manabí.

9- PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

9.1 Interpretación de los resultados de las encuestas realizadas.

El análisis de los resultados se lo realizó por objetivos:

- Valorar el dominio teórico sobre el TEA en los docentes de las escuelas San Rafael y Colon Manabí, de la parroquia Colón de Portoviejo.
- Describir las Habilidades para identificar sintomatología del TEA en docentes San Rafael y Colon Manabí, de la parroquia Colón de Portoviejo.
- Identificar las motivaciones para trabajar con personas con TEA en docentes de las escuelas San Rafael y Colon Manabí de la parroquia Colón de Portoviejo.
- Diseñar y ejecutar un plan de capacitación sobre TEA a los docentes de las escuelas San Rafael y Colon Manabí de la parroquia Colón de Portoviejo.

9.1.1 Objetivo 1: Valorar el dominio teórico sobre el TEA en docentes de las escuelas San Rafael y Colon Manabí de la parroquia Colón de Portoviejo

De acuerdo al cuestionario se evidenció que:

- 2 docentes conocen sobre TEA medianamente, lo cual constituye el 5,26 % y 36 docentes no conocen del tema y representa 94,74 %.
- 2 docentes tienen mediano dominio sobre las manifestaciones presentadas en el TEA, lo que constituyó el 5,26% y el 36 no tienen ningún dominio lo cual corresponde al 94,74% de docentes.
- 38 de los docentes no tienen ningún conocimiento respecto a la prevalencia del TEA, lo cual corresponde al 100%.
- 1 docente expreso tener mediano dominio sobre el trabajo en niños y niñas con TEA, lo que constituye el 2,63%, de igual manera 1 de los docentes

manifestó tener bajo dominio lo que corresponde al 2,63% y el restante de los 36 docentes expresaron no tener ningún dominio sobre el trabajo en niños y niñas con TEA lo cual equivale al 94,74% de los docentes.

- 1 docente tiene mediano dominio de las herramientas para trabajar con niños y niñas con TEA, lo cual equivale al 2,63%, y 37 no tienen ningún dominio, lo cual corresponde al 97,36%.
- 1 pone en práctica el conocimiento del TEA En la tarea pedagógica, lo que constituye el 2,63 % y 1 docente en algunas clases lo cual equivale al 2,63 % y el 36 restantes de los docentes manifestaron que en ninguna clase lo cual corresponde al 94,74%.

9.1.2 Objetivo 2: Describir las Habilidades para identificar sintomatología del TEA en docentes

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes para identificar la sintomatología del TEA se evidenció que 5 docentes marcaron e identificaron 7 síntomas de los 10 mencionados lo cual equivale al 13,15% pero sin embargo no puede indicar de que se trata y el 33 restante no lograron identificar los síntomas lo cual corresponde al 86,84%

9.1.3 Objetivo 3: Identificar las motivaciones en docentes para trabajar con personas con TEA

Mediante la entrevista realizada a los docentes respecto a las preguntas realizadas manifestaron que no tienen conocimientos adecuados respecto al TEA, pero que están deseosos de conocer de este trastorno y poder reconocer su sintomatología, por lo cual manifestaron estar motivadas en lo que respecta a este tema, por lo que expresaron no sentirse preparados para tratar con niños y niñas con TEA, ya que han pasado momentos difíciles dentro del aula con dos de sus alumnos que han sido diagnosticados con este

trastorno al no saber cómo integrarlos, ni como intervenir en las actividades que realizan dentro del aula por lo cual mostraron una gran aceptación a la propuesta de que se brinde capacitaciones.

9.1.4 Objetivo 4: Diseñar y ejecutar un plan de capacitación docente sobre TEA

- El 100% de docentes refieren que las capacitaciones y talleres brindados fueron efectivos ya que pudieron adquirir conocimientos nuevos y despejar dudas que tenían respecto al tema.
- El 85% de los docentes lograron reconocer el trastorno en los estudiantes con TEA, siendo satisfactorio para las ejecutoras al obtener una respuesta positiva ante el proyecto ejecutado.
- Los docentes mostraron interés en las capacitaciones brindadas, lo cual permitió que en el momento de realizar la evaluación que se les tomo respecto a los temas expuestos, tuvieran una respuesta positiva y acertada ante ellas.

9.2. Logros alcanzados

Se logró cumplir con lo esperado por las ejecutoras del proyecto ya que los talleres realizados en la etapa de ejecución permitieron que el 85% de los docentes reconozcan el trastorno en los estudiante con TEA, siendo satisfactorio para las ejecutoras al obtener una respuesta positiva ante el proyecto ejecutado, siendo la metodología utilizada la indicada por lo cual se sugirió que se cumpla con la aplicación de estrategias para trabajar problemas de aprendizaje en los niños y niñas con TEA, lo cual tuvo una buena aceptación en las autoridades de las Instituciones Educativas San Rafael y Colon Manabí de la Parroquia Colon, alcanzando los logros esperados en este proyecto.

10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10.1 Conclusiones

- Los docentes y autoridades de las Instituciones Educativas San Rafael y Colon Manabí de la Parroquia Colon no saben identificar por lo tanto no pueden incluir a los niños y niñas con autismo, pero tienen motivación por aprender por lo cual deben buscar los mejores métodos de enseñanza, ya sea tecnológicos o particulares, que esto implique, por medio de dinámicas, presentaciones, cuentos, pictogramas entre otros.
- Las Instituciones Educativas no cuentan con los materiales adecuados en el aula en el que se desenvuelve el niño o niña con TEA, ya que esto será fundamental en su desempeño.
- La Guía de aprendizaje donada por las Egresadas de la Escuela de Psicología Clínica permitió que aclaren sus dudas respecto a este trastorno y sepan cuán importante es ponerlo en práctica.

10.2 Recomendaciones

- Se recomienda que las capacitaciones a los docentes sean periódicas y actualizadas bibliográficamente.
- Conocer e investigar desde la guía de aprendizaje algunos puntos importantes que ayuden a niños y niñas con TEA dentro del aula de clases.
- Fomentar a las autoridades que se les realice a los docentes constantemente capacitaciones, estén informándose y adquiriendo nuevas técnicas y métodos para dar el trato adecuado a los niños y niñas con TEA.
- Contar los conocimientos adecuados para impartirle a los padres de familia de los niños y niñas que padecen este trastorno.

11.- SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD

11.1 Sustentabilidad

De acuerdo a la investigación exploratoria que se realizó antes de comenzar con el trabajo de modalidad comunitario pudimos determinar que fue necesario capacitar a los docentes en vista de la falta de conocimiento sobre TEA y se decidió realizar y diseñar el plan de talleres para así brindar la información más relevante e importante sobre los síntomas y cómo identificarlo dentro de un salón de clases y las debidas adecuaciones que se deben de realizar en las instituciones educativas para que se dé la inclusión de una mejor manera.

11.2 Sostenibilidad

Este trabajo se pudo realizar gracias a que la Universidad Técnica de Manabí ofreció becas para facilitar la ejecución de muchos proyectos entre esos este de capacitar a los docentes para la identificación e inclusión de niños y niñas con el trastorno de espectro autista en las instituciones educativas de la parroquia Colón.

Es sostenible ya que la inclusión es un tema muy importante en la actualidad y de una u otra manera los ministerios lo harán posible a futuro.

12.- PRESUPUESTO

Recursos materiales	Cantidad	Valor total
Libros de autismo y psicología en general	38	\$ 1.421,5
Expositor	-	\$1.500,00
Material didáctico	36	\$300,00
Equipos y Materiales de trabajo:		\$4.278,5
• Impresora	1	
• Computadoras	2	
• Proyector	1	
• Resmas de papel	20	
• Tinta	2	
• Soporte para proyector	1	
Modular para material didáctico	1	\$300,00
Gastos Varios	-	\$100,00
	TOTAL	\$7.900

12.1 Presupuestos de informe escrito

Recursos materiales	Valor unitario	Valor total
Impresiones	\$50,00	\$50,00
Carpetas	\$10,00	\$10,00
Empastados	\$10,00	\$10,00
Copias	\$25,00	\$25,00
CD'S	\$5,00	\$5,00
	TOTAL	\$100,00

12.2 Presupuesto final

	VALOR TOTAL
Presupuesto	\$7.900
Presupuesto informe escrito	\$100,00
	\$8.000,00

13.- CRONOGRAMA

	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				COSTOS
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Entrega del anteproyecto a la comisión de investigación de la facultad de Ciencias Humanísticas.			x	x									\$30
Correcciones e impresión del anteproyecto.													\$50
Aprobación e impresión del anteproyecto						X	x						\$30
Elaboración de oficios que se entregaran a las autoridades de las Instituciones Educativas de la Parroquia Colon.								X					\$10
Presentación										X			\$75
Aplicación de encuestas										X			\$100
Preparación de materiales para talleres										X			\$200
Aplicación de talleres											x	x	\$100
Asesoramiento con experto en tema designado											x	x	\$150
Clausura de talleres												x	\$300
Revisión de los avances en la proyecto												x	\$30
Desarrollo del marco teórico												x	\$30
Correcciones de la tesis											x	x	\$50
Reporte de los resultados (conclusiones y recomendaciones)												x	\$50

14.- BIBLIOGRAFÍA

- Alcantud Marín, F., Rico, D., & Lozano, L. (2012). Trastornos del Espectro Autista: Guía para padres y profesionales.
- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2013). Autismo y epigenética: Un modelo de explicación para la comprensión de la génesis en los trastornos del espectro autista. *Medicina (Buenos Aires)*, 73, 20-29.
- Barbero, J. M., & Cortes, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Editorial Alianza.
- Baron-Cohen, S., Scott, F. J., Allison, C., Williams, J., Bolton, P., Matthews, F. E., & Brayne, C. (2009). Prevalence of autism-spectrum conditions: UK school-based population study. *The British Journal of Psychiatry*, 194(6), 500-509.
- Belinchón-Carmona, M., Posada-De la Paz, M., Artigas-Pallarés, J., Canal-Bedia, R., Díez-Cuervo, A., Ferrari-Arroyo, M., . . . Idiazábal-Aletxa, M. (2005). Guía de buena práctica para la investigación de los trastornos del espectro autista. *Rev. Neurología*, 41(4), 371-377.
- Booth, T., Ainscow, M., & Black-Hawkins, K. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Consortio Universitario para la Educación Inclusiva. Universidad Autónoma de Madrid*.
- Camacho Castillo, D. N. (2015). Desarrollo psicosocial en el niño con autismo.
- Cerrillo, M. (2005). Coral, programa para enseñar a pensar. *Madrid: Editorial CEPE*.
- Dougherty, M. J. (2000). La genética del Autismo: Consultado.
- Frith, U. E., & Hill, E. E. (2003). *Autism: Mind and brain*: Oxford University Press.
- Fuentes Hernández, H. C., & Vigil Avilés, L. M. (2007). Métodos educativos de apoyo al docente de educación parvularia que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas con autismo.
- Grupo de Atención Temprana, G. (2000). Libro blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Hervás, A., Maristany, M., Salgado, M., & Sánchez Santos, L. (2012). Los trastornos del espectro autista. *Pediatr Integral*, 16(10), 780-794.
- Howlin, P. (2005). *Autism and Asperger syndrome*: United States of America: Routledge.
- Koegel, R. L., & Koegel, L. K. E. (1995). *Teaching children with autism: Strategies for initiating positive interactions and improving learning opportunities*: Paul H Brookes Publishing.
- López Castillo, M. E., Navarro Pérez, R. J., & Rugamas de Durán, M. L. (2013). *Programa de tratamiento psicológico dirigido a niños (as) con autismo entre las edades de 3 a 16 años que asisten al Instituto Salvadoreño para la Rehabilitación Integral (ISRI) que presentan dificultades en áreas cognitivo-conductual, afectiva, atención y psicomotricidad; con el fin de contribuir a su educación y estimular sus procesos psicológicos*. Universidad de El Salvador.
- Martos, J. (2012). *El síndrome de Asperger: Evaluación y Tratamiento: Síntesis*.
- Martos, J., & Ayuda, R. (2002). Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia. *Revista de neurología*, 34(1), 58-63.
- Mesibov, G., Howley, M., & Naftel, S. (2003). *Accessing the Curriculum for Learners with Autism Spectrum Disorders*: London Press.
- Monfort, M., & Juárez, I. M. (2001). *En la mente*: Entha.
- Muñoz-Yunta, J., Palau-Baduell, M., Salvadó-Salvadó, B., Valls-Santasusana, A., Rosendo-Moreno, N., Clófent-Torrentó, M., & Manchado, F. (2008). Autismo, epilepsia y genética. *Rev Neurol*, 46(Supl 1), S71-77.
- Myles, B. S., Adreon, D., & Gitlitz, D. (2006). *Simple Strategies that Work!: Helpful Hints for All Educators of Students with Asperger Syndrome, High-functioning Autism, and Related Disabilities*: AAPC Publishing.
- Nuñez, B. (2007). *Familia y Discapacidad: de la vida cotidiana a la teoría*: Lugar Editorial.

