



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.
TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN**

TEMA:

**“LAS PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES DE
LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA ESCUELA PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE DEL
CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO LECTIVO 2017”**

AUTORAS:

BASURTO SÁNCHEZ ANDREINA LORENA

CASTRO VINCES JESSICA JOHANNA

TUTORA

Mg. CIELO SOLÓRZANO GÓMEZ

REVISORA

Mg. NEIVA MONCAYO MUÑOZ

PORTOVIEJO-MANABÍ-ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo de titulación en primer lugar a Dios que está siempre en cada momento de toda la vida de cada persona.

A mi hijo que cada día que pasaba era quien se desvivía por verme llegar cada vez que me tocaba salir de mi casa para estar en la universidad.

A mi padre y mi madre que han sido siempre los que desde que nací me supieron guiar en cada cosa de la vida, sabiendo inculcar buenos valores en cada transcurso de mi vida, quienes me veían crecer no solamente como persona sino también profesionalmente.

A mi esposo ya que ua vez que deje de estar con mis padres él fue quien me pudo ayudar como mi pareja comprendiéndome siempre que tenía que estar lejos de el por mis estudios y a la vez ayudándome económicamente.

A mi suegro y mi cuñado de una a otra maner4a también me brindaron su apoyo familiar.

A mis vecinas que siempre tuvieron una palabra de consuelo en momentos difíciles de mi vida, apoyándome también con el cuidado de mi hijo.

ANDREINA LORENA BASURTO SÀNCHEZ

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios padre creador de todas las cosas, por haberme dado la vida y por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, por darme fortaleza en los momentos que sentía caer, por ayudarme siempre a levantarme por iluminar cada paso que doy y por ser quien soy.

A mi madre que ha sido el pilar fundamental de mi vida, quien siempre ha estado hay guiándome y acompañándome cada uno de mis días siempre inculcándome buenos valores y sobre todo dándome su amor incondicional.

A mis hijos, quienes han sido mi inspiración para superarme y de esta manera poder darle un ejemplo de que con empeño y perseverancia todos los sueños se pueden alcanzar.

A mi hermana que ha sido siempre mi apoyo, mi mejor amiga y que siempre está ahí cuando la necesito.

A mi esposo ya que de una u otra manera ha estado hay dándome su apoyo cada dia que hemos estado juntos.

Y a toda mi familia quienes de uno u otra manera me han ayudado en el transcurso de mi carrera como profesional.

JESSICA JOHANNA CASTRO VINCES

AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los valores que engrandecen el alma de los seres humanos, por tal motivo le agradecemos en primera instancia a nuestro creador DIOS por habernos proporcionado salud, perseverancia, inteligencia y capacidad necesaria para alcanzar la meta más deseada.

A este centro del saber muy reconocida como lo es la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ- FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA por la oportunidad que nos brindó de superarnos profesionalmente y proporcionarnos los conocimientos necesarios para realizarnos como licenciadas en ciencias de la educación.

A la Mg. CIELO SOLÓRZANO GÓMEZ por su desinteresada guía para el cumplimiento de este Trabajo de Titulación que es un requisito para llegar a ser profesionales.

A los directivos y docentes de la escuela “PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE” DEL CANTÓN PORTOVIEJO, por abrirnos toda la colaboración para que ese trabajo de investigación se realizara con éxito.

LAS AUTORAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Portoviejo, mayo del 2017.

CERTIFICACIÓN

Certifica que el presente Trabajo de Titulación **“LAS PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO LECTIVO 2017”** ha sido desarrollado por las autoras: **BASURTO SÁNCHEZ ANDREINA LORENA y CASTRO VINCES JESSICA JOHANNA**, bajo mi tutoría.

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mg. Cielo Solórzano Gómez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Portoviejo, mayo del 2017.

CERTIFICACIÓN

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **“LAS PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO LECTIVO 2017”** lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por la tutora Mg. Cielo Solórzano Gómez por lo tanto emito mi informe de acuerdo al Reglamento de la Unidad de Titulación Especial de la Universidad Técnica de Manabí, título II, de la titulación capítulo I de la Unidad de Titulación, artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente paso, particular que pongo en conocimiento del Tribunal de revisión, sustentación y evaluación.

REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mg. Neiva Moncayo Muñoz

DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTORAS

Acogidas al reglamento de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de trabajo investigativo, titulado: **LAS PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO LECTIVO 2017.**

Somos responsables por el contenido del trabajo de titulación, todos los criterios, opiniones, afirmaciones, análisis, interpretaciones, conclusiones, recomendaciones y demás aspectos vertidos en el presente Trabajo de Titulación son de absoluta responsabilidad de sus autoras.

BASURTO SÁNCHEZ ANDREINA LORENA

CASTRO VINCES JESSICA JOHANNA

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Dedicatorias.....	I
Agradecimiento.....	II
Aprobación de la Tutora del Trabajo de Titulación.....	II
Aprobación de la Revisora del Trabajo de Titulación	IV
Declaración de Autoría.....	V
Índice.....	VI
Resumen Ejecutivo.....	VIII
Summary.....	X
Tema	1
Planteamiento del problema.....	2
Formulacion de problema	3
Delimitación.....	
Marco teórico.....	4
Capítulo I.....	
Planificaciones microcurriculares.....	
Qué es planificar	
Por qué planificar.....	
Importancia de planificar.....	5
Planificación y educación.....	6
Descripción de los elementos de planificación.....	7
El currículo	8
Niveles de concrecion del currículo.....	
Elementos curriculares.....	9
Características de la planificación curricular.....	
Planificacion microcurricul anual.....	10
.....	14
Planificacion microcurricul	15

CAPÍTULO II

Enseñanza.....	18
Aprendizaje.....	19
Definición de aprendizaje.....	20
Teorías de aprendizaje.....	21
Proceso de enseñanza aprendizaje.....	22
Aprendizaje basado en el estudiante.....	24
Visualización del alcance del estudio.....	26
Objetivo general y específicos.....	
Elaboración de hipótesis y descripción de variables.....	27
Elaboración de hipótesis.....	
Hipotesis general y especificas	
Descripción de las variables.....	
Operacionalización de las variables.....	28
Desarrollo del diseño de la investigación.....	30
Tipo de estudio.....	
Metodos y técnicas.....	
Instrumentos.....	
Recursos.....	31
Definición y selección de la muestra.....	32
Población.....	
Muestra.....	
Recolección de datos.....	33
Encuesta realizada a los docentes de la institución.....	34
Análisis de los datos.....	33
Análisis de e interpretación de la encuesta realizada a los docentes.....	40
Elaboración del reporte de resultados.....	46
Verificación de las hipótesis.....	48
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Presupuesto.....	52
Cronograma de actividades.....	53
Bibliografía.....	54
Anexos.....	46

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se busca demostrar que las planificaciones meso y microcurriculares de la educación general básica tienen incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y que los mismos son una guía para lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

Las planificaciones meso y microcurriculares son de esencial importancia para que la clase se realice de forma ordenada ya que en la misma se plantean actividades, destrezas, objetivos y la evaluación elementos que son indispensables para que el proceso de enseñanza aprendizaje se efectúe de forma correcta, por lo cual como investigadoras planteamos el siguiente tema: Es importante plasmar cada uno de los procesos estructurados que se dieron en la presente tesis, por ello a continuación se detalla lo siguiente: **“LAS PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO LECTIVO 2017”**

Las planificaciones meso y microcurriculares son una parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que se quiere formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizaje significativos en cada uno de los estudiantes, en el primer capítulo donde se pondrán de manifiesto las bases científicas, punto de partida de las aseveraciones que expresan y que contar con las planificaciones meso y micro curriculares en las instituciones educativas son fundamentales dentro de la educación.

Enseguida se destacó la literatura, que presenta fundamentos teóricos en los que se apoya la investigación, donde se hace énfasis el uso de las planificaciones meso y microcurriculares.

Luego se enfoca la metodología que se utilizó precisando el enfoque metodológico, detallando los involucrados en la investigación y los instrumentos que se utilizaron

para la recolección de datos y la eficiencia de datos verídicos para la solución del problema.

Sin duda hay que recalcar que con la puesta en marcha de este proyecto de investigación se logró dar a conocer que los docentes no planifican su clase adecuadamente, porque no están actualizados con el nuevo currículo de los niveles de educación obligatoria.

En el capítulo subsiguiente se destacó la parte metodológica que se utilizó en la investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis e interpretación de los resultados.

La última parte hace referencia a las conclusiones y recomendaciones obtenidas. Al final se encontrará la bibliografía que servirán para procesar el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos del proceso de investigación permitieron demostrar la veracidad del alcance de los objetivos e hipótesis que estuvieron direccionadas al tema central.

SUMMARY

In the present research work it aims to demonstrate that meso and microcurricular planning has an impact on the teaching-learning process of students and that they are a guide to achieve meaningful learning in learners.

