



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL DOCENTE COMO EJE
TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO
LUCAS, DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN PORTOVIEJO, AÑO 2016 – 2017”**

AUTORAS

GUADALUPE CASTRO DELGADO

GEMA VINCES ZAMBRANO

TUTOR:

LCDO. JOSÉ PICO MIELES

REVISOR:

DR. WILSON VILLAPRADO ÁLAVA

2017

DEDICATORIA

Al culminar este trabajo de titulación, quiero dedicárselo a:

A mi madre que está en el cielo y a mi padre con infinito amor que supieron guiarme en el camino del estudio para alcanzar una profesión y ser un ente de bien y útil a la sociedad.

A Dios que ha sido un pilar importante de mi vida por ser mi protector y guía.

A mi esposo que me ayuda a superar obstáculos y luchar juntos.

A mis hijos que me han dado la fortaleza de seguir adelante y superarme cada día, los esfuerzos constantes que han sido mi inspiración para alcanzar todas mis metas, a ellos dedico este trabajo fruto de su sacrificio.

GUADALUPE CASTRO DELGADO

DEDICATORIA

Una vez alcanzado este triunfo fruto del sacrificio y constancia de tantos años de estudio, quiero dedicar este trabajo de titulación a:

Este trabajo de titulación se lo dedico primero a Dios porque él me ha dado todo lo que tengo, la salud y mi familia.

A mis padres que me ayudaron a lograr mis estudios en especial a mis hijos que son la razón y la fortaleza que día a día me ayudan a levantarme y superar obstáculos que se presentan y poder dedicar mi esfuerzo para lograr mis metas propuestas a lo largo de mi vida y esta es una de ellas que con optimismo y perseverancia la he alcanzado.

GEMA VINCES ZAMBRANO

AGRADECIMIENTO

Al haber hecho realidad este hermoso sueño, queremos dedicar este trabajo fruto de nuestro esfuerzo a:

Nuestro ser Supremo Dios por todas las bendiciones derramadas sobre nosotras, por la salud, fuerzas para no desmayar en el camino.

A nuestros padres, hijos y esposos, por haber estado siempre presente en nuestras vidas, por el amor y entrega durante los años de estudio.

A nuestro Tutor Mg. José Pico Mieles y Revisor Dr. Wilson Villaprado Álava por sus valiosos aportes para finalizar con éxito el presente trabajo de titulación.

A las autoridades, docentes y estudiantes del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1, del cantón Portoviejo, ya que nos brindaron todas las facilidades para llevar a cabo esta investigación y poder cumplir a cabalidad con nuestro propósito.

A la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, especialmente a la Escuela de Educación General Básica por habernos abierto sus puertas y permitirnos haber alcanzado esta meta ser entes útiles a la sociedad.

LAS AUTORAS

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcdo. José Pico Mieles Mg. Sc., Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad investigación con el tema: **“FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL DOCENTE COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN PORTOVIEJO, año 2016 - 2017”**, ha sido culminado por las egresadas: **GUADALUPE CASTRO DELGADO y GEMA VINCES ZAMBRANO**, bajo mi dirección y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, Enero 2017

Lcdo. José Pico Mieles Mg. Sc.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL REVISOR

Dr. Wilson Villaprado Álava, Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL DOCENTE COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN PORTOVIEJO, año 2016 - 2017”**.

Ha sido revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Lcdo. José Pico Mieles Mg. Sc., por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso; particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Dr. Wilson Villaprado Álava
REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS

Acogidas al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **“FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL DOCENTE COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN PORTOVIEJO, año 2016 - 2017”**,

Somos responsables por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a las autoras, de lo que puede dar fe el Tutor y Revisor del Trabajo de titulación, quienes siguieron, asesoraron y revisaron el presente trabajo de investigación.

Guadalupe Castro Delgado
EGRESADA

Gema Vincés Zambrano
EGRESADA

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento	IV
Certificación del trabajo de titulación.....	V
Certificación del trabajo de titulación del revisor	VI
Declaración sobre los derechos de las autoras.....	VII
Índice	VIII
Resumen.....	XI
Summary.....	XII
1. Tema:	1
2. Planteamiento del problema	2
2.1. Formulación del problema	2
2.2. Delimitación del problema	3
3. Revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico	4
CAPÍTULO I	4
3.1. Funciones y competencias del docente	4
3.1.1. Rol del docente	7
3.1.2. Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.....	7
3.1.3. Motivar al alumnado.....	8
3.1.3.1. Tipos de motivación.....	9
3.1.3.2. Principales factores de motivación	10
3.1.4. La institución educativa, el docente y la comunidad	11
3.1.5. Características del docente.....	12
3.1.6. Tipología del docente.....	13
3.1.7. Estrategia operativa del docente.....	16

3.1.8. ¿Por qué el docente debe trabajar con visión al futuro?	17
3.1.9. Necesidades del docente para cumplir con sus funciones y competencias	18
CAPÍTULO II	20
3.2.1. Proceso de enseñanza – aprendizaje	22
3.2.2. Enseñanza	24
3.2.2.1. Características exteriores de la enseñanza	26
3.2.2.2. Características intrínsecas de la enseñanza	27
3.2.3. Aprendizaje	27
3.2.3.1. Tipos de aprendizaje	28
3.2.3.2. Aprendizaje significativo y funcional	29
3.2.3.3. Importancia que tienen los objetivos para lograr aprendizajes significativos.....	30
3.2.3.4. Fijación del aprendizaje	31
3.2.4. Tipos de evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje.....	32
3.2.5. Responsabilidad educacional en la formación de los educandos	33
4. Visualización del alcance del estudio	34
4.1. Objetivo General	34
4.2. Objetivos Específicos	35
5. Elaboración de hipótesis y descripción de variables	35
5.1. Elaboración de Hipótesis.....	35
5.2. Hipótesis Específicas	36
5.2. Descripción de variables	36
5.2.1. Operacionalización de las variables.....	36
6. Metodología.....	38
6.1. Métodos	39
6.2. Técnicas:.....	39

6.3. Instrumentos:.....	39
6.4. Recursos	39
7. Población y muestra	40
7.1. Población	41
7.2. Muestra	41
8. Recolección de datos	42
8.1. Encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, del Florón N° 1 – Portoviejo	43
9. Análisis de los datos	49
9.2. Análisis de la guía de observación aplicada a las y los docentes durante el desarrollo de sus clases	57
9.3. Informe de la entrevista realizada a la Directora del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1, Portoviejo.	59
10. Elaboración del reporte final de los resultados.....	61
10.1. Alcance de objetivos	61
10.2. Verificación de Hipótesis.....	64
10.3. Conclusiones.....	68
10.4. Recomendaciones	70
11. Propuesta	71
12. Presupuesto	76
13. Cronograma valorado 2016 - 2017.....	78
14. Bibliografía	79
Anexos	82

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de titulación, estuvo enfocado en los ejes transversales que constituyen grandes temáticas que deben ser parte de las funciones y competencias de los docentes, mediante actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio, teniendo como objetivos a ser alcanzados el definir las funciones y competencias del docente como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo; analizar la importancia de incorporar los ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes; describir los beneficios que generan las funciones y competencias de los docentes; establecer de qué manera las funciones y competencia del docente están relacionados con los ejes transversales, además de diseñar una propuesta como alternativa de solución sobre la importancia que tienen las funciones y competencias de los docentes como eje transversal del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se aplicaron técnicas como la encuesta dirigida a docentes, una guía de observación a los docentes y estudiantes durante el desarrollo de las clases y una entrevista estructurada a la directora del Centro Educativo César Delgado Lucas, mediante cuyo resultados se logró dar alcance a los objetivos planteados y verificar las respectivas hipótesis, así como también sirvieron para la elaboración de las respectivas conclusiones y recomendaciones, sirviendo además como pauta para la elaboración de la propuesta; de la misma manera se destaca que la investigación dispuso de una metodología participativa, observacional y bibliográfica, la cual permitió la realización del trabajo en forma estructurada, de igual forma se detallan los recursos humanos, materiales y económicos que fueron necesarios utilizar para culminar con éxito el trabajo. Finalmente se dedujo que para que los y las estudiantes puedan obtener o mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje se deben incluir los ejes transversales como parte de las funciones y competencias del docente, como medida de resolución de problemas latentes en la sociedad y que deben

acompañar dentro de una educación de calidad a las diversas materias de todas las especialidades en procesos formativos.

SUMMARY

The development of the present titling work was focused on the transversal axes that constitute great themes that must be part of the functions and competences of the teachers, through concrete activities integrated to the development of the skills with performance criteria of each area of study, Having as objectives to be achieved the definition of the functions and competences of the teacher as a transversal axis in the teaching process of the children of the educational center César Delgado Lucas, Florón N° 1, Portoviejo canton; Analyze the importance of incorporating the transversal axes during the teaching - learning process of the students; Describe the benefits generated by the functions and competencies of teachers; To establish how the functions and competence of the teacher are related to the transversal axes, in addition to designing a proposal as an alternative solution on the importance of the functions and competences of teachers as a transversal axis of the teaching-learning process, for which Techniques were applied such as the teacher survey, an observation guide for teachers and students during class development, and a structured interview with the director of the César Delgado Lucas Educational Center, through which results were achieved to achieve the objectives And to verify the respective hypotheses, as well as for the preparation of the respective conclusions and recommendations, also serving as a guideline for the elaboration of the proposal; In the same way it is emphasized that the research had a participatory, observational and bibliographic methodology, which allowed the work to be carried out in a structured way, as well as the human, material and economic resources that were needed to be successfully completed the job. Finally, it was deduced that in order for students to obtain or improve the teaching - learning process, transversal axes should be included as part of the teacher's functions and competences, as a means of solving problems that are latent in society and which should accompany Within a quality education to the diverse subjects of all the specialties in formative processes.

1. TEMA:

FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL DOCENTE COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN Nº 1, CANTÓN PORTOVIEJO, AÑO 2016 – 2017”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de actualización e innovación pedagógica hace que el docente con cumpla con sus funciones y competencias como ejes transversales que beneficien de manera positiva el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes; continuar con una metodología tradicional, sin sentido de competitividad en los proyectos de aula e innovaciones curriculares; brinda a la sociedad estudiantes sin reflexión, sin capacidad de investigación, desarrollo de la inteligencia y creatividad.

Es por eso que se debe tener en cuenta que el avance del proceso de enseñanza aprendizaje esta en constante renovación; el mismo que tiene buenos resultados cuando el docente conoce la materia, sabe lo que va hacer, como lo va hacer y qué es lo que quiere lograr, es aquí donde entra a trabajar los ejes transversales, proporcionado al educando muchas y más variadas estrategias de aprendizaje.

Los ejes transversales permitirán incorporaciones posteriores de contenidos, relacionados con nuevos problemas, que puedan surgir en el futuro. Tampoco su tratamiento educativo en los centros, debe ser rígido y uniforme, ya que estará en función de las decisiones que adopte cada comunidad, en relación con sus necesidades concretas, derivadas de la propia realidad.

Cumplir a cabalidad con las funciones y competencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de enseñanza mediante el uso técnicas, estrategias o metodologías apropiada que se transformen y adapten a nuevas situaciones.

2.1. Formulación del problema

¿De qué manera las funciones y competencias de los docentes trabajan como ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las

estudiantes del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1 del cantón Portoviejo?

2.2. Delimitación del problema

El proyecto se realizó en la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera, específicamente en el Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL DOCENTE

Si bien es cierto que el docente tiene y debe dominar completamente los conocimientos de su especialización y tener una cultura amplia no es menos cierto que si no define el contenido didáctico o lo que va a enseñar, para conseguir objetivos inmediatos y mediados mal puede planificar la orientación de su trabajo escolar.

Por lo tanto entre las funciones de un docente esta dominar en forma amplia las ciencias exactas y proponerse enseñar el conocimiento a sus discentes, para conseguir objetivos inmediatos y mediatos, a través de una planificación y orientación del trabajo a realizar en el aula de clases durante el año lectivo. (Peña, 2013)

En base a lo expuesto, se puede reflexionar que de las funciones y competencias que cada docente tenga y que a su vez las cumpla, depende el nivel y la calidad que el educando reciba.

Por otra parte está la manera de orientar la clase sirviéndose de técnicas apropiadas y de fácil conducción para que los alumnos y alumnas aprendan con menos esfuerzo y fácilmente. Todo esto conduce a la búsqueda de procesos didácticos que estén en relación a los contenidos que se va a enseñar.

Al referirse a la cantidad de conocimiento que el docente impartirá a sus estudiantes durante la hora de clase, es necesario orientar en lo que verdaderamente el discente puede aprender, no es mejor maestro/a, el que en una clase abunde en hechos, en problemas o en acontecimientos, sino que

presenta conocimientos concretos, logrado que este aprenda cuanto le sirve para la vida diaria.

El docente dentro de sus funciones y competencias, no solo debe ser explicador de la asignatura, sino un mediador del aprendizaje, un educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus estudiantes con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y la sociedad. (Silva de, 2009)

Son muchas y variadas las funciones y competencias que el docente debe y tiene que cumplir para llevar adelante su papel de educador, de facilitador e impartir conocimientos, claros, precisos y concisos con una pedagogía que enriquezcan el accionar del educando.

Los objetivos deben ser alcanzados progresivamente, por el trabajo armónico de docentes y educandos. Estos objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda labor educativa y ser el norte de toda la vida en la institución y en el aula, dándoles perspectivas definidas que conducen a resultados positivos.

Por otra parte un maestro/a, debe cumplir haciendo que el educando, no sólo debe aprender con su memoria e inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades, limitaciones, peculiaridades; impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa completa dinámica vital condicionará su integración en el sistema cultural de la civilización y de su entorno. (Anelbo & Hernández, 2012)

Una de las principales competencias que debe desempeñar en su labor como docente es hacer que el estudiante sea autor de su propio aprendizaje y que éste solo sea guiado por el docente, crear en el discente un espíritu de emprendimiento, de autoevaluación, de reflexión con miras a desarrollar un aprendizaje significativo, que puede ser usado en cualquier momento de su vida.

Las asignaturas que el facilitador incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundan, enriquecen y dan valor a la inteligencia y a la personalidad de los estudiantes; siendo estas los reactivos culturales empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas a fin de integrarlos en la cultura y la vida de la sociedad.