- Ortega Cuartas, E. G. (2016). Percepción de la inclusión de niños con Trastorno del espectro autista (TEA) desde las voces y vivencias de los docentes a partir de las políticas educativas.
- Paul, R., Wilson, K. P., Goldstein, S., & Naglieri, J. (2009). Assessing speech, language, and communication in autism spectrum disorders. *Assessment of autism spectrum disorders*, 171-208.
- Pérez, L., Guillén, A., Pérez, M., Jiménez, I., & Bonilla, M. (2008). La atención educativa al alumnado con trastorno del espectro autista: Sevilla. Consejería de Educación.
- Rivière, A. (2001). Autismo. *Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta. *SA Cómo potenciar la comunicación en el alumnado con trastorno del espectro autista*.
- Rivière, Á. (1998). *Capítulo 2. Tratamiento y definición del espectro autista I: Relaciones sociales y comunicación*. Paper presented at the Tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas.
- Solís-Añez, E., Delgado-Luengo, W., & Hernández, M. L. (2007). Autismo, cromosoma 15 y la hipótesis de disfunción GABAérgica. Revisión. *Investigación Clínica*, 48(4).
- Szatmari, P., Georgiades, S., Bryson, S., Zwaigenbaum, L., Roberts, W., Mahoney, W., . . . Tuff, L. (2006). Investigating the structure of the restricted, repetitive behaviours and interests domain of autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(6), 582-590.
- Tamarit, J. (2005). Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. *Revista de neurología*, 40(1), 181-186.
- Torras Virgili, M. E. (2012). Cases on Online and Blended Learning Technologies in Higher Education. Concepts and practice: UNIV NAVARRA UNIV NAVARRA, PAMPLONA, NAVARRA E-31080, SPAIN.
- Torres, I. R. d. (2015). La etiología del autismo infantil: Biogénesis vs. Psicogénesis. Una controversia que parece resolverse. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 2(1).
- Torres, R. M. R., Gómez, S. L., & Ares, E. M. T. (2009). Etiología del Autismo: Un Tema a Debate. Etiology of Autism: A Subject of Debate.
- Turnbull, A. P. (2003). La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios: el nuevo paradigma. *Siglo Cero*, 34(3), 59-73.
- Valdez, D. (2001). Teoría de la mente y espectro autista. D. Valdez. *Autismo. Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y de la educación*. Buenos Aires: Fundec.
- Weidenhelm, K. (2001). Neurobiology of autism: An update. *Salud Mental*, 24(3), 3-9.

15.- ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Entrevista dirigida a los docentes de las instituciones San Rafael y Colón Manabí.

Institución Educativa:

Nombre:

Titulación:

Experiencia:

1. ¿Cuántos alumnos existen en la Institución?
2. ¿Cuántos niños y niñas tienen en la Institución que padecen del Trastorno de Espectro Autista?
3. ¿Los docentes tienen los conocimientos adecuados respecto al TEA?
4. ¿Pueden los docentes reconocer la sintomatología en estos niños y niñas?
5. ¿Hasta qué punto los profesores están preparados para tratar con niños y niñas autistas?
6. ¿Han tenido algún momento difícil durante sus años de dedicación con los niños y niñas con TEA?
7. ¿Podría comentarnos alguno de esos momentos?
8. ¿Cómo integran a los niños y niñas con TEA en el aula de clases?
9. ¿Cómo le afecta el trastorno en clase? ¿Hay diferencia entre sus compañeros?

10. ¿Cómo se adaptan las actividades que se realizan en clase a un niño o niña con autismo?
11. ¿Tienen conocimiento de cuáles son las pautas para actuar con un niño o niña con autismo?
12. ¿Cómo afrontan la situación?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución:

Responsable de la investigación: Gema Pinargote y Stefanía Vines egresadas de la escuela de Psicología Clínica.

Instrucciones: Puntua hasta que ounto es muy frecuente 4, frecuente3, escasa2, muy escasa 1 o ausente en el niño 0 cada una de las siguientes conductas o gestos.

1. Contactos oculares		19. Estereotipías	
2. Miradas para interpretar		20. Rituales	
3. Mirar a los mismo que otros		21. Rabiets ante situaciones nuevas	
4. Miradas cómplices		22. Rechazar a las personas	
5. Gestos para señalar		23. Oponerse a novedades	
6. Comunicarse para compartir		24. Pedir levantando la mano sin señalar	
7. Respuestas a llamadas		25. Oraciones ecolálicas	
8. Oraciones espontáneas		26. Autoagresiones	
9. Iniciativas de relacionarse		27. Agresiones a otros	
10. Relaciones con iguales			
11. Juegos con sustitución			
12. Respuestas curiosas a lo nuevo			
13. Respuestas de reciprocidad			
14. Conductas de mostrar algo			
15. Respuestas al lenguaje			
16. Curiosidad por las personas			
17. Comentar cosas			
18. Representar personajes			
Suma		Suma	
Puntuación total			

Sumar las puntuaciones de los ítems 1 al 18. Luego sumar las puntuaciones de los ítems 19 al 27 y restarlas de las anteriores. Definir así una puntuación total. Cuanto más baja sea esa puntuación global más probable es que sea un TEA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CUESTIONARIO

Objetivo: Evaluar el dominio teórico que tienen los docentes de las Instituciones Educativas San Rafael y Colon Manabí sobre el del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Encierre la opción que corresponda

1.- El conocimiento que usted tiene sobre TEA es.

Muy alto alto mediano bajo nulo

2.- Sobre el conocimiento de las manifestaciones del TEA usted tiene.

Muy alto dominio alto dominio mediano dominio bajo dominio ninguno.

3.- Usted tiene conocimiento sobre la prevalencia del TEA en niños y niñas.

Muy alto alto mediano bajo ninguno

4.- Sobre el trabajo en niños y niñas con TEA usted tiene.

Muy alto dominio alto dominio mediano dominio bajo dominio ningún
dominio

5.- Sobre las herramientas para el trabajo con niños y niñas con TEA.

Muy alto dominio alto dominio mediano dominio bajo dominio ningún
dominio

6.- Pone en práctica el conocimiento del TEA en la tarea pedagógica.

Todas las clases casi todas las clases algunas clases muy pocas
clases ninguna clase



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ENCUESTA

Dirigida a los docentes de las instituciones educativas San Rafael y Colón Manabí.

Objetivo: Evaluar si los docentes pueden identificar la sintomatología del TEA.

Responsable de la investigación: Gema Pinargote y Stefanía Víneces egresadas de la escuela de Psicología Clínica.

Marque con una X si puede identificar en sus estudiantes cuando está en clases uno o varios síntomas que se describen a continuación:

	SÍNTOMAS	
1	Dificultades para la interacción social	
2	Conductas repetitivas	
3	Comunicación no verbal	
4	No reconocen emociones ajenas	
5	Niños aislados	
6	Hipersensibilidad	
7	Ausencia de un correcto desarrollo del lenguaje	
8	Menos iniciativas de intercambio de comunicación	
9	Dificultad de aprendizaje	
10	Ambiente puede ser cambiante para ellos	

Si usted marcó más de 7 síntomas, nos puede indicar de qué se trata



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
ENCUESTA

Dirigida a los docentes de las instituciones educativas San Rafael y Colón Manabí.

Objetivo: Evaluar cómo calificarían los docentes de las instituciones educativas participantes los talleres impartidos del tema del trastorno de espectro autista.

La información que se obtenga se utilizará solo para fines investigativos, motivo por el cual solicitamos responder con la mayor veracidad posible.

Responsable de la investigación: Gema Pinargote y Stefanía Víneces egresadas de la escuela de Psicología Clínica.

	SI	NO
¿Considera usted útil la información de los talleres?		
¿Cree usted que fue buena la capacitación de las expositoras?		
¿Cree usted que esta información le servirá en su trabajo?		
¿Considera usted que podría reconocer la sintomatología de trastorno de espectro autista en el aula de clases?		
¿Recomendaría usted este taller a otros docentes?		
¿Cree usted que parte de las enseñanzas adquiridas en el taller fueron productivas?		
¿Cree usted que aprendió con los talleres sobre TEA?		
¿Usaría la guía de aprendizaje que se donó a la institución sobre TEA?		
¿Cumplió sus expectativas el taller sobre TEA?		
¿Cree usted que es importante educar a los compañeros de niñas y niños con TEA para mejoras futuras?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Dirigida a los docentes de las instituciones San Rafael y Colón Manabí.

Objetivo: Evaluar los conocimientos impartidos a los docentes de las instituciones educativas participantes con el tema del trastorno de espectro autista.

La información que se obtenga se utilizará solo para fines investigativos.

Responsable de la investigación: Gema Pinargote y Stefanía Vines egresadas de la escuela de Psicología Clínica.

1. Elija las áreas afectadas en el trastorno de espectro autista

- A. Desarrollo social, comunicación y lenguaje, conductas repetitivas.
- B. Amigos, aprendizaje cooperativo, el juego.
- C. Interés, comprensión, interacción.

2. ¿Qué es el círculo de amigos?

- A. Consiste en una serie de estrategias para promover la inclusión en la escuela ordinaria de alumnos con discapacidades y dificultades.
- B. Otro interesante método cuyo uso conviene generalizar ya que cuenta con efectos positivos para los alumnos con TEA.
- C. Facilitar la imitación y el juego simbólico: muñecos, carros, trenes, casa de muñecas, animales.

3. ¿En que favorece el juego en los niños con TEA?

- A. Amplia variedad de nuevas capacidades.
- B. Aprenden patrones básicos.
- C. El aumento del lenguaje.

4. ¿Cuáles son los materiales adecuados para trabajar con niños con TEA?

- A. Láminas, videos, dibujos, pictogramas, mapas, esquemas, fotografías.
- B. Carros, pelotas, muñecas.
- C. Pinturas, tijeras, rompecabezas.

5. ¿Qué se debe de evitar en los niños y niñas con TEA?

- A. Evitar las presiones
- B. Evitar los juegos
- C. Evitar contacto visual

6. ¿Cuál de estos conceptos pertenece a la definición de autismo de acuerdo talleres?

- A. El TEA se trata de un trastorno neurológico asociado a diversas etiologías. Socialmente se trata de niños y niñas aislados, desinteresados por el entorno y sus pares. No tienen un juego simbólico. Su contacto visual es disperso. Tienen dificultades para reconocer las expresiones faciales y tienen escasa atención compartida
- B. Las características de a los TEA se manifiestan pronto en la vida: siempre antes de los tres años de edad; aunque, muchas veces no son identificados hasta meses o años después.
- C. La intervención en el aula tiene una gran relevancia en la evolución de los niños y niñas diagnosticadas con algún trastorno del espectro autista, por lo tanto sus respectivos maestros pueden contribuir activamente en su desarrollo y bienestar.

7. ¿Cómo preparar el aula de clases con lo aprendido en los talleres para alumnos con TEA?

- A. Creatividad, flexibilidad, pictogramas, imágenes
- B. Pinturas, juguetes.
- C. Paletas, carpetas, cartulinas.

8. ¿Cuántos niveles de severidad existen en el TEA?

- A. 2
- B. 5
- C. 3

9. ¿Cree usted que es importante educar a los compañeros de niñas y niños con TEA para mejoras futuras?

- A. En la medida en que el niño reciba una evaluación completa, se arribará a la estimulación más adecuada y, por tanto, las mejorías alcanzadas se evidenciarán en un plazo de tiempo menor.
- B. Para mejorar su lenguaje.
- C. Para que mejore sus actividades académicas.

10. ¿Cuáles los beneficios en los compañeros de juego?

- A. Promueve amistades duraderas, incrementa el sentido de logro y crecimiento personal, fomenta el aprecio por la diversidad y las diferencias individuales.
- B. Las habilidades comunicativas, la comprensión del alumno y favorecerán la expresión.
- C. La inclusión de los niños y niñas con TEA.