Meso and microcurricular planning is essential for the class to carry out in an orderly manner since in the same activities, skills, objectives and evaluation are presented elements that are indispensable for the process of teaching learning to be carried out correctly, Researchers put forward the following topic: It is important to reflect each of the structured processes that were given in this thesis, so the following is detailed: "MESO AND MICROCURRICULAR PLANNING OF GENERAL BASIC EDUCATION AND ITS INCIDENCE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF CHILDREN AND GIRLS OF SCHOOL PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE

Meso and microcurricular planning is an essential part of the educational field, it is a determining process for the type of student to be trained, and in this way, to transform the educational scenario into an efficient and efficient process, achieving meaningful learning in each of the students , In the first chapter where the scientific basis will be revealed, starting point of the statements that express and that to have these corners in the educational institutions are fundamental within the education.

The methodology used specifying the methodological approach, detailing those involved in research and the instruments used for data collection efficiency and accurate data for the solution of the problem is then focused.

Surely it must be emphasized that the implementation of this research project was achieved to acknowledge that TIC's have emerged to strengthen education in all its aspects.

In the subsequent chapter the methodological part that was used in the research, methods, techniques and tools for data collection and analysis and interpretation of the results is emphasized.

Surely it must be emphasized that the last part refers to the conclusions and recommendations obtained. In the end the bibliography used to process the research work will be.

The results obtained in the research process allowed to demonstrate the accuracy and scope of the objectives and hypotheses that were routed to a central theme.

1. TEMA: “LAS PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO LECTIVO 2017”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En Ecuador la educación ha sido objeto de un conjunto de demandas orientadas a erradicar la rutina y proponer cambios profundos en la educación, relacionados con qué y cómo se enseña y cómo se aprende. No solo se debe dar importancia a los contenidos, también se deben considerar el tiempo, estrategias, recursos y resultados, como producto de un proceso sostenido y sistemático.

Es importante considerar que la planificación es competencia de los equipos educativos de las instituciones escolares, la misma que implica la elaboración de las mismas en donde se tome como sujeto activo al estudiantado hasta llegar a la institución.

En la actualidad las instituciones educativas, los docentes muestran desconocimiento en la ejecución de las planificaciones meso y microcurriculares por lo que se ve afectado el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La comunidad educativa Pedro Zambrano Izaguirre no es la excepción los docentes no han tenido capacitaciones sobre el currículo vigente de los niveles de educación obligatoria, por ende, no se encuentran preparados para realizar su planificación meso y microcurriculares.

Sin duda los docentes para cumplir en la actualidad adquieren sus planificaciones de diferentes fuentes y medios y no la crean según las necesidades de su comunidad educativa, por lo que se aprecia que el proceso de enseñanza aprendizaje no es el adecuado logrando en los estudiantes desinterés por aprender y acudir al centro educativa por obligación.

Luego de haber diagnosticado el problema se lo puede formular de la siguiente manera: ¿De qué manera inciden las planificaciones meso y microcurriculares de la educación general básica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Pedro Zambrano Izaguirre del barrio el Florón en el periodo lectivo 2017?

2.1 FORMULACION DEL PROBLENA

¿De qué manera inciden las planificaciones meso y microcurriculares de la educación general básica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Pedro Zambrano Izaguirre del barrio el Florón en el periodo lectivo 2017?

2.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Este trabajo de titulación se realizó en la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera, especialmente en la escuela Pedro Zambrano Izaguirre

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. LAS PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES.

3.1.1. ¿QUÉ ES PLANIFICAR?

Tarantino, S. (2012), expresa: Sin lugar a dudas su origen se remonta con el mero nacimiento del pensamiento, allá a lo lejos, junto al origen del razonamiento, en la misma línea de tiempo, la planificación nació formando parte del genoma humano. Para algunos esta afirmación es un tanto atrevida, pero les aseguro que, gracias al instinto de sobrevivencia acorazada con una planificación, el Neanderthal logró sobrevivir y realizar su rol protagónico en la cadena evolutiva de nuestra especie.

La planificación tiene un origen remoto, desde la existencia del hombre ya existían planes que eran actividades para la supervivencia de la especie humana, esta misma cumplía un rol principal en la cadena de la evolución del hombre.

3.1.2. ¿POR QUÉ PLANIFICAR?

La planificación tiene que ver con la capacidad de anticipar el futuro previsto, y de establecer los pasos para recorrerlo. Es por ello que los objetivos son centrales a cualquier plan, como asimismo las iniciativas o acciones para alcanzarlo. (Recuperado de Poder Judicial, República de Chile, 2011. Pág. 15)

La planificación es considerada como una capacidad para predecir el futuro pues por medio de ésta se prevé determinar lo que sucederá en un determinado tiempo en alguna actividad, también se puede deducir a la planificación como las acciones que se realizarán para alcanzar una meta propuesta.

En el mismo texto el autor señala: Existen varias razones que justifican la importancia de la planificación:

I. permite el estudio y análisis del futuro en relación a nuestra actividad, por lo que le da consistencia al desempeño de la organización;

II. facilita la dirección de la institución, puesto que permite enfocar todas las actividades hacia los resultados planteados, logrando una secuencia efectiva de los esfuerzos;

III. facilita el control, función que permite una mejor utilización de los recursos.

Para este autor las razones por las que es importante una planificación pues esta es una especie de organización, y a su vez facilita la dirección, el control y el buen funcionamiento de la institución pues a través de la actividad realizada en la planificación se logrará alcanzar el objetivo y la meta de propuesta por la institución.

Por esto, se puede decir que la planificación es un proceso que nace de un diagnóstico previo, donde debe tomarse en cuenta la misión y la visión de la institución, para alcanzar los objetivos que permitirán el cambio del presente de una manera coordinada y por ende eficiente en la orientación del proceso educativo.

Para hablar de planificación, se debe considerar que existe una serie de etapas características: Reconocimiento de la necesidad de una acción. Investigación y análisis: se estudian los hechos y las circunstancias de la situación para identificar los diferentes cursos de acción que pueden solucionar el problema. A través de esta investigación y de este análisis se recopilan informaciones y se van delineando las distintas alternativas que ayudarán a la acción que finalmente se desarrollará.

3.1.3. IMPORTANCIA DE PLANIFICAR.

La planificación se orienta al logro de unos objetivos, para lo cual se requiere del uso racional de los recursos, para transformar la realidad del objeto a planificar en base a un diagnóstico bien detallado y al pronóstico de su futuro. (Sustentado por Flores Lennys, 2015. Pág. 20)

La planificación lleva a cumplir los objetivos propuestos, por lo cual se debe de hacer un uso racional de los recursos empleados en la misma para que los objetivos que se esperan conseguir sean posibles de alcanzar.

Una de las principales características de la vida moderna es el hecho de que estamos todos insertos permanentemente en un sinnúmero de actividades y obligaciones con las que cumplir. Esta continua suma de deberes hace que muchas veces nos desordenemos y sintamos que es más importante vivir el aquí y ahora, el presente, sin tener en cuenta el

futuro, respecto de nuestras vidas a largo plazo pero tampoco lo que pasará en un par de meses o días.

Estas actitudes son muy típicas de un estilo de vida en lo que lo único que cuenta o que vale es el instante presente y planificar a futuro es entendido como una exageración que no es necesaria. Esto se hace muy visible por ejemplo en la manera en la que una persona encara una carrera o en la que un alumno se enfrenta a lo largo del año a las exigencias de cada una de las materias que se halla cursando.

En la actualidad, la planificación incluye también elementos relacionados con la rentabilidad, esto es, con el equilibrio entre los riesgos y los beneficios, o bien entre los costos necesarios y las potenciales ganancias. La racionalización de recursos para lograr su máximo rendimiento sólo es posible en el enfoque de una planificación sobria y definida.

Los problemas que trae la falta de planificación son entre otros, no ser capaces de planificar nuestras vidas es un gran problema ya que supone siempre no poder aprovechar nuestro tiempo y terminar sufriendo por fechas límites, situaciones finales o circunstancias en las que ya no se puede volver atrás. Nos genera problemas también porque nos hace perder oportunidades y nos causa dolor en el futuro si uno no organiza su vida de alguna u otra manera.

La planificación juega un papel importante en muchos ámbitos en la vida diaria el hecho de planificar las actividades que vamos a realizar nos ayuda a organizar el tiempo para cumplir los objetivos que nos hemos propuestos.

En el ámbito educativo y profesional la planificación es imprescindible pues por medio de la misma se consiguen las metas al nivel educativo y se alcanza el éxito e nivel profesional.