Actualmente la reforma curricular, dispone los contenidos básicos de cada asignatura, deja en libertad al docente para incluir en su programa los contenidos que respondan a intereses y necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

El método de enseñanza que el maestro utilice para fusionar inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos con más seguridad, rapidez y eficiencia. De la calidad del método empleado dependerá en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar, tanto en lo que se refiere a la asimilación de los valores culturales como a la integración en la vida social, siendo así que la reforma curricular recomienda utilizar métodos activos y participativos. (Adell & Sales, 2011)

El docente debe ser como un libro abierto, el cual disponga de todos los métodos, técnicas y estrategias para ser aplicadas en el momento preciso, de acuerdo con la edad del estudiante, a la materia que esté dando, a los recursos materiales y didácticos que utilice y al ambiente del cual disponga en el aula, para hacer que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea efectivo y significativo para el educando.

No se quedan a un lado las técnicas que el maestro/a aplique durante el procedimiento didáctico que ayuda a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con el método, por lo tanto en el uso de un método se pueden utilizar

varias técnicas.

Los medio geográfico, económico, cultural y social, hace que la labor didáctica resulte fructífera cuando el/la docente toma conciencia del núcleo o medio donde funciona la escuela o colegio, pues si conoce su entorno podrá orientar y guiar a los educandos.

3.1.1. Rol del docente

La labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. Para ser eficaz como educador, el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite esta labor. (Voli, 2011)

A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para los docentes acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información). (Adell & Sales, 2011)

No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo al docente múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito. (Fuente de la & Santa María, 2011)

3.1.2. Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.

Otra de las funciones que debe cumplir el docente actual es tener el poder de criterio formado para elegir los materiales más convenientes que se emplearán durante el desarrollo de la clase; así como también el momento de hacerlo y la forma de utilización.

Teniendo presente que debe cuidar de los aspectos organizativos de las clases, evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos, podría retrasar el proceso de enseñanza – aprendizaje, además que estaría desperdiciando un tiempo valiosísimo para el aprendizaje de los y las estudiantes.

En cuanto a la estructura de los materiales didácticos, estos deben estar de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos, con la edad, con el tema a tratar, y con el ambiente que se respire dentro del aula de clases, contribuyendo así de manera positiva al proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las discentes. (Alvarez, 2005)

Es de gran relevancia que el docente sepa planificar sus clases, para evitarse en el futuro estar indeciso al momento de seleccionar el tipo de recursos didácticos que utilizará, tener bien especificado que objetivo de aprendizaje quiere lograr en sus estudiantes con el desarrollo de cierta materia.

3.1.3. Motivar al alumnado

Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán...). Y mantenerlo. Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...) (Elliot, 2013)

- Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden
- Proporcionar información

- Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje
- Fomentar la participación de los estudiantes
- Asesorar en el uso de recursos
- Orientar la realización de las actividades
- Evaluar

La motivación es esencial para el estudiante durante el proceso de Aprendizaje, motivar es predisponer al educando hacia o que desea enseñar, conducir al alumno(a) a que se interese por aprender, sobre todo incentivarlo por el aprendizaje.

La motivación, uno de los factores determinantes del aprendizaje, es la causa por la que se logran los objetivos del aprendizaje

El propósito de la motivación es despertar en el educando el interés por el aprendizaje, estimular el deseo de aprender y mantener la atención por el tema de estudio.

En la motivación debe distinguirse:

El motivo o estímulo interno

El incentivo o estímulo externo.

El docente incentiva al aprendizaje, es decir suministra estímulo que despierta en el aprender, uno o varios motivos. No hay aprendizaje sin motivación.

3.1.3.1. Tipos de motivación

Se puede llevar al educando a estudiar, induciéndolo hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de aprender, o también obligándolo mediante la imposición; según estas dos modalidades, la Motivación puede ser:

En la motivación debe distinguirse:

Motivación positiva: Intrínseca - Extrínseca

Motivación negativa: Física y Psicológica

Es motivación positiva, cuando el docente procura llevar al educando a estudiar, toma en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del niño/a, al ánimo, la iniciativa y el estímulo amigable.

La Motivación Positiva Intrínseca es más auténtica, el alumno/a estudia por el interés que le despierta la propia materia o la asignatura, es decir, que le agrada la materia para lo cual el docente debe aprovechar este interés o disposición del educando.

La Motivación Positiva Extrínseca es cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia o asignatura.

La Motivación Negativa, es la conducción del educando al estudio por medio de amenazas reprimidas y hasta el castigo, las mismas que no pueden partir del docente o de la familia.

La Motivación Negativa Física, cuando el niño, niña o joven sufren castigos, privaciones de recreos, salidas, regreso a casa por atrasos, etc.

La Motivación Negativa Psicológica, es cuando el docente trata con excesiva severidad al educando, lo desprecia. Lo rechaza porque no es inteligente y lo critica hasta ridiculizarlo frente a sus compañeros/as.

3.1.3.2. Principales factores de motivación

Los Factores de la Motivación son:

La Personalidad del docente: presencia física, voz, disposición, naturalidad y elegancia de expresión, entusiasmo por la asignatura, cumplidor y cordial, tener firmeza y seguridad en sí mismo.

El docente se interesa por las dificultades y progreso de sus educandos, ya sea en conjunto o individualmente.

El Material Didáctico que el docente emplea en sus clases diarias debe ser utilizado adecuadamente, pues ellos, contribuyen a motivar al alumno/a, a aclarar conceptos y fijar comportamientos a través de una efectiva percepción. Los recursos didácticos fortalecen el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

El Método o modalidades prácticas de trabajo empleadas por el maestro/a.

La acertada Planificación de la materia, por el docente.

3.1.4. La institución educativa, el docente y la comunidad

Los centros educativos públicos o privados, sean estas de nivel primario o secundario como instituciones sociales, creadas en forma exclusiva para educar, desarrollar potencialidades y enseñar; la razón de existencia, es el educando, el mismo que es distribuido en diez años de Educación Básica y tres años en el Bachillerato.

El ser humano recibe educación desde que nace hasta que muere; en el trayecto de su vida obtiene variadas experiencias que lo transforman, adquiere nuevas formas de pensar, sentir y actuar, que lo hacen diferente de cada ser humano y que a su vez lo caracteriza del resto.

De niño o niña interviene en las actividades de los mayores, llega con sus vivencias a modificar su conducta a través de las tareas y formas de convivencia y recreación. La escuela y colegio deben interesarse por observar desde los primeros días las peculiaridades y manera de ser del educando, y darle progresivamente estímulo con la finalidad de desarrollar sus aptitudes y habilidades como una labor preparatoria para su futura orientación profesional. (Doffrens, 2010)

En todo lo expuesto se debe tener muy presente que para cumplir con todas las necesidades y requerimientos de los educandos, de las instituciones educativas, del medio social, de los padres y madres de familia se necesita la presencia bien destacada del docente, ya que este viene a cumplir con sus funciones y competencias como mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje, para que el estudiante principalmente se prepare para el futuro y pueda enfrentarlos de la mejor manera.

3.1.5. Características del docente

Los docentes son el espejo en que se reflejan los educandos, no es el mero transmisor de conocimientos, sino un mediador del aprendizaje, el orientador que pone énfasis en la formación, preparación y crecimiento en condiciones necesarias para un desarrollo armónico y seguro de los niños, niñas y de los y las adolescentes.

El maestro/a selecciona, distribuye y ordena la materia, aplica los métodos y técnicas de acuerdo a intereses, necesidades, edad, requerimiento de sus educandos y el entorno, para ello debe tener una cultura general, no solo basada en la ciencia, sino también en las artes, la Filosofía y muchos conocimientos de Psicología Evolutiva y Educativa, Pedagogía, Sociología, Didáctica e Investigación.

Logrando así:

- Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral que permita al alumno/a desenvolverse en los campos individual, social y profesional.
- Promover la investigación y la experimentación en el alumno/a para que contribuya eficientemente con el desarrollo de las ciencias y la tecnología.
- Preparar profesionales de nivel medio que respondan a los requerimientos de una sociedad tan exigente. (Jesualdo, 2010)

Por lo tanto el docente dispone de varias formas de la vida pedagógica natural, ya que el proceso de enseñanza ofrece al maestro/a nuevas posibilidades de enseñanza que antes no las tenía. En la actualidad existen diversas formas didácticas y estilos, en la que se distingue características exteriores e intrínsecas de la enseñanza y por ende del profesor/a.

3.1.6. Tipología del docente

Existen varias clasificaciones del profesor/a, cada una de ellas resaltan sus características, comportamiento y dedicación a su noble tarea del quehacer educativo.

Según (Olivares, 2011) existen los siguientes tipos de profesores:

El brillante. Preocupado por el efecto que pueda causar en sus educandos que por el progreso de ellos.

El escrupuloso/a. Intenso por las minucias insignificantes de la disciplina o reglamento de la escuela, su visión es limitada.

El mero profesional. Imparte sus clases para ganarse la vida y nada más, su acción está llena de altibajos.

El eufórico/a. Juzga excelente y es franco progreso a todos sus alumnos/as.

El displicente. Siempre atrasado en sus obligaciones escolares.

El depresivo. Atentos a los aspectos negativos de sus educandos e incapaz de ver los puntos positivos.

El poeta/isa. Siempre distante de la realidad de sus estudiantes y de la condición de enseñanza, ve todo a través de la fantasía.

El desconfiado. En las manifestaciones de sus educandos ve actos contra su dignidad.

El absorbente. Es atrayente, expansivo y brillante, busca suscitar la admiración de los demás.

El sugestivo.- Tipo ideal de docente, si fuera capaz de amar y ser amado. Infunde ideales y vibra ante las buenas acciones de sus educandos, no teme a que éstos lo alcancen o lo superen, posibilita a sus alumnos/as la aprehensión de la belleza, de la verdad y del bien, que es su principal objetivo.

En cambio (Dopping, 2009) indica estos tipos de educadores:

Tipo teórico. Maestro/a de gran cultura, vive para la ciencia, se muestra frío y objetivo en sus relaciones con los educandos.

Tipo práctico. Docente que busca alcanzar un máximo de resultados con un mínimo de esfuerzos, da mucha importancia al método y a la técnica, se interesa más por la preparación técnica que la espiritual de sus estudiantes.

Tipo social. Docente comprensivo, paciente y consagrado interiormente a su profesión, consigue infundir espíritu de familia entre sus educandos, y los conduce hacia una actuación positiva en la sociedad.

Tipo autoritario. Docente que se manifiesta celoso de su autoridad y superioridad con relación a sus alumnos/as, es partidario de la disciplina severa y se preocupa más por imponerse que por educar.

Tipo religioso. Educador serio, cuidadoso y persuadido de su responsabilidad en la formación de las almas de sus educandos, lo lleva a ser religioso y severo en procura del bien de los mismos.

En la escuela o colegio se encuentran estos tipos de Docentes:

El instructor. Docente que se limita a transmitir los conocimientos que indican los programas de estudio, realiza lo que piden las asignaturas en lo que se refiere al contenido, juzga que los estudiantes puedan y deban estudiar lo indicado por él, no le interesa si el alumno aprende o cómo aprende, pues sólo él debe dar la clase.

Tipo de maestro/a que organiza bien la materia que va a enseñar, pero no encuentra quien lo aproveche, sus preocupaciones con los educandos son nulas, salvo para amenazarlos con suspensión o con una calificación de cero.

El alumno/a no existe como ser humano como sus inquietudes, desajustes y problemas, es un autómata que copia, recuerda y repite lo que fue enseñado por el profesor.

El erudito/a. Maestro/a que demuestra su saber a través de la cátedra. La materia le ofrece condiciones para exhibir su sapiencia. No ve en el educando el ser que aprende, requiere de condiciones especiales para minucias y precocidades que los estudiantes no logran descifrar.

El investigador. Docente que ignora la preparación de nivel mental de sus alumnos/as. La materia que dicta carece de organicidad, sus clases no tienen base pedagógica.

El educador. Tiene presente la realidad humana de sus alumnos/as y las posibilidades de integrarlo a la sociedad como ciudadanos.

Comprende, ayuda y orienta especialmente a los niños/as de sexto y séptimo año, y a los adolescentes en su futuro cambio biopsicosocial.

Estimula, prepara su investigación, despierta curiosidad, desenvuelve el espíritu crítico, invita a la superación y muestra los valores de la cultura. Amigo/a de sus educandos, con el fin de ayudarlos en sus deficiencias y flaquezas, nunca amenaza, ni es caprichoso.

3.1.7. Estrategia operativa del docente

La necesidad de diseñar la estrategia que llevar a un mejor nivel de las escuelas una oferta educativa de calidad, considerando las exigencias de focalización, provenientes en primer término de un principio de equidad y en segundo de las dificultades operativas y financieras reales que representa la atención a la transformación y modernización de todo el sistema, en todos sus niveles, simultáneamente, obligó al docente a diseñar estrategias operativas para el mejoramiento de la calidad de la educación básica y por ende para cumplir a cabalidad con sus funciones y competencias como maestro.

La estrategia responde a la priorización del nivel básico de la educación, esto es preescolar, primaria y ciclo básico y a la atención focalizada de sectores rurales y urbanos marginales, en los que en la calidad de la oferta educativa es todavía inferior al promedio y donde una mejor educación ayuda a desarrollar mejores oportunidades sociales del educando. (Anelbo & Hernández, 2012)

Hay que considera la presentación de estrategias por parte del docente es como la respuesta a la prioridad del nivel básico de la educación, a la necesidad de focalizar el mejoramiento cualitativo de la educación y de optimizar sus limitados recursos.

El docente en la práctica, además de un modelo de mejoramiento de la calidad de la educación y pedagógica, es un intermediario de autogestión educativa con participación de la comunidad, de los padres de familia y sociedad civil en general.

El docente es el encargado de generar y conformar en conjunto con la participación de padres, madres, profesores, niñas, directores, una organización que es un proceso rico, flexible y complejo que permite simultáneamente mejorar los niveles de autonomía de la escuela, fortalece su identidad institucional, mejora la autoestima del maestro, permite la recolección de información educativa en forma oportuna y confiable para la toma de decisiones, desarrolla el sentido de pertenencia de la escuela o la comunidad.

3.1.8. ¿Por qué el docente debe trabajar con visión al futuro?