“CAPACITACIÓN A DOCENTES PARA LA IDENTIFICACIÓN E INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON EL TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA COLÓN”.

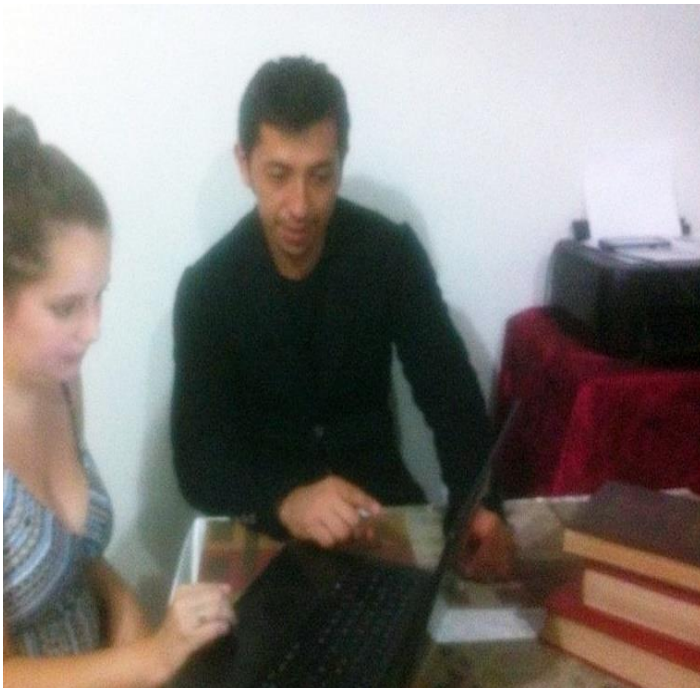


INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN RAFAEL”

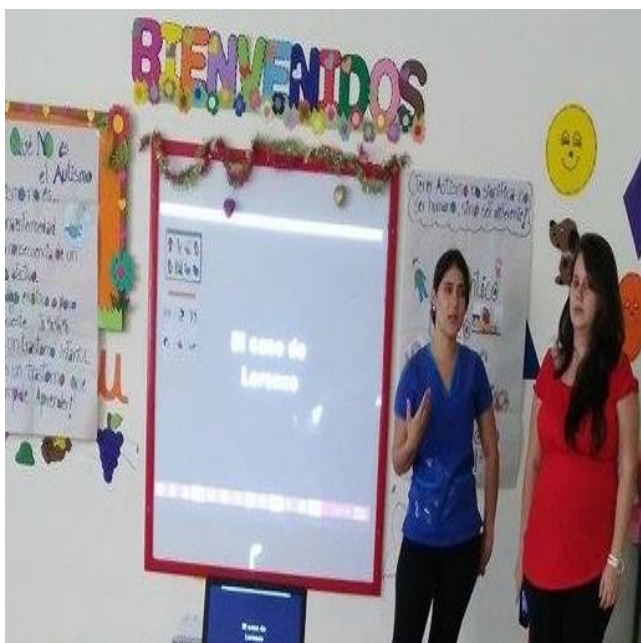


ESCUELA FISCAL MIXTA COLÓN - MANABÍ

PREPARACIÓN DE TALLERES



ACTIVIDADES REALIZADAS



ACTIVIDADES REALIZADAS



REALIZACIÓN DE TALLERES



REALIZACIÓN DE TALLERES



REALIZACIÓN DE TALERES



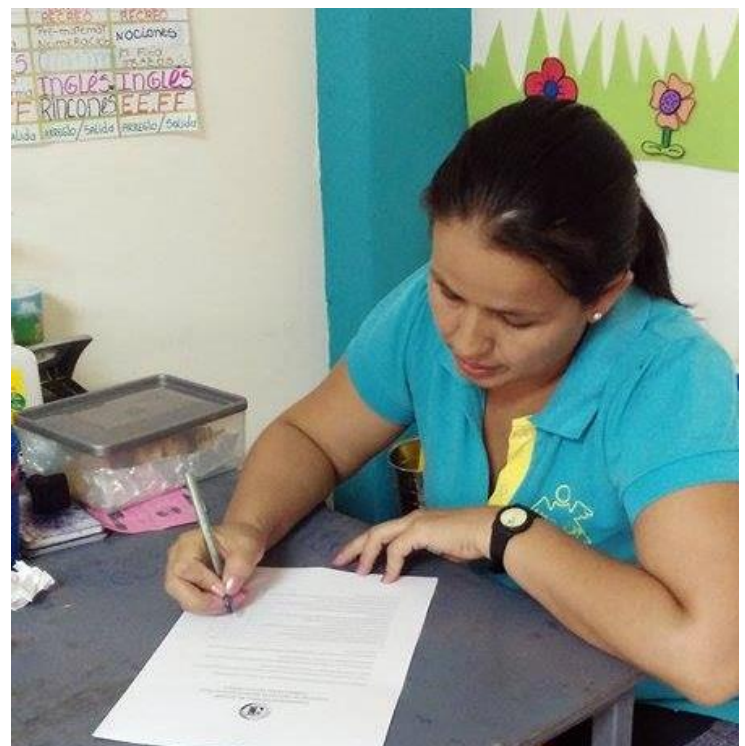
REALIZACIÓN DE TALLERES



**CULMINACIÓN DE TALLERES Y ENTREGA DE GUIAS DE APRENDIZAJE
DEL TEA A AUTORIDADES.**



REALIZACIÓN DE ENCUESTAS Y EVALUACIÓN A DOCENTES



Portoviejo, 21 de diciembre del 2016.



Abg. Ketty Cedeño de Pinargote.

Directora de la escuela Colón Manabí.

Ciudad.-

De mi consideración: Le solicitamos muy comedidamente que se nos de la autorización de realizar nuestro proyecto de titulación en su prestigiosa Institución Educativa, con el fin de Capacitar a los docentes sobre el Trastorno Espectro autista por lo cual se realizara una jornada de capacitación. Por la atención que se sirva brindar a la presente, me anticipo en agradecerle.

Atentamente:


Gema Pinargote Loo

131259951-5


Stefania Vences Fernandez

1313633180

Recibido 21.11.2016
[Signature]

Portoviejo, 21 de diciembre del 2016



Mg. Roberth Párraga Cepeda

Director de la escuela San Rafael.

Ciudad.-

De mi consideración: Le solicitamos muy comedidamente que se nos de la autorización de realizar nuestro proyecto de titulación en su prestigiosa Institución Educativa, con el fin de Capacitar a los docentes sobre el Trastorno Espectro autista por lo cual se realizara una jornada de capacitación. Por la atención que se sirva brindar a la presente, me anticipo en agradecerle.

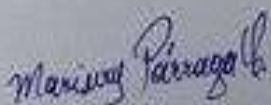
Atentamente:


Gema Pinargote Llor

131259951-5


Stefania Viques Fernández

1313633180


UNIVERSIDAD TÉCNICA
"SAN RAFAEL"
DIRECCIÓN
Ciudad: Portoviejo



¿Cómo empezar a trabajar con esta plantilla?

Puede usar este atractivo folleto profesional tal como está o personalizarlo.

- Hemos incluido algunas sugerencias en la plantilla que le servirán de gran ayuda para empezar.
- Para sustituir una foto o el logotipo por su propia imagen, haga clic con el botón secundario en el mismo y seleccione Cambiar imagen.

Quiénes somos

El TEA se trata de un trastorno neurológico asociado a diversas etiologías. Socialmente se trata de niños y niñas aislados, desinteresados por el entorno y sus pares, no tienen un juego simbólico. Su contacto visual es disperso. Tienen dificultades para reconocer las expresiones faciales y tienen escasa atención compartida.



TEA



¿CÓMO PREPARAR EL AULA DE CLASES PARA UN ALUMNO CON TEA?

En el cambio que supone el paso de Educación Infantil a Educación Primaria se producen variaciones significativas para todos los alumnos; pasando de una etapa en la que se da prioridad al juego y en la que la instrucción, probablemente, es menos rigurosa a otra en la que los

Hay que tener en cuenta el tipo de materiales que se utilice será definitivo en el desarrollo de las habilidades del niño o niña con autismo, teniendo en cuenta su tendencia a centrar más la atención en los objetos que en las personas.

“Tener Autismo no significa no ser humano, sino ser diferente.”

Beneficios en los compañeros de juego.



[Escriba un título para la foto]

Se puede esperar que los niños con TEA avancen en el manejo de habilidades sociales en los años escolares, aunque lo harán a un ritmo más lento que los compañeros de la misma edad. Las alteraciones en el desarrollo comunicativo y social con frecuencia dificultan a los niños con TEA establecer amistades con sus compañeros, sin embargo sus deseos de tener un grupo de amigos es igual que en el resto de los niños. Estos niños están en alto riesgo de maltrato entre iguales

PRINCIPALES SÍNTOMAS del TEA



GUIA DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN EL AULA CON ESTUDIANTES CON TEA

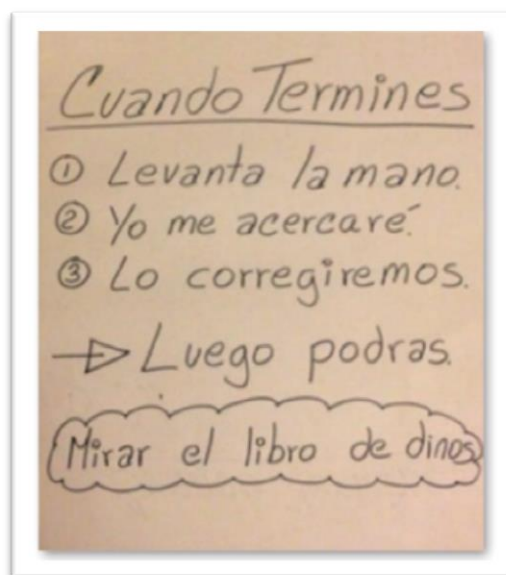
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS

- ✚ Organizar las ideas a través de mapas conceptuales, esquemas y organigramas.
- ✚ Facilitar la abstracción, simplificando el contenido de las tareas, utilizando los apoyos visuales y la experimentación y ejercicios prácticos.
- ✚ Incrementar la atención y motivación a través de reforzadores, contratos, descansos programados, reduciendo de las tareas adaptándolas al nivel de exigencia, utilizando los intereses específicos del niño, minimizando distractores, manteniendo una actitud positiva y comprensiva, nunca ser rígidos, valorando el uso del ordenador, en lugar de la escritura para realizar algunos trabajos, etc.
- ✚ Facilitar la comprensión a través de las historias sociales, guiones sociales, del cuaderno de dobles sentidos, discursos dibujados, etc.



HABILIDADES SOCIALES

Los niños con TEA presentan un perfil conductual particular, mostrando desajustes significativos en el desarrollo de habilidades socio comunicativo y emocional, lo que los lleva a actuar en forma inadecuada. Partiendo de esto es que se deben fomentar las habilidades sociales, iniciando en muchos casos desde las más básicas, como podrían ser: el saludo, la mirada, el respeto de turnos, hasta el mantenimiento del tópico de conversación. Para esto, apoyarse de las agendas diarias, donde se incluyan el saludo y la despedida y también, de los guiones sociales. Los guiones sociales son representaciones gráficas sencillas y breves compuestas por dos o tres afirmaciones escritas o representadas en dibujos esquemáticos y que se utilizan en situaciones específicas. Por ejemplo, para lograr una adecuada intervención en clase: colocar en la parte superior cuando termines y debajo de ello: levanta la mano, yo me acercaré, lo corregiremos y luego podrás... (Brindarle un reforzador) mirar el libro de dinos.



Para lograr que el niño establezca contacto visual, se puede colocar frente a él y a su nivel para que le resulte más fácil mirar a los ojos. En otras ocasiones, se le puede tocar o llamarlo por su nombre para que lo haga. Para que el niño se mantenga en el tema de conversación, la profesora le puede decir: "sí, es interesante lo que sabes de los dinosaurios, pero en este momento estamos hablando de ...". Lograr que el estudiante con TEA respete los turnos de conversación, con la ayuda de los guiones sociales o con agendas visuales para todo el salón (levanto la mano, espero que la profesora me llame y recién puedo dar mi opinión o comentario). La profesora debe mostrar la agenda antes de iniciada la actividad o mantenerla durante todo el día. También se le puede brindar una pelotita a la persona que tiene la palabra e ir rotándola. Realizar un programa de habilidades sociales que se combine con juegos de turnos que pueden ser de mesa o físicos.

