

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICA Y SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
ESCUELA “13 DE ABRIL” DEL SITIO PLAYA PRIETA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR 2011 - 2012**

AUTORAS:

T.S. EVELYN LISETH LOOR LAZ

T.S. ROSA DOLORES MOREIRA VEGA

DIRECTORA DE TESIS

MG. BETSY RODRÍGUEZ Á

2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por darme la sabiduría necesaria y fuerza durante todo este tiempo que lo he necesitado para terminar mis estudios profesionales.

A mis progenitores Janeth y Vicente, a mis padres de crianza Isabel y Freddy por su sabias palabras, amor y esfuerzo; a mi querida familia por su apoyo incondicional de toda la vida.

A mi esposo Gustavo y a mi hijo Khamis quienes me impulsaron a seguir adelante con la obtención de este logro

A la Mg Betsy Rodríguez Álava, por su dedicación para la obtención de este logro, y así a cada uno de los miembros del tribunal de tesis.

Evelyn Liseth

DEDICATORIA

Como gratitud a las palabras sabias, dedicación, amor y esfuerzo de aquellos seres que dejaron sus sueños a mi lado, me refiero a mis padres Obdulia y Enrique a mis queridos hermanos y hermana por su apoyo de toda su vida, a Dios por haberme permitido seguir frente al laxo de todo este tiempo, dándome la fortaleza y la esperanza que he necesitado, y de manera muy especial a mi esposo Félix y mi hija Milena, y no puedo dejar de mencionar a mi suegra Dioselina y a mi comadre Maricela por haberme apoyado durante todo mi ciclo estudiantil..

A la Mag. Betsy Rodríguez por haber guiado mis ideas para el cumplimiento de esta hermosa y grandiosa meta. Y de manera general a todos y cada uno de los Miembros del Tribunal de Tesis.

Rosa Dolores

AGRADECIMIENTO

El creador de este mundo y don perfecto que ha enriquecido nuestras vidas. Sentimos en lo profundo de nuestros corazones, perpetuar en esta página la enorme gratitud a dios por la manera que nos ayudó a alcanzar nuestros ideales profesionales, por lo cual agradecemos a:

La Universidad Técnica de Manabí por la oportunidad de formarnos como profesionales a las autoridades de la facultad de ciencias humanísticas y sociales. Carrera de trabajo social, especialmente a los docentes, porque supieron impartir y compartir sus conocimientos que sirvieron para culminar nuestra carrera.

A todos los miembros del tribunal de revisión de tesis que nos ayudaron con paciencia y dedicación en la elaboración de este trabajo.

A las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela 13 de abril por la ayuda que nos brindaron en el desarrollo de este trabajo investigativo.

A nuestros padres, hermanos y hermanas, esposos, por el apoyo incondicional que nos ofrecen a diario.

Mis compañeros y amigos, por el útil servicio que prestaron en la elaboración de este trabajo.

Las Autoras

CERTIFICACIÓN

Mg. Betsy Rodríguez Álava certifica que la tesis de investigación titulada: **SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “13 DE ABRIL” DEL SITIO PLAYA PRIETA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR 2011 – 2012**, es trabajo original de las trabajadoras sociales: Sra. Evelyn Liseth Looz Laz y Sra. Rosa dolores Moreira Vega, el que ha sido realizado bajo mi dirección y supervisión en todo su proceso.

Mg. Betsy Rodríguez Álava
Directora de Tesis

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICA Y SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA: SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “13 DE ABRIL” DEL SITIO PLAYA PRIETA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR 2011 – 2012.

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA

.....

PROFESOR DIRECTOR DE TESIS

.....

PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....

PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....

PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

DECLARATORIA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones del presente trabajo permanecen exclusivamente a sus autoras.

Las Autoras

ÍNDICE DE CONTENIDO

Págs

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	3
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
IV. OBJETIVOS.....	6
GENERAL	6
ESPECÍFICOS	6
V. MARCO TEÓRICO	7
CAPÍTULO I	7
ASPECTOS SOCIALES Y ECONÓMICOS DEL ECUADOR.....	7
Generalidades	7
Crisis económica	8
Crisis política	10
Crisis social	11
El sector social en el Ecuador.....	13
La salud pública en el Ecuador	13
La Educación Pública	14
Bienestar social	16
Situación de la niñez	17
La Pobreza.....	19
Pobreza y calidad de educación.....	23
Característica de la Pobreza.....	24
Causas que originan la pobreza	25
CAPÍTULO II	26
LA FAMILIA COMO SISTEMA SOCIAL.....	26
Función social de la familia	26
Problemática socio familiar	28

Crisis estructural de las familias.....	29
Conflictos familiares y sus consecuencias.....	30
DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA	34
Factor socioeconómico	35
CAPÍTULO III	36
RENDIMIENTO ESCOLAR	36
¿Es el rendimiento escolar un problema?	40
La familia frente al problema de bajo rendimiento escolar	40
Factores que intervienen en el rendimiento escolar	41
Factores psicológicos	42
FACTORES PEDAGÓGICOS.....	43
FACTORES SOCIALES	45
FACTORES FISIOLÓGICOS.....	47
FACTORES ECONÓMICOS.....	49
VI. HIPÓTESIS	51
General.....	51
Específicas	51
VII. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACION	52
Independiente.....	52
Dependiente	52
Intervinientes	52
VIII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	55
Tipo de diseño y estudio	55
Metodología.....	55
Métodos, técnicas e instrumentos	55
RECURSOS	57
Humanos	57
Materiales	57
POBLACIÓN	58
COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	127

Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	127
Comprobación de los objetivos	127
Verificación de las hipótesis.....	129
X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	131
Conclusiones	131
Recomendaciones.....	133
XI. PROPUESTA	134
XII. PRESUPUESTO	140
XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	141
XIV. BIBLIOGRAFÍA.....	142

ÍNDICE DE CUADROS, GRÁFICOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

IX. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “13 DE ABRIL”

CUADRO Y GRAFICO 1	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 1	61
CUADRO Y GRAFICO 2	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 2	63
CUADRO Y GRAFICO 3	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 3	65
CUADRO Y GRAFICO 4	66
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 4	67
CUADRO Y GRAFICO 5	68
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 5	69
CUADRO Y GRAFICO 6	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 6	70
CUADRO Y GRAFICO 7	71
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 7	72
CUADRO Y GRAFICO 8	73
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 8	74

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “13 DE ABRIL “

CUADRO Y GRAFICO 1	76
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 1	77
CUADRO Y GRAFICO 2	78
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 2	79
CUADRO Y GRAFICO 3	80
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 3	81
CUADRO Y GRAFICO 4	82
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 4	83
CUADRO Y GRAFICO 5	84
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 5	85
CUADRO Y GRAFICO 6	86
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 6	87

CUADRO Y GRAFICO 7	88
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 7	89
CUADRO Y GRAFICO 8	90
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 8	90
CUADRO Y GRAFICO 9	91
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 9	91
CUADRO Y GRAFICO 10	92
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 10	93
CUADRO Y GRAFICO 11	94
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 11	95

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "13 DE ABRIL"

CUADRO Y GRAFICO 1	97
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 1	98
CUADRO Y GRAFICO 2	99
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 2	99
CUADRO Y GRAFICO 3	100
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 3	100
CUADRO Y GRAFICO 4	101
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 4	102
CUADRO Y GRAFICO 5	103
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 5	104
CUADRO Y GRAFICO 6	105
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 6	105
CUADRO Y GRAFICO 7	106
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 7	106
CUADRO Y GRAFICO 8	107
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 8	107
CUADRO Y GRAFICO 9	108
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 9	108
CUADRO Y GRAFICO 10	109
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 10	109
CUADRO Y GRAFICO 11	110
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 11	111
CUADRO Y GRAFICO 12	112
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 12	113
CUADRO Y GRAFICO 13	114
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 13	115
CUADRO Y GRAFICO 14	116
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 14	116
CUADRO Y GRAFICO 15	117

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 15	118
CUADRO Y GRAFICO 16	119
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 16	119
CUADRO Y GRAFICO 17	120
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 17	121
CUADRO Y GRAFICO 18	122
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 18	123
CUADRO Y GRAFICO 19	124
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 19	124
CUADRO Y GRAFICO 20	125
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN 20	126

RESUMEN

La historia y evolución económica del Ecuador muestran la enorme capacidad de recursos naturales que tiene el país. Pero al mismo tiempo como una gran mayoría de ecuatorianos siguen siendo pobres y solo un porcentaje mínimo acumula riquezas.

Esta situación de pobreza que agobia a los ecuatorianos se manifiesta en el ámbito de salud, educación, trabajo, maltrato, abuso sexual entre otros, siendo los más afectados los niños y niñas de la patria.

La comunidad de Playa Prieta no es la excepción, porque sus habitantes son víctimas de los múltiples problemas que han evolucionado como producto de la pobreza, repercutiendo así de manera directa en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

La teoría expuesta está fundamentada en la investigación de campo y científica realizada en la Escuela Fiscal "13 de Abril", teniendo como objetivo, determinar la situación socioeconómica de los niños y niñas de la Escuela "13 de Abril" del sitio Playa Prieta y su incidencia en el rendimiento escolar.

La hipótesis que plantea si la situación socioeconómica influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten a la escuela "13 de Abril" se verifica indicando que si influye.

La metodología utilizada en el presente trabajo investigativo, es la investigación diagnóstica propositiva, empleando los métodos históricos, bibliográfico, estadísticos, analítico a través de técnicas como la entrevista, encuesta y observación.

Las conclusiones elaboradas señalan que la situación social, económica influye de manera directa en el rendimiento escolar.

Por lo expuesto, las recomendaciones planteadas están orientadas a que la institución proyecte en los alumnos, el desarrollo armónico en el aprendizaje, así como el de sus familiares.

Palabras Claves:

Situación Socioeconómica, Rendimiento Estudiantil, Desarrollo Socioeconómico, Calidad de Educación y Familia.

ABSTRACT

The history and economic development of Ecuador showing the enormous capacity of natural resources the country has. But at the same time as a large majority of Ecuadorians are still poor and only a small percentage accumulates wealth.

This situation of poverty that afflicts Ecuadorians manifests in the area of health, education, labor, physical and sexual abuse among others, the most affected being children of the motherland.

The community of Playa Prieta is no exception, because its inhabitants are victims of the many problems that have evolved as a result of poverty, thus directly impacting on the school performance of children.

The theory presented is based on field research conducted in scientific and Fiscal School "April 13", aiming to determine the socioeconomic status of children of the School "April 13" site and Playa Prieta impact on school performance.

The hypothesis asks whether socioeconomic status affects school performance of boys and girls attending school "April 13" is checked indicating that it influences.

The methodology used in this research work, research is purposeful diagnosed using historical methods, bibliographic, statistical, analytical through techniques such as interview, survey and observation.

The conclusions drawn indicate that the social, economic, directly affects school performance.

For these reasons, the recommendations made are aimed at the institution projected on the students, the harmonious development of learning and that of their families.

Keywords:

Socioeconomic Status, Student Achievement, Socioeconomic Development, Education and Family Quality.

I. INTRODUCCIÓN

Ecuador, es un país caracterizado por la diversidad de su ecosistema y por albergar a diversas culturas en su territorio. En lo económico se lo identifica como uno de los más pobres de América Latina, y el segundo, después de Brasil, de distribución menos equitativa de la riqueza. En este contexto, la pobreza se constituye en el estado de vida en el que viven la mayoría de los ecuatorianos, enfrentando un conjunto de carencias y una limitación de oportunidades para su desarrollo integral y para el logro de las condiciones dignas de la vida.

Construyendo una vida mejor para la niñez (2006), p. 37-38.

Esta situación de pobreza afecta más a la niñez, datos proporcionados en el texto Construyendo una vida mejor para la niñez 2006, ilustra que de los 14.483.500 de habitantes del Ecuador 2.650,320 son niños de entre 0 a 14 años de edad, de ello la mayoría son pobres, por lo tanto, no se cumplen sus derechos fundamentales de salud, educación y alimentación, constituyéndose éstos en los problemas más significativos que afectan a las personas más vulnerable de esta sociedad.

La provincia de Manabí no está alejada de esta realidad que afecta a la mayoría de las familias ecuatorianas, y de manera especial a los niños y niñas del sitio Playa

Prieta, ya que el déficit socioeconómico por el cual atraviesan repercute fundamentalmente en la formación educativa, aun cuando se sabe que la educación es un derecho del desarrollo social y económico de las personas, que es el principal factor para el avance de toda sociedad, pueblo o nación, mediante ella se vence todo tipo de impedimento para que una sociedad sea progresista y realizada.

Es un privilegio las personas que se educan, debido a que pueden defenderse en una sociedad para que sea equitativa y justa para todos. La educación es importante porque fortalece al ser humano en conocimientos teóricos y prácticos dentro de la sociedad en general.

Esta realidad socioeconómica influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas, que se educan especialmente en algunas escuelas del país, donde se encuentran casos de alumnos y alumnas que abandonan la escuela temporal o definitivamente, existe la repetición de años, en algunos casos porque a temprana edad se ven obligados a formar parte de la población económica del país.

Ante lo expuesto, la finalidad del presente trabajo investigativo fue realizar un estudio sobre la situación socioeconómica de los niños y niñas de la escuela **“13 de Abril”** del sitio Playa Prieta y su incidencia en el rendimiento escolar 2011 -2012, aportando con ello en el conocimiento de la situación que afecta el nivel educativo de la población infantil de la escuela.

Esta investigación se realizó mediante la metodología investigación diagnóstica propositiva, donde se involucró al personal docente, docente y padre de familia de este plantel educativo que proporcionó la información necesaria para desarrollar este trabajo. Afortunadamente no se encontró ningún tipo de limitaciones por cuanto existió material disponible y la colaboración de los sujetos involucrados.

El trabajo investigativo se lo realizó considerando los aspectos teóricos y prácticos. La parte teórica abordó tres capítulos con los siguientes temas: El primer capítulo aborda aspectos sociales y económicos del Ecuador. El segundo capítulo hace referencia a la familia como sistema social, su función social, problemática socio familiar y desarrollo socioeconómico. El tercer capítulo se refiere al rendimiento escolar y los factores que intervienen en el rendimiento del mismo: psicológico, pedagógicos, sociales, fisiológicos y económicos. En cuanto al aspecto práctico es el resultado de la investigación aplicada a la población que se educa en la escuela “13 de Abril”, así como los docentes y padres de familia.

II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La situación socioeconómica es un deficiente existente en todos los niveles de educación mundial, nacional, regional y local siendo el caso de la escuela “**13 de Abril**” donde existen muchas dificultades debido a las situaciones que afectan a los

niños y niñas del Ecuador al igual que en Manabí y en especial a los del sitio Playa Prieta, muchos de ellos producto de la pobreza, falta de inversión y planificación estatal.

En los últimos años, la situación socio-económica del Ecuador ha mejorado. La pobreza es uno de los indicadores que da cuenta de la situación en la que vive la población Ecuatoriana. Ante estos fenómenos que afectan a la sociedad y en especial a la niñez, se llevó a cabo una investigación, mediante el proyecto denominado: **Situación socioeconómica de los niños y niñas de la escuela “13 de Abril” del sitio Playa Prieta y su incidencia en el rendimiento escolar 2011-2012**, investigación que se justifica ya que permitió conocer la realidad social, económica y familiar de los niños y niñas de la institución, realidad que incide de manera directa en el rendimiento escolar, al mismo tiempo dio la oportunidad de establecer una propuesta orientada a mejorar esta situación.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La realidad social puede concebirse desde muchas perspectivas y es el contexto socioeconómico, el principal condicionante para el desarrollo de una sociedad.

La historia y evolución económica del Ecuador, muestra la enorme capacidad de recursos naturales del país, que al mismo tiempo, demuestra como una gran mayoría de ecuatorianos siguen siendo pobres y sólo un porcentaje mínimo, acumula riquezas.

La pobreza tiene consecuencias tanto individuales como sociales y todas ellas terminan debilitando la dignidad humana, es así, como miles de niños no logran alcanzar sus metas, debido a factores entre los cuales se destacan: condiciones de pobreza y marginalidad, inadaptación del niño, falta de protección en la salud, deficiencia y falta de comunicación en la vida familiar, desorganización en el grupo familiar, medio social hostil y agresivo, bajo nivel de educación de los padres, desempleo, el trabajo prematuro de los menores, discriminación económica, todo esto, afecta considerablemente al rendimiento escolar.

Ante esta situación se realizó una investigación diagnóstica propositiva a los niños y niñas de la Escuela “**13 de Abril**” para cumplir con el propósito de conocer: **¿Cómo repercute la situación socioeconómica en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela 13 de abril?**

IV. OBJETIVOS

GENERAL

- ❖ Determinar la situación socioeconómica de los niños y niñas de la escuela “13 de Abril” del sitio Playa Prieta y su incidencia en el rendimiento escolar.

ESPECÍFICOS

- ❖ Investigar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “13 de Abril”
- ❖ Diagnosticar los problemas familiares de los niños y niñas de la Escuela “13 de Abril”
- ❖ Diseñar una propuesta de intervención sobre la problemática investigada.

V. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ASPECTOS SOCIALES Y ECONÓMICOS DEL ECUADOR

GENERALIDADES

(Venegas de la Torre, 2005) Dice:

En estos últimos años, el Ecuador se ha sumergido en una de sus más profundas crisis, tanto económica, política y social con características propias del mismo. El mal manejo de la economía y política, ha incitado una notoria oposición entre los mismos, lo cual provoca daño al país, dando como resultado el creciente empobrecimiento, si estos sectores permitieran dar otro enfoque a las políticas económicas se abrirían más campos para que otros sectores, que hasta el momento están relegados, se conviertan en los generadores de la energía necesaria para mover el motor de la economía del país.

“Otra causa que aqueja más a esta crisis es el antagonismo que históricamente se ha venido dando entre la costa y la sierra, lo cual afecta al sector social del país,

sin dejar de lado la problemática de la descentralización y las autonomías que con sus posturas ponen en peligro la unión nacional".(Venegas de la Torre, 2005)

CRISIS ECONÓMICA

(Venegas de la Torre, 2005) Comenta:

En Ecuador los problemas económicos vienen desde la década de los 80, el crecimiento económico del país ha sido limitado, vive una crisis estructural debido al agotamiento de un estilo de crecimiento que, históricamente, ha venido generando graves desequilibrios en la economía, la sociedad y el sistema político nacional.

