



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA

TEMA

EVALUACIÓN DE MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO APRENDIZAJE DEL
SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRIA
NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

AUTORES:

LOPEZ GOVEA MARIA BELEN Y
SABANDO CEDEÑO VIELKA CAROLINA

DIRECTOR DE TITULACIÓN

LCDO. JAIME FLORES GARCIA Mg. Sc.

PORTOVIEJO - MANABI - ECUADOR

2014

TEMA:
EVALUACIÓN DE MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO APRENDIZAJE DEL
SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA NOVIEMBRE
2013 -MAYO 2014.

DEDICATORIA

Le agradezco a mi Dios por darme vida, sabiduría y vigor para alcanzar la meta y obtener triunfo.

A mis padres, Rosa Govea y Guido López por inculcarme valores, y darme la oportunidad de estudiar con esfuerzo y sacrificio, por los consejos de superación

A mi hija, Melanie Estefanía parte fundamental en mi vida , por ser mi inspiración para crecer como profesional, por la paciencia y comprensión en los días difíciles durante mi carrera en la etapa como estudiante.

A los Señores Colon Malla y Lina Valdivieso, eternamente agradecida por el apoyo moral e incondicional y cuidar de mi hija en los momentos de mi ausencia.

A mis familiares; hermanos, tíos, primos, por el apoyo espiritual en los momentos difíciles como estudiante.

A los profesores de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, por facilítanos los conocimientos y permitir culminar la carrera.

LOPEZ GOVEA MARIA BELEN

DEDICATORIA

A Dios verdadera fuente de Amor y Sabiduría

A mis Padres, Cesar y Estrella porque gracias ellos sé que la responsabilidad se debe vivir como un compromiso de dedicación y esfuerzo, cuyo vivir me ha mostrado que en el camino hacia la meta se necesita de la dulce fortaleza para aceptar las derrotas y del sutil coraje para derribar miedos.

Gracias por ese amor y dedicación que han hecho de mí una mujer con valores y principios, fuerte y luchadora llena de experiencias y objetividad.

A mis Hermanos Julio Cesar y Ma. Estrella por ese apoyo constante que de una u otra manera con optimismo contribuyeron emocionalmente haciendo mis cargas más livianas.

A mis Amigos(as) en especial a Stalin Andrade por su muestra de Cariño y Amistad Incondicional, apoyándome siempre desinteresadamente sea cual sea el motivo.

De manera muy especial a Mi esposo Miguel Paredes antes que nada mi amigo, mi mayor complemento, por su paciencia, comprensión, y confianza, por sus palabras de motivación y lucha día a día.

Y a todos aquellos en general que se sumaron a mi vida para hacerme compañía con sus sonrisas de ánimo, en especial a ti María Belén porque a lo largo de este trabajo aprendimos que nuestras diferencias se convierten en riqueza cuando existe respeto y verdadera amistad.

SABANDO CEDEÑO VIELKA CAROLINA

AGRADECIMIENTO

“El Mundo es de Dios pero se lo presta tan solo a los Valientes”

Al concluir nuestro proyecto de titulación dejaremos saber nuestros sentimientos sinceros y gratos de agradecimiento:

A la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería, porque en sus aulas, recibimos el conocimiento intelectual y humano de cada uno de los docentes.

A nuestro Director de Trabajo de titulación, Lcdo. Jaime Flores Garcia, quien nos permitió trabajar en esta investigación, que nos apasionó e incentivó desde el comienzo, por estar dispuesta a entregarnos sus conocimientos, orientación y opinión. Su disposición y positivismo fueron de gran ayuda para ser realidad nuestro trabajo de investigación.

Asi mismo al Tribunal de nuestro Proyecto de titulación que sin ellos no hubiésemos hecho posible este logro, ya que sus aportaciones fueron de mucha ayuda.

Al Lcdo. Jisson Vega Intriago, Presidente del tribunal de tesis por darnos la apertura y facilidad para obtener información concerniente a nuestro trabajo de investigación.

Y a nuestro eje principal que con la bendición nos ha guiado hasta culminar nuestro mayor objetivo. . Nuestro Señor, Dios.

LOPEZ GOVEA MARIA BELEN
SABANDO CEDEÑO VIELKA CAROLINA

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Yo, LCDO, JAIME FLORES GARCIA tengo a bien certificar que el Trabajo de Titulación “EVALUACIÓN DE MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO APRENDIZAJE DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. PERIODO: NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014”, de las egresadas LOPEZ GOVEA MARIA BELEN y SABANDO CEDEÑO VIELKA CAROLINA.

Es original de los autores y ha sido realizado bajo mi dirección y supervisión, habiendo cumplido con los requisitos reglamentarios exigidos para la elaboración de un Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciadas en ENFERMERÍA. Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

LCDO. JAIME FLORES GARCIA Mg. Sc.
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR
TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:

EVALUACIÓN DE MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO APRENDIZAJE DEL
SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA NOVIEMBRE
2013-MAYO 2014.

Trabajo de Titulación sometido a consideración del Honorable Consejo Directivo,
requisito previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Dra. Yira Vásquez Giler Mg. Nut.
DECANA

Dr. Jhon Ponce Alencastro MDI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
INVESTIGACIÓN FCS

Ab. Abner Bello Molina
ASESOR JURIDICO

Lcdo. Jaime Flores García Mg.Sc.
DIRECTOR DEL TRABAJO DE
TITULACION

Lcdo. Jisson Vega Intriago Mg. Sc.
PRESIDENTE DE TRIBUNAL DEL
TRABAJO DE TITULACION

Ing. María Aracely Zambrano Romero
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Victoria Santana Sánchez Mg.Gs
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

TEMA:

EVALUACIÓN DE MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO APRENDIZAJE DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA NOVIEMBRE 2013- MAYO 2014.

Trabajo de Titulación sometida a consideración del Honorable Consejo Directivo, requisito previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Lcdo. Jisson Vega Intriago Mg. Sc.
PRESIDENTE DE TRIBUNAL DEL
TRABAJO DE TITULACION

Ing. María Aracely Zambrano Romero
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Victoria Santana Sánchez Mg.Gs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE AUTOR

LOPEZ GOVEA MARIA BELEN y SABANDO CEDEÑO VIELKA CAROLINA, egresadas de la Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí, declaramos que:

El presente trabajo de investigación titulado “EVALUACIÓN DE MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO APRENDIZAJE DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI NOVIEMBRE 2013- MAYO 2014” es de nuestra completa autoría y ha sido realizado bajo absoluta responsabilidad, y con la supervisión del Director del trabajo de titulación, Lcdo. Jaime Flores García.

Toda responsabilidad con respecto a las investigaciones con sus respectivos resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este Trabajo de Titulación, pertenecen exclusivamente a las autoras.

LOPEZ GOVEA MARIA BELEN

SABANDO CEDEÑO VIELKA CAROLINA

INDICE GENERAL

Contenidos	Pág.
TEMA	I
DEDICATORIA	I-II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DE DIRECTOR	IV
DECLARACIÓN	V-IX
RESUMEN	XI
SUMMARY	XII
INTRODUCCIÓN.	2
ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN.	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	5
OBJETIVOS.	7
Objetivo General.	7
Objetivos Específicos.	7
MARCO TEÓRICO.	8
Variables	17
Operacionalización de las variables	39
DISEÑO METODOLÓGICO.	41
ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	59
BIBLIOGRAFÍA.	60
ANEXOS	124

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Contenidos	Pág.
Cuadro y gráfico 1. Cumplimiento de las horas establecidas en las asignaturas de segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre a Mayo del 2014.	58
Cuadro y gráfico 2. Presentación de las Asignaturas y sus contenidos de Segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre 2013 a Mayo 2014	59
Cuadro y gráfico 3. Objetivo General de las Asignaturas de Segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre a Mayo del 2014.	60
Cuadro y gráfico 4. Objetivo Específico de las Asignaturas de Segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre a Mayo del 2014.	61
Cuadro y gráfico 5. Contenido desarrollado en las Asignaturas de Segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre a Mayo del 2014.	62
Cuadro y gráfico 6. Horas desarrolladas en las Asignaturas de Segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre a Mayo del 2014.	63
Cuadro y gráfico 7. Metodología en las Asignaturas de Segundo Semestre de a Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre a Mayo del 2014.	64

Cuadro y gráfico 8. Docente con título de acuerdo a las asignaturas de Segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre a Mayo del 2014	65
Cuadro y gráfico 9. Recursos empleados para impartir las asignaturas de Segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre a Mayo del 2014.	66
Cuadro y gráfico 10. Evaluación cualitativa aplicada por el docente en las asignaturas de segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre a Mayo del 2014.	67
Cuadro y gráfico 11. Evolución cuantitativa y acreditación aplicada por el docente en las asignaturas de Segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre a Mayo del 2014.	68
Cuadro y gráfico 12. Bibliografía de las asignaturas de Segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí. Noviembre a Mayo del 2014.	69

RESUMEN

La investigación fue prospectiva- descriptiva, donde las asignaturas Anatomía Ocular, Bioética, Bioquímica, Fisiología y Epidemiología si cumplen con las horas establecidas, así opinaron el 97%. Mientras que por la presentación de la asignatura y sus contenidos se identificó que el 88% para Anatomía Ocular, Bioética, Bioquímica y Fisiología. En lo referente al objetivo general de las asignaturas el 97% de la materia de Anatomía Ocular y Fisiología y por Objetivo específico el 91% en Anatomía Ocular y Fisiología. Así mismo en el contenido desarrollado en las Asignaturas si es adecuado así respondió con un 100% en Anatomía Ocular y Fisiología. En las horas desarrolladas de las asignaturas son suficientes el 100% fue para Anatomía Ocular, Bioética, Bioquímica, Fisiología, Epidemiología, Lab. Óptico y Morfofisiología Nerviosa.

Los recursos empleados para impartir las asignaturas en un 86% fueron la copia de documentos, en Anatomía Ocular y Morfofisiología Nerviosa, así mismo con un 86% se utilizó más Papeles en las materias de Fisiología y Epidemiología, con Evaluación Cualitativa aplicada por el docente tuvo mayor énfasis en su inicio con un 86% en Anatomía Ocular, Fisiología, Epidemiología y Morfofisiología Nerviosa y Bioquímica, donde el 100% de la evolución cuantitativa se realiza por medio de examen así lo reportaron las asignaturas de Anatomía Ocular y Fisiología, y el 86% tiene bibliografía actualizada en la asignatura de anatomía ocular y menor bioética y bioquímica con el 79% y 71% que no tienen libros actualizados.

PALABRAS CLAVES: EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO-PROCESO DE APRENDIZAJE-CARRERA DE OPTOMETRÍA.