El niño/a o el joven por naturaleza es un ser evolutivo, en desarrollo, siempre cambia, busca el éxito, el triunfo, traducidos en mejorar su situación económica, social, cultural, etc. En esta lucha el docente pone constantemente a prueba su capacidad intelectual, su equilibrio emocional, su fortaleza física, como su fuerza espiritual, elementos que deben formarse y fortalecerse en las aulas mediante la educación formal, ya que el ser humano de hoy y el del futuro debe ser preparado para vivir en un mundo cambiante donde nuevos descubrimientos y la aplicación de nuevas tecnologías le exigen poner en juego toda su capacidad intelectual y mantenerse a tono con el mundo social y cultural en que se desenvuelve.

Si desean que las instituciones sean de calidad se debe comenzar hoy planteando en consenso metas, estrategias y políticas para alcanzar la visión del futuro y con el compromiso de todos para que la institución sea socialmente de calidad educativa.

Mirar el futuro con fe y optimismo constituye la base del éxito. La palabra rómulo viene a ser un mecanismo de reto, una estrategia, para abrirse camino e ir involucrándose en el cambio; el miedo, el temor no deben paralizarlos, ya que no permiten arriesgarse y descubrir cosas nuevas que proporcionen satisfacción. (Neirici, 2012)

Cuando se refiere a los términos mirar al futuro, no es otra cosa que el docente debe estar abierto a cambiar las metodologías tradicionales durante el proceso de enseñar, a incluir la tecnología y dejar de ser solo un ente reproductor de los saberes, sino más bien crear en el discente competencias que lo lleven a ser autor de su propio aprendizaje; cumpliendo así el maestro con sus funciones y competencias que lo caracterizan.

El desafío es soñar con el futuro, traducirlo a la realidad en acción y asumirlo con compromiso. Vivir con fe en el futuro parte del principio de reconocer que hay que tener valor para asumir los defectos y errores, aceptar que el mundo es infinitamente grande y tener mucho que aprender y siempre más de una manera para mejorar.

3.1.9. Necesidades del docente para cumplir con sus funciones y competencias

El docente para cumplir con sus funciones y competencias a cabalidad, además de lograr los objetivos y metas trazadas en cada periodo lectivo, requiere ciertas modificaciones en su comportamiento como:

- Cambio de actitud frente al educando y a la comunidad.
- Reflexión sobre las teorías psicológicas y educativas.

- Conocimiento y manejo de la estructura lógica de los bloques temáticos y la estructura psicológica del alumno/a.
- Formular objetivos en términos de capacidades, antes que de contenidos programáticos.
- Utilizar material significativo para que el alumno/a lo relacione con las ideas correspondientes que están de acuerdo a la capacidad de su aprendizaje.
- Que sea un mediador/a.
- Organizador de estrategias del aprendizaje.

Para lo cual necesita analizar el esquema, de indica dónde se inicia el proceso de adquisición de los aprendizajes significativos de los y las estudiantes.

Para lo cual se debe en primera instancia conocer los conocimientos previos que poseen los alumnos/as; ya que mediante la utilización de las experiencias de los estudiantes ayudan al maestro/a en la planificación de las estrategias que mejor se adecúan para el logro de los objetivos previstos.

Cuando el alumno/a recuerda sus conocimientos previos, está en óptima condiciones para adquirir los conocimientos nuevos y establecer las correspondencias necesarias, para transferirlo y utilizarlo en otras situaciones de sus vidas.

De esta manera en este proceso juega un papel muy importante los niveles de desarrollo operativo, que son los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de cada persona en relación directa con su edad y madurez.

El crecimiento de las zonas de desarrollo próximo que el estudiante adquiere, los procesos de relación entre el estudiante, entre el docente, el estudiante y sus compañeros/as, el estudiante, madres y padres de familia y amigos/as; se puede decir que esta relación de comunicación y adquisición de nuevos aprendizajes se cumple en procesos formales y no formales. (Voli, 2011)

Es fundamental que el docente recuerde que en la institución educativa es él, quien está en la obligación de desarrollar destrezas y habilidades que favorezcan en sus alumnos/as el incremento de esta zona.

CAPÍTULO II

3.2. EJE TRANSVERSALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La educación tiene como meta final la formación de niño, niña y adolescentes para que cuando sean adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y el de la sociedad. Esa meta se cumplirá de mejor manera cuando en la práctica educativa se incluyan temas, enseñanzas o prioridades transversales.

La introducción de los ejes transversales en el centro escolar ha aportado un interesante debate entre los profesionales de la educación. En función del papel que se atribuya a dichos ejes, deberá o no producirse una

reconsideración de los diferentes contenidos que se trabajan en las áreas curriculares.

A la hora de incluir los ejes transversales en el proyecto educativo de centro, existen diferentes perspectivas para su materialización, si se introducen en la programación como algo puntual y esporádico es posible que no exista una organización curricular singularizada para incluir dichos ejes. (Tovar & Serna, 2014)

La utilización de los ejes transversales en el campo de la educación es de gran importancia, considerando que uno de los objetivos es construir y consolidar conocimientos que permitan analizar de forma crítica los aspectos de la sociedad que se consideren censurables, así como también desarrollar capacidades organizativas que permitan reflexionar y analizar situaciones que presenten conflictos de valores, entre otras.

La distribución de las diferentes materias mantendrá su estructura propia sin cambiar prácticamente nada. Por el contrario si se considera los ejes transversales elementos fundamentales para el desarrollo integral de toda persona, el currículum escolar se organizará de forma que dichos ejes tengan en éste un espacio propio definido.

El centro educativo, y en especial el colectivo docente, tiene mucho que decir respecto a esta inclusión en el conjunto de la programación escolar. Existe cierto nivel de autonomía respecto a la planificación de los ejes transversales en los centros escolares. Desde la administración educativa nacional se proponen temas transversales que pueden ser ampliados y concretados en cada demarcación territorial con competencias educativas y que estén enmarcados específicamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del discente. (Herrera, 2012)

La necesidad de concretar los contenidos de las materias transversales, en las diferentes áreas del currículum proceden de una disciplina cuyos contenidos y procesamientos son claros, para lo cual requieren de manera

urgente que el cuerpo de docentes de una institución este plenamente formado y capacitado para cumplir con el rol.

Otro punto a tratar es la necesidad de formación del profesional. Aunque los temas que se desarrollan en los ejes transversales son potencialmente relevantes, ya que en principio preocupa a la mayoría de las personas dedicadas a la docencia, considerando que esto no es garantía suficiente de que serán aplicadas de forma directa en el aula.

Para ello, es necesario cambiar el contenido o el tema socialmente relevante y de solución inmediata en una propuesta educativa concreta. La necesidad de formación y actualización constante en dichos temas será un elemento de primera importancia para asegurar de este modo un correcto tratamiento de los ejes transversales en el aula.

3.2.1. Proceso de enseñanza – aprendizaje

Durante este proceso se consideran dos aspectos importantes como son:

La enseñanza, viene del latín *insegnáre*, significa enseñar, dar lecciones sobre lo que los demás ignoran o saben mal.

Enseñar es incentivar y orientar con técnicas adecuadas el proceso de aprendizaje de los educandos en la asignatura; conducirlos hacia los hábitos de un aprendizaje auténtico.

La enseñanza, es la acción de enseñar e instruir, el incentivo y es orientación del niño/a, la acción directa del docente sobre el aprendizaje del educando.

El aprendizaje, deriva del latín *aprehenderé*, igual a aprender, asimila' algo, es un proceso activo donde juega un papel fundamental la atención, e empeño y esfuerzo del alumno/a. Cuando el aprendizaje es dirigido y orientado por un

docente, recibe el nombre de proceso de Enseñanza — Aprendizaje, el mismo que se desarrolla en tres periodos, estos son:

Planeamiento Didáctico.- Es una exigencia en todas las actividades programadas por el docente, e imprescindible para el éxito del mismo.

“El planeamiento de la enseñanza es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas de la labor escolar, que incluyen actividades de maestros/as y alumnos/as, de manera que la enseñanza sea segura, económica y eficiente” (Mattos, 2010).

El planeamiento de la enseñanza o planeamiento didáctico es, tanto la previsión como la orientación de la enseñanza y el aprendizaje que puede realizarse mediante: proyecto curricular institucional, proyecto curricular anual unidades didácticas y proyecto de aula (plan de clase.

El planeamiento de la enseñanza o didáctica es el que la hace efectiva, y representa una tarea de reflexión acerca de cómo orientar la enseñanza para que el educando alcance los objetivos de la educación, de la escuela y de las áreas de estudio.

La Didáctica se ocupa de la enseñanza facilitadora del aprendizaje formativo del alumno/a como objetivo propio, pero a la vez examina el qué, por qué, quién, cómo, dónde, busca también el sentido de esta enseñanza como actividad profesional (formativa) del profesor/a.

Para hacer una buena planificación, el docente debe saber:

¿QUÉ ENSEÑAR? Selección de contenidos y valor funcional y social.

¿POR QUÉ ENSEÑAR? Objetivos de la Educación, Escuela-Asignatura.

¿A QUIÉN ENSEÑAR? Tipos de Educandos.

¿CÓMO ENSEÑAR? Recursos Didácticos.

¿DÓNDE ENSEÑAR? Medio físico y Socio Cultural.

¿CÓMO EVALUAR? Recoger datos referentes al aprendizaje de los educandos y la manera de evaluarlos.

Esta reciprocidad formativa es la que lleva a valorar la importancia de “quién” y “con quién” enseñamos — aprendemos y el contexto social del aula en el que tiene lugar dicho proceso, como factores de gran incidencia en su CALIDAD.

Ejecución, es la materialización del planeamiento, requiere en todo momento de la orientación y el incentivo del docente.

La ejecución consta de: Motivación - Exponer tema o unidad - Fijación e integración – Aplicación

La Evaluación, última etapa del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, su finalidad es comprobar en qué medida se han logrado los objetivos propuestos por el maestro/a, esta etapa es continua y constante, el control debe estar presente en todo proceso.

La didáctica moderna, indica que el docente desde la etapa inicial hasta la final, es decir, durante el Proceso de Aprendizaje de sus alumnos/as, debe ir estimulándolos, orientándolos, diagnosticar sus diferencias, rectificar sus errores, ayudándolos a integrar y fijar lo aprendido.

3.2.2. Enseñanza

La Enseñanza es la actividad espiritual en la cual los educandos bajo la dirección del docente, elaboran o ensayan sistemáticamente un saber, (contenido espiritual) o un poder (capacidad), es la intención no solo de dar conocimientos y habilidades, sino también la de influir en los estudiantes a través del contenido o materia y la forma didáctica del trabajo.

La enseñanza incluye las exigencias de que el alumno/a sea educado y

preparado para la tarea individual, vea los problemas por sí mismo, los resuelva dentro de sus límites y de esa manera adquiera poco a poco una cantidad de bienes culturales del pasado y del presente, y por último intervenga en la creación de nuevos bienes culturales. (Kenneth, 2011)

El concepto moderno de la Enseñanza exige una revisión de las prácticas rutinarias, tales como:

- a) Enseñanza verbalista y expositiva.
- b) Esclavitud de alumnos/as y docentes de los textos.
- c) Insistencia en la memorización de fechas, fórmulas, nombres propios, reglas, principios, etc.
- d) Realización de exámenes de memoria textual.

Es el momento oportuno para reemplazar estas prácticas improductivas, por métodos activos y reflexivos que dinamicen las inteligencias del alumno/a y creen en ellos actitudes y hábitos de valor real.

Enseñar es básicamente dar a los educandos el manejo en forma inteligente de los datos de la asignatura, dirigir, organizar y controlar experiencias válidas en la actividad reflexiva:

Enseñar es:

Prever y proyectar, en el proceso una organización funcional de programa, reunir el material bibliográfico y los medios auxiliares básicos.

Iniciar, a los educandos en el estudio de la asignatura estimulándolos y entregándoles la información adecuada, aclarar sus dudas, orientar su razonamiento, comprensión y dominio de la asignatura.

Dirigir, a los alumnos en actividades apropiadas y completar, llevándolos a adquirir un dominio consistente de la asignatura, sus problemas y relaciones.

Guiar, a los educandos a fortalecer, integrar y fijar mejor lo que han aprendido, modificar sus actitudes y conducta en la vida.

Diagnosticar, los motivos de dificultades, frustración, fracaso que los educandos puedan tener en el aprendizaje de la materia, y ayudarnos a superarlos oportunamente.

Valorar y comprobar, en forma objetiva los resultados obtenidos por el alumno/a en la experiencia del aprendizaje y su futura aplicación.

La escuela moderna ha reconocido la necesidad de dar una estructura funcional de formación y educación a sus educandos, para obtener un total de éxito. La Enseñanza tiene su misión propia de ser institución de enseñanza, además debe ser un lugar de convivencia para los niños, niñas y jóvenes, donde las leyes le dan orden, moral, costumbres, virtudes, conductas sociales y éticas no sólo que enseñan, sino que practican. (Woldfolk, 2008)

La Enseñanza es el encuentro diario de docentes - alumno, en el cual intervienen eficientemente dos factores de formación funcional.

- ❖ Modelo e imitación
- ❖ Apropiación y estímulo

En todas estas formas de la vida pedagógica natural se ofrece al docente nuevas posibilidades de forma que antes no las tenía. En la actualidad existen diversas formas didácticas y estilos, en la que se distingue características exteriores e intrínsecas de la enseñanza.

3.2.2.1. Características exteriores de la enseñanza

- ❖ La Enseñanza trasmite el conocimiento de amplios y coherentes campos del saber en lo cultural y natural, distinguiéndose la amplitud de la materia, la enseñanza esporádica y asistemática de la vida.
- ❖ La enseñanza se da a través de un tiempo prolongado, un “enseñar” y “aprender” imprescindible.

- ❖ La Enseñanza debe estar basada en un planteamiento claro y premeditado, de ahí que la enseñanza es un aprender adecuado al niño/a, joven, año o curso, teniendo en cuenta el nivel evolutivo del estudiante o de la clase.

3.2.2.2. Características intrínsecas de la enseñanza

- ❖ Despertar y desarrollar las fuerzas y aptitudes individuales predispuestas en el educando, conquistar su interés y colaboración.
- ❖ Ofrece la materia en forma viva y adecuada al alumno/a, para lograr el afianzamiento y consolidación del saber y las habilidades adquiridas, indicar al alumno/a el camino de la autoformación.
- ❖ Despertar en los educandos la aspiración cultural, útil para la vida.