Sus manifestaciones principales son: desequilibrio en la balanza de pagos, déficit fiscal, desorden monetario, falta de recursos crediticios por una deuda externa crecientes y graves efectos sociales en las condiciones de vida de la población.

Con todos estos antecedentes y más aún con los que anteriormente afectaban debido a las malas políticas tomadas por los gobiernos de turno como el salvataje bancario frente a la crisis del sistema financiero, por lo que el estado se hizo cargo de los bancos quebrados y que prácticamente el 60% del sistema financiero es estatal.

(Venegas de la Torre, 2005) Afirma:

Con respecto a la deuda interna y externa alcanzó 1.900 millones de dólares, lo que corresponde más o menos al 53% del presupuesto de operación del Estado, esto trae consigo una profunda crisis económica de la que han intentado huir más de un millón de personas. Emigrantes que abandonaron sus escasas posiciones, familias y amigos en busca de un futuro mejor, principalmente hacia Estados Unidos. Y países de la comunidad europeo-España e Italia. A partir de la aplicación de los programas de ajustes se observan una tendencia a la disminución del gasto social tanto en término globales como per-cápita, particularmente en los sectores de Educación y salud. Las políticas de ajustes han mermado la capacidad del Estado para entender las demandas sociales.

“Las políticas de ajuste que se adoptaron para enfrentar la crisis afectaron básicamente a los grupos rurales y urbanos más pobres de la sociedad. Ellos les han restado capacidad para generar recursos familiares que puedan ser invertidos en alimentar, educar, cuidar y curar a los niños. Los más afectados por la crisis son aproximadamente 600; (Venegas de la Torre, 2005) en las áreas rurales y 500 mil en las áreas urbanas.

CRISIS POLÍTICA

(Venegas de la Torre, 2005) Deduce:

Con respecto a la crisis política su profundidad se traduce en inestabilidad, que no solo se extiende a todos los niveles, sino que ha afectado con particular fuerza a los Gobiernos Nacionales. Desde 1996 han acontecido una serie de sucesiones presidenciales y que cada uno de estos gobiernos emplea su política de convivencia a favor de grandes grupos económicos e incluso de personas, esto genera una problemática muy seria desde el punto de vista del ejercicio gubernamental, pero no es la única. Sumada a la inestabilidad hay una crisis de legitimidad de las instituciones como las del Congreso Nacional de la Corte Suprema de Justicia, del Tribunal Constitucional, del Tribunal Supremo Electoral sumadas en la corrupción y en la incapacidad de aprobar leyes, sin dejar de lado la justicia con sus fuertes vinculaciones con los poderes políticos y económicos que no han podido juzgar estrictamente apegados a la ley.

“Todos estos acontecimientos han provocado entre otras cosas una incapacidad del Estado para asumir funciones específicas como inversiones en obras pública, infraestructura básica, y la baja atención a los programas sociales lo que incide que más de 3 millones y medio de Ecuatorianos no tengan acceso a los servicios de salud y educación” (Venegas de la Torre, 2005)

CRISIS SOCIAL

(Venegas de la Torre, 2005)y Montufar Aseveran:

De igual manera la crisis social ha ido ascendiendo, Ecuador experimenta en los últimos años el empobrecimiento más acelerado de América Latina, finalizando en el siglo XX con una crisis sin precedentes. “Entre 1995 y 2001, el número de pobres creció de 3,9 millones de personas a 9.1 millones; la pobreza extrema se dobló de 2,1 millones de personas a 4,5 millones. Entre el 2001 y 2002, la pobreza y la exclusión social, que bordea el 80% de la población Ecuatoriana, se han incrementado.

Todo esto se debe a la crisis económica y política que atraviesa Ecuador, la cual se ha agudizado a raíz de la decisión de dolarizarla, y que además, con las decisiones tomadas por los gobiernos de turno han traído como resultado: inestabilidad, no se podrá paliar un poco la crisis social que nos afecta en gran manera, especialmente por la falta de toma de decisiones para el apoyo en las políticas sociales.

Los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que afligen a ciertos sectores de la sociedad especialmente a los más pobres y necesitados,

como son las familias pobres, ya sea que pertenezcan a la ciudad o hayan emigrado del campo a la misma, y por ende los más afectados son los niños.

(Venegas de la Torre, 2005) Comenta:

Esta problemática es muy dramática, en el país un 70% de los 2.650,320 de niños y niñas de Ecuador viven en la pobreza. Aproximadamente 20 mil niños y niñas trabajan, la desnutrición afecta a un 15% de los niños y niñas menores de cinco años y los programas de desarrollo de la primera infancia que reciben apoyo del Gobierno abarcan solamente a un 8.45 de los niños y niñas que cumplen con los requisitos.

Desde 1990, la tasa neta de matriculación en la escuela primaria se estancó alrededor de un 90%. Los niños y las niñas tienen acceso igualitario a la educación, pero no es este el caso de los niños y niñas indígenas y afro ecuatorianos: un 90% de estos niños y niñas viven en la pobreza y solamente un 39% ha terminado la primaria.

Desde 2006 hasta 2012 la tasa neta de matriculación en las escuelas primarias habrían aumentado 80% debido a la gratuidad de los estudios implementada por el gobierno actual y más aun con el intento de la erradicación de los niños y niñas trabajadores para insertarlos a los centros educativos.

Con la disposición impuesta por el gobierno de turno referente al acceso de la gratuidad de la educación se ha logrado erradicar el analfabetismo y más aun con la prohibición del trabajo infantil se ha eliminado la explotación laboral de niños y niñas en un alto porcentaje y los centros educativos presentan una alta tasa de asistencia de menores que ven en el estudio una oportunidad para salir adelante.

EL SECTOR SOCIAL EN EL ECUADOR

“La inversión pública en educación, salud y vivienda comprende gastos destinados a la infraestructura, cuyo objetivo es construir hospitales, escuelas, viviendas y mantener o recuperar las capacidades de las personas como la enseñanza, capacitación, asistencia médica”. (Venegas de la Torre, 2005).

En la actualidad el gobierno de turno se ha preocupado por el incremento de los recursos en estos servicios, el aumento (Venegas de la Torre, 2005) afirma que: del presupuesto público-social tiende a mejorar principalmente a los más pobres que son quienes demandan mayoritariamente dichos servicios.

LA SALUD PÚBLICA EN EL ECUADOR

Este organismo tiene la obligación de garantizar el derecho a la salud, su promoción y protección por medio del desarrollo la seguridad alimentaria, la

provisión de agua potable y saneamiento básico, el fomento de ambiente saludable en lo familiar, laboral y comunitario y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia.

En la actualidad existen programas y servicios de salud que aseguran que los niños y niñas reciban los servicios adecuados para una vida saludable y por ende las muertes en menores ha disminuido, ya que los medicamentos que se dan en Hospitales, Centros y Subcentro de Salud públicos son gratuitos.

“La salud se refiere al estado adecuado de bienestar físico, mental, social y ambiental de los individuos y de los grupos. Se trata de una condición de la vida colectiva, no simplemente de la ausencia de enfermedades en las personas”.
(Venegas de la Torre, 2005)

LA EDUCACIÓN PÚBLICA

(Venegas de la Torre, 2005) Comenta:

El estado según la constitución tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación, es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la inversión pública, requisito del

desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

El Ministerio de Educación es el responsable de tres áreas: Educación, Cultura y Deportes en materia educativa el MEC es el organismo rector de la Educación Fiscal, Fiscomicional, particular y municipal, su responsabilidad mayor es con los establecimientos fiscales pre-primarios y secundarios. La educación es el derecho social que más se ha extendido en el Ecuador, el sistema educativo público ha sido el principal propulsor del cambio social, sin embargo, el progreso en el ejercicio del derecho a la educación no ha sido igual para todos. Las oportunidades que tienen los ecuatorianos varían grandemente. Los sectores medios y populares de las zonas urbanas, hombres y mujeres se han incorporado masivamente al sistema educativo.

En cambio la educación rural, especialmente la campesina e indígena sufre aún la falta de oportunidades y recursos para alcanzar una educación adecuada. Pese a los esfuerzos realizados por los gobiernos de turnos para mejorarla especialmente en el área rural, se puede observar desfases como la reducción de presupuesto a la educación, siendo este uno de los principales puntos que aquejan a la problemática educativa, reduciendo así la posibilidad de que existan escuelas en el área rural para que la población campesina pueda tener acceso directo de por lo menos a los 10 primeros años de escolarización básica, siendo esto una de las prioridades de la UNICEF.

BIENESTAR SOCIAL

(Venegas de la Torre, 2005) Dice:

El Ministerio de Bienestar Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, indígenas y campesinos.

Corresponde al Ministerio de Bienestar Social, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo, con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismo que facilite el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerable de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

Por medio de la pobreza se mide la situación de carencia, tradicionalmente se ha utilizado el ingreso como medida de bienestar de una población. En este sentido, un mayor ingreso indicaría un mayor estándar de vida.

El bienestar comprende aspecto que solo el ingreso o el consumo de una población, tales como educación, vivienda, salud y nutrición, pueden ser satisfechos a través del mismo, pero también por medio de la provisión de servicios públicos.

Hogar pobre; cuando este carece de acceso a la educación, salud, vivienda, nutrición y empleo. El método directo o necesidades básicas insatisfechas, tiene la característica de mostrar tendencias claras de reducción o aumento de la pobreza en el mediano plazo

SITUACIÓN DE LA NIÑEZ

(Venegas de la Torre, 2005) Asegura:

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, creciendo fuertes y seguros de sí mismo al recibir el amor y el estímulo de sus familias y conjuntamente con una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que ellos deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. La infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, por lo tanto se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, así como la calidad de esos años.

Siempre ha habido numerosos debates intelectuales sobre la definición de la infancia y sobre las diferencias culturales acerca de lo que se debe ofrecer o no a los niños y lo que se debe esperar de ellos. Existe un criterio ampliamente compartido de que la infancia implica un espacio limitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas pueden crecer, jugar y desarrollarse.

Es importante ampliar la definición de pobreza infantil más allá de conceptos tradicionales como bajo ingresos de las familias o bajo niveles de consumo, porque los niños y niñas experimentan la pobreza como un entorno que perjudica su desarrollo mental, físico, emocional y espiritual. Sin embargo, pocas veces se establece la diferencia entre la pobreza infantil y la pobreza en general y se conoce muy poco de su dimensión.

Los niños y niñas sienten la pobreza con sus manos, mente y corazón, la pobreza material por ejemplo, comenzar el día sin un alimento nutritivo o verse obligado a realizar trabajos peligrosos dificulta su capacidad mental y su crecimiento físico. Vivir en un entorno que ofrece pocos estímulos o un apoyo emocional a la infancia, elimina gran parte de los efectos positivos que se derivan de crecer en un hogar acomodado desde el punto de vista material. Al discriminar contra su participación en la sociedad y menos cavar su potencial, la pobreza no solamente provoca su sufrimiento, sino que también le resta poder.

Los elementos esenciales de un entorno protector son: la interacción de las familias, las comunidades por medio de sus actitudes, costumbres y lo más fundamental el compromiso y la capacidad de un gobierno para crear políticas públicas eficientes y eficaces.

LA POBREZA

(ARAUJO, 2008) Afirma

“La pobreza es la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tener la capacidad de producir esos recursos necesarios. La pobreza es relativa y se mide de diferentes formas.

La definición de pobreza exige el análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región, y de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella, por ejemplo para un habitante de un país desarrollado ser pobre tal vez signifique no tener automóvil, casa de verano, entre otras, mientras que un país no desarrollado, en vía de desarrollo o subdesarrollado, signifique no tener que comer, vestir o con que curarse. Sin embargo, en sus respectivas sociedades, ambos son pobres, porque pertenecen al escalón más bajo de la distribución del ingreso. Podemos adoptar como concepto de pobreza el que alude a

la insatisfacción de un conjunto de necesidades consideradas esenciales por un grupo social específico y que reflejan el estilo de vida de esta sociedad.”

UNICEF (1999-2003) asegura que:

A finales del año 1993, el 79% de los ecuatorianos empiezan a considerarse como pobres y según estimaciones del año 1997, 7 de cada 10 ecuatorianos no llegan a satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, educación, salud, servicios y recreación; es decir que una gran parte de la población no cubren estos requisitos esenciales, pese a que en muchas familias trabajan el padre y la madre, y cada vez más niños ecuatorianos en edad escolar se integran al trabajo prematuro.

Módulo III de Sociología

“En las ciudades un 75% de la población se halla en situación de pobreza, esto representa unos 4,435.000 ecuatorianos, el nivel de indigentes (quienes no cubren ni las necesidades de alimentación) urbanos alcanzan el 36%, es decir que uno de cada tres habitantes es indigente, Quito es una ciudad con menor número de pobres, con un 56%, sigue en orden ascendente Cuenca con un 61%, Loja con un 64%, Ambato con 66%, Riobamba con 68%, Guayaquil con 70% e Ibarra con un

80%”. En el área rural el 91% pueden ser considerados como pobres, del total de habitantes del campo, un 58% son indigentes” (P. 34)

Existen dos criterios fundamentales de medición de la pobreza, en función de los ingresos y en relación de las necesidades básicas.

En esta función de los ingresos, que consiste en determinar una canasta básica de bienes y servicios, elegidos respetando las pautas culturales de consumo de una sociedad en un momento histórico determinado; el valor del mercado de esa canasta básica resulta ser la línea de pobreza; quienes no la alcanzan son los pobres. En el país la pobreza se debe principalmente a la insuficiencia de ingresos, a la caída de los salarios reales lo cual ha obligado a consumir alimentos más baratos (papas o fideos) y a suprimir la carne y otros productos más caros, pero indispensables para una buena alimentación.

La provincia de Manabí no está ausente de la realidad que vive la mayoría de los ecuatorianos; ya que a pesar de ser considerado tradicionalmente como uno de los polos de desarrollo del país, su situación social, económica y política también se ha visto afectada por la prolongada crisis que atraviesa el Ecuador

Si bien es cierto Manabí, dispone de variedad y riqueza de los recursos naturales, pero también existen obstáculos que limitan seriamente su desarrollo

socioeconómico tales como: insuficiencia en la infraestructura física particularmente en la dotación del agua, el problema de la educación y capacitación de los recursos humanos, así como también la debilidad administrativa de las instituciones públicas manabitas.

La población de playa prieta no está exenta de esta problemática, en la que los más afectados son los niños y niñas, ya que debido a la situación socioeconómica que atraviesa la familia, los padres se ven obligados a permanecer fuera del hogar la mayor parte del tiempo para dedicarse a desarrollar actividades, como: comercio informal, albañilería y quehaceres domésticos en el caso de las mujeres, por cuanto su escasa preparación no les permite acceder a otras esferas laborales, sin dejar de lado el gran número de desocupados que existen en la comunidad.

Esta situación trae consigo múltiples problemas en la trama familiar: la falta de diálogo entre padres e hijos, desintegración familiar, especialmente cuando el padre o la madre tiene que migrar quedando sus hijos al cuidado de sus abuelos u otros familiares.

A ello se suma el problema de la tenencia, calidad y espacio habitacional de la vivienda, siendo el número de habitaciones menor al del grupo familiar, esto crea en los niños sentimiento de inferioridad y desajustes morales y emocionales.

Algo que agudiza aún más esta situación es la falta de los ingresos familiares, por lo cual no solo la mujer se ha incorporado al trabajo, sino que también un gran número de niños y niñas que forman parte de la población económicamente activa, para de esta forma contribuir al gasto familiar.

POBREZA Y CALIDAD DE EDUCACIÓN

El niño de bajo nivel socio-económico, aparece mucho más influido que el niño de nivel socio-económico medio por la calidad de enseñanza que recibe, ya que esta juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido. Mejorar la calidad de educación y con ello el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socio-económico debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüística que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las ventajas educativas que afectan a los niños pobres.

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tiene relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno

promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza. En ellas, la docencia se realiza básicamente en forma expositiva, el docente es siempre quien educa, disciplina, habla, prescribe, aplica el contenido de los programas y es siempre quien sabe. Con una metodología fundamentalmente expositiva que considera a los alumnos meros receptores de información teórica, no se fomenta la motivación, la recreación, ni el aprendizaje activo en los alumnos.

CARACTERÍSTICA DE LA POBREZA

(ARAUJO, 2008) Dice:

Las características de la pobreza son sus mismas cualidades intrínsecas y va arraigada y sujeta a la falta de uno otro renglón socio-económico:

- ❖ Falta de salud
- ❖ Falta de vivienda
- ❖ Falta de ingresos
- ❖ Falta de empleo
- ❖ Falta de agricultura estable
- ❖ Falta de nutrición
- ❖ Falta de tecnología

- ❖ Falta de educación|
- ❖ Mortalidad infantil

CAUSAS QUE ORIGINAN LA POBREZA

(Rodriguez, 2003) Comenta:

- ❖ Analfabetismo
- ❖ Problemas de salubridad
- ❖ Problemas de tierra, invasiones territoriales, y problemas migratorios
- ❖ Alta dependencia en la agricultura
- ❖ Problemas de clima
- ❖ Guerras varias
- ❖ Problemas gubernamentales (Gobierno de Facto, Dictaduras, Corrupción Gubernamental)

CAPÍTULO II

LA FAMILIA COMO SISTEMA SOCIAL

FUNCIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA

La familia desde el punto de vista de la Sociología de la educación es el primer grupo en que el niño, por la interacción social, recibe la primera educación; es más es el **grupo fundamental y primario**- para esta educación en lo que la sociedad tiene un carácter fundamental.

La familia es ante todo una institución social que influye con valores y moral, donde los padres y hermanos enseñan normas reforzadas para ayudar en la conducta de los hijos, en ningún otro campo influye, como en esta la religión, las buenas costumbres y la moral. La función social de la familia va definiendo su propia identidad, que se refleja inexorablemente en su conjunto de criterios, creencias, ideales y fantasías que la hacen única y particular. También en la familia se comienza a valorar y comprender las formas de convivencias, entre personas, responsabilidades y tareas sociales.

A lo largo de la historia la familia ha prevalecido como una institución viva y universal, es la base de toda cultura. La importancia de la familia y de su bienestar

proviene de la influencia que ejerce en el individuo y su trascendencia sobre el ambiente. Es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás y se integra a la comunidad

La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma en su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

(Zarina, 2006) Comenta:

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido tres tipos de familia:

❖ **Familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembro adoptados por la familia.