COMUNICACIÓN

- ✚ Es importante, antes de iniciar cualquier acercamiento, tener en cuenta las preferencias e intereses del estudiante con TEA, con el fin de lograr un mayor interés por parte de él.
- ✚ El lenguaje debe ser sencillo y concreto, evitando los mensajes largos.
- ✚ Se deben evitar los dobles sentidos y ambigüedades, como el sarcasmo, ironías, bromas, etc.
- ✚ Es importante acompañar el lenguaje con gestos, símbolos o pictogramas, que favorezcan la comprensión de los pacientes, en los casos que así lo requieran.
- ✚ Al comunicarse con el niño, tratar de establecer contacto visual, para lo cual se colocará delante de él y a su altura.
- ✚ De acuerdo a sus dificultades, se puede establecer contacto físico con el niño, tocándole el brazo para que nos preste atención o felicitándolo con "dame un cinco" o con un gesto de bien. En algunas ocasiones puede realizar una caricia como expresión de afecto. Tener en cuenta que muchos niños con TEA tienen dificultades sensoriales y no aceptan el contacto físico.

JUEGO

- ✚ Es importante que comprendan las reglas de juegos, tanto de juegos de mesa como físicos en grupo (chapadas, escondidas, fútbol, vóley, etc.), para lo cual se les entrenará en estos.
- ✚ No son buenos para realizar y comprender juegos colectivos o para interpretar las reglas, por ello es necesario estar pendiente de las reacciones para poder anticiparse a situaciones. Por ejemplo, en un partido de fútbol donde tiene que pasar la pelota a otros jugadores y analizar rápidamente quién está mejor ubicado para asegurar ganar el juego, se le dificultará, ya que no podrá realizar todo este proceso en un tiempo corto. En estos casos se le podrá dirigir con la voz o gestos para asegurar la diversión de todos los niños.
- ✚ Hay que respetar sus intereses e individualidades y brindarle espacios para realizar lo que él o ella deseen (incluso esto puede estar señalado en su agenda diaria).

- ✚ La profesora debe organizar, en la medida de lo posible, un tiempo en el recreo con juegos dirigidos (chapadas, mancha, cartas, etc.) con la finalidad de que el niño interactúe con los demás y que aprenda el juego.

FLEXIBILIDAD MENTAL Y AUTOCONTROL

- ✚ Se debe descubrir junto con el estudiante, qué lo relaja o tranquiliza o en todo caso brindarle técnicas de respiración, de relajación y de autocontrol.
- ✚ Las personas con TEA son inflexibles por el carácter obsesivo de las propias ideas: evitar romper esquemas con ellos sino más bien, tratar de ampliar sus intereses partiendo de los suyos.
- ✚ Romper la rutina de los niños con TEA puede provocar una rabieta o una protesta, que puede alterar el orden de la clase. Para evitar esto, es recomendable anticiparle los cambios con la ayuda de pictogramas, con agenda visuales o si el niño tiene los recursos con una explicación verbal pertinente.
- ✚ Se les debe enseñar a reaccionar en situaciones que le sean difíciles de manejar. También se utilizarán los apoyos visuales para lograr una mayor comprensión. Se pueden realizar actividades de autocontrol que sean adecuadas a todo el salón o en todo caso que no alteren el seguimiento de la clase. Por ejemplo, si no puede permanecer sentado durante los 45 minutos de clase, se le puede permitir pararse e ir al fondo del salón respirar profundo y volver a su lugar. De igual modo, se le puede encargar repartir las hojas de trabajo, etc.
- ✚ Otra dificultad que presentan los niños con TEA, es la necesidad de ser primeros: ser primeros en recibir la hoja de aplicación, el ser primeros en la fila, primeros al salir al recreo, en tomar la lonchera, etc. En estas situaciones es importante la agenda visual, donde se turnaran los puestos y se colocará la foto del niño al que le toca ser primero en la fila, el que repartirá las hojas, etc.

EMPATIA

A los niños con TEA les cuesta mucho ponerse en el lugar del otro y reconocer sus pensamientos y emociones, por lo que hay que tratar de

"enseñarles" determinadas situaciones. Incluso se puede apoyar de las historias sociales, que son narraciones escritas cortas o representaciones gráficas (dibujos) de ciertos acontecimientos que brindan información precisa y específica sobre situaciones que pueden ser confusas para el niño.

- ✚ Dependiendo de sus habilidades o dificultades, tratar de que comprenda lo que puede sentir la otra persona. También se puede apoyar de las historias sociales. Por ejemplo, si un niño empuja al otro, dibujar la situación y colocar el rostro de tristeza en el niño y de arrepentimiento en el otro. Esto facilitará la comprensión de la situación.
- ✚ Se puede valer del reconocimiento de emociones o de expresiones faciales a través de fotografías de personas, de dibujos y de diversas situaciones.
- ✚ En el aula se pueden promover juegos sociales, donde se monitoree al niño para lograr que todos participen y se diviertan.
- ✚ Promover juegos donde cada niño expresa sus gustos y disgustos en cuanto a juegos, comidas, programas de TV, etc. Los mismos que luego podrán ser utilizados para interactuar entre ellos.



IDENTIFICACIÓN DE SÍMBOLOS SOCIALES Y EMOCIONALES

El niño debe aprender el uso de ciertas frases o expresiones sociales de acuerdo a determinada situación

- ✚ Para reconocer las expresiones faciales, es importante dramatizar las situaciones que le causen confusión, para lograr una mayor comprensión. Esto también se puede trabajar con las historias sociales.
- ✚ Se puede llevar un listado de fotos con las diferentes expresiones emocionales, con las posibles situaciones asociadas.



José está sorprendido



José está contento



José está asustado



José está enfadado



COMPRENDER Y DAR SENTIDO A LOS ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA

Para que el aprendizaje tenga relevancia en su vida, debe ser interesante para él y tener un significado.

- ✚ Aprovechar los intereses del niño, para lograr la motivación necesaria, adaptando las tareas a sus intereses e incluso usarlos como reforzadores.
- ✚ Tal como sugiere Valdez (2010), el aprendizaje debe ser vivencial, donde el niño tenga un papel activo y vaya apropiándose gradualmente del significado y sentido de la tarea. Al inicio el niño hará lo que pueda y será el profesor, el "andamiaje" que necesita. Poco a poco el profesor irá retirando este apoyo, a medida que aumenta la comprensión y la autonomía del niño.

ESTABLECER UN VÍNCULO CON EL MAESTRO

Uno de los aspectos que se deben considerar desde el inicio, es crear y fortalecer un vínculo con el maestro. Tener en cuenta que el trabajo con niños con TEA es de mutuo aprendizaje, y esto le dará la posibilidad de ser más creativo y de innovar con recursos y estrategias en beneficio de todos sus estudiantes.

- ✚ Recibir al niño siempre con agrado y expresárselo a través de una sonrisa.
- ✚ Propiciar momentos para compartir con él, partiendo de sus intereses. Conversar con él sobre los dinosaurios que tanto le gustan, etc.
- ✚ El conocer la dinámica familiar, también le permitirá acercarse más a él.

TENER EN CUENTA

Para la atención en el aula, es importante tener organizado diversos materiales que pueda utilizar con un objetivo determinado. Aquí le sugerimos algunos:

- ✚ Animales de peluche que produzcan sonidos onomatopéyicos del animal al que representa.
- ✚ Juguetes de medios de transporte con su sonido correspondiente.
- ✚ Juguetes de frutas, verduras u otros alimentos lo más real posible.
- ✚ Juguetes de verduras lo más real posible (lechuga, tomate, pepino, choclo, ají, cebolla, brócoli,
- ✚ Maquetas de lugares: casa, granja, jungla, tienda y parque de diversión.
- ✚ Animales que se desplazan de manera automática.
- ✚ 1 cámara fotográfica para captar las imágenes reales.
- ✚ Tarjetas de figuras en secuencia de análisis de tareas.
- ✚ Materiales de encaje, materiales de asociación.
- ✚ Software educativo de seguimiento visual (Gcompris) y estimulación sensorial (HMES).
- ✚ Tarjetas para estructuras sintácticas, con imágenes tipo fotografía, con su respectivo nombre: tarjetas de verbos, tarjetas de sustantivos, tarjetas de adjetivos.
- ✚ Tarjetas de secuencias de historias de la vida cotidiana y de secuencias de cuentos de fantasía;
- ✚ Letras móviles de todo el alfabeto.
- ✚ Juego de Bingo con fichas y números.
- ✚ Clavijero de números (uno por número del 1 hasta el 10).
- ✚ Una computadora para el estudiante con TEA, en caso presente una grafía irregular severa.
- ✚ Software que contenga elementos visuales y auditivos para estimular capacidades comunicativas para vocabulario y cognitivas. Como: Zebra picto editor, picto selector, zac browser, colección de PIPO).
- ✚ También será importante contar con una guía metodológica que presente e ilustre estrategias pedagógicas para la atención del estudiante con autismo.

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LAS ÁREAS CURRICULARES

A continuación se ofrecerán estrategias fáciles de usar y consideraciones que se pueden implementar en los contextos educativos, y lo mejor de todo, es que ellos demandan de poco tiempo del profesor, pero su impacto es importante. Estas estrategias pueden marcar la diferencia entre una experiencia escolar exitosa y un fracaso para el estudiante.

RECUERDE:

- ✚ Anticipar, al inicio de cada clase o curso, las actividades y el orden en qué se van a realizar. Se puede iniciar la clase explicando lo que van a hacer.
- ✚ Marcar, siempre el inicio y final de cada actividad y asegurarse que realmente ha entendido.
- ✚ Hacer comprender al estudiante que realizar las tareas implica terminirlas, por ello si requiere más tiempo es preferible que realice menos actividades pero terminadas que muchas sin terminar.
- ✚ Si el estudiante termina eficientemente y rápido las actividades, podemos entregarles tareas complementarias que lo mantengan ocupado mientras sus compañeros finalizan sus trabajos.

MOTIVACIÓN Y ATENCIÓN

El estudiante con TEA podría evidenciar una impresionante capacidad de concentración y luego parecer abstraído y desconectado. La motivación hacia algunos temas interviene en el mecanismo que regula la atención, facilitándolos o inhibiéndolos en extremo. Por ello podríamos emplear las siguientes estrategias a fin de mejorar su atención.

- ✚ Procurar intercalar en lo posible, actividades que requieran concentración con otras que resulten más fáciles y que tenga más automatizadas.
- ✚ Ofrecer tiempos de descanso.
- ✚ Controlar estímulos, eliminando de la pizarra información que no sea relevante o asegurándonos que el estudiante ha guardado materiales escolares que no son necesarios y tiene sobre la mesa los útiles que requiere para el curso. El empleo del aprendizaje mediante modelos, es la posibilidad de poner diferentes ejemplos ya resueltos de un mismo tipo de actividad para ayudarlo a reconocer la demanda de la tarea y a rendir con éxito, evitando la frustración que provocan las correcciones. El uso de apoyos visuales facilita la comprensión, incluso cuando nos pueda parecer que comprenden y recuerdan bien las instrucciones que les hemos dado. La posibilidad de elegir promueve una mayor motivación y compromiso con la tarea. Elegir entre opciones cerradas por ejemplo "haz un resumen de un libro, las opciones son: X - Y", y evitar consignas excesivamente abiertas como "hacer un resumen del libro que desees".
- ✚ Considerar que para el estudiante es difícil atender todo el tiempo, especialmente atender los aportes de sus compañeros, por ello requiere que el profesor o profesora involucre explícitamente al estudiante dirigiendo su atención y haciéndole partícipe de lo que ocurre.
- ✚ No obstante a medida que el estudiante madura se puede negociar con él una clave secreta que solo sea conocida por él y la profesora como por ejemplo "tocarle en el hombro". Cuando realice la clave, el estudiante entenderá que es el momento de atender porque lo que se va a realizar es muy importante.