Una excelente enseñanza tiene estas características, depende en gran parte de la acertada apreciación de las mismas en el desarrollo del proceso formativo.

3.2.3. Aprendizaje

Según (Ausubel, 2009), “Aprendizaje es la adquisición permanente de un cuerpo de conocimiento”, “Son aquellos procesos que intervienen en el cambio conseguido a partir de la experiencia”.

La actividad del aprendizaje abarca todo lo que el educador realiza, actos, pensamientos, sentimientos, percepción, imaginación, comprensión, visión de realizaciones, etc. y lo pone en práctica ante sus educando, con el afán de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El aprendizaje es considerado como una experiencia social que comprende interacciones significativas entre menores y adultos, ya que aquellos aprenden a ritmos diferentes y tienen intereses y experiencias muy particulares, cuando

se les alienta a interactuar y comunicarse libremente con sus compañeros y los adultos, cuentan con más probabilidades de alcanzar todo su potencial para el crecimiento.

Estas experiencias sociales ocurren en el contexto de actividades de la vida real que los niños y niñas han planeado e iniciado ellos mismos, o con experiencia sindicadas por el adulto que permiten una amplia oportunidad para la elección, el liderazgo y la expresión individual.

El Aprendizaje es:

- ❖ Proceso en espiral
- ❖ Proceso dinámico, activo y creativo
- ❖ Proceso de esclarecimiento, de elaboración de verdades que se producen entre los seres humanos.
- ❖ Cambio, ampliación o adquisición.
- ❖ Proceso que manifiesta mejor, cuando el aprendizaje anterior sirve de apoyo al nuevo.
- ❖ Proceso que involucra la organización con otros contenidos similares.
- ❖ En el proceso del aprendizaje, los alumnos/as intervienen en los procesos de aprendizaje del maestro/a y viceversa.

3.2.3.1. Tipos de aprendizaje

El Aprendizaje se constituye con otros, en un contexto común y significativo para los educandos, lo cual exige que las relaciones pedagógicas deban sustentarse en la convivencia y en un clima institucional cooperativo.

El docente y estudiante comparten procesos de aprendizaje a partir de necesidades e intereses orientados a la solución de problemas, junto con decisiones en la Planificación, Ejecución y Comprobación del Aprendizaje.

El aprendizaje puede llegar al educando por:

Aprendizaje por recepción. El aprendizaje por Recepción se produce cuando el educando incorpora lo que escucha u observa durante el desarrollo del proceso.

Aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje por Descubrimiento se da cuando el educando descubre el contenido de lo que va a aprender y luego incorpora lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva.

Aprendizaje mecánico repetitivo. Este Aprendizaje no considera los conocimientos previos, difunde el contenido de modo arbitrario y al pie de la letra, tal como lo recibió.

Aprendizaje significativo. El tipo de Aprendizaje que demanda la educación es el significativo, conduce al educando a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas, como en el apoyo de futuros aprendizajes. (González D. , 2010)

3.2.3.2. Aprendizaje significativo y funcional

El aprendizaje significativo es el que tiene una relación coherente entre una nueva información previa, forma parte de la estructura cognoscitiva del educando, estos conocimientos pueden ser utilizados en cualquier momento para la solución de problemas similares que se presentan a lo largo de su vida.

El aprendizaje educativo se produce cuando el educando recibe niveles de excelencia en la transferencia, lo que se aprende se relaciona con lo que el educando ya sabe.

Se logra aprendizajes educativos y funcionales, se vincula la reestructuración de los procesos didácticos y se transforman en rol del docente en beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación.

Para obtener aprendizajes significativos y funcionales se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Partir de los conocimientos previos del educando.
- ❖ Respetar el nivel de desarrollo operativo del educando.
- ❖ Lograr el proceso del educando a través del avance de la zona de Desarrollo Próximo, con lo que se consigue la madurez en alumnos y alumnas.
- ❖ Desarrollar la memoria comprensiva, es fundamental para lograr nuevos aprendizajes.
- ❖ Partir la memoria comprensiva, como base del aprendizaje significativo.
- ❖ Realizar constantes auto-evaluaciones, tanto de los educandos como de los docentes.
- ❖ Se debe evaluar lo que el alumno/a aprende significativamente, con las destrezas que suponen el desarrollo personal.
- ❖ La evolución es de capacidades y no de saberes.
- ❖ Se evalúa a lo largo todo el proceso.

3.2.3.3. Importancia que tienen los objetivos para lograr aprendizajes significativos

Se considera que los objetivos son más importantes que los contenidos, por cuanto la adquisición de un aprendizaje significativo modifica la capacidad de aprender y no se reduce a una acumulación de saberes. (Tobon, 2005)

El aprender significativamente es la mejor forma de alcanzar los objetivos educativos, objetivos que no se formulen en términos de contenidos, sino en términos de capacidades.

Los objetivos planteados con un enfoque cognitivo son más amplios que los de tipo operacional conductual que son dados por el enfoque conductista.

3.2.3.4. Fijación del aprendizaje

La fijación del aprendizaje es básica y obligatoria en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que permite al educando retener datos, informaciones, adoptar actitudes, practicar hábitos y desarrollar habilidades, otorgándole consistencia al conocimiento dado.

La fijación se lleva a cabo mediante la repetición y la aplicación de habilidades adquiridas, da a los estudiantes permanencia y perfección en conocimientos, pero la fijación no se efectúa solo con vivencias, pues éstas producen, pasan y se olvidan, es imprescindible que con esfuerzo, tenacidad una sistemática actualización quede grabada para toda la vida. (Zubiria, 2011)

El proceso de fijación merece una atención eficiente durante el planeamiento de unidades y de clases, los intereses y la comprensión son aspectos básicos para que se fije el conocimiento.

Recordar algunas recomendaciones para obtener una verdadera fijación:

En el desarrollo de la clase debe estar presente el trabajo de fijación a través de trabajos prácticos, interrogatorios, ejercicios, recapitulaciones, etc.

La recapitulación es valiosísima para comenzar una clase, hay que contar, con la colaboración de los educandos.

La síntesis elemental al término de la clase, los alumnos y alumnas la realizan con la guía del maestro/a.

En el proceso de fijación se aplican:

Toma de apuntes

Cuadro sinóptico

Ejercicios

Interrogatorios

Discusiones

Tareas, etc.

3.2.4. Tipos de evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje

La evaluación tiene dos funciones primarias:

Permitir el ajuste pedagógico a las características individuales de los alumnos/as por medio de intervenciones.

Determinar cuáles son los progresos y dificultades que se dan en sus procesos de aprendizaje para establecer la ayuda pedagógica que necesita (evaluación formativa).

Determinar hasta qué grado se han alcanzado los objetivos educativos (evaluación sumativa).

Resume las tres evaluaciones que deben aplicarse en el PEA con sus respectivas interrogantes claves.

EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN NORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA
¿QUÉ?		
Los esquemas de conocimientos pertinentes para el nuevo material o situación de aprendizaje.	Los progresos, dificultades, bloqueos, etc. que jalonan el proceso de aprendizaje	Los tipos y grados de aprendizaje que estimulan los objetivos (terminales, de nivel o didácticos) a propósito de los contenidos seleccionados.
¿CUÁNDO?		

Al comienzo de una nueva fase de aprendizaje	Durante el proceso de aprendizaje	Al momento de una fase de aprendizaje.
¿CÓMO?		
Consulta e interpretación de la historia escolar del alumno/a Registro e interpretación de las respuestas y comportamiento de los alumnos/as ante preguntas y situaciones relativas y situaciones relativas al nuevo material de aprendizaje.	Observación sistemática y puntual del proceso de aprendizaje. Registro de las observaciones en hojas de seguimiento, interpretación de las observaciones.	Observación, registro e interpretación de las respuestas y comportamiento de los alumnos/as a preguntas y situaciones que exigen la utilización de los contenidos aprendidos.

3.2.5. Responsabilidad educacional en la formación de los educandos

Las personas que tienen acción directa de corresponsabilidad en la enseñanza de los niños, niñas y adolescentes son los padres, madres, docentes y directores, cada uno cumple con tareas especiales dentro del campo educativo.

El niño - niña o el adolescente necesitan amparo, protección y conducción, para ello, debe existir una relación mutua de los responsables de la educación, su labor común permitirá una eficiente obra.

Es preciso que estas tres fuerzas comprendan algo fundamental: los niños y niñas son almas tiernas necesitadas de afecto y comprensión, al igual los adolescentes.

Se conoce casos de maestros/as que rechazan la presencia del padre de familia o viceversa, o del director o rector con el docente, lo cual descordina la acción educativa y desorienta al educando, si los responsables directos del niño, niña o adolescente no cambian de actitud, de nada valdría sugerir calidad de la educación.

Para la formación del educando es necesaria la observación de los elementos significativos de las disciplinas, el modo de orientar el aprendizaje, la orientación de las actividades asumidas en clase. El sentido moral con el que se imparten los conocimientos y el desarrollo de la personalidad del niño - niña o del/la joven.

Las responsabilidades son diferentes, pero coherentes, cada uno de ellos labora en un sitio, los tres van hacia los mismos ideales y objetivos.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1. Objetivo General

Definir las funciones y competencias del docente como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo.

4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la importancia de incorporar los ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes del centro Educativo César Delgado Lucas, Florón N° 1.
- Describir los beneficios que generan las funciones y competencias de los docentes, en la enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.
- Establecer de qué manera las funciones y competencia del docente están relacionados con los ejes transversales.
- Diseñar una propuesta como alternativa de solución ante la problemática encontrada.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

5.1. Elaboración de Hipótesis

Mediante la definición de las funciones y competencias del docente se podrá incluir los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo.

5.2. Hipótesis Específicas

- La incorporación de los ejes transversales mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes del centro Educativo César Delgado Lucas, Florón N° 1.
- Entre las funciones y competencias de los docentes es ayudar al estudiante aprender a aprender, promover el desarrollo cognitivo y personal, utilizar actividades críticas y aplicativas, aprovechando los múltiples recursos como ejes transversales para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Los ejes transversales fundamentan la práctica pedagógica a través de la integración de los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir, por lo tanto están relacionados directamente con las funciones y competencias de los docentes.
- Mediante la elaboración y ejecución de la propuesta se logrará fortalecer la integración de los ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje basado en las funciones y competencia de los docentes.

5.2. Descripción de variables

Variable Independiente: Funciones y competencias de los docentes

Variable Dependiente: Ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

5.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Funciones y competencias del docente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El docente de hoy debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más elevado, lleno de recursos y actividades variadas que amenicen el proceso educativo.</p> <p>Por lo tanto el papel de profesor no es tanto enseñar (explicar – examinar), sino más bien tendrán que ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio.</p>	Funciones	<p>Establecer metas, hábitos de estudio, autoestima</p> <p>Desarrollo de habilidades</p> <p>Desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo</p> <p>Regula los aprendizajes</p> <p>Favorece y evalúa los progresos del estudiante</p> <p>Facilita la interacción con los materiales y el trabajo en equipo</p>	<p>¿De los siguientes ítems cual considera usted que son las funciones que debe cumplir su profesor?</p> <p>Desarrollo de sus habilidades</p> <p>Evaluar su aprendizaje</p> <p>Revisar Tareas</p>	Encuesta aplicada a los estudiantes
	Competencias	<p>Dominio de contenidos</p> <p>Diagnóstico de necesidades del estudiante</p> <p>Preparar las clases</p> <p>Buscar y preparar materiales para los alumnos.</p> <p>Motivar al alumnado</p> <p>Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.</p> <p>Ofrecer tutoría y ejemplo</p>	<p>¿Considera que usted como docente cumple a cabalidad con sus funciones y competencias?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>A veces</p>	Encuesta aplicada a docentes

Responsable: Autoras del trabajo de titulación

VARIABLE DEPENDIENTE: Ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinario creados con la finalidad de brindar condiciones favorables para proporcionar a los educandos una mayor formación del mismo. Por lo tanto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje constituyen un fundamento para la práctica de la enseñanza al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.	Clasificación de los ejes transversales	Sociales Ambientales Salud	¿Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje su docente involucra aspectos relacionados con la salud, el ambiente y lo social? Si No	Encuesta aplicada a los estudiantes
	Fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de los ejes transversales	El docente enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué controlar la impulsividad. Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos/as: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo, entre otros	¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje usted toma en cuenta la opinión o sugerencias de sus educando? Si No A veces	Encuesta aplicada a docentes

Responsable: Autoras del trabajo de titulación

6. METODOLOGÍA

6.1. Métodos

Participativo: Mediante la aplicación del método participativo se logró la intervención activa en la toma de decisiones por parte de quienes estuvieron vinculados durante el proceso investigativo.

Observación: Permitió tener una visión clara sobre la problemática a investigar.

Bibliográfico: Fue aplicado especialmente en el desarrollo del marco teórico.

6.2. Técnicas:

- **Observación**, fue aplicada a los niños y niñas para obtener una visión clara y precisa de la problemática a investigar.
- **Encuesta**, aplicada a docentes del centro educativo César Delgado Lucas.
- **Entrevista**, dirigida a la directora del Centro Educativo César Delgado Lucas
- **Bibliografía**, para la recopilación de los datos relevantes sobre las funciones y competencias como ejes transversales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

6.3. Instrumentos:

- Guía de observación
- Formularios de encuestas
- Formulario de entrevista
- Cuadros estadísticos.

6.4. Recursos

Talento Humano

Comunidad educativa.

Estudiantes investigadores.

Tutor/a

Materiales:

Materiales de oficina como: Textos, lápices, lapiceros, papel bond, computadora, entre otros.

Económicos:

El valor del trabajo de titulación tuvo un costo de \$ 500,00, el mismo que fue cubierto en partes iguales por las autoras del trabajo de titulación.

7. POBLACIÓN Y MUESTRA

7.1. Población

La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de esta investigación estuvo constituida por 35 niños y niñas del séptimo año de educación básica, así como también 10 docentes y 1 directora, teniendo como población 46 involucrados en la misma.