❖ **Familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los

padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, sobrinos y demás; por ejemplo la familia de triple generación incluye a los padres, hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- ❖ **Compuesta:** descansa en el matrimonio plural. En la poligamia, un hombre y varias esposas, la forma de familia compuesta más frecuente y generalmente la más popular, el hombre desempeña el papel de esposo y padre en varias familias nucleares y las une por tanto en un grupo familiar más amplio. El caso opuesto la poliandria, una mujer y varios esposos se registran muy rara vez; donde ella parece estar asociada a una situación de bajos recursos económicos.

PROBLEMÁTICA SOCIO FAMILIAR

Aragón y Walter (2008) Aseveran que:

La familia es un grupo primario donde el ser humano forma su responsabilidad, por otra parte se la puede considerar como una asociación más o menos duradera de marido y mujer con o sin hijos. Lo que permite considerar a la familia como el espacio vital del desarrollo humano que garantiza la subsistencia de sus miembros convirtiéndose en un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia motiva y la interrelación de sus miembros la define y la determina como tal. (Pág. 15-16)

La familia como sistema falla cuando en su funcionamiento flaquea uno de sus miembros, esta disfuncionalidad puede traer efectos negativos para sus integrantes, el enfoque sistémico, manifiesta que la familia es el espacio vital del desarrollo del individuo, para garantizar su existencia pues se constituye en un paradigma del conocimiento.

En este sentido la crisis implica la posibilidad de cambio, de adaptarse a situaciones propias de cada sistema como sus relaciones externas con otros sistemas. En cada familia la crisis es única, muy compleja y en estas medidas deben considerarse los aspectos como: Crisis de desajustes o desgracias inesperadas, crisis de desvalimientos, crisis estructurales, crisis vitales de maduración o de desarrollo.”

CRISIS ESTRUCTURAL DE LAS FAMILIAS

Son aquellas crisis que causan molestias de manera frecuente a determinadas fuerzas de las familias. Y que ponen en riesgos a las mismas ocurriendo esta situación en aquellos sistemas familiares con una estructura disfuncional, siendo las más difíciles de tratar, puesto que la crisis no es un esfuerzo para generar un cambio, si no para evitar que se produzcan (Hoeflin, 2007. P.20-21)

Los sistemas familiares vulnerables a estos tipos de crisis son:

- ❖ Familias violentas: manifestaciones como: agresiones, maltrato a los niños que reflejan situaciones vividas por los padres en su familia de origen.
- ❖ Familias con tendencias suicidas.
- ❖ Familias con miembros fármacos dependientes.
- ❖ Familias donde algún miembro sufre enfermedades sicosomáticas: asma, diabetes, hipertensión, entre otros.
- ❖ Familias con inestabilidad afectiva: separación, divorcios, abandonos, relaciones extramatrimoniales; cambios constante de empleo o vivienda; con miembros conflictivos o disociadores socialmente.

CONFLICTOS FAMILIARES Y SUS CONSECUENCIAS

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. (Tareas.com, 2010)

Los padres aman a sus hijos; pero si se observan las diferentes familias ecuatorianas, muchas de ellas son organizadas. Sin embargo, a pesar de esta

organización, surge una diversidad de conflictos que desequilibran el núcleo familiar, provocando su ruptura parcial o total. (Hoeflin, 2007. P.20-21)

La desintegración surge a consecuencia de conflictos y rechazos por diferencias de caracteres o criterios; cuando no existe uno de los padres por muerte, abandono o divorcios, ausencia de alguno de ellos, por exigencias profesionales o sociales; la imposibilidad de construir la familia por adulterio, padres desconocidos o el internamiento en centros de salud o reformatorio penal.

El niño de familia separada tiene una constelación de estímulos diferentes a la del medio normal, provoca alteraciones por la ausencia de seguridad y sus posibilidades de pobreza; afecta la facilidad de aprender apoyada en la estabilidad de contorno de base y las experiencias y comportamientos anteriores; el impacto es mayor cuando más grande y frecuente sea el cambio. Cuando más marcado sea el contraste en las normas de vida, es más probable que el niño sienta confusión, inseguridad y reacciona catastróficamente ante las frustraciones y el cambio.

Los conflictos familiares provocan desajustes, específicamente por su movilidad, contorno físico, por el cambio de residencia. La muerte y el abandono de uno de los padres. Representan el empeoramiento de su situación; cuando falta el padre, la madre tiene frecuentemente que ponerse a trabajar dejando solo el hogar o reincorporarse a su anterior familia; si falta la madre, el padre suele recurrir a un

nuevo matrimonio, esto es común en la sociedad moderna, las razones de trabajo o estudio obligan a los padres a salir. En la mayoría de hogares separados, los hijos casi siempre permanecen con su madre y en porcentaje mínimo, con su padre u otros miembros de la familia; a la vez organizan la suya propia, mediante la unión libre o contrato social.

Existen familias que envían a los niños a escuelas donde los mantengan todo el día ocupados, las relaciones familiares en estos casos son momentáneas; esto implica, falta de conciencia, seguridad y equilibrio emocional; la separación crea traumas, estado de ansiedad, reacciones no propias y regresión, al mismo tiempo que la exagerada búsqueda de dependencia y los rechazos injustificados; los niños bruscamente pasan de la extrema familiaridad al rechazo.

Además de lo expuesto surgen tipos de comportamientos negativos como:

1. Poca actividad individual
2. Poca comprensión para hacerle frente a la vida
3. Desajuste social.

Todo esto se refleja mediante la oposición, torturas, pesimismo y desconfianza, ante lo que le rodea, se quejan frecuentemente de todo, muestran desprecio y repugnancia, toman cualquier frustración como símbolo de una situación

de injusticia, utilizan la mentira como refugio, el chantaje, el robo, para conseguir sus objetivos.

El divorcio o la separación temporal, provocan reacciones en los niños por las críticas y escándalo social; la ausencia de la madre provoca la falta de unión y orden en el hogar. Los hijos abandonados, o por la muerte de unos de sus progenitores, especialmente los hermanos mayores, sufren por la responsabilidad frente al hogar, al menos si es mujer, pasa a ocupar el puesto de la madre, dificultando el desarrollo en sus estudios; el varón con frecuencia tiene que dejar su propio aprendizaje, para ayudar en lo que pueda a las necesidades del hogar o reducir los gastos de sus estudios.

La ruptura de la unidad familiar está expuesta a muchos peligros, degradación individual y social, individuos con síntomas neuróticos, demencias precoces, prostitución y delincuencia.

“La discordia en el hogar, el descuido en la educación de los niños y la inseguridad económica, traen como consecuencia una peligrosa situación en los estudiantes; los mismos que se sienten moralmente destrozados; acontecimientos que ejercen una profunda impresión negativa, en el rendimiento de los mismos” (Huber. 1998. conflictos familiares. pag. 35-45)

DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA

Huber dice que:

La producción económica es una de las funciones de la familia. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin apoyo familiar o el apoyo social en mayor o menor grado. La importancia es tan clara que a lo largo de la historia cada estructura familiar ha marcado la estructura económica social. Así pueden verse diferencias entre una familia agrícola con gran número de hijos y una familia actual sometida a la crisis laboral, de vivienda y por ello, con pocos hijos. Se puede resumir diciendo que la familia es una causa y consecuencia, de la sociedad donde se inserta y que su importancia desde este punto de vista va más allá de los intereses personales o de pequeño grupo y está por encima de los vínculos de cooperaciones sociales o de sangre. Pero por encima de todo, son las revoluciones económicas las que han configurado la familia. De una económica rural y casi autóctona se pasó a una económica de comercio a una revolución industrial con su época de Maquinismo y a los comienzos de una sociedad postindustrial marcada por la electrónica y la cibernética.

A cada uno de estos hechos económicos corresponde una estructura familiar determinada y al igual que este tipo de hechos económicos conviven entre si aunque dirigiéndose a una progresiva unificación.(p. 35-45)

FACTOR SOCIOECONÓMICO

Es conocido que la pobreza en que vive la gran parte de la población está caracterizada por la deficiencia nutricional, la falta de un buen ambiente, la insalubridad del ambiente, falta de recursos materiales falta de bibliografía o libros, entre otros, limita en alguna medida su desarrollo, generándose situaciones especialmente en el área cognitiva, los estudiantes de posición económica baja se encuentra en el grupo de los que no aprenden y presentan las siguientes características: inteligente promedio baja, repetición de años .

CAPÍTULO III

RENDIMIENTO ESCOLAR

Alves dice:

Que el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, puesto que no se trata de medir cuanta materia ha memorizado los alumnos, sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y de hacer o de utilizar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

Este rendimiento escolar no siempre es satisfactorio, ya que se da el caso de los alumnos y alumnas que obtienen bajos resultados en sus estudios, por diversas razones. (P. 115-116)

Definición

“El rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña” (Maltos, 2007. P 115-116)

En la enseñanza, como en todas las demás actividades humanas que se organizan con mira a lograr objetivos definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituye una frase necesaria y obligatoria: siendo los resultados de la enseñanza el rendimiento escolar.

La enseñanza es útil y beneficiosa en la medida en que los estudiantes adquieran concepciones definidas con respecto a:

- a) La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por la asignatura y de resolver inteligentemente los problemas reales.
- b) El dominio del lenguaje técnico de la disciplina científica, sabiendo interpretar el vocabulario para usarlo en la vida real del alumno.
- c) La manera de obrar, de la forma más recomendable en las situaciones correspondiente a la asignatura.
- d) Las actitudes y la dinámica afectiva con que reaccionan a dichas situaciones y problemas de la asignatura, como individuos conocedores y esclarecidos.

Carmen afirma que:

Es indudable que el problema del rendimiento o aprovechamiento escolar es asunto de capital importancia, por una parte, si los analizamos en relación a los sistemas educativos, adquiere una dimensión social de indudable significación. Un

sistema educativo se caracteriza por bajos rendimientos en términos de desarrollo de los programas escolares, revela su incapacidad para lograr fines y objetivos educativos nacionales; asunto que no se agota en el propio sistema, sino que tienen enormes incidencias sociales, considerando la formación de nuevas generaciones".
(Pág. 93)

Desde hace muchos años, y aun hasta nuestros días, encontramos expresiones muy objetables de realizar estimaciones sobre el rendimiento escolar, problema que afecta a todos los niveles del sistema educativo. Sin embargo, es importante reconocer que se ha desarrollado y difundido aceleradamente un enfoque científico técnico que ha evolucionado favorablemente en la medida que se sustenta sobre ciencias básicas que proporcionan bases seguras en un campo de extraordinaria relevancia, definido en la evaluación educacional.

Es pertinente recordar que los aportes de la psicología del aprendizaje y de la enseñanza, los aportes de la teoría y práctica de la planificación y desarrollo del currículo, perfilan una relación conceptual y operativa entre el problema del aprendizaje, la planificación y desarrollo del proceso educativo y los resultados de este proceso en términos de logros.

El rendimiento escolar debe ubicarse en un contexto más amplio que las pruebas y las calificaciones. Básicamente es necesario reconocer que los resultados

del rendimiento, deben establecerse en relación a objetivos previamente formulados en programas escolares y planes de enseñanza, pero la interpretación de resultados generales y específicos deben analizarse e integrarse en una totalidad dinámica, que relacione aspectos parciales con todo el proceso de desarrollo y maduración de un alumno, con factores de carácter social, cultural y educativo. Solo en esta forma será posible describir, explicar y comprender los resultados individuales y grupales del rendimiento escolar, que no es solo problema del alumno, sino también, y principalmente de la capacidad institucional de los centros educativos y de la preparación de los docentes.

Bruckner y Bon “señalan que,

Para determinar la efectividad de un programa educativo, es necesario estudiar el progreso y los cambios experimentados por los estudiantes, dentro del colegio y fuera de él. Lo que debe evaluarse en relación al desarrollo integral del sujeto, sin restringirse únicamente al dominio del contenido de las asignaturas. Requiere considerar tres categorías: los conocimientos, el desarrollo de los alumnos y los resultados de naturaleza social.

¿ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR UN PROBLEMA?

Seguramente usted, al leer esta pregunta, se respondió: “Para mí, sí”. Es necesario mencionar que con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras consideran el bajo rendimiento escolar como un problema. La mayoría intentan varias alternativas para solucionar ese problema y muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultados.

LA FAMILIA FRENTE AL PROBLEMA DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

La familia, espacio vital del desarrollo humano, en donde cada parte individual (miembro) forma el gran sistema. Puede verse afectado si una de esta unidad disfuncional por situaciones de diversas índole, como en el rendimiento de los hijos en la escuela, ambiente en el cual conviven con sus profesores y compañeros gran parte del tiempo y que tienen relación con la familia al igual que las instituciones educativas tiene la función de formar al niño o niña.

Los padres, más que a nadie en condiciones de apoyar inteligentemente a su hijo en los estudios, deben mantener relaciones amistosas con ellos y además con los maestros para conocer cómo se desarrolla el proceso educativo de su vástago

no solo en la escuela; sino para detectar las circunstancias del hogar deben contribuir efectiva y responsablemente a la enseñanza.

Al darse el caso de un deficiente rendimiento escolar, la familia es llamada a brindar apoyo a la niña o al niño, analizando el problema sobre dimensionarlo y así poder intervenir adecuadamente, sin generar en ellos más preocupaciones, para lo cual los padres dialogarán con sus hijos, con los profesores y además autoevaluarse, para posteriormente definir alternativas de solución que deben ser lideradas por los progenitores, ya que a sus hijos los une los vínculos más íntimos de consanguinidad y afecto.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A continuación y tomando como base una investigación propia (situación socioeconómica familiar de los niños y niñas que se educan en la escuela 13 de Abril y su incidencia en el rendimiento escolar). Para facilitar la exposición se analizan las distintas condiciones por separado, mas no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una.

FACTORES PSICOLÓGICOS

(Lucila, 2010) Define:

- ❖ **Inteligencia:** Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismo el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno.

Como es conocido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de consiente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas situaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran. "Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (compresión y fluidez") (Lucila, 2010)

- ❖ **Personalidad:** las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores.

Muchos niños y niñas no encuentran en la familia el apoyo necesario de sus padres, no solo en lo económico, cultural y educativo, sino también en lo emocional ya que por el trabajo que realizan deben permanecer fuera del hogar la mayor parte del tiempo, por esta escasa interacción intrafamiliar se observó en este plantel educativo a niños desmotivados y con poco interés en la labor educativa.

FACTORES PEDAGÓGICOS

Hábitos y técnicas de estudio:

(Lucila, 2010)

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conllevan al estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio.

De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas, los hábitos y las técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento escolar, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio.

Debido a la escasa preparación de los padres y que no pasan la mayor parte de tiempo con sus hijos, los alumnos de la escuela "13 de Abril" no poseen técnicas de estudios, y presentan problemas en el ambiente, es decir, existen las faltas de condiciones apropiadas en el hogar para el desarrollo cognitivo y psicológico de los niños, es importante la planificación, sobre todo en lo que se refiere a la organización y elaboración de horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Las modalidades de planificación (a corto, mediano y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo escolar que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas.

En cuanto a la planificación del tiempo que se dedica al estudio según la investigación se observa que los niños aún no han aprendido a organizar su tiempo. Esta tarea compete exclusivamente al maestro, para lo cual debe preparar primeramente al padre de familia.

FACTORES SOCIALES

Clima social escolar: el clima escolar depende de la cohesión, comunicación, cooperación, autonomía, organización y, por su puesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Pese a ello los alumnos de la escuela “13 de Abril”, manifiestan que no existe buena comunicación con sus maestros y que en las horas de receso no se hace nada por la integración de ambos grupos.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en él se promueven la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de la consecuencia de su incumplimiento, ejerce una influencia

positiva sobre el rendimiento. Así mismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además favorecer el rendimiento escolar, genera relaciones personales positivas entre ellos.

Ambiente familiar: El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la instrucción natural más importante en la formación.

En la investigación se ha comprobado que la mayoría de los niños y niñas que se educan en la escuela “13 de Abril”, provienen de las familias nucleadas, pero debido al bajo nivel socioeconómico en que viven muchos padres, tienen que salir a trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de otros familiares, sin poder ayudarlos en el desarrollo de sus actividades escolares y los niños utilizan el tiempo en cosas poco provechosas.

Además como consecuencia de la crisis social y económica del país, estas familias atraviesan por muchos conflictos familiares como discusiones, separaciones, maltrato, bajo nivel económico y cultural de los padres, lo que determina que estos niños se están desarrollando en un ambiente de inseguridad,

sensibilidad, timidez, duda, desinterés, pereza, entre otros. Situación que incide en el aprendizaje de los mismos.

FACTORES FISIOLÓGICOS

- ❖ **Salud:** es el perfecto estado de bienestar físico, mental y social y la posibilidad para cualquier persona de aprovechar y desarrollar sus capacidades en el orden intelectual, cultural y espiritual.

El bienestar físico se refiere al aspecto funcional del cuerpo cuando existe un perfecto funcionamiento de sus órganos y aparatos. El bienestar mental se refiere al aspecto psicológico del individuo, es decir, que su conducta sea normal adaptada al medio que le rodea.

El bienestar social se refiere a la idea de que el hombre es un ser social por naturaleza por tanto debe estar integrado en la colectividad que le rodea (familiares, trabajo, amigos) y mantener relaciones armoniosas con ellas.

- ❖ **Alimentación:** se puede considerar a la alimentación como un problema social trascendental. Cuando resulta escasa o inadecuada es causa de desajuste y enfermedades.

Al momento de aplicar la investigación a los niños y niñas que se educan en la escuela “13 de Abril”, se pudo visualizar numerosos niños escuálidos, desatentos y al parecer pocos interesados a la labor docente, problema cuyo origen está en una alimentación inadecuada. A ello contribuye la situación económica de la familia, ya que la mayoría de los padres se dedica al comercio informal, cuyos ingresos no les permite suplir la canasta básica vital, es decir, que no existe una alimentación adecuada de los estudiantes, aun mas cuando muchas madres tienen la necesidad de trabajar fuera del hogar, y por tanto se ven obligadas a delegar sus responsabilidades en otros familiares comprometiendo así la salud de sus hijos.

A pesar de que la escuela cuenta con el almuerzo escolar, el lugar y los utensilios para la preparación de los alimentos, esta carece de un personal capacitado en cuanto a alimentación y nutrición se refiere.

Por ello es necesario interesar a los maestros para que en sus aulas presten atención preponderante al problema y ayudar al mantenimiento del almuerzo escolar, contando con la dirección técnica de un dietista.

❖ **El sueño:** El sueño representa una etapa del descanso y tranquilidad en la que el organismo se recupera y repara. Es un factor que influye en el rendimiento en gran medida, gracias a ese facilita la capacitación y retención de la información. Si se desea que el sistema nervioso funcione de

una manera armónica, así como tener buena salud se debe intentar dormir regularmente.

Muchas veces, la privación del sueño puede ser muy perjudicial: el sujeto se conducirá como (drogado) por la vida e incluso, puede llegar a tener una intoxicación grave. No todas las personas necesitan dormir la misma cantidad de hora. Hay quienes solo con 6 horas se mantienen perfectamente todo el día. Por otra parte existen otros sujetos que si duermen 9 o 10 horas no andan bien anímicamente.

El rendimiento escolar en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general, y de los educadores, y en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar.

FACTORES ECONÓMICOS

Como se ha mencionado a lo largo de la investigación, debido a la pobreza, las niñas y niños se ven afectados en sus estudios, casi el 90% de los alumnos de la escuela “13 de Abril”, provienen de familia con bajo nivel socioeconómico.

Por otro lado por este factor muchos sufren el descuido forzado de sus padres ya que debiendo buscar los medios para solventar los gastos del hogar no pueden

controlar el aprendizaje de sus hijos, el 49.45% reciben ayuda y control de sus tareas escolares de otros familiares; así también otra consecuencia que desencadena este factor, es la falta de material didáctico en los hogares de los estudiantes.

En la presente investigación se han descrito sumariamente algunos condicionantes del rendimiento escolar en la niñez. Aunque se analizan algunos relevantes factores, evidentemente no se abarcan todos. También se podía haber estudiado, por ejemplo, la influencia del tipo de centro (público o privado), el carácter religioso o laico del mismo, el género, la metodología, entre otros. A decir verdad, los factores que inciden en el rendimiento son numerosos y, como se mencionó, constituyen una intrincada malla.

En conclusión, se ha reconocido cinco grupos de condicionante: 1. Psicológico (rasgo de personalidad, aptitudes intelectuales); 2. Pedagógico (hábitos y técnicas de estudios, estilo de enseñanza-aprendizaje); 3. Sociales (ambiente familiar y escolar); 4. Fisiológicos (salud, alimentación, sueño; y, 5. Económico:

Si partiendo de los condicionantes analizados en esta investigación tuviésemos que reflejar por medio de una ecuación el perfil de un alumno con alto rendimiento académico, dicha expresión estaría integrada por los siguientes valores: buena actitud verbal, perseverancia, hábitos de estudiar y dominio de técnicas, intereses

científicos, organización e integración en el centro escolar, ocupación saludable del tiempo libre y apoyo familiar.

Naturalmente esta fórmula tiene carácter orientativo y general, de ahí la necesidad de valorar de modo personalizado cada caso concreto, las variables analizadas ofrecen una panorámica de las causas del bajo rendimiento escolar en la niñez, al tiempo que ofrece claves para optimizar la actuación profesional, a fin de cuentas, entre todos debemos mejorar el proceso formativo de los educandos, cuando se mejoran las condiciones educativas, muchos alumnos transitan del fracaso al éxito.

VI. HIPÓTESIS

GENERAL

- ❖ La situación socioeconómica influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten a la Escuela “13 de Abril” del sitio Playa Prieta.

ESPECÍFICAS

- ❖ La situación social influye en el aprovechamiento de la niñez

- ❖ Bajos recursos económicos afectan el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “13 de Abril”

VII. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACION

INDEPENDIENTE

- ❖ Situación socioeconómica

DEPENDIENTE

- ❖ Rendimiento escolar

INTERVINIENTES

- ❖ Metodología para enseñar
- ❖ Desinterés por estudiar
- ❖ Baja autoestima
- ❖ Problemas familiares
- ❖ Trabajo infantil
- ❖ Desempleo de los padres

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	Es la condición en que se desarrolla una familia que determina la satisfacción de sus necesidades básicas, estableciendo su calidad de vida y relación social.		ECONÓMICA	Ingresos económicos Ocupación	¿Los problemas familiares repercuten en el rendimiento escolar?	Ficha social Guía de observación
		CONDICIÓN		Fuentes de trabajo	¿La situación económica repercute en el rendimiento escolar de su representado?	
			SOCIAL	Medio social hostil Vivienda Discriminación Inestabilidad en la familia Familias numerosas	¿Se interesa por conocer el rendimiento escolar de su niño o niña?	Ficha social Guía de observación

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
RENDIMIENTO ESCOLAR	Es una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los y las estudiantes.		POSITIVOS	Buena calidad de vida	¿Cómo es la relación con su maestro?	Ficha social Guía de observación
				Mejor calidad de educación		
				Situación económica estable	¿Su ingreso le permite satisfacer las necesidades básicas de su familia?	
		EFFECTOS		Familias organizadas		
				Hogares pobres		
				Deserción escolar		
			NEGATIVOS	Bajo rendimiento escolar	¿Estimula a sus hijos e hijas para que avancen en los estudios?	Ficha social Guía de observación
				Desorganización familiar		
				Hábitos de estudios	¿Mantiene buena comunicación con sus hijos e hijas?	
				Emigración		

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE DISEÑO Y ESTUDIO

No experimental

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo se aplicó la metodología Investigación Diagnóstica o propositiva.

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Investigativo: Permitió determinar y conocer las causas de la situación socioeconómica y la repercusión de la misma en el rendimiento escolar de los niños y niñas que se educan en la escuela “13 de Abril” utilizando las técnicas de la observación, que por medio de ella se logro visualizar la realidad de manera directa y personal con el apoyo del instrumento de la ficha socioeconómica y la guía de observación.

Analítico: Permitió realizar un análisis de los resultados estadísticos producto de la Investigación y conocer las dimensiones del problema objeto de intervención, utilizando

como técnica la entrevista, ya que estableció comunicación directa con las personas involucradas valiéndose del Instrumento de la Fichas Socioeconómicas aplicadas.

Histórico: La aplicación de este método proporcionó referencias pasadas acerca del tema, permitiendo entender la situación problema y al mismo tiempo fortalecer la información teórica la misma que se logró utilizando la técnica de la recopilación documental manejando archivos de la Institución.

Estadístico: Se aplicó para medir los resultados cualitativos y cuantitativos que surgieron de la investigación, con el fin de conocer en porcentajes dichos resultados para su posterior análisis, requiriendo la técnica de la encuesta y que a través de la misma se recopiló una serie de datos, los mismos que permitieron conocer como la situación económica afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas, mediante el instrumento de la ficha socioeconómica aplicada.

RECURSOS

HUMANOS

- ❖ Comunidad educativa
- ❖ Egresadas en Trabajo Social
- ❖ Miembros de la comisión de investigación.

MATERIALES

- ❖ Papel bond
- ❖ Bolígrafos
- ❖ Copias
- ❖ Computadora
- ❖ CD
- ❖ Internet
- ❖ Transporte
- ❖ Fichas

POBLACIÓN

La población con la que se contó para el presente trabajo fueron los niños y niñas de la Escuela “**13 de abril**”, docentes y padres de familia de los mismos. La muestra fue en su totalidad (91 niños y niñas, 6 docentes y 60 padres de familias).

**IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN**

ENCUESTA APLICADA

A LOS ESTUDIANTES

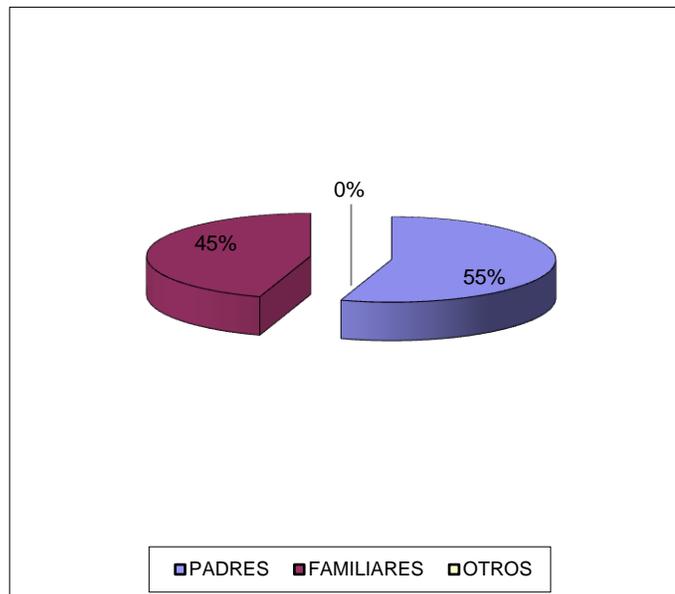
DE LA ESCUELA “13 DE ABRIL”

CUADRO Y GRÁFICO N. 1

¿CON QUIÉN VIVE?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	PADRES	50	55
2	FAMILIARES	41	45
3	OTROS	0	0
	TOTAL	91	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Niños y Niñas de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los 91 estudiantes encuestados, el 55% de los niños y niñas manifestaron que Vivian con sus padres y el 45% con sus familiares. Porcentajes que al analizar afirman que la mayoría de los niños proceden de hogares nucleares, mientras que existen un número significativo que viven con sus familiares, esto se debe

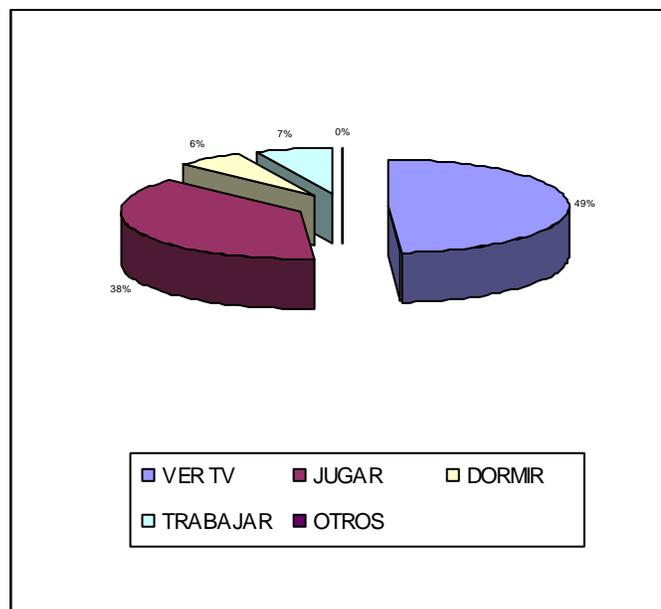
principalmente a que sus padres se han separado o porque han emigrado a otros países buscando así mejorar la mejorar la situación económica del hogar.

CUADRO Y GRAFICO N. 2

¿A QUE SE DEDICA EN SUS RATOS LIBRES?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	VER TV	45	49
2	JUGAR	35	38
3	DORMIR	5	6
4	TRABAJAR	6	7
5	OTROS	0	0
	TOTAL	91	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Niños y Niñas de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de los 91 niños y niñas encuestados el 49% expresan dedicarse a ver televisión, mientras que el 38% a jugar el 7% a trabajar y finalmente el 6% dormir.

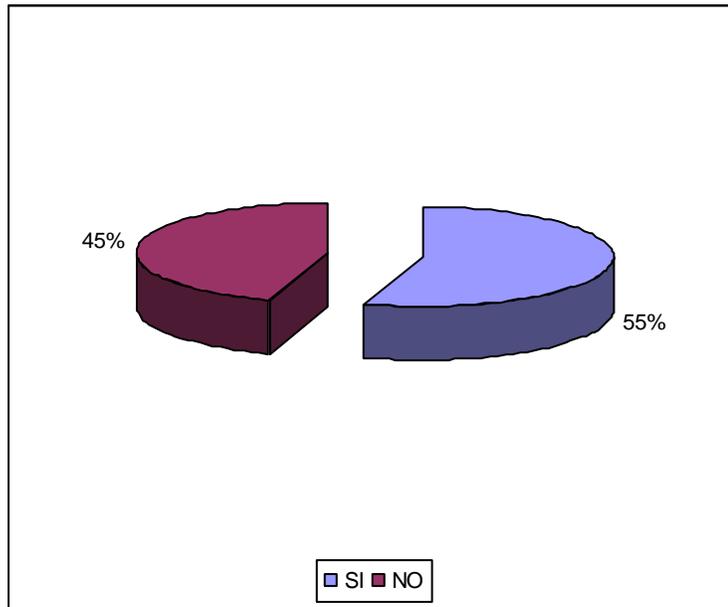
Estos resultados permiten deducir que los niños y niñas encuestados en su gran mayoría se dedican en sus ratos libres a ver televisión, pero que sus padres controlan el tipo de programa que ellos observan, dato que se verifica en el cuadro # 14 de la encuesta aplicada a los padres. Existen también un grupo de niños dedicados a jugar a dormir y un porcentaje minoritario a trabajar.

CUADRO Y GRÁFICO No.3

¿SUS PADRES LO PROVEEN DE TODOS LOS ÚTILES ESCOLARES NECESARIO PARA SUS TAREAS?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	50	55
2	NO	41	45
	TOTAL	91	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Niños y Niñas de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de los 91 niños y niñas encuestados, el 55% manifiestan que sus padres si les proveen los útiles escolares necesarios para realizar sus tareas, mientras que

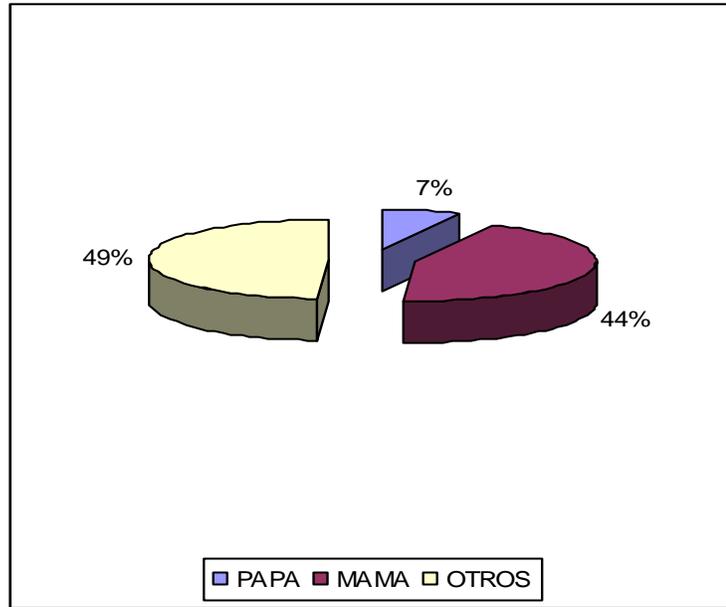
un 45% mencionaron que no. Al analizar estos porcentajes a las respuestas que dieron a este ítem los padres de familia en el cuadro y gráfico número 11, se determina que existe igualdad de respuestas con la de sus hijos.

CUADRO Y GRÁFICO No. 4

¿QUIÉN CONTROLA SUS TAREAS EN CASA?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	PAPÁ	6	7
2	MAMÁ	40	44
3	OTROS	45	49
	TOTAL	91	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Niños y Niñas de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas encuestados responden en un 49% que otras personas como hermanos tíos y abuelos controlan sus tareas en casa, el 44% la mamá y con un 7% el papá. Datos que al ser analizados afirman la ausencia de un gran número de padres en

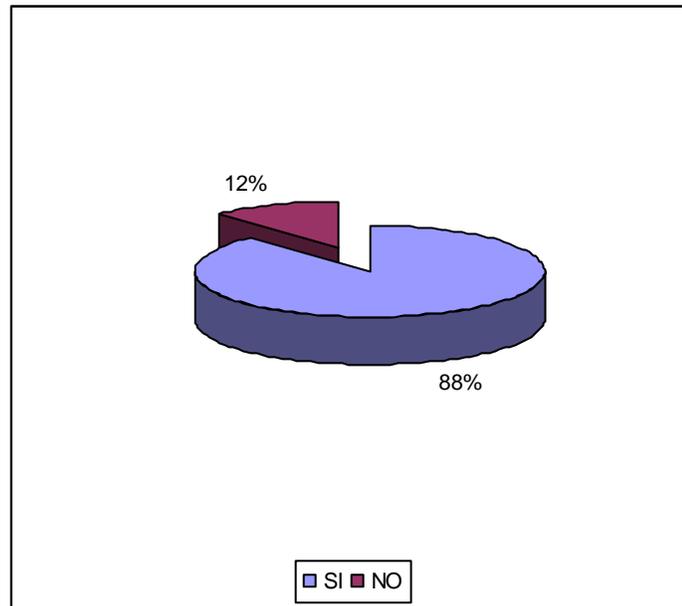
el hogar, situación por la cual se ven obligados a que sus hijos reciban la ayuda y control de sus tareas escolares por parte de otras personas.

CUADRO Y GRÁFICO No. 5

¿DISPONE DEL TIEMPO NECESARIO PARA HACER SUS TAREAS?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	80	88
2	NO	11	12
	TOTAL	91	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Niños y Niñas de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 88% de los niños a los cuales se les aplicó las fichas manifiestan que si cuentan con el tiempo necesario, respondiendo un 12% que no. Estos porcentajes determinan que en su mayoría los niños disponen de tiempo para dedicarlo a sus tareas, mientras un porcentaje pequeño dice que no. Al relacionar

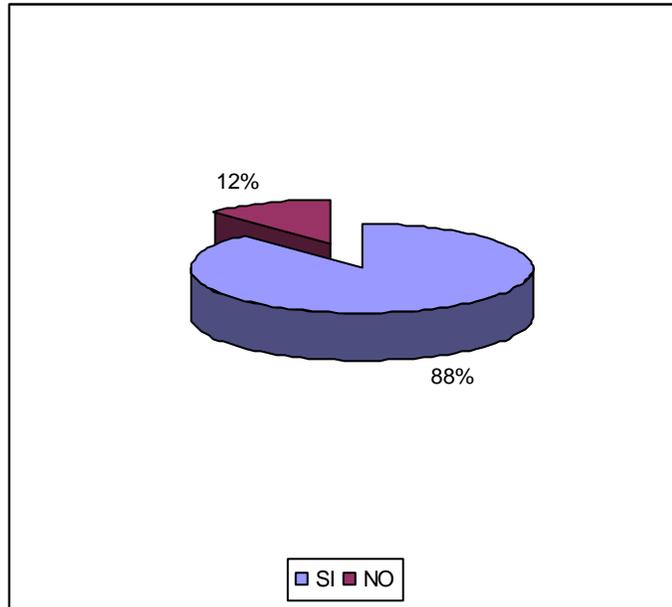
esta respuesta con el análisis del cuadro # 2, se deduce que este inconveniente se debe de manera exclusiva a que existe un grupo pequeño de niños que están incorporados a la población económica activa del país.

CUADRO Y GRÁFICO No.6

¿SE SIENTE BIEN EN LA ESCUELA?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	80	88
2	NO	11	12
	TOTAL	91	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Niños y Niñas de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

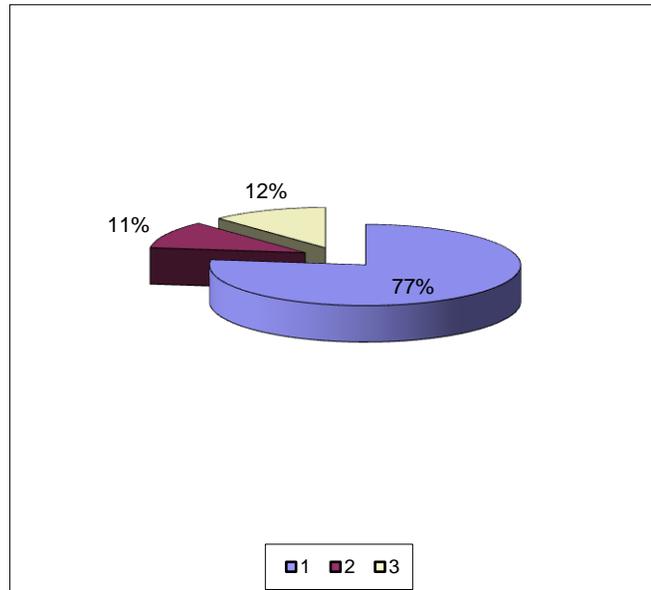
Según el 88% de los niños y niñas encuestados, expresan que si se sienten bien en la escuela, pero existe un 12% que responden no sentirse bien. En conclusión se puede apreciar que los estudiantes se sienten a gusto en la escuela, es decir, que se desenvuelven en un clima escolar favorable. Entre tanto existe un porcentaje que no es mayoritario pero si preocupante que no se sienten bien en la escuela

CUADRO Y GRÁFICO No. 7

¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON SU MAESTRO O MAESTRA?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	BUENA	70	77
2	MUY BUENA	10	11
3	REGULAR	11	12
	TOTAL	91	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Niños y Niñas de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante esta interrogante el 77% de los alumnos encuestados responden que es buena, el 12% dice que es regular y el 11% que es muy buena. En conclusión existe un porcentaje preocupante que ha manifestado no tener una buena comunicación con su maestra en la

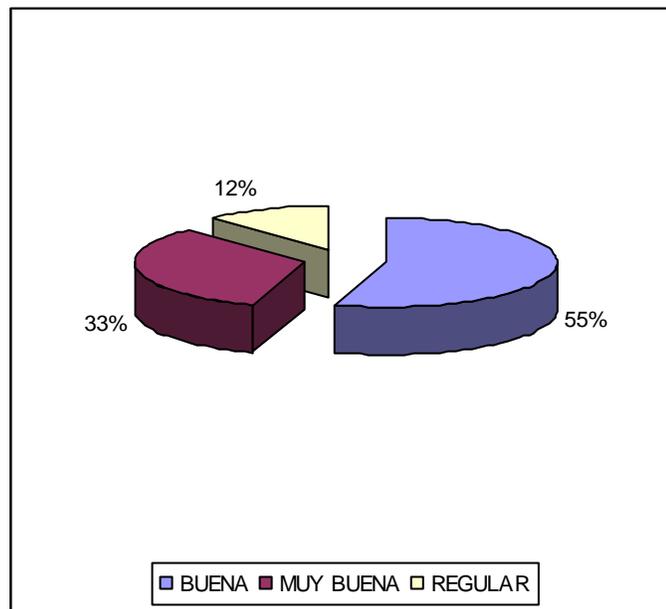
escuela; lo que en diversa ocasiones impide que el estudiante responda abiertamente al proceso intra-aula incidiendo de manera directa en el rendimiento escolar.

CUADRO Y GRÁFICO No. 8

¿SU RENDIMIENTO ESCOLAR ES?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	BUENA	50	55
2	MUY BUENA	30	33
3	REGULAR	11	12
	TOTAL	91	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Niños y Niñas de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los 91 estudiantes encuestados el 55% manifestaron que es buena, el 33% muy buena, y el 12% regular. Estos resultados permiten deducir que los niños y niñas encuestados en su gran mayoría tienen buen rendimiento académico datos que se verifican

en el cuadro # 15 de los padres y cuadro # 11 de los docentes. Existen también un grupo de niños que su rendimiento es muy bueno y un porcentaje mínimo regular.

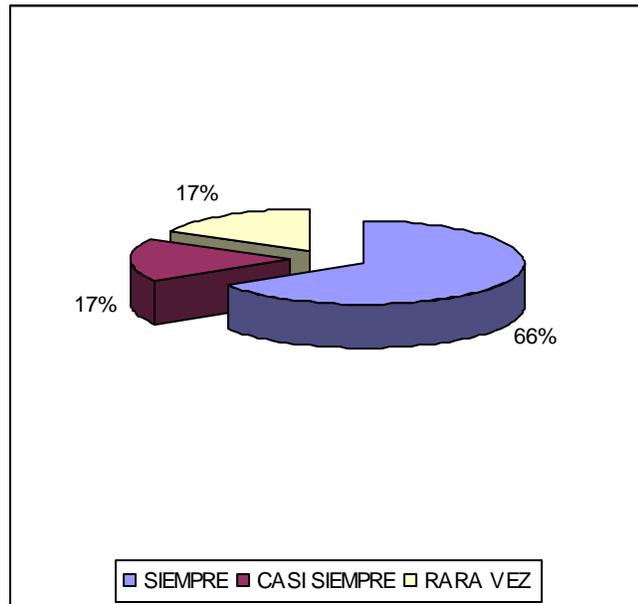
ENCUESTA APLICADA
A LOS DOCENTES
DE LA
ESCUELA “13 DE ABRIL”

CUADRO Y GRÁFICO No. 1

¿CREE USTED QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SIEMPRE	4	66
2	CASI SIEMPRE	1	17
3	RARA VEZ	1	17
	TOTAL	6	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante la interrogante formulada el 66% de los docentes encuestados afirman que siempre, el 17% casi siempre y el 17% rara vez. Porcentajes que manifiestan por si solos de la influencia de los medios de comunicación en el rendimiento escolar; opiniones que tienen

como respaldo el siguiente criterio: que se transmite pocos programas educativos a nivel de la niñez y se da más espacios a programas que en se manifiestan escenas de violencias, irrespeto, mentira, palabras deshonestas, entre otros.

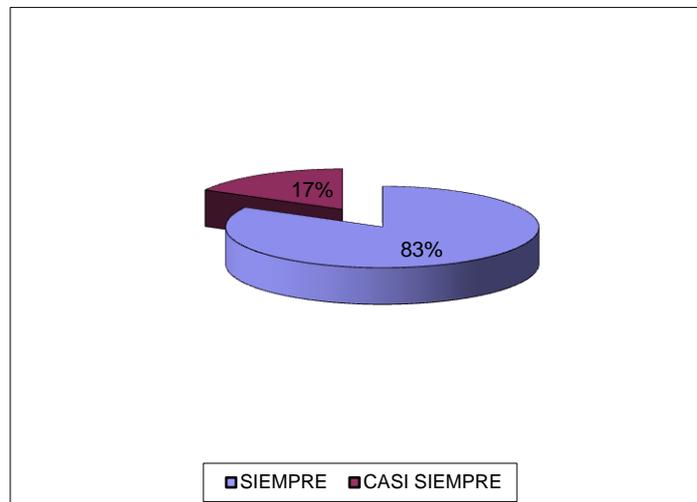
Aunque en el cuadro número 14 de la encuesta aplicada a los padres de familias mencionan que controlan el tipo de programas que observan sus hijos, mas no hay control en la cantidad de tiempo que los niños dedican a los programas televisivos, tomando en cuenta que la mayoría de los padres trabajan.

CUADRO Y GRÁFICO No. 2

¿LOS CONFLICTOS FAMILIARES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SIEMPRE	5	83
2	CASI SIEMPRE	1	17
	TOTAL	6	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes de la institución señalan que los conflictos familiares inciden en el rendimiento escolar siempre en un 83% y casi siempre el 17%. Estos porcentajes determinan que la armonía familiar juega un papel importante en el rendimiento escolar, ya que si la familia

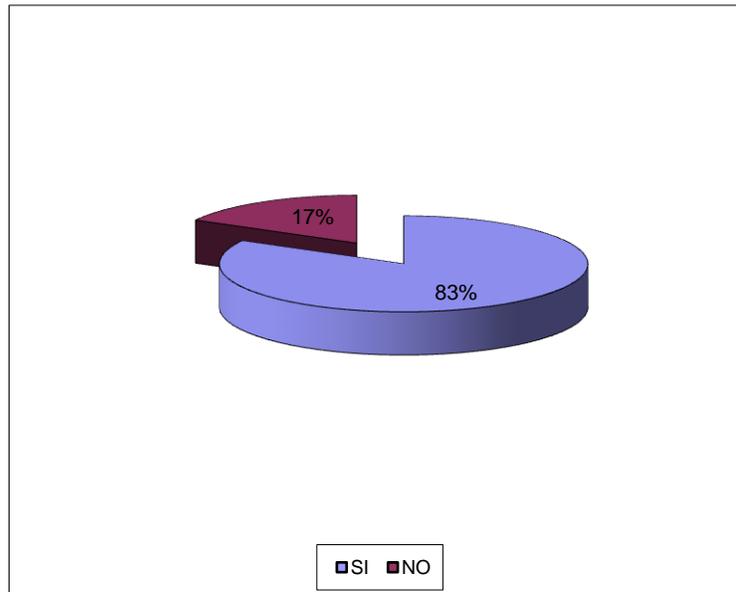
está en crisis esto produce en el niño inestabilidad emocional y psicológica que afecta la concentración.

CUADRO Y GRÁFICO No. 3

¿EL RENDIMIENTO ESCOLAR SE VE INFLUENCIADO POR EL GRADO DE AUTOESTIMA QUE TIENE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	5	83
2	NO	1	17
	TOTAL	6	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de las cualidades o atributos que influye directamente en la forma de ser y actuar de una persona, está el nivel de autoestima que tenga de sí mismo porque su incidencia en el rendimiento escolar es vital, así lo confirman los docentes en su respuesta a la pregunta

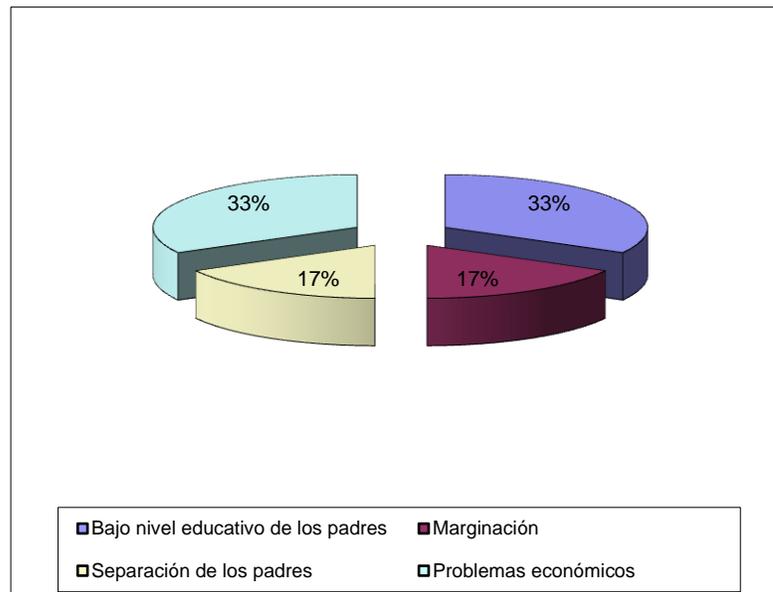
formulada en este sentido, cuando de una muestra de 6, personas, el 83% manifiestan que sí, mientras que el 17% expresan que no.

CUADRO Y GRÁFICO No. 4

ANOTE LOS CONFLICTOS FAMILIARES QUE REPERCUTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	Bajo nivel educativo de los padres	2	33
2	Marginación	1	17
3	Separación de los padres	1	17
4	Problemas económicos	2	33
	TOTAL	6	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante esta interrogante los docentes expresaron una diversidad de criterios. El 33% se inclinan hacia el bajo nivel educativo de los padres y a los problemas económicos, el 17% respectivamente refiere que es la migración y separación de los padres.

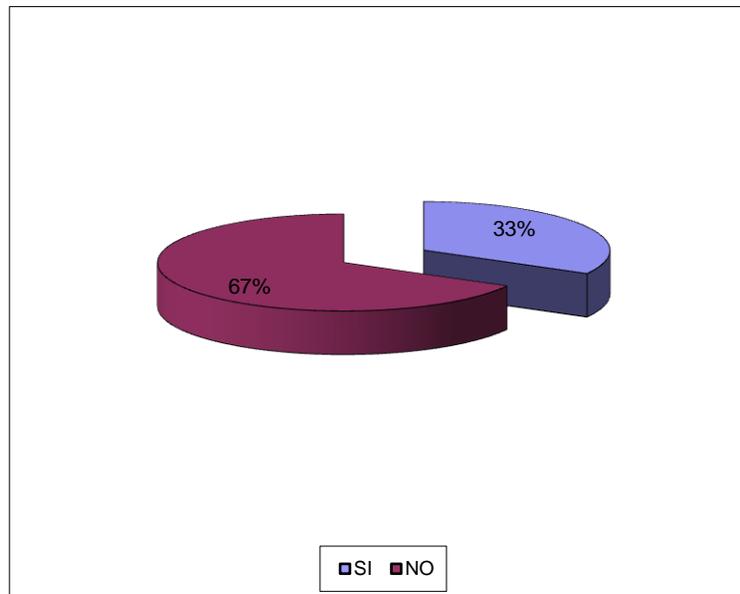
En conclusión se visualiza que el bajo nivel educativo de los padres y los problemas económicos inciden en el rendimiento escolar. También que las familias de los niños y niñas son desorganizadas y no hay un control, ni interés familiar para que sus hijos rindan bien en la escuela.

CUADRO Y GRÁFICO No. 5

¿EXISTE COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	2	33
2	NO	4	67
	TOTAL	6	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 6 docentes encuestados el 67% manifiesta que no existe colaboración por parte de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y el 33% responden que sí.

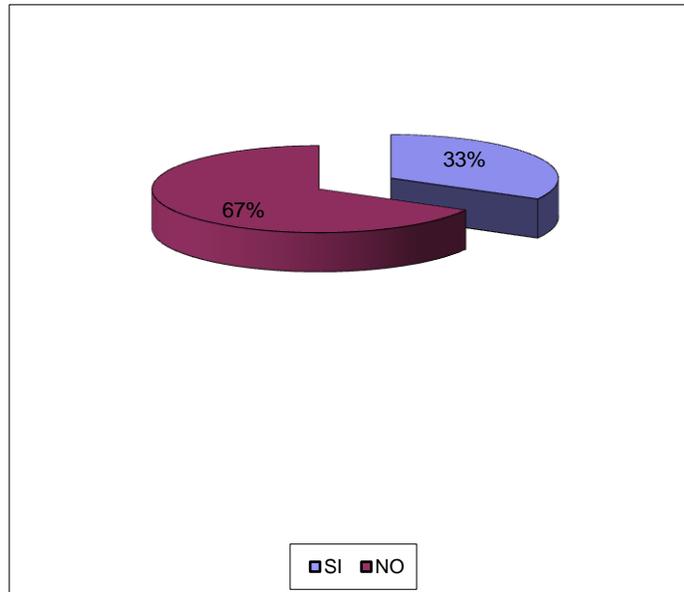
Estos porcentajes permiten determinar la carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela. Es decir que existe un gran número de padres que no cooperan a la gestión del maestro, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela. Por otra parte existe un porcentaje minoritario que colabora en el proceso educativo de sus hijos, a pesar de poseer un bajo nivel de instrucción.

CUADRO Y GRÁFICO No. 6

¿SE INTERESAN LOS PADRES DE FAMILIAS EN CONOCER EL RENDIMIENTO DE SUS REPRESENTADOS?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	2	33
2	NO	4	67
	TOTAL	6	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La presente investigación toma en cuenta la intervención de los agentes externos en el proceso educativo y entre estos agentes se enmarcan los padres de familias. Los docentes afirman que el 67% de los padres muestran un interés por lo que suceda con sus

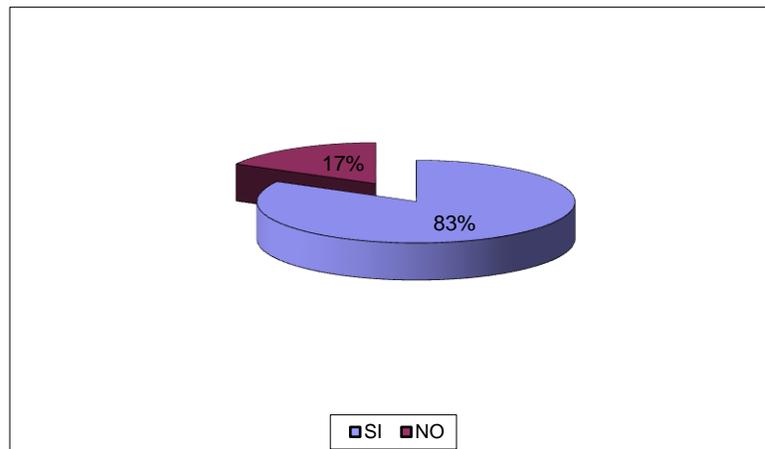
hijos en las aulas escolares y en su hogar, ya que muchos se acercan a la escuela solo cuando hay entrega de libretas; mientras que el 33% se preocupa por conocer el rendimiento de sus hijos.

CUADRO Y GRÁFICO No. 7

¿CONSIDERA USTED QUE EL CURRÍCULO ACTUAL ES PERTINENTE AL MEDIO?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	5	83
2	NO	1	17
	TOTAL	6	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes como actores directos en la aplicación del currículo, expresaron criterios divididos, ya que el 83% afirman que el currículo actual es pertinente al medio, mientras que 17% señalan que no es pertinente al medio, esta diversidad de criterios puede darse de acuerdo al grado que tienen a cargo, responsabilidad e interés por innovarse continuamente o no.

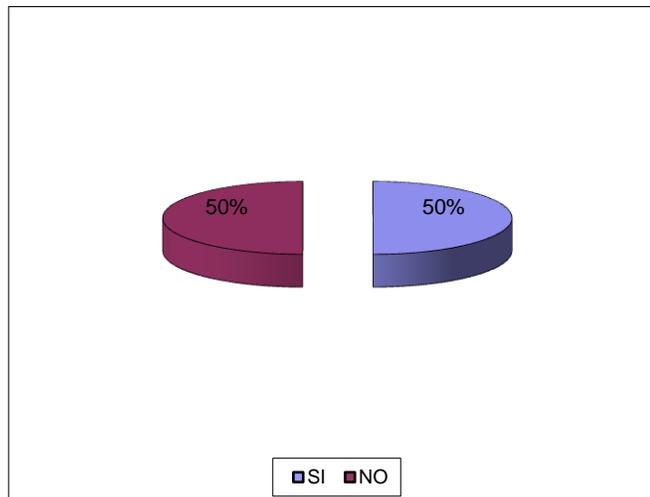
En conclusión, se determina que el currículo actual no es pertinente al medio, ya que de acuerdo a la reforma curricular, esta se labora de manera general en base al país, sin revisar las diferencias individuales de cada niño, siendo el profesor quien debe adaptar el currículo, conforme de las necesidades e interés del educando. Pero por carecer de la metodología y estrategias necesarias, los profesores no pueden mejorar esta situación.

CUADRO Y GRÁFICO No. 8

¿CADA PROFESOR ADAPTA SU CURRÍCULO DE ACUERDO A LOS INTERESES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	3	50
2	NO	3	50
	TOTAL	6	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

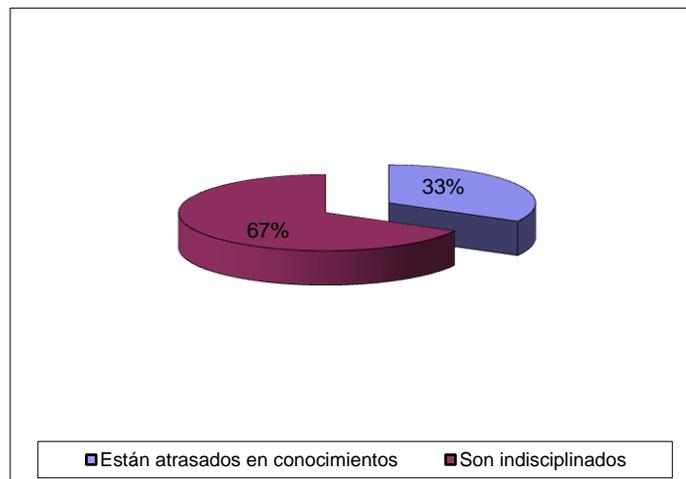
Concretamente cuando se le pregunta al docente si adapta currículo de educación de acuerdo a los intereses del alumno, el 50% manifiesta que SI y el otro 50% que NO. Esto determina que los docentes no cuentan con las estrategias de enseñanzas necesarias, que permitan al estudiante desarrollar las nuevas oportunidades para aprender.

CUADRO Y GRÁFICO No. 9

¿QUÉ DIFICULTAD ENCUENTRA USTED EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE INGRESAN POR PRIMERA VEZ A LA ESCUELA?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	Están atrasados en conocimientos	2	33
2	Son indisciplinados	4	67
	TOTAL	6	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

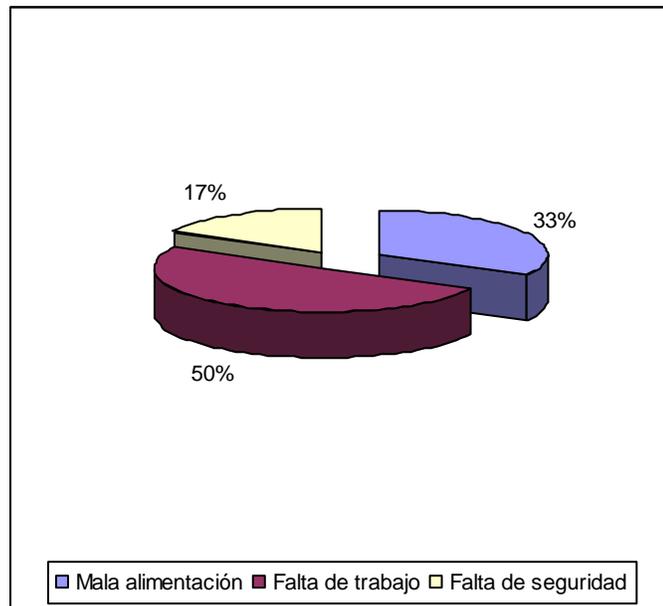
Los docentes afirman en un 67% que los niños que ingresan por primera vez a la escuela son indisciplinados y el 33% están atrasados en conocimientos. A través de esta afirmación es fácil deducir que la dificultad imperante por la que atraviesan los alumnos al ingresar por primera vez a la escuela es la indisciplina. A ello se suma que muchos no están listos para el aprendizaje de la tarea escolar, sin embargo un gran número de ellos tienen un bajo rendimiento o fracasos en los primeros años de escolaridad.

CUADRO Y GRÁFICO No. 10

¿CÓMO CONSIDERA USTED QUE LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL PAÍS
INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	Mala alimentación	2	33
2	Falta de trabajo	3	50
3	Falta de seguridad	1	17
	TOTAL	6	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes de la Escuela "13 de Abril"
Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante esta interrogante el 50% de los docentes encuestados indican la falta de trabajo, el 33% mala alimentación seguida de otro 17% que se refiera a la falta de seguridad.

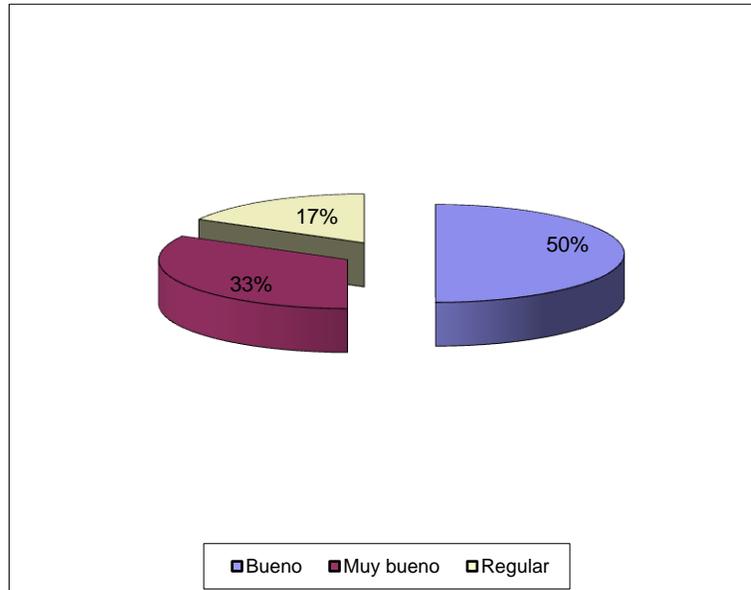
En conclusión existe un porcentaje mayoritario que señala que la situación de falta de trabajo incide en el rendimiento escolar, lo que trae consigo la mala alimentación y no es extraño visualizar en las aulas escolares niños desatentos, indisciplinados, con bajo peso, entre otros, todo ello producto de una mala alimentación que incide de manera directa en el rendimiento escolar.

CUADRO Y GRÁFICO No. 11

**¿CREE USTED QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
ES?**

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	Bueno	3	50
2	Muy bueno	2	33
3	Regular	1	17
	TOTAL	6	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Docentes de la Escuela "13 de Abril"

Elaborado por: las investigadoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes de la institución señalan que el rendimiento académico de los niños y niñas en un 50% es bueno, mientras que un 33% es muy bueno y un mínimo porcentaje del 17% es

regular. Estos resultados obtenidos al encuestar a los docentes permitieron conocer que los niños y niñas cuentan con un buen rendimiento escolar en un 50% y un muy buen rendimiento académico en un 33% y un porcentaje mínimo de 17% regular.

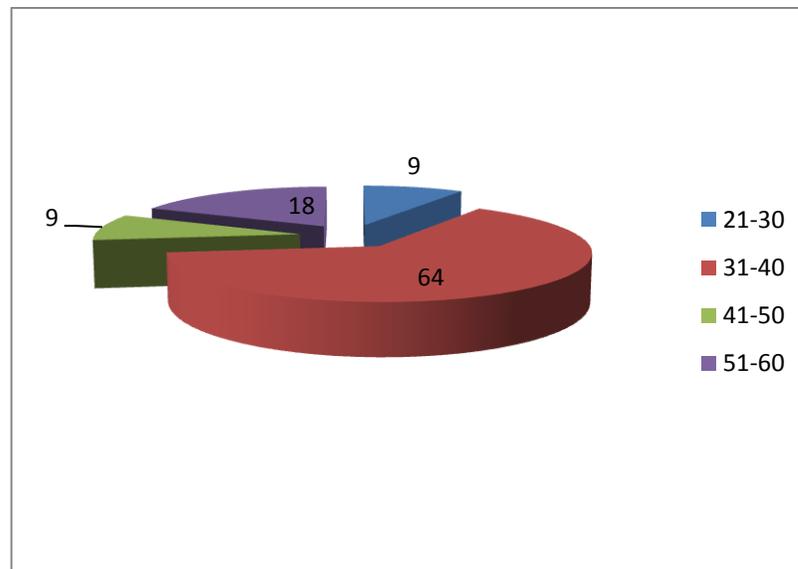
**ENCUESTA APLICADA
A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA
ESCUELA “13 DE ABRIL”**

CUADRO Y GRÁFICO No. 1

EDAD Y SEXO DE LOS PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS

#	ALTERNATIVAS	F	Sexo		%	
			H	M	H	M
1	21-30	12	2	10	9	26
2	31-40	35	21	14	64	55
3	41-50	7	2	5	9	13
4	51-60	6	4	2	18	6
	TOTAL	60	29	31	100	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 60 padres encuestados se determina que :El 9% de Hombres y el 26% de Mujeres tienen edades comprendida entre los 21-30 años, el 64% de Hombres y el 55% de Mujeres, tienen edades comprendida entre los 31-40 años, el 9% de Hombres y el 13% de Mujeres está comprendido por edades de 41-50 años, finalmente el 18% de Hombres y el 6% de Mujeres entre los 51-60 años.

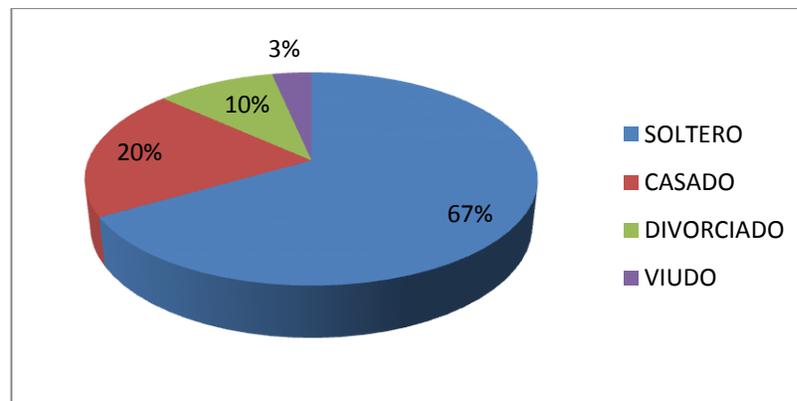
En conclusión los porcentajes demuestran que la mayor parte de la población la forman los adultos cuyas edades están comprendidas entre los 31-40 años, siendo el sexo predominante el femenino.

CUADRO Y GRÁFICO No. 2

ESTADO CIVIL DE LOS ENCUESTADOS

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SOLTERO	40	67
2	CASADO	12	20
3	DIVORCIADO	6	10
4	VIUDO	2	3
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

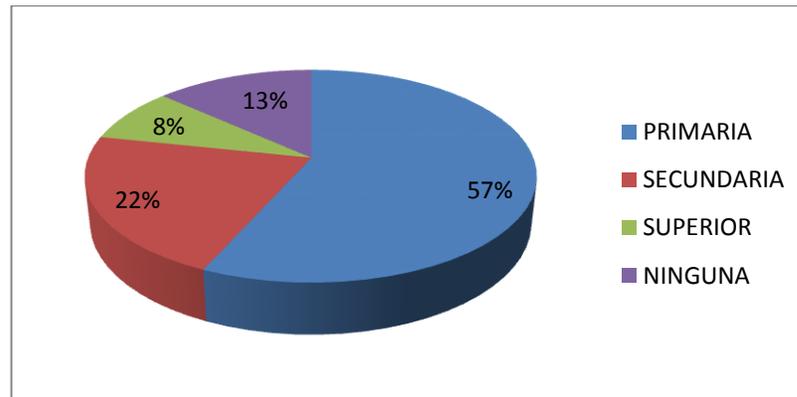
El análisis de este gráfico determina que el 67% de los encuestados son solteros el 20% casado, mientras que el 10% divorciado y en menor porcentaje con un 3% viudo. En conclusión la mayoría de los encuestados tienen estado civil solteros, es decir, que viven en unión libre.

CUADRO Y GRÁFICO No. 3

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS ENCUESTADOS

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	PRIMARIA	34	57
2	SECUNDARIA	13	22
3	SUPERIOR	5	8
4	NINGUNA	8	13
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

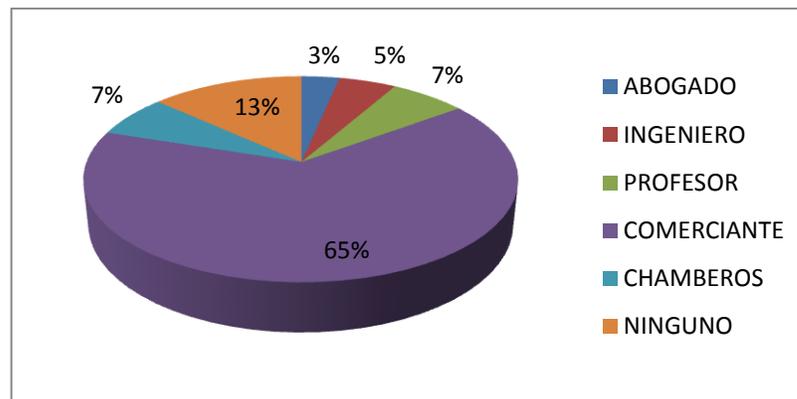
El análisis de este gráfico determina que el 57% de los padres encuestados han alcanzado la instrucción primaria, mientras que el 22% la secundaria y el 13% no han accedido a ningún grado de escolaridad, seguidos de un 8% que cuentan con la instrucción superior. En conclusión más del 50% de los padres encuestados tienen instrucción primaria, lo que muestra la falta de preparación en los mismos.

CUADRO Y GRÁFICO No. 4

OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIAS ENCUESTADOS

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	Abogado	2	3
2	Ingeniero	3	5
3	Profesor	4	7
4	Comerciante	39	65
5	Chamberos	4	7
6	Ninguno	8	13
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos proporcionados en la encuesta afirma que el grupo de padres encuestados desarrolla las siguientes actividades: el 65% se dedica al comercio informal, seguido del 13% que no ejerce ningún tipo de trabajo, mientras que el 7% se desempeñan como chambero, otro 7% como profesores y finalmente el 5% realizan actividades de ingeniería.

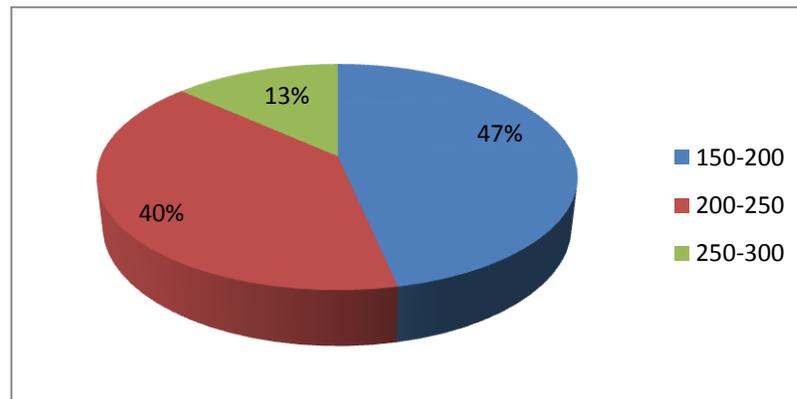
En conclusión se determina que más del 50% de los padres de familia de los niños que se educan en la escuela "13 de Abril" se dedican al comercio informal, actividad cuyos ingresos no les permite satisfacer las necesidades básicas del hogar.

CUADRO Y GRÁFICO No. 5

INGRESO DE LOS PADRES DE FAMILIAS ENCUESTADOS

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	150-200	28	47
2	200-250	24	40
3	250-300	8	13
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo referente al ingreso familiar el cuadro muestra que el 47% de los encuestados perciben un sueldo que oscila entre los 150 a 200 dólares seguido de un 40% que tienen un ingreso de 200 a 250 y un 13% que se encuentran recibiendo un ingreso de 250 a 300 dólares. Estos porcentajes determinan que la mayor parte de los padres de familias son de escasos recursos económicos, cuyos ingresos son menores al valor de la canasta básica

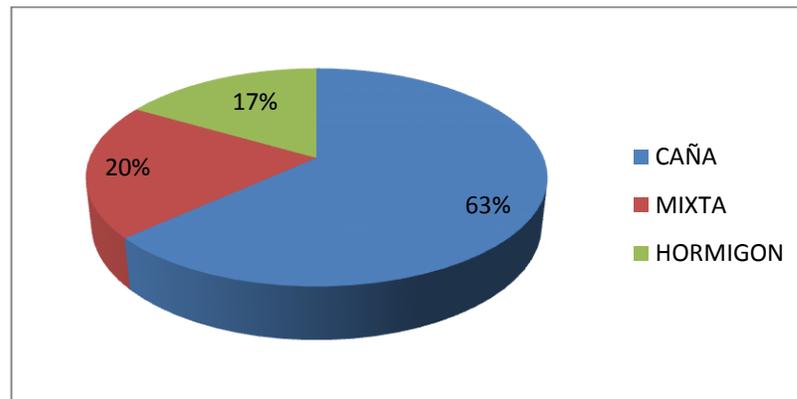
familiar, por lo que de acuerdo al número de hijos que tienen es imposible que cubran en su totalidad las necesidades básicas del núcleo familiar

CUADRO Y GRÁFICO No. 6

TIPO DE CONSTRUCCIÓN DE LA VIVIENDA

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	CAÑA	38	63
2	MIXTA	12	20
3	HORMIGÓN	10	17
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".

Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

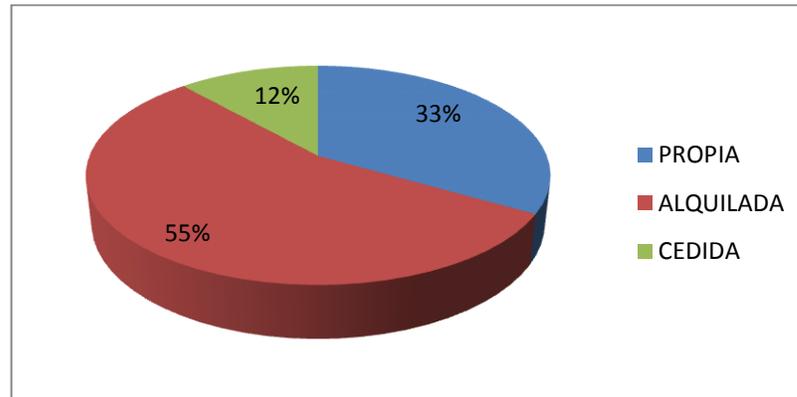
De los 60 padres de familia encuestados de la escuela "13 de Abril" se puede determinar que el 63% de las viviendas están construida a base de caña, mientras que el 20% son mixtas y el 17% de hormigón. Estos resultados afirman que el material predominante en la mayoría de viviendas es la caña condición que está determinada por el ingreso familiar que es irrisorio y no les permite mejorar la calidad de vida.

CUADRO Y GRÁFICO No. 7

TENENCIA DE LA VIVIENDA

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	PROPIA	20	33
2	ALQUILADA	33	55
3	CEDIDA	7	12
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".

Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

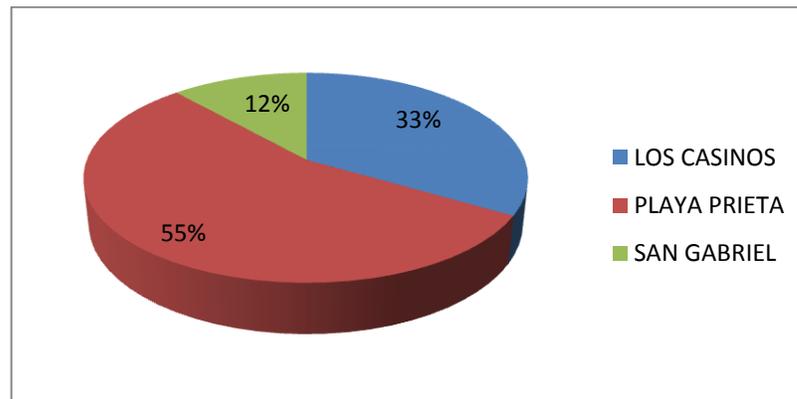
De los 60 padres encuestados el 55% viven en casas alquiladas, mientras que el 33% tienen casas propias y el 12% viven en casas cedidas. El análisis de estos porcentajes muestra que más del 60% de los encuestados carecen de viviendas, lo que provoca inestabilidad en el grupo familiar.

CUADRO Y GRÁFICO No. 8

LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIAS ENCUESTADOS

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	LOS CASINOS	20	33
2	PLAYA PRIETA	33	55
3	SAN GABRIEL	7	12
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

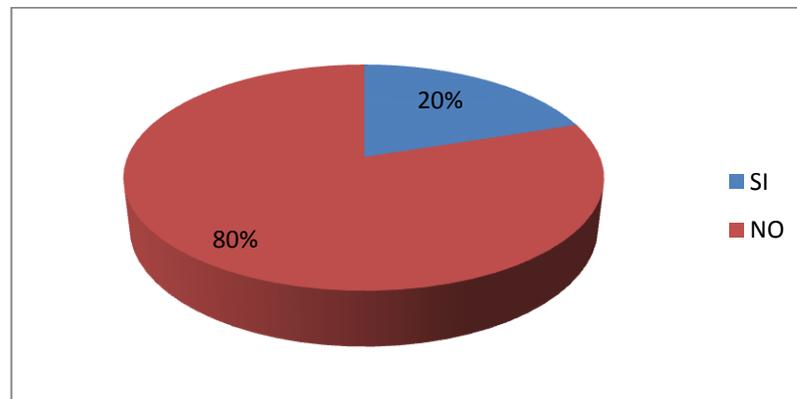
De los 60 padres encuestados, 55% de Playa prieta el 33% proceden de los casinos, mientras que el 12% del sector de San Gabriel. Resultados que demuestran por si solos que los padres de familias en su mayoría provienen de sectores aledaños a la escuela.

CUADRO Y GRÁFICO No. 9

SU INGRESO LE PERMITE SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS DE SU FAMILIA

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	12	20
2	NO	48	80
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

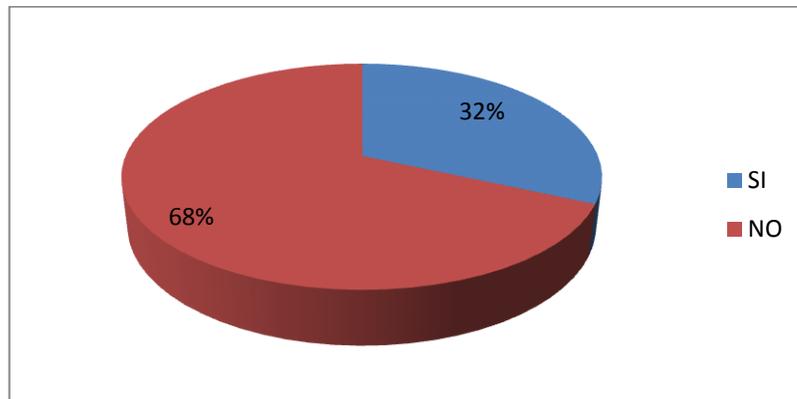
De los 60 padres encuestados un 80% afirma que no puede satisfacer las necesidades básicas de su familia, mientras que el 20% expresa que si puede hacerlo. El análisis de estos datos permite determinar que los padres de los niños y niñas que se educan en la escuela "13 de Abril", no tienen una solvencia económica, por cuanto su instrucción y ocupación no les permite acceder a trabajos que generen una buena fuente de ingresos.

CUADRO Y GRÁFICO No. 10

¿LE AYUDA USTED A CONTROLAR LAS TAREAS ESCOLARES A SUS HIJOS?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	19	32
2	NO	41	68
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

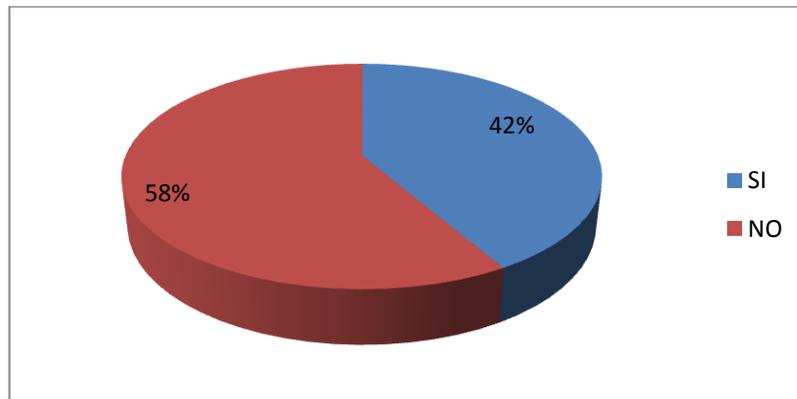
El 68% de los padres de familia responden que no controlan las tareas de sus hijos en casa y el 32% manifiestan que sí. Esto demuestra que no hay una preocupación constante de los padres de familia en lo que concierne a la formación educativa de sus hijos, ya muchos no comprenden mayor parte de las tareas. También existe un porcentaje mínimo que demuestra que si presta atención a sus hijos en este aspecto.

CUADRO Y GRÁFICO No. 11

¿LE PROVEE A SU HIJO DEL MATERIAL ESCOLAR NECESARIO?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	Si	25	42
2	No	35	58
	Total	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a esta pregunta el 58% de los padres encuestados responden que No le es posible proveer a su hijo el material escolar necesario, mientras que el 42% manifiesta que Sí. En conclusión se determina que por percibir un bajo ingreso económico, la familia no puede cumplir con la provisión del material escolar para sus hijos, pero existe una pequeña cantidad

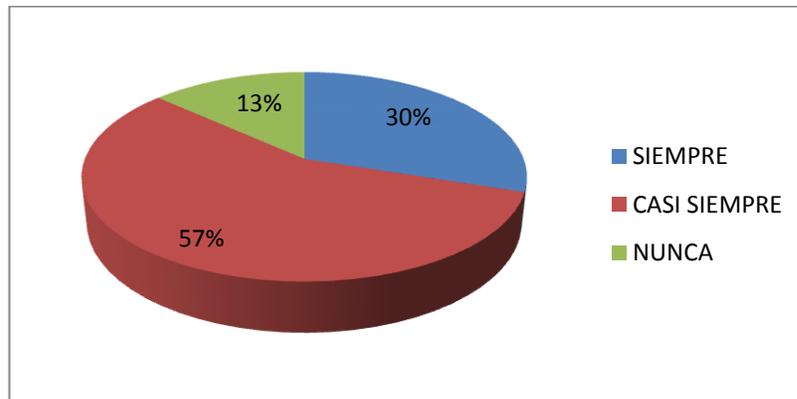
de padres que si pueden hacerlo, teniendo en muchas ocasiones que dejar a un lado el cumplimiento de otras necesidades que también son básicas.

CUADRO Y GRÁFICO No. 12

¿LOS PROBLEMAS FAMILIARES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO O HIJA?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SIEMPRE	18	30
2	CASI SIEMPRE	34	57
3	NUNCA	8	13
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia señalan que los problemas familiares repercuten en el rendimiento escolar "casi siempre" en un 57%, "siempre" en un 30% y un 13% que afirman que nunca. Estos porcentajes afirman que el rendimiento escolar también se ve influenciado

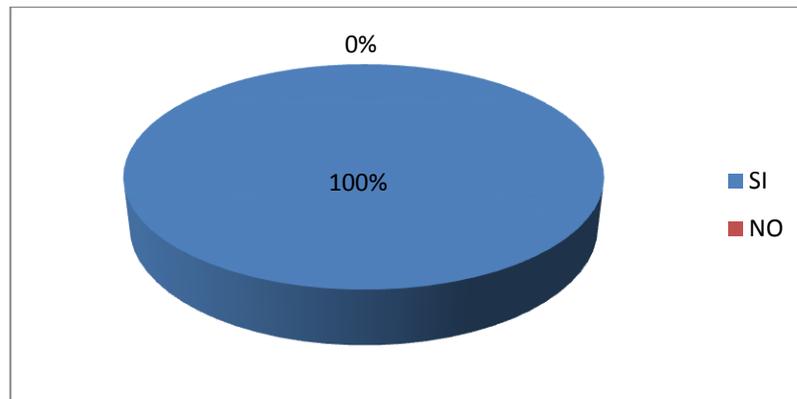
por circunstancia como los conflictos familiares que ejercen presión de manera específica en los actores educativos.

CUADRO Y GRÁFICO No. 13

¿LA SITUACIÓN ECONÓMICA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU REPRESENTADO?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	60	100
2	NO	0	0
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres encuestados dicen que la situación económica si repercute en el rendimiento escolar de su representado. Al analizar este porcentaje de deduce que a pesar del esfuerzo que hacen para proveer los útiles escolares a sus hijos no alcanza a cubrir en su

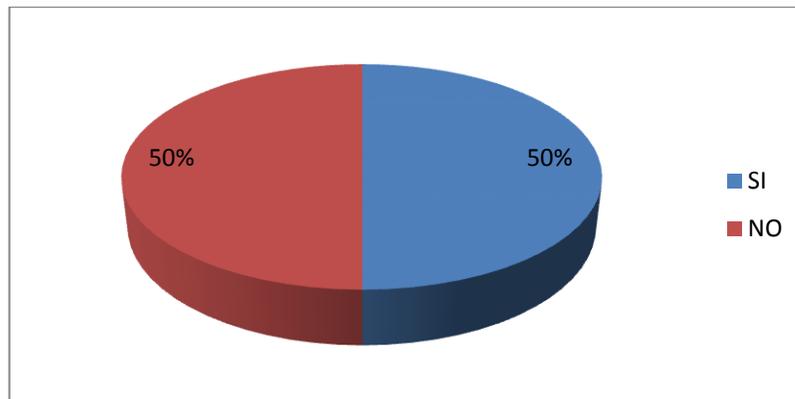
totalidad otras áreas esenciales como: la alimentación que dan a sus hijos, la vestimenta, la recreación, lo que trae como consecuencia discordia entre los padres.

CUADRO Y GRÁFICO No. 14

¿LA FAMILIA CONTROLA LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS QUE OBSERVAN SUS HIJOS?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	30	50
2	NO	30	50
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

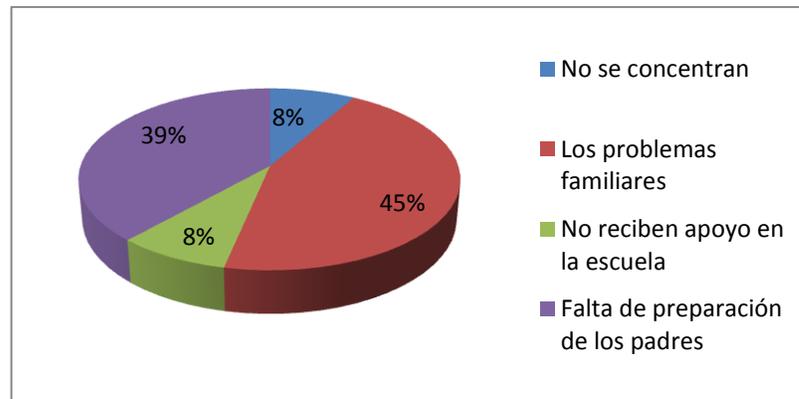
A la pregunta formulada a los padres de familia, existen criterios divididos, el 50% afirman que no controla los programas televisivos que observan sus hijos, por el hecho de que pasan fuera del hogar ocupados en sus trabajos; mientras que el otro 50% menciona si controlarlos.

CUADRO Y GRÁFICO No. 15

¿CUÁLES SON LAS CAUSAS QUE CONSIDERA USTED QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	No se concentran	5	8
2	Los problemas familiares	27	45
3	No reciben apoyo en la escuela	5	8
4	Falta de preparación de los padres	23	39
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de 60 padres encuestados, el 45% responde que una de las causas que repercute en el rendimiento escolar de sus hijos son los problemas familiares, el 39% manifiesta que se debe a la falta de preparación de los padres, con un 8% expresan que

es la falta de concentración en los niños y con igual porcentaje dicen que se debe a que sus hijos no recibe apoyo profesional en la escuela.

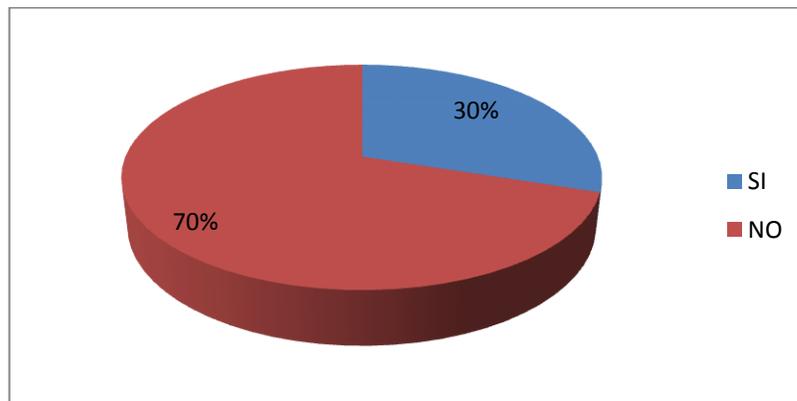
En conclusión se puede determinar que los problemas familiares a la falta de preparación de los padres, son dos factores que influyen de manera determinante en el rendimiento escolar, situación en la que muchas veces la familia tiende a culpar a la institución educativa, mientras que en el cuadro # 4 del ítem aplicado a los maestros, ellos manifiestan que es en el ambiente familiar y las actitudes de los padres donde se encuentra el origen del problema.

CUADRO Y GRÁFICO No. 16

¿ESTIMULA A SU HIJO QUE AVANCE EN LOS ESTUDIOS?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	18	30
2	NO	42	70
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

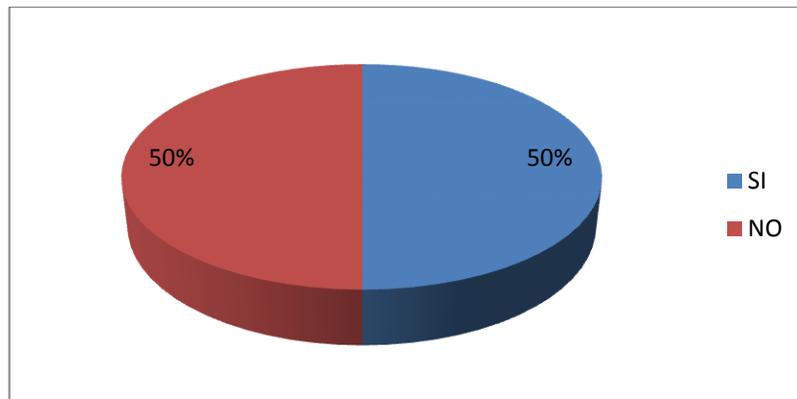
De la muestra de 60 padres de familias, el 70% manifiesta que no dan el estímulo suficiente a sus hijos para que avance en los estudios, mientras que el 30% si considera necesario este factor. Estas respuestas permiten deducir que la familia de los estudiantes en su gran mayoría no está consiente que el estímulo provoca confianza, creatividad y capacidad para la realización de metas.