Otra característica a tener en cuenta durante las clases, es que los estudiantes con TEA tienen como un reloj interno que difiere del de la mayoría de sus pares. El tiempo TEA significa que necesitan tiempo adicional para completar sus tareas, preparar sus materiales y saber qué hacer en las transiciones. Se debe estar seguro de que el estudiante tiene la suficiente cantidad de tiempo para completar y organizar las tareas relacionadas como:

- ✚ Coger y organizar los libros, papeles y lápiz en su mesa
- ✚ Preparar los materiales

- ✚ Encontrar y preparar las tareas.
- ✚ Cambiar de clase
- ✚ Organizar su mochila
- ✚ Comer
- ✚ Vestirse después y para la clase de educación física
- ✚ Organizar los materiales que necesitaran después de la escuela.



EVITAR LAS PRESIONES HACIA LOS ALUMNOS CON TEA

- ✚ Cuando se sienten presionados por el tiempo, se convierte en un día estresante y el estudiante con TEA se puede sentir muy abrumado y quizás paralizado.
- ✚ A pesar de su conducta externa – aislarse o tener un comportamiento explosivo - él no puede comprender lo que se le está diciendo o seguir las direcciones que se le dan cuando hay prisas. Es decir, se bloquea. Por eso, no trabajar en tiempo TEA puede limitar seriamente su aprendizaje, necesitando en este caso diez veces más de tiempo del habitual.

ÁREA DE COMUNICACIÓN

Comprensión Oral

Los estudiantes con TEA tienen problemas significativos en la comunicación social, es decir con el uso y comprensión efectivos de la comunicación en un contexto social, incluyendo la comunicación no verbal con el contacto ocular, las expresiones faciales, el lenguaje corporal, los gestos y el tono de voz. Muchos estudiantes con TEA saben palabras que otros no conocen y tienen la habilidad de usarlas correctamente, haciéndonos creer que entienden lo que están diciendo. Además, a menudo responden a preguntas basándose en su memoria a largo plazo sin comprender en realidad lo que se le pregunta. Por ejemplo, cuando un profesor les pregunta "¿Sabes lo que tienes que hacer?", suelen responder afirmativamente aunque no sepan que hacer.

ESTRATEGIAS

- ✚ Decir su nombre antes de dar la instrucción.
- ✚ Tocar la mesa niño o niña discretamente antes de dar la instrucción.
- ✚ Preguntar cosas al estudiante sobre lo que se va a hacer.
- ✚ Combinar las instrucciones verbales con apoyo visual y modelado.
- ✚ Hacer que el estudiante demuestre que ha entendido lo que se debe hacer y no conformarse con respuestas de sí o no.

RECURSOS O MATERIALES

- ✚ Apoyo visual (Imágenes, instrucciones escritas).

RECUERDE: Hay que ser específico al proporcionar instrucciones para asegurar que el estudiante sabe qué hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo. Debemos ser claros y dar aclaraciones si es necesario. Esto incluye hablar de una manera concisa y simple, diciendo exactamente qué queremos decir, y diciéndole también específicamente qué hacer, descomponiendo las tareas en pequeñas partes y enseñando lenguaje no literal (por ejemplo metáforas...)

EJEMPLOS PARA LOGRAR UNA MEJOR COMPRENSIÓN:

EN LUGAR DE DECIR	DECIR O HACER LO SIGUIENTE
"Coge tu libro de comunicación por la página 37 y saca papel y lápiz"	"Escribe estas mismas instrucciones en la pizarra y pedir la atención de los estudiantes hacia esto".
"Trabaja en tu tarea".	"Escribe todos los materiales que vas a necesitar para tu trabajo de comunicación integral".
"Recuerda, cuando vayamos a la biblioteca, conseguirás más cosas con miel que con vinagre"	"Recuerda, cuando vayamos a la biblioteca, conseguirás más cosas con miel que con vinagre. Es decir, que es más fácil obtener lo que quieres si eres amable y te comportas bien".

OTRA ESTRATEGIA ES FOMENTAR LA ATRIBUCIÓN Y LA COMPRENSIÓN

Los premios suelen enseñar atribución y comprensión de por qué suceden las cosas. Los estudiantes con TEA a menudo no saben por qué ocurren las cosas y, entonces, hacen atribuciones incorrectas. Por ejemplo, un estudiante puede no saber que la razón de qué haya sacado buena nota en un

examen sea porque ha estudiado. Es más probable que atribuya su éxito a "tener suerte" o a que el examen era fácil. Los estudiantes con TEA generalmente no entienden que su punto fuerte puede tener buenos resultados. Un simple comentario cómo "Has hecho muy bien el examen de comunicación. Tu estudio ha tenido resultados", puede empezar a ayudar al estudiante a entender que su punto fuerte ha contribuido en la nota.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Las dificultades en la lectura no se presentan en la decodificación general al leer, sino en el respeto de los signos de puntuación y en la fluidez y velocidad para leer.

ESTRATEGIAS

- ✚ Enfatizar el uso de los signos de puntuación, primero ayudándoles a reconocer la emoción en lo que leen los demás.
- ✚ También, el profesor puede leer el texto con diferentes entonaciones y preguntar a los estudiantes sobre qué emoción se está manifestando.
- ✚ Realizar juegos en los que los estudiantes saldrán a leer un texto neutro y otros con contenido emocional, para que el resto pueda adivinar la emoción del lector.
- ✚ Se puede considerar el uso de plumas de color para los puntos y para las comas, ello le ayudará a comprender cuándo y qué pausas debe hacer.

AUNQUE

El punto de mayor debilidad en relación a la lectura en los estudiantes con TEA se asocia con la comprensión lectora, evidenciando dificultades en la interpretación de textos narrativos con contenido emocional y en la realización de inferencias. Es por ello que muestran un interés por lecturas de corte "científico" pues les permite comprender información exacta, concreta, formal y literal.

TENER EN CUENTA

- ✚ Antes de iniciar la lectura de un texto nuevo, realizar preguntas al grupo acerca del tema que van a leer a fin de familiarizar al estudiante con el contenido.
- ✚ A fin de dar un sentido a lo leído y continuar con el texto de forma coherente, se puede solicitar a los estudiantes que luego de leer un fragmento del texto imaginen sobre los acontecimientos que van a suceder después.
- ✚ Al programar actividades sobre lectura de textos seleccionados por los estudiantes, considerar dentro de los libros los que son de corte formal.
- ✚ Presentar resúmenes de los textos leídos o señalar la información más importante a fin de facilitar la comprensión de los textos.
- ✚ Elaborar dibujos que complementen la información o la incorporación de gráficos o fotografías para mejorar su nivel de comprensión lectora.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y GRAFOMOTRICIDAD

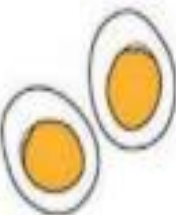
Martos et al. (2012) señalan que la producción de textos comprende el uso de dos capacidades, por un lado, la habilidad para organizar información siguiendo un criterio temporal y la capacidad generativa, creativa e imaginativa, habilidades que se encuentran alteradas en los estudiantes con TEA, además del esfuerzo grafomotor que requieren las tareas para escribir.

Por ello, es importante tener en cuenta las siguientes estrategias para la estimulación primero de las habilidades descriptivas y luego de las habilidades narrativas:

HABILIDADES DESCRIPTIVAS:

- ✚ Elaborar fichas para la descripción a fin de que el estudiante con TEA tenga un esquema con las características principales a describir de objetos, agentes (personas y animales) y acciones. Por ejemplo

podría elaborarse un esquema para la descripción de animales, en la que se destaque las características, lo que pueden hacer, dónde viven y la utilidad de los mismos.

SE LLAMAN ...	TIENEN ...	PUEDEN...	VIVEN EN ...	COMEMOS...
 AVES aves	  	   	   	   

- ✚ La descripción de personas comprende dos aspectos fundamentales como son las características físicas y los rasgos comportamentales. Sobre las características físicas se secuencian los aspectos a plasmar con sus probables variantes, así le permitimos al estudiante con TEA contar con una estructura establecida para fijarse en detalles que antes no veía.
- ✚ Sobre los rasgos comportamentales, es importante tener en cuenta que estarán en función a la intensidad y a la forma de interactuar

socialmente, siendo lo que determinará su comprensión y el empleo de adjetivos en relación a su personalidad y conducta, generando que los emplee muchas veces de forma incorrecta. Es por ello que las descripciones iniciales estarán en función a las conductas observables.

- + También se pueden elaborar fichas para ayudar a comprender los rasgos conductuales, considerando los comportamientos excepcionales y dando importancia de la continuidad en el tiempo, es decir una persona que siempre tiene un comportamiento educado y un día no lo tiene, no significa que sea "malcriado" sigue siendo educado.



HABILIDADES NARRATIVAS

Las limitaciones en esta habilidad por parte de los estudiantes con TEA se dan por la dificultad en la coherencia semántica, es decir la dificultad para dar significado a la globalidad del texto escrito, ya que se centran excesivamente en detalles y no concluye ni elabora el desenlace de la narración, así también se encuentran que sus narraciones son hiperrealistas,

con poco contenido imaginativo o con marcada trama de ficción pero basados en temas que han leído en otros textos. Para ello se debe tener en cuenta las siguientes sugerencias:

- ✚ Hacer explícito, mediante el uso de apoyos visuales el orden de la narración y evitar que omitan elementos básicos para que la narración tenga coherencia. Podemos hacerlo indicando que debe realizar su redacción anotando primero quién estaba, dónde estaba y qué paso.
- ✚ La elaboración de narraciones debe iniciar por sus experiencias personales o en sus temas de interés.
- ✚ Emplear la memoria para iniciar narraciones basadas en su imaginación, por ejemplo haciendo uso de sus experiencias personales, preguntarle "¿qué pasaría si...?, ¿y si hubiera....?".

GRAFOMOTRICIDAD

La grafía de los estudiantes con TEA por lo general es irregular, las líneas tienden a no ser rectas, el tamaño de las letras varía de un grafema a otro por lo que estas limitaciones generan conductas de evitación hacia las tareas de escribir, es por ello que las recomendaciones se orientarán a compensar las dificultades en ésta área:

- ✚ Iniciar actividades de escritura al inicio de las clases del curso o dar un tiempo adicional para copiar de la pizarra pero sin quitarle el tiempo de recreo o la salida.
- ✚ Centrar nuestra atención en corregir el contenido de su escritura y no su grafía.

- ✚ En los exámenes, dar tiempo adicional para pasarlo a limpio cuidando la letra. Considerar que sus evaluaciones puedan ser orales.

También es importante no exigirle un tipo de letra específico. Lo importante es que produzca textos cada vez más largos, promover que comunique sus experiencias, ideas, sentimientos y necesidades. Es recomendable usar una computadora o laptop, para que a través de ella pueda expresarse usando otros recursos aparte de la escritura convencional.

ÁREA DE MATEMÁTICA

El área de matemáticas, representa para un grupo de estudiantes con TEA un curso en los que alcanzan los objetivos curriculares con facilidad, sin embargo otro grupo presenta dificultades en su adquisición.

Por ello es importante tener en cuenta:

- ✚ Observar si muestra dificultades y explicar sus dudas aunque no los demande en forma explícita.
- ✚ Si se encuentra que el niño tiene dificultades para comprender los enunciados de los problemas, se debe simplificar el lenguaje, segmentando las operaciones en los diferentes pasos que las componen y eliminar información irrelevante como por ejemplo:

"La mamá de Pedro le regaló caramelos porque recogió sus juguetes y los guardo. Al inicio Pedro tenía 10 caramelos luego llegó su hermano, a quién le invito 2 caramelos y al llegar su amigo Felipe de visita le dio la misma cantidad, ¿con cuántos caramelos se quedó Pedro?". Una forma de presentar el problema simplificando el lenguaje: "Pedro recibió 10 caramelos, luego regalo dos a su hermano y otros dos a su amigo, ¿cuántos les queda?".

- ✚ Otra forma de obviar información irrelevante, podría ser subrayando con un color las preguntas claves y con otro los datos.
- ✚ Otro aspecto a tener en cuenta es la comprensión del lenguaje como por ejemplo:

"César compró 2 manzanas y su papá le dio 3, Mario tenía 5 manzanas y se comió 2, ¿quién tiene más caramelos?, como en la pregunta final aparece la palabra "más", el niño insiste en sumar los datos sin comprender las otras claves del enunciado".

En relación al manejo del vocabulario matemático, es importante brindar equivalencias de significados para que el estudiante con TEA no confunda términos, por ejemplo: añadir y sumar significan lo mismo, así como restar y sustraer. Al inicio para trabajar la comprensión de problemas, se podría incluir una tabla de términos sobre determinadas operaciones.