7.2. Muestra

La muestra que fue considerada para la realización de esta investigación corresponde al 100% de la población en estudio, distribuida de la siguiente manera:

CUADRO DE PARTICIPACIÓN

Escuela César Delgado Lucas	N° de Estudiantes	N° de Profesores	Directora	Total
Séptimo A	35	10	1	46
TOTAL	35	10	1	46

RECOLECCIÓN DE DATOS

8. RECOLECCIÓN DE DATOS

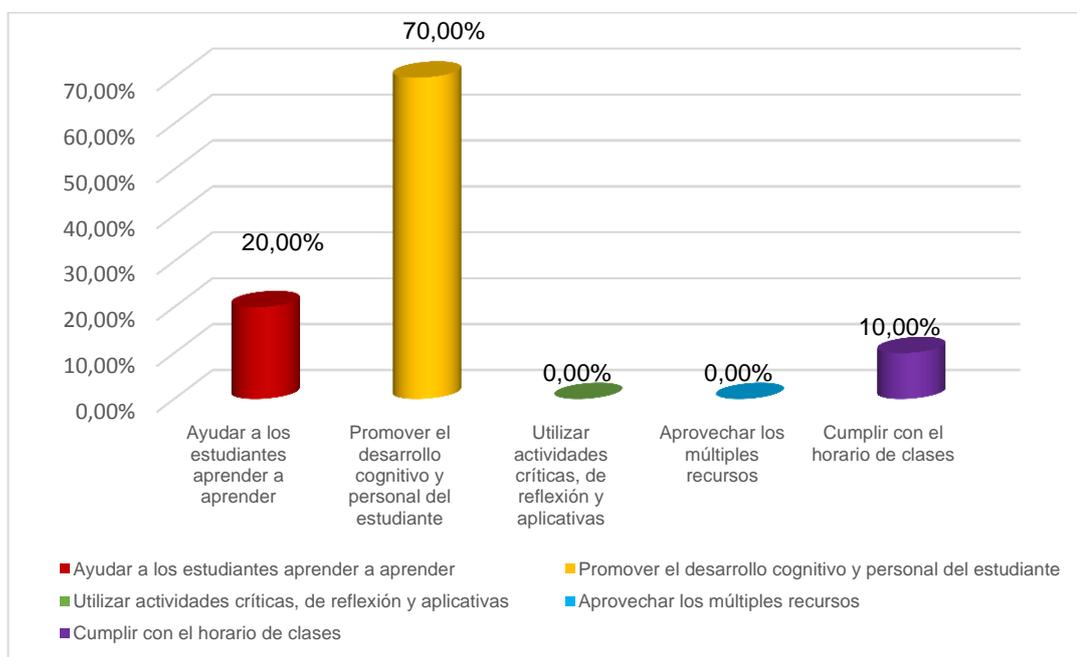
8.1. Encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, del Florón N° 1 – Portoviejo

Tabla N° 1

De los siguientes ítems, ¿Cuál considera usted que corresponde a las funciones y competencias del docente?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Ayudar a los estudiantes aprender a aprender	2	20.00
B	Promover el desarrollo cognitivo y personal del estudiante	7	70.00
C	Utilizar actividades críticas, de reflexión y aplicativas	0	0
D	Aprovechar los múltiples recursos	0	0
E	Cumplir con el horario de clases	1	10.00
Total		10	100.00

Gráfico N° 1



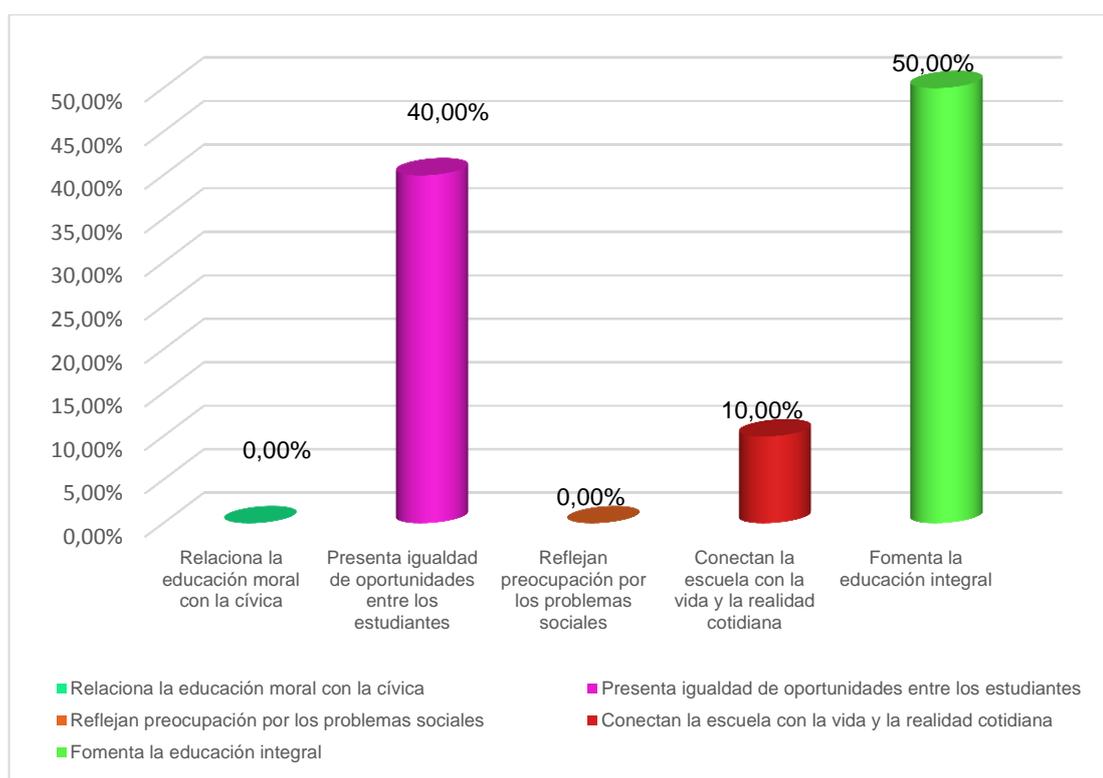
Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, Florón N° 1 – Portoviejo
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 2

¿Por qué considera importante incorporar los ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Relaciona la educación moral con la cívica	0	0.00
B	Presenta igualdad de oportunidades entre los estudiantes	4	40.00
C	Reflejan preocupación por los problemas sociales	0	0
D	Conectan la escuela con la vida y la realidad cotidiana	1	10.00
E	Fomenta la educación integral	5	50.00
Total		10	100.00

Gráfico N° 2



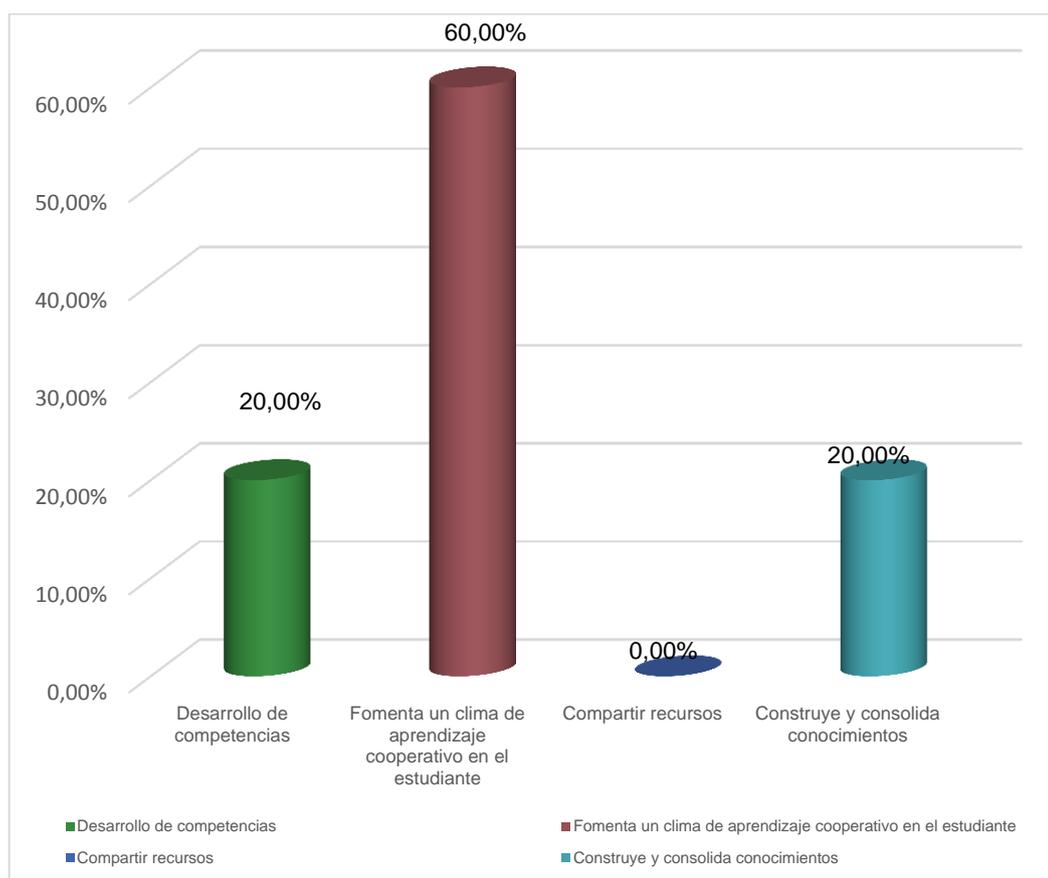
Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, Florón N° 1 – Portoviejo
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 3

¿Qué habilidades y destrezas adquiere el estudiante al contar con un docente competente?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Desarrollo de competencias	2	20.00
B	Fomenta un clima de aprendizaje cooperativo en el estudiante	6	60.00
C	Compartir recursos	0	0
D	Construye y consolida conocimientos	2	20.00
Total		10	100.00

Gráfico N° 3



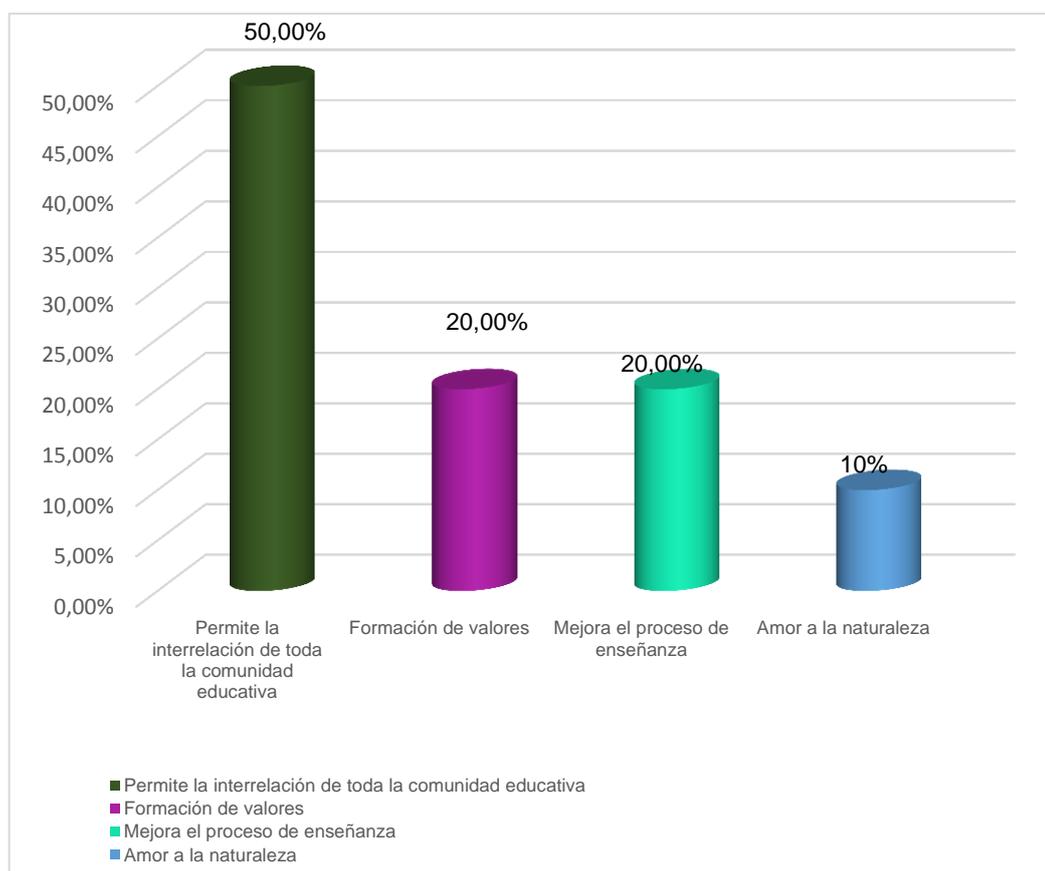
Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, Florón N° 1 – Portoviejo
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 4

¿De acuerdo a sus conocimientos, de qué manera los ejes transversales están relacionados con las funciones y competencias de los docentes?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Permite la interrelación de toda la comunidad educativa	5	50.00
B	Formación de valores	2	20.00
C	Mejora el proceso de enseñanza	2	20.00
D	Amor a la naturaleza	1	10.00
Total		10	100.00

Gráfico N° 4



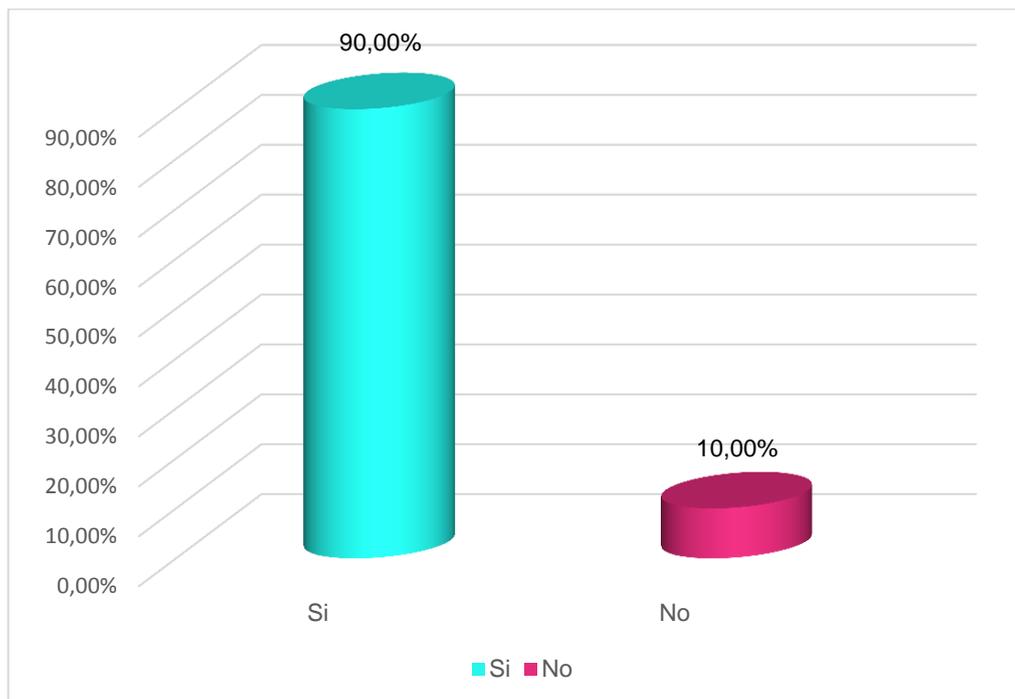
Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, Florón N° 1 – Portoviejo
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 5

¿Le gustaría ser parte de un taller para tratar el siguiente tema: La importancia que tienen las funciones y competencias de los docentes como eje transversal del proceso de enseñanza – aprendizaje?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	9	90.00
B	No	1	10.00
Total		10	100.00

Gráfico N° 5



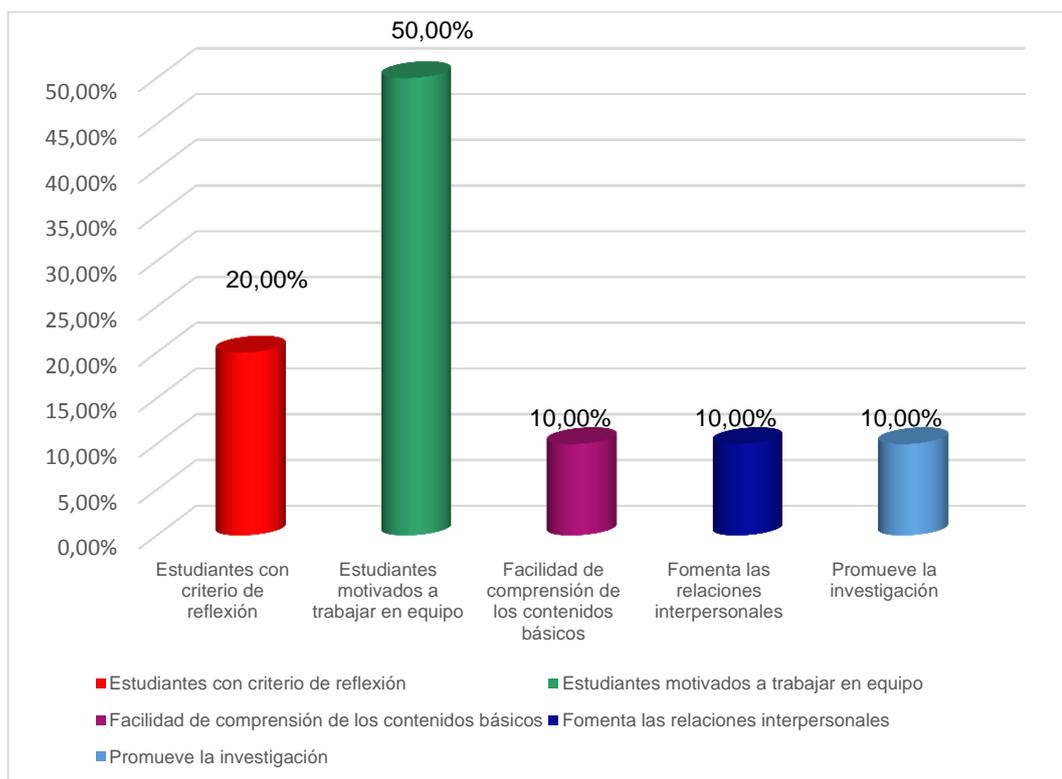
Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, Florón N° 1 – Portoviejo
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 6

Con la participación de los ejes transversales en la educación, ¿Qué resultados se obtendrían?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Estudiantes con criterio de reflexión	2	20.00
B	Estudiantes motivados a trabajar en equipo	5	50.00
C	Facilidad de comprensión de los contenidos básicos	1	10.00
D	Fomenta las relaciones interpersonales	1	10.00
E	Promueve la investigación	1	10.00
Total		10	100.00

Gráfico N° 6



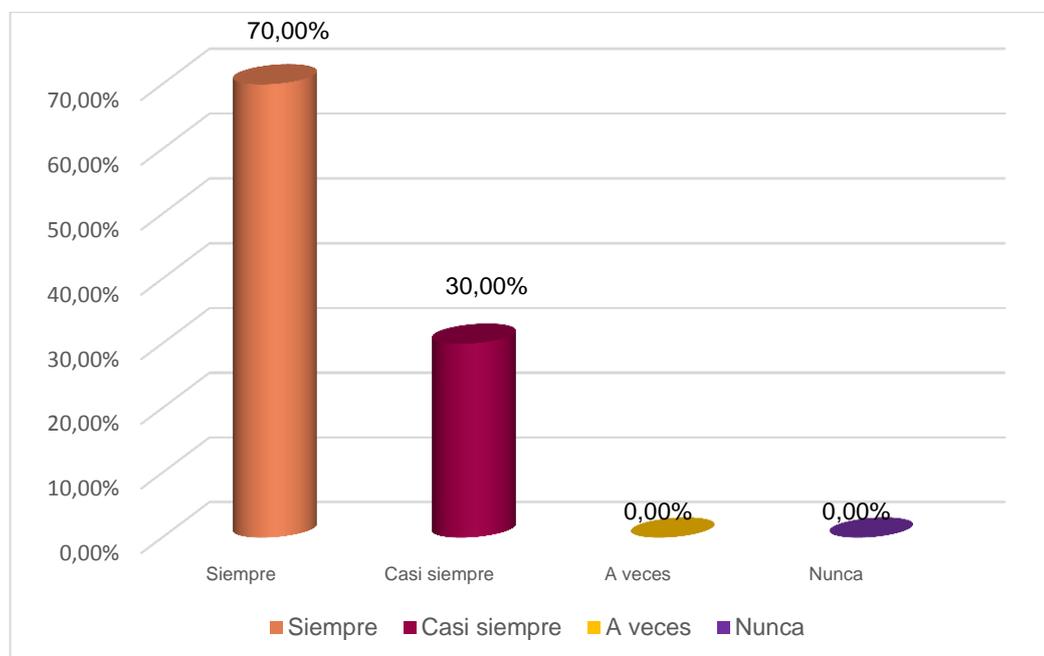
Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, Florón N° 1 – Portoviejo
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

Tabla N° 7

¿Considera usted que las funciones y competencias del docente están relacionadas con los ejes transversales?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Siempre	7	70.00
B	Casi siempre	3	30.00
C	A veces	0	0.00
D	Nunca	0	0.00
Total		10	100.00

Gráfico N° 7



Fuente: Docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, Florón N° 1 – Portoviejo
Responsable: Autoras del trabajo de titulación

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1. Análisis de la encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Educativo “César Delgado Lucas”, Florón N° 1, cantón Portoviejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Primera pregunta: ¿Cuál considera usted que corresponde a las funciones y competencias del docente?

En base a esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

7 maestros/as representados por el 70%, respondieron que **promover el desarrollo cognitivo y personal del estudiante**; el 20% restante, que equivale a 2 docentes contestaron **ayudar a los estudiantes aprender a aprender** y finalmente un 10% que corresponde al 1 maestro/a señaló que **cumplir con el horario de clases**; mientras que las alternativas **Utilizar actividades críticas y aplicativas y aprovechar los múltiples recursos** no tuvieron respuesta alguna.

Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los y las docentes del Centro educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1 de Portoviejo, evidencia que para ellos una de sus principales funciones y competencias que les toca cumplir como docentes es promover el desarrollo cognitivo y personal del estudiantes, logrando así contribuir para que el discente se prepare para enfrentar cualquier situación que se presente en su diario convivir, ya sea dentro o fuera del aula de clases.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Segunda Pregunta: ¿Por qué considera importante incorporar los ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?.

en respuesta a esta pregunta por parte de los y las docentes del Centro Educativo César Delgado Lucas, se obtuvo los siguientes resultados:

El 50% que representa a 5 maestros encuestados, consideran oportuna la incorporación de los ejes transversales, porque **fomenta la educación integral**; por otra parte, 4 de ellos, representado por el 40%, piensa que una razón sería porque **los ejes transversales presentan igualdad de oportunidades entre los estudiantes**; y el 10% restante, quiere decir que sólo un docente opina que la aplicación de estos ejes **conectan la escuela con la vida y la realidad cotidiana**.

Los resultados recabados evidencian que los y las docentes en su total mayoría consideran oportuna la incorporación de los ejes transversales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, en la que cada docente tiene diferentes puntos de vista, pero que a la final coinciden que los ejes transversales contribuye a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respecto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Tercera Pregunta: ¿Qué habilidades y destrezas adquiere el estudiante al contar con un docente competente?

Habiéndose recabado en base a la pregunta de los y las docentes, los siguientes resultados:

6 de los maestros, lo que corresponde al 60%, afirma que entre las habilidades y destrezas que adquiere el estudiante al contar con un docente competente es que **Fomenta un clima de aprendizaje cooperativo en el estudiante**, un 20% que representa a 2 de los maestros/as encuestados respondieron que **Desarrollo de competencias y construye y consolida conocimientos**, finalmente la alternativa **Compartir recursos**, no tuvo respuesta alguna por parte de los encuestados.

En relación a las respuestas emitidas por los y las docentes que fueron parte de este proceso de encuesta, demuestra que para ellos una de las principales habilidades y destrezas que adquiere el discente al disponer de un docente competente es que fomenta un clima de aprendizaje cooperativa en el estudiante, además que dentro de las funciones y competencias que cada maestro/a cumple dentro de una institución educativa esta es la oportunidad el desarrollo de competencias del alumno/a y que el mismo estudiante construya y consolide sus conocimientos, logrando así encaminar a los discentes hacia el aprendizaje autónomo para promover los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Cuarta Pregunta: ¿De acuerdo a sus conocimientos de qué manera los ejes transversales están relacionados con las funciones y competencias de los docentes?.

En relación a esta pregunta, formulada como parte de la encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1 de Portoviejo, se logró obtener la siguiente información:

5 docentes que corresponde al 50%, consideran que en sus funciones y competencias están relacionadas de manera directa con los ejes transversales al responder que **Permita la interrelación de toda la comunidad educativa;** un 20% equivalentes a 2 maestros/as, contestaron en igual porcentaje que **formación de valores y mejora el proceso de enseñanza,** 1 maestro/a que equivale al 10% respondió **amor a la naturaleza.**

Los datos obtenidos denotan que para los y las profesoras de este centro educativo, los ejes transversales están directamente relacionados con sus funciones y competencias, considerando que esto tienen un carácter globalizante porque atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significan que se convierten en instrumentos que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

Quinta pregunta: ¿Le gustaría ser parte de un taller para tratar el siguiente tema: La importancia que tienen las funciones y competencias de los docentes como eje transversal del proceso de enseñanza – aprendizaje?

A través de ésta pregunta que formulada como parte de la encuesta que fue aplicada a los y las docentes del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, de Portoviejo, se recabó la siguiente información:

En su mayoría, los educadores accedieron, dando un **Sí** como respuesta, con un total de 9 docentes, representados por un 90%; mientras que tan sólo un docente, equivalente al 10%, respondió que **No** le gustaría ser parte de la propuesta presentada anteriormente.

Los datos obtenidos corroboran el gran interés demostrados por los y las docentes, al querer ser parte de esta propuesta, misma que consiste en la realización de un taller sobre la importancia que tienen las funciones y competencias de los docentes como eje transversal durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes; considerando que un profesional dedicado a impartir educación nunca deja de estudiar, nunca deja de aprender, por lo que tiene que estar constantemente capacitándose para brindar una educación de calidad a sus educando.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Sexta pregunta: Con la participación de los ejes transversales en la educación, ¿Qué resultados se obtendrán?

Como respuesta a esta interrogante, se presentan los siguientes resultados:

Un porcentaje de 50%, representado por 5 docentes, consideran que como resultado de la participación de los ejes transversales se obtendría **estudiantes motivados en trabajar en equipo**; mientras que 2 de ellos, equivalente al 20%, piensa se obtendrán **estudiantes con criterio de reflexión**, un docente considera que existiría **facilidad de comprensión de los contenidos básicos**, esto es un 10%; de la misma manera un 10%, correspondiente también a un educador, señala que la aplicación de estos ejes, **fomenta las relaciones interpersonales**, además en igual frecuencia y porcentaje del 10% consideran que a través de los ejes transversales se **promueve la investigación**

A través de la incorporación de los ejes transversales en la educación se pueden obtener muchos y variados resultados que siempre van a beneficiar al estudiante, pero en este caso uno de esos resultados serían que el estudiantes se motive para trabajar en equipo, que se estaría fomentando los valores para con los seres humanos y la sociedad en general.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Séptima pregunta: ¿Considera usted que las funciones y competencias del docente están relacionadas con los ejes transversales?

Según los docentes que fueron encuestados, como parte de esta investigación, se logró obtener los siguientes resultados:

7 educadores, cantidad correspondiente al 70%, consideran que las funciones y competencias del docente **siempre** están relacionadas con los ejes transversales; mientras que el 30% restante, es decir, 3 maestros, opinan que **casi siempre** existe relación entre las funciones y competencias y los ejes transversales.

Los datos obtenidos revelan que para los y las docentes los ejes transversales están siempre relacionados con las funciones y competencias que ellos cumplen en la institución; teniendo en cuenta que los ejes transversales son un fundamento para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje de los y las estudiantes.

9.2. Resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a las y los docentes durante el desarrollo de sus clases

Lugar: Centro Educativo “Cesar Delgado Lucas”, Florón N° 1

Observadoras: Guadalupe Castro Delgado – Gema Vincés Zambrano

Fecha: 21 de noviembre del 2016

Durante el proceso de observación a los y las estudiantes del séptimo nivel del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1 de Portoviejo, se pudo corroborar **que el/la docente siempre promueve en el estudiante el desarrollo cognitivo y personal.**

El ítem N° 2, se elaboró para comprobar si **el/la docente aprovecha todos los recursos existentes para garantizar el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante**, donde la información que se logró recabar fue que el docente **a veces** aprovecha dichos recursos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clases.