3.1.4. PLANIFICACIÓN Y EDUCACIÓN.

“El docente no planifica fallar, pero fallan por no planificar” (AFCEGB-2010)

Cortijo, R. (2010) ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación? “Considera que es de carácter macro curricular y meso curricular; es decir expresa las proyecciones generales de como conducir el accionar educativo y las directrices de cómo trabajar. (Sustentado por Reyes Sinalin María del Rocío, 2014. Pág. 33)

La planificación del docente está relacionada con los lineamientos de política educativa y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad. Por lo tanto, la planificación es producto de decisiones previas y continuas del docente y de la institución.

3.1.5. DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN.

Según Ander-Egg (2005): “La planificación educativa es la acción que consiste en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización de un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una(s) situación (es) elegida (s) como deseables, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados”.

La planificación educativa tiene una función significativa pues la misma organiza acciones para que la enseñanza de los estudiantes sea eficaz y se cumplan los objetivos propuestos para cada año básico, para que la planificación educativa sea más significativa es necesario el uso de recursos que ayuden a que el proceso de enseñanza aprendizaje se significativo y permanente.

3.1.6. EL CURRÍCULO

“El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado” (AFCEGB-2010)

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. (Currículo obligatorio-2016)

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

3.1.7. LOS NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO

El artículo 9 del Acuerdo Ministerial N. ° ME-2015-00168-A de 01-12-2015, señala que con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad, considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprenda tres niveles de concreción, los mismos que se describen a continuación:

Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio.

El currículo es flexible y abierto, permite a las instituciones educativas y a los equipos de docentes definir, a partir de lo establecido, los contenidos que correspondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, y que estén acordes con la realidad institucional y de la comunidad.

Segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio, corresponde a la planificación mesocurricular y comprende dos diseños específicos, el Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Página 5, 2016)

3.1.8. LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular.

3.1.9. CARACTERÍSTICAS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

De acuerdo al currículo de los niveles de educación obligatoria todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

*Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.

*Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.

*Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.

*Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta. (Sustentado por Barriga Andrade Cristina, 2011. Pág. 14)

La planificación curricular tiene varias características como son: participativa pues en la misma interviene toda la comunidad educativa, a su vez esta es flexible porque es posible modificarla de acuerdo a las necesidades y recursos que posea la institución, la planificación es un proceso de organización institucional pues en ella se muestra la realidad educativa que presenta dicha institución y por medio de la misma se busca lograr cumplir los objetivos propuestos para un determinado tiempo.

3.1.10. PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES.

PLANIFICACIÓN MESO CURRICULAR. - PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL (PCA)

Se ha considerado dentro el nuevo currículo obligatorio, al PCA (PLAN CURRICULAR ANUAL) dentro del segundo nivel de concreción curricular, puesto que, nace del PCI (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL y aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar; este documento es el resultado del trabajo en equipo de las autoridades y el grupo de docentes de las diferentes áreas (Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Lengua Extranjera), expertos profesionales, y docentes de Educación Inicial, el cual entró en vigencia en septiembre de 2016 en la región Sierra y Amazónica y en la región Costa entró en vigencia en este año lectivo. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Página 12)

Tomando en cuenta las particularidades de los currículos de los niveles de educación y el sistema de educación intercultural bilingüe, la autoridad educativa nacional ha establecido el formato de PCA que será utilizado por todas las instituciones educativas del país, el mismo que se encuentra en el portal “Educar Ecuador”. El formato de PCA contiene ocho secciones que deben ser cubiertas según la especificidad institucional y de acuerdo con los siguientes lineamientos:

Datos informativos En esta sección deben constar los datos de identificación de la institución, el nivel educativo y el nombre del equipo de docentes que elabora la planificación. Además debe constar:

Área: corresponde a las áreas propuestas en el currículo de básica y bachillerato (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística) y las figuras profesionales del bachillerato técnico y los bachilleratos complementarios (Agropecuaria, Deportes, Industrial, Servicio y Artes). Para el caso de las instituciones del Sistema Intercultural Bilingüe deberán constar las áreas que se integran en el desarrollo de esta planificación. En primer grado de EGB todas las áreas están integradas, por esta razón en este aspecto se indicará únicamente “Currículo integral”. En el subnivel de Preparatoria (1er. grado de EGB) se establece un currículo integral organizado por ámbitos de desarrollo y aprendizaje. En las 25 horas pedagógicas deberán realizarse las actividades de la jornada diaria (actividades iniciales, finales, de lectura, dirigidas, rutinas, entre otras), organizadas en experiencias de aprendizaje que estimulen de manera integral las destrezas con criterios de desempeño de los siete (7) ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Este currículo integral se encuentra articulado con el enfoque y metodología del Currículo del nivel de Educación Inicial. Es importante considerar que en Educación Inicial el currículo tiene un enfoque integrador, por lo tanto, no es tratado por asignaturas sino por ejes y ámbitos de desarrollo.

Asignatura: corresponde a una de las asignaturas y figuras profesionales que conforman un área. No aplica para educación Inicial y primer grado de EGB. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Página 13)

Grado/curso: en este aspecto se debe indicar el grado o curso según corresponda la planificación. Es importante considerar que para el caso de Educación Inicial se debe indicar el grupo al que corresponde la planificación; los grupos son: de 0 a 1, de 0 a 2, de 2 a 3, de 3 a 4 y de 4 a 5 años.

Tiempo Es la información relacionada con la distribución de la carga horaria según lo prescrito en el currículo correspondiente y lo establecido en la institución educativa. Entre los aspectos a señalar están:

Carga horaria semanal: escribir la carga horaria para la asignatura correspondiente según lo prescrito en el currículo y lo establecido por la institución educativa. Considerar que para primer grado, en relación al currículo integral, la carga horaria es

de 25 horas, que corresponden al desarrollo de experiencias de aprendizaje y no de asignaturas. En el subnivel de Preparatoria (1er. grado de EGB) se establece un currículo integral organizado por ámbitos de desarrollo y aprendizaje. En las 25 horas pedagógicas deberán realizarse las actividades de la jornada diaria (actividades iniciales, finales, de lectura, dirigidas, rutinas, entre otras), organizadas en experiencias de aprendizaje que estimulen de manera integral las destrezas con criterios de desempeño de los siete (7) ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Este currículo integral se encuentra articulado con el enfoque y metodología del Currículo del nivel de Educación Inicial. En Educación Inicial se deben tomar en cuenta las orientaciones metodológicas determinadas por el currículo de educación inicial.

Número de semanas de trabajo: son las 40 semanas prescritas por la autoridad educativa nacional.

Tiempo considerado para evaluaciones e imprevistos: es el tiempo en semanas destinado para evaluaciones e imprevistos dependiendo de la organización institucional.

Total, de semanas clases: es la diferencia entre el número de semanas de trabajo y número de semanas destinado a evaluaciones e imprevistos.

Total, de períodos: es el producto entre la carga horaria semanal por el total de semanas de clases.

Objetivos Generales **Objetivos del área:** son los objetivos generales determinados en el currículo nacional para todas las asignaturas de las áreas en básica, bachillerato en ciencias y educación intercultural bilingüe, y los objetivos modulares, para bachillerato técnico y los bachilleratos complementarios. Para Educación Inicial en este apartado se deben señalar los objetivos del subnivel. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Página 14)

Objetivos del grado o curso: son propuestos por la institución educativa articulados con lo prescrito a nivel nacional, considerando las edades de los estudiantes de cada uno de los grados y cursos. Para educación básica, bachillerato en ciencias y educación intercultural bilingüe, son desglosados de los objetivos del área por subnivel propuestos en el currículo nacional. En bachillerato técnico y los bachilleratos complementarios deberán desagregarse de los objetivos de área. En Educación Inicial este apartado no aplica.

Ejes transversales/valores Son los determinados por la institución educativa en concordancia con los principios del Buen Vivir y aquellos que se relacionen con la identidad, misión y contexto institucionales.

Desarrollo de unidades de planificación En esta sección se expondrá una visión general de las unidades que se trabajarán durante todo el año escolar; el número de unidades será determinado por el equipo docente de acuerdo a los contenidos que se hayan establecido para los diferentes grados o cursos. Los elementos de este apartado son:

Título de la unidad: es el título que describe la unidad. Para Educación Inicial y primer grado de EGB corresponde el título de la experiencia de aprendizaje.

Objetivos específicos de la unidad de planificación: son determinados por el equipo de docentes en la básica, bachillerato, bachillerato técnico y los bachilleratos complementarios; en estos dos últimos casos se denominan objetivos de las unidades de trabajo. En Educación Inicial y primer grado son determinados por el docente y corresponden a los objetivos de las experiencias de aprendizaje.

En Educación Intercultural Bilingüe son determinados en el currículo de este sistema.

Contenidos: de acuerdo a lo propuesto en el PCI los docentes deberán seleccionar los contenidos para organizar las unidades de planificación. En educación inicial corresponden a las destrezas, en este caso, cada docente seleccionará las destrezas del currículo las destrezas que se articulen con las experiencias de aprendizaje propuestas. En los subniveles de la básica y el nivel de bachillerato en ciencias corresponden a las destrezas con criterios de desempeño que el docente o el equipo de docentes seleccionan y desagregan de aquellas que se proponen en el currículo nacional. En el bachillerato técnico y los bachilleratos complementarios, corresponden a las competencias y son los docentes quienes las organizan en las unidades de trabajo.

Para el caso de Educación Intercultural Bilingüe, corresponde a los saberes y conocimientos que se proponen en el currículo de este sistema. Para el caso de lengua extranjera inglés, el currículo contiene una sección en la cual se han desarrollado las unidades (18 unidades por subnivel); las instituciones educativas tienen la opción de construir sus propias unidades o adoptar las propuestas en el currículo del área. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Página 14-15)

Orientaciones metodológicas: En educación inicial, básica y bachillerato (ciencias, técnico y bachilleratos complementarios) son planteadas por los docentes y describen las actividades generales que se realizarán con los estudiantes para trabajar el conjunto de contenidos propuestos en la unidad de planificación. Estas orientaciones son la guía para el planteamiento de las actividades al momento de realizar la planificación de aula. Para el caso del Sistema Intercultural Bilingüe estas orientaciones se plantean en las guías que se proponen desde el nivel central. Para el caso de lengua extranjera inglés, los docentes podrán desarrollar sus propias actividades o, a su vez, utilizar las sugerencias dadas por el MinEduc dentro de las unidades de planificación. Evaluación: son los criterios para medir el avance de los estudiantes en el trabajo que se desarrolla en cada unidad de aprendizaje. En educación inicial y primer grado de EGB son determinados por el docente en relación a las destrezas. En básica y bachillerato en ciencias, el o los docentes seleccionan los criterios de evaluación y los indicadores propuestos en el currículo nacional; estos últimos deben proponerse desagregados en relación con las destrezas con criterios de desempeño que se trabajen en cada unidad. Además, en este apartado se debe señalar los componentes del perfil a los que dichos indicadores apuntan. Para el bachillerato técnico y bachilleratos complementarios son determinados por los docentes en articulación con lo propuesto en el currículo correspondiente. Para el caso de lengua extranjera Inglés, los docentes selecciona los criterios de evaluación y los indicadores propuestos en el currículo nacional para los 5 bloques curriculares. Además, los docentes deben asegurar la alineación de los mismos al Marco Común Europeo de Referencia en el caso de las cuatro macro destrezas (listening, Reading, speaking y writing).

Duración en semanas: semanas según el número de unidades de planificación, es decir lo que va a durar cada unidad en ser desarrollada.

Recursos: materiales digitales, bibliográficos, etc., que se prevé utilizar para el desarrollo de las unidades.

Planes de mejora. - son actividades que permiten operativizar lo planificado en el PEI y se las plantea de acuerdo a los lineamientos que cada institución propone en el PCI.

Observaciones. - son las novedades que se presentan en el desarrollo de cada unidad, en este apartado se puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de la planificación. La planificación curricular anual que funge como la directriz para generar las planificaciones de aula de acuerdo al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes, será registrado a través del portal “Educar Ecuador”, conforme la

normativa que lo especifica. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Páginas 15-16)

3.1.11. PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR

La planificación micro curricular es un documento cuyo propósito es desarrollar las unidades de planificación desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción; está determinado por el equipo pedagógico institucional de acuerdo a los lineamientos previstos en el PCI; es de uso interno de la institución educativa, por lo tanto los formatos propuestos por la autoridad nacional de educación en relación a esta planificación, son referenciales, ya que las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Página 16)

La planificación microcurricular es un proceso organizado a través del cual el docente podrá transmitir y proporcionar los conocimientos, procedimientos y actitudes que los estudiantes necesitan para un aprendizaje necesario y satisfactorio. Por lo que, es el instrumento importante y necesario del maestro dentro de su aula y para sus estudiantes, está considerado en el tercer nivel de concreción de acuerdo al nuevo currículo obligatorio y lo elabora el docente según su área, por unidad y por destreza.

La planificación microcurricular es uno de los elementos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, ésta es la guía para que el docente comparta sus conocimientos con los estudiantes y a la vez le ayuda a organizar la clase y los procesos de enseñanza que llevará a cabo en el salón de clases.

La planificación microcurricular es el conjunto interrelacionado de normas, proporciones y conceptos que conducen explícitamente las acciones de un proceso determinado de enseñanza aprendizaje. Es decir las acciones del administrador educativo, del docente, del estudiante y de la comunidad educativa, son previstas en un plan general de acción. (Sustentado por Casnanzuela Andagua Jaqueline Patricia, 2013. Pág. 14)

Casanzuela define a la planificación microcurricular como un conjunto de normas que establecen un proceso de acciones necesarias para cumplir de forma eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje, y la vez pone en manifiesto que esta planificación al docente es el administrador de la comunidad educativa pues es el plan general para realizar alguna acción.

Para elaborar el plan de unidad de acuerdo al nuevo currículo obligatorio se debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes: (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Páginas 14-15)

Desarrollo de unidades de planificación:

En esta sección se expondrá una visión general de las unidades que se trabajarán durante todo el año escolar; el número de unidades será determinado por el equipo docente de acuerdo a los contenidos que se hayan establecido para los diferentes grados o cursos.

Los elementos de este apartado son:

Título de la unidad: es el título que describe la unidad. Para Educación Inicial y primer grado de EGB corresponde el título de la experiencia de aprendizaje.

Objetivos específicos de la unidad de planificación: Son determinados por el equipo de docentes en la básica, bachillerato, bachillerato técnico y los bachilleratos complementarios; en estos dos últimos casos se denominan objetivos de las unidades de trabajo. En Educación Inicial y primer grado son determinados por el docente y corresponden a los objetivos de las experiencias de aprendizaje. En Educación Intercultural Bilingüe son determinados en el currículo de este sistema.

Contenidos: de acuerdo a lo propuesto en el PCI los docentes deberán seleccionar los contenidos para organizar las unidades de planificación. En educación inicial corresponden a las destrezas, en este caso, cada docente seleccionará las destrezas del currículo las destrezas que se articulen con las experiencias de aprendizaje propuestas. En los subniveles de la básica y el nivel de bachillerato en ciencias corresponden a las destrezas con criterios de desempeño que el docente o el equipo de docentes seleccionan y desagregan de aquellas que se proponen en el currículo nacional. En el

bachillerato técnico y los bachilleratos complementarios, corresponden a las competencias y son los docentes quienes las organizan en las unidades de trabajo.

Para el caso de Educación Intercultural Bilingüe, corresponde a los saberes y conocimientos que se proponen en el currículo de este sistema. Para el caso de lengua extranjera inglés, el currículo contiene una sección en la cual se han desarrollado las unidades (18 unidades por subnivel); las instituciones educativas tienen la opción de construir sus propias unidades o adoptar las propuestas en el currículo del área.

Orientaciones metodológicas: En educación inicial, básica y bachillerato (ciencias, técnico y bachilleratos complementarios) son planteadas por los docentes y describen las actividades generales que se realizarán con los estudiantes para trabajar el conjunto de contenidos propuestos en la unidad de planificación. Estas orientaciones son la guía para el planteamiento de las actividades al momento de realizar la planificación de aula. Para el caso del Sistema Intercultural Bilingüe estas orientaciones se plantean en las guías que se proponen desde el nivel central. Para el caso de lengua extranjera Inglés, los docentes podrán desarrollar sus propias actividades o, a su vez, utilizar las sugerencias dadas por el MinEduc dentro de las unidades de planificación.

Evaluación: son los criterios para medir el avance de los estudiantes en el trabajo que se desarrolla en cada unidad de aprendizaje. En educación inicial y primer grado de EGB son determinados por el docente en relación a las destrezas. En básica y bachillerato en ciencias, el o los docentes seleccionan los criterios de evaluación y los indicadores propuestos en el currículo nacional; estos últimos deben proponerse desagregados en relación con las destrezas con criterios de desempeño que se trabajen en cada unidad. Además, en este apartado se debe señalar los componentes del perfil a los que dichos indicadores apuntan. Para el bachillerato técnico y bachilleratos complementarios son determinados por los docentes en articulación con lo propuesto en el currículo correspondiente. Para el caso de lengua extranjera Inglés, los docentes selecciona los criterios de evaluación y los indicadores propuestos en el currículo nacional para los 5 bloques curriculares. Además, los docentes deben asegurar la alineación de los mismos al Marco Común Europeo de Referencia en el caso de las cuatro macro destrezas (listening, Reading, speaking y writing).

Duración en semanas: semanas según el número de unidades de planificación, es decir lo que va a durar cada unidad en ser desarrollada.

Recursos: materiales digitales, bibliográficos, etc., que se prevé utilizar para el desarrollo de las unidades. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES

CAPÍTULO II

3.2. PROCESO DE ENSEÑANZA.

3.2.1. ENSEÑANZA.

¿Hay diferencias entre Enseñar y Educar? Lo primero que podríamos decir que una supone a la otra. Si definimos a la educación como un proceso de transmisión de la cultura entre generaciones, la transmisión es la que supone la existencia del acto de enseñar. (Acosta, María Felicitas 2012, pág. 96)

La enseñanza es un proceso que se transmite de generación en generación, pues lo conocimiento no pueden permanecer de forma perenne en un cerebro.

Tipo de relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Argumentos que sostienen este tipo particular de relación.

Según el autor la dependencia entre la enseñanza y el aprendizaje es una dependencia ontológica. La relación no es causal. Se trata de una relación semántica donde el significado de la enseñanza depende de diversas maneras de la existencia del concepto de aprendizaje pero no causalmente. Con esto establece que es un error pensar que sin enseñanza no hay aprendizaje.

Es errónea la concepción de que sin enseñanza no hay aprendizaje pues el aprendizaje puede ser autónomo no se requiere de tener personas que enseñe pues cuando en aprendizaje se realiza se puede llevar a cabo de diversas formas.

El autor ejemplifica la diferencia entre esta relación de dependencia ontológica con la idea de relación causal mediante una comparación entre correr y ganar. Una persona puede estar corriendo una carrera y no ganarla, pero nadie puede decir que no corrió.

Hay una dependencia ontológica entre correr una carrera y ganarla porque la persona que lo realiza desea ganar, pero no es causal (si corro la carrera sí o sí voy a ganar).

3.2.2. APRENDIZAJE.

El aprendizaje según CABAÑAS, (2014) “Es la capacidad de cambio de conducta por medio de la práctica. El aprendizaje es un núcleo fundamental de la tarea del maestro, algo vital para el ser humano”. (Sustentado por Miniguano Moyano Jacqueline Cristina, 2014. Pág. 26)

El aprendizaje es aquel que se adquiere a diario pues cada día que vivimos aprendemos algo nuevo, se puede decir que el aprendizaje es un núcleo fundamental para el maestro pues este debe estar innovándose constantemente e ir adquiriendo nuevos aprendizajes de forma permanente.

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE.

Un elemento esencial para un aprendizaje y de calidad es conocer a fondo la preferencia en la manera de aprender, la forma en que absorben y retienen la información. (Sustentado por Yanchapanga Guevara Mayra, 2013. Pág. 39)

Desde los tiempos remotos el estudio del aprendizaje ha sido abordado por distintas disciplinas y por personas que desempeñan las más diversas funciones en la sociedad. Filósofos, fisiólogos, bioquímicos y biofísicos han formulado concepciones sobre el aprendizaje y realizado estudios dentro de sus particulares orientaciones e intereses. Padres, maestros, gerentes de empresa, terapeutas, facilitadores, y demás personas que trabajen problemas psicosociales, se ven en la necesidad de comprender la naturaleza y los procesos fundamentales del aprendizaje.

Desde hace muchos años el estudio del aprendizaje ha sido abordado por diversos autores los mismos que señalan que es necesario conocer a fondo la preferencia en la manera de aprender, la forma en que absorben y retienen la información los individuos.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Se conoce como aprendizaje a la actividad de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, valores y actitudes a través de la enseñanza y de la misma experiencia que tengo el sujeto que aprende.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Una de las actividades que ayudan adquirir un buen aprendizaje es a través de la imitación pues por medio de esta los niños y niñas aprenden las tareas básicas que le ayudaran a resolver los problemas que se le presenten en el futuro.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La Pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura

cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

La Pedagogía constituye varios tipos de aprendizaje, si tenemos el aprendizaje por descubrimiento (en él el estudiante es el autor de su propio aprendizaje, ordena la información y la asimila), el aprendizaje receptivo(en este tipo de aprendizaje el estudiante solo recibe la información proporcionada por su maestro más no es capaz de desarrollar un nuevo conocimiento), el aprendizaje significativo(en él los estudiantes relacionan el conocimiento existente con el nuevo conocimiento y esto les lleva a construir un conocimiento nuevo), y el aprendizaje repetitivo (el estudiante solo se basa en repetir lo que maestro enseña y sin entender lo que repite.)

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar.

3.2.3. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

Según Santana 2007 las “Teorías del aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, conceptuales, las estrategias cognoscitivas, actitudes”. (Sustentado por Chauca Puculpala Domingo, 2015. Pág. 12)

A lo largo de la historia las diversas teorías del aprendizaje han tratado de explicar la forma en que los seres humanos aprenden de forma interna, incluyendo habilidades intelectuales, conceptuales y cognitivas.

El constructivismo es una actitud docente que se refiere a la permanente intención del maestro dirigida a que el alumno aprenda. No hay en sí ninguna teoría que explique claramente a los profesores qué hacer con alumnos desmotivados, con poco rendimiento y que sus evaluaciones son pobres o, en otras ocasiones, presentan un

ritmo de trabajo acelerado. El único que puede resolver la situación interna del aula es el maestro al contar con una gran cantidad de estrategias, producto de diversas teorías, lo que da un enorme estatus como integrador o articulador dinámico de esta compleja realidad.

El maestro que se comporta de forma constructiva en el aula cuenta con tres características muy importantes:

- Se centra en el aprendizaje porque es un creador de condiciones propicias para que el alumno aprenda.
- Vincula los temas o contenidos del programa a las necesidades, intereses o experiencias cercanas al alumno.
- Logra que el alumno disfrute el aprendizaje y se vuelva autodidacta.

La teoría del constructivismo establece que el estudiante es el único constructor de su aprendizaje y el papel del docente se basa únicamente en un puente que une el conocimiento con el estudiante.

El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado John Broadus Watson. Consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Se basa en el hecho de que ante un estímulo suceda una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta.

Esta corriente considera como único medio de estudio, la observación externa debido a que se realizaba en laboratorios, buscando aislar variables para obtener la conducta deseada, consolidando así una psicología científica. El conductismo tiene su origen en el socialismo inglés, el funcionalismo estadounidense y en la teoría de la evolución de Charles Darwin, ya que estas corrientes se fijan en la concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

3.2.4. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

El papel del docente se centrará en auxiliar a los estudiantes para que consigan, sepan y quieran aprender, y en este sentido les proporcionará: orientación, motivación y

recursos didácticos. (Sustentado por Chalaco Jaramillo Sonia y Canchingre Duche Verónica, 2011. Pág. 12)

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente es el que guía a los conocimientos de los estudiantes a la adquisición de los nuevos aprendizajes, pues en la teoría del constructivismo el educado es el que construye su propio conocimiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es el proceso mediante el cual se establece la interrelación entre profesor y estudiante para asimilar el aprendizaje, su objeto de estudio se centra en la adquisición de habilidades y destrezas de los estudiantes. (Sustentado por Chauca Puculpala Domingo, 2015. Pág. 14)

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de forma correcta es necesario que haya una buena relación entre el estudiantes el docente por lo que es necesario que este último aplique estrategias motivacionales con sus estudiantes para que haya la interacción entre ambos.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

De acuerdo a su etimología, el término proceso proviene del latín processus, cuyo significado es, ir hacia adelante al paso del tiempo y mediante etapas sucesivas, por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente

debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje.

El objetivo final de la educación formal, es que los individuos adquieran conocimientos, y para ello existe una persona que los tiene, por lo tanto, es necesario que apoye a estos individuos a adquirirlos, se hace énfasis en "apoyo", si es que en realidad se pretende lograr este objetivo y además de la adquisición de conocimientos, que el alumno desarrolle habilidades y actitudes, es decir, que sean competentes, sólo se logrará a través del apoyo, no de la transmisión de conocimientos.

Desafortunadamente es la concepción que aún persiste en muchos docentes, donde su clase la limitan a una cátedra tipo conferencia, teniendo al estudiante en actitud pasiva, sólo absorbiendo la información como si fuera una esponja y después a exprimir la mente en un examen, sin reflexión, análisis, simplemente lo que su memoria retenga, dónde el maestro decide que es lo que el alumno debe hacer, pero no de manera flexible, sino rígida, literalmente le dice lo que tiene que hacer.

3.2.5. APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje giran en torno del estudiante, promoviendo su desarrollo y formación integral lo que implica que el proceso pedagógico no debe limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender, en la misma medida. (Sustentado por Ramón Ximena, Rocano José, 2014. Pág. 28)

El objeto de la educación es el estudiante, el principal actor en el proceso de enseñanza aprendizaje es el educando pues es este el que debe adquirir los conocimientos necesarios que se plantea en el sistema educativo.

El enfoque educativo centrado en el estudiante considera su individualidad en el proceso de aprendizaje. Toma en cuenta a cada alumno con sus rasgos heredados, sus perspectivas, experiencia previa, talentos, intereses, capacidades y necesidades. “El modelo del aprendizaje centrado en el alumno refleja la necesidad de un enfoque tanto en los alumnos como en el aprendizaje.” Esta perspectiva asume que los maestros deben comprender la realidad del alumno, apoyar sus necesidades b El aprendizaje

centrado en el estudiante, también conocido como educación centrada en el estudiante, en términos generales abarca métodos de enseñanza con un cambio de foco en la instrucción del profesor al estudiante.

Originalmente, el aprendizaje centrado en el estudiante se basa en desarrollar autonomía de estudiante e independencia de parte de él, poniendo la responsabilidad del aprendizaje en manos de los estudiantes.

El estudiante centrado en la instrucción enfoca las habilidades y prácticas adquiridas por el estudiante en su vida diaria y la resolución de problemas de forma independiente. La teoría del aprendizaje centrado en el estudiante y su práctica está basada en la teoría de aprendizaje constructivista que enfatiza la función crítica del estudiante en construir significado de información nueva y experiencia previa.

El aprendizaje centrado en el estudiante pone en primer lugar los intereses de los estudiantes, reconociendo la voz estudiantil como parte central de la experiencia del aprendizaje. En un espacio de aprendizaje centrado en el estudiante, los estudiantes escogen qué aprenderán, cómo aprenderán y cómo evaluarán su propio aprendizaje.

Esto es en contraste a educación tradicional, que sitúa al profesor como el rol primario "activo", mientras que los estudiantes tienen un rol "pasivo", de receptores. En un salón de clases centrado en el profesor, los profesores escogen que van a aprender los estudiantes, cómo van a aprender y cómo será evaluado su aprendizaje. En contraste, el aprendizaje centrado en los estudiantes requiere estudiantes activos, participantes responsables de su propio aprendizaje y de su propio ritmo de aprendizaje.

El uso del término "aprendizaje centrado en el estudiante" puede también simplemente referirse a actitudes o métodos instruccionales que reconocen diferencias individuales en los estudiantes. En este sentido, el aprendizaje centrado en el estudiante enfatiza los intereses de cada estudiante, sus habilidades y sus estilos de aprendizaje, colocando al profesor como facilitador del aprendizaje para individuos más que para la clase como un todo.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO.

4.1. OBJETIVO GENERAL.

- Estudiar las planificaciones meso y microcurriculares de la educación general básica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Pedro Zambrano Izaguirre del cantón Portoviejo en el periodo lectivo 2017.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Averiguar los tipos de planificación meso y microcurricular, que actualmente elaboran los docentes de la institución.
2. Analizar las planificaciones meso y microcurriculares de acuerdo al currículo vigente para la educación general básica.
3. Elaborar una propuesta sobre modelo de planificación meso y microcurricular actual.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES.

HIPÓTESIS GENERAL.

- Las planificaciones meso y microcurriculares de la educación general básica inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Pedro Zambrano Izaguirre del cantón Portoviejo en el periodo lectivo 2017.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. Los docentes de la institución no realizan sus planificaciones meso y microcurriculares de acuerdo al nuevo currículo obligatorio.
2. Las planificaciones meso y microcurriculares de acuerdo al currículo vigente para la educación general básica son importantes para el desarrollo del proceso educativo.
3. Al elaborar una propuesta sobre modelo de planificación meso y microcurricular actual se estará fortaleciendo el proceso educativo

5.1. DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLES.

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Las planificaciones meso y microcurriculares de la educación general básica.
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** Proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **VARIABLES INTERVINIENTES:** Estudiantes, maestros y comunidad.

5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Planificación meso y microcurricular de la educación general básica.

CONCEPTO	DIMENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
La planificación meso y microcurricular es el conjunto interrelacionado de normas, proporciones y conceptos que conducen explícitamente las acciones de un proceso determinado de enseñanza aprendizaje.	Definición de planificación. Importancia de planificar. Importancia de la planificación microcurricular. Elementos de la planificación curricular-	Conocimiento Importancia Elementos de la planificación	Observación Encuesta Disponibilidad Ejemplificación	¿Cree usted que incide la aplicación de planificaciones meso y micro curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué tipos de panificaciones utiliza usted en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Con qué frecuencia realiza planificaciones curriculares para sus clases?	Ficha de Observación Ficha de Encuesta a docente

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCEPTO	MENSIÓN O CATEGORÍA	INDICADOR	ÍNDICE	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<p>El aprendizaje según CABAÑAS, (2014) “Es la capacidad de cambio de conducta por medio de la práctica. El aprendizaje es un núcleo fundamental de la tarea del maestro, algo vital para el ser humano”.</p>	<p>Definición del aprendizaje.</p> <p>Teoría del aprendizaje.</p> <p>Tipos de aprendizaje.</p> <p>La enseñanza.</p>	<p>Definición</p> <p>Teorías</p>	<p>-Investigación</p> <p>-Encuesta</p> <p>-Disponibilidad</p> <p>Ejemplificación</p>	<p>¿Cómo cree usted que deben desarrollarse las destrezas con criterio de desempeño?</p> <p>¿Le gustaría actualizarse con las nuevas planificaciones meso y micro curriculares?</p>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Ficha de Encuesta a docente.</p>

6. DESARROLLO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

6.1. TIPO DE ESTUDIO

Por la complejidad de la investigación y de modo que se necesitaban datos explícitos del problema planteado el tipo de estudio que se llevó a cabo es:

- La investigación de campo y bibliográfica
- Estadística (mediante encuestas a los involucrados)
- Explicativo e informativo.

MÉTODOS

Para obtener información las autoras utilizaron métodos, técnicas e instrumentos que les facilitaran la investigación, a continuación, se detallan los métodos que se utilizaron.

- Inductivo-Deductivo
- No Experimental (ya que no habrá ningún tipo de experimento).

TÉCNICAS

Las técnicas que permitieron la investigación son las siguientes.

- Observación
- Encuesta
- Tabulación de datos

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que aportaron en la investigación son los siguientes:

- Ficha de observación
- Ficha de encuesta
- Cuadros y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

RECURSOS UTILIZADOS

TALENTO HUMANO

- Investigadoras
- Estudiantes y docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre”
- Tutora/ del trabajo de titulación
- Director/a de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre”

RECURSOS MATERIALES

- Cámara fotográfica
- Cd ROM
- Computadora
- Impresora
- Internet
- Memory
- Proyector

RECURSOS ECONÓMICOS

Esta investigación tuvo un costo de \$639,00 dólares americanos.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1.1. POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta en la investigación consta de 18 docentes.

7.1.2. MUESTRA

La muestra para esta investigación se tomó en cuenta en un 100% en su totalidad.

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Docentes	18	18	100%
Total	18	18	100%

***RESULTADO DE LA ENCUESTA
REALIZADA A LOS DOCENTES
DE LA ESCUELA “PEDRO
ZAMBRANO IZAGUIRRE”.***

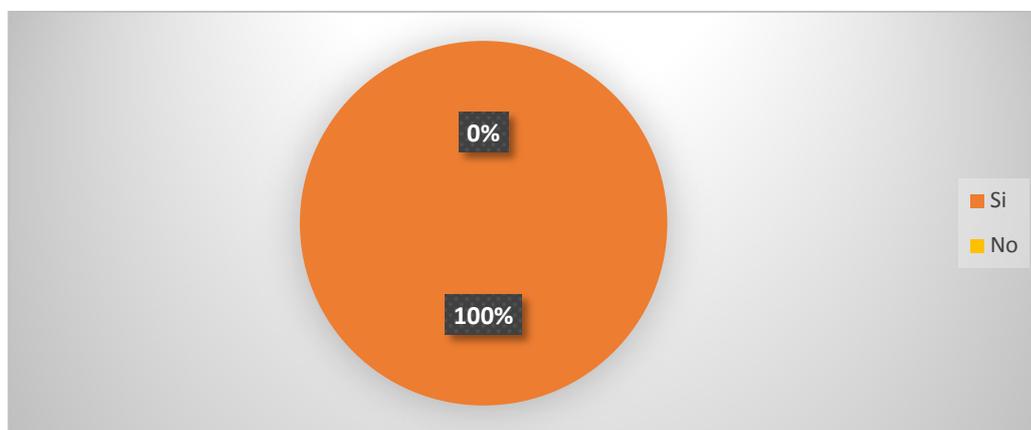
8. RECOLECCIÓN DE DATOS

8.1. RESULTADO DE ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1

1. ¿Cree usted que incide la aplicación de planificaciones meso y micro curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Si	18	100%
b.	No	0	0%
	Total	18	100%



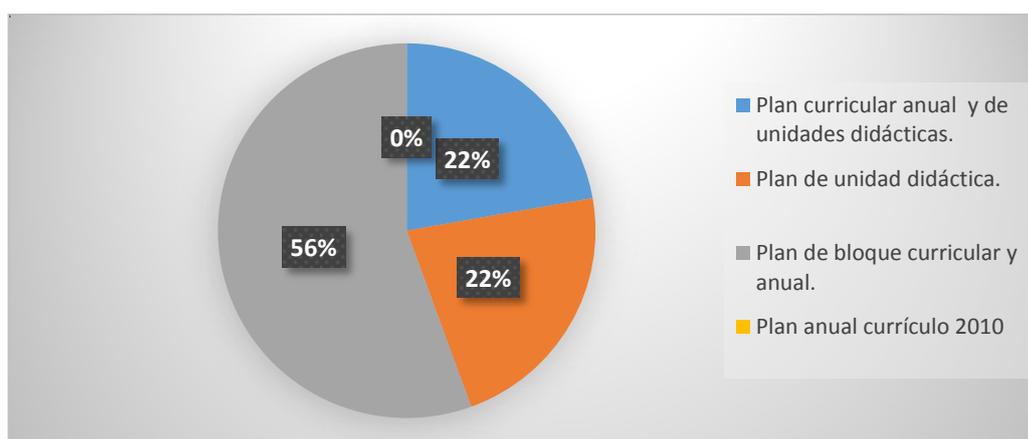
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre”.

ELABORACIÓN: Las autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2

2. ¿Qué tipos de panificaciones utiliza usted en el proceso de enseñanza aprendizaje?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Plan curricular anual y de unidades didácticas.	4	22%
b.	Plan de unidad didáctica.	4	22%
c.	Plan de bloque curricular y anual.	10	56%
d.	Plan anual currículo 2010	0	0%
	Total	18	100%



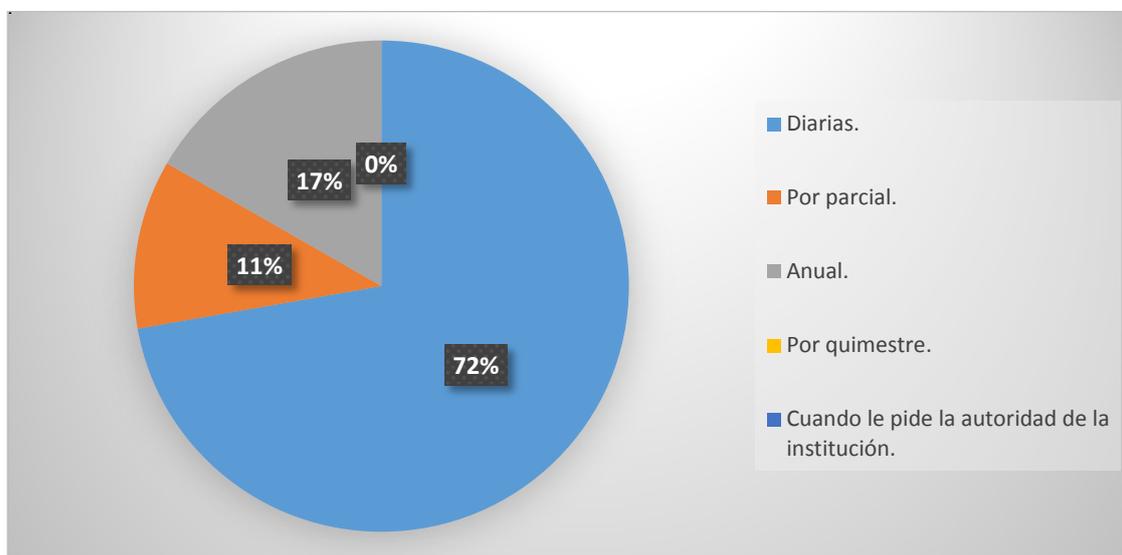
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre”.

ELABORACIÓN: Las autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3

3. ¿Con qué frecuencia realiza planificaciones curriculares para sus clases?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Diarias.	13	72%
b.	Por parcial.	2	11%
c.	Anual.	3	17%
d.	Por quimestre.	0	0%
e.	Cuando le pide la autoridad de la institución.	0	0%
	Total	18	100%



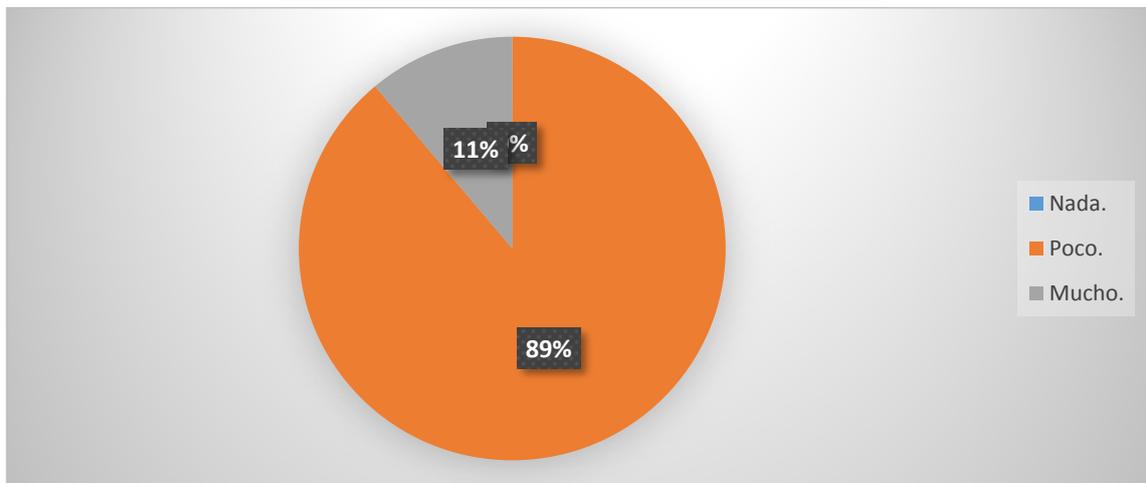
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre”.

ELABORACIÓN: Las autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4

3. ¿Qué conocimientos posee sobre las nuevas planificaciones meso y micro curricular?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Nada.	0	0%
b.	Poco.	16	89%
c.	Mucho.	2	11%
	Total	18	100%



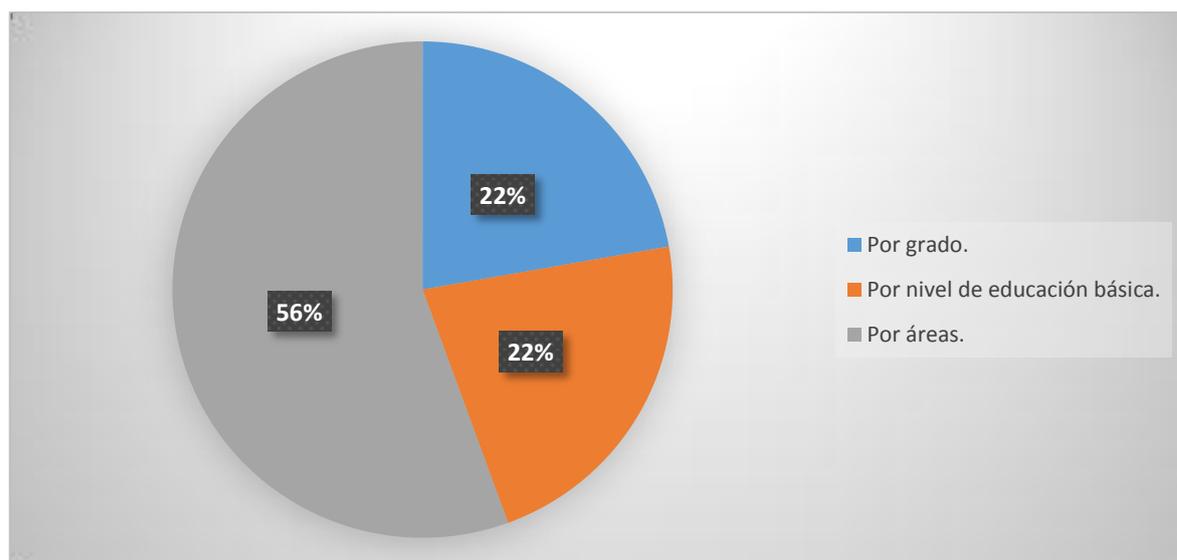
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre”.

ELABORACIÓN: Las autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5

4. ¿Cómo cree usted que deben desarrollarse las destrezas con criterio de desempeño?

LÍTERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Por grado.	4	22%
b.	Por sub-nivel de educación básica.	4	22%
c.	Por áreas.	10	56%
	TOTAL	18	100%



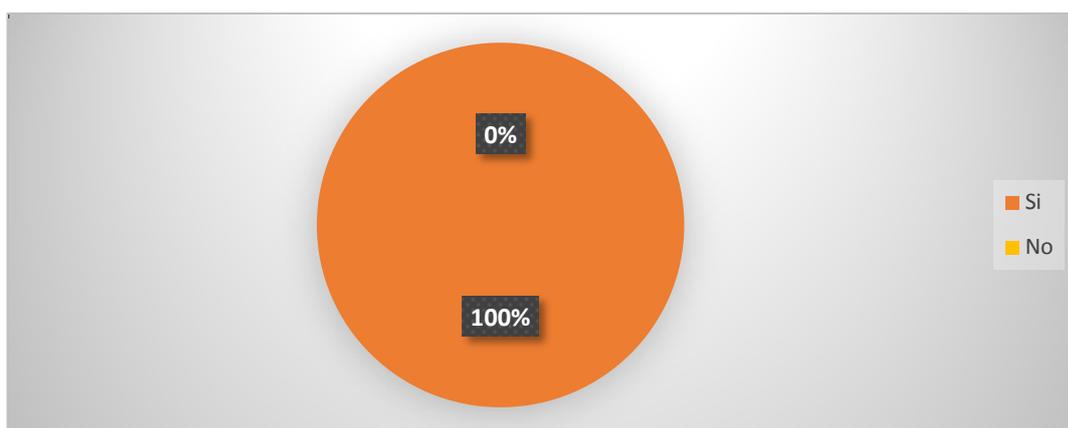
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre”.

ELABORACIÓN: Las autoras.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6

6.- ¿Le gustaría actualizarse con las nuevas planificaciones meso y micro curriculares?

LITERAL	ALTERNATIVAS	DOCENTES	
		F	%
a.	Si	18	100%
b.	No	0	0%
	Total	18	100%



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre”.

ELABORACIÓN: Las autoras.

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

¿Cree usted que incide la aplicación de planificaciones meso y micro curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre” se pudo determinar que todos los encuestados con un 100% respondieron a la alternativa **a.** “**Si**”, mientras la alterativa **b.**”**No**”, no tuvo respuesta.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 100% de los docentes manifiestan que la aplicación de la planificaciones meso y micro curriculares tienen incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. (Araujo, 2009)

Para que el proceso de enseñanza –aprendizaje se realice de forma correcta y se logre un alcanzar un aprendizaje significativo es importante la aplicación de planificaciones meso y micro curriculares ya que de esta forma se llevará una clase organizada y sistematizada en función de los conocimientos que debe adquirir el estudiante

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

¿Qué tipos de planificaciones utiliza usted en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre” se pudo determinar que 4 de los encuestados representados con un 22% optaron por la alternativa **a. “Plan curricular y de unidad didáctica”**, 4 de los docentes encuestados representados con un 22% decidieron por la alternativa **b. “Plan de unidad didáctica”** y 10 de los docentes encuestados representados con un 56% eligieron la alternativa **c. “Plan de bloque curricular y anual”** la alternativa **d. “plan anual currículo 2010 “** no tuvo respuesta.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que un gran porcentaje de los docentes encuestados expresaron que las planificaciones curriculares que utilizan en sus clases son las de bloque curricular y las anuales correspondientes al currículo 2010, mientras que minorías de docentes utilizan planificaciones de plan curricular y de unidades didácticas actuales.

La descripción de las "destrezas con criterio de desempeño" son la orientación general, los tipos de planificación son: macrocurricular y mesocurricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil. (Alfonso Pesantes Martínez)

La realización de planes de clases se debe realizar, en la actualidad por destrezas con criterio de desempeño, así mismo llevar a cabo las planificación por unidades didácticas y las planificaciones anuales, ya que por medio de la planificación se tiene un control de la clase, y la vez se llevar a cabo las actividades que lograrán conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

¿Con qué frecuencia realiza planificaciones curriculares para sus clases?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre” se pudo determinar que 13 de los encuestados representados con un 72% optaron por la alternativa **a.”Diarias”**, 2 de los docentes encuestados representados con un 11 % decidieron por la alternativa **b. “Por parcial”** y 3 de los docentes encuestados representados con un 17 % eligieron la alternativa **c. “Anual”** el resto de alternativas no tuvieron respuesta

Los resultados estadísticos analizados demuestran que un gran porcentaje de los docentes encuestados expresaron que realizan sus planificaciones diarias, mientras que un porcentaje menor realizan planificaciones por parcial y planificaciones anuales.

Todos los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos. Deben saber a dónde se dirigen, es decir, definir las metas de aprendizaje que desean alcanzar; deben planificar cómo van a lograr los aprendizajes de sus alumnos, es decir, a través de qué actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos, van a alcanzar lo propuesto; y finalmente, deben también planificar cómo van a saber que han logrado los aprendizajes esperados, es decir cómo van a obtener los indicadores de avance y logro de sus estudiantes. (INACAP)

La realización de planificaciones de clases deben realizarse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y las condiciones que presente el establecimiento educativo, por tanto las misma se deben realizar a diario por cualquier necesidad educativa que manifiesten dificultades en el aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

¿Qué conocimientos posee sobre las nuevas planificaciones meso y micro curricular?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre” se pudo determinar que 16 de los encuestados representados con un 89% optaron por la alternativa **b.”Poco”**, 2 de los docentes encuestados representados con un 11% decidieron por la alternativa **c. “Nada”** la alternativa **a.** no tuvo respuesta.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que los docentes de la institución antes nombrada tienen muy pocos conocimientos sobre las planificaciones micro y meso curricular.

Las planificaciones "**MESO**" son el nivel de decisión sobre contenidos, que tendrá que ver con los ejes estructurantes de la escuela, comprendidos en el Proyecto Curricular Institucional o Proyecto Educativo Institucional. En ellos se da coherencia a la práctica docente, concretando el diseño curricular de base en propuestas globales de intervención didáctica, según el contexto de cada institución.

Las planificaciones "**MICRO**" es en donde se formulan los objetivos de acuerdo con la filosofía y la política de los niveles anteriores, y se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables, así como los instrumentos y recursos necesarios para lograrlo (didáctica). (Lcdo. Luis Francisco Cruz)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

¿Cómo cree usted que deben desarrollarse las destrezas con criterio de desempeño?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre” se pudo determinar que 4 de los encuestados representados con un 22% optaron por la alternativa **a. “Por grado”**, 4 de los docentes encuestados representados con un 22% decidieron por la alternativa **b. “Por sub-nivel de educación básica”** y 10 de los docentes encuestados representados con un 56% optaron por la alternativa **c. “Por áreas”**.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que la mayoría de los docentes de la institución consideran que las destrezas con criterio de desempeño deben desarrollarse por áreas, y un porcentaje menor indicaron que las mismas deben desarrollarse por grado y por nivel de educación básica.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad, estas están derivadas para cada año de educación básica. (Marcos Muñoz)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

¿Le gustaría actualizarse con las nuevas planificaciones meso y micro curriculares?

Mediante la encuesta realizada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre” se pudo determinar que todos los encuestados con un 100% respondieron a la alternativa **a.** “**Si**”, mientras la alterativa **b.**”**No**”, no tuvo respuesta.

Los resultados estadísticos analizados demuestran que el 100% de los docentes manifiestan que si les gustaría obtener información sobre las nuevas planificaciones micro y meso curricular.

La planificación Curricular es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos formar, y de esta manera convertir el escenario educativo en un proceso eficaz y eficiente, logrando aprendizaje significativos en cada uno de los estudiantes. Es necesario que los docentes conozcan la estructura de las planificaciones tanto, macro, meso y microcurricular. (Lcda. Cristina Barriga Andrade)

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

10.1. ALCANCE DE OBJETIVOS

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra el alcance de los objetivos que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

- En cuanto al **objetivo general**: “Estudiar las planificaciones meso y microcurriculares de la educación general básica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Pedro Zambrano Izaguirre del cantón Portoviejo en el periodo lectivo 2017”

Se alcanza en las preguntas No. 1 de la encuesta realizada a los docentes: **¿Cree usted que incide la aplicación de planificaciones meso y micro curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Por lo que se pudo notar que los docentes si están de acuerdo que las planificaciones microcurriculares si inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje pues las mismas organizan la forma en que se va enseñar a los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Según el **Objetivo Específico No. 1** “Averiguar los tipos de planificación meso y microcurricular, que actualmente elaboran los docentes de la institución”, se alcanza en la pregunta No. 2 aplicada a los docentes **¿Qué tipos de panificaciones utiliza usted en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

De acuerdo a los resultados de la encuesta la mayor parte de los docentes afirmaron que utilizan las planificaciones por bloques curriculares y las planificaciones anuales.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

De acuerdo al **Objetivo Específico No. 2**: “Analizar las planificaciones meso y microