



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**MODALIDAD: TRABAJO COMUNITARIO**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

**FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL**  
**MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE**  
**BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN**  
**2013-2014**

**AUTORAS:**

**T.S MENDOZA CEDEÑO JENIFFER MONSERRATE**  
**T.S PICO BRAVO KATIUSCA AUXILIADORA**

**DIRECTORA DE TESIS**

**MG. TATIANA QUIJANO VELÁSQUEZ**

**2015**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis la dedico a Dios quien me dio fuerzas para culminar los estudios y no desmayar ante las situaciones que se presentaban, enseñándome a vencer las adversidades.

A mis padres que con el ejemplo me enseñaron que siempre hay que dar lo mejor en la vida, gracias por su apoyo incondicional para lograr las metas planteadas.

A mi familia por estar siempre presente y por ser la mayor motivación para alcanzar el éxito.

**Jeniffer Monserrate**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios y a todas las personas que son parte de mi vida, que fueron la inspiración en los momentos de debilidades y de grandes luchas para salir adelante.

A mi esposo e hijos que motivaron cada uno de los días en el proceso académico y a quienes han estado conmigo luchando en las adversidades para cumplir las metas propuestas y que se sientan orgullosos de mí.

**Katiusca Auxiliadora**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales y a la Carrera de Trabajo Social, por formar profesionales de calidad y permitir culminar los estudios.

A los docentes por transmitir sus conocimientos durante los años de estudio ya que fueron pilar fundamental en el proceso de aprendizaje.

A nuestros compañeros de aulas, con los cuales se compartió día a día y a todas aquellas personas que colaboraron de una u otra manera en el desarrollo de este proyecto.

**Las Autoras**

## **CERTIFICACIÓN**

Mg. Tatiana Quijano, Catedrática de la Carrera de Bibliotecología de la Universidad Técnica de Manabí, en calidad de Directora de tesis.

### **CERTIFICA:**

Que las egresadas MENDOZA CEDEÑO JENIFFER MONSERRATE y PICO BRAVO KATIUSCA AUXILIADORA, han ejecutado su trabajo bajo mi supervisión, asesoramiento y orientación requerida.

Cabe indicar que lo establecido en el Reglamento de la Modalidad de Trabajo Comunitario se cumplió a cabalidad, logrando alcanzar los objetivos establecidos en el proyecto y por ende dando como un resultado favorable a la comunidad educativa en especial a la Carrera de Bibliotecología.

Mg. Tatiana Quijano  
**DIRECTORA DE TESIS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA  
CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

**TESIS DE GRADO**

Sometido a consideración por el Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizado  
por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo para la obtención del  
título de:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**APROBADA**

.....  
**Directora de Tesis**

.....  
**Profesor - Miembro del Tribunal**

.....  
**Profesor - Miembro del Tribunal**

.....  
**Profesor - Miembro del Tribunal**

## **DECLARATORIA**

La responsabilidad de la ejecución, resultados y conclusiones del presente trabajo comunitario pertenece exclusivamente a sus autoras.

**Las autoras**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

		<b>Págs.</b>
<b>I.</b>	LOCALIZACIÓN FÍSICA	1
<b>II.</b>	FUNDAMENTACIÓN	1
	DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN	1
	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	3
	PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA	4
<b>III.</b>	JUSTIFICACIÓN	5
<b>IV.</b>	OBJETIVOS	7
	GENERAL	
	ESPECÍFICOS	
<b>V.</b>	MARCO DE REFERENCIA	8
	RESEÑA HISTÓRICA DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ	8
	MISIÓN	9
	VISIÓN	9
	OBJETIVOS DE LA CARRERA	10
	PERFIL DE EGRESO	11
	PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA	12
	COMPETENCIAS PROFESIONALES	13
	CAMPO OCUPACIONAL	14
<b>VI.</b>	BENEFICIARIOS	15
	DIRECTOS	
	INDIRECTOS	
<b>VII.</b>	METODOLOGÍA	15
	MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
	FASE DE PLANIFICACIÓN	16
	TALLERES	
	FASE DE EJECUCIÓN	27

	<b>Págs.</b>
<b>TALLER I</b>	27
LA IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
MALLA CURRICULAR	
<b>TALLER II</b>	34
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS E INSTRUMENTOS PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	
LA BIBLIOGRAFÍA Y SU RIGUROSIDAD	
IMPORTANCIA DE LA BIBLIOGRAFÍA	
IMPORTANCIA DE LA BIBLIOGRAFÍA	
CITAS TEXTUALES	
CONTROL BIBLIOGRÁFICO	
INSTRUMENTOS PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: LAS BIBLIOGRAFÍAS LOCALES	
<b>TALLER III</b>	45
LA BIBLIOTECA COMO FUENTE DE APOYO EN LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS INVESTIGATIVOS EN LOS ESTUDIANTES	
<b>TALLER IV</b>	49
EL BIBLIOTECÓLOGO ACTUAL Y SU DESEMPEÑO	
<b>TALLER V</b>	54
BENEFICIOS DE LA LECTURA EN LA PREPARACIÓN INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES	
<b>TALLER VI</b>	60
EL LIBRO COMO HERRAMIENTA INDISPENSABLE EN LOS ESTUDIANTES	
<b>TALLER VII</b>	63
LA BIBLIOGRAFÍA ACTUAL COMO FUNDAMENTO EN EL PLAN DE ESTUDIO DE LOS DOCENTES	
<b>TALLER VIII</b>	67
DIFUSIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA IMPLEMENTADA CON LOS DOCENTES	
<b>TALLER IX</b>	71
LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE PARA OPTIMIZAR SUS CONOCIMIENTOS	
<b>TALLER X</b>	
SOCIALIZACIÓN CON LAS AUTORIDADES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA	75

	<b>Págs.</b>
TERCERA FASE: EVALUACIÓN	80
<b>VIII. RECURSOS UTILIZADOS</b>	82
HUMANOS	
MATERIALES	
PARA LA CAPACITACIÓN	
PARA LA ELABORACIÓN DE INFORME ESCRITO	
FINANCIEROS	
<b>IX. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA</b>	85
<b>X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	104
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
<b>XI. SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD</b>	106
SUSTENTABILIDAD	
SOSTENIBILIDAD	107
<b>XII. INVERSIÓN</b>	108
<b>XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	109
<b>XIV. BIBLIOGRAFÍA</b>	110
<b>XV. ANEXOS</b>	112

## **RESUMEN**

La Universidad Técnica de Manabí, es una institución de Educación Superior que forma profesionales con pensamiento crítico y conciencia social, altamente calificados que impulsen el desarrollo local y nacional.

El proyecto se lo realizó bajo la modalidad de Trabajo Comunitario en la Carrera de Bibliotecología de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, lo cual constituye un aporte para fortalecer las debilidades encontradas, como es la participación activa de todos los involucrados, lo que favorece la ejecución del mismo.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico se logró detectar las necesidades de relevancia tanto para docentes, alumnos y autoridades ya que la Carrera no cuenta con suficiente información bibliográfica actualizada que permita a los y las estudiantes tener acceso a la misma y acorde a su especialidad para la formación académica y desarrollo de investigaciones.

Por esta razón como alternativa de solución se planteó el proyecto:

**FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN 2013.**

El trabajo fue ejecutado mediante tres fases: Planificación, Ejecución y Evaluación cumpliendo cada uno de los procesos respectivos mediante actividades establecidas, que permitieron cumplir los objetivos planteados. Se lo ejecutó evaluando en tres etapas diferentes antes, durante y después de las capacitaciones, para verificar el logro obtenido a través de los talleres impartidos a docentes y estudiantes de la Carrera de Bibliotecología.

La Fase de planificación permitió cumplir los siguientes aspectos:

- ✓ Investigación y priorización del problema.
- ✓ Elaboración del plan de ejecución.
- ✓ Reunión con el Tribunal de Revisión y Evaluación de Tesis

Para el análisis y aprobación de la planificación del trabajo se hizo:

- ✓ Presentación de los talleres a ejecutar a través de trípticos.
- ✓ Preparación de los materiales y ejecución de los talleres.

Fase de ejecución:

Durante esta Fase se llevaron a cabo 10 talleres en 34 días diferentes, impartidos a los docentes y alumnos de Primero a Sexto nivel con una duración de 3 horas para los estudiantes en 30 días y 4 horas para los docentes en 4 días, dando un total de 106 horas de talleres impartidos durante los meses de junio y agosto de 2014.

Fase de evaluación:

Esta Fase permitió monitorear la ejecución del proyecto y determinar el logro de los objetivos propuestos, a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Carrera de Bibliotecología en tres tiempos diferentes antes, durante y después de los talleres impartidos.

Así se pudo determinar el impacto positivo del proyecto Fortalecimiento Bibliográfico del Microcurrículo de la Carrera de Bibliotecología 2013-2014, ejecutado por las autoras.

## SUMMARY

The technical university of Manabi is an institution of superior education that forms professionals with thought criticize and social, highly qualified that impel the local and national development.

The project is carried out it under the modality of community development in the career of Bibliotecologia of the faculty of humanistic and social sciences of the technical university of manabi, which constitutes a contribution for the weaknesses found inside of it and it achieves the active participation of all those involved, what favors the execution of it.

According to the results of the I diagnose it achievement to detect the necessities of relevance for educational, students and authorities because the career lacks of enough bibliographical information that allows the students to have access of it and according to their specialty for the academic information and development of investigations.

For this reason as solution alternative it posed the project:  
**BIBLIOGRAPHICAL STRENGTHENING OF THE MICROCURRICULO  
OF THE CAREER OF BIBLIOTECOLOGIA AND SCIENCES OF THE  
INFORMATION 2013.**

The work was executed by means of three phases: Planning, Execution and Evaluation completing each one of the respective processes by means of established activities that allowed completing the posed objectives. It executed evaluating in three different stages before, during and after the trainings, to verify the achievement obtained through the shops imparted to educational and students of the Career of Bibliotecologia.

The phase of planning allowed completing the following aspects:

- ✓ Investigation and prioritization of the problem.
- ✓ Elaboration of the execution plan.
- ✓ Meeting with the tribunal of revision and evaluation of thesis.

For the analysis and approval of the planning of the work it made:

- ✓ Presentation of the shops to execute through triptychs.
- ✓ Preparation of the materials and execution of the shops.

Execution phase:

During this phase it carried out 10 shops in 34 different days, imparted to the educational ones and students of First to Sixth level with a duration of 3 hours for the students in 30 days and 4 hours for the educational ones in 4 days, giving a total of 106 hours of shops imparted during the months of June and August of 2014.

Evaluation phase:

This phase allowed to monitor the execution of the project and to determine the achievement of the proposed objectives, through the surveys applied to the students and educational of the Career of Bibliotecologia in three different times before, during and after the imparted shops.

It could determine the positive impact of the project Bibliographical Strengthening of the Microcurriculo of the Career of Bibliotecologia 2013-2014, executed by the authors.

## **I. LOCALIZACIÓN FÍSICA**

**Provincia:** Manabí

**Cantón:** Portoviejo

**Parroquia:** 12 de Marzo

**Dirección:** Av. Urbina y Che Guevara

**Institución:** Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

## **II. FUNDAMENTACIÓN**

### **Diagnóstico de la Institución**

Atendiendo requerimientos institucionales y profesionales en el marco de una visión moderna de desarrollo del sector de la información científica-técnica, se plantea la creación de un programa de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la cobertura y calidad de servicios de las bibliotecas y unidades de información en general, situación que redundará en beneficio de la educación, la cultura y la investigación.

Es preocupación fundamental de los bibliotecarios y documentalistas la formación técnica en el tratamiento documental y la promoción de productos / servicios de información como alternativa para lograr una acción competitiva y auto sustentable del sector.

En base a las demandas de personas no profesionales que trabajan en diferentes áreas del servicio bibliotecario, es sustancial que las instituciones educativas, administrativas y empresariales demanden profesionales que estén preparados científica y técnicamente a través de la organización bibliográfica y documental.

Con la formación profesional y la capacitación en servicios se logrará que, al mismo tiempo que se capacita, se adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas para transformar el régimen de información científica-técnica vigente en el país en un sistema de servicios de calidad.

La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información es una unidad Académica creada para formar profesionales con calidad a través de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, capaces de dominar la diversidad de aspectos socio-históricos y conceptuales que enmarcan la totalidad y las especificidades de los procesos informacionales y comunicacionales que corresponden a la complejidad de la profesión.

Para la realización del trabajo se aplicó como técnica el diagnóstico participativo mismo que involucró la participación de los docentes y autoridades de la Carrera, los instrumentos como la ficha de observación y la encuesta para conocer la realidad en la que se encuentra la Carrera, luego a través de la metodología del marco lógico lo que permitió elaborar un cuadro de involucrados para conocer las necesidades que afectan el desempeño de la Carrera.

Mediante el análisis de involucrados permitió elaborar el árbol del problema, árbol de objetivos, árbol de alternativas y la matriz del marco lógico, los que fueron debidamente fundamentados en el trabajo directo con los actores implicados.

El diagnóstico determinó las necesidades de la Carrera entre éstas: escasos equipos tecnológicos para que los docentes impartan sus clases, bibliografía básica utilizada en los sílabos es escasa de acuerdo al número de estudiantes en la biblioteca de la Universidad Técnica de Manabí, falta de insumos para realizar los trabajos de impresión, entre otros.

## **Identificación del problema**

De acuerdo a la investigación diagnóstica –participativa y apoyados en la metodología del marco lógico, se realizó un sondeo de opinión dirigido a las autoridades, docentes y estudiantes de la Carrera de Bibliotecología y

Ciencias de la Información en la Universidad Técnica de Manabí, lo que permitió conocer que los problemas más sentidos son los siguientes:

- ✓ Insuficiente bibliografía especializada actualizada en la biblioteca de la UTM.
- ✓ Escasos equipos tecnológicos para que los docentes impartan sus clases.
- ✓ Escasa bibliografía básica y complementaria en la UTM para la elaboración de los sílabos.
- ✓ Poca cantidad de textos de especialidad en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Manabí.
- ✓ Docentes no cuentan con los instrumentos necesarios para el desarrollo de sus clases.
- ✓ Falta de libros acorde a esta especialidad que facilite a los estudiantes realizar trabajos extra-clase.
- ✓ Plan de estudio con escasos sustento teóricos.

### **Priorización del problema**

Una vez priorizadas las situaciones que se presentan en la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información, se identificó que los docentes y estudiantes enfrentan problemas que merecen ser atendidos, ya que forman parte del proceso educativo de la Carrera. La necesidad de incrementar los textos de especialidad en la biblioteca de la Universidad, hará que los docentes

y estudiantes realicen trabajos académicos y de investigación acorde a las asignaturas y exigencias actuales.

Es importante que la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información, cuente con textos especializados para satisfacer las necesidades de los docentes y de los estudiantes que les permitan fomentar el hábito de la lectura y de la investigación, así mismo con bibliografía suficiente para la realización de trabajos y con ello tener a la mano las herramientas necesarias en el proceso de aprendizaje en su formación profesional, para un verdadero cambio y mejora en el sistema educativo.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

Las Ciencias de la Información, estudian la información como patrimonio de la humanidad, como bien y como servicio. Su objetivo primordial se refiere al estudio de las formas, medios, flujos, relaciones, conductas y significados relacionados con la recolección, análisis, organización, comunicación y uso de los conocimientos que producen los diferentes sectores de la sociedad con el fin de comprender los orígenes y producción del saber, medios, recursos físicos o electrónicos para transmitirlo y el empleo de nuevas tecnologías informáticas para transportarlo, almacenarlo y difundirlo.

Con la formación profesional y la capacitación en servicios se logrará que al mismo tiempo que se capacita, se adquiera los conocimientos,

habilidades y destrezas para transformar el régimen de información científica-técnica vigente en el país, en un sistema de servicios de calidad.

Ante los cambios y los grandes avances tecnológicos y de innumerables investigaciones, es de vital importancia que las personas y más aún los futuros profesionales estén preparados para los retos que se les presentarán durante la vida laboral, mediante la actualización de conocimientos ya que lo que hoy es el tema de conversación, mañana podría quedar obsoleto, todos los días hay algo nuevo que aprender. Es de gran importancia la consulta bibliográfica para que docentes y estudiantes estén actualizados y al mismo tiempo sirva como apoyo fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que fortalezcan los conocimientos mediante el hábito de lectura y la investigación.

El proyecto fue posible ejecutarlo con la colaboración de todos los involucrados y las autoras responsables, para que la institución dispusiera de bibliografía suficiente acorde a los requerimientos y necesidades actuales que permita realizar sus respectivas investigaciones y favorezca a los docentes y estudiantes.

## **IV. OBJETIVOS**

### **GENERAL**

- Fortalecer la bibliografía especializada de la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Manabí.

### **ESPECÍFICOS:**

- Dotar de instrumentos bibliográficos actualizados a los docentes y estudiantes de la Carrera de Bibliotecología.
- Fomentar el hábito lector y el espíritu investigador en los estudiantes de la Carrera de Bibliotecología.

## **V. MARCO REFERENCIAL**

### **RESEÑA HISTÓRICA DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

“La Bibliotecología se deriva de las palabras griegas biblios (Libro), teka (Caja) y logos (Palabra, verbo). Ciencia social que abarca el conjunto sistemático de conocimientos referentes al libro y a la biblioteca estudiando sus objetivos, principios, contenido, sistema y leyes de desarrollo. Según la UNESCO la Ciencia de la Información, no son sólo las Ciencias de la comunicación de las masas (radio, TV, prensa, etc.) sino también todas aquellas que comunican a los individuos cualquier información, como la Biblioteconomía, la Archivística, las Ciencias de la Documentación.

Ante lo expuesto la Universidad Técnica de Manabí, consecuente de la realidad presentó un proyecto de creación de la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información, con la finalidad de favorecer a la juventud y de contribuir al mejoramiento de la cobertura y calidad de servicios de las bibliotecas y unidades de información en general, situación que redundará en beneficio de la educación, la cultura y la investigación.

La Carrera de Bibliotecología es parte de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, la misma que fue aprobada por acuerdo del CONESUP, el 27 de septiembre del 2010, cuya resolución es RCP.S 13 No. 455.10, firmada por el Dr. Gustavo Vega, presidente del mismo, iniciando sus actividades en el mes de septiembre del 2011. En la actualidad tiene hasta el sexto nivel con 100 estudiantes en todos los niveles. El título que se otorga a los estudiantes es el de Licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la Información, la Carrera tiene una duración de 9 niveles sin el trabajo de titulación, su misión y visión es:

### **MISIÓN**

Formar profesionales competentes en el área de Bibliotecología y Ciencias de la Información, con principios éticos, morales y humanistas; capaces de enfrentar los cambios sociales y avances tecnológicos en el manejo de la información y su difusión, con aplicación de normas bibliográficas, para cumplir con eficacia y eficiencia la demanda de la sociedad.

### **VISIÓN**

Ser una Unidad Académica acreditada a nivel nacional, fundamentada en los principios de la ética, con aplicación de los recursos de información bibliográfica-documental y técnicas, para contribuir al desarrollo social y cultural de la sociedad.

## **OBJETIVOS DE LA CARRERA**

### **General**

- Formar profesionales capaces de almacenar o conservar documentos a través de organización con técnicas de descripción, catalogación y clasificación de libros y puedan producir, transformar y adquirir materiales de información de manera científica y técnica que les permitirá administrar organizaciones de información y archivos y bibliotecas físicas y digitales.

### **Específicos**

- Cultivar la bibliotecología y en su conjunto las ciencias de la información, a través de la investigación y la docencia con el fin de producir conocimientos, modelos y propuestas que, adecuándose al desarrollo del país, contribuyan efectivamente a impulsarlo.
- Formar profesionales en Bibliotecología y Ciencias de la Información que mediante el ejercicio responsable moral e intelectual de la profesión, sean capaces de fortalecer la infraestructura que asegure la integración de la información al desarrollo del país.
- Participar en el desarrollo nacional e internacional de la bibliotecología a través de programas y proyectos de la profesión particularmente en

los de formación de recursos humanos e investigación, aportando las experiencias, investigaciones y logros alcanzados.

- Contribuir al fortalecimiento del Sistema Nacional de Información del país mediante la formación de recursos humanos especializados en información, documentación y bibliotecología.
- Formar a los profesionales de la información dando los fundamentos principales para el desempeño en cualquier campo del ejercicio profesional, sin pretender especializarlos en ninguno de ellos.
- Fortalecer la vinculación del país a los proyectos de entidades internacionales en el campo de la información, a las redes latinoamericanas y a los recursos internacionales de cooperación en este campo.

## **PERFIL DE EGRESO**

- Principios básicos de relaciones humanas para dar un buen servicio.
- Altos valores morales y éticos.
- Sentido humanista y solidario.
- Capacidad de iniciativa y creatividad.
- Sentido de tolerancia y capacidad para trabajar bajo presión.
- Sentido de lealtad y discreción en los asuntos que los requieran.
- Espíritu de colaboración y de servicios.
- Capacidad para reflexionar y controlar sus emociones para lograr la armonía en la organización.

- Compromiso con la institución en la que se desempeña.
- Compromiso con el desarrollo local, regional y nacional.

## **PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN**

- El Licenciado(a) en Bibliotecología y Ciencias de la Información será un profesional capaz de:
- Formular, planificar, gestionar, dirigir, evaluar y ejecutar redes y proyectos en el ámbito de la información bibliográfica, archivística y documental, así como desarrollar productos y servicios de información, tanto en el sector público como privado.
- Identificar la realidad local, nacional e internacional y proponer alternativas y acciones que, desde el campo de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información, aporten al precepto del buen vivir.
- Reconocer el carácter pluricultural y multiétnico de la sociedad ecuatoriana para, a partir de esta cosmovisión, fomentar procesos de relación intercultural armónica mediante la difusión documentada de los elementos que posibiliten consolidar la noción de Estado y Nación unitarios.
- Formar parte de equipos multidisciplinarios con la finalidad de aportar en la esfera del reconocimiento documental y la elaboración de proyectos de investigación.

- A través del dominio del idioma inglés y otros que fueran de interés de formación profesional, relacionarse con el ámbito de la traducción de fuentes documentales para ponerlas al servicio de los usuarios de las unidades de información.

## **COMPETENCIAS DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN:**

Al término de la formación profesional los y las estudiantes de Bibliotecología y Ciencias de la Información serán competentes para:

- Formular proyectos para la instauración de unidades de información bibliográfica, archivística y documental, tanto convencional como automatizado.
- Manejar servicios y productos de información bibliográfica-documental, según estándares de calidad, con el fin de mejorar la accesibilidad al conocimiento.
- Diseñar sistemas de información, en concordancia con los fines y objetivos constitucionales, que viabilicen la democratización del acceso a la información.
- Aplicar políticas de servicio bibliotecario-documental en los campos educativos, académicos y científicos, en concordancia con las políticas de interaprendizaje.
- Asignar valor patrimonial a los fondos históricos documentales y fomentar su preservación y difusión en el marco de la interculturalidad.

## **CAMPO OCUPACIONAL**

- Instituciones de carácter educativo.
- Organismos no gubernamentales.
- Bibliotecas públicas, privadas y municipales.
- Archivos históricos y de gestión, tanto de la administración pública como privada.
- Hospitales, clínicas y centros asistenciales donde existan archivos.
- Instituciones y Empresas públicas y privadas.
- Docencia. (Recuperado en [www.utm.edu.ec](http://www.utm.edu.ec))

## **VI. BENEFICIARIOS**

### **DIRECTOS**

- Estudiantes de la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí.
- Docentes de la Carrera.

### **INDIRECTOS**

- Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales.
- Empleadores.
- Sociedad en general.

## **VII. METODOLOGÍA**

### **Métodos, técnicas e instrumentos**

Para la obtención del diagnóstico de la Carrera de Bibliotecología, se utilizó la investigación- diagnóstica, con el uso de los métodos: investigativo, bibliográfico y analítico, aplicando las técnicas de la observación, la entrevista y la revisión y análisis de los syllabus de cada asignatura y se utilizaron como herramientas el enfoque del marco lógico con los siguientes elementos; matriz de involucrados, árbol de problemas, árbol de objetivos, árbol de alternativas y

matriz del marco lógico y los instrumentos que se emplearon fueron el registro de notas, cámara fotográfica y materiales de oficina.

La matriz de involucrados permitió realizar el análisis de intereses, problemas percibidos, recursos y mandatos, interés del proyecto, conflictos potenciales con el propósito de transformar un problema en una solución que beneficie a la comunidad educativa de la Carrera de Bibliotecología.

En la ejecución y desarrollo del proyecto se utilizó la metodología de trabajo comunitario, se emplearon los métodos: participativo, bibliográfico, expositivo, analítico, estadístico y evaluativo, se utilizaron técnicas de monitoreo, diálogo, motivación, lluvia de ideas, audiovisuales y dinámicas, también se utilizaron instrumentos y recursos tecnológicos como: proyector, programa de Power Point, CD, encuestas y se desarrollaron las fases de planificación, ejecución y evaluación.

## **FASE DE PLANIFICACIÓN**

En esta fase se realizaron varias actividades previas a la ejecución de los talleres y entre ellas se pueden destacar las siguientes: Investigación y priorización del problema, permitiendo la identificación del escenario, se ejecutó el proyecto de Fortalecimiento Bibliográfico del Microcurrículo de la Carrera de Bibliotecología.

- Elaboración del plan de ejecución bajo la supervisión y coordinación de la Directora de tesis.
- Reunión con el Tribunal de Revisión y Evaluación de Tesis para el análisis y aprobación de la planificación del trabajo a ejecutarse en la Carrera de Bibliotecología, con el fin de fortalecer la bibliografía del Microcurrículo.
- Presentación de los talleres a través de trípticos con el fin de informar previamente el objetivo propuesto en las capacitaciones con los docentes y alumnos, de la Carrera de Bibliotecología.
- Preparación de los materiales y ejecución de los talleres del Fortalecimiento Bibliográfico del Microcurrículo de la Carrera de Bibliotecología.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**TEMA: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA 2013.**  
**TALLER DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA.**

FECHA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	N° DE HORAS	
02/06/2014 06/06/2014	Socializar temáticas de la importancia del currículo en la Educación Superior a los estudiantes de primero a sexto nivel de la Carrera de Bibliotecología.	<b>TALLER I</b>  La importancia del currículo en la Educación Superior	-Inauguración de los talleres. -Palabras de presentación y bienvenida de los autoras responsables de la tesis. -Entrega de los trípticos con la información a trabajar. -Exposición de los temas. -Desarrollo de los temas.	Trípticos con la información adecuada a los temas a tratar.  Computadora  Proyector  Diapositivas  CD	Mendoza Cedeño Jeniffer  Pico Bravo Katusca		3  HORAS   Total 15
		<b>RECESO</b>					
			-Retroalimentación de los temas tratados. -Control de Asistencia. -Cierre de la jornada	Registro de asistencia.	Pico Bravo Katusca		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**TEMA: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA 2013.**  
**TALLER DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA.**

FECHA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	N° DE HORAS	
09/06/2014	Brindar conocimientos sobre los recursos bibliográficos o instrumentos para la búsqueda de información a los estudiantes de primero a sexto nivel de la Carrera de Bibliotecología.	<b>TALLER II</b>  Recursos bibliográficos e instrumentos para la búsqueda de información.	-Palabras de bienvenida.	Computadora Proyector	Mendoza Cedeño Jeniffer		3 HORAS  Total 15
13/06/2014			-Socialización de los textos actuales	Diapositivas  CD	Pico Bravo Katusca		
<b>RECESO</b>							
			-Elección de la bibliografía de los textos con mayor interés.	-Diálogo. -Registro de asistencia.	Mendoza Cedeño Jeniffer  Pico Bravo Katusca		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**TEMA: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA 2013.**  
**TALLER DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE PRIMERO A SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA.**

FECHA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	N° DE HORAS		
16/06/2014 20/06/2014	Orientar a los estudiantes sobre la bibliografía actual con la que cuenta la Biblioteca de la UTM para la elaboración de trabajos investigativos y con mayor rigurosidad científica.	<b>TALLER III</b>  La biblioteca como fuente de apoyo en la realización de trabajos investigativos en los estudiantes.	-Bienvenida.  -Exposición de los temas a tratar.  -Desarrollo de los temas.	Computadora  Proyector  Diapositivas  CD	Mendoza Cedeño Jeniffer  Pico Bravo Katiusca		3  HORAS	
<b>RECESO</b>							Total 15	
				Retroalimentación de los temas tratados.	-Cuadro Sinóptico -Registro de asistencia.	Mendoza Cedeño Jeniffer  Pico Bravo Katiusca		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**TEMA: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA 2013.**  
**TALLER DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA.**

FECHA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	N° DE HORAS	
23/06/2014 27/06/2014	Socializar conceptos sobre el bibliotecólogo y su desempeño en la actualidad dirigido a los estudiantes de primero a sexto nivel la Carrera de Bibliotecología.	<b>TALLER IV</b> El bibliotecólogo actual y su desempeño.	-Bienvenida por parte de las autoras.  -Exposición de los temas.  -Desarrollo de los temas a tratarse.	Proyector de imagen  Diapositivas  CD	Mendoza Cedeño Jeniffer  Pico Bravo Katusca		3 HORAS  TOTAL 15
<b>RECESO</b>							
			-Análisis de los temas con mayor relevancia.	-Preguntas y respuestas -Registro de asistencia.	Autoras		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**TEMA: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA 2013.**  
**TALLER DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA.**

<b>FECHA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>N° DE HORAS</b>	
30-06-2014 04-07-2014	Brindar estrategias para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes de la Carrera de Bibliotecología	<b>TALLER V</b>  Beneficios de la lectura en la preparación intelectual de los estudiantes.	Saludo de bienvenida.  Socialización de los temas a tratar.  Dinámica.	Computadora  Proyector de imagen  Diapositivas  CD	Mendoza Cedeño Jeniffer  Pico Bravo Katusca		3 HORAS  Total 15
<b>RECESO</b>							
			Resumen de los temas tratados.	-Organizador gráfico.  -Registro de asistencia.	Autoras		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**TEMA: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA 2013.**  
**TALLER DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE PRIMERO A SEXTO NIVEL DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA.**

FECHA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	N° DE HORAS	
07-07-2014 11-07-2014	Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de primero a sexto nivel de la Carrera de Bibliotecología.	<b>TALLER VI</b>  El libro como herramienta indispensable de los estudiantes.	Saludo de bienvenida.  Desarrollo de los temas a tratarse.  Lectura de motivación.	Computadora  Diapositivas  CD	Mendoza Cedeño Jeniffer  Pico Bravo Katusca		3 HORAS  Total 15
<b>RECESO</b>							
			-Resumen de la socialización	-Sondeo de opinión -Registro de asistencia.	Autoras		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**TEMA: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA 2013.**  
**TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA.**

FECHA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	N° DE HORAS	
14-07-2014	Ofrecer a los docentes la bibliografía especializada para el desarrollo de la asignatura en la elaboración de syllabus y planificación de cada asignatura.	<p style="text-align: center;"><b>TALLER VII</b></p> <p>La bibliografía actual como fundamento en el plan de estudio de los docentes.</p>	<p>Saludo de bienvenida.</p> <p>Análisis de trípticos.</p> <p>Desarrollo de los temas.</p> <p>Espacio para el debate.</p>	<p>Trípticos</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector de imágenes</p> <p>Diapositivas</p> <p>CD</p>	<p>Mendoza Cedeño Jeniffer</p> <p>Pico Bravo Katusca</p>	4 HORAS	
<b>RECESO</b>							
			Resumen de los temas tratados.	<p>-Sondeos de opinión</p> <p>-Registro de asistencia.</p>	Autoras		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**TEMA: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA 2013.**  
**TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA.**

<b>FECHA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>N° DE HORAS</b>		
28-07-2014	Orientar a los docentes sobre los libros que existen actualmente de Carrera de Bibliotecología.	<b>TALLER VIII</b>	Bienvenida.	Computadora	Mendoza Cedeño Jeniffer		4 HORAS	
		Difusión de la bibliografía implementada con los docentes de la Carrera de Bibliotecología.	Exposición de los temas a tratar.	Proyector	Pico Bravo Katusca			
		Desarrollo de los temas.	Diapositivas					
		<b>RECESO</b>						
			Análisis de los temas tratados.	-Lluvias de ideas  -Registro de asistencia.	Autoras			

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**TEMA: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA 2013.**  
**TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA.**

FECHA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	N° DE HORAS		
04-08-2014	Fomentar la actualización de los Docentes de la Carrera de Bibliotecología.	<p style="text-align: center;"><b>TALLER IX</b></p> <p>La actualización del docente para optimizar sus conocimientos.</p>	<p>Bienvenida.</p> <p>Exposición de los temas a tratar.</p> <p>Análisis de los temas.</p> <p>Dinámica.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Diapositivas</p> <p>CD</p>	<p>Mendoza Cedeño Jeniffer</p> <p>Pico Bravo Katusca</p>		4 HORAS	
		<b>RECESO</b>						
			<p>Síntesis de los temas tratados.</p>	<p>-Preguntas y respuestas</p> <p>-Registro de asistencia.</p>	Autoras			

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**TEMA: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL 2013.**  
**TALLER DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA.**

<b>FECHA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>N° DE HORAS</b>	
11-08-2014	Analizar con las autoridades la implementación bibliográfica de la Carrera de Bibliotecología.	<b>TALLER X</b>	Saludo de bienvenida.	Computadora	Mendoza Cedeño Jeniffer		4 HORAS
		Socialización con las autoridades sobre la implementación bibliográfica.	Socialización de los temas.	Proyector	Pico Bravo Katiusca		
			Análisis de los temas.	Diapositivas			
<b>RECESO</b>							
			Síntesis de los temas tratados.	- Tratar temas sobre la implementación Bibliográfica.  -Registro de asistencia.	Autoras		

## **FASE DE EJECUCIÓN**

Durante esta fase se llevó a cabo la ejecución de 10 talleres en 34 días, impartidos a los docentes y alumnos de primero a sexto nivel con una duración de 3 horas para los estudiantes en 30 días y 4 horas para los docentes en 4 días, dando un total de 106 horas de talleres impartidos durante los meses de junio y agosto de 2014, que fueron de gran interés a los estudiantes porque permitió interiorizar temáticas que se impartieron en las capacitaciones y también se socializó la bibliografía implementada con la que actualmente cuenta la Carrera. Los contenidos desarrollados en cada taller son los siguientes:

### **TALLER I**

#### **LA IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Las transformaciones que presenta la sociedad actual, caracterizada por procesos de integración en una era de grandes desafíos científicos y tecnológicos, es mucho más compleja y global. Estos cambios acelerados y progresivos, implican nuevos retos y requerimientos, que el ámbito educativo debe asumir. La educación es reconocida como pilar fundamental para el desarrollo de las personas y los pueblos. Sobre sus hombros recae la responsabilidad de formar profesionales capacitados para enfrentar grandes retos y desafíos que generen transformaciones pertinentes que surgen en base de un proceso riguroso y con un carácter de calidad.

Sobre estos indicios surge la necesidad de una transformación educativa acorde a las nuevas realidades que el contexto exige, con una visión actualizada de la enseñanza y con reformas curriculares que cumplan perspectivas de modernización, equidad, eficacia y democratización que cumplan con las exigencias.

Por ello, las tendencias actuales insisten en la importancia de priorizar modelos de enseñanzas que sirvan como base sólida en la educación y que propicien el desarrollo de competencias. En consecuencia, el currículo debe articularse en todas las dimensiones que lo estructuran a fin de conformar un cuerpo reglamentado orientado hacia la construcción de programas educativos necesarios que los estudiantes pueden aprender de una manera más adecuada.

Profesionales que se encuentran en diversas instituciones en el ámbito educativo, desarrollan sus actividades y dedican mucho tiempo, esfuerzo para analizar y valorar los procedimientos ajustados para definir las intenciones educativas con las que se quiere alcanzar.

Determinados aspectos del currículo sitúan de manifiesto la tensión y los enfoques que se deben tener en cuenta en el proceso educativo. La amplitud que abarca el currículo y la variedad de realidades pedagógicas con las cuales se están manejando en la educación están sometidas a observaciones y al acelerado proceso de cambio que tiene lugar en este aspecto, hacen muy difícil asentar los enfoques del currículo.

Es importante contar con espacios donde los profesionales encargados de estos procesos educativos analicen y valoren aquellos aspectos que se tienen que tomar en consideración en las reformas curriculares y que adapten procesos de gran interés para los estudiantes.

El currículo es significativo para la práctica docente, porque ayuda como guía de la enseñanza y de esta manera pueda manejar un proceso que permita al educando adquirir conocimientos integrales, que cumpla con los indicadores para su desarrollo intelectual.

Es importante que los docentes busquen estrategias para informar a los estudiantes, lo que permitirá conocer el plan de estudio a seguir que facilite su desarrollo profesional. Todos los procesos curriculares de las Carreras, deben cumplir con características importantes que garantice una educación de calidad que permitan desarrollar el pensamiento crítico y analítico del estudiante.

La necesidad de “alinearse” currículo y estándares, haciendo coherentes y complementarias ambas líneas de actuación, es hoy un principio aceptado por amplios sectores educativos. (Machado Ana, 2006).

Los estudiantes deben estar informados sobre el plan de estudio que tiene cada Carrera para que tengan un conocimiento amplio y profundo e interioricen información actual y que científicamente tengan a la mano cada una de las herramientas acorde a las demandas de los educandos.

La importancia del currículum no se basa solamente en mostrar una posible respuesta de lo que se quiere lograr en la educación, sino también ayuda a crear un entorno libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir adaptable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que son directrices que apoyan a tener una visión de las perspectivas que se quieren alcanzar.

El currículum va más allá de una simple guía o programación, reúne características que lo hacen eficiente para las necesidades de la comunidad educativa, ya que este debe ser flexible a todos los cambios que se dan en el sistema educativo y en la sociedad, por lo tanto no debe ser algo rígido sino que debe estar en permanente desarrollo y mejora; así mismo ser coherente y responder al objetivo y a los principios de las entidades educativas.

Cabe mencionar que el impacto del currículum no solo se hace evidente en los estudiantes sino también en los docentes, en general en toda la entidad educativa. El término currículum se entiende como un medio ajustable en el hacer de una institución educativa y para transmitir el conocimiento, con el fin de formar profesionales que respondan a demandas de la sociedad en la cual estamos inmersos y que contribuyan al mejoramiento y al cambio de la misma.

En la actualidad el currículum implica que los alumnos tengan acceso a diversos recursos y exige que los docentes utilicen estrategias diversas en su rol, lo cual implica la utilización de instrumentos, materiales, herramientas acordes a las necesidades de las exigencias actuales. Los materiales deben

abarcando todas las áreas curriculares, para que los alumnos puedan cumplir actividades que promuevan a mejorar su nivel de educación.

### **Características del currículo educativo**

El currículo como norma que regula cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, debe cumplir 5 características que son de gran importancia en este proceso:

- **Abierto:** El currículo tiene una parte fundamental y debe estar socializado en cada una de las actividades que comprenden.
- **Flexible:** Se puede ajustar a la realidad de cada uno de los contextos en la educación.
- **Inclusivo:** Existe una parte de formación común para todos los alumnos, que es alcanzar los planes establecidos en la educación.
- **Atiende a la diversidad:** Permite incluir las distintas realidades de la comunidad educativa autónoma.
- **Profesor Reflexivo:** Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía, orientador y motivador en cada uno de los niveles de enseñanza.

## **Malla Curricular**

La malla curricular es un instrumento que se basa en una estructura del diseño en la cual los docentes abordan el conocimiento y todo el potencial posible para que un determinado curso obtenga resultado favorable, de forma estructurada e integrada, permitiendo una visión de conjunto que incluyen: asignaturas, contenidos, metodologías, procedimientos y criterios de evaluación con los que se manejarán en el aula de clase y lo cual permitirá un desarrollo con relación al conocimiento de los estudiantes.

En este aspecto dentro de la malla curricular se debe contemplar los ejes transversales, se constituyen en fundamentos para la práctica de la enseñanza al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Es necesario que los contenidos sean transformados de acuerdo al contexto de un programa y currículum de una Carrera determinada para darle sentido a los aprendizajes y enseñanzas.

De esta forma, todas aquellas gestiones curriculares de cada una de las carreras tienden a ser un proceso orientador de estrategias pedagógicas con la finalidad de generar en los estudiantes herramientas metodológicas que permitan la generación de conocimientos significativos que puedan ser aplicados en su práctica profesional.

En la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información es importante socializar con los estudiantes el plan de estudio que lleva la misma para que se informen sobre aspectos relacionados al currículo y adaptarlos a los cambios que surgen en la Educación Superior, de esta forma adquirir conocimientos que favorezcan al utilizar información actualizada.

## **TALLER II**

### **RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS E INSTRUMENTOS PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN**

“La bibliografía o listado de las referencias utilizadas en un libro, constituye el penúltimo cuerpo del texto y se ubica antes del índice general, ordenada de modo alfabético por el apellido del autor. Existen otras variantes de organización de las bibliografías por fechas, por tipos de fuentes o por temas aunque en los interno de sus divisiones se ordenan igualmente por orden alfabético”. (Muñoz René, 2007).

#### **La Bibliografía y su rigurosidad**

La bibliografía que manejen los estudiantes tiene que ser rigurosa y efectiva. Por este motivo, se debe citar con absoluta precisión y con toda la organización metodológica apropiada. Es una manera de respetar los conocimientos de otras personas y debe de ser auténtico, respetando cada una

de las aportaciones que han logrado cubrir las expectativas de los diversos temas de investigación.

En las diversas investigaciones las bibliografías aportan para que la información esté fundamentada en conocimientos científicos, opiniones, referencias y la información que otros aportaron para el desarrollo de investigaciones veraces.

La utilización correcta y adecuada de la bibliografía es totalmente imprescindible, porque si no se realiza a cabalidad se ignora la información de los autores y en la misma línea no citar las fuentes bibliográficas y simular originalidad es una falsificación llamado plagio. La bibliografía ocupa un lugar poco visitado por los lectores, pues se trata de una información puramente técnica (referencias, fechas, libros con sus ediciones y datos). Hay que reconocer lo interesante de las diversas bibliografías.

La bibliografía constituye la base científica de cualquier trabajo y se encuentra apoyada en lo que cada autor tiene en mente de acuerdo a un tema y es un instrumento imprescindible para el tratamiento de la información por parte de los profesionales que requieren documentos existentes atendiendo a diversos criterios.

Las fuentes bibliográficas para la elaboración del escrito han de estar al alcance tanto físico como intelectual, ya que antes de asumir una postura personal acerca del tema es necesario documentarse con suficiencia, para ello

se debe consultar aportes de autores sobre el tema de estudios, esto ayuda a fortalecer los propios argumentos, la cantidad y claridad de la información a recopilar dependerá del tipo de trabajo y de la profundidad del mismo. (Ríos Aurora, 2007).

### **Importancia de la Bibliografía**

Es evidente que la bibliografía es una disciplina importante para el enriquecimiento intelectual o ciencia ya que registra, recopila, describe y estudia todo lo referente con el documento en cuestión. La bibliografía con su amplio campo de estudio sirve de base para el desarrollo de las propias disciplinas, documentos, ciencias; para poder redefinir acepciones antiguas con parámetros actuales y así poder crear tesis y tratados que del mismo modo quedarán registrados en la historia.

El bibliotecario, además de conocer los aspectos necesarios para confeccionar correctamente la bibliografía y realizar una buena investigación o estudio se necesita conocer qué se ha escrito con anterioridad sobre el tema.

### **Clasificación Bibliográfica**

Hay varias formas y sistemas para la clasificación bibliográfica, pero la más universal es la clasificación decimal; cualquier sistema que se utilice debe reunir las siguientes características, que son fundamentales tener en consideración:

- a. Ha de ser sistemática, es decir, proceder de lo general a lo particular.
- b. Debe ser completa, detallada y ser bien explicativa de modo que abarque por entero el campo de cada materia y que pueda expresar las ideas en todos sus niveles y generalidades.
- c. Lógica y explícita, aunque concisa se debe usar la lógica y términos coherentes.

### **Citas Textuales**

Según el Manual de las normas APA define a las citas textuales de esta forma: “Es la transcripción fiel y exacta, palabra por palabra, de un párrafo o partes de un texto. Cuando se cita textualmente, es indispensable proporcionar siempre el Apellido del autor, el año y la página (p. 12) o páginas (pp. 12-13) específica(s) del texto citado. Todos estos datos se colocan entre paréntesis o sólo el número de la(s) página(s) según el autor y el año formen parte o no de la redacción del texto” (Figuroa Nilda, 2010).

Si se trata de citas de menos de 40 palabras se consideran como citas cortas, esto es, que deben incluirse dentro del párrafo y encerrarse con comillas dobles (“”). Si la cita textual tiene más de 40 palabras se considera una cita largay se debe escribir en un párrafo aparte y sin comillas. En este tipo de cita no se usa sangría y el interlineado del párrafo de la cita debe ser sencillo, para indicar omisiones en la cita es necesario dejar tres puntos suspensivos.

Las citas se utilizan para fortalecer ideas, datos y dar puntos de vistas, como ejemplos, para amplificar las explicaciones propias de un trabajo o de una investigación. Toda información que se incluya en un trabajo y no sea propia debe ser citada con aquellas normas que se deben tomar en consideración para no cometer un plagio y coger ideas ajenas.

Siempre se debe señalar la fuente de una cita textual junto con el material que se ha citado y se debe mencionar el nombre del autor o autores, se indicará el año de publicación del libro y de ser posible, el (los) números de página (s) donde se encontró el texto que se utilizó.

Las citas textuales deben reproducir exactamente el original, tanto en el vocabulario como en la ortografía y la acentuación, aunque si pueden hacerse elipsis, omisiones, interpolaciones y subrayados. Además siempre deben mencionar al autor, sea inmediatamente o con una nota al pie de la página.

Cuando la mención se la hace inmediatamente se escribe el nombre de modo diferente al de las menciones bibliográficas, es decir empezando por el nombre y continuando con el apellido; luego, el título del libro y el número de la página (este último no es indispensable), todo ello entre paréntesis.

Cuando la mención se la hace con una nota al pie de la página, debe de ser numerada (en caso de ver varias citas, la numeración continúa con números cardinales). También se lo puede hacer con asteriscos (uno, dos o más; tantos

cuantas citas se hagan). Número o asterisco, van entre paréntesis, tanto al final la cita como al pie de página, donde van seguidos de los mismos datos señalados para el caso anterior.

En los libros impresos, suelen ponerse los números o los asteriscos sin paréntesis, debido a que cuentan con tipos más pequeños que el usado en el texto y se los pueden diferenciar a simple vista; en ese caso, van colocados un poco más arriba de las letras del texto.

### **Control Bibliográfico**

El conjunto de conocimientos e información que la humanidad ha desarrollado y continúa desarrollando, se registra para ser transmitido en entidades concretas a las que genéricamente denominamos entidades portadoras de la información. (Spedalieri Graciela, 2007).

Las entidades portadoras de la información son los encargados de brindar los instrumentos para que los estudiantes puedan obtener los medios para desarrollar un tipo de trabajo, que se los realiza bajo aquellas directrices que los docentes utilizan.

Para Spedalieri Graciela define el control bibliográfico como el conjunto de métodos y operaciones mediante los que se registran y organizan los recursos que componen el universo bibliográfico, para que puedan ser identificados y recuperados en respuesta a una búsqueda.

Ronald Hagler 1997, identifica cinco operaciones fundamentales del control bibliográfico:

- **Identificar la existencia de todos los recursos bibliográficos que sea posible en todos los soportes:** hay que determinar los recursos bibliográficos con los que se cuenta, ya que los autores dan a conocer sus obras y los lectores elijen la que más se adapten a su investigación.
- **Identificar las obras contenidas en los recursos bibliográficos o como parte de ellos:** Esta es una distinción muy importante para la tarea del universo bibliográfico. Es necesario distinguir un recurso que contiene la información adecuada.
- **Reunir los recursos bibliográficos de manera sistemática para formar colecciones:** esta tarea se asocia a las bibliotecas pero se puede adquirir colecciones que sirvan de interés al lector y que las utilice con mayor frecuencia.
- **Producir listas de recursos bibliográficos según reglas normalizadas:** estas listas pueden ser catálogos de bibliotecas, bibliografías, manuales que deben tener normas de aceptación general, para poder ser utilizadas lo más ampliamente posible.
- **Proveer todos los puntos de acceso necesarios en las listas, incluyendo al menos acceso por nombre, título y materia:** para que las listas tengan realmente utilidad, se deben acceder a

todo el material necesario y recurrir a los recursos que en particular el investigador necesita.

### **Instrumentos para la búsqueda y localización de información: las bibliografías locales**

“Para articular, ampliar y difundir la información reunida en la sección local de la biblioteca, pueden resultar altamente útiles los repertorios bibliográficos diseñados a tal efecto. Un repertorio bibliográfico o bibliografía local es un instrumento de búsqueda y recuperación de información que registra, describe y analiza los recursos de interés local susceptibles de formar parte de la colección local, incluyendo tantos recursos internos como externos”. (García francisco, Díaz Antonio, 2006).

La bibliografía local puede considerarse como una bibliografía habitual, ya que recoge todo tipo de documentos sobre un tema local y como bibliografía técnica, recoge documentos especializados en una determinada temática. La bibliografía local tiene información en la cual los investigadores tienen la facilidad de conseguirla con mayor rapidez y la bibliografía especializada se torna más compleja.

De acuerdo a Delgado Casado, 2003 determina a los Repertorios Bibliográficos de la siguiente manera:

- ✓ Bibliografías de bibliografías: recogen todas las bibliografías que sobre la localidad existen y que sea factible utilizar.

- ✓ Repertorios globales o totales: recogen todos y cada uno de los tipos de repertorios bibliográficos locales existentes y que son parte fundamental en el desarrollo de un trabajo.
- ✓ Tipobibliográficos son aquellos que se han realizado en función de una de las características intrínsecas de las obras: su lugar de publicación.
- ✓ Biobibliografías: recogen los principales datos biográficos de aquellos autores de la localidad y su producción bibliográfica de temática con la cual se esté trabajando.
- ✓ Bibliografías temáticas: especializadas en diversas materias relacionadas con temas locales.
- ✓ Repertorios de obras en una lengua o dialecto: bibliografías que aparecen escritas en la lengua original o en un dialecto plenamente establecido en la zona geográfica de influencia de la biblioteca.
- ✓ Bibliografías e historias de publicaciones periódicas: bibliografías que recogen una relación de las principales publicaciones periódicas locales.

## **Plagio**

El Plagio Académico es una de las prácticas que no deben cometer los investigadores en sus publicaciones con cierta frecuencia. La Real Academia Española define plagio como "acción y efecto de plagiar", indicando que

plagiar es "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Queda claro que el plagio es coger ideas ajenas como nuestras.

Los documentos que se pueden tener como referencia para el desarrollo de un trabajo en cualquier soporte, cualquier obra literaria, científica o artística:

- Monografías, folletos, impresos, escritos, informes, conferencias, etc.
- Artículos de revistas.
- Composiciones musicales, con o sin letra.
- Obras dramáticas, musicales, coreografías y en general teatrales.
- Obras cinematográficas y audiovisuales, obras multimedia y obras fotográficas.
- Escultura, dibujo, pintura y demás obras plásticas.
- Obras arquitectónicas y de ingeniería.
- Programas de ordenador y bases de datos.
- Formas de dibujos, signos, modelos, patentes, marcas, lemas y frases divulgatorias de objetos producidos por las artes industriales.
- Y las obras derivadas de las originales, como las traducciones, adaptaciones, revisiones, compendios, arreglos musicales, entre otros. (Gómez Celín, 2009).

## **Técnicas para evitar el plagio**

- Tomar ciertos documentos e interpretarlos con propias palabras.
- No utilizar obras que se encuentran protegidas por autores.
- Saber clasificar la información y utilizar referencias.
- Cuando se utiliza un párrafo de un autor utilizar las comillas y ubicar el autor o los autores.

Los trabajos investigativos que los docentes encomienden a los estudiantes de la carrera deben contar con libros especializados que aporte a los mismos con temas científicos y la debida aplicación de las normas bibliográficas actuales para tener un proceso de participación en temas de académicos que constituye un aporte para otros tipos de investigación.

Cada trabajo de investigación debe contar con las citas específicas que aporten información relevante acerca del estudio a realizarse y las referencias bibliográficas deben estar correctamente puntualizadas de acuerdo a las normas que establece la institución. Los docentes de la Carrera de Bibliotecología cuentan con instrumentos bibliográficos de acuerdo a las necesidades del plan de estudio a ejecutarse para cumplir con información de calidad.

### **TALLER III**

## **LA BIBLIOTECA COMO FUENTE DE APOYO EN LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS INVESTIGATIVOS A LOS ESTUDIANTES**

La biblioteca especializada figura dentro del sistema bibliotecario como una institución que se encarga de proveer información a determinada categoría de usuarios y se instala en un sitio con ciertas peculiaridades en su colección, perfil de usuarios y ubicación. (Sánchez, 2006).

Para la realización de trabajos investigativo los estudiantes deben tener en consideración que deben aplicar las normas APA, que son orientaciones científicas para la realización de trabajos con calidad y eficiencia que otorgue seriedad al trabajo, lo hace verificable y transparente a la crítica, que permite a los lectores ahondar sobre el tema tratado.

Es indispensable que los estudiantes utilicen la bibliografía actual con la que cuenta la Biblioteca de la Universidad Técnica de Manabí, para obtener conocimientos nuevos para fortalecer los que han logrado adquirir en el proceso de su carrera profesional y utilizar los servicios que esta brinda

La principal función de una biblioteca es la recolección, administración y preservación de una colección de libros y otros documentos, con el fin de

permitir su difusión y consulta en apoyo al desarrollo social, cultural y tecnológico de los usuarios. Mismo que ofrece servicios de aprendizaje, mediante los libros y otros recursos, a todos los usuarios para que desarrollen el pensamiento crítico y utilicen de manera eficaz la información en cualquier soporte.

### **Objetivos y funciones de la Biblioteca**

Mount, Christianson y Fuster aportan la noción de los objetivos de la biblioteca especializada en tres trabajos distintos, pero que hacen hincapié en los siguientes:

-Responder con precisión y rapidez a las demandas que presentan los usuarios en relación a líneas de investigación para el desarrollo de trabajos que beneficien el patrocinio al cuál pertenecen.

-Mantener informada a la corporación o asociación que sostiene en lo económico y administra la biblioteca.

-Apoyar la producción y el crecimiento del conocimiento a través del resguardo y acceso a los fondos documentales.

En la actualidad la proliferación de nuevas tecnologías que se aplica en las bibliotecas permite que los usuarios utilicen catálogos documentales que cumplan con las expectativas y al mismo tiempo conocer de manera más

profundas aquellos aspectos de los cuales el investigador o usuario desee conocer. (Sánchez María, 2006).

## **Usuarios y Bibliotecas**

Actualmente las bibliotecas ofrecen servicios y programas a diferentes grupos. En ese entorno, la biblioteca aparece como un punto de encuentro, ya sea en línea o en el mundo físico, donde los usuarios van a ser atendidos mediante entretenimiento, información y la posibilidad de crear sus propios contenidos. (Fuentes Juan, 2013).

Los modelos de las bibliotecas incluyen principalmente un incremento de flujo en el que los usuarios desean investigar y conocer varios temas. Se intenta a que el usuario tenga una retroalimentación y la participación activa. Los servicios bibliotecarios se actualizan constantemente para servir mejor a los usuarios, para esto tiene que estar implementada de acuerdo a las necesidades de los mismos.

Para su adecuado funcionamiento, la biblioteca debe contar con personal calificado, capaz de organizarla y dinamizarla para que sea utilizada de forma efectiva. El responsable de la biblioteca debería reunir una doble calificación profesional de docente y de especialista en biblioteconomía y documentación para poder cumplir adecuadamente sus funciones y brindar servicios de calidad, dado que su función más importante es la de servir de

intermediario entre los alumnos y los recursos bibliográficos contenidos en la biblioteca.

### **Cuáles son los productos y servicios en las Bibliotecas y unidades de la información**

La literatura en administración y mercadotecnia suele ser más específica en cuanto a la distinción de productos y servicios en campo de la información. Basta citar como ejemplo Karmarkar y Apte 2007, quienes manifiestan que los productos de información son aquellos que están empacados con pura información (cualquiera sea su soporte) y manufacturados como una unidad, que pueden ser vendidos y / o comprados utilizando una base de precio por unidad y que puede ser entregado por medios físicos o electrónicos. Señalan que los servicios físicos de información son entendidos como la entrega continua de información en el momento, en un punto de “consumo”. Incluyen dentro de estos la logística y distribución en servicios basados en transacciones y servicios profesionales. (Sanabria Daniel, 2013).

Los productos que ofrece una biblioteca son los libros, revistas, guías que son recursos bibliográficos y los servicios son la facilidad con los que los bibliotecarios brindan para obtener la información como circulación, obtención de documentos, búsquedas en líneas, referencia e instrucción bibliográfica.

En la actualidad las bibliotecas son organismos importantes dentro de la sociedad, ya que las exigencias actuales buscan que los estudiantes sean

investigativos y que durante su proceso de formación estén a la par con las nuevas tecnologías. En este sentido brindan información y buscan implantar tecnologías innovadoras para cumplir con las necesidades de los estudiantes de las carreras.

Los servicios bibliotecarios que brinda la UTM están constantemente actualizándose y evaluándose para servir de manera eficaz y eficiente a los usuarios, desde una perspectiva de desarrollo. Este modelo de biblioteca actual se basa en atender a los usuarios con los medios tradicionales e incluyendo nuevas tecnologías.

## **TALLER IV**

### **EL BIBLIOTECÓLOGO ACTUAL Y SU DESEMPEÑO**

Los cambios que en la actualidad ha tenido la educación hacen que los profesionales estén actualizando sus conocimientos y al mismo tiempo formando estudiantes con una visión al futuro que servirán para su práctica profesional.

Es importante tratar temas sobre las competencias y el nuevo perfil del bibliotecólogo con el fin que el cuerpo profesional se sienta capaz, motivado y se pare seguro frente al mundo ocupacional en nuestra disciplina, para aplicarlas a diario en el desempeño de la profesión.

El reconocimiento y evaluación de las competencias, permite que las personas que se están formando en esta área, identifique sus propias capacidades, los intereses profesionales y los valores que permiten elaborar un proyecto realista de los que podemos llegar a lograr.

### **Competencias del Bibliotecólogo**

Según el diccionario de la Real Academia Española (2001) el término de competencia se define como la “aptitud e idoneidad”, por consiguiente a la palabra aptitud se le atribuye el significado de la capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, industria y la idoneidad lo adecuado o apropiado.

Las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en un empleo. La capacidad para cumplir actividades implicadas a una función determinada al grado de competencia profesional de cada individuo.

En este sentido las competencias se han desarrollado de acuerdo a sus conocimientos, capacidades, habilidades y cualidades personales, con el fin de abarcar a las expectativas que rigen el mercado laboral.

Según Villanueva Leslie, 2006 su desempeño está ligado a cualquiera de estas áreas:

- Área Administrativa: planear, proponer y desarrollar soluciones de acceso y uso de información y conocimiento. Trabajar en cualquier tipo de organización, recuperando, gestionando la información y el conocimiento que ella produzca y requiera para su desarrollo.
- Área Educativa: guiar al usuario en la búsqueda y uso del conocimiento universalmente.
- Área Investigativa: estudiar el significado y uso de la información en las organizaciones para establecer servicios que apoyen el desarrollo social, económico y tecnológico de un país.
- Asesorías: apoyar la creación y dirección de bibliotecas, centros de información, de documentación y servicios que optimicen la infraestructura informacionales del país.

En la actualidad los bibliotecólogos han ingresado al ejercicio profesional que antes no estaban afines: Consultorías, Docencia, Archivos, asesoría cultural y asesoría de investigación.

El mismo autor antes mencionado define los nuevos roles del Bibliotecario de la siguiente forma:

- Agente de desarrollo cultural.
- Gestor de la información.

- Organizador, conservador y posibilitador de la información.
- Diseñador, ejecutor y aplicador de las tecnologías de la información.
- Preservador del patrimonio cultural.
- Orientador de los usuarios de información.
- Investigador en diferentes áreas del saber.
- Promotor social.
- Administrador de redes de información bases de datos.
- Líder.
- Comunicador.
- Educador.
- Animador.
- Científico.

La mentalidad y disposición de asumir nuevos roles, además de los netamente teóricos, posee una gran importancia para el bibliotecólogo, ya que le otorga un gran valor agregado a la hora de ingresar en el campo laboral, no siendo necesario abandonar sus prácticas cotidianas.

El bibliotecólogo debe ampliar mucho sus conocimientos acordes a la tecnología actual debe innovar, crear y utilizar su imaginación frente a los desafíos que ocurren. Deber cumplir con las expectativas que los usuarios tienen en relación a las necesidades para promover y promocionar servicios de la información.

Juan Manuel Pineda (2002) destaca las habilidades personales que debe tener el profesional de esta área:

- ✓ Estar comprometido con las excelencias del servicio.
- ✓ Buscar el reto y nuevas oportunidades dentro y fuera de la biblioteca.
- ✓ Tener una visión amplia en busca de asociaciones y alianzas.
- ✓ Tener habilidad para comunicarse.
- ✓ Saber trabajar bien en equipo.
- ✓ Poseer cualidades de líder.
- ✓ Estar comprometido con la formación continua y el desarrollo de su Carrera.
- ✓ Poseer habilidades para su negocio y saber captar nuevas oportunidades.
- ✓ Reconocer el valor de la cooperación.
- ✓ Ser visionario.
- ✓ Ser proactivo.

Las habilidades que deben tener los profesionales de esta área, deben cumplir con los retos del mundo actual, mismo que debe estar capacitado y competente, para brindar el servicio con calidad, eficiencia y de acuerdo a las estrategias que utilice en su campo profesional.

Es importante que el personal de la biblioteca de la UTM favorezca las incógnitas de los estudiantes de las diversas carreras y lograr un servicio eficiente de calidad, para que los mismos logren llenar las expectativas e interioricen la información requerida.

## **TALLER V**

### **BENEFICIOS DE LA LECTURA EN LA PREPARACIÓN INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES**

Leer, en el sentido riguroso es desarrollar por sí mismo el sentido de un mensaje o una interpretación, que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales sino en todo aquel texto que pueda instruir e informar a las personas.

El maestro tiene la responsabilidad de presentar a sus alumnos información, conocimientos e ideas que les permitan desarrollar el interés por la lectura. Asimismo, debe influir en las actitudes y valores de los estudiantes, con frecuencia, de manera inconsciente; es decir los maestros no sólo transmiten conocimientos, sino actitudes frente a dicho conocimiento.

Las fuentes de aprendizaje son de diversas formas; se aprende a partir de prácticas y experiencias, sean éstas positivas o negativas de la lectura, de las interacciones con los otros y de modelos dados por los padres, maestros y compañeros.

## **Promoción de la lectura**

La lectura, la alfabetización y el aprendizaje aparecen como procesos intrínsecamente unidos. Este aprendizaje automotivado que promueven las bibliotecas aparece como algo central en una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida en la cual los usuarios de las bibliotecas desean aprender de manera continua. (Fuentes Juan, 2013).

En todo ser humano es fundamental la lectura, ya que mediante esta se puede enriquecer los conocimientos y crear un hábito de lectura, que favorezca todo proceso en el cual estemos. Los libros no sólo deben formar a los estudiantes sino también la familia, que es el lugar donde se aprenden costumbres y se motiva a tener el interés lector.

El hábito de lectura es el acto más solidario que puede haber, por la correspondencia que se da entre el lector y el texto. Se trata de una correspondencia activa: tanto el talento del escritor como el del lector se ponen en juego para brindar y recibir lo más granado de ese acto personalísimo que implica escribir (para el autor) y leer (para el lector). (Guerrero Galo, 2007).

La lectura es la que permite una superación de las personas y al mismo tiempo se esclarecen ciertas dudas que se tiene sobre algún tema, ayuda a no entender las cosas desde un punto de vista cerrado sino más a entender y comprender a los demás.

## **Proceso formativo de la lectura**

Guerrero Galo, 2007 sostiene que vivir sin leer, sabiendo leer reviste especial gravedad porque se deteriora el nivel intelectual y de desarrollo humano al que toda persona está llamando a ejercer hasta adquirir a través de valores superiores el logro de nuestras mejores expresiones de vida.

“La lectura enamora, atrae, fascina e inspira si como lector crea espacios de encuentro apropiados que se convierten en fuente de luz para vivir creativamente desde lo más valioso, de manera que cada lectura, cada párrafo, cada idea, nos otorgue un sentido pleno, es decir interesante en cuanto transmisión de formación humana”. (Guerrero Galo, 2007).

## **Importancia de la lectura**

La lectura es importante no sólo a la hora de estudiar, también estimula la creatividad, permite visualizar realidades distintas y lejanas. Los expertos señalan que para el desarrollo de los niños es una necesidad fundamental ya que ellos se encuentran en etapa de pleno aprendizaje y les ayuda a crear un hábito de lectura que con el tiempo se va fortaleciendo y en los adultos este hábito también es fundamental ya que los ayuda a diversificar sus puntos de vistas respecto del mundo o al contexto que los rodea, a ser más analíticos y a la comprensión de las realidades distintas en las cuales estamos inmersos.

No obstante su importancia para el desarrollo educativo e intelectual de los individuos, la lectura se enfrenta en nuestros días a una creciente ola de imágenes y de representaciones visuales. Diariamente observamos cómo la televisión y la tecnología digital influyen en el desplazamiento de la lectura, puesto que estos medios técnicos de reproducción de las ideas facilitan la comunicación de mensajes breves. Sin embargo, en el plano intelectual, la excesiva familiaridad con las imágenes no apoya un desarrollo cognitivo, ni estimula la fantasía, ni la creatividad y deteriora la curiosidad.

### **Ventajas de la lectura**

- ✓ La lectura educa nuestros sentidos.
- ✓ El espíritu crítico: la lectura de diferentes formas de pensar sobre una cosa.
- ✓ El enriquecimiento del patrimonio lingüístico que tenemos los seres humanos.
- ✓ Amplía la imaginación.
- ✓ Cultiva el sentimiento.
- ✓ Descubre intereses más profundos.
- ✓ Permite descubrir el silencio, aprender a estar solo.
- ✓ Ayuda a la simulación crítica de la información.

Uno de los mayores deleites del intelecto humano es la lectura, aunque sigue siendo una de las actividades menos practicadas. Es correcta la afirmación de que somos analfabetos funcionales aunque sepamos leer y

escribir. Se cree que por lo menos el 80% de la gente que "sabe- leer y escribir" casi nunca lee nada. Hay gente que cuando toma un periódico apenas lee el horóscopo, la crónica roja o la página deportiva. (Guerrero Galo, 2007).

La actividad productiva del espíritu a través de la lectura es quizá una de las herramientas más maravillosas para potenciar nuestro trabajo intelectual y de bienestar humano y que desarrolla nuestro pensamiento crítico y analítico de concentración y de reflexión de cada uno de los temas que estemos leyendo.

La lectura en definitiva cambia y enriquece nuestras vidas e impulsa a satisfacer las necesidades intelectuales y científicas de las personas, despierta diversos intereses que debemos tener los lectores. Ayuda a tener capacidad de atención, de concentración y de observación. En términos generales, el profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general y el de la lectura como forma de aprendizaje en particular. (Pallero 1995).

El docente tiene que estar preparado para fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura, ya que él es que difunde la enseñanza de conocimientos y debe emplear e integrar una diversidad de conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona.

Como docentes con frecuencia se solicita a los estudiantes que lean textos, escritos o apartados científicos, esta es una forma en la que inconscientemente el docente fomenta la lectura en los estudiantes y crea hábitos de lectura en los mismos.

### **Estrategias para mejorar el hábito lector en los estudiantes**

- Se debe dejar desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes, para que diferencien la calidad de la lectura de los textos escritos y admiren la importancia que encierra el mundo imaginativo y creador de una obra escrita.
- Se debe proporcionar a los alumnos, no solo contenido pluriforme, sino además que sean obras que interesen por el contexto en el que se desarrollan para que de esta forma sean motivados los estudiantes.
- El docente debe leer todos los días un texto a sus alumnos ya que es una forma de despertar aspiración por la lectura.
- Recomendar lecturas, sugerir y orientar la búsqueda de información a sus alumnos de una publicación, que al mismo tiempo fomente la lectura y la utilización de bibliografías adecuadas.
- Exteriorizar ante sus alumnos sus propias lecturas. Llevar libros interesantes a la clase, comentar sus lecturas favoritas o las actuales, las que está leyendo y desarrollar debates en el aula.
- El docente debe evaluar los comportamientos lectores a través de estrategias lectoras, que puedan tener resultados de la práctica lectora

que permita demostrar al alumno el conocimiento adquirido a través de la lectura.

- Planificar y ofrecer listados de lecturas significativas y enriquecedoras para el estudio, posibilitando que cada estudiante elija cuál quiere leer, alentando y exigiendo alguna lectura.

La lectura contribuye en la formación del estudiante universitario a ser un investigador e innovador que logra utilizar nuevas vías de aprendizaje y mejora el nivel académico de los y las estudiantes de la institución.

El uso de herramientas científicas y operativas permite al futuro profesional de la Carrera de Bibliotecología desde antes de su ejercicio como tal, aplicar técnicas de lectura para su perfil profesional.

## **TALLER VI**

### **EL LIBRO COMO HERRAMIENTA INDISPENSABLE DE LOS ESTUDIANTES**

El libro constituye una herramienta indispensable para los estudiantes y es hoy en día uno de los representantes más claros y más importantes de la cultura, a pesar de los avances de la tecnología que le han hecho perder parte de su renombre. Son las creaciones más relevantes del ser humano no sólo en lo

que hace a la conservación sino también a la transmisión de la cultura, de la ciencia, de la historia, de la filosofía, etc. El libro aparece como una de las formas en donde se registra información de gran utilidad para los usuarios con datos y otros elementos que en definitiva hacen a la identidad del ser humano.

El contenido de un libro no solo puede ser considerado, en términos técnicos, como un soporte en el cual se registran y se almacenan datos, función que hoy en día también es cumplida por varios y numerosos aparatos tecnológicos. Sin embargo, lo que todavía no se le ha podido quitar al libro es su gran alcance mundial, es decir, la facilidad con la que ha llegado a todos los rincones del planeta, incluso a aquellos más lejanos.

Al mismo tiempo, el libro permanece todavía como una herramienta del saber mucho más accesible en términos económicos que varios de los aparatos tecnológicos que buscan reemplazarlo. De este modo, el libro sigue siendo aún hoy el principal soporte y medio de transmisión de la cultura, de los saberes, de los conocimientos infinitos que produce el ser humano.

Por muchas razones los beneficios de leer un libro incluyen una mejora en la vida, a nivel mental, espiritual y social. Además, si se desarrolla el hábito de leer las habilidades de comprensión y retención aumentarán.

## **Beneficios de utilizar libros:**

**Aumenta tu vocabulario.-** Mientras se leen textos difíciles, se conocen palabras nuevas y esto aportará a mejorar el léxico ante un mundo global.

**Entrenas al cerebro.-** Cuando se practica esta actividad ayuda al órgano a que lleve a cabo sus funciones de manera ideal. En otras palabras, cuando se lee nuestro cerebro se ejercita y se lograrán mejores resultados a largo plazo, siempre y cuando que esta actividad sea en forma constante.

**Aumenta la concentración.-** Las personas que leen suelen tener mayor nivel de concentración y el lector tendrá la habilidad de poner toda su atención en las cosas prácticas de la vida. También desarrolla la objetividad y la toma de decisiones.

**Siempre tendrás tema de conversación.-** Si se dedica a leer más, siempre se estará preparado para conversar con los demás y de esta forma se puede debatir temas entre dos o más personas.

**Mejora la memoria.-** Muchos estudios han demostrado que cuando no se ejercita la memoria, esta se comienza a perder; los crucigramas y rompecabezas, son sólo un par de ejemplos de juegos que pueden ayudar a prevenir el problema y leer ayuda a fortalecer los “músculos” de la memoria en una manera muy similar.

**Desarrollo emocional.-** Cuando se lee aumenta nuestro desarrollo social y emocional. En un primer momento, los personajes de las grandes novelas

generalmente representan diversos contextos, regiones del mundo, estatus social, razas y etnicidades, así como diferentes religiones.

Es importante que los estudiantes de la Carrera de Bibliotecología tengan conocimiento sobre los libros implementados y con esto aportar al fortalecimiento al hábito de la lectura. El estudiante debe saber la importancia de un libro ya que supera los diversos soportes tecnológicos que le han hecho perder parte de su popularidad.

El libro es una de las creaciones más relevantes del ser humano no sólo en lo que hace a la conservación sino también a la transmisión de la cultura, de la ciencia, de la historia, de la filosofía, ya que el libro aparece como una de las formas más comunes de registro de datos, información y otros numerosos elementos que en definitiva hacen a la identidad del ser humano como parte de la civilización y es uno de los aportes más significativo para que cumpla los requerimientos de la Carrera.

## **TALLER VII**

### **LA BIBLIOGRAFÍA ACTUAL COMO FUNDAMENTO EN EL PLAN DE ESTUDIO DE LOS DOCENTES**

Los docentes deben actualizar sus conocimientos para poder transmitir a sus estudiantes información actual en el desarrollo de sus clases y que sean

acordes a cada asignatura para lo cual deben utilizar libros que aborden todos los temas propuestos en los programas académicos, explicándolos a sus alumnos, de manera clara y suficiente.

La bibliografía actual permitirá elaborar cada uno de los sílabos con los libros especializados que promueven a la comprensión del mundo actual y pueden lograr un debate en los estudiantes sobre los temas nuevos de mayor connotación e interés y que cada uno aporte con su punto de vista.

El plan de estudio del docente fortalece la enseñanza y favorece la integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos, es más analítico es más activo en la planificación del trabajo o del grupo. Es necesario que el docente cuente con libros especializados y transmitir sus enseñanzas siendo un factor importante la lectura.

El avance de las actualizaciones académicas ha llevado al docente a tener acceso a libros especializado, ya que es una herramienta de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los estudiantes adquirir el conocimiento en forma más inmediata y amplia, el profesor cumple un papel fundamental, en el conocimiento y uso de estas bibliografías, debido a la importancia didáctica que puedan lograr.

Los docentes deben tener al alcance bibliografía especializada acorde a la asignatura para el desarrollo de cada una de las herramientas a utilizar, ya que a través de su plan de estudio fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

Los alumnos en la actualidad aportan al grupo sus destrezas y conocimientos, el docente fortalece los conocimientos aprendidos.

Los facilitadores deben utilizar bibliografías de textos que permita difundir una excelente enseñanza, ya que cada una de las profesiones exige una amplia gama de aptitudes, actitudes y conocimientos. En la docencia, más que en cualquier otra profesión se emplean e integran una diversidad de conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona, lo cual implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también una cantidad de elementos afectivos y sociales.

En términos generales, el profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general y el de la lectura como forma de aprendizaje en particular. (Pallero 1995).

El docente cumple un papel fortuito en las actitudes y valores de los estudiantes, con frecuencia, de manera inconsciente; es decir los maestros no sólo transmiten conocimientos, sino actitudes frente ha dicho conocimiento y va formando aspectos positivos en los mismos y tiene la responsabilidad de presentar a sus alumnos información actualizada y adecuada, combinando ideas que les permitan aprender para resolver todas las interrogantes que tengan.

Una bibliografía especializada es una herramienta importante para el buen desarrollo de cualquier clase. El docente debe utilizar estrategias para que los estudiantes tengan interés y motivación que ayude en la concentración de

los mismos. Además si los libros contienen actividades interesantes, evidentemente el desarrollo de la clase se verá mejor reflejado en el aprendizaje y en la adquisición del conocimiento del alumno servirá también al alumno para tener conocimientos previos y fortalecerlos en el proceso de estudio.

El progreso de las actualizaciones académicas en el proceso de enseñanza de los docentes, ha llevado a tener acceso a libros especializados, como una herramienta y estrategias de gran importancia, permitiendo a los estudiantes adquirir el conocimiento en forma más inmediata y amplia.

El docente actual cumple un papel fundamental en el conocimiento y uso de bibliografías acordes para el desarrollo de sus clases, para promocionar saberes actualizados y de gran beneficio para los estudiantes. Los textos especializados utilizados por los docentes deben abordar todos los temas planteados en los programas académicos y planes de estudios, explicándolos a sus alumnos de manera clara y específica. Por lo tanto, el lenguaje y el esquema de los textos deben resultar de gran motivación e interés de los estudiantes.

Los planes y programas de estudio de la Carrera manifiestan las acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos y disminuyen aquellas debilidades o factores que hace que la enseñanza no sea plena, para obtener resultados favorables en la educación. Los docentes actuales deben de capacitarse, ya que es una actividad sistemática, planificada

y permanente, cuyo propósito general debe encaminarse a fortalecer los conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para mejorar sus competencias orientadas hacia el mejor desempeño en su ámbito profesional.

El docente a través de su programa de estudio fortalece el aprendizaje que adquirió durante su proceso de formación y fortalece la enseñanza de los estudiantes que aporta al grupo sus habilidades y conocimientos. En la actualidad los docentes de las Carreras debe rebasar en gran medida al docente de antes, debido a las exigencias que la misma sociedad demanda conforme va pasando el tiempo, por esta razón deben estar actualizados para lograr en los estudiantes un aprendizaje de calidad.

## **TALLER VIII**

### **DIFUSIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA IMPLEMENTADA CON LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA**

En la actualidad el avance de nuevas tecnologías exige que los docentes logren estar actualizados y que al mismo tiempo existan bibliotecas especializadas para que se pueda tener acceso a documentación actual y para la disseminación selectiva de información.

Los textos especializados con los que contará la Carrera de Bibliotecología beneficiarán a los estudiantes y docentes para su proceso de enseñanza – aprendizaje y permitirá responder a las demandas en relación a las líneas de investigación.

La bibliografía es significativa porque ayuda a los estudiantes a tener una visión de los textos existentes en una biblioteca y determinar los adecuados para el uso de una información veraz para el desarrollo de cualquier tipo de investigación y al docente utilizar estas bibliografías que servirá como herramientas de trabajo. Los servicios y actividades de la biblioteca se orientarán a satisfacer las necesidades de los usuarios. En la medida de lo posible, sus servicios deben ser ampliables a toda la comunidad educativa.

Una difusión bibliografía beneficia de manera directa a los docentes y estudiantes para que conozcan los libros existentes con los que actualmente cuenta la Carrera y poder orientar a los estudiantes con textos adecuados que cuenten con información veraz para desarrollar trabajos de investigación.

Es importante que los estudiantes y docentes conozcan la bibliografía con la que actualmente cuenta la Universidad Técnica de Manabí, acordes y actuales a las necesidades que tienen, permitiendo a los estudiantes adquirir el conocimiento en forma más inmediata y amplia, a los docentes abordar temas propuestos en los programas académicos con el fin de mejorar la calidad de la educación.

A continuación se hace mención de la bibliografía implementada en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Manabí:

Textos de Prácticas de Catalogación.

Manuales de Archivología Hispanoamericana (Teorías y Principios).

Textos de las Competencias para Obtener Productos y Servicios de Calidad en Bibliotecas Universitarias.

Textos de la Historia del Libro Texto e Imágenes.

Textos de Alfabetización Múltiple desde la Biblioteca Pública (Experiencias y Propuestas).

Textos de Evaluación del Desempeño del Personal Bibliotecario.

Textos de Nuevas Tecnologías para Nuevas Bibliotecas.

Textos de Recuperación de la Información.

Manuales de Teoría Archivística y Glosario.

Textos de Gestión de la Conservación en Bibliotecas, Archivos y Museos (Herramientas para el diagnóstico de situación).

Textos de Metadatos para la Descripción de Recursos Electrónicos en línea (análisis y comparación).

Textos de Conservación de Soportes Audiovisuales (imágenes fijas y en movimientos).

Textos de los Tesauros Documentales y su Aplicación en la Información impresa, digital y multimedia.

Textos de Catalogación de Monografías Impresas.

Manuales de Indización (Teoría y Práctica).

Textos de Evaluación de Bibliotecas Universitarias

Textos de Alfabetización Informacional.

Textos de Biblioteca Pública, Ciudadanía y Educación Social.

Textos de Biblioteca Digital.

Textos de Repositorios Bibliotecas Digitales y CRAI.

Textos de Indicadores para la Gestión de Conservación en Museos, Archivos y Bibliotecas.

Textos de Administración de Documentos y Archivos.

Textos de Clasificación Decimal DEWEY Abreviada.

Textos de Catalogación de Recursos Electrónicos.

Texto de Planeamiento Estratégico.

Textos el Desafío de Certificar.

Textos de Organización y Representación del Conocimiento.

Textos de Modelo Teórico para el Estudio Métrico de la Información Documental.

Textos de los Servicios de Referencia Virtual.

Textos de los Usuarios de la Información.

Textos de Archivística y Normalización.

Textos de Desarrollo y Gestión de la Colección Local en la Biblioteca Pública.

Textos de Motivación y Creatividad para la Bibliotecología de hoy.

Textos de Señalética.

Indización y Clasificación en Bibliotecas.

Bibliotecas Públicas.

Manual para la Preservación del papel.

Texto de los Nuevos Horizontes en el Análisis de los Registros y la Normativa Bibliográfica.

## **TALLER IX**

### **LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE PARA OPTIMIZAR SUS CONOCIMIENTOS**

La relación del ser humano con el conocimiento, hoy en día está avanzando de forma acelerada, esto implica tener que modificar y utilizar métodos de aprendizajes diferentes, herramientas renovadas, prácticas innovadoras que cumplan con las expectativas y demandas de los estudiantes para que el nivel académico mejore. Las nuevas metodologías de aprendizaje que se aplican en los diferentes niveles en la educación se relacionan con la tecnología educativa, entonces el aprovechamiento de los medios al servicio de la educación, exige una reorientación de los procesos enseñanza y aprendizaje de docentes y alumnos.

Todo esto se debe a las nuevas tecnología que hace que existan más exigencias y dan un giro, para la educación. Ya que la tecnología en la educación es una herramienta que facilita el aprendizaje, el desarrollo de las habilidades y los distintos procesos de aprender, no solo de los estudiantes, sino también de los docentes, ya que mediante las tecnologías pueden acceder a procesos de capacitación y mejorar sus conocimientos.

El docente es factor clave para la innovación, generalmente la puesta en práctica de una innovación no se realiza de manera rigurosa, tal y como se ha diseñado, pues está sujeta a la influencia de diversos factores, condiciones particulares del contexto, tiempo, agentes innovadores entre otros.

En efecto la bibliografía es apoyo de toda disciplina, ya que permite investigar y administrar el universo bibliográfico, en el sentido de organizar, identificar y localizar documentos bibliográficos que sean de nuestro interés tanto por su contenido intelectual o como objetos físicos. Asimismo es esencial en la bibliotecología ya que como disciplina que genera productos, es el resultado de una actividad tanto de investigadores y profesores como de estudiantes, en el apoyo al departamento de procesos técnicos (selección y adquisición) del material, en consulta y en el mercado editorial. En contextos académicos ya se mencionó la gran ayuda que aporta en la selección y descripción del material.

### **¿Por qué es importante la actualización del docente?**

La actualización del docente se puede definir como un proceso continuo y flexible orientado al fortalecimiento intelectual y práctico del trabajo con el fin de que conozca todas las innovaciones del ámbito escolar para que sean reflejadas en su desempeño dentro del aula.

Hoy en día el papel de la actualización del docente ha cobrado mayor importancia en el desempeño de los mismos, sin embargo, es importante que

estén en constante renovación de conocimientos. Es una actividad formativa que contribuye al desarrollo profesional de los maestros consolidando los conocimientos científicos y humanísticos que requieran conducir el aprendizaje de los diversos contenidos de la enseñanza.

La actualización de los docentes, propicia el desarrollo de las capacidades didácticas, las destrezas de los maestros en servicio y el conocimiento de las relaciones escolares y sociales que influyen directamente en los procesos de aprendizaje.

Es importante resaltar que los docentes deben formarse permanentemente para alcanzar el perfeccionamiento profesional y humano que permite a los mismos adaptarse a los cambios científicos y tecnológicos que hay en su entorno, que permitirá una actualización tanto pedagógica como didáctica y propiciar una formación integral de calidad realizando un análisis de la práctica profesional, por lo tanto dicho perfeccionamiento será un proceso dirigido a la revisión y la renovación de conocimientos, actitudes y habilidades que se han adquirido y que están determinados por los avances de una sociedad.

### **La formación docente y estudiantil por competencias**

La globalización es el factor que provoca un mayor énfasis en la búsqueda de una mayor competitividad. La velocidad, diversidad y cantidad de información desbordante que caracteriza el actual panorama mundial,

representan un reto importante para la formación de educandos en una lógica interdisciplinaria requiere que alcancen una educación de calidad y estén preparados para enfrentarse a los nuevos lenguajes científicos y tecnológicos.

Algunas personas consideran que la educación basada en competencias desde una perspectiva muy generalizada que permite a los docentes tener la capacidad de formar educandos que estén preparados para los nuevos retos que pueden surgir en su desempeño como futuros profesionales.

Los docentes con la implementación de las nuevas bibliografías podrán fundamentar los diferentes temas a tratarse dentro del perfil que necesite el estudiante para enriquecerse e implementara con mayor solvencia los conocimientos y levantara juicios críticos pertinentes, para lograr la mejor preparación profesional de la Carrera.

El docente de la Carrera debe estar en constante capacitación para obtener información actualizada de acuerdo a las nuevas tecnologías que requiere de una formación más competitiva y cumplir con la acreditación de la misma.

## **TALLER X**

### **SOCIALIZACIÓN CON LAS AUTORIDADES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

La implementación bibliográfica es de gran apoyo para la educación del estudiante como para docentes y autoridades. La implementación bibliográfica consiste en contar con textos actualizados aportando con conocimientos de mayor rigurosidad científica para el desarrollo personal y profesional.

“Hablar actualmente de la biblioteca no sólo nos hace pensar en un universo de libros tal como lo conocemos físicamente. En el presente cuando hablamos de una biblioteca como un ente, es necesario tener una evolución y el cambio de las visiones de la misma”. (Martínez, 2007).

La implementación bibliográfica permite conocer diferentes informaciones que serán de ayuda al proceso de aprendizaje, siendo la bibliografía la descripción y el conocimiento de libros y trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que tienen y mejorarla con mayor amplitud.

La bibliografía puede ofrecer una visión general de todas las publicaciones sobre un cierto tema o pertenecientes a una misma categoría. Existe, por lo tanto, la bibliografía que reúne todas las obras publicadas por un mismo autor, la bibliografía que incluye las publicaciones editadas en un país o la bibliografía que se centra en un periodo temporal.

La biblioteca con libros actualizados permite tener al alcance materiales bibliográficos y ofrecer información requerida por los estudiantes o usuarios. Es importante que los estudiantes tengan espacios abiertos con docentes en las bibliotecas para que permita el hábito de la lectura y al mismo tiempo logren una cultura de actitud científica.

Las bibliotecas satisfacen las necesidades de información de los grupos de usuarios, a través de una colección de libros y otros materiales impresos, gráficos con un alcance temático limitado a una rama del conocimiento destinados a un determinado grupo de lectores.

La biblioteca con textos especializados y adecuados sirve como un instrumento de apoyo para el personal docente, al tiempo que ayuda a los alumnos en las diversas investigaciones para su aprendizaje, por tanto, debe considerarse como un centro orientado a la educación a los estudiantes, constituido por diversos tipos de materiales en cualquier soporte, todos ellos al servicio de usuarios y que permite la igualdad educativa de todos los estudiantes.

Con la implementación bibliográfica el estudiante puede adquirir diferente información que será de ayuda al proceso de aprendizaje, siendo la bibliografía la descripción y el conocimiento de libros. Las bibliografías cubren en general un área al universo bibliográfico, dada la especificidad de los materiales que incluyen. Pueden brindar información de forma rápida y profunda que logre cubrir las expectativas de los usuarios.

La implementación bibliográfica tiene una doble finalidad: al estudiante que obtenga conocimientos actualizados y adquirir todo tipo de información acorde a cada Carrera; que servirán como fundamento en su proceso de estudio y a los docentes disponer de herramientas aplicables para los estudiantes y fortalecer los conocimientos aprehendidos.

Es importante que las implementaciones de textos se las realice de manera constante y a la mano con los avances que tiene el mundo actual, basadas en la información y el conocimiento para proporcionar a los alumnos competencias que favorezcan al aprendizaje y en su desempeño profesional. Los profesionales en la actualidad tiene que estar en constante actualización, para que sus competencias puedan ganar territorio en cada una de las áreas en las que ocupan y que su desempeño sea de una forma eficaz, eficiente y teniendo en consideración parámetros del sistema educativo. Para que abarque una formación profesional científica, humanística y tecnológica, pero al mismo tiempo que esté vinculado con las necesidades laborales y sociales.

Las universidades de esta época, tiene diversos retos y demostrar a la colectividad académica su mérito, esto se lo hace no solo con egresar profesionales exitosos, sino por su calidad docente, su investigación y más que todo por su intervención en su práctica profesional.

Las bibliotecas en el sistema educativo contribuye a ser un aporte indispensable en la educación, hace una sociedad más democrática mediante el acceso equitativo al conocimiento y a la información, ofrece un acceso a la comunidad escolar: colecciones de materiales académicos, catálogos, además de literatura e incentivar el fomento de la lectura, contribuye a crear un sentido de pertenencia en la comunidad académica, colaborar con los profesores para proporcionar recursos y actividades, dar acceso físico e intelectual a la información ya sea por medios impresos o virtuales, a mantener un entorno acogedor y propicio para el estudio.

La implementación bibliográfica permite a los estudiantes tener acceso a la información y tener una integración estrecha en sus conocimientos, que serán de ayuda al proceso de aprendizaje. Para la implementación bibliográfica se debe realizar una selección y adquisición de textos adecuados, es indispensable concebir dicho proceso como un ciclo permanente en el cual los siguientes elementos son interdependientes.

- a) El desarrollo de la colección en la biblioteca: Esta consiste en identificar la fortaleza y debilidad de la colección bibliográfica en términos de las necesidades de información

de los usuarios, con el propósito de corregir las debilidades existentes.

- b) En la mayoría de las instituciones de Educación Superior existen tres niveles de educación: medio superior, licenciatura y posgrado, donde es un grupo muy heterogéneo compuesto por estudiantes, profesores e investigadores; por consiguiente existen planes y programas de docencia, investigación con alcances y necesidades de información muy diversos por lo cual es necesario cumplir sus expectativas. Es importante realizar un estudio de la comunidad, ya que es una etapa para la elaboración de un diagnóstico que permita planificar adecuadamente los servicios, para realizar el proceso de selección y adquisición de material bibliográfico necesario.
- c) La evaluación de la colección: Sirve para determinar si los instrumentos bibliográficos están acorde con sus propósitos, ya que cualquier colección se establece con un fin determinado (fortalecer con material bibliográfico las funciones reales de la institución) y al mismo tiempo la evaluación se basará en la comparación de las necesidades de información de los usuarios.
- d) Revisión de la colección bibliográfica: es la que se basa en los planes y programas académicos de la institución y con relación a los objetivos de la biblioteca, de tal forma que la revisión se refiere a los mecanismos que permiten determinar

por diversas razones que el material no está apto y es considerado como obsoleto; reemplazado por otros ejemplares que permitan cubrir con las demandas de los usuarios.

La socialización de la implementación bibliográfica permite informar a las autoridades de la institución tener el debido conocimiento sobre la ejecución del proyecto y al mismo tiempo conocer la bibliografía existente dentro de la Biblioteca de la UTM.

Es importante socializar con los docentes, estudiantes y autoridades para que puedan acceder a los libros de especialidad y con esto fortalecer el hábito de lectura y de investigación en los mismos.

## **FASE DE EVALUACIÓN**

Esta fase permitió realizar un seguimiento de la ejecución del proyecto y determinar los objetivos logrados, mediante encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Carrera de Bibliotecología en varias etapas y diferentes tiempos: antes, durante y después para determinar si estos fueron asimilados por los participantes. Se utilizaron las técnicas: lluvias de ideas, preguntas y respuestas y la aplicación de la encuesta.

Hay que destacar que los temas impartidos en los talleres sirvieron para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes a través de espacios formativos que permitieron lograr un debate entre los mismos.

La asistencia de los estudiantes y docentes de la Carrera de Bibliotecología, demostró el interés y el deseo de informarse sobre los temas tratados en cada uno de los talleres, siendo un grupo activo, participativo y dinámico, cuyas actuaciones llenas de satisfacción a las egresadas de la Carrera de Trabajo Social, autoras del presente Trabajo Comunitario y organizadoras del evento, permitiendo la interacción de todos los participantes.

## **VIII. RECURSOS UTILIZADOS**

### **Humanos**

- ✓ Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas.
- ✓ Docentes de la Carrera de Bibliotecología.
- ✓ Estudiantes de la Carrera de Bibliotecología.
- ✓ Directora de Tesis.
- ✓ Autoras.

### **Materiales**

- ✓ Materiales de Oficina.
- ✓ Lápices.
- ✓ Plumas.
- ✓ Resma de papel.
- ✓ Cd.
- ✓ Copias.
- ✓ Anillados.

### **Para la capacitación**

- ✓ Resmas de papeles.
- ✓ Computador.
- ✓ Proyector.
- ✓ Folders.
- ✓ CD.
- ✓ Copias.

- ✓ Esferos.
- ✓ Lápiz.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Carpetas.
- ✓ Internet.

### **Para la difusión**

- ✓ Trípticos.
- ✓ Talleres.
- ✓ Movilización.
- ✓ Copias.
- ✓ Fotos.
- ✓ Publicaciones.
- ✓ Proyector.

### **Para la elaboración del informe escrito**

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Tinta
- ✓ Carpetas
- ✓ Esferos
- ✓ Lápices
- ✓ Borradores
- ✓ Copias

## **Financieros**

El presente proyecto tuvo un costo de \$ 1.684,75, financiado por las autoras del presente proyecto.

<b>RESPONSABLES</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
Autores del proyecto	100	1.684,75
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>\$1.684,75</b>

## **IX. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.**

La tesis: **Fortalecimiento Bibliográfico del Microcurrículo de la Carrera de Bibliotecología**, se realizó bajo la modalidad de Trabajo Comunitario y se logró la participación de todos los beneficiarios directos del proyecto.

En vista de la necesidad de que la Biblioteca de la UTM cuente con textos especializados acorde a las actualizaciones que la educación enfrenta, se escogió esta modalidad de tesis con el objetivo de contribuir a mejorar la formación académica de los y las estudiantes de la Carrera de Bibliotecología y que exista bibliografía oportuna para el desarrollo de las diversas asignaturas.

Para conocer el impacto y avance que se obtuvieron en los talleres impartidos, se aplicaron encuestas a los estudiantes y docentes de la Carrera de Bibliotecología, antes, durante y después de las capacitaciones, en los que a continuación muestran los cuadros y gráficos estadísticos:

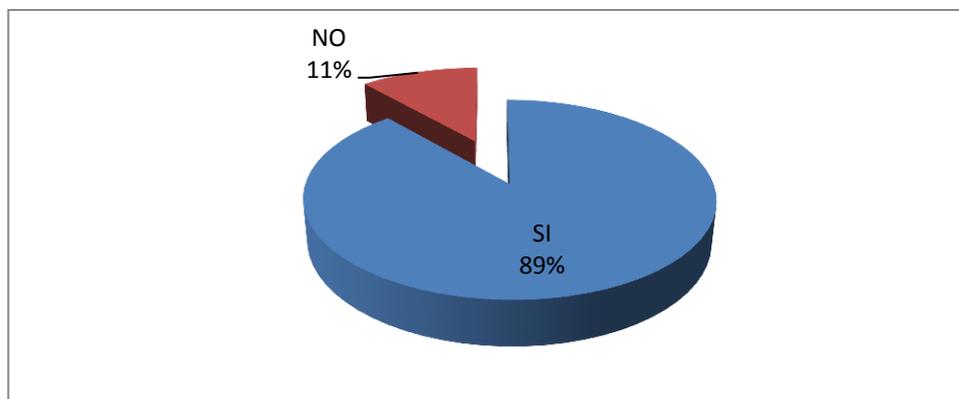
## EVALUACIÓN ANTES:

### CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Cree usted que la implementación de bibliografía especializada fortalecerá los procesos de aprendizaje de la Carrera de Bibliotecología?

ALTERNATIVA	F	%
SI	70	89
NO	10	11
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Carrera de Bibliotecología

**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

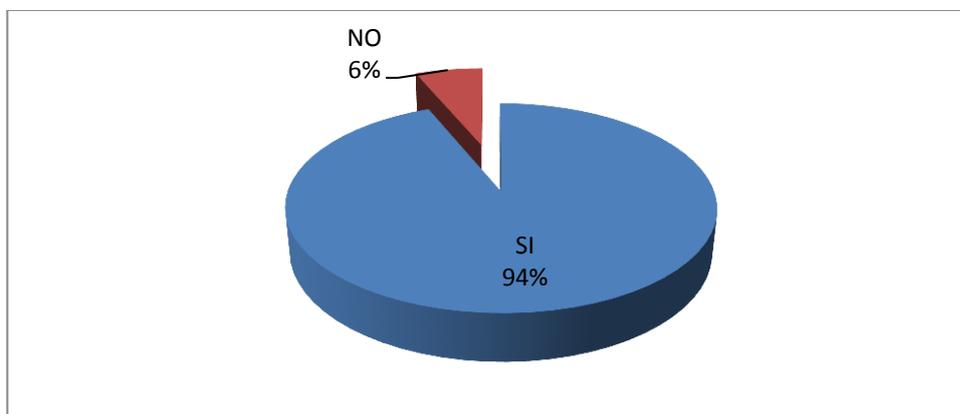
Según el cuadro y gráfico número uno, el 89% respondió que la implementación de bibliografía especializada si fortalecerá el aprendizaje y el 11% manifestó que no. Los resultados indican que la bibliografía especializada fortalece el proceso de aprendizaje ya que tendrá la oportunidad de cumplir con las exigencias del docente y así fundamentar de la mejor manera su investigación acorde a los requerimientos de la Educación Superior.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 2

**¿Considera usted que los instrumentos pedagógicos de rigurosidad científica son fundamental para el desarrollo de las asignaturas?**

ALTERNATIVA	F	%
SI	75	94
NO	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Carrera de Bibliotecología

**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

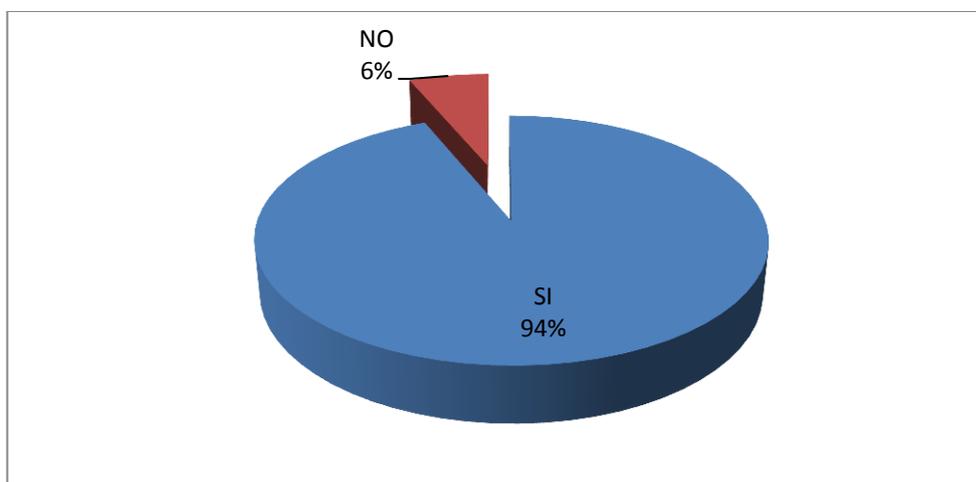
En el cuadro y gráfico número dos, los estudiantes respondió con el 94% que si es de vital importancia los instrumentos pedagógicos de mayor rigurosidad científica para el desarrollo de las asignaturas, mientras que el 6% contestó que no son fundamentales. De acuerdo a los datos reflejados en el cuadro y gráfico son de gran base fundamental los instrumentos científicos, ya que favorece a la mejora de cada una de las asignaturas existentes dentro de la Carrera y ampliar los conocimientos del estudiantado.

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

**¿Considera usted que se debería incentivar el hábito de lectura en los estudiantes para ampliar los conocimientos adquiridos dentro del aula?**

ALTERNATIVA	F	%
SI	75	94
NO	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Carrera de Bibliotecología

**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante las respuestas obtenidas se pudo conocer que el 94% respondió que si se debería incentivar el hábito de lectura y el 6% respondió que no. Los resultados resaltan, que el hábito de lectura es de gran importancia para ampliar los conocimientos adquiridos dentro del aula y esto le ayudará su proceso académico.

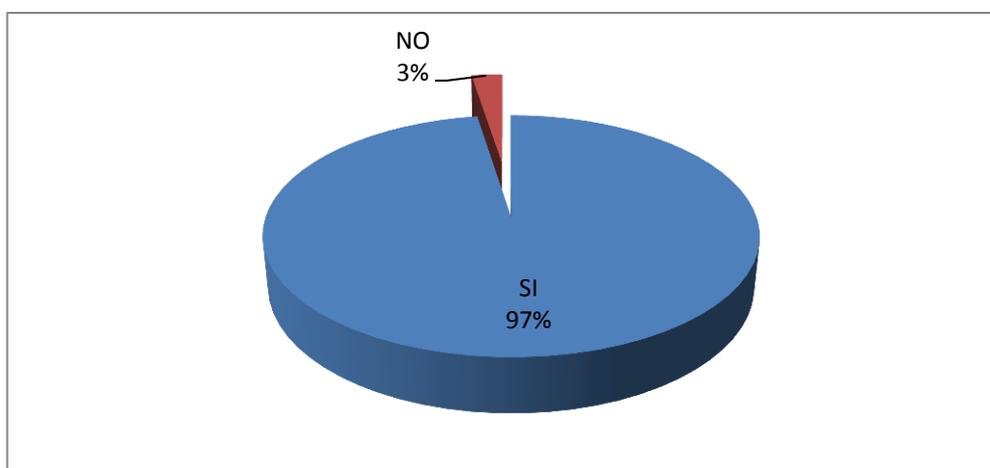
## EVALUACIÓN DURANTE:

### CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Cree usted como estudiante que la implementación de bibliografía especializada le está ayudando en su proceso de aprendizaje?

ALTERNATIVA	F	%
SI	78	97
NO	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Carrera de Bibliotecología

**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

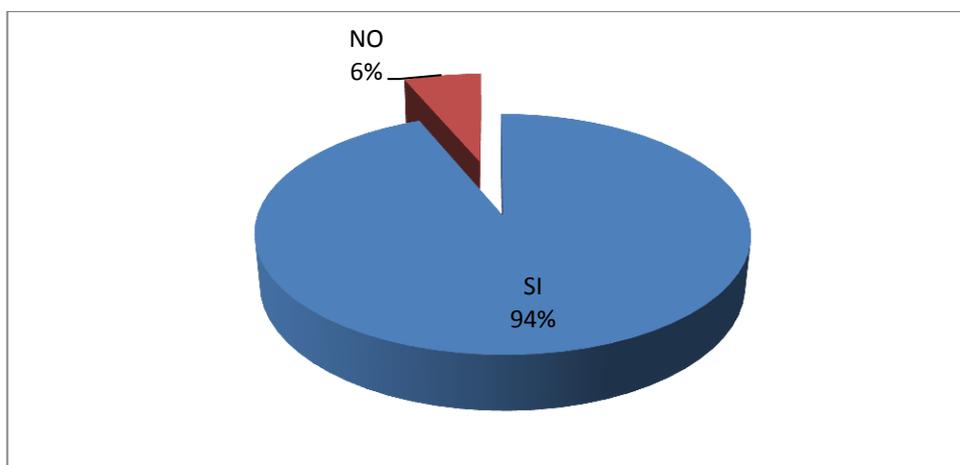
Según el cuadro y gráfico número uno, el 97% respondió que sí está ayudando la bibliografía especializada en su proceso de aprendizaje, mientras que el 3% manifestó que no. La mayoría de los estudiantes encuestados indicó que la implementación de bibliografía especializada ha facilitado su proceso de aprendizaje, ya que en la actualidad se necesita cumplir con el requerimiento de la Educación Superior.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 2

**¿Considera que es necesario hacer cambios en la implementación bibliográfica especializada para seguir mejorando su desarrollo académico?**

ALTERNATIVA	F	%
SI	75	94
NO	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Carrera de Bibliotecología

**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

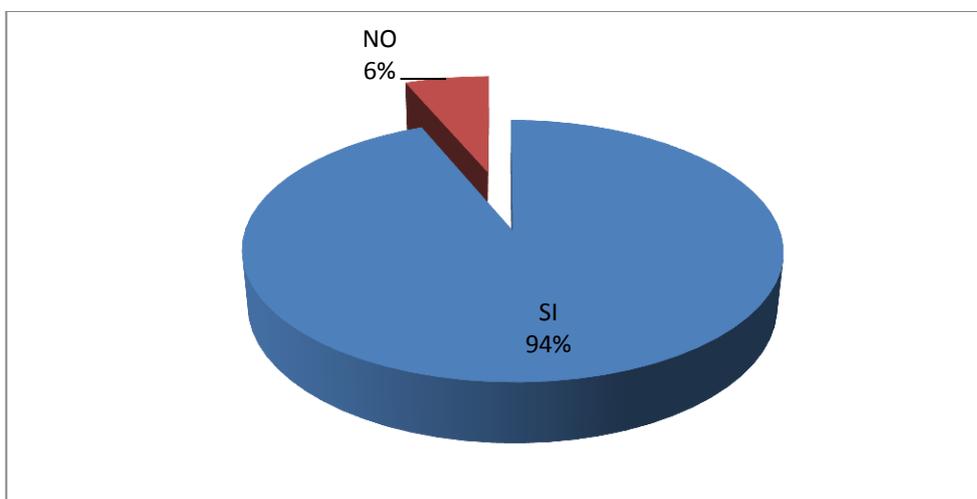
Según las encuestas realizadas a los estudiantes, el 94% respondió que si es necesario hacer cambios en la implementación de bibliografías especializadas y el 6% contestó que no. Lo que determina que si se necesita hacer cambios en la bibliografía especializada, para que esté acorde a las demandas y responsabilidades de las y los estudiantes de la Carrera.

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

**¿Con la implementación de textos especializados le ha permitido mostrar interés al hábito de lectura?**

ALTERNATIVA	F	%
SI	75	94
NO	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Carrera de Bibliotecología

**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las respuestas de las encuestas realizadas a los estudiantes, el 94% contestó que la implementación de textos especializados si les ha permitido despertar el interés al hábito de lectura y con el 6% respondió que no. Se considera que los textos especializados, son de gran necesidad para estimular a los estudiantes e integren la lectura como un hábito y les sirvan como herramienta fundamental en su proceso educacional.

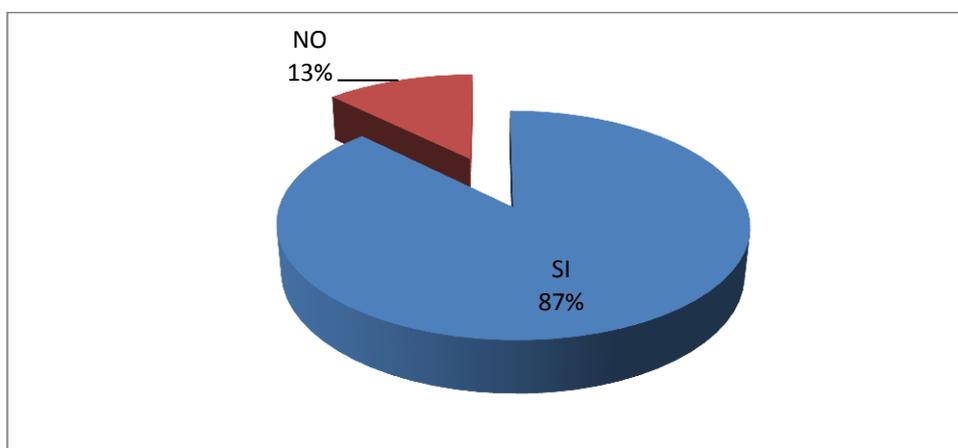
## EVALUACIÓN DESPUÉS:

### CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Después de la implementación de los textos especializados se está mejorando el proceso académico?

ALTERNATIVA	F	%
SI	70	87
NO	10	13
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Carrera de Bibliotecología  
**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

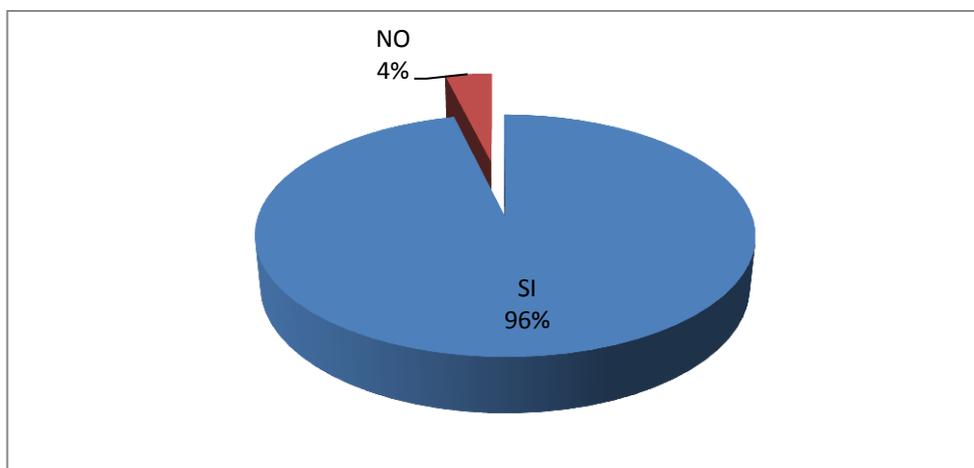
El 87% de los estudiantes encuestados respondió que sí ha mejorado el proceso académico y el 13% manifestó que no. Esto refleja que la implementación de los textos especializados es importante porque a través de ella se mejoran los procesos académicos de los estudiantes y disminuyen las falencias existentes en el mismo.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿Cree usted que los textos especializados han contribuido para mejorar los requerimientos del plan de trabajo del docente?

ALTERNATIVA	F	%
SI	77	96
NO	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Carrera de Bibliotecología  
**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

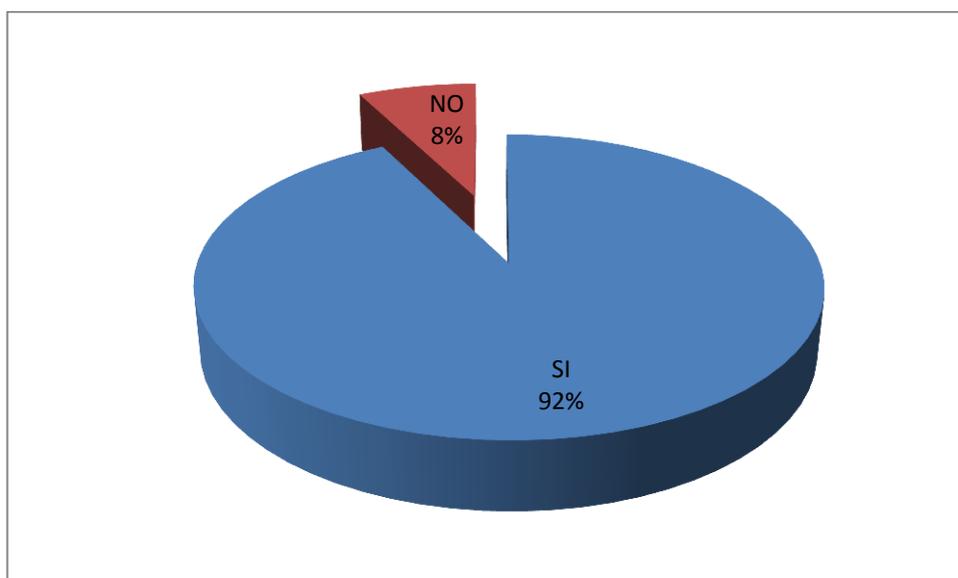
Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 96% respondió que los textos especializados han contribuido para mejorar los requerimientos del plan de trabajo del docente y el 4% contestó que no. Los textos especializados contribuyen al plan de trabajo del docente mismo que permite cumplir con cada una de las actividades planificadas.

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Cree usted que los textos han logrado cambios positivos en los estudiantes?

ALTERNATIVA	F	%
SI	74	92
NO	6	8
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Estudiantes de la Carrera de Bibliotecología

**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas aplicadas el 92% respondió que sí se ha logrado cambios positivos en los estudiantes y el 8% manifestó que no. Se considera que los textos especializados han sido un apoyo fundamental en la realización de trabajos, la cual permite que los estudiantes adquieran el debido conocimiento necesario para el cumplimiento y exigencias que demanda la educación.

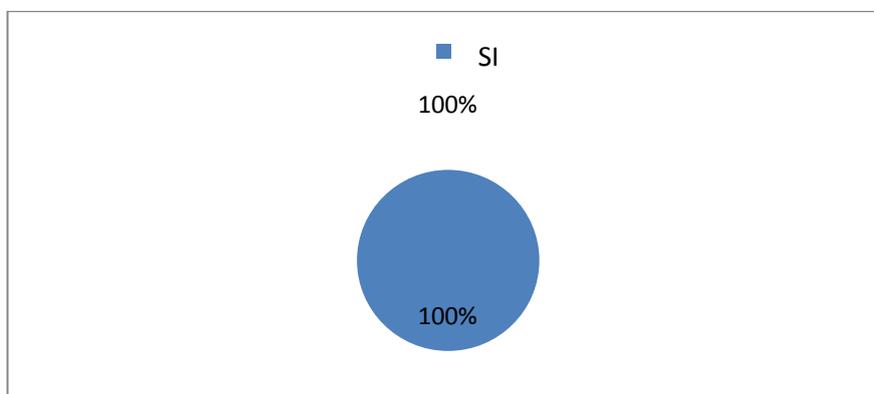
## EVALUACIÓN ANTES

### CUADRO Y GRÁFICO N° 1

**¿Considera usted que con la implementación de bibliografía actualizada fortalecerá los procesos académicos de la Carrera de Bibliotecología?**

ALTERNATIVA	F	%
SI	10	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de La Carrera de Bibliotecología

**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

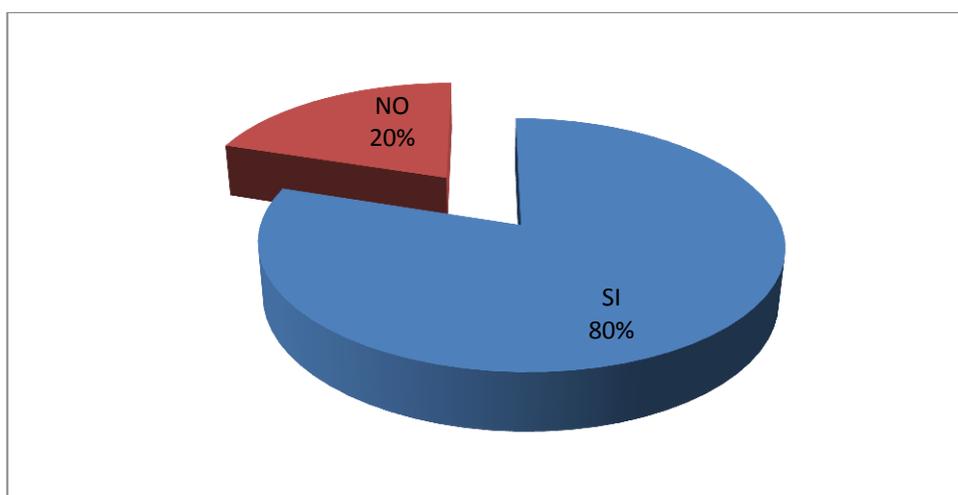
En el cuadro y gráfico número uno, se observa que el 100% de los docentes encuestados respondió que la implementación de bibliografías especializadas fortalecerá los procesos académicos de la Carrera, ya que los docentes deben de mejorar cada una de las actividades a realizarse y así alcanzar los resultados de aprendizaje de las asignaturas.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 2

**¿Cree usted que debería haber textos especializado para el desarrollo de sus clases y la elaboración de los syllabus?**

ALTERNATIVA	F	%
SI	8	80
NO	2	20
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de La Carrera de Bibliotecología  
**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

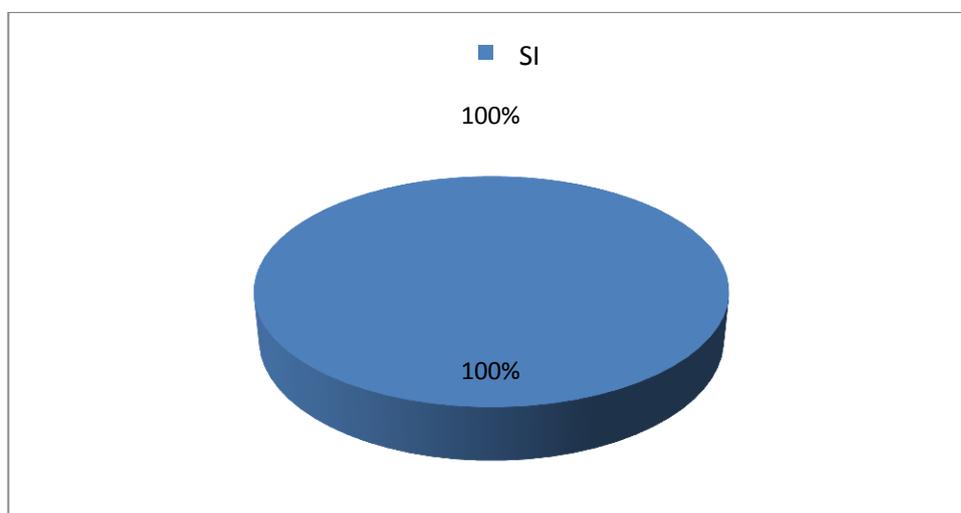
De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes, se obtuvo que el 80% respondió que sí debería haber textos especializados para el desarrollo de sus clases y el 20% manifestó que no. Los textos especializados dentro de la biblioteca de la Universidad son importantes para los docentes, ya que éstos les permiten elaborar con eficiencia los syllabus y así desarrollar sus actividades acordes a las exigencias de la Carrera.

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

**¿Usted como docente motiva al estudiante a tener hábito de lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

ALTERNATIVA	F	%
SI	10	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la Carrera de Bibliotecología  
**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el cuadro y gráfico número tres, el 100% de los docentes respondió que es importante motivar al estudiante el hábito de la lectura, porque mejora el proceso de aprendizaje y es una herramienta que favorecerá al estudiante en su preparación profesional.

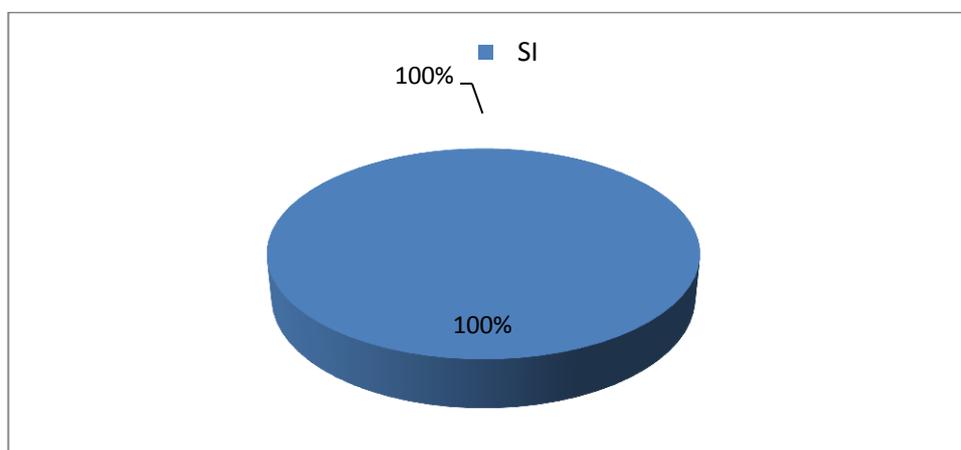
## EVALUACIÓN DURANTE:

### CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Cree usted que la implementación de textos actualizados mejorará el proceso de aprendizaje y enseñanza?

ALTERNATIVA	F	%
SI	10	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la Carrera de Bibliotecología  
**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

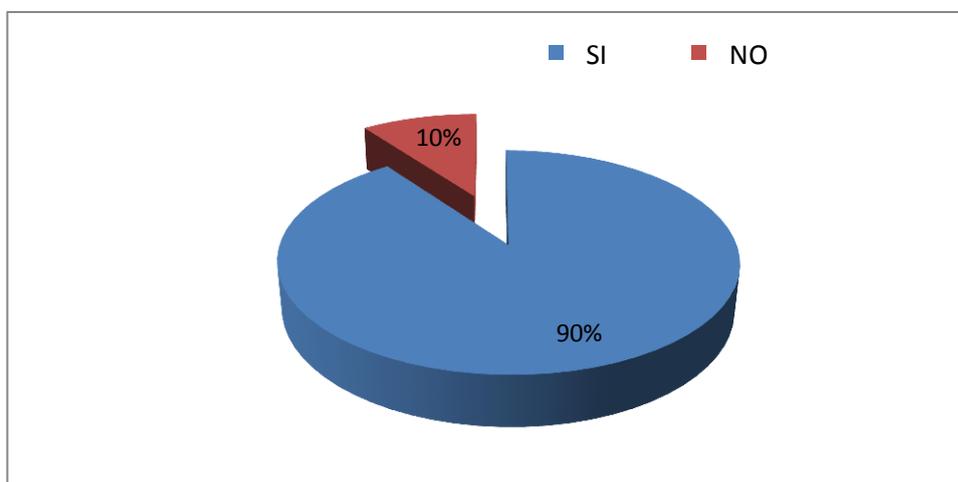
Según las encuestas realizadas a los docentes, el 100% respondió que la implementación de textos especializados mejorará el proceso de aprendizaje y enseñanza, lo que permitirá fortalecer el desarrollo de cada una de las asignaturas impartidas.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 2

**¿Considera usted importante que los estudiantes asistan a la biblioteca, constantemente utilizando libros que contribuyan a su aprendizaje?**

ALTERNATIVA	F	%
SI	9	90
NO	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la Carrera de Bibliotecología  
**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

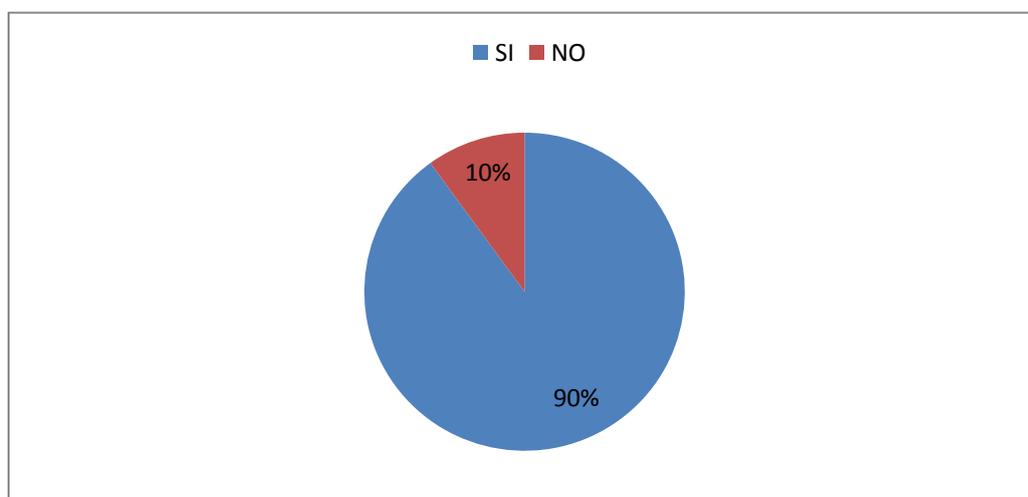
En el cuadro y gráfico número dos, se evidencia que el 90% respondió que sí es importante que los estudiantes asistan constantemente a la biblioteca para la utilización de libros que aporten en su aprendizaje y el 10% manifestó que no. De acuerdo a las encuestas es trascendental que los estudiantes adquieran el hábito de asistir a la biblioteca de la Universidad para que utilicen los textos y ampliar lo asimilado dentro del aula de clase.

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

**¿Considera usted que la utilización de los libros actualizados son importante en el desarrollo de sus clases?**

ALTERNATIVA	F	%
SI	9	90
NO	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la Carrera de Bibliotecología  
**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las encuestas realizadas a los docentes, el 90% respondió que la utilización de los libros actualizados son importante en el desarrollo de las clases y el 10% manifestó que no. La utilización de libros actualizados permite que el docente adquiera una programación de sus clases acordes a la asignatura que va a desarrollar y de esa forma ampliar estrategias que favorezcan a los estudiantes.

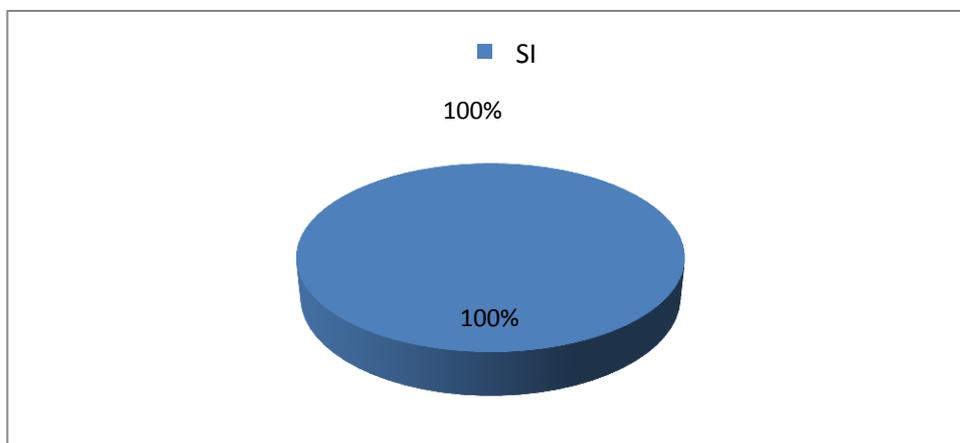
## EVALUACIÓN DESPUÉS:

### CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Cree usted que la implementación de los libros fortalecerá los contenidos aportados en cada clase?

ALTERNATIVA	F	%
SI	10	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la Carrera de Bibliotecología

**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

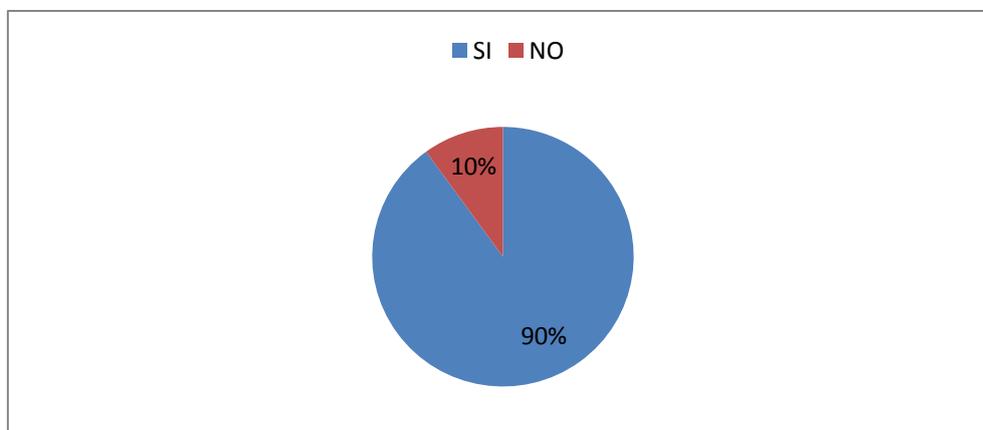
Según el cuadro y gráfico número uno, el 100% de los docentes encuestados respondió que la implementación de los libros fortalecerá los contenidos aportados en cada clase y de esta manera obtener un resultado favorable en el aprendizaje.

## CUADRO Y GRÁFICO N° 2

**¿Considera usted que la bibliografía especializada ha sido un aporte para mejorar la elaboración de syllabus y para el desarrollo de las clases impartidas dentro del aula?**

ALTERNATIVA	F	%
SI	9	90
NO	1	10
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la Carrera de Bibliotecología  
**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

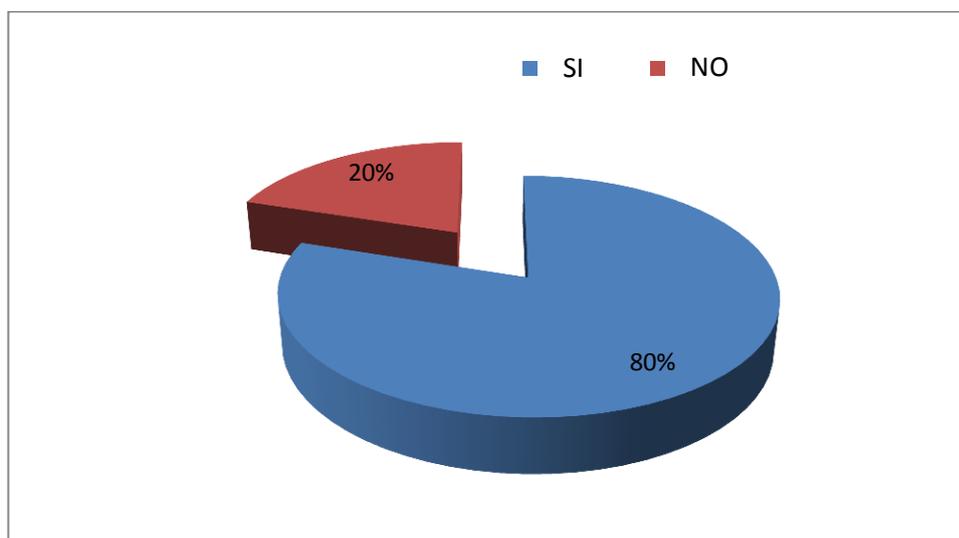
Según las encuestas realizadas, el 90% respondió que las bibliografías especializadas, ha sido un aporte para mejorar la elaboración del syllabus y para el desarrollo de las clases impartidas dentro del aula y el 10% manifestó que no. La bibliografía especializada es fundamental para la realización de los contenidos a desarrollar dentro del aula de clase y es un fundamento para los docentes en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

### CUADRO Y GRÁFICO N° 3

**¿Le ha favorecido la utilización de libros especializados en la Carrera de Bibliotecología?**

ALTERNATIVA	F	%
SI	8	80
NO	2	20
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



**FUENTE:** Docentes de la Carrera de Bibliotecología

**ELABORADO POR:** Ejecutoras de la Investigación

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los 10 docentes encuestados, el 80% respondió que sí han obtenido cambios positivos en los procesos de enseñanza y el 20% respondió que no. La implementación de bibliografía especializada es conveniente, porque a través de la misma los docentes han logrado cambios en la elaboración de trabajos realizados por los estudiantes.

## **X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- La Biblioteca de la UTM mediante la implementación, cuenta con textos especializados que satisfacen las necesidades de los docentes y estudiantes ya que aporta significativamente a la Carrera.
- Mediante los resultados obtenidos se pudo evidenciar, que la implementación de los libros especializados con relación a las diversas asignaturas de Bibliotecología, están beneficiando de manera positiva a los docentes para la elaboración de los syllabus y desarrollo de sus clases y a los estudiantes para los trabajos investigativos con bibliografía actualizada.
- Mediante los talleres se logró capacitar a los alumnos y docentes en la importancia del Fortalecimiento Bibliográfico del Microcurrículo de la Carrera de Bibliotecología e incentivar al hábito de la lectura para potenciar el trabajo intelectual de los mismos.

### **RECOMENDACIONES**

- A las autoridades de la Universidad Técnica de Manabí que colaboren periódicamente en la implementación de bibliografías actualizadas en cada una de las facultades, lo que permitirá a los estudiantes hacer uso de textos adecuados.

- Es importante que los estudiantes utilicen bibliografía actualizada para que cumplan con los requerimientos de los docentes y que sus conocimientos estén a la par con las exigencias actuales de la Educación.
- A los y las estudiantes que empleen técnicas de lecturas para mejorar el resultado de aprendizaje en cada asignatura y crear un hábito de lectura para mejorar el proceso de aprendizaje de los mismos.

## **XI. SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD**

### **SUSTENTABILIDAD**

Los cambios que actualmente se están dando en la Educación Superior exigen profesionales con alto grado de conocimientos y habilidades intelectuales para ser eficiente y competitivo, uno de los aspectos para lograr este proceso es contar con suficientes fuentes bibliográficas acordes a las Carreras que contribuyan a la formación científica de los futuros profesionales.

De acuerdo a la problemática existente en la Carrera de Bibliotecología se estableció el Fortalecimiento Bibliográfico del Microcurrículo con el fin de garantizar diversas fuentes bibliográficas que aporte a la malla curricular y garantice el proceso de formación de los estudiantes.

El presente trabajo comunitario realizado es sustentable, porque permite mejorar el nivel académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, a través de bibliografía especializada acorde a los requerimientos del mundo global.

## **SOSTENIBILIDAD**

El proyecto promueve la inserción de los estudiantes a la biblioteca para crear un hábito de lectura y al mismo tiempo que los trabajos que se les asignen por los docentes cumplirá las expectativas con material bibliográfico necesario, lo que permitirá adquirir conocimientos actualizados que favorezcan el proceso de aprendizaje y de esta manera cumplir con la acreditación de la Carrera de Bibliotecología.

Las autoridades apoyan el proyecto de implementación de textos especializados para la Carrera de Bibliotecología ejecutado por las estudiantes, porque tienen conocimiento sobre los beneficios que se lograrán en el proceso de formación de los mismos y a los docentes los textos les servirán como una herramienta fundamental para el desarrollo de cada una de las asignaturas impartidas.

Por tal motivo este proyecto no necesita de sus autoras para su continuidad, ya que se cuenta con la colaboración de todas las personas que conforman la Universidad Técnica de Manabí.

## XII. INVERSIÓN

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
<b>Para la elaboración del informes escritos</b>			
Resma de papel	6	5,00	30,00
Esfero corrector	4	1,00	4,00
Carpeta	3	0.25	0,75
<b>Subtotal</b>			<b>34,75</b>
<b>Para los talleres de capacitación</b>			
Bolígrafos	200	1,00	100,00
Trípticos	200	1,00	100,00
Marcadores	200	1,00	100,00
Carpetas	200	0,25	50,00
Refrigerios			200,00
Movilización			100,00
<b>Subtotal</b>			<b>650,00</b>
<b>Para el fortalecimiento de la bibliografía</b>			
Libros especializado para la Carrera de Bibliotecología		1000.00	1000.00
<b>Presupuesto final</b>		Total	<b>\$1.684,75</b>



#### **XIV. BIBLIOGRAFÍA**

FUENTES Romero Juan, Las Bibliotecas públicas crisis, oportunidades y desafíos, 1<sup>ra</sup> edición 2013. Argentina.

GALÍNDEZ Sheila, Normas y Estilos para la Redacción de Trabajos Científicos ajustadas al Manual de Estilo de Publicaciones de la Asociación Psicológica Americana (Normas APA).

GUERRERO Jiménez Galo, Expresión oral y escrita.2007. Argentina.

MACHADO Ana Luiza, Educación de Calidad para Todos REVISTA PRELAC2006.

MONTASANI Rosa, CURZEL Marcela, Usuarios de la Información, 2da edición. Argentina.NILDA Figueroa, Manual de normas apa, 6ta edición. 2010.

RÍOS Ana, Nuevos Horizontes en el análisis de los registros y la Normativas Bibliográficas. Ediciones Trea 2003. España.

SÁNCHEZ, María del Rocío. (2006).Señalética. Primera edición. Argentina.

SANABRIA Daniel, Competencias para obtener productos y servicios de calidad en Bibliotecas universitarias, 1<sup>a</sup> Edición 2013. Argentina.

SPEALIERI Graciela, Catalogación de monografías impresas, 1ra edición 2007. Argentina.

TANODI Aurelio, Manual de Archivología Hispanoamericana (Teorías y Principios) 1ª Ed. -2009 Argentina.

VILLANUEVA Leslie, motivación y creatividad para el bibliotecólogo de hoy, 1ra edición 2006. Argentina.

FUENTES Romero Juan, Las Bibliotecas públicas crisis, oportunidades y desafíos, 1ra edición 2013. Argentina.

ZAVALA, Trías S. (2012). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. Guía a la redacción en el estilo APA. (6 ed)

## **Webgrafía**

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.  
[es.thefreedictionary.com/bibliografia](http://es.thefreedictionary.com/bibliografia)

[www.uc3m.es/.../portal/biblioteca/aprende\\_usar/como\\_citar\\_bibliografia](http://www.uc3m.es/.../portal/biblioteca/aprende_usar/como_citar_bibliografia)

<http://www.scribd.com/doc/2537898/>

[www.uc3m.es/.../portal/biblioteca/aprende\\_usar/como\\_citar\\_bibliografia](http://www.uc3m.es/.../portal/biblioteca/aprende_usar/como_citar_bibliografia)

<http://www.de.gobierno.pr/definicion-y-responsabilidades-del-personal-docente>

<http://definicion.de/estudiante/#ixzz2jmpEaRFy>

[http://www.difementes.com/revista/2012b/Silabo\\_Educativo\\_Colombia.p](http://www.difementes.com/revista/2012b/Silabo_Educativo_Colombia.p)

[dfhttp://definicion.de/plan-de-estudio/#ixzz2jmkqCIlo](http://definicion.de/plan-de-estudio/#ixzz2jmkqCIlo)

**XV.**

## **ANEXOS**

### MATRIZ DE INVOLUCRADOS

<b>GRUPOS Y/ O INSTITUCIONES</b>	<b>INTERESES</b>	<b>PROBLEMAS PERCIBIDOS</b>	<b>RECURSOS Y MANDATOS</b>	<b>INTERES DEL PROYECTO</b>	<b>CONFLICTOS POTENCIALES</b>
<b>CARRERA DE BIBLIOTE- COLOGÍA DE LA UTM</b>	Fortalecer la preparación profesional con un perfil académico adecuado a los requerimientos de la sociedad actual.	Insuficiente bibliografía en la UTM	Recursos: Humanos Materiales Tecnológicos Mandatos: Fortalecer el estudio mediante diversas estrategias que formen a los estudiantes y sirva de base en el campo profesional.	Contar con textos especializados para satisfacer las necesidades de los docentes y de los estudiantes.	No se cubre con la demanda de libros de acuerdo a la Carrera.
<b>DOCENTES DE LA LA CARRERA DE BIBLIOTE- COLOGIA DE LA UTM</b>	Disponer de lineamientos académicos y los materiales bibliográficos necesarios para realizar su cátedra que favorezca para desarrollar destrezas y habilidades a los estudiantes.	Instrumentos bibliográficos desactualizados	Recursos: Humanos Materiales Tecnológicos  Mandatos: Formar profesionales que sean un aporte para la Sociedad.	Disponer de textos acordes para la elaboración de los sílabos.	Falta de libros para realizar trabajos extra- aulas.

<p><b>ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA DE LA UTM</b></p>	<p>Fortalecer su preparación profesional en el transcurso de su carrera, aportando con sus conocimientos y sus habilidades.</p>	<p>Bibliografía desactualizada para la formación académica de acuerdo a los requerimientos de los y las estudiantes.</p>	<p>Recursos: Humanos Materiales Tecnológicos</p> <p>Mandatos: Enriquecerse de conocimientos y lograr ser dignos representantes vinculados con la problemática social y empresarial.</p>	<p>Contar con bibliografía actual de acuerdo a los requerimientos de las y los docentes.</p>	<p>Poca predisposición de los y las estudiantes para la utilización de los libros</p>
<p><b>ESTUDIANTES EJECUTORAS DEL PROYECTO</b></p>	<p>Culminar con la ejecución del proyecto para la implementación de libros en la UTM.</p>	<p>Escasez de materiales bibliográficos para los docentes y estudiantes.</p>	<p>Recursos Humanos Económicos</p> <p>Mandatos: Cumplir con la misión de la Carrera Formar profesionales competentes en el área de Bibliotecología y Ciencias de la Información, con principios éticos, morales y humanistas; capaces de enfrentar los cambios sociales y avances tecnológicos en el manejo de la información y su difusión, con aplicación de normas bibliográficas, para cumplir con eficacia y eficiencia la demanda de la sociedad.</p>	<p>Dotar de instrumentos bibliográficos actualizados los Docentes y Estudiantes de la Carrera.</p>	<p>Escasez y desactualización de material bibliográfico para la preparación de los estudiantes.</p>

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

BASE BIBLIOGRÁFICA INSUFICIENTE PARA CUMPLIR CON LAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS ACTUALES

EFFECTOS

DIFICULTAD DE LOS DOCENTES PARA LA ELABORACIÓN DEL SILABO

DOCENTES NO CUENTAN CON INSTRUMENTOS BIBLIOGRÁFICOS SUFICIENTES EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

INEXISTENCIA DE INFORMACIÓN ADECUADA Y COMPLETA PARA LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

**PROBLEMA**

PLAN DE ESTUDIO CON ESCASOS SUSTENTO TEORICOS

CAUSAS

BIBLIOGRAFÍA DESACTUALIZADA PARA LA ESPECIALIDAD

POCA CANTIDAD DE TEXTOS DE ESPECIALIDAD EN LA BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD.

DESCONOCIMIENTOS DE LIBROS DE ESPECIALIDADES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

## ÁRBOL DE OBJETIVOS

BASE BIBLIOGRÁFICA SUFICIENTE PARA CUMPLIR CON LAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS ACTUALES

CONTENIDOS ACADEMICOS ADAPTADOS A LAS EXIGENCIAS CURRICULARES, DISCIPLINARES Y A LAS TENDENCIAS SOCIALES Y CIENTIFICAS

INSTRUMENTOS PEDAGOGICOS SUFICIENTES Y DE VALOR CIENTIFICO PARA EL DESARROLLO DE LAS ASIGNATURAS

EXISTENCIA DE INFORMACIÓN ADECUADA Y COMPLETA PARA LA INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

### OBJETIVO

PLAN DE ESTUDIO CON SUSTENTO TEORICO

BIBLIOGRAFIA ACTUALIZADA PARA LA ACTUALIDAD.

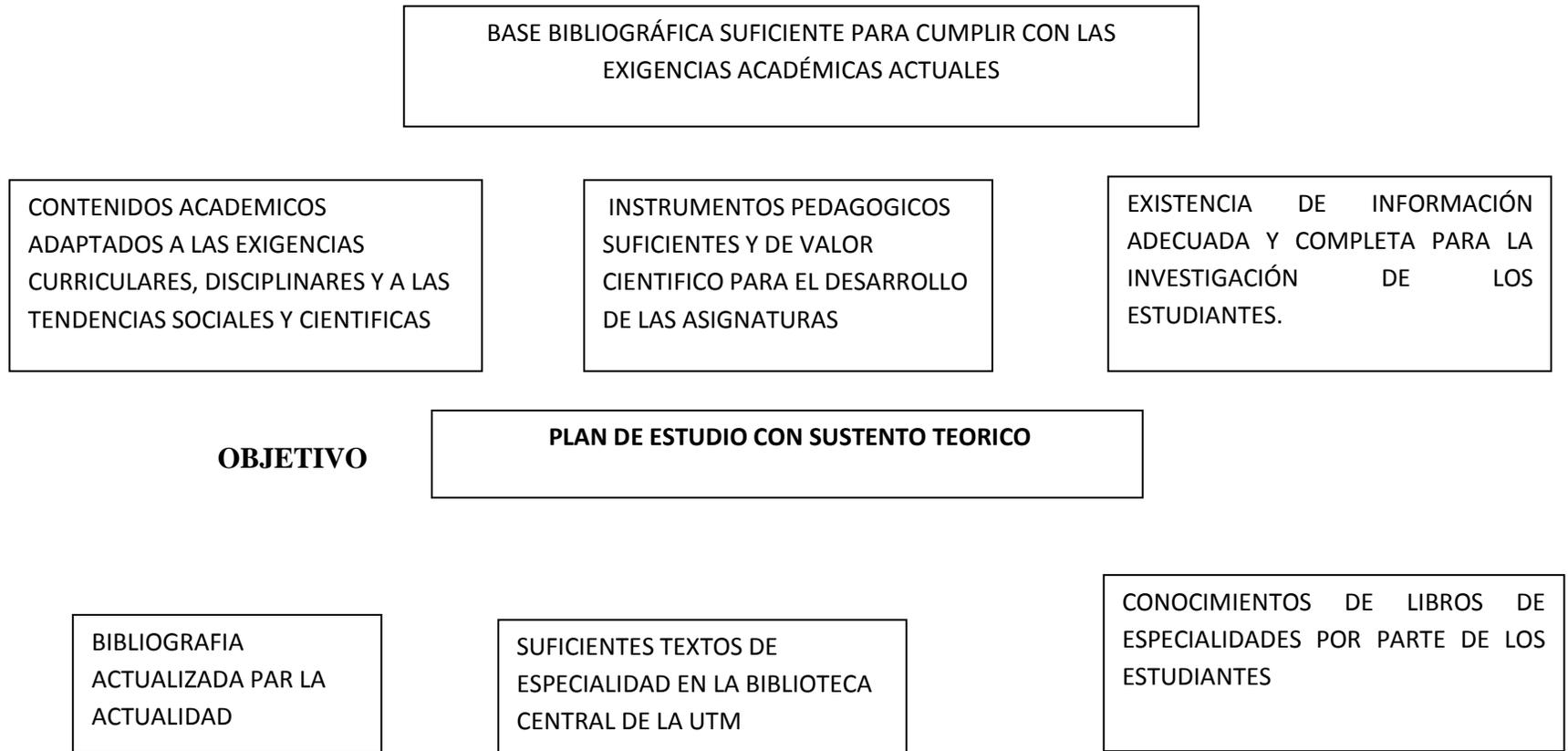
SUFICIENTES TEXTOS DE ESPECIALIDAD EN LA BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UTM.

CONOCIMIENTOS DE LIBROS DE ESPECIALIDADES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

F  
I  
N  
E  
S

M  
E  
D  
I  
O  
S

## ÁRBOL DE ALTERNATIVAS



## MATRIZ DE MARCO LÓGICO

<b>FIN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTOS</b>
<p>BASE BIBLIOGRÁFICA SUFICIENTE PARA CUMPLIR CON LAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS ACTUALES.</p>	<p>TEXTOS ACTUALIZADOS</p>	<p>FACTURAS ACTA DE ENTREGA RECEPCIÓN</p>	<p>RECURSOS ECONOMICOS SUFICIENTES</p>
<p><b>PROPOSITO</b></p> <p>ANALIZAR Y FORTALECER LA BIBLIOGRAFÍA DEL PLAN DE ESTUDIO ACADÉMICO</p>	<p>HASTA DICIEMBRE DEL 2013 SE TENDRÁ EL 100% DE LOS LIBROS DE ESPECIALIDAD EN LA CARRERA.</p> <p>100% DE ESTUDIANTES UTILIZARAN LA BIBLIOGRÁFICA DE ESPECIALIDAD ACTUALIZADA.</p> <p>EL 100% DE LOS DOCENTES CONTARAN CON HERRAMIENTAS PARA FORTALECER EL SILABO.</p>	<p>SÍLABOS</p> <p>REGISTROS DE USUARIOS (KARDEX)</p> <p>BASES DE DATOS BIBLIOGRAFICO</p>	<p>BASE DE DATOS BIBLIOGRÁFICOS IMPLEMENTADA Y FORTALECIDAS.</p>
<p><b>COMPONENTES</b></p> <p>1. INCREMENTAR LIBROS DE ESPECIALIDAD EN LA CARRERA.</p> <p>2. FACILITAR A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES INSTRUMENTOS BIBLIOGRÁFICOS ACTUALIZADOS.</p> <p>3. DIFUNDIR LA BIBLIOGRAFIA</p>	<p>33 ASIGNATURAS DE ESPECIALIDAD, HASTA DICIEMBRE DEL 2013 SERAN ANALIZADAS EN SU BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.</p> <p>DESDE ENERO DEL 2014, 11 DOCENTES Y 100 ESTUDIANTES UTILIZAN EN SUS PLANIFICACIONES LOS TEXTOS ACTUALIZADOS DE</p>	<p>SÍLABOS</p> <p>TEXTOS</p> <p>REGISTRO DE USUARIOS</p> <p>TRÍPTICOS</p>	<p>BIBLIOTECA CON SUFICIENTES TEXTOS ACORDE A LA DEMANDA DE ESTUDIANTES Y A LAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS ACTUALES</p>

EXISTENTE EN LA BIBLIOTECA DE LA UTM.	ESPECIALIDAD QUE CONSTAN EN LA BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD.  DESDE ABRIL DEL 2014, LAS AUTORAS DEL PROYECTO DIFUNDIRAN LA EXISTENCIA DE LIBRO EN LA BIBLIOTECA.	FOTOGRAFIAS	
<b>ACTIVIDADES</b>  1. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES BIBLIOGRÁFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS.  2. IMPLEMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA CARRERA.  3. REVISIÓN Y COORDINACIÓN CON LOS DOCENTES PARA LA ACTUALIZACIÓN DE SÍLABOS.  4. SOCIALIZACIÓN CON ESTUDIANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA.	EN 30 DÍAS SE ANALIZARAN LOS PLANES DE ESTUDIOS DE LA CARRERA.  COMPRA DE LIBROS, HASTA DICIEMBRE DEL 2013.  HASTA ABRIL DEL 2014, SE REALIZARAN TALLERES DE ACTUALIZACION DE SILABOS CON LA BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA CON LA BIBLIOTECA DE LA UTM. COSTO 25,00 DÓLARES.  ELABORACIÓN DE TRIPTICOS, COSTO DE 50,00 DOLARES HASTA JUNIO 2014 SE DE REALIZARAN CHARLAS DE SOCIALIZACION A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPLEMENTACION BIBIOGRAFICA, COSTO 20,00	SILABOS. INFORME Y REVISION DEL PEA  FACTURAS ACTAS DE ENTREGA-RECEPCION REGISTRO DE USUARIO BASE DE DATOS BIBLOGRAFICOS  TRÍPTICOS FOTOGRAFÍAS REGISTRO DE ASISTENCIA  FACTURAS TRÍPTICOS FOTOGRAFÍAS INFORME FINAL	ESTUDIANTES Y DOCENTES RESPONDEN A LAS EXIGENCIAS ACADÉMICAS DEL ENTORNO.

## OBJETIVOS:

### GENERAL

Fortalecer la bibliografía especializada de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información .

### ESPECÍFICOS

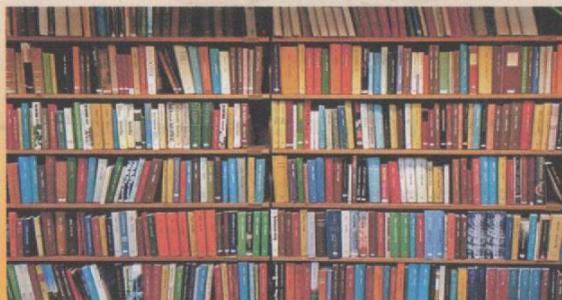
- Dotar de instrumentos bibliográficos actualizados los Docentes y Estudiantes de la Carrera.
- Fomentar el hábito lector y el espíritu investigador en los estudiantes de la Carrera de Bibliotecología.

**La lectura nos educa la sensibilidad, el carácter y la efectividad.**

*"Los libros son el mejor amigo del ser humano"*



*Toda riqueza interior que de por sí le es inherente al ser humano, se engrandece a la luz de las buenas lecturas.*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS  
Y SOCIALES  
CARRERA TRABAJO SOCIAL

# Talleres

**FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO  
DEL MICRO CURRÍCULO DE LA  
CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN**

### AUTORAS:

TS. MENDOZA CEDAÑO JENIFFER MONSERRATE  
TS. PICO BRAVO KATIUSCA AUXILIADORA

DIRECTORA DE TESIS  
Mg. Tatiana Quijano

### **TALLER I**

**La importancia del currículo en la Educación Superior.**

### **TALLER II**

**Recursos bibliográficos e instrumentos para la búsqueda de información.**



### **TALLER III**

**La biblioteca como fuente de apoyo en la realización de trabajos investigativos en los estudiantes.**

### **TALLER IV**

**El Bibliotecólogo y su desempeño en la actualidad.**

### **TALLER V**

**Beneficios de la lectura en la preparación intelectual de los estudiantes.**

### **TALLER VI**

**El libro como herramienta indispensable de los estudiantes.**



### **TALLER VII**

**La bibliografía actual como fundamento en el plan de estudio de los docentes.**

### **TALLER VIII**

**Difusión de la bibliografía implementada con los docentes de la Carrera.**

### **TALLER IX**

**La actualización del docente para optimizar sus conocimientos.**

### **TALLER X**

**Socialización con las autoridades sobre la implementación bibliográfica.**



**REGISTRO DE ASISTENCIA**

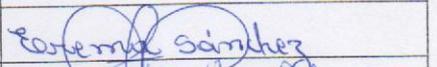
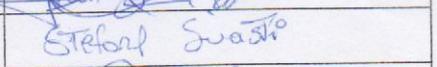
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES**

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.**

**ENTIDAD BENEFICIARIA:** Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

**FECHA:** 02-06-2014

NOMBRE	FIRMA
Esterrea Maricuxi Sánchez Bedeño	
Rony Alexander Salaspa Ferrón	
Mera Arce Luis Galupo	
Jhonny la Ariel Alpeob	
Jesús Carreras Valle	
Swastir Bermello Stefany	Stefany Swastir
Giles Vález Jasmín	
Baiben Prado Juan José	
Baiben Prado Leandro	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

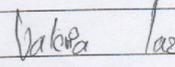
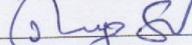
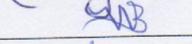
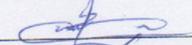
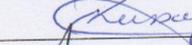
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES**

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
 Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 03-06-2014

NOMBRE	FIRMA
Calleja Monserrate Luz Cevallos	
Alvarez Mendoza Urcosano Lisbeth	
Zambrano Garcia Daniel Alexander	
Morero Cabeza Lipson Marcelo	
Mariona Velazquez	
Pérez Gutierrez Karen Yanira	
Santander Uscá RINGO	
Vélez Bravo Vielka Arianna	
Cedeño Salmon Cristhian	
Cedeño Geniolo	
Cedeño Salmon Cristhian	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES**

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.**

**ENTIDAD BENEFICIARIA:** Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

**FECHA:** 04 - 06 - 2014

NOMBRE	FIRMA
Vélez Betrán Gina Margarita	
Mendoza López Joselin María	
Brajo Toxo Denisse Pamela	
Sanjaco Domingo Lucas	
Solizano Salvatierra Mercedes Maritza	
Velazquez Hero Mayra	
José Enrique Ruiz Vi Elmor	
Briones Zambrano Jorge Asturo	
Pinarqote Sorroza Daniel Alejandro	
Alcántara Zomoro Carlos Maximiliano	
Bailón Prado José Leonardo	
Balm Prado Suon José	
Postigua León Rocas Enrique	
Vellano Baidán Uelba	
Medina Saltes Diego Yandy	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

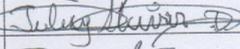
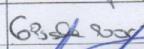
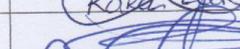
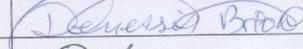
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES**

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.**

**ENTIDAD BENEFICIARIA:** Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

**FECHA:** 06-06-2014

NOMBRE	FIRMA
Maria Ala Rivas	
Alicia Delgado Julexy Guadalupe	
Penapiel Mendoza Jennifer Estrella	Penapiel Jennifer
Vélez Beltrán Gina Michelle	
Coronado Zambrano Melissa Denisse	Melissa Coronado
Menendez Rodriguez Michael Zeeven.	
Lore Intrias Geocera Gisela	Gisela Lore Intrias
Guillermo Morán José María	
Carbo Molina Anita Lucía	Carbo Anita
Palma Aguilar Jordiny	
Lore Vera Karol Esthery	Karol Lore
Cedes Cedeño Cristina	
Germa Ponce Morello	Germa Ponce
Briques Intrias Demessis	Demessis Briques
Monsalvo Ponce Sillas	
Quiroz Palma Elizabeth.	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
 Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 09-06-2014

NOMBRE	FIRMA
Quiroz Palma Elizabeth Dolores	<i>[Signature]</i>
Ponce Santos Carmen Marisela	<i>[Signature]</i>
Ponce Morrell Gema Elizabeth	Gema Ponce M.
Briantes Intirago Venessis Michelle	Venessis Briantes
Alava Antigua Adrián Steven	Steven Alava
Alava Rivas María Concepción	María Alava R.
Alcivar Delgado Julexy Guadalupe	Julexy Alcivar
Perafán Mendoza Jennifer Estrella	Jennifer Perafán
Vélez Beltrán Gina Michelle	Gina Michelle V.
Jara Intirago Gregoria Gisela	Gisela Jara Intirago
Coronado Zambrano Melissa Penisse	Melissa Coronado
Moreno Rodríguez Michael Steven	Michael Steven

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
 Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 10-06-2014

NOMBRE	FIRMA
Cristina Giler Cedeno	
LEON TRINIDAD GREGORIA OBATA	Gracia Leon Trinidad
Carbo Molina Anita Lucia	Carbo Anita
Guillan Maria Jose Maria	
Leon Vega Karol Dayane	Karol Leon
Paloma Juveniles Gwendolyn	Gwendolyn Paloma
Mario Alvaro P. M.	Mario Alvaro P.
Alcivar Delgado Alexy	Alexy Alcivar P.
Penapuel Mendoza Jennifer Estrella	Jennifer Penapuel
Velez Beltran Gina Michelle	Gina Michelle Velez
Coronado Zambrano Melissa Denisse	Melissa Coronado
Menéndez Rodríguez Michal Trevan	
Gómez Rivas Marcela	Marcela Gómez Rivas
Bronco Interaga Denisse	Denisse Bronco
Ronce Santos Carmen Marcela	
Quiroz Palma Elizabeth	Elizabeth Quiroz





**REGISTRO DE ASISTENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 17-06-2014

NOMBRE	FIRMA
Esmeralda Macanuxi Sánchez Bedeño	Esmeralda Sánchez
Rondy Alexander Sánchez Ferrnández	Rondy Sánchez
Mara Aracelis Luis Celipe	Mara Aracelis Luis Celipe
Lombardo La Mil Mpeda	Lombardo La Mil Mpeda
Yaretz Bonifacio Ouello	Yaretz Bonifacio Ouello
Pilar Velazquez Segura	Pilar Velazquez Segura
Suasti Bermello Stefany	Stefany Suasti
Briolen Pardo Juan	Briolen Pardo
Baibon Pardo Leandro	Baibon Pardo



**REGISTRO DE ASISTENCIA**

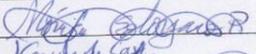
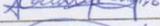
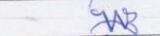
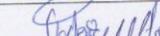
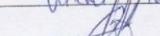
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
 Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 23-06-2014

NOMBRE	FIRMA
Mónica Vanessa Salazar Ponce	
Castro Garcia Gardenia Alexandra	
Ferns Geninez Pascuala Fabella	
Cedeño Salazar Cristian	
Vélez Bravo Vielka Arianna	
Morales Cobiza Jipson	
Victoria Monsarite de Cavallos	
Zambrao Garcia Daniel Alexander	
Naranjo Velaz	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
 Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 24-06-2014

NOMBRE	FIRMA
Vélez Mero Mayra	
Santiago Luján Lucas	
Vélez Beltrán Guina Margarita	
Sobozano Salvatierra Mercedes Mavitzu	
Vélez Mero Mayra Liseth	
José Eduardo Ruiz Villamor	
Alendoza López Joseph María	
Brauo Toxo Denisse Pamela	
Brianes Zambano Jorge Arturo	
Pinargote Sosnoza Daniel Alejandro	
Alvarado Zamora Sander	
Baillon Prado José Leonardo	
Balboa León Rosa Enrique	
Pico Mora Genesis Andraima	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
 Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 27-06-2014

NOMBRE	FIRMA
Valeria Monserrate los Cuellar	
Zamorano Garcia Daniel Alexander	
Morano Cobano Jipson Mario	
Lozano Isbeth Alvarez Mendez	
Velez Romero Maira	
Pias Gutierrez Kaxu Yanira	
<del>Suarez Velez</del> Pupo	
Velez Bravo Vielka Arianna	
Cedeno Salinas Christian	
Parales Benitez Kessandra	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
 Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 30-06-2014

NOMBRE	FIRMA
Zambrano Garcia Daniel Alexande	
Ulano Naparata Los Caullas	
Alvarez Mendoza Lizbeth	
Velez Romero Mariana de Jesus	
Karen Tamara Pias Gutierrez	
<del>Suarez Velez Puyo</del>	
Velez Bravo Vielka Arianna	
Cedeno Salinas Christian	
Kamela Barrios Kussano Ina	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
 Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 03 - 07 - 2014

NOMBRE	FIRMA
Eguezano Salvatierra Mercedes Maritza	
José Efraim Ruiz Ullomae	
Alencastro López Joselin Mario	
Borjao Tozo Denisse Pamela	
Vélez Beltrán Gina Margarita	
Duraningo Macías Joe	
Velez Mera Mayra	
Briantes Zambiano Jorge Astero	
Tinargate Sosaiza Daniel Alejandro	
Munizales Zamora Border Anurina	
Baileiro Prado Leandro	
Borlin Prado Juan José	
Postigua León Ray Enrique	
Pilo Mera Gemma Andrea	
Munizales Sallas Dico Yandry	
Montes Mejias Coraima Katherine	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
 Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 08-07-2014

NOMBRE	FIRMA
José Eduardo Roiz Ullamora	José Roiz
Vélez Beltrán Gina Margarita	
Jannabe MACAS JOE	
Mendoza López Josephin Mario	
Salazarano Salvatierra Mercedes Flavitzu	
Velazquez Maria Nayra Lisseth	
Braujo Toxo Denisse Pamela	
Briano Zambrano Jorge Arturo	
Imaygate Saragoza Daniel Alejandro	
Sanchez Kennedy Zanero	
Bailón Prado Jose Leandro	
Baibin Prado Juan José	
Jaliliana León Rosa Frigge	
Ullamora Bailón Verónica	
Medeira Sallas Diego Yandry	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

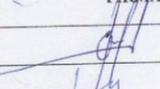
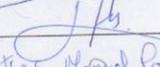
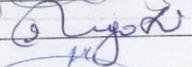
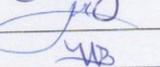
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 04-07-2014

NOMBRE	FIRMA
Zambrano Garcia Daniel Alexander	
Moreno Cabera Lipson	
Varragozi Ivado Jose Manuel	Jose Manuel Varragozi
Mariana Velaz Paulino	Mariana Velaz
Sauderz Vela Ruy	
Moreno Cabera Lipson	
Vélez Bravo Vielka Arianna	VAB

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

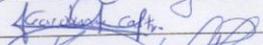
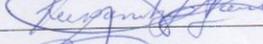
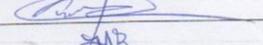
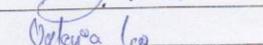
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
 Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 07-07-2014

NOMBRE	FIRMA
Mónica Vanessa Solórzano Ponce	
Castro García Gardenia Alexandra	
Cecilia Daniela Jaramilla	
Cecilia Sulma Arizhio	
Vélez Bravo Vielka Arianna	FAB
Mariana Cobana Jipson	
Valeri Monserate Los Corrallo	Ortencia Los
Pascual Jorato José Manuel	José Manuel Pasquero
Valeri Ponce Mariana	Mariana Ponce

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
 BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
 Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 09-07-2014

NOMBRE	FIRMA
Joselin María Mendoza López	
Brauo Toxo Denisse Pamela	
José Eduardo Ruiz Villamor	Jose Ruiz
Vélez Mero Mayra	
Edorgano Salvatierra Mercedes Maritza	
Vélez Bettrán Gina Margarita	
Jaramero Macas Joe	
Briñez Zambano Jorge Arturo	
Margote Sorozza Daniel Alejandro	
Chandés Zamora Carlos Adriano	
Bolan Prado Juan José	
Benlón Prado Leandro	
Posligua León Rosa Enrique	
Pico Hera Gemma Andrea	
Villamor Beldán Vielba	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 10-07-2014

NOMBRE	FIRMA
Joe Santiago Francisco Macías	
Mendoza López Joselin Estadio	
Brauo Toxo Denisse Pamela	
Vélez Beltrán Gina Margarita	
Solórzano Sulvestierra Mercedes Maritza	
Vela Nera Mayra	
José Edoardo Ruiz O'Quinn	
Buones Zambano Jorge Arturo	
Pinarogote Sornoza Daniel Alejandro	
Alvarado Tamayo Carlos Luisina	
Baileón Prado Leandro	
Baileón Prado Juan José	
Restrepo León Rosa Enrique	
Villanueva Beldón Uielba	
Zamorano Saltes Diego	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

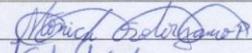
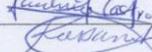
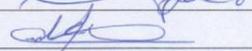
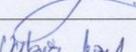
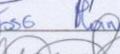
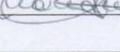
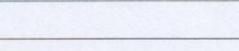
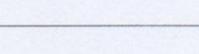
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES**

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.**

**ENTIDAD BENEFICIARIA:** Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

**FECHA:** 11-07-2014

NOMBRE	FIRMA
Mónica Vanessa Solórzano Ponce	
Castro García Gardenia Alexandra	
Parra Jenínky Kusanaba Airbelle	
Cedeno Salmon Cristhian	
Vélez Bravo Vielka Arianna	
MORANO COBARRA Jipson	
Parra LAZ Cevallos	
Zambrano Garcia Daniel Alexander	
Páez Juvado José Manuel	
Marcos Velez Jannet	



**REGISTRO DE ASISTENCIA**

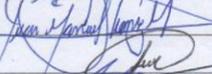
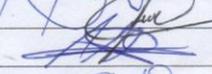
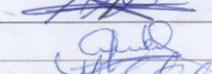
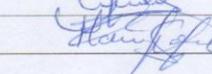
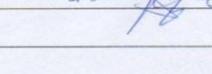
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**REGISTRO DE ASISTENCIA DE DOCENTES PARTICIPANTES**

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.**

**ENTIDAD BENEFICIARIA:** Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
Bibliotecología y Ciencias de la Información.

**FECHA:** 14-07-2014

NOMBRE	FIRMA
Lcdo. EDDI ARMANDO MOREIRA PONCE	
Ing. JUAN MANUEL BOHEZ MEZLES	
Lcda. Lida Mónica Salas Cataguas	
Ing. Juan Carlos Morales Valero	
Lcda. Maria de los Angeles Ormaza Jimenez	
Lcda. María Román García Estrada	

**REGISTRO DE ASISTENCIA**

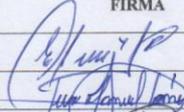
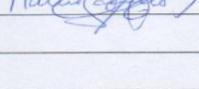
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA DE DOCENTES PARTICIPANTES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO BIBLIOGRÁFICO DEL MICROCURRÍCULO DE LA CARRERA DE  
BIBLIOTECOLOGÍA 2013-2014.

ENTIDAD BENEFICIARIA: Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de  
Bibliotecología y Ciencias de la Información.

FECHA: 11-08-2014

NOMBRE	FIRMA
Lcdo. EDDI ARMANDO MOREIRA PONCE	
Ing. Juan Manuel Lora Márquez	
Peda. Diana María Datto Pataguan	
Ing. Juan Carlos Obales Estrada	
Peda. María de los Angeles Ormeza Pizarro	
Peda. María Lora Garza Beduño	

CONTABILIZACIÓN Y REGISTRO DE LIBROS PARA LA BIBLIOTECA DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÌ



## **TALLER I LA IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



## **TALLER II RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS E INSTRUMENTOS PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN**



## **ENTREGA DE TRIPTICOS A LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES AL TALLER**



#### **TALLER IV EL BIBLIOTECÓLOGO ACTUAL Y SU DESEMPEÑO**



#### **TALLER VI EL LIBRO COMO HERRAMIENTA INDISPENSABLE DE LOS ESTUDIANTES**



#### **ENTREGA DE TRIPTICOS A LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES AL TALLER**



## ENTREGA DE LOS LIBROS A LA BIBLIOTECA DE LA UTM