En cuanto al planteamiento N° 3, se observó que **a veces, el/la docente relaciona la escuela con la vida y la realidad cotidiana**, considerando que se centra exclusivamente en el desarrollo del tema de la clase del día.

El siguiente ítem hacer referencia sobre, **si el/la docente presenta igualdad de oportunidades entre los estudiantes**, presentándose la oportunidad de observar que los docentes sólo **a veces** presentan iguales oportunidades para los alumnos, lo que se debe a que hay estudiantes que son muy activos en clase, que no tienen vergüenza y presenten un nivel de desenvolvimiento total lo que hace que siempre estén demostrando el aprendizaje adquirido; continuando con la observación se logró corroborar que la docente **a veces fomenta una educación integral entre los estudiantes**, lo que se debe al comportamiento de los y las discentes , a la falta de

motivación de estos por adquirir e involucrar nuevos conocimientos durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.

En lo que al ítem N° 6 se refiere, en el cual el punto a observar fue **si el/la docente comparte experiencias de aprendizaje con sus estudiantes**, logrando evidenciar que **casi siempre** practica esta estrategia para que el estudiante logre una mejor comprensión durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Haciendo alusión al 7mo ítem, el cual plantea si **el/la docente involucra en el proceso educativo a la familia**, la información que se recaudó fue que el docente realiza esta actividad **casi siempre**, ya que esto se considera necesario, porque la familia cumple el rol más importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje de una persona.

El punto N° 8, que se planteó con el objetivo de saber si **el/la docente practica con frecuencia el trabajo grupal**, la información que se obtuvo fue que el maestro realiza dichos tipos de trabajos **casi siempre**.

En una última interpelación, se concluye que sólo **a veces, el/la docente realiza dinámicas para motivar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes**, lo que no es conveniente para los y las discentes, ya que todo buen proceso de enseñanza – aprendizaje depende del interés o las ganas que el alumno/a tenga para adquirir nuevos conocimientos.

9.3. Resultado de la entrevista realizada a la Directora del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1, Portoviejo.

La siguiente entrevista tiene como objetivo recabar información suficiente y necesaria para la realización de nuestro trabajo de titulación, denominado:

Responsables: Guadalupe Castro Delgado – Gema Vínces Zambrano

Fecha: 18 de Noviembre del 2016

En la entrevista realizada a la Licenciada Idrialina Marisol Rodríguez Intriago Mg., Directora del Centro Educativo César Delgado Lucas, se le realizó una serie de preguntas, recabando la información siguiente:

En la primera pregunta planteada, donde se consultó a la Lcda. Rodríguez **¿Cuáles serían para usted las funciones y competencias que el docente debe cumplir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?**, respondió que “las funciones que el docente debe cumplir durante dicho proceso serían: llevar todo en regla, hacer planificaciones diarias, las prácticas que realice el docente y el conocimiento que debe tener de la vida real”; ya que un docente debe estar preparado para responder, cualquier inquietud del estudiantes aunque esta sea de una materia ajena a la nuestra.

La siguiente pregunta realizada a la entrevistada, se hizo con el objetivo de saber si la profesional **considera que las funciones y competencias están íntimamente relacionadas con los ejes transversales y por qué**, quien de manera inmediata respondió que sí; ya que los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio, pero que es un tema que solo tienen conocimiento los docentes.

Una tercera pregunta que se le hizo a la Licenciada Rodríguez, fue que **desde su punto de vista como autoridad, ¿considera importante que se**

incorporen los ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?, la Directora emitió su respuesta, indicando que siempre es importante que el docente procure incorporar los ejes transversales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, procurando de esta manera que el discente cree su propia personalidad basado en los valores, que sea consciente de los problemas sociales que actualmente afectan y sobre todo que se enfoque de manera asertiva en lo que va a aprender.

Siguiendo con la entrevista, otra de las preguntas que se le hizo a la autoridad del plantel, fue para saber, según su criterio, **¿cuáles son los beneficios que generan al estudiante las funciones y competencias de los docentes como ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?**, para responder esta pregunta, la Directora se enfocó especialmente en que el discente es el más beneficiado, ya que desarrolla habilidades y destrezas, se vuelve crítico de su propio aprendizaje, está más vinculado con los problemas sociales y lo que es más importante también se incluye a los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Una última pregunta se hizo a la Directora del Centro Educativo, donde se preguntó si ella **considera oportuno que como investigadores se deje planteada una propuesta que consista en un taller de capacitación sobre las funciones y competencias de los docentes como ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y por qué?** Su respuesta fue que “sí, es oportuno que se plantee dicha propuesta, para que los docentes puedan ampliar o actualizar sus conocimientos, respecto al tema y puedan aplicarlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE FINAL DE LOS RESULTADOS

10.1. Alcance de objetivos

Objetivo General: Definir las funciones y competencias del docente como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo.

Este objetivo tuvo su alcance a través de la pregunta N° 1, de la encuesta aplicada a los y las docentes del séptimo año de educación básica, quienes con un 70% respondieron que una de sus principales funciones y competencias están el promover el desarrollo cognitivo y personal del estudiante, sin dejar otras que también fueron consideradas como el ayudar a los estudiantes aprender a aprender y cumplir con el horario de clases. (Tabla y gráfico N° 1)

El docente dentro de sus funciones y competencias, no solo debe ser explicador de la asignatura, sino un mediador del aprendizaje, un educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus estudiantes con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y la sociedad. (Silva de, 2009)

Objetivo Específico N° 1: Analizar la importancia de incorporar los ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes del centro Educativo César Delgado Lucas, Florón N° 1.

Objetivo que pudo ser alcanzado con un 40%, ya que los y las docentes que fueron encuestadas respondieron que para ellos la importancia que tiene la incorporación de los ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje es porque presentan igualdad de oportunidades entre los y las

estudiantes, y otra alternativa que fue considerada en mejor escala es que ellos como maestros fomentan la educación integral. (Tabla y Gráfico N° 2).

Es por eso que el centro educativo, y en especial el colectivo docente, tiene mucho que decir respecto a la inclusión de los ejes transversales como parte de sus funciones y competencias. Desde la administración educativa nacional se proponen temas transversales que pueden ser ampliados y concretados en cada demarcación territorial con competencias educativas y que estén enmarcados específicamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje del discente. (Herrera, 2012)

Objetivo Específico N° 2: Describir los beneficios que generan las funciones y competencias de los docentes, en la enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.

A través de la pregunta N° 3 de la encuesta aplicada a los y las docentes en la que se indica qué habilidades y destrezas adquiere el estudiante al contar con un docente competente, el maestro/a respondió en un 60% que una de las principales habilidades y destrezas que son tomadas como beneficio para el discente son que se fomenta un clima de aprendizaje cooperativo en el estudiante, así como también el desarrollo de competencias y construye y consolida conocimientos. (Tabla y Gráfico N° 3)

Es por ello que un maestro/a, debe cumplir haciendo que el educando, no sólo debe aprender con su memoria e inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades, limitaciones, peculiaridades; impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa completa dinámica vital condicionará su integración en el sistema cultural de la civilización y de su entorno. (Anelbo & Hernández, 2012)

Objetivo Específico N° 3: Establecer de qué manera las funciones y competencia del docente están relacionados con los ejes transversales.

Con un 50% este objetivo fu alcanzado, a través de los resultados obtenidos de la encuesta, mediante la formulación de la pregunta N° 4, que señala que los ejes transversales están relacionados con las funciones y competencias de los docentes porque permite la interrelación de toda la comunidad educativa en todos sus ámbitos, además de fomentar la formación de valores, mejora el proceso de enseñanza y se enseña el amor y respeto que se debe tener ante la naturaleza. (Tabla y Gráfico N° 4)

La educación tiene como meta final la formación de niño, niña y adolescentes para que cuando sean adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y el de la sociedad. Esa meta se cumplirá de mejor manera cuando en la práctica educativa se incluyan temas, enseñanzas o prioridades transversales. (Tovar & Serna, 2014)

Objetivo Específico N° 4: Diseñar una propuesta como alternativa de solución ante la problemática encontrada.

Objetivo que fue logrado en un 100%, ya que los y las maestras que fueron encuestadas respondieron que si están de acuerdo con ser parte de la realización de un taller para tratar temas relacionados con la importancia que tienen las funciones y competencias de los docentes como ejes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las discentes. (Tabla y Gráfico N° 5).

10.2. Verificación de Hipótesis

Hipótesis General: Mediante la definición de las funciones y competencias del docente se podrá incluir los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo.

La hipótesis general se logró verificar través de la presentación de la tabla y gráfico N° 1, de la encuesta aplicada a los y las docentes del séptimo año de educación básica, quienes con un 70% respondieron que una de sus principales funciones y competencias están el promover el desarrollo cognitivo y personal del estudiante, sin dejar otras que también fueron consideradas como el ayudar a los estudiantes aprender a aprender y cumplir con el horario de clases.

De la misma manera esta hipótesis se logró verificar con la entrevista que se realizó a la directora de la institución, quien respondió que para ella una de las funciones y competencia que el docente debe cumplir es llevar todo en regla, hacer planificaciones diarias; ya que el maestro debe estar preparado para responder a cualquier inquietud de sus hijos/as. (Pregunta N° 1)

El docente dentro de sus funciones y competencias, no solo debe ser explicador de la asignatura, sino un mediador del aprendizaje, un educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de sus estudiantes con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y la sociedad. (Silva de, 2009)

Hipótesis Específicas N° 1: La incorporación de los ejes transversales mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes del centro Educativo César Delgado Lucas, Florón N° 1.

La presente hipótesis pudo ser verificada a través de la pregunta N° 6 de la encuesta aplicada a los y las docentes del séptimo año de educación básica del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1, a través del 50% quienes respondieron que mediante la participación de los ejes transversales en la educación se podrán obtener excelentes resultados tales como tener estudiantes motivados a trabajar en equipo, mejorando así no solo la funciones y competencia de los maestros/as sino que además se fortalecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De la misma manera se logró verificar la presente hipótesis a través de la pregunta N° 3 de la entrevista a la directora, quien respondió que siempre es importante que el docente procure incorporar los ejes transversales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, procurando que el discente cree su propia personalidad basado en valores, consciente de los problemas sociales.

Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán...). Y mantenerlo. Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...) (Elliot, 2013)

Hipótesis Específica N° 2: Entre las funciones y competencias de los docentes están ayudar a los estudiantes aprender a aprender, promover el desarrollo cognitivo y personal, utilizar actividades críticas y aplicativas, aprovechando los múltiples recursos como ejes transversales para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hipótesis que logró ser verificada a través de la presentación de la tabla y gráfico N° 2 de la encuesta a docentes, quienes en un 70% manifestaron que

una de las principales funciones y competencias de todo maestro/a son promover el desarrollo cognitivo y personal del estudiante.

De la calidad del método empleado dependerá en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar, tanto en lo que se refiere a la asimilación de los valores culturales como a la integración en la vida social, siendo así que la reforma curricular recomienda utilizar métodos activos y participativos. (Adell & Sales, 2011)

Hipótesis Específica N° 3: Los ejes transversales fundamentan la práctica pedagógica a través de la integración de los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir, por lo tanto están relacionados directamente con las funciones y competencias de los docentes.

Hipótesis que pudo ser verificada, a través de la presentación de la tabla y gráfico N° 7 de la encuesta aplicada a los y las docentes, quienes a través de un 70% respondieron que los ejes transversales fundamentan la práctica pedagógica a través de la integración de los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir, por lo tanto siempre están relacionadas con las funciones y competencias de los maestros/as.

También se logró verificar esta hipótesis mediante la pregunta N° 2 de la entrevista realizada a la Directora del centro educativo, quien respondió que los ejes transversales están directamente relacionados con las funciones y competencias de los docentes ya que estas forman parte de la proyección curricular.

Por otra parte un maestro/a, debe cumplir haciendo que el educando, no sólo debe aprender con su memoria e inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades, limitaciones, peculiaridades; impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa completa dinámica vital condicionará su integración en el sistema cultural de la civilización y de su entorno. (Anelbo & Hernández, 2012)

Hipótesis Específica N° 4: Mediante la elaboración y ejecución de la propuesta se logrará fortalecer la integración de los ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje basado en las funciones y competencia de los docentes.

Esta hipótesis se logró verificar con la presentación de la tabla y gráfico N° 5 de la encuesta aplicada a los y las docente, quienes en un 90% respondieron que mediante la elaboración y ejecución de una propuesta si se logrará fortalecer la integración de los ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje basado en las funciones y competencia de los y las maestras.

10.3. Conclusiones

Finalizada la investigación en su parte teórica y práctica, se procedió a la elaboración de las siguientes conclusiones:

A través de los resultados obtenidos de la encuesta a docentes, se concluye que una de las principales funciones y competencias del docente está en promover el desarrollo cognitivo y personal del estudiante aplicado como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje es importante incorporar los ejes transversales, como medio para fomentar la educación integral; por lo tanto el docente debe incluirlo todo el tiempo, logrando así que el estudiante aprenda durante su proceso de educación a buscar la paz, la defensa al medio ambiente, la igualdad de derechos y valores que hagan del discente un ente productivo a la sociedad en todos los aspectos.

Mediante el cumplimiento de las funciones y competencias de los maestros, el estudiante es beneficiado de varias formas entre ellas está el desarrollo de habilidades y destrezas, ya que el maestro/a fomenta un clima de aprendizaje cooperativo, en el que el discente pueda desenvolverse a plenitud.

Se concluye además aseverando que las funciones y competencia del docente están relacionadas de manera directa con los ejes transversales, ya que este permite la interrelación de toda la comunidad educativa, en todos sus ámbitos, considerando que los ejes transversales formalizan una educación en

valores y actitudes no de forma esporádica sino constante a lo largo de cada año básico.

Finalmente se concluye el presente trabajo investigativo manifestando que el diseño y ejecución de una propuesta basado en la importancia que tienen las funciones y competencias de los docentes como eje transversal del proceso de enseñanza aprendizaje, tendría gran validez ya que es un tema que en la actualidad se menciona constantemente y que aún hay docentes y autoridades que no disponen de suficiente información para poder aplicar cabalmente el mismo durante el desarrollo de las clases.

10.4. Recomendaciones

En base a las conclusiones planteadas, se procedió a la elaboración de las siguientes recomendaciones:

Se recomienda que, además de cumplir con promover el desarrollo cognitivo y personal del estudiante, el docente debe ayudar al alumno/a a aprender a aprender, a utilizar actividades críticas de reflexión y que estas a su vez sean aplicativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre incluyendo los ejes transversales para una educación eficiente y de calidad.

Los docentes actuales debe y tienen la obligación de incluir siempre los ejes transversales como parte de sus funciones y competencias, fortaleciendo así el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante recomendar a los docentes que los ejes transversales no sean tomados como una asignatura o tema a desarrollar, sino más bien que sean empleados como líneas teóricas que atraviesan, impregnen, vinculen y conecten todas las asignaturas para mejorar de manera práctica el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda que se continúe relacionando de manera directa las funciones y competencias del docente con los ejes transversales, considerando que este último involucra a toda la comunidad educativa, por tanto el trabajo mancomunado entre docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia es la mejor forma de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en todas sus direcciones.

A las autoridades competentes que ejecuten la propuesta planteada como alternativa de solución ante la problemática encontrada; ya que pese a que el docente si incluye los ejes transversales como parte de las funciones y competencia, hace falta capacitar al cuerpo de profesores y autoridades de la escuela sobre este tema tan importan para educar de manera eficiente y eficaz a los y las discentes que acuden a este centro educativo.

11.PROPUUESTA

Título

Seminario de actualización de conocimiento sobre la importancia que tienen las funciones y competencias de los docentes como eje transversal del proceso de enseñanza – aprendizaje, dirigido a los docentes y autoridades del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, del cantón Portoviejo.

Introducción

La realización de la presente propuesta tiene como objetivo poner en consideración brindar un seminario de actualización de conocimientos a docentes y autoridades del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1 del cantó Portoviejo sobre las funciones y competencias como eje transversal en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, teniendo como propósito mejorar la calidad de la educación que se brinda en esta escuela.

Las funciones y competencias constituyen la base fundamental para orientar al estudiante, desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo, están relacionadas con aspectos específicos de la docencia, con la integración de los conocimientos, procesos cognoscitivos, destrezas, valores y las actitudes ante actividades y problemas. Por ejemplo, la competencia referida a aprender a aprender parte de las propias posibilidades del alumnado para el aprendizaje la cual le ayudará a adquirir autonomía de forma organizada y estructurada.

La actual situación educativa, induce a dar respuestas inmediatas a las necesidades de los alumnos, desde los contenidos programáticos de enseñanza como la labor de integración del estudiante en todas sus dimensiones, tomando cada día más importancia disponer de docentes con sentido de competencia en los centros educativos de primer nivel, en la que los ejes transversales cumplen un rol de gran relevancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es así que mediante la puesta en marcha de la propuesta se estima disponer de un cuerpo de docentes con una idea clara, precisa y concisa de las funciones y competencias que el maestro realiza como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación

La calidad de la educación se puede mejorar por medio de la formación y actualización de los docentes, pero a su vez, es necesario acompañar estas actividades de estudios que profundicen en los problemas específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, es aquí donde se hace presente la función y competencia del docente como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

Es así que la presentación de la propuesta, se reviste de importancia y relevancia ya que de las funciones y competencias que el docente ponga en práctica como ejes transversales se beneficiará de manera directa a los y las

estudiantes mejorando de manera positiva el proceso de enseñanza aprendizaje y de manera indirecta al docente y toda la comunidad educativa.

Por lo tanto basados en los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación, se consideró oportuno y necesario la elaboración y ejecución de la presente propuesta para actualizar los conocimientos de docentes y autoridades del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1 del cantón Portoviejo.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un seminario de actualización de conocimiento sobre la importancia que tienen las funciones y competencias de los docentes como eje transversal del proceso de enseñanza – aprendizaje, dirigido a los docentes y autoridades del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, del cantón Portoviejo.

Objetivos Específicos

Presentar nuevas alternativas pedagógicas utilizando los ejes transversales como parte de las funciones y competencias de los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Analizar la importancia de incorporar los ejes transversales, en el diseño y desarrollo curricular de la formación del docente.

Brindar información oportuna y veraz al educando, sobre los ejes transversales y que esta pueda ser utilizada durante el desarrollo de cualquier asignatura.

Contenido

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. “En el mundo contemporáneo muchas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

En este marco, se debe cuestionar sobre cuál es la importancia que debería tener la educación, considerando que el ser humano es la principal fuente de riqueza de los pueblos; con tal propósito, el Estado debe determinar el tipo de educación pública de calidad, que oferte una visión de atención y construcción de la ciudadanía. En base a este planteamiento se debe evitar que las escuelas sean fábricas de exclusión social; ya que la educación es un derecho fundamental que pone el énfasis en que la persona se forme integralmente, en sus dimensiones intelectual, moral y social, con el fin de potenciar sus diferentes áreas de desempeño.

Para lo cual se propone el siguiente contenido a cumplir durante el desarrollo del seminario.

- Base teórica y curricular
- Fundamentación teórica de los ejes transversales como parte de las funciones y competencia del docente
- Integración de los ejes transversales durante el proceso de enseñanza aprendizaje
- Los ejes transversales y formación del docente
- Descripción de los ejes transversales
- Educación Ambiental
- Educación en Valores y Derechos Humanos
- Educación para la Salud
- Educación para la Equidad de Género
- Educación para el Consumidor

- Actividades de reflexión

Método

La metodología que se aplicará será participativa, reflexiva y práctica en todo momento.

Participantes

Se trabajará con docentes y autoridades del Centro Educativo César Delgado Lucas del Florón N° 1, del cantón Portoviejo.

Económicos

La ejecución del seminario tendrá un valor de 250.00 dólares, mismos que deberán ser cubiertos por las autoridades de la institución educativa.

La evaluación

Se estará evaluando al docente constantemente, ya que el seminario será 100% participativo y práctico.

Cronograma

ACTIVIDADES	1ra. Semana				2da. Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución.	X	X						
Reunión con los profesores			X	X				
Actividades de planificación				X	X	X		
Recursos a utilizar para la charla							X	X
Fijar posible fecha de realización de charla							X	X

12. PRESUPUESTO

La investigación tuvo un costo de \$ 500.00 (quinientos dólares), valor que fue cubierto por las investigadoras, el cual quedó distribuido de la siguiente manera:

RUBROS	VALORES USD \$
Elaboración del proyecto	50.00
Elaboración de la parte teórica del trabajo de titulación.	200.00
Elaboración de los instrumentos de trabajo y elaboración de la parte estadística	100.00
Elaboración del informe	70.00
Terminación del trabajo y entrega al departamento de trabajo de titulación	50.00
Imprevistos	30.00
TOTAL \$	500.00

13. CRONOGRAMA VALORADO 2016 - 2017

ACTIVIDADES	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero 2017				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
Designación del tutor y revisor del Trabajo de Titulación	x	x																							Autoras		
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación			x																						Autoras	Internet Impresiones	\$ 80,00
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación				x	x	x																			Autoras	Copias Impresiones	\$ 150,00
Presentación del primer borrador del informe						x	x	x	x	x	x														Autoras	Impresiones Carpeta	\$ 130,00
Entrega del informe final al Tutor											x	x	x	x											Autoras	Impresiones CD	\$ 110,00
Entrega del informe al Revisor															x	x	x	x	X						Autoras	Impresiones Carpeta	\$ 30.00
Designación de fecha del Tribunal de Sustentación																			x	x					Comisión Especial de Titulación		
Sustentación del Trabajo de Titulación																					x	x	x		Autoras		
TOTAL \$																										\$ 500.00	

Guadalupe Castro Delgado

Gema Vincés Zambrano

14. BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J., & Sales, A. (2011). *El profesor. elementos para la definición de un nuevo rol docente*. Sevilla: Universidad de Sevilla - EDUTEC.
- Alvarez, G. J. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós Educador.
- Anelbo, E., & Hernández, J. (2012). *Educación potencializadora*. Ecuador: Convenio Universidad técnica EB-PRODEC - Universidad del Nú.
- Ausubel. (2009). *Proceso de enseñanza - aprendizaje. Aprendizaje*. México.
- Doffrens, R. (2010). *Hay que cambiar de educación*. Buenos Aires - Argentina: Kapeluz.
- Dopping. (2009). *Tipología del docente actual y tradicional*. México.
- Elliot, J. (2013). *El cambio educativo desde la investigación - acción*. Madrid: Morata.
- Fuente de la, R., & Santa María, R. (2011). Las nuevas tecnologías. un reto para el futuro profesop. *Comunicación y pedagogía*, 27-32.
- González, D. (2010). *Didáctica y dirección del aprendizaje, cultura*. La Habana.
- González, M. V. (2003). La educación de valores en el currículo universitario, un enfoque psicopedagógico para su estudio. . *Revista Pedagogía universitaria* . , Vol 8 N°. 4 Cuba.
- Herrera, H. J. (2012). *Los ejes transversales y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales*. La Maná Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

- Jesualdo. (2010). *Los fundamentos de la nueva pedagogía*. Caracas - Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Kenneth, R. (2011). *La revolución de la enseñanza*. Barcelona - España: Herder.
- Mattos, L. (2010). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires - Argentina: Kapelusz.
- Neirici, I. (2012). *Didáctica Normativa y Práctica docente, Editorial*. México D.F.: Kapelusz, Cuarta Edición.
- Olivares, A. (2011). *Tipología del docente*. Ecuador.
- Peña, M. A. (2013). *Didáctica general*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Riva, A. J. (2012). *Cómo estimular el aprendizaje*. . Barcelona - España: Océano.
- Rueda, B. M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista electrónica de investigación educativa*, Vol. 11. Nº. 2.
- Silva de, G. R. (2009). *Pedagogía*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Tobon, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá - Colombia: ECOE.
- Tovar, G. R., & Serna, A. G. (2014). *Manual del educador. Estrategias para educar por competencias*. México: Trillas.

UNESCO. (2001). *Informe de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI*", presidida por J. Delors. Publicado en la *Revista Latina de Comunicación Social*. España. : La Laguna Tenerife.

Voli, F. (2011). *Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores*. Madrid: Madrid.

Woldfolk, C. (2008). *Manual de psicología y desarrollo educativo*. México: Hall Hispanoamericana S.A. Tomo 1-2-3-4. Prentice.

Zubiria, J. (2011). *De la escuela nueva al constructivismo*. Bogotá - Colombia.

ANEXOS



ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN N° 1 – PORTOVIEJO

Objetivo General: Definir las funciones y competencias del docente como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo.

1. ¿De los siguientes ítems cuál considera usted que corresponde a las funciones y competencias del docente?

- A. Ayudar a los estudiantes aprender a aprender
- B. Promover el desarrollo cognitivo y personal del estudiante
- C. Utilizar actividades críticas, de reflexión y aplicativas
- D. Aprovechar los múltiples recursos
- E. Cumplir con el horario de clases

2. ¿Por qué considera importante incorporar los ejes transversales durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

- A. Relaciona la educación moral con la cívica
- B. Presenta igualdad de oportunidades entre los estudiantes
- C. Reflejan preocupación por los problemas sociales
- D. Conectan la escuela con la vida y la realidad cotidiana
- E. Fomenta la educación integral

3. ¿Qué habilidades y destrezas adquiere el estudiante al contar con un docente competente?

- A. Desarrollo de competencias
- B. Fomenta un clima de aprendizaje cooperativo en el estudiante
- C. Compartir recursos
- D. Contribuye y consolida conocimientos

4. **¿De acuerdo a sus conocimientos, de qué manera los ejes transversales están relacionados con las funciones y competencias de los docentes?**

A. permite la interrelación de toda la comunidad educativa

B. Formación de valores

C. Mejora el proceso de enseñanza

D. Amor a la naturaleza

5. **¿Le gustaría ser parte de un taller, para tratar el siguiente tema: la importancia que tienen las funciones y competencia de los docentes como eje transversal del proceso de enseñanza – aprendizaje?**

A. Si

B. No

6. **Con la participación de los ejes transversales en la educación ¿Qué resultados se obtendrían?**

A. Estudiante con criterio de reflexión

B. Estudiantes motivados en trabajar en equipo

C. Facilidad de comprensión de los contenidos básicos

D. Fomenta las relaciones interpersonales

E. Promueve la investigación

7. **¿Considera usted que las funciones y competencias del docente están relacionados con los ejes transversales?**

A. Siempre

B. Casi siempre

C. A veces

D. Nunca



ENTREVISTA APLICADA A LAS AUTORIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO CÉSAR DELGADO LUCAS, DEL FLORÓN N° 1 – CANTÓN PORTOVIEJO

La siguiente entrevista tiene por como objetivo recabar información suficiente y necesaria para la realización de nuestro trabajo de titulación, denominado:

Tema: “Funciones y competencias del docente como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo César Delgado Lucas, del Florón N° 1, cantón Portoviejo”

Responsables: Guadalupe Castro Delgado – Gema Vincés Zambrano

Fecha:

- 1. ¿Cuáles serían para usted las funciones y competencias que el docente debe cumplir durante el proceso de enseñanza aprendizaje?**
- 2. ¿Considera usted que las funciones y competencias están íntimamente relacionadas con los ejes transversales y por qué?**
- 3. Desde su punto de vista como autoridad, considera importante que se incorporen los ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes?**
- 4. Según su criterio cuáles son los beneficios que generan al estudiante las funciones y competencias de los docentes como ejes transversales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.**
- 5. Considera oportuno que como investigadores se deje planteada una propuesta que consista en un taller de capacitación sobre las funciones y**

competencias de los docentes con competencias transversales durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y por



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Lugar: Centro Educativo César Delgado Lucas, Florón N° 1

Observadoras: Guadalupe Castro Delgado – Gema Vincés Zambrano

Fecha:

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1.	El/la docente promueve en el estudiante el desarrollo cognitivo y personal				
2	El/la docente aprovecha todos los recursos existente para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante				
3	El/la docente relaciona la escuela con la vida y la realidad cotidiana				
4	El/la docente presenta igualdad de oportunidades entre sus estudiantes				
5	El/la docente fomenta la educación integral entre los estudiantes				
6	El/la docente comparte experiencia de aprendizaje con sus estudiantes				
7	El/la docente involucra en el proceso educativa a la familia				
8	El/la docente practica con frecuencia el trabajo grupal				
9	El/la docente realiza dinámicas para motivar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.				

ENCUESTA A DOCENTES