Martos et al. (2012) nos propone una tabla de términos elaborado para un estudiante de 4to grado de primaria.

SUMAR	RESTAR	MULTIPLICAR	DIVIDIR
Poner juntas varias cosas. La cantidad final siempre es <u>mayor</u>: Tengo algo y { Me regalan más Compro más Me encuentro más	Quando hay que quitar cosas, la cantidad final siempre es <u>menor</u>: Quando hay que calcular <u>Cuánto me falta</u> para Quando hay que calcular <u>Cuánto dinero me tienen que devolver</u> Tengo algo y { Se rompen Se me pierden Se estropean Gasto	Quando tengo varias cosas iguales y tengo que calcular cuánto hay <u>en total</u>. La cantidad final siempre es <u>mayor</u>. <u>El doble</u> siempre es multiplicar por x2 <u>El triple</u> siempre es multiplicar por x3	Quando tengo que repartir algo en partes iguales. La cantidad siempre es <u>menor</u>. <u>La mitad</u> siempre es dividir <u>entre :2</u>

Enseñar al estudiante a organizar la información del problema empleando la estrategia de la representación gráfica como en el ejemplo del siguiente problema (Cerillo, 2006):

PROBLEMA: Juan es más bajo que Esteban pero más alto que Pedro. Pedro es más bajo que Juan pero más alto que Eduardo. ¿Quién es el más alto y quién le sigue en altura?

1 Identifica la variable implicada Altura	2 Busca un símbolo para representar la variable 								
3 Representa la información que aparece en el enunciado <table border="1" data-bbox="248 1279 735 1675"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Esteban</td><td>Juan</td><td>Pedro</td><td>Eduardo</td></tr></table>					Esteban	Juan	Pedro	Eduardo	4 Escribe la solución al problema El más alto es Esteban, le sigue en altura Juan
									
Esteban	Juan	Pedro	Eduardo						

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Smith, Adreon y Gilitz describen lo siguiente sobre las características de las personas con TEA "Dada su tendencia a entender las cosas de forma literal y a ver el mundo desde un nivel estático y literal, la mayoría de estudiantes con TEA tienen dificultades para entender estas normas sutiles no escritas que guían y dictan el comportamiento social en diferentes contextos. Mientras la mayor parte de los estudiantes enganchan estas normas como por osmosis, ellos necesitan que se les enseñe directamente". A continuación se presenta un extracto de la traducción elaborada por Amat, C. del libro "Estrategias simples que funcionan" escrito por Myles et al. (2006).



Vestuario

Si hay gente duchándose o cambiándose de ropa, no hay que quedarse mirando fijamente o hacer comentarios sobre su cuerpo.



Patio o clase de educación física

Si se tira la pelota a alguien en el gimnasio o en el patio, debemos decir su nombre en alto y esperar a que nos mire y prepare sus manos antes de tirarle la pelota.

**Pasillo del colegio:**

Si chocas en el pasadizo con alguien cuando éste está lleno de gente, suele ser un accidente.

**Lonchera o comedor:**

Nunca se debe tirar comida, aunque otros lo hagan.

**Tareas**

No es apropiado comentar la calidad de los trabajos de otros, a menos que se esté discutiendo cómo mejorar su trabajo.

ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE

Martos et al. (2012) señalan que los estudiantes con TEA se centran en el manejo de información de carácter científico o formal frente a información social. Es por ello, que encuentran en el curso del "conocimiento del medio" la oportunidad de destacar frente a sus compañeros. Es así que, dadas las pocas oportunidades que estos estudiantes presentarán para sobresalir en el colegio, se hace indispensable que encuentren un ámbito para desarrollarse e incluso ser valorados por sus compañeros. Es por ello que para algunos estudiantes es motivador y positivo nombrarlos como ayudantes del profesor en algunos temas que se planteen dentro de éste curso, o también para ayudar a sus compañeros, o participar en las explicaciones generales se vuelve un factor de motivación, reconocimiento y orgullo para el estudiante y sus familiares.

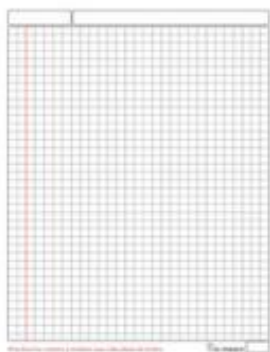
Considerando las alteraciones sensoriales que presenta el estudiante con TEA, será importante utilizar materiales reales para facilitarle las aproximaciones táctiles con su entorno, partiendo de sus características perceptivas. A sugerir algunos:

- + Maletín de carpintero: piezas de lija, bloques de madera, martillo.
- + Maletín de enfermería: algodón, alcohol y gasa.
- + Maletín de pintor: témperas de diferentes colores (primarios y secundarios), pinceles y brochas de diferentes grosores.
- + Maletín de agricultor: pala, regadera, guantes, rastrillo, sombrero de copa, semillas variadas.
- + Maletín de costurera: hilos de diferentes colores, lanas de diferentes colores, agujas puntas romas, telas de diferentes colores y texturas.
- + Maletín de cosmetóloga: peines diversos, cepillos planos y redondos,

¿CÓMO DEBEN PRESENTAR SUS TAREAS ESCOLARES LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TEA?

Los problemas que pueden presentar los estudiantes con TEA para planificar las actividades, mantener el orden y escribir adecuadamente influirán también en la limpieza y presentación de los trabajos y exámenes (Martos et al., 2012).

- ✚ Enseñarle a retirar los restos del borrador antes de volver a escribir. Si se equivoca en una letra, explicarle que borre y no escriba encima del error.
- ✚ La práctica de éste hábito desde que son pequeños permite el desarrollo posterior de competencias positivas en la presentación de los trabajos.



✚ Los márgenes de los cuadernos y los espacios interlineales son imposibles de calcular para los estudiantes con TEA. Por esto se recomienda emplear plantillas con márgenes establecidos y con huecos para escribir la fecha y el encabezamiento.

✚ Luego se pueden retirar progresivamente los apoyos visuales, delimitando con rayar las esquinas superiores hasta que el estudiante pueda emplear la hoja cuadriculada.

El estudiante con TEA no comprende el significado de "presentar los trabajos en limpio", podría pensar ¿significará no mancharlos?, por ello se debe establecer por escrito, si es necesario con ejemplos, las reglas para la presentación de trabajos escolares



EXÁMENES Y EVALUACIONES ESCOLARES

Martos et al. (2012) explican que durante las evaluaciones se debe tener en cuenta lo siguiente en el caso de los estudiantes con TEA:

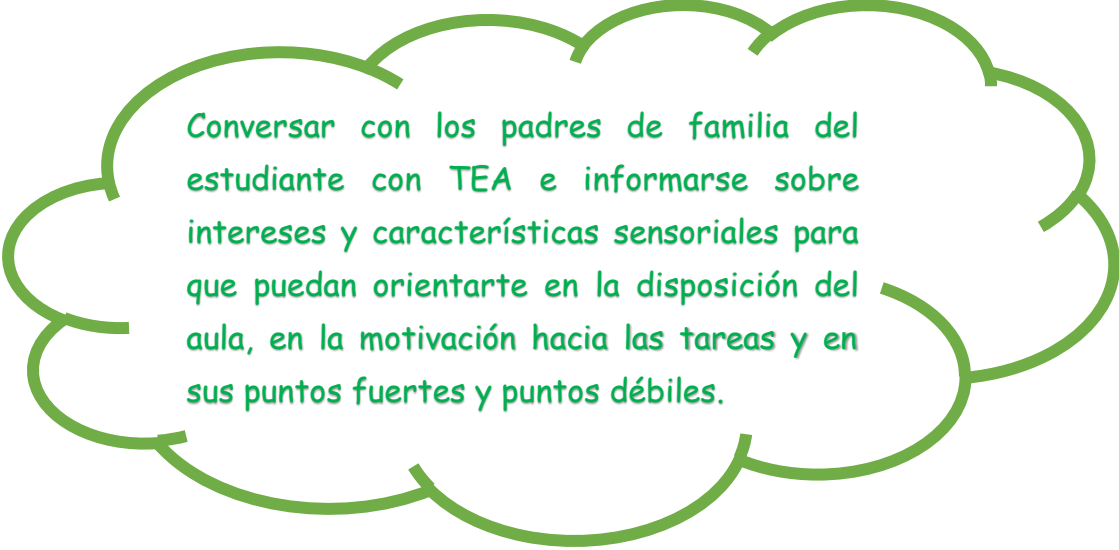
Asegúrate que el estudiante no se quede bloqueado, anímelo a continuar si observas que se muestra desatento o desconectado.

Programe los exámenes en las horas previas al recreo a fin de que tenga tiempo extra para finalizarlo.

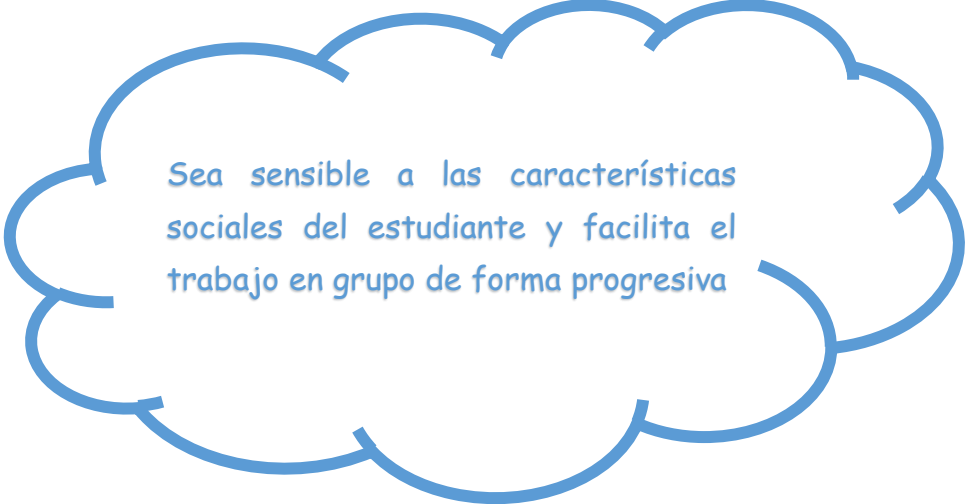
Si se observa que el estudiante se bloquea excesivamente, evalúe el no tener en cuenta ese examen y coordina la posibilidad de efectuar la evaluación individualmente.

- ✚ El estudiante con TEA podría comprender literalmente algunas indicaciones e influir en el resultado de su evaluación, como por ejemplo: Cuando la profesora dice "está prohibido copiarse" y las primeras preguntas explican "copia estas palabras en orden alfabético" o "copia estas frases". El estudiante podría no realizar estos ejercicios en el examen. Por lo que, al elaborar la evaluación, se debe concretar las instrucciones y nuestro lenguaje de lo que los estudiantes deben seguir en el examen.
- ✚ Tener en cuenta los estímulos perceptivos, ya que influyen en el estudiante al momento de no responder o hacerlo equivocadamente. Un ejemplo de ello sería los exámenes fotocopiados en los que no se notan los espacios reservados para las respuestas de los estudiantes.
- ✚ Un estudiante con TEA podría no contestar bien a preguntas, solo por no poder terminar su razonamiento en el espacio pre establecido. Así también se debe delimitar los espacios de las preguntas abiertas ya que podrían extenderse en detalles innecesarios y no finalizar el resto de preguntas.
- ✚ Enseñar al estudiante con TEA los diferentes tipos de preguntas de un examen: tipo test, elección múltiple, preguntas abiertas, etc. ya que podría bloquearse por el tipo de pregunta y no responder aunque sepa la respuesta.
- ✚ Enseñarle estrategias para afrontar los exámenes como:
 - Antes de comenzar leo todas las preguntas.
 - Comienzo por el principio, si no recuerdo bien la respuesta paso a la siguiente pregunta.
- ✚ Enseñarle también a resolver problemas ante los exámenes es indispensable, como pedir un borrador si no tiene.

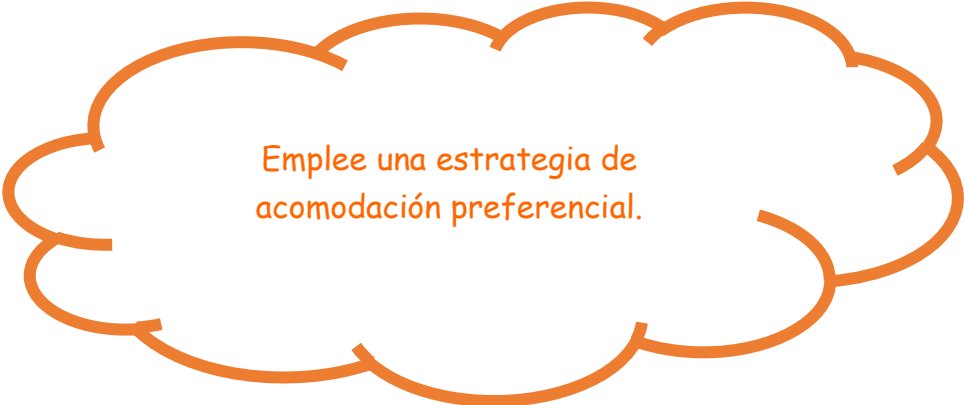
FINALMENTE ES INDISPENSABLE RECORDAR LO SIGUIENTE:



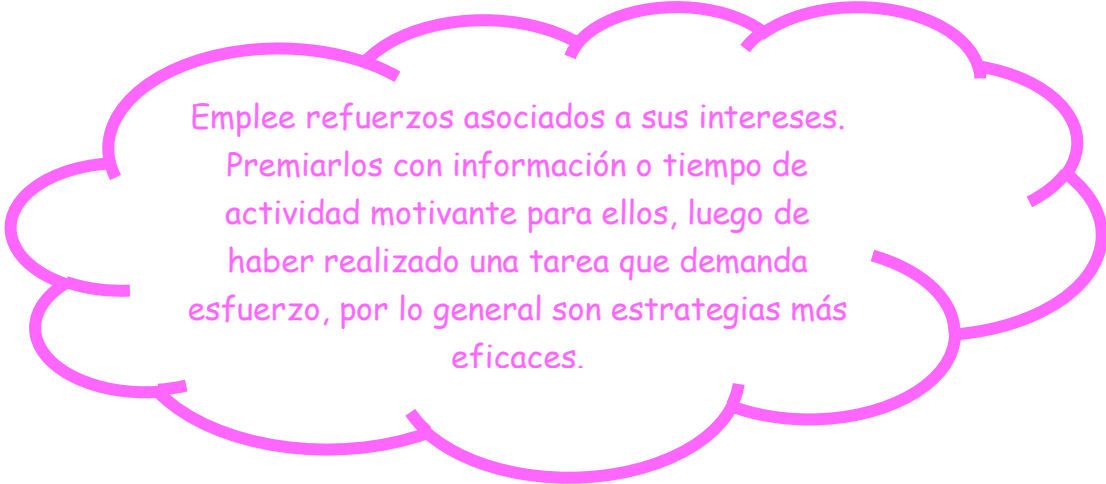
Conversar con los padres de familia del estudiante con TEA e informarse sobre intereses y características sensoriales para que puedan orientarte en la disposición del aula, en la motivación hacia las tareas y en sus puntos fuertes y puntos débiles.



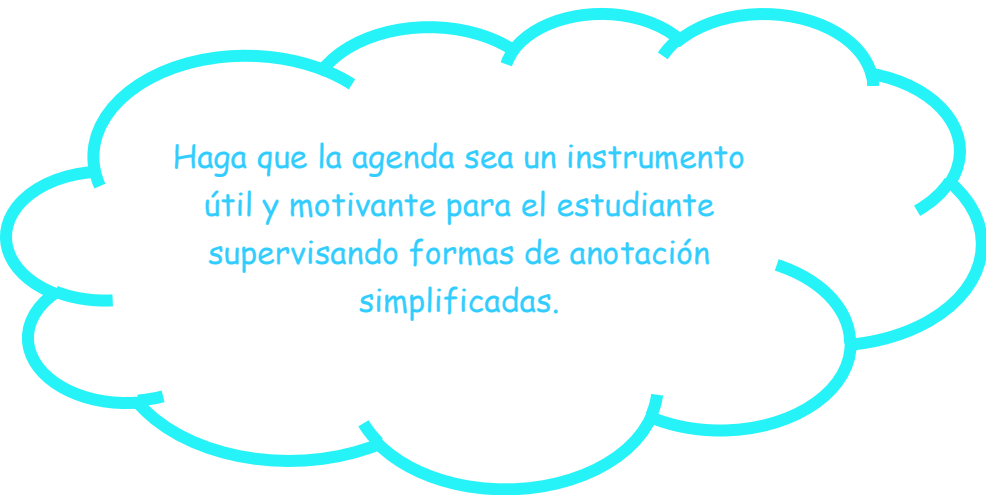
Sea sensible a las características sociales del estudiante y facilita el trabajo en grupo de forma progresiva



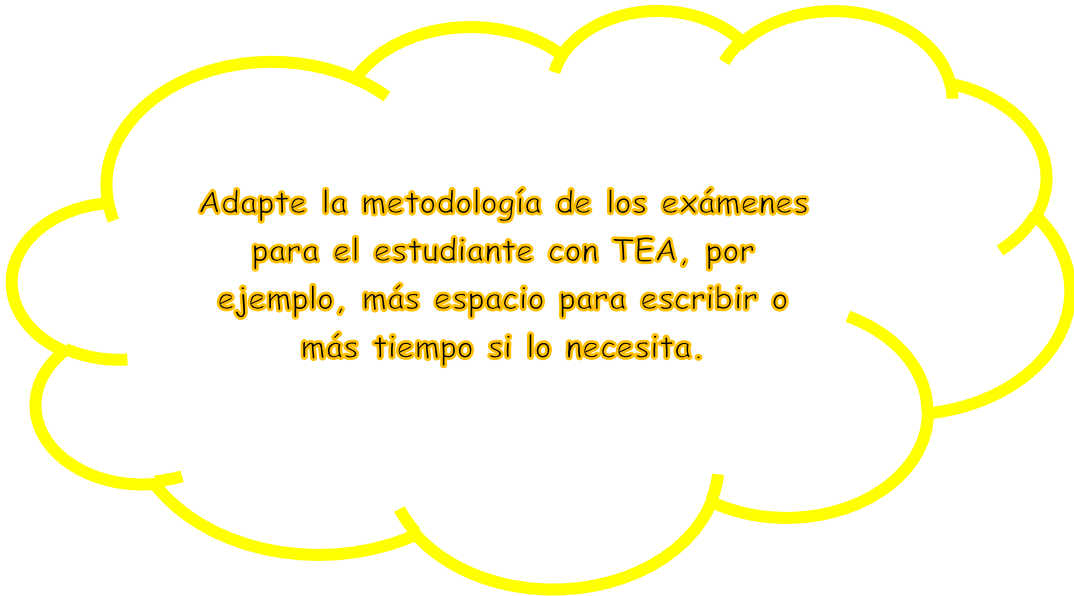
Emplee una estrategia de acomodación preferencial.



Emplee refuerzos asociados a sus intereses.
Premiarlos con información o tiempo de actividad motivante para ellos, luego de haber realizado una tarea que demanda esfuerzo, por lo general son estrategias más eficaces.



Haga que la agenda sea un instrumento útil y motivante para el estudiante supervisando formas de anotación simplificadas.



Adapte la metodología de los exámenes para el estudiante con TEA, por ejemplo, más espacio para escribir o más tiempo si lo necesita.

LISTA DE ASISTENCIA.

INSTITUCIÓN: Escuela Particular San Rafael.

FECHA: 11/01/2017

Nombres y apellidos	Firma
Jennifer Meza Mendoza	Jennifer Meza
Johana Fernández Hidalgo	Johana
Mariela Pico García	Mariela Pico G.
Geoconda Fernández Hidalgo	Geoconda F.
Vicente Rafael Zambrano	Vicente R. Zambrano
Gema Macías Mendoza	Gema Macías
Cindy Alarcón Cedeño	Cindy Alarcón
Cristina Pico García	Cristina Pico
Marcos Zambrano	Marcos
Cristina Vecherel Miele	Cristina V.
Marjorie Macías Delgado	Marjorie
Rosy Palma Pinargote	Rosy
Fatima Mendoza	Fatima
Cintha Cedeño Navarrete	Cintha Cedeño
Magdalena Veliz Miranda	Magdalena Veliz
Ana Patricia Fernández	Ana Patricia
Mariuxy Párraga Cepeda	Mariuxy Párraga

LISTA DE ASISTENCIA.

INSTITUCIÓN:

Escuela Párraga San Rafael

FECHA:

12/01/2019

Nombres y apellidos	Firma
Jennifer Meza Mendoza	Jennifer Meza
Johana Fernández Hidalgo	Johana
Mariela Pico García	Mariela Pico G.
Geoconda Fernández Hidalgo	Geoconda F.
Vicente Rafael Zambrano	Vicente Rafael
Gema Macías Mendoza	Gema Macías
Cindy Alarcón Cedeño	Cindy Alarcón
Cristina Pico García	Cristina Pico
Marcos Zambrano	Marcos
Cristina Vecherel Miele	Cristy V.
Marjorie Macías Delgado	Marjorie
Rosy Palma Pinargote	Rosy
Fatima Mendoza	Fatima
Cinthya Cedeño Navarrete	Cinthya Cedeño
Magdalena Veliz Miranda	Magdalena Veliz
Ana Patricia Fernández	Ana Patricia
Mariuxy Párraga Cepeda	Mariuxy Párraga

INSTITUCIÓN: Escuela *Fortín San Rafael*

FECHA: *13/01/2017*

LISTA DE ASISTENCIA

Nombres y apellidos	Firma
Jennifer Meza Mendoza	<i>Jennifer Meza</i>
Johana Fernández Hidalgo	<i>Johana</i>
Mariela Pico García	<i>Mariela Pico G.</i>
Geoconda Fernández Hidalgo	<i>Geoconda F.</i>
Vicente Rafael Zambrano	<i>Vicente Zambrano</i>
Gema Macías Mendoza	<i>Gema Macías</i>
Cindy Alarcón Cedeño	<i>Cindy Alarcón</i>
Cristina Pico García	<i>Cristina Pico</i>
Marcos Zambrano	<i>Marcos</i>
Cristina Vecherel Micles	<i>Cristina V.</i>
Marjorie Macías Delgado	<i>Marjorie</i>
Rosy Palma Pinargote	<i>Rosy</i>
Fatima Mendoza	<i>Fatima Mendoza</i>
Cinthya Cedeño Navarrete	<i>Cinthya Cedeño</i>
Magdalena Veliz Miranda	<i>Magdalena Veliz</i>
Ana Patricia Fernández	<i>Ana Patricia</i>
Mariuxy Párraga Cepeda	<i>Mariuxy Párraga</i>

LISTA DE ASISTENCIA.

INSTITUCIÓN:

Escuela Patrullero San Rafael

FECHA:

16/01/2017

Nombres y apellidos	Firma
Jennifer Meza Mendoza	Jennifer Meza
Johana Fernández Hidalgo	Johana
Mariela Pico García	Mariela Pico G.
Geoconda Fernández Hidalgo	Geoconda
Vicente Rafael Zambrano	Vicente
Gema Macías Mendoza	Gema Macías
Cindy Alarcón Cedeño	Cindy Alarcón
Cristina Pico García	Cristina Pico
Marcos Zambrano	Marcos
Cristina Vecherel Miele	Cristina V.
Marjorie Macías Delgado	Marjorie
Rosy Palma Pinargote	Rosy
Fatima Mendoza	Fatima
Cinthya Cedeño Navarrete	Cinthya Cedeño
Magdalena Veliz Miranda	Magdalena Veliz
Ana Patricia Fernández	Ana Patricia
Mariuxy Párraga Cepeda	Mariuxy Párraga

LISTA DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN:

Escuela Particular San Rafael

FECHA:

17/01/2017

Nombres y apellidos	Firma
Jennifer Meza Mendoza	Jennifer Meza
Johana Fernández Hidalgo	Johana
Mariela Pico García	Mariela Pico G.
Geoconda Fernández Hidalgo	Geoconda F.
Vicente Rafael Zambrano	Vicente Rafael
Gema Macías Mendoza	Gema Macías
Cindy Alarcón Cedeño	Cindy Alarcón
Cristina Pico García	Cristina Pico G.
Marcos Zambrano	Marcos
Cristina Vecherel Miele	Cristina V.
Marjorie Macías Delgado	Marjorie
Rosy Palma Pinargote	Rosy
Fatima Mendoza	Fatima
Cinthya Cedeño Navarrete	Cinthya Cedeño
Magdalena Veliz Miranda	Magdalena Veliz
Ana Patricia Fernández	Ana Patricia
Mariuxy Párraga Cepeda	Mariuxy Párraga

LISTA DE ASISTENCIA.

INSTITUCIÓN:

Escuela Particular San Rafael

FECHA:

18/01/2017

Nombres y apellidos	Firma
Jennifer Meza Mendoza	Jennifer Meza
Johana Fernández Hidalgo	Johana
Mariela Pico García	Mariela Pico G.
Geoeconda Fernández Hidalgo	Geoeconda F.
Vicente Rafael Zambrano	Vicente Zambrano
Gema Macías Mendoza	Gema Macías
Cindy Alarcón Cedeño	Cindy Alarcón
Cristina Pico García	Cristina Pico
Marcos Zambrano	Marcos
Cristina Vecheval Micles	Cristina V.
Marjorie Macías Delgado	Marjorie
Rosy Palma Pinargote	Rosy
Fatima Mendoza	Fatima
Cinthya Cedeño Navarrete	Cinthya Cedeño
Magdalena Veliz Miranda	Magdalena Veliz
Ana Patricia Fernández	Ana Patricia
Mariuxy Párraga Cepeda	Mariuxy Párraga

LISTA DE ASISTENCIA.

INSTITUCIÓN: *Escuela Portuño, San Rafael.*

FECHA: *19/01/2017*

Nombres y apellidos	Firma
Jennifer Meza Mendoza	<i>Jennifer Meza</i>
Johana Fernández Hidalgo	<i>Johana</i>
Mariela Pico García	<i>Mariela Pico G.</i>
Geoconda Fernández Hidalgo	<i>Geoconda FH</i>
Vicente Rafael Zambrano	<i>Vicente Zambrano</i>
Gema Macías Mendoza	<i>Gema Macías</i>
Cindy Alarcón Cedeño	<i>Cindy Alarcón</i>
Cristina Pico García	<i>Cristina Pico G.</i>
Marcos Zambrano	<i>Marcos</i>
Cristina Vecherel Miele	<i>Cristina V.</i>
Marjorie Macías Delgado	<i>Marjorie</i>
Rosy Palma Pinargote	<i>Rosy</i>
Fatima Mendoza	<i>Fatima Mendoza</i>
Cinthy Cedeño Navarrete	<i>Cinthy Cedeño</i>
Magdalena Veliz Miranda	<i>Magdalena Veliz</i>
Ana Patricia Fernández	<i>Ana Patricia</i>
Mariuxy Párraga Cepeda	<i>Mariuxy Párraga</i>

LISTA DE ASISTENCIA

INSTITUCIÓN:

Escuela Fiscal Cda. Maciel

FECHA:

11 / 02 / 2012

Nombres y apellidos	Firma
Ketty Cedeño Perez	
Ángel Macías Ceiro	
Maria Vasquez Pincay	
Maria Zamora Cedeño	
Maricela Macías Macías	
Carmen Macías Cevallos	
Carolina Zambrano Velez	
Johanna Alcivar Zambrano	
Tania Pico Alcivar	
Alexandra Zambrano Sotoza	
Mary Pinargote Moreira	
Elexi Mendora Toala	
Tamara Zambrano Ponce	
Marcelo Cruzati Zambrano	
Monserate Alava Escobar	
Jahaira Meza Solis	
Luis Ferrin Jimenez	
Shirley Menéndez Zamora	
Vicente Zambrano Zambrano	
Freddy Roldan Anchundia	

LISTA DE ASISTENCIA.

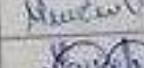
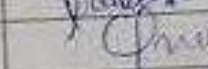
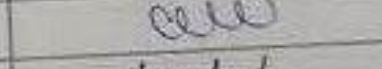
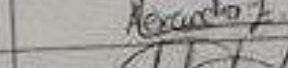
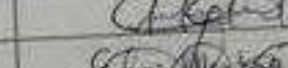
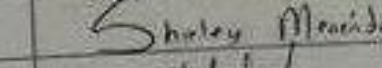
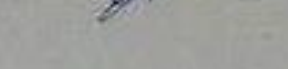
INSTITUCIÓN: *Casa Fiscal Calles Manatí*
 FECHA: *10/01/2017*

Nombres y apellidos	Firma
Ketty Cedeño Pererp	<i>Ketty Cedeño P</i>
Ángel Macías Celorio	<i>Ángel Macías</i>
Maria Vasquez Pincay	<i>Maria Vasquez Pincay</i>
Maria Zamora Cedeño	<i>Maria Zamora</i>
Maricela Macías Macías	<i>Maricela Macías</i>
Carmen Macías Cevallos	<i>Carmen Macías</i>
Carolina Zambrano Velez	<i>Carolina Zambrano</i>
Johanna Alcivar Zambrano	<i>Johanna Alcivar</i>
Tania Pico Alcivar	<i>Tania Pico</i>
Alexandra Zambrano Somoza	<i>Alexandra Zambrano</i>
Mary Pinargote Moreira	<i>Mary Pinargote</i>
Elexi Mendoza Tola	<i>Elexi Mendoza</i>
Tamara Zambrano Ponce	<i>Tamara Zambrano</i>
Marcelo Cruzatti Zambrano	<i>Marcelo Cruzatti</i>
Monserate Alava Escobar	<i>Monserate Alava</i>
Jahaira Meza Solis	<i>Jahaira Meza</i>
Luis Ferrin Jimenez	<i>Luis Ferrin Jimenez</i>
Shirley Menéndez Zamora	<i>Shirley Menéndez</i>
Vicente Zambrano Zambrano	<i>Vicente Zambrano</i>
Freddy Roldan Anchundia	<i>Freddy Roldan</i>

LISTA DE ASISTENCIA.

INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Coton Mambisi

FECHA: 13 / 02 / 2017

Nombres y apellidos	Firma
Ketty Cedeño Pererp	
Ángel Macías Celorio	
María Vasquez Pincay	
Maria Zamora Cedeño	
Maricela Macías Macías	
Carmen Macías Cevallos	
Carolina Zambrano Velez	
Johanna Alcivar Zambrano	
Tania Pico Alcivar	
Alexandra Zambrano Somoza	
Mary Pinargote Moreira	
Elexi Mendoza Toala	
Tamara Zambrano Ponce	
Marcelo Cruzatti Zambrano	
Monserate Alava Escobar	
Jahaira Meza Solis	
Luis Ferrin Jimenez	
Shirley Menéndez Zamora	
Vicente Zambrano Zambrano	
Freddy Roldan Anchundia	

LISTA DE ASISTENCIA.

INSTITUCIÓN: *Escuela Fiscal Carlos Humberto*

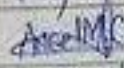
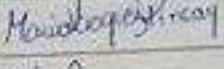
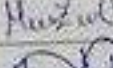
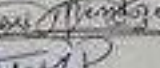
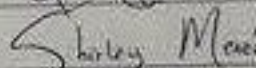
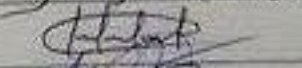
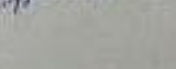
FECHA: *16 / 01 / 2014*

Nombres y apellidos	Firma
Ketty Cedeño Pererp	<i>Ketty Cedeño P</i>
Ángel Macías Celorio	<i>Angel Macias</i>
María Vasquez Pincay	<i>María Vasquez Pincay</i>
Maria Zamora Cedeño	<i>Maria Zamora</i>
Maricela Macías Macías	<i>Maricela Macías</i>
Carmen Macías Cevallos	<i>Carmen Macías</i>
Carolina Zambrano Velez	<i>Carolina Zambrano</i>
Johanna Alcivar Zambrano	<i>Johanna Alcivar</i>
Tania Pico Alcivar	<i>Tania Pico</i>
Alexandra Zambrano Somoza	<i>Alexandra S.</i>
Mary Pinargote Moreira	<i>Mary Pinargote</i>
Elexi Mendoza Toala	<i>Elexi Mendoza</i>
Tamara Zambrano Ponce	<i>Tamara P.</i>
Marcelo Cruzatti Zambrano	<i>Marcelo C.Z.</i>
Monserate Alava Escobar	<i>Monserate Alava</i>
Jahaira Meza Solis	<i>Jahaira Meza</i>
Luis Ferrín Jimenez	<i>Luis Ferrín Jimenez</i>
Shirley Menéndez Zamora	<i>Shirley Menéndez</i>
Vicente Zambrano Zambrano	<i>Vicente Zambrano</i>
Freddy Roldan Anchundia	<i>Freddy Roldan</i>

LISTA DE ASISTENCIA.

INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Colón Marabú.

FECHA: 24 / 01 / 2017

Nombres y apellidos	Firma
Ketty Cedeño Pererp	
Ángel Macías Celorio	
María Vasquez Pincay	
Maria Zamora Cedeño	
Maricela Macías Macías	
Carmen Macías Cevallos	
Carolina Zambrano Velez	
Johanna Alcivar Zambrano	
Tania Pico Alcivar	
Alexandra Zambrano Sornoza	
Mary Pinargote Moreira	
Elexi Mendoza Toala	
Tamara Zambrano Ponce	
Marcelo Cruzatti Zambrano	
Monserate Alava Escobar	
Jahaira Meza Solis	
Luis Ferrin Jimenez	
Shirley Menéndez Zamora	
Vicente Zambrano Zambrano	
Freddy Roldan Anchundia	

LISTA DE ASISTENCIA.

INSTITUCIÓN: *Cooperativa Fiscal Celorio Manabí*

FECHA: *18 / 02 / 2017.*

Nombres y apellidos	Firma
Ketty Cedeño Pererp	<i>Ketty Cedeño P</i>
Angel Macías Celorio	<i>Angel Macías</i>
Maria Vasquez Pincay	<i>Maria Vasquez Pincay</i>
Maria Zamora Cedeño	<i>Maria Zamora</i>
Maricela Macías Macías	<i>Maricela Macías</i>
Carmen Macías Cevallos	<i>Carmen Macías</i>
Carolina Zambrano Velez	<i>Carolina Zambrano</i>
Johanna Alcivar Zambrano	<i>Johanna Alcivar</i>
Tania Pico Alcivar	<i>Tania Pico</i>
Alexandra Zambrano Somoza	<i>Alexandra Zambrano</i>
Mary Pinargote Moreira	<i>Mary Pinargote</i>
Elexi Mendoza Toala	<i>Elexi Mendoza</i>
Tamara Zambrano Ponce	<i>Tamara Zambrano</i>
Marcelo Cruzatti Zambrano	<i>Marcelo Cruzatti</i>
Monserrate Alava Escobar	<i>Monserrate Alava</i>
Jahaira Meza Solis	<i>Jahaira Meza</i>
Luis Ferrin Jimenez	<i>Luis Ferrin Jimenez</i>
Shirley Menéndez Zamora	<i>Shirley Menéndez</i>
Vicente Zambrano Zambrano	<i>Vicente Zambrano</i>
Freddy Roldan Anchundia	<i>Freddy Roldan</i>

LISTA DE ASISTENCIA.

INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Caba Marabí
FECHA: 19 / 02 / 2011

Nombres y apellidos	Firma
Ketty Cedeño Pererp	Ketty Cedeño
Ángel Macías Celorio	Ángel Macías
Maria Vasquez Pincay	Maria Vasquez Pincay
Maria Zamora Cedeño	Maria Zamora
Maricela Macías Macías	Maricela Macías
Carmen Macías Cevallos	Carmen Macías
Carolina Zambrano Velez	Carolina
Johanna Aleivar Zambrano	Johanna Aleivar
Tania Pico Aleivar	Tania Pico
Alexandra Zambrano Sornoza	Alexandra
Mary Pinargote Moreira	Mary Pinargote
Elexi Mendoza Toala	Elexi Mendoza
Tamara Zambrano Ponce	Tamara
Marcelo Cruzatti Zambrano	Marcelo Cruzatti
Monserrate Alava Escobar	Monserrate Alava
Jahaira Meza Solis	Jahaira Meza
Luis Ferrín Jimenez	Luis Ferrín
Shirley Menéndez Zamora	Shirley Menéndez
Vicente Zambrano Zambrano	Vicente Zambrano
Freddy Roldan Anchundia	Freddy Roldan