CUADRO Y GRÁFICO No. 17

¿SE INTERESA POR CONOCER EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN SU NIÑO O NIÑA?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	30	50
2	NO	30	50
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante esta interrogante, existe criterios divididos por parte de los padres encuestados, ya que el 50% de ellos responden que si se interesan por conocer el rendimiento de sus hijos, pero en muchos casos ellos no pueden o no tienen las pautas para mejora el rendimiento de sus

representados cuando es bajo, ya que carecen de la preparación adecuada, así mismo existe un 50% que muestra un quémí importismo ante esta situación.

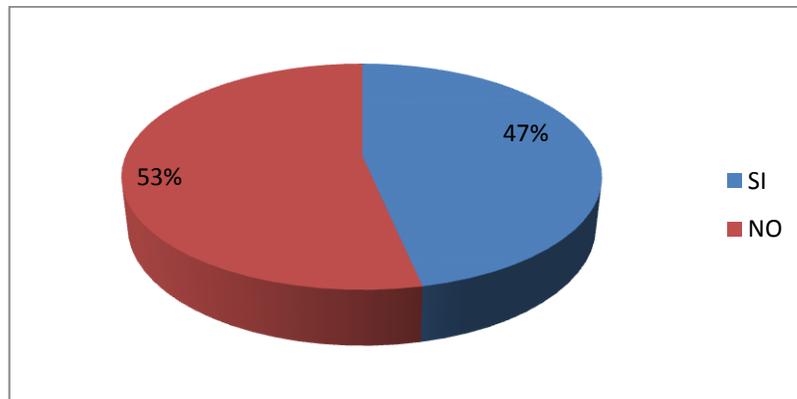
En conclusión al comparar estas respuestas con lo expuesto por los docentes en el cuadro# 6, se puede observar que muchos padres creen que interesarse por conocer el rendimiento escolar de sus hijos es asistir únicamente a las reuniones trimestrales de la entrega de libretas.

CUADRO Y GRÁFICO No. 18

¿MANTIENE DIÁLOGO PERMANENTE CON EL MAESTRO DE SU REPRESENTADO?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	28	47
2	NO	32	53
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la muestra de los 60 padres de familia encuestados el 53% de ellos manifiestan que no mantienen diálogo con los padres y sus representados y el 47% contestó que existe comunicación permanente. En conclusión estos porcentajes determinan que existe un gran grupo de padres de familia que no se interesa por conocer el desenvolvimiento de sus hijos en

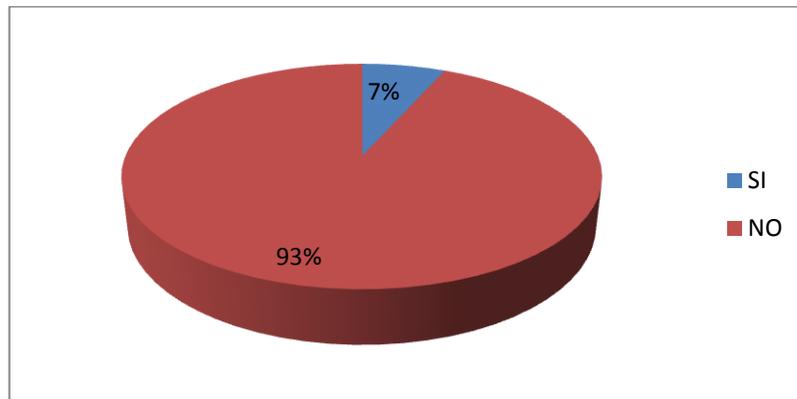
clase, muchos de ellos porque están dedicados al trabajo, además existe un porcentaje que demuestra que si les importa lo que suceda con sus hijos en la escuela.

CUADRO Y GRÁFICO No. 19

¿MANTIENE BUENA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS?

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	SI	4	7
2	NO	56	93
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

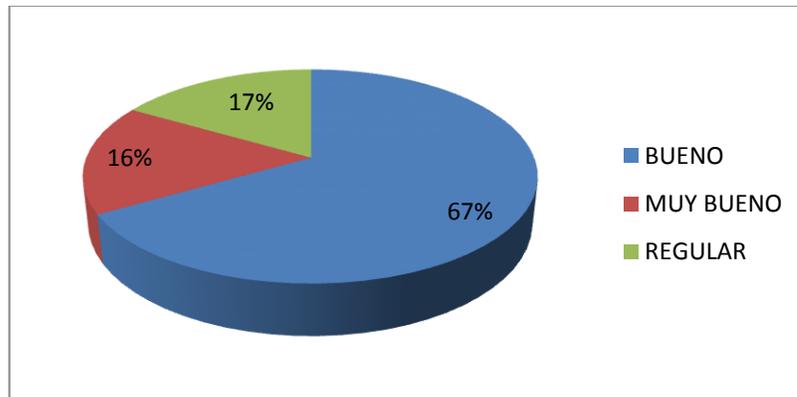
Ante esta interrogante los padres en un 93% dicen que no existe comunicación con sus hijos, mientras que el 7% manifiestan que sí. En conclusión se determina que la falta de comunicación se debe principalmente a que la mayoría de los padres se ven obligados a mantenerse fuera del hogar, la mayor parte del día por cuestiones de trabajo.

CUADRO Y GRÁFICO No. 20

**¿CREE USTED QUE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU REPRESENTADO
ES?**

#	ALTERNATIVAS	F	%
1	BUENO	40	67
2	MUY BUENO	10	16
3	REGULAR	9	17
	TOTAL	60	100

PRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



Fuente: Padres de familia de la Escuela "13 de Abril".
Elaborado por: las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados señalan que el rendimiento académico de sus representados en un 67% es bueno, y un 17% es regular mientras que un 16% es muy bueno. Estos resultados obtenidos al encuestar a los padres permitieron conocer que los

niños y niñas cuentan con un buen rendimiento escolar en un 67 % y un muy buen rendimiento académico en un 18% y un porcentaje mínimo de 17% regular.

COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS

El objetivo general plantea: **determinar como la situación socioeconómica de los niños y niñas de la escuela “13 de Abril” del sitio Playa Prieta y su incidencia en el rendimiento escolar.**

En cuanto a la situación social, se puede comprobar que ésta afecta al rendimiento escolar a través de los medios de comunicación según lo indican los docentes en el gráfico # 10, ya que a pesar de que los padres de familia en el gráfico # 14, expresan controlar los programas televisivos que observan sus hijos, no hay control en cuanto la cantidad de tiempo que los niños pasan frente a la televisión.

Otro factor que influye en el rendimiento escolar es que no tienen casas propias lo que les lleva a vivir en casas alquiladas y en condiciones que no son propicias para el buen desarrollo social y cognitivo de los niños, realidad que se puede verificar en los gráficos # 6, 7, 8 de la encuesta aplicada a los padres de familia. A ello se suma lo manifestado por los niños en el gráfico # 4 cuando expresan que sus padres no les

ayudan en la realización de sus tareas escolares, ya que sus tareas son controladas por otros familiares.

En cuanto a la situación económica se la puede comprobar en los gráficos # 4, 5, según datos proporcionado por los padres de familia que determinan que la mayoría de ellos se dedican al comercio informal cuyos ingresos son inferiores al costo de la canasta vital, es decir, que no pueden satisfacer las necesidades básicas del hogar.

El primer objetivo específico: **Investigar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “13 de Abril”.**

Se puede comprobar que los estudiantes, no tienen un muy buen rendimiento académico si no que solo bueno debido a diversas causas: situación económica del país, conflictos familiares, falta de colaboración de los padres en el proceso educativo según criterios emitidos por los docentes en los gráficos # 2, 5, 10.

Otra de las formas de comprobar el rendimiento escolar de los niños y niñas fue con el registro de calificaciones del año 2011 – 2012 y del 2012-2013. Los mismos que dieron como resultado que en los dos últimos años los educando se han mantenido con un promedio bueno.

El segundo objetivo específico: **Diagnosticar los problemas familiares de los niños y niñas de la escuela “13 de Abril”.**

Respecto al indicador familiar, según el criterio emitido en el gráfico # 2, 4, por los docentes de la institución se puede comprobar que los problemas familiares siempre afecta al rendimiento escolar de los niños y niñas entre los cuales se pueden mencionar, el bajo nivel educativo de los padres, migración, separación de los padres y los problemas económicos.

VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Hipótesis General: **La situación socioeconómica influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten a la escuela “13 de Abril” del sitio Playa Prieta.**

Se comprueba la hipótesis en los gráficos # 1 y 10 de la encuesta aplicada a los docentes que manifiestan que tanto los medios de comunicación y la situación socioeconómica del país, incide al rendimiento escolar. Así también los gráficos # 4 y 7 de acuerdo a los criterios emitidos por los padres de familia enfatizan como la situación socioeconómica incide en el rendimiento escolar.

La primera hipótesis específica: la **situación social influye en el aprovechamiento de la niñez**, se comprueba en el grafico # 10, donde claramente los docentes manifiestan que la situación social si incide en el aprovechamiento escolar.

En cuanto a la segunda hipótesis: **bajo recursos económicos afectan el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “13 de Abril”**

Se verifica esta hipótesis mediante los gráficos # 13, 9 y 11 según la respuesta manifestada por los padres de familia, donde manifiesta que la situación económica si incide en el rendimiento escolar de los niños, ya que no pueden satisfacer las necesidades básicas de la familia ni proveer del material escolar necesario para sus hijos.

X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ❖ Los niños y niñas que se educan en la Escuela “13 de Abril”, provienen de hogares con un bajo nivel económico y cultural.
- ❖ Tanto los docentes como padres de familias afirman que los niños y niñas tienen bajo rendimiento escolar por la inestabilidad económica del país.
- ❖ Los padres de familias de los alumnos de la escuela “13 de Abril” se dedican en su mayoría al comercio informal.
- ❖ El ingreso económico promedio de la familia de los estudiantes es menor al costo de la canasta básica vital.
- ❖ Más del 50% de los padres de familias solo han alcanzado la instrucción primaria y este bajo nivel educativo incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos.
- ❖ Los alumnos de la escuela “13 de Abril” provienen de los sectores aledaños a la comunidad, como playa prieta, los casinos y san Gabriel.

- ❖ Existe una escasa interacción intra familiar en relación con estrategia escolar.
- ❖ La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños influye en el bajo rendimiento escolar.
- ❖ Existe comunicación deficiente entre la familia y la escuela.
- ❖ Los problemas familiares inciden en el rendimiento escolar.
- ❖ Las características de los hogares pobres influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y social de los niños.
- ❖ Más del 50% de los niños dicen que sus padres no les controlan las tareas escolares.
- ❖ El 41.67% de los niños consideran que no mantienen buena comunicación con sus maestros.
- ❖ El 50% de los niños dedica su tiempo libre a ver televisión.

RECOMENDACIONES

- ❖ Los docentes deben aplicar en el aula nuevas estrategias de enseñanza, desarrollando en los y las estudiantes nuevas oportunidades de aprender.
- ❖ Los maestros deben convertirse en colaboradores del mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje.
- ❖ Los docentes deben prestar atención a las necesidades afectivas y los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes.
- ❖ Los padres de familias deben entrenarse en estrategias de aprendizaje que ayude a los niños y niñas a tener éxito en la escuela.
- ❖ Las familias deben constituir una fuente de presión sobre la escuela en relación a la calidad del rendimiento de sus hijos.
- ❖ Los padres deben controlar la cantidad de tiempo que sus hijos dedican a los programas televisivos.
- ❖ Los padres deben facilitar un clima emocional que favorezca al buen rendimiento de sus hijos.
- ❖ Mejorar la comunicación familia-escuela, maestro-alumno y padres- hijos.

XI. PROPUESTA

TEMA:

CAPACITAR A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA 13 DE ABRIL EN ESTRATEGIAS QUE APOYEN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

Antecedentes

La familia es la institución social por excelencia y el primer grupo en el que cada individuo recibe la primera educación, razón por la cual es considerada como el mejor ambiente para incentivar a estudiar al niño. Sin embargo como una consecuencia de la crisis social y económica del país, muchas familias están desestructuradas en un porcentaje muy elevado, padres con un bajo nivel económico y cultural, a lo que se suman los padres que no pueden atender a su hijos porque trabajan desde muy temprano y los niños no encuentran en la familia el apoyo necesario en lo económico. Emocional, cultural y principalmente educativo.

De esta realidad socioeconómica no están ausentes los niños y niñas que se educan en la escuela 13 de abril, ya que como resultado de la investigación realizada, se detectó un gran número de padres que interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

Consientes de tal necesidad como egresadas de la facultad de Ciencias Humanística y Sociales, Carrera de Trabajo Social, creemos importante desarrollar la presente propuesta de intervención, la cual debe contar con el apoyo y compromiso racional de los diferentes organismos involucrados, especialmente los padres de familia.

OBJETIVOS

General

- ❖ Lograr que los padres de familias adquieran estrategias educativas que permitan a sus hijos desarrollar habilidades necesarias para poder ejercer un trabajo productivo con niveles culturales acordes con su desarrollo personal armónico.

Específicos

- ❖ Que los padres se conviertan en colaboradores del proceso educativos de sus hijos.
- ❖ Concienciar a los padres de familia de los beneficios que trae consigo esta capacitación.

BENEFICIARIOS

Directos

- ❖ Padres de familias de los niños y niñas que se educan en la Escuela “13 de Abril”.

Indirectos

- ❖ Estudiantes.
- ❖ Autoridades
- ❖ Docentes de la Escuela “13 de Abril”.

LOCALIZACIÓN

Escuela “13 de Abril” del sitio Playa Prieta.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará será:

Participativa, porque permitirá la participación de todos los sujetos involucrados.

Critica, porque permitirá analizar cada momento en la ejecución de esta propuesta

Reflexiva, porque permitirá reflexionar sobre los logros alcanzados.

RECURSOS

Humanos

- ❖ Estudiantes de la Escuela “13 de Abril”.
- ❖ Autoridades y docentes de la Escuela “13 de Abril”.
- ❖ Padres de familia de los niños que se educan en la Escuela “13 de Abril”.

Institucionales

- ❖ Personal capacitado en las diferentes áreas a tratarse.

Materiales

- ❖ Libros.
- ❖ Informe de estudios.
- ❖ Fichas
- ❖ Papel
- ❖ Material de escritorio
- ❖ Entre otros

Económicos

Se estima un costo aproximado de 2.000.00, valor que será financiado por la entidad ejecutora.

PLAN DE ACTIVIDADES

El plan de actividades se realizará en tres fases:

Primera fase:

- ❖ Campaña de concienciación a los padres de familia sobre la importancia de capacitarse en estrategias que apoyen el proceso educativo de sus hijos.
- ❖ Reunir a los padres de familias y explicarles la situación que se desea mejorar.
- ❖ Elaborar trípticos acerca de cómo los padres deben colaborar en el proceso educativo de sus hijos y distribuirlos a cada uno de ellos.
- ❖ Despertar en los padres de familia el interés por capacitarse en estrategias que contribuyan a mejorar el rendimiento de sus hijos.
- ❖ Lograr que los padres de familias se comprometan a asistir a la capacitación.

Segunda fase

- ❖ Capacitar a los padres de familias en estrategias educativas.
- ❖ Buscar el personal idóneo para que eduque a los padres de familia en estrategias.
- ❖ Conseguir el local para desarrollar la capacitación.
- ❖ Ejecución de la capacitación

Tercera fase (evaluación)

Esta fase permitirá conocer los resultados que se han obtenidos con la capacitación de los padres de familia.

XII.PRESUPUESTO

El desarrollo del presente trabajo. Tuvo un costo de \$ 1.900 dólares, valor que será financiado por las investigadoras y dividido de la siguiente manera:

Material de oficina	250
Libros	150
Movilización	150
Internet	200
Copias	350
Impresión y encuadernación	150
Trabajo de tesis (copias)	500
Imprevistos	150

Total \$ 1. 900 dólares

XIV. BIBLIOGRAFÍA

ALVES, de Maltos- Rendimiento escolar. Editorial Edibosco. Santiago de Chile 1985
pág. 115-116

BRUCKNER y Bond- Rendimiento escolar. Editorial Pedagógica. Quito-Ecuador
1986

Caballero de Aragón- familia. Quito- Ecuador 1990

Hosca, Carmen- Rendimiento Escolar. Quito Ecuador 1998

Huber- Conflictos familiares. Quito- Ecuador 1998 pág. 35-45

HOEFLIN. Problemática familiar. Editorial Edisbirgo. Segunda edición. Bogotá –
Colombia 1997

ISCHI, Edgar y LÓPEZ, Fernando –Construyendo una vida mejor para la niñez.
Quito- Ecuador. Segunda edición 2000

Constitución Política de la República del Ecuador. Ecuador. 2008

Módulo III Sociología pag.34

Montufar Cesar realidad socioeconómica del Ecuador Pág. 93- 95

Consejo UNICEF 1990

Sánchez Cobo, Fernando. Los niños, niñas y jóvenes y su realidad social Quito-Ecuador. 1997

Secretario Técnico del Frente Social. Pobreza y capital humano en el Ecuador. Quito. 1997

INTERNET

ARAUJO, J. (10 de 2008). Recuperado el 14 de noviembre de 2012, de <http://lapobrezaelsalvador.blogspot.com/2008/10/2la-pobreza-y-el-desarrollo-humano.html>

Internet www.usm.edu.ve/pre.economia.php54k

Internet www.usm.edu.ve/pre.economia.php54k

Internet www.usm.edu.ve/pre.economia.php-54k

www.usm.ec/pre-economia.php-54k

www.monografias.com/Estudio Social

Lucila, G. V. (2010). *slideshare.net*. Recuperado el noviembre de 2012, de <http://www.slideshare.net/Rossilucila/proyecto-de-investigacion1>

www.usm.edu.ec/p.e.economia

www.rendimientoescolarinfluenciadiferencialdefactoresinternosyexternos

Rodriguez, J. R. (junio de 2003). Monografias.com. Recuperado el 14 de noviembre de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos13/lapobrez/lapobrez.shtml>

Tareas.com, B.(10 de septiembre de 2010). BUENAS TAREAS.COM. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Causas-y-Consecuencias-De-Los-Conflictos/691475.html>

Venegas de la Torre, F. (15 de junio de 2005). monografias.com. Recuperado el 15 de noviembre de 2012, de www.monografias.com/trabajos22/ecuador-actual/ecuador-actual.shtml

Zarina. (junio de 2006). *Yahoo respuestas en español*. Recuperado el noviembre de 2012, de <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20061004170730Axx5JH>