SUMMARY

The investigation was prospective - descriptive, where the subjects Ocular Anatomy, Bioética, Biochemistry, Physiology and Epidemiology if they fulfill the established hours, 97% said this way. While for the presentation of the subject and their contents which you/they identified that 88% for Ocular Anatomy, Bioética, Biochemistry and Physiology. Regarding the general objective of the subject 97% of the matter of Ocular Anatomy and Physiology and for specific Objective 91% in Ocular Anatomy and Physiology. Likewise in the content developed in the Subjects if it is adapted he/she responded this way with 100% in Ocular Anatomy and Physiology. In the developed hours of the subjects they are enough 100% was for Ocular Anatomy, Bioética, Biochemistry, Physiology, Epidemiology, Lab. Optic and Nervous Morfofisiología.

The resources used to impart the subjects in 86% were the copy of documents, in Ocular Anatomy and Nervous Morfofisiología, likewise with 86% more Papelegráfos was used in the matters of Physiology and Epidemiology, with Qualitative Evaluation applied by the educational one he/she had bigger emphasis in its beginning with 86% in Ocular Anatomy, Physiology, Epidemiology and Nervous and Biochemical Morfofisiología, where 100% of the quantitative evolution is carried out by means of exam they reported this way it the subjects of Ocular Anatomy and Physiology, and 86% he/she has bibliography upgraded in the subject of anatomy ocular and smaller bioética and biochemistry with 79% and 71% that don't have up-to-date books.

PASSWORDS: EVALUATION OF THE MICROCURRICULUM-PROCESS OF LEARNING-CAREER OF OPTOMETRY.

INTRODUCCIÓN

Para comprender más sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario un breve recorrido por los métodos en que se ha cimentado el conocimiento a lo largo de los años y de qué manera los docentes actuales fueron formados y están formando a las generaciones posteriores. Es así que la (UNESCO, 2012), establece que la educación es vista desde el conductismo es un proceso social para controlar la conducta de los individuos.

Por lo cual, la necesidad de establecer procesos de enseñanza en base a las innovaciones o modificaciones propuestas para lograr un mejor aprendizaje, implica diseñar y desarrollar una planificación, considerándolo como un proceso sistemático, integrado, secuencial y coherente de elementos y acciones destinadas a conseguir los fines de la educación; y específicamente, significa prever las oportunidades de aprendizaje que posibilite producir cambios en el aprendizaje en los alumnos, con la utilización de recursos didácticos para garantizar una enseñanza- aprendizaje acorde con los avances tecnológicos y metodológicos.

También se considera como parte fundamental en el mejoramiento de la enseñanza, la utilización adecuada y oportuna de la malla microcurricular, programas de estudios y actualizaciones bibliográficas, como herramientas educativas viables para incentivar los conocimientos en función de ahorro, esfuerzo y tiempo y más para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes que se desarrollen en un ambiente de plena satisfacción en donde los educandos sienta un verdadero interés al escuchar a sus maestros los conocimientos que imparten utilizando en el desarrollo de su clase, en forma oportuna sin caer en el exceso que puede perder el verdadero objetivo de su aplicación.

Evidenciando que la planificación de la educación ocupa un lugar relevante dentro del programa educativo, con una malla curricular y contenidos racionales, resulta apropiada, donde las experiencias de aprendizaje sean funcionales y con evaluaciones confiables se obtendrán excelentes resultados, donde el rol del docente es primordial para la superación de casos de problemas de aprendizaje con un mayor desempeño de los seres humanos desde muy corta edad.

Es así que la investigación permitió evaluar el microcurrículo y el proceso de Aprendizaje del segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí del Periodo noviembre 2013 a mayo 2014, el cual reportó como objetivos específicos en evaluar los programas de estudio y el proceso, verificar el proceso de aprendizaje e identificar la bibliográfica acorde a los programas de estudio para con esto reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

JUSTIFICACION

La globalización, según la (UNESCO, 2012), ha revolucionado los sistemas y las base de las estructura de la educación, los nuevos esquemas de competitividad le da mayor atención a los diseños de competencia mejorando la calidad de la educación. La capacidad de innovación y emprendimiento de las nuevas generaciones, en el desarrollo de los procesos educativos requiere de un análisis sistémico al logro de los objetivos.

Los cuales se encuentra dirigidos al cumplimiento de los proyectos educativos, con seguimiento y monitoreo para evaluar todo el desarrollo del proceso de formación de la comunidad educativa, siendo esto el resultado final del logro y el deber cumplido con la Institución, por lo que se considera como el instrumento del cambio, la satisfacción de ofrecer una educación de calidad, profesionales para competir en el ámbito laboral, el bienestar de la comunidad educativa, velando por la formación académica y ajustándose a la exigencia de la educación siglo XXI, en procura de que el perfil de salida de los egresados reúna las características necesarias de un verdadero profesional en bien de la sociedad.

En este contexto la identificación de estrategias de aprendizaje, se refiere a la necesidad de establecer procesos de enseñanza en base a las innovaciones o modificaciones propuestas para lograr un mejor aprendizaje, En el que implica diseñar y desarrollar una planificación, considerándolo como un proceso sistemático, integrado, secuencial y coherente de elementos y acciones destinadas a conseguir los fines de la educación; y específicamente, significa prever las oportunidades de aprendizaje que posibilite producir cambios en el aprendizaje en los alumnos, con la utilización de recursos didácticos para garantizar una enseñanza- aprendizaje acorde con los avances tecnológicos y metodológicos.

Sin embargo, en la actualidad la falta de una adecuada aplicación de estrategias de aprendizaje, según el Ministerio de Educación (ME, 2013), señala que está dada en la mayoría de los centros educativos de educación superior, los cuales como instituciones responsables de la finalización de la formación profesional de los estudiantes, tienen la responsabilidad de planificar un proceso educativo sistemático, al asumir este compromiso que la sociedad y la modernización global impone, pero la carencia de laboratorios que permitan complementar la parte teórica con la práctica es fundamental, ya que podrá, acompañar o evaluar el proceso educativo beneficiando en la formación y desempeño educativo de los estudiantes como futuros profesionales.

Razón por la cual la presente investigación se justifica, ya que es viable y por qué cuenta con el apoyo de las autoridades, y de los docentes en virtud de que las investigadoras forman parte de la institución como estudiantes, por lo que se facilita el acceso a los registros de cada uno de los elementos necesarios como es la planificación microcurricular, y el rendimiento académico de los educandos. Siendo el factor tiempo un elemento muy importante, el desarrollo del proyecto que se desarrolló entre los meses de Noviembre del 2013 a Mayo del 2014, con los estudiantes del segundo semestre de la Carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad a nivel mundial según información de la Organización de las Naciones Unidas a través de la (UNESCO, La enseñanza y aprendizaje teórico-práctico., 2012), existe una amplia gama de teorías sobre evaluación curricular, pero se encuentran básicamente dos problemas, uno que contempla la desarticulación entre los modelos de evaluación del currículo dentro de un enfoque curricular explícito y su inserción en modelo pedagógico específico, seguido por la selección de un modelo de evaluación del currículo ya existente para evaluar diseños curriculares alternativos.

Lo cual evidencia que la falta de estrategias de enseñanza y aprendizaje, sigue siendo en América Latina la región que menos invierte por estudiantes en relación a países de la Comunidad Europea, Asia y los Estados Unidos de América, todo esto debido a la situación económica que los estados de esta región aporta para el desarrollo académicos de las entidades de educación, más que todo en las universidades, los cuales repercuten en la calidad de profesionales provenientes de estos centros de educación.

Es así que (Londoño-A., 2012), indica que en las universidades de América Central y Sur, es necesario establecer maniobras de enseñanza en base a las innovaciones o modificaciones propuestas para lograr un mejor aprendizaje, implicando diseñar y desarrollar una planificación curricular, en base a un proceso sistemático, integrado, secuencial y coherente de elementos y acciones destinadas a conseguir los fines de la educación, lo que significa prever las oportunidades de aprendizaje que posibilite producir cambios en el aprendizaje en los alumnos, para garantizar una enseñanza- aprendizaje acorde con los avances tecnológicos y metodológicos.

Por lo que en la Universidad Técnica de Manabí, en la Carrera de Optometría, desde su creación, no se ha observado tendencia de modificar el currículo, lo cual incide en el aprendizaje de los estudiantes, razones que motivaron a la investigación de evaluar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de segundo semestre, con la finalidad de verificar los programas de estudio y el proceso de aprendizaje, así como poder identificar la actualización bibliográfica acorde a los programas de estudio.

De aquí surge la interrogante:

¿Es importante evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí Noviembre 2013 a Mayo 2014?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Evaluar el microcurrículo y el proceso de Aprendizaje del segundo Semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí Noviembre 2013 a Mayo 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evaluar los programas de estudio y el proceso

Verificar el Proceso de Aprendizaje.

Identificar la bibliografía acorde a los programas de estudio.

MARCO TEÓRICO

De acuerdo al criterio de algunos autores, entre ellos (Barberá., 2010), formula que la malla curricular se la estructura como una herramienta que sirve de diseño para los docentes, para poder impartir los conocimientos deseados en forma articulado acorde a la especialidad académica, que les permites tener un visión de la asignatura, con sus respectivos contenidos, entre el cual se evidencia la enseñanza y aprendizaje, en base a metodologías aplicadas con criterios de evaluación que se dan en el aula de clase.

Evidencia que la aplicación de formas de aprendizajes, ayudan a organizar la información que se quiere transmitir y de esta forma se ofrece nuevos conocimientos al alumno, ayudando a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, lo que despierta la motivación, hacia el contenido del mismo, permitiendo al docente evaluar el nivel de conocimientos actuales en relación a la cátedra. Son aquellas competencias propias de una determinada ocupación o profesión.

Sin embargo (Casanova., 2011), establece que para poder contribuir con la educación y poder resolver los problemas existentes en la malla curricular, es importante identificar las asignaturas en el proceso formativo del estudiante y para ello se identifican a los ejes transversales que se evidencian como parte, que permiten compartir la práctica y la teoría que integra al estudiantes en el ámbito del saber, hacer y convivir mediante los procesos establecidos para la enseñanza y aprendizaje.

Por ello la malla curricular, tiene un alto grado de especialización y se adquieren a través de procesos específicos, generalmente llevados a cabo en programas de formación profesional o educación superior, fundamentados en

conocimientos científicos y en técnicas compartidas y comunicables. Se clasifican a su vez en fundamentales, obligatorias, optativas, adicionales.

Según (Guzmán, 2011), sostiene que la didáctica moderna parte de postulados fundamentales, uno de ellos es la mala curricular, que es la tarea de hacer de la educación un proceso mejor y más eficiente, dentro de las circunstancias y recursos que se presenten, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje nacen de una didáctica de cambio, donde se propone encontrar los mejores resultados en base a la capacitación docente y a la acción compartida con los estudiantes.

Lo cual, evidencia, que el propósito de la educación es conseguir el desarrollo integral de la persona, fomentando el aprendizaje autónomo y los valores personales y sociales, por lo que dentro de este contexto es importante establecer la relevancia del microcurrículo, junto con los programas de estudio ya que proporcionan información al docente.

Además sostiene (Castillo., 2012), que son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir, de esta se ofrece nuevos conocimientos al alumno, ayudando a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, lo que despierta la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

Determinando que la planificación del currículo, mediante programas educativos verifican el proceso de aprendizaje de los estudiantes ocupando un lugar relevante dentro del programa educativo, con recursos didácticos adecuados, contenidos racionales y que la organización elegida resulte la apropiada, donde las experiencias de aprendizaje con sean funcionales y con evaluaciones confiables se obtendrán excelentes resultados, donde el rol del docente es primordial para la superación de casos de problemas de aprendizaje

con un mayor desempeño académicos en los estudiantes que cursan los primeros niveles de educación superior.

Entre tanto (Londoño-A., 2012), determina la necesidad de establecer procesos de enseñanza en base a las innovaciones o modificaciones propuestas en los programas de estudio acorde al microcurrículo y a la actualización bibliográfica para lograr un mejor aprendizaje que implica diseñar y desarrollar una planificación, considerándolo como un proceso sistemático, integrado, secuencial y coherente de elementos y acciones destinadas a conseguir los fines de la educación; y específicamente, significa prever las oportunidades de aprendizaje que posibilite producir cambios en el aprendizaje en los estudiantes para garantizar una enseñanza- aprendizaje acorde con los avances tecnológicos y metodológicos.

Pero, lamentablemente existen docentes que piensan que la aplicación de programas educativos en el proceso enseñanza aprendizaje es una pérdida de tiempo y no constituye una justificación más por lo contrario su aplicación no permite potencializar las capacidades de cada uno de los estudiantes, ya que ocupa un lugar relevante dentro del programa educativo y con objetivos adecuados, contenidos racionales y el currículo aplicado resulte apropiado con las experiencias de aprendizaje funcionales y con evaluaciones confiables se obtendrán excelentes resultados.

Como lo señala, (Barberá., 2010) , expresando que la enseñanza educativa se ha caracterizado como una ciencia muy descriptiva, que analiza la ejecución, pero que no produce sugerencias para mejorar las formas de aprendizaje.

Esto significa a su vez que el aprendizaje, no se debe diseñar para introducir el conocimiento en las mentes de los estudiantes, sino situar a los estudiantes en una posición que les permita construir un conocimiento bien

estructurado en función de determinados objetivos mediante la transmisión de conocimientos específicos relativos en lo concerniente a la enseñanza y el aprendizaje.

Entre tanto (Concari-P., 2011), dice que por su proyección de liderazgo, capacidad de negociación e inteligencia emocional, la malla curricular permite hacer visibles las reacciones de prioridad, secuencialización y articulación de los programas que afectan a los cursos y los ciclos.

Por otro lado, como esquema de red, se establecen las disciplinas y áreas, acorde a las secuencias sistemáticas entre los diversos planes de estudio sean estos en forma vertical y horizontal.

En tanto (Londoño-A., 2012), sostiene que la enseñanza por proyectos, la enseñanza centrada en la resolución de problemas, que correspondan a la lógica de las disciplinas que integran las áreas del plan de estudios y entre los componentes de la malla curricular se determina la identificación, institución, área, profesor, conjuntos de grados y las competencias básicas, laborales y ciudadanas, donde se agrupan las estrategias de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, pruebas internas y externas. Además las actividades de refuerzo, superación y de profundización.

Por su parte (Hodson-D., 2009), declara que la enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje, en base a la aplicación del microcurrículo, junto a sus programas, relacionados con una bibliografía actualizada y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Mientras que el aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y

estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje.

Evidenciando a lo expresado por (Scoles, 2012.) que la interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase, que son factores que inciden en el conocimiento académico del estudiante y en su posterior formación profesional.

Pero muchos autores, como (Nerici-I., 2010), formulan que ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir un aprendizaje significativo.

De este conjunto de habilidades cabe destacar varias actitudes como, pensar, crear, diseñar, resolver interactuar, manejar, usar producir y comunicar en base al desarrollo del microcurrículo y evaluación de los programas de estudio y su respectivo proceso.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador, (El microcurrículo y sus programas de aprendizaje., 2013), que se maneja actualmente en el sistema educativo ecuatoriano en educación superior, una parte muy importante es que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas, las cuales les permiten tener un aprendizaje significativo en cualquier rama del conocimiento, por ello, necesita reafirmar los conocimientos teóricos de manera práctica y dirección acertada del proceso de enseñanza.

Señalando que los contenidos transversales según (Ellis-Russel, 2012), que recogen y abordan problemas y necesidades reales que los estudiantes enfrentan

en su vida cotidiana y que es necesario insertar dentro del currículo; de manera que se desarrollen capacidades y actitudes para tomar conciencia de la problemática y la actuación frente a ella.

Así mismo (Crespo., 2011), ubica al microcurrículo y los programas educativos, como un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas. Un objeto puede ser, por ejemplo, la preparación para estudios más avanzados, la calificación para un oficio o conjunto de oficios, o bien, sencillamente el aumento de conocimientos y de comprensión.

Así, los conceptos, según (Roda., 2010) de programa de estudio, se lo define como la descripción sintetizada de los contenidos de las asignaturas o unidades de aprendizaje, ordenadas por secuencias o por áreas relacionadas con los recursos didácticos y bibliográficos indispensables, con los cuales se regulara el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que se encuentra estructurado de asignaturas, prácticas y actividades de la enseñanza y el aprendizaje.

También debe contener los propósitos de formación general, los contenidos fundamentales de estudio y los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación, de los lineamientos de aprendizaje son una propuesta didáctica donde el docente presenta orientaciones al estudiante que le permitan avanzar hacia un aprendizaje autónomo.

Es un esquema de trabajo en el que participan estrategias que colocan al estudiante ante la necesidad de resolver problemas a través del estudio. Es un recurso didáctico para orientar el aprendizaje, es un esquema orientador; incluye indicaciones que le permiten pensar cómo estudiar y resolver problemas.

Razón por la cual, existen diferentes formas de actividades de aprendizaje que se pueden seleccionar para poner en práctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje y estos son por ejemplo: experiencia directa, experiencia basada en la observación, experiencia basada en situaciones simuladas, experiencia centrada en elaboración teórica, describir, traducir, identificar principios, analizar, relacionar, diagramar e integrar.

En este contexto, las universidades en sí mismas son espacios que deberían ser abiertos a la sociedad, sin embargo se muestran cerrados ante las necesidades del entorno, así lo señala (Fernández, 2009), quien dice que esta visualización general que se tienen hacia ellas; gran parte de los ingresos fiscales del estado son dirigidos a mantener las estructuras educativas y así pues la imagen ideal de las universidades, donde ampliamente se cumplirían si todas cumplieran con el nivel de automatización de la biblioteca en términos de la catalogación de la colección, el sistema bibliotecario, el equipamiento del personal y los usuarios finales.

También incide, la cantidad y calidad de equipos disponibles para los estudiantes y para los funcionarios administrativos, seguido por las condiciones de conexión de la red de comunicación a todos los edificios de la universidad y soporte de conocimiento computacional de los alumnos, profesores, bibliotecarios y funcionarios administrativos.

El número de equipos conectados a Internet, para clases y conferencias virtuales. La conexión de la universidad a la red de Internet, respecto a la velocidad, confiabilidad y soporte.

Mientras que (García-L., 2011), establece que la parte de la infraestructura, tiene una adecuada determinación en el ámbito educativo, el cual se ve en la infraestructura adecuada, transportación la misma que se ve reflejada en un

adecuado conocimiento de los estudiantes por medio de la tecnología, seguido por la información la comunicación.

En tanto que (Skinner, 2012), evidencia que la utilización de varias formas de aprender, teniendo la debida información bibliográfica, en que respecta a la enseñanza y aprendizaje, es importante para el mejoramiento académico de los estudiantes, los mismos que deben ser actualizados en forma general las fuentes bibliográficas, ya que de ella depende la actualización intelectual.

Lo cual pone en evidencia que es importante la adquisición de conocimientos de los estudiantes, lo cuales se les debe motivar mediante la actividad científica, con la ayuda de la bibliografía, el cual incide en el desarrollo del pensamiento y formación del aprendizaje cognitivo y al mismo tiempo ayuda al docente para que actualice sus conocimientos.

En este ámbito la Carrera de Optometría, (UTM, 2014), se ubica como un centro superior en base a asignaturas que son enseñadas acorde a la malla curricular, como es el caso de la anatomía ocular, que tiene como visión el conocimiento de la estructura del cuerpo humanos, en función específica del ojo, relacionado con la histología y anatomía humana.

Teniendo como objetivo el dar a conocer al estudiante, sobre el funcionamiento de aparato visual que es a lo que se refiere más que toda esta asignatura. También agrupa la parte ósea el globo ocular, sus anexos, topográfica y la parte neural de las vías del ojo.

En la asignatura de bioética, se encuentra relacionada con la competencia de las actividades que tiene que ver con la comunidad, en la que se le enseña al estudiante el trato respetuoso a los estudiantes con sus pacientes, sin distinción

de raza, religión y tendencias, lo que hace que las personas tratadas confíen plenamente en sus conocimientos, acorde al tratamiento recibido.

La asignatura de bioquímica, según la (UTM, 2014), se busca consolidar el conocimiento biomolecular del ser humano y su relación con los seres vivos en base a sus funciones biológicas en relación al órgano ocular de la vista y se encuentra relacionada con varias materias como la biología, patología y terapéutica que tiene que ver con la función del órgano ocular, su función y posibles problemas.

En lo referente a la materia de fisiología, se identifica a su sistema visual, donde se establece la parte instrumental, en pruebas de exploración a la vista mediante la utilización de aparatos y todos los procesos con el conocimiento de la vista y sus propiedades en las cuales agrupa al sistema visual con sus patologías, óptica oftálmica.

Seguido por la fisiología del sistema nervioso y todas las estructuras que comprometen al órgano óptico en sus diversas partes de la córnea y cristalino y otros elementos entre los cuales se encuentra la retina que es la parte fundamental de la visión.

En la cátedra de epidemiología, (UTM, 2014), se utiliza con frecuencia la ocurrencia de enfermedades desde su tratamiento hasta razones quirúrgicas donde el estudiante dispone de instrumentación y herramientas necesarias como lentes, espejos, prismas y al mismo tiempo dispone de un banco óptico de varios equipos. Así mismo para la asignatura de Morfofisiología nerviosa, se estudia la función biológica del órgano ocular

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE.

Microcurrículo

VARIABLE DEPENDIENTE.

Influencia de resultados

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE Independiente: Evaluación del microcurrículo en el Aprendizaje.

CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
<p>La evaluación microcurricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje. Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrollo los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa.</p>	<p>Asignatura de Anatomía Ocular</p>	<p><u>Total de Horas</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <64 Horas • 64 horas • >64 Horas
		<p><u>Presentación de la Asignatura</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		<p>✓ <u>Objetivo General</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		<p>✓ <u>Objetivo Especifico</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta

		<p><u>CONTENIDOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido <ul style="list-style-type: none"> • 16 horas ✓ <u>Unidad2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido <ul style="list-style-type: none"> • 16 horas ✓ <u>Unidad 3</u> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido <ul style="list-style-type: none"> • 8 horas ✓ <u>Unidad 4</u> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido <ul style="list-style-type: none"> • 8 horas ✓ <u>Unidad 5</u> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido <ul style="list-style-type: none"> • 8 horas ✓ <u>Unidad 6</u> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido <ul style="list-style-type: none"> • 8 horas 	<p style="text-align: center;"><u>NÚMERO DE HORAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente
		<p><u>METODOLOGÍA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase Magistral • Exposiciones • Plenarias • Trabajo Grupales • Talleres

		<p><u>RECURSOS HUMANOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente <p><u>MATERIALES:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al Perfil • Título no acorde • Texto • Copiado de Documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de Tiza Liquida • Papelografos
		<p><u>EVALUACIÓN</u></p> <p>Evaluación Cualitativa</p> <p>Evaluación y Acreditación</p> <p><u>BIOBLOGRAFIA:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos) • Actualizada • Existente en la Biblioteca

CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
<p>La evaluación microcurricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje.</p> <p>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrollo los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa.</p>	Asignatura de Bioetica	<u>Total de Horas</u>	<p><32Horas</p> <p>32 horas</p> <p>>32 Horas</p>
		<u>Presentación de la Asignatura</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo General</u>	<ul style="list-style-type: none"> • • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo Especifico</u>	<ul style="list-style-type: none"> • • Consta • No Consta
		<u>CONTENIDOS</u>	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 1</u> • Contenido • 8 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente <p>No adecuado Insuficiente</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad2</u> • Contenido • 8 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 3</u> • Contenido • 8 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 4</u> • Contenido • 8 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
		<u>METODOLOGÍA</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase Magistral • Exposiciones • Plenarias • Trabajo Grupales • Talleres 	
		<u>RECURSOS HUMANOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al Perfil • Título no acorde

CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
<p>La evaluación microcurricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje.</p> <p>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrollo los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa.</p>	Asignatura de Bioquímica	<u>Total de Horas</u>	<p><80 Horas</p> <p>80 horas</p> <p>>80 Horas</p>
		<u>Presentación de la Asignatura</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo General</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo Especifico</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		<u>CONTENIDOS</u>	<u>NÚMERO DE HORAS</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 1</u> • Contenido • 10 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 2</u> • Contenido • 14 horas ✓ <u>Unidad 3</u> • Contenido • 10 horas ✓ <u>Unidad 4</u> • Contenido • 16 horas ✓ <u>Unidad 5</u> • Contenido • 20 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
		<u>METODOLOGÍA</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase Magistral • Exposiciones • Plenarias • Trabajo Grupales • Talleres 	
		RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none"> • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al Perfil • Título no acorde

		<p><u>MATERIALES:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Copiado de Documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de Tiza Liquida • Papelografos
		<p><u>EVALUACIÓN</u></p> <p>Evaluación Cualitativa</p> <p>Evaluación y Acreditación</p> <p><u>BIOBLOGRAFIA:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos) • Actualizada • Existente en la Biblioteca

CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
<p>La evaluación microcurricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje.</p> <p>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrollo los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa.</p>	Asignatura de Epidemiología	<u>Total de Horas</u>	<p><64Horas</p> <p>64 horas</p> <p>>64 Horas</p>
		<u>Presentación de la Asignatura</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo General</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo Especifico</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		<u>CONTENIDOS</u>	<u>NÚMERO DE HORAS</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • 10 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 2</u> • Contenido • 12 horas ✓ <u>Unidad 3</u> • Contenido • 10 horas ✓ <u>Unidad 4</u> • Contenido • 12 horas ✓ <u>Unidad 5</u> • Contenido • 10 horas ✓ <u>Unidad 6</u> • Contenido • 10 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente
		<u>METODOLOGÍA</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase Magistral • Exposiciones • Plenarias • Trabajo Grupales • Talleres

		<p><u>RECURSOS HUMANOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente <p><u>MATERIALES:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al Perfil • Título no acorde • Texto • Copiado de Documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de Tiza Liquida • Papelografos
		<p><u>EVALUACIÓN</u></p> <p>Evaluación Cualitativa</p> <p>Evaluación y Acreditación</p> <p><u>BIOBLOGRAFIA:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos) • Actualizada • Existente en la Biblioteca

CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
<p>La evaluación microcurricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje.</p> <p>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrollo los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa.</p>	Asignatura de Fisiología	<u>Total de Horas</u>	<p><64 Horas</p> <p>64 horas</p> <p>>64 Horas</p>
		<u>Presentación de la Asignatura</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo General</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo Especifico</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		<p><u>CONTENIDOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad 1 • Contenido • 12 horas 	<p>NÚMERO DE HORAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 2</u> • Contenido • 12 horas ✓ <u>Unidad 3</u> • Contenido • 12 horas ✓ <u>Unidad 4</u> • Contenido • 12 horas ✓ <u>Unidad 5</u> • Contenido • 16 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
		<u>METODOLOGÍA</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase Magistral • Exposiciones • Plenarias • Trabajo Grupales • Talleres 	
		<u>RECURSOS HUMANOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al Perfil • Título no acorde

		MATERIALES:	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Copiado de Documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de Tiza Liquida • Papelografos
		EVALUACIÓN Evaluación Cualitativa Evaluación y Acreditación <u>BIBLIOGRAFIA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos) • Actualizada • Existente en la Biblioteca

CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
<p>La evaluación microcurricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje.</p> <p>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrollo los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa.</p>	Asignatura de Laboratorio Óptico	<u>Total de Horas</u>	<p><64Horas</p> <p>64horas</p> <p>>64 Horas</p>
		<u>Presentación de la Asignatura</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo General</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo Especifico</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		<u>CONTENIDOS</u>	NÚMERO DE HORAS
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 1</u> • Contenido • 4 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 2</u> Contenido 4 horas ✓ <u>Unidad 3</u> Contenido 4 horas ✓ <u>Unidad 4</u> Contenido 4 horas ✓ <u>Unidad 5</u> Contenido 4 horas ✓ <u>Unidad 6</u> Contenido 4 horas ✓ <u>Unidad 7</u> Contenido 4 horas ✓ <u>Unidad 8</u> Contenido 8 horas ✓ <u>Unidad 9</u> Contenido 8 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
			<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
			<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
			<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
			<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
			<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
			<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente
			<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente

		<p>✓ <u>Unidad 10</u> Contenido 8 horas</p> <p>✓ <u>Unidad 11</u> Contenido 8 horas</p> <p>✓ <u>Unidad 12</u> Contenido 4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente <p>No adecuado Insuficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente <p>No adecuado Insuficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente <p>No adecuado Insuficiente</p>
		<u>METODOLOGÍA</u>	<p>CUMPLIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clase Magistral • Exposiciones • Plenarias • Trabajo Grupales • Talleres
		<u>RECURSOS HUMANOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente <ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al Perfil • Título no acorde

		<p><u>MATERIALES:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Copiado de Documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de Tiza Liquida • Papelográficos
		<p><u>EVALUACIÓN</u></p> <p>Evaluación Cualitativa</p> <p><u>Evaluación y Acreditación</u></p> <p><u>BIBLIOGRAFIA:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos) • Actualizada • Existente en la Biblioteca

CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
<p>La evaluación microcurricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje.</p> <p>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrollo los conocimientos, los procedimientos y actitudes de todo el programa.</p>	Asignatura de Morfofisiología Nerviosa	<u>Total de Horas</u>	<p><64 Horas</p> <p>64 horas</p> <p>>64 Horas</p>
		<u>Presentación de la Asignatura</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo General</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		✓ <u>Objetivo Especifico</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		<u>CONTENIDOS</u>	<u>NÚMERO DE HORAS</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • 20 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> No adecuado Insuficiente

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Unidad 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • 24 horas ✓ <u>Unidad 3</u> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • 20 horas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • No adecuado • Insuficiente
		<p><u>METODOLOGÍA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clase Magistral • Exposiciones • Plenarias • Trabajo Grupales • Talleres 	
		<p><u>RECURSOS HUMANOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente <p><u>MATERIALES:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al Perfil • Título no acorde 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Copiado de Documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de Tiza Liquida • Papelógrafos

		<p>EVALUACIÓN</p> <p>Evaluación Cualitativa</p> <p>Evaluación y Acreditación</p> <p><u>BIBLIOGRAFIA:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos) <ul style="list-style-type: none"> • Actualizada • Existente en la Biblioteca
--	--	--	--

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

La investigación fue de tipo descriptivo- prospectivo, con la finalidad de evaluar el microcurriculo y el proceso de aprendizaje del segundo semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, de Noviembre 2013- Mayo 2014.

AREA DE ESTUDIO

Esta investigación fue realizada en la Carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí.

UNIVERSO Y MUESTRA

El Universo estuvo constituido por la población estudio de la Carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se tomó en cuenta para la realización de este proyecto: La población de estudio y las materias de Anatomía Ocular y Bioética, Bioquímica, Fisiología, Epidemiología, Laboratorio Óptico y Morfofisiología Nerviosa correspondientes al segundo semestre. De la Carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Se excluyeron las otras materias que conforman la malla curricular, por diferentes semestres

TECNICA PARA LA RECOLECCION DE DATOS

El Instrumento que se aplicó en el estudio para la recolección de datos fueron encuestas estructuradas y guías de observación,

PLAN DE TABULACION Y ANALISIS DE DATOS

Una vez recolectados los datos fueron tabulados, proporcionándonos la información necesaria para ser graficados y posteriormente analizados, mediante el programa de Microsoft Excel y Microsoft Word.

PERIODO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio comprendió los meses de Noviembre 2013-Abril 2014

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

Investigadoras: López Govea María Belén, Sabando Cedeño Vielka Carolina

Director de Tesis

Tribunal de Revisión y Evaluación

RECURSOS Materiales

Materiales Audiovisuales

Materiales de Oficina

Internet

Impresiones.

INSTITUCIONALES

Universidad Técnica de Manabí

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Optometría

ECONÓMICOS.

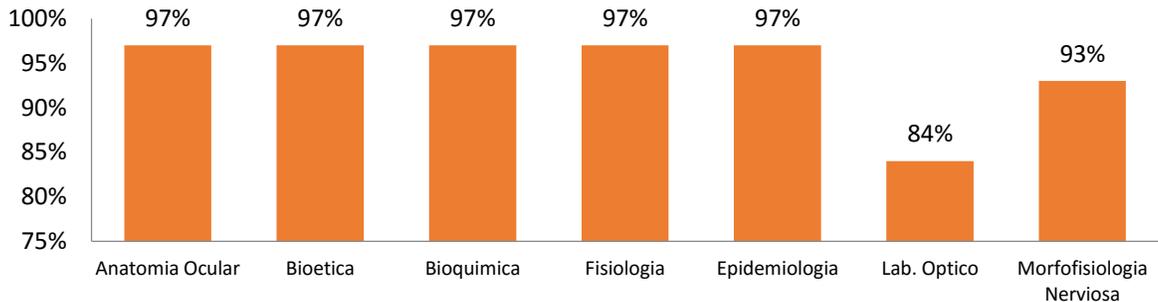
Los gastos que generaron la investigación fueron solventadas en su totalidad por las investigadoras.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Grafitabla #1

CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS ESTABLECIDAS EN LAS ASIGNATURAS DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014.

Cumplimiento	Si		TOTAL	
	F	%	F	%
Asignaturas				
Anatomía Ocular	56	97%	58	100%
Bioética	56	97%	58	100%
Bioquímica	56	97%	58	100%
Fisiología	56	97%	58	100%
Epidemiología	56	97%	58	100%
Laboratorio Óptico	49	84%	58	100%
Morfofisiología Nerviosa	54	93%	58	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
 Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

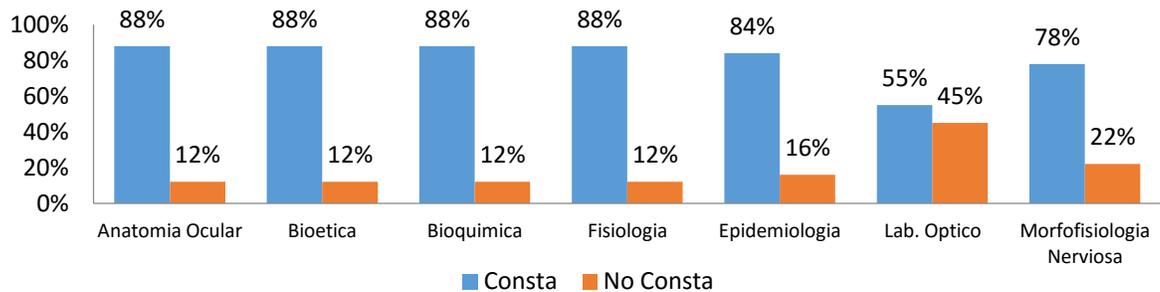
ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados obtenidos en este grafico nos refleja que las asignaturas de Anatomía Ocular, Bioética, Bioquímica, Fisiología y Epidemiología si cumplen con las horas establecidas, así opinaron el 97%, Según Casanova (2011) señala que para poder contribuir con la educación es necesario que cada asignatura cumpla con las horas establecidas en dicho microcurriculo.

Grafitabla # 2

PRESENTACIÓN DE LAS ASIGNATURAS Y SUS CONTENIDOS DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014.

Presentación y Contenido	Consta		No Consta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Asignaturas						
Anatomía Ocular	51	88%	7	12%	58	100%
Bioética	51	88%	7	12%	58	100%
Bioquímica	51	88%	7	12%	58	100%
Fisiología	51	88%	7	12%	58	100%
Epidemiología	49	84%	9	16%	58	100%
Laboratorio Óptico	32	55%	26	45%	58	100%
Morfofisiología Nerviosa	45	78%	13	22%	58	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

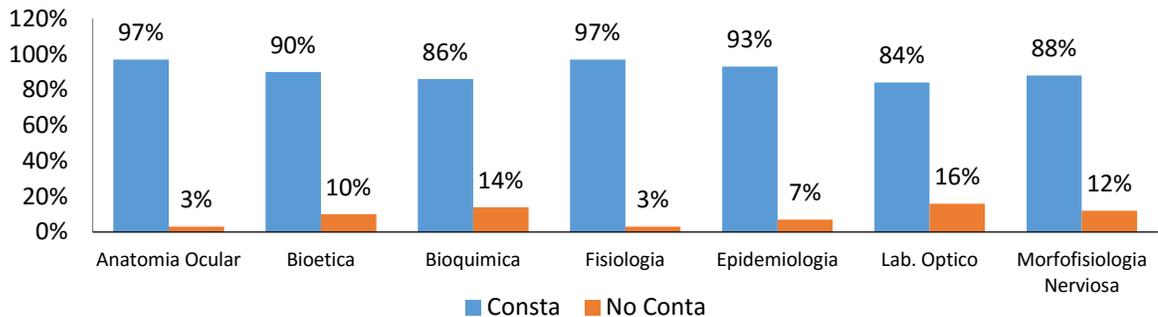
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en este grafico nos refleja que el 88% para Anatomía Ocular, Bioética, Bioquímica y Fisiología si consta en una buena presentación de la Asignatura, por referencia de sus programas educativos. Según Barbera (2012) formula que la malla curricular se la estructura como una herramienta que sirve de diseño para los docentes, para poder impartir los conocimientos deseados acorde a la especialidad académica, que les permites tener un visión de la asignatura, con sus respectivos contenidos, entre el cual se evidencia la enseñanza y aprendizaje.

Grafitabla # 3

EL OBJETIVO GENERAL CONSTA EN LA ASIGNATURA DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014.

Asignaturas \ Objetivo General	Consta		No Consta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Anatomía Ocular	56	97%	2	3%	58	100%
Bioética	52	90%	6	10%	58	100%
Bioquímica	50	86%	8	14%	58	100%
Fisiología	56	97%	2	3%	58	100%
Epidemiología	54	93%	4	7%	58	100%
Laboratorio Óptico	49	84%	9	16%	58	100%
Morfofisiología Nerviosa	51	88%	7	12%	58	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
 Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

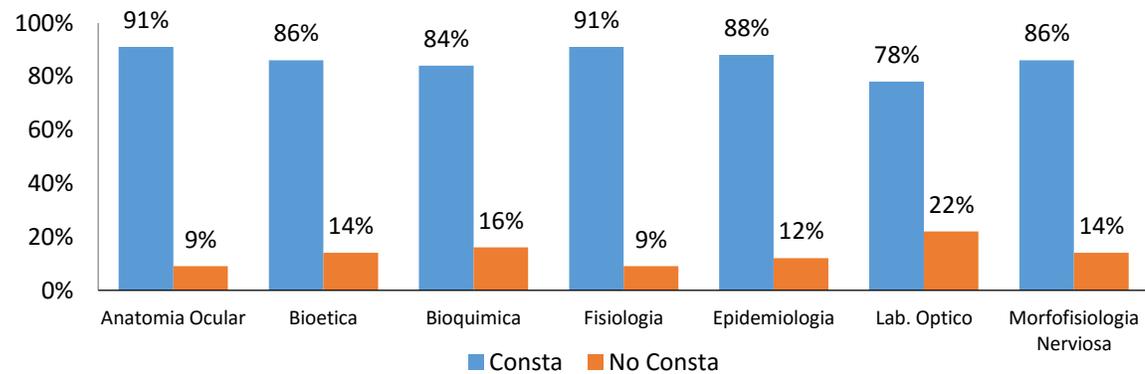
ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados obtenidos en este grafico nos refleja que un 97% en las materias de Anatomía Ocular y Fisiología cumplieron con su objetivo general, acorde a lo establecido en la malla microcurricular. Según Crespo (2011) ubica al microcurrículo y los programas educativos, como un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo determinado, es decir, de tareas educativas.

Grafitabla # 4

EL OBJETIVO ESPECÍFICO CONSTA EN LA ASIGNATURA DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014.

Objetivo Especifico Asignaturas	Consta		No Consta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
	Anatomía Ocular	53	91%	5	9%	58
Bioética	50	86%	8	14%	58	100%
Bioquímica	49	84%	9	16%	58	100%
Fisiología	53	91%	5	9%	58	100%
Epidemiología	51	88%	7	12%	58	100%
Laboratorio Óptico	45	78%	13	22%	58	100%
Morfofisiología Nerviosa	50	86%	8	14%	58	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

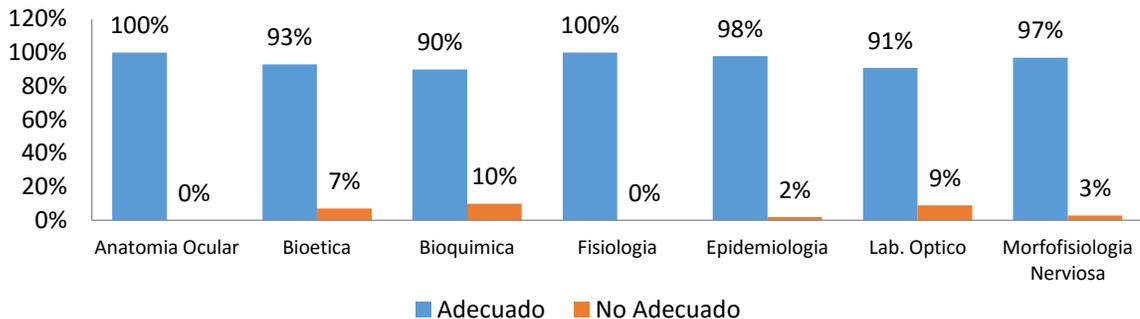
ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados obtenidos en este grafico nos refleja que el Objetivo específico de la asignatura si Consta, respondiendo al 91% en las materias de Anatomía Ocular y Fisiología, Según Crespo (2011) ubica al microcurrículo y los programas educativos, como un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas.

Grafitabla # 5.

CONTENIDO DESARROLLADO EN LAS ASIGNATURAS DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014.

Contenido Desarrollado Asignaturas	Adecuado		No adecuado		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
	Anatomía Ocular	58	100%	-	-	58
Bioética	54	93%	4	7%	58	100%
Bioquímica	52	90%	6	10%	58	100%
Fisiología	58	100%	-	-	58	100%
Epidemiología	57	98%	1	2%	58	100%
Laboratorio Óptico	53	91%	5	9%	58	100%
Morfofisiología Nerviosa	56	97%	2	3%	58	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

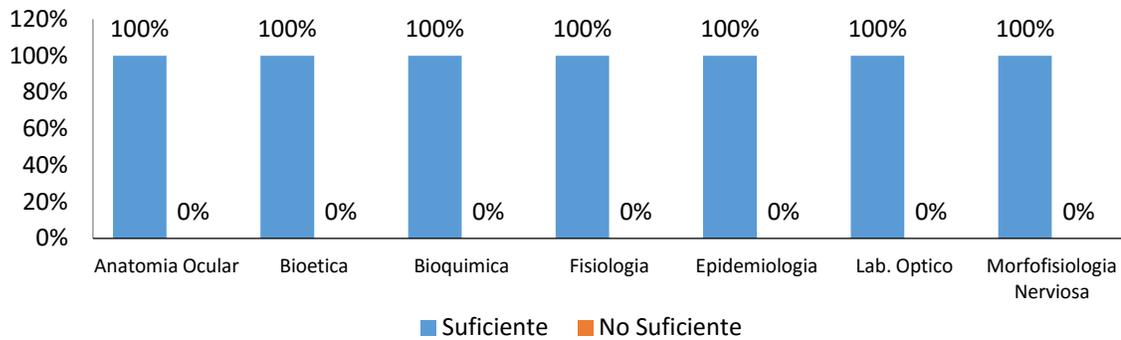
ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados obtenidos en este grafico nos refleja que el contenido desarrollado en las Asignaturas si es adecuado con un 100% en las asignaturas de Anatomía Ocular y Fisiología, mostrando la importancia de la malla curricular. Según Roda (2010) los contenidos de las asignaturas relacionadas con los recursos didácticos y bibliográficos indispensables con el cual se regulara el proceso de enseñanza-aprendizaje, el mismo que se encuentra estructurado de asignaturas, prácticas y actividades de la enseñanza y el aprendizaje.

Grafitabla # 6.

HORAS DESARROLLADAS EN LAS ASIGNATURAS DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014.

Horas Desarrolladas Asignaturas	Suficiente		Insuficiente		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
	Anatomía Ocular	58	100%	-	-	58
Bioética	58	100%	-	-	58	100%
Bioquímica	58	100%	-	-	58	100%
Fisiología	58	100%	-	-	58	100%
Epidemiología	58	100%	-	-	58	100%
Laboratorio Óptico	58	100%	-	-	58	100%
Morfofisiología Nerviosa	58	100%	-	-	58	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

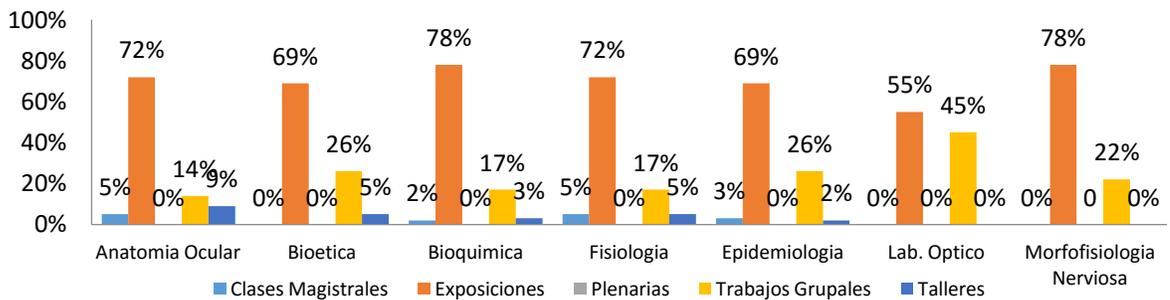
ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados obtenidos en este grafico nos reflejan que son suficientes con un porcentaje del 100% en Anatomía Ocular, Bioética, Bioquímica, Fisiología, Epidemiología, Lab. Óptico y Morfofisiología Nerviosa. Casanova (2011) señala que para poder contribuir con la educación es necesario que cada asignatura cumpla con las horas establecidas en dicha asignatura..

Grafitabla # 7.

METODOLOGÍAS APLICADA POR LOS DOCENTE EN LAS ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN EL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014.

Metodología Asignaturas	Clases magistrales		Exposiciones		Plenarias		Trabajos Grupales		Talleres		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Anatomía Ocular	3	5%	42	72%	-	-	8	14%	5	9%	58	100 %
Bioética	-	-	40	69%	-	-	15	26%	3	5%	58	100 %
Bioquímica	1	2%	45	78%	-	-	10	17%	2	3%	58	100%
Fisiología	3	5%	42	72%	-	-	10	17%	3	5%	58	100%
Epidemiología	2	3%	40	69%	-	-	15	26%	1	2%	58	100%
Laboratorio Óptico	-	-	32	55%	-	-	26	45%	-	-	58	100 %
Morfofisiología Nerviosa	-	-	45	78%	-	-	13	22%	-	-	58	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

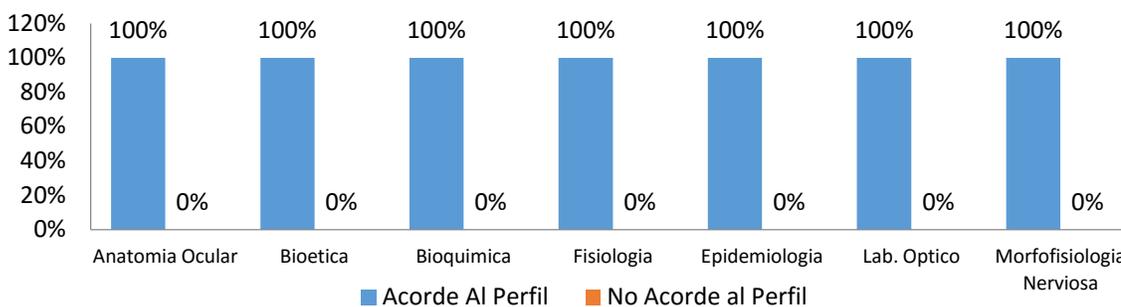
ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados obtenidos en este grafico nos refleja que un 78% la metodología que se utilizó fueron Exposiciones en Bioquímica y Morfofisiología. Guzmán (2011) sostiene que la didáctica moderna parte de postulados fundamentales, la malla curricular, que es la tarea de hacer de la educación un proceso mejor y más eficiente, donde se propone encontrar los mejores resultados en base a la capacitación docente y a la acción compartida con los estudiantes.

Grafitable # 8.

TITULO DE LOS DOCENTES QUE IMPARTIERON LAS ASIGNATURAS DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014.

Docente- Titulo Asignaturas	Acorde al perfil		No acorde al perfil		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Anatomia Ocular	58	100%	-	-	58	100%
Bioética	58	100%	-	-	58	100%
Bioquímica	58	100%	-	-	58	100%
Fisiología	58	100%	-	-	58	100%
Epidemiología	58	100%	-	-	58	100%
Laboratorio Óptico	58	100%	-	-	58	100%
Morfofisiología Nerviosa	58	100%	-	-	58	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

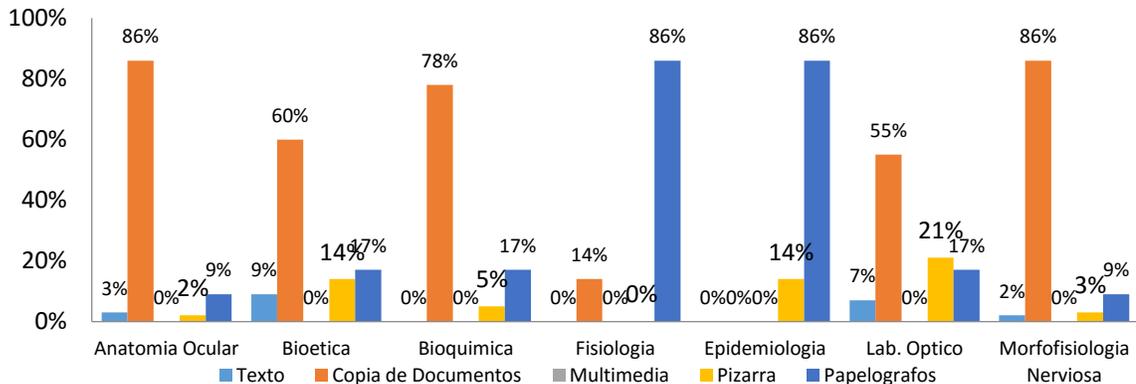
ANALISIS E INTERPRETACION

Los resultados obtenidos en este grafico nos refleja el docente si tiene título acorde al perfil de las asignaturas con un 100% en todas las materias, lo cual muestra que se cumple adecuadamente la malla microcurricular y sus programas. (Scoles, 2012.) acota que los docentes tienen que ser sometidos a evaluación de aprendizajes acorde a su perfil profesional, porque permite que el docente mejore sus técnicas pedagógicas que influyen en el proceso de aprendizaje.

Grafitabla # 9.

RECURSOS EMPLEADOS PARA IMPARTIR LAS ASIGNATURAS DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014

Recursos Empleados Asignaturas	Texto		Copia de Documentos		Multimedia		Pizarra		Papelógrafos		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Anatomía Ocular	2	3%	50	86%	-	-	1	2%	5	9%	58	100%
Bioética	5	9%	35	60%	-	-	8	14%	10	17%	58	100%
Bioquímica	-	0%	45	78%	-	-	3	5%	10	17%	58	100%
Fisiología	-	0%	8	14%	-	-	-	0%	50	86%	58	100%
Epidemiología	-	0%	-	0%	-	-	8	14%	50	86%	58	100%
Laboratorio Óptico	4	7%	32	55%	-	-	12	21%	10	17%	58	100%
Morfofisiología Nerviosa	1	2%	50	86%	-	-	2	3%	5	9%	58	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

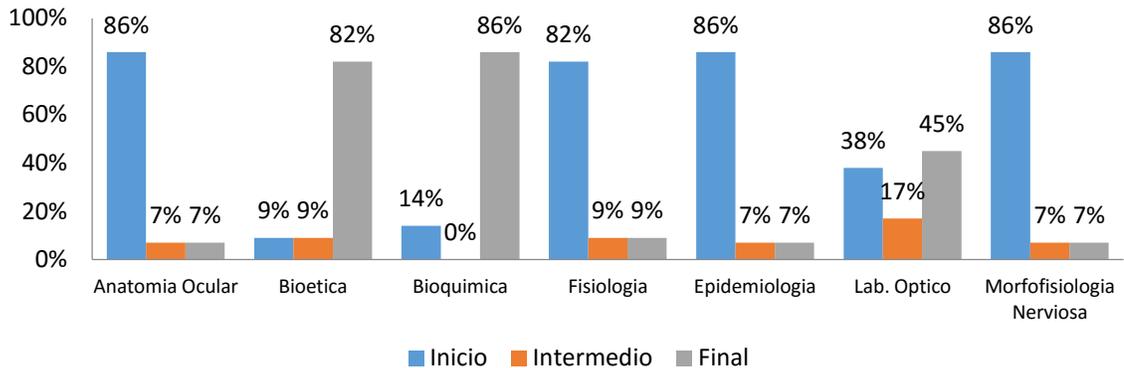
ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados obtenidos en este grafico nos refleja que un 86% fueron la copia de documentos, en las materias de Anatomía Ocular y Morfofisiología Nerviosa, así mismo con un 86% se utilizó más Papelógrafos en las materias de Fisiología y Epidemiología. (Castillo., 2012), sostiene que son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir, ayudando a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, lo que despierta la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.

Grafitabla # 10.

EVALUACIÓN CUALITATIVA APLICADA POR EL DOCENTE EN LAS ASIGNATURAS DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014.

Evaluación Cualitativa Asignaturas	Inicio		Intermedio		Final		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Anatomía Ocular	50	86%	4	7%	4	7%	58
Bioética	5	9%	5	9%	48	82%	58	100%
Bioquímica	8	14%	-	0%	50	86%	58	100%
Fisiología	48	82%	5	9%	5	9%	58	100%
Epidemiología	50	86%	4	7%	4	7%	58	100%
Laboratorio Óptico	22	38%	10	17%	26	45%	58	100%
Morfofisiología Nerviosa	50	86%	4	7%	4	7%	58	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

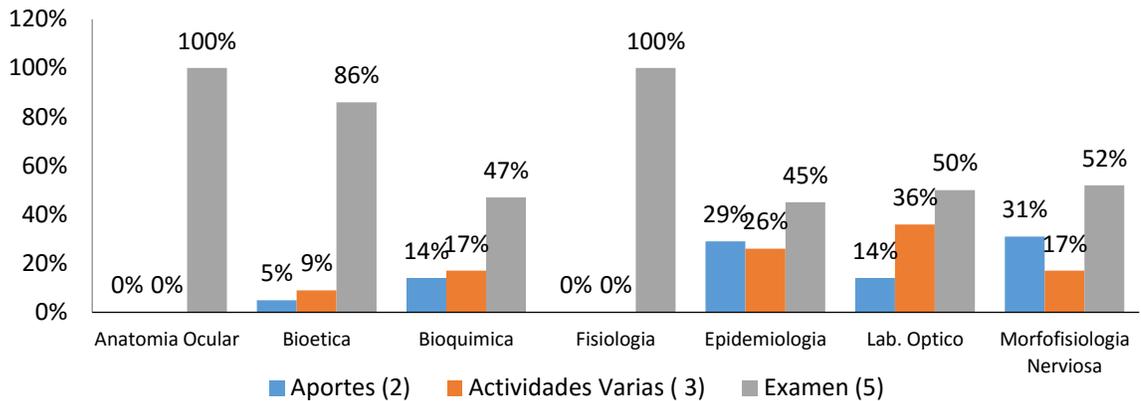
ANÁLISIS E INTERPRETACION

Los resultados obtenidos en este grafico nos reflejan que la Evaluación Cualitativa aplicada por el docente tuvo mayor énfasis en su Inicio con un 86% en Anatomía Ocular, Epidemiología y Morfofisiología Nerviosa y con el mismo 86% al Final en Bioquímica. (Nerici-I., 2010) acota que ante las demandas del mundo actual y del futuro los alumnos deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir un aprendizaje significativo.

Grafitabla # 11.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA Y ACREDITACIÓN APLICADA POR EL DOCENTE EN LAS ASIGNATURAS DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014.

Evaluación Cuantitativa y Acreditación Asignaturas	Aportes (2 puntos)		Actividades varias (3 Puntos)		Examen (5 Puntos)		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Anatomía Ocular	-	0%	-	0%	58	100%	58
Bioética	3	5%	5	9%	50	86%	58	100%
Bioquímica	8	14%	10	17%	40	69%	58	100%
Fisiología	-	0%	-	0%	58	100%	58	100%
Epidemiología	17	29%	15	26%	26	45%	58	100%
Laboratorio Óptico	8	14%	21	36%	29	50%	58	100%
Morfofisiología Nerviosa	18	31%	10	17%	30	52%	58	100%



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

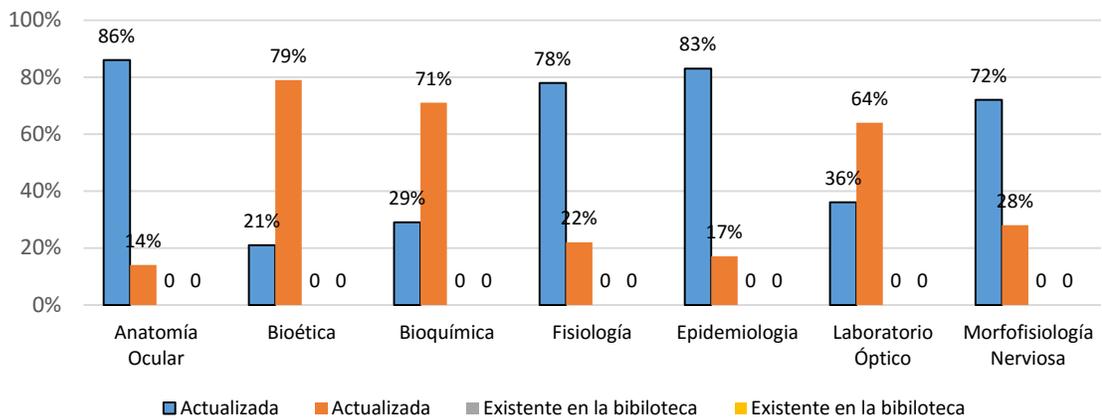
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en este gráfico nos reflejan que el 100% de la evaluación cuantitativa se realiza por medio de examen en Anatomía Ocular y Fisiología. Londoño A. (2012) sostiene que es necesario que las disciplinas integren las áreas del plan de estudios donde se agrupan las estrategias de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, pruebas internas y externas. Además las actividades de refuerzo, superación y de profundización, para conocer falencias de los educandos.

Grafitabla # 12.

BIBLIOGRAFÍA DE LAS ASIGNATURAS DE SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ NOVIEMBRE 2013 A MAYO 2014.

Asignaturas	Bibliografía Básica-Complementaria		Actualizada				Existente en la biblioteca				Total	
			Si		No		Si		No			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Anatomía Ocular	50	86%	8	14%	-	-	-	-	58	100%	
Bioética	12	21%	46	79%	-	-	-	-	58	100%		
Bioquímica	17	29%	41	71%	-	-	-	-	58	100%		
Fisiología	45	78%	13	22%	-	-	-	-	58	100%		
Epidemiología	48	83%	10	17%	-	-	-	-	58	100%		
Laboratorio Óptico	21	36%	37	64%	-	-	-	-	58	100%		
Morfofisiología Nerviosa	42	72%	16	28%	-	-	-	-	58	100%		



Fuente: Encuestas aplicadas a Egresados
 Elaboración: López Govea Belén, Sabando Cedeño Vielka

ANALIS E INTERPRETACION

Los resultados obtenidos en este grafico nos reflejan que el 86% tiene bibliografía actualizada en la asignatura de anatomía ocular. (Skinner, 2012), evidencia que la utilización de varias formas de aprender, está sujeta a información bibliográfica actualizada, es importante para el mejoramiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable el diseño microcurricular, porque permite a los docentes direccionar su trabajo en el aula de clase, siendo organizados, llevando sus asignaturas con contenidos sistemáticos que cumplan determinados objetivos.

Cada programa de estudio debe cumplir una cierta cantidad de horas en las que pueda suplir con información y diferentes clases de metodologías utilizando recurso materiales en donde el docente- alumno puedan interactuar para llegar de esa manera con aprendizajes significativos y funcionales.

Con los resultados que obtuvimos gracias a la población estudio que colaboraron en nuestra verificación del proceso de aprendizaje llegamos a la conclusión de que en la mayoría de las asignaturas que se imparten en segundo semestre muestran total normalidad a excepción de que la bibliografía básica complementaria en la mayoría de los casos algunas son actualizadas pero poco existentes en la biblioteca, lo que influye mucho en el rendimiento de los estudiantes.

Es por eso que se decidió identificar la bibliografía de acuerdo a los programas de estudio para que los educandos no tengan inconvenientes a la hora de rendir evaluaciones.

RECOMENDACIONES

Las Autoridades deben promover seminarios en donde algunos especialistas hablen sobre las características del microcurrículo y el proceso de aprendizaje en base a la actualización bibliográfica y construyan alternativas de solución para mejorar la enseñanza y aprendizaje en las asignaturas correspondientes.

Es necesario que se actualicen las mallas curriculares acorde a la globalización académica en los mecanismos de aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes aprecien la importancia de los programas de estudio. Para ello se requiere que planeen esta coordinación, es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Aplicar la evaluación de las competencias mediante el recurso de aprendizaje que esté acorde a la malla curricular de la asignatura y sus programas educativos, ya que pone en práctica al profesional y a su vez a la institución educativa, formando estudiantes de calidad académica y pre profesional.

Reflejar el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros y estudiantes.

Capacitar al docente y estudiante con charlas de motivación y relaciones humanas para obtener mejoras en el rendimiento académico, lo cual establece el respectivo prestigio profesional, social, más oportunidades de vinculación laboral, mayor acceso a recursos para la investigación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				FEBRERO				ABRIL				MAYO				JUNIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PLANIFICACIÓN																																
Selección del tema																																
Delimitación y Presentación del protocolo.																																
PRIMERA REUNION																																
Revisión de los objetivos, variables y diseño metodológico																																
Validación del instrumento																																
SEGUNDA REUNION																																
Elaboración de la encuesta																																
TERCERA REUNION																																
Recolección de datos																																
CUARTA REUNION																																
Análisis cualitativo																																
QUINTA REUNION																																
Tabulación de datos																																
SEXTA REUNION																																
Revisión final del texto																																
Impresión y Entrega de la tesis																																
Sustentación																																

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Arteaga-Colaboradores. (2009). Manual de laboratorio. Nutrición clínica. Escuela de Medicina de la Universidad Católica de Chile. En Arteaga-Colaboradores, Manual de laboratorio. Nutrición clínica. Escuela de Medicina de la Universidad Católica de Chile. (pág. 321). Santiago de Chile, Chile.: Universidad Católica de Chile.
- Barberá. (2010). El trabajo práctico de enseñanza de las Ciencias. Revista Enseñanza de las Ciencias.
- Casanova. (2011). Para comprender la ciencias de la educación. Revista Española de Educación.
- Castillo. (2012). Guías curriculares y programas educativos. Santiago, Chile.: IBNAT-CENUT. Ministerio de Salud.
- Concari-P. (2011). Un enfoque estructurado a la malla curricular en las entidades educativas. En Concari-Colaboradores, Un enfoque estructurado a la malla curricular en las entidades educativas (pág. 271). Mendoza, Argentina.: Editorial Kapeluz.
- Crespo. (2011). Un modelo de diseño educativo como la aplicación de programas. En Crespo-E., Un modelo de diseño educativo como la aplicación de programas. (pág. 251). Pinar del Río, Cuba.: Universidad Pinar del Río.
- (2013). El microcurrículo y sus programas de aprendizaje. Quito, Ecuador.: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

- Ellis-Russel. (2012). Manual de terapia racional-emotiva. Enfoques cognitivos. En Ellis-Russel-Colaboradores, Manual de terapia racional-emotiva. Enfoques cognitivos. (pág. 330). USA.: Editorial Descleé de Brouwe.
- Fernández. (2009). Matriz de competencias del currículo por competencias. Revista Iberoamericana de Educación.
- García-L. (2011). Elementos para un análisis de las mallas curriculares de los programas académicos de la Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.: Editorial Santos S.A.
- Guzmán. (2011). El método de enseñanza y aprendizaje. Consideraciones generales. En Guzmán-Milagros, El método de enseñanza y aprendizaje. Consideraciones generales. (pág. 178). México.: Editorial Trillas S.A.
- Guzmán-Milagros. (2011). El método de enseñanza y aprendizaje. Consideraciones generales. En Guzmán-Milagros, El método de enseñanza y aprendizaje. Consideraciones generales. (pág. 178). México.: Editorial Trillas S.A.
- Hodson-D. (2009). Hacia un enfoque más crítico para el desarrollo del microcurrículo y sus programas de aprendizaje. Revistas de enseñanza de las ciencias., Editorial AEDOS de España.
- Londoño-A. (2012). Dinámicas. Colección Pedagogía Grupal. En Londoño-A., Dinámicas. Colección Pedagogía Grupal. (pág. 178). Bogotá, Colombia.: Coedición Indo-American Press Service.
- ME. (2013). Falta de instrumentación por asignaturas académicas en los centros de educación superior. Quito, Ecuador.: Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Nerici-I. (2010). Enciclopedia Internacional de la Educación. . En Imideo-Nerici., Enciclopedia Internacional de la Educación. (pág. 345). Madrid, ESpaña.: Editorial Vines Vives y Ministerio de Educación y Ciencia.

Roda. (2010). Evaluación del entorno de aprendizaje. En Roda-Salina, Evaluación del entorno de aprendizaje. (pág. 179). México: Editorial Trillas Hermanos Asociados.

Scoles. (2012.). Jornadas de educación mediada por tecnología. México.: Sistemas de Educación Abierta y a Distancia (SEADI).

Skinner. (2012). Tecnología de la enseñanza y aprendizaje a través de los medios bibliográficos en las entidades educativas. En Skinner, Tecnología de la enseñanza y aprendizaje a través de los medios bibliográficos en las entidades educativas. (pág. 267). México: Editorial Labor S.A.

UNESCO. (2012). La enseñanza y aprendizaje teórico-práctico de varios esquemas en el mundo Universitario. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization.

UNESCO. (2012). La enseñanza y aprendizaje teórico-práctico. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization.

UTM. (23 de Junio de 2014).

www.utm.edu.ec/facultad.asp?pidfacultad=2&pidcarrera=202. Obtenido de www.utm.edu.ec/facultad.asp?pidfacultad=2&pidcarrera=202: <http://utm>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es "EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014". Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

- 1.- ¿La asignatura de Anatomía Ocular cumple con las horas establecidas?
SI NO
- 2.- El programa de la asignatura de Anatomía Ocular, la presentación:
Consta No Consta
- 3.- En el programa el objetivo general:
Consta No Consta
- 4.- En el programa el objetivo específico:
Consta No Consta
- 5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:
Adecuados No adecuados
- 6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:
Suficiente Insuficiente
- 7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	- Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>
- 8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:
- Acorde al perfil - No acorde al perfil
- 9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza líquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		
- 10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial	<input type="checkbox"/>
-Intermedia	<input type="checkbox"/>
- Final	<input type="checkbox"/>
- 11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
- 12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	- Existente en la biblioteca	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
---------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es "EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014". Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿La asignatura de Bioética cumple con las horas establecidas?

SI NO

2.- El programa de la asignatura de Bioética, la presentación:

Consta No Consta

3.- En el programa el objetivo general:

Consta No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta No Consta

5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:

Adecuados No adecuados

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente Insuficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	- Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil - No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza líquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial
- Intermedia
- Final

11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada Si No - Existente en la biblioteca Sí No



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es "EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014". Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿La asignatura de Bioquímica cumple con las horas establecidas?

SÍ NO

2.- El programa de la asignatura de Bioquímica, la presentación:

Consta No Consta

3.- En el programa el objetivo general:

Consta No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta No Consta

5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:

Adecuados No adecuados

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente Insuficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	- Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil - No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza líquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelógrafos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial
- Intermedia
- Final

11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada - Existente en la biblioteca

SÍ No Sí No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es "EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014". Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿La asignatura Fisiología de cumple con las horas establecidas?

SI NO

2.- El programa de la asignatura de Fisiología, la presentación:

Consta No Consta

3.- En el programa el objetivo general:

Consta No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta No Consta

5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:

Adecuados No adecuados

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente Insuficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	- Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil - No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza liquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografós	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial
- Intermedia
- Final

11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada Si No - Existente en la biblioteca Sí No



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es "EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014". Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

- 1.- ¿La asignatura de Epidemiología cumple con las horas establecidas?
SI NO
- 2.- El programa de la asignatura de Epidemiología la presentación:
Consta No Consta
- 3.- En el programa el objetivo general:
Consta No Consta
- 4.- En el programa el objetivo específico:
Consta No Consta
- 5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:
Adecuados No adecuados
- 6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:
Suficiente Insuficiente
- 7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	- Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>
- 8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:
- Acorde al perfil - No acorde al perfil
- 9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza líquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografós	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		
- 10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial	<input type="checkbox"/>
-Intermedia	<input type="checkbox"/>
- Final	<input type="checkbox"/>
- 11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
- 12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada	- Existente en la biblioteca
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es "EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014". Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿La asignatura de Laboratorio Óptico cumple con las horas establecidas?

SI NO

2.- El programa de la asignatura de Laboratorio Óptico la presentación:

Consta No Consta

3.- En el programa el objetivo general:

Consta No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta No Consta

5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:

Adecuados No adecuados

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente Insuficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	- Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil - No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza líquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelográficos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial
- Intermedia
- Final

11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada Sí No - Existente en la biblioteca Sí No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 CARRERA DE ENFERMERÍA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es "EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014". Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿La asignatura de Morfofisiología Nerviosa cumple con las horas establecidas?

SI NO

2.- El programa de la asignatura de Morfofisiología Nerviosa la presentación:

Consta No Consta

3.- En el programa el objetivo general:

Consta No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta No Consta

5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:

Adecuados No adecuados

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente Insuficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	- Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil - No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza líquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelográficos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial
 - Intermedia
 - Final

11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada Si No - Existente en la biblioteca Si No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA ASIGNATURA ANATOMIA OCULAR DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Total de Horas

< 64 Horas

64 Horas

>64 Horas

Presentación de la asignatura

Consta

No Consta

Objetivo General

Consta

No Consta

Objetivos Específicos

Consta

No Consta

Contenido:

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (16 horas)		
Unidad 2 (16 horas)		
Unidad 3 (8 horas)		
Unidad 4 (8horas)		
Unidad 5 (8 horas)		
Unidad 6 (8 horas)		

Metodología:

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Exposiciones		
Plenarias		
Trabajo grupales		
Talleres		

Recursos Humanos:

	Titulo acorde al perfil	Titulo no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de Multimedia		
Pizarra de tiza liquida		
Papelografos		

Evaluación

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA ASIGNATURA BIOÉTICA
DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Total de Horas

< 32 Horas 32 Horas >32Horas

Presentación de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General

Consta No Consta

Objetivos Específicos

Consta No Consta

Contenidos

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (8 horas)		
Unidad 2 (8 horas)		
Unidad 3 (8 horas)		
Unidad 4 (8 horas)		

Metodología:

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Exposiciones		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Talleres		

Recursos Humanos:

	Titulo acorde al perfil	Titulo no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de multimedia		
Pizarra de tiza liquida		
Papelográficos		

Evaluación

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA MATERIA BIOQUÍMICA DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Total de Horas

< 80 Horas 80 Horas >80 Horas

Presentación de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General

Consta No Consta

Objetivos Específicos

Consta No Consta

Contenidos:

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (10 horas)		
Unidad 2 (24 horas)		
Unidad 3 (10 horas)		
Unidad 4 (16 horas)		
Unidad 5 (20 horas)		

Metodología:

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Exposiciones		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Talleres		

Recursos Humanos:

	Título acorde al perfil	Título no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de multimedia		
Pizarra de tiza líquida		
Papelógrafos		

Evaluación

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA MATERIA FISIOLÓGIA DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Total de Horas

< 64 Horas 64 Horas >64 Horas

Presentación de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General

Consta No Consta

Objetivos Específicos

Consta No Consta

Contenidos:

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (12 horas)		
Unidad 2 (12 horas)		
Unidad 3 (12 horas)		
Unidad 4 (12 horas)		
Unidad 5 (16 horas)		

Metodología:

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Exposiciones		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Talleres		

Recursos Humanos:

	Título acorde al perfil	Título no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de multimedia		
Pizarra de tiza líquida		
Papelografos		

Evaluación

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA MATERIA EPIDEMIOLOGIA DE LA CARRERA DE OPTOMÉTRICA

Total de Horas

< 64 Horas 64 Horas >64 Horas

Presentación de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General

Consta No Consta

Objetivos Específicos

Consta No Consta

Contenidos:

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (10 horas)		
Unidad 2 (12 horas)		
Unidad 3 (10 horas)		
Unidad 4 (12 horas)		
Unidad 5 (10 horas)		
Unidad 6 (10 horas)		

Metodología:

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Exposiciones		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Talleres		

Recursos Humanos:

	Título acorde al perfil	Título no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de multimedia		
Pizarra de tiza líquida		
Papelógrafos		

Evaluación

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA MATERIA LABORATORIO OPTICO DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Total de Horas

< 64 Horas 64 Horas >64 Horas

Presentación de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General

Consta No Consta

Objetivos Específicos

Consta No Consta

Contenidos:

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (4 horas)		
Unidad 2 (4 horas)		
Unidad 3 (4 horas)		
Unidad 4 (4 horas)		
Unidad 5 (4 horas)		
Unidad 6 (4 horas)		
Unidad 7 (4 horas)		
Unidad 8 (8 horas)		
Unidad 9 (8 horas)		
Unidad 10 (8 horas)		
Unidad 11 (8 horas)		
Unidad 12 (4 horas)		

Recursos Humanos:

	Titulo acorde al perfil	Titulo no acorde al perfil
Docentes		

Bibliografía

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		

Metodología:

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Exposiciones		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Talleres		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de multimedia		
Pizarra de tiza liquida		
Papelografos		

Evaluación:

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA ASIGNATURA MORFOFISIOLOGIA NERVIOSA
DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Total de Horas

< 64 Horas 64 Horas >64Horas

Presentación de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General

Consta No Consta

Objetivos Específicos

Consta No Consta

Contenidos

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (20 horas)		
Unidad 2 (24 horas)		
Unidad 3 (20 horas)		

Metodología:

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Exposiciones		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Talleres		

Recursos Humanos:

	Titulo acorde al perfil	Titulo no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de multimedia		
Pizarra de tiza liquida		
Papelográficos		

Evaluación

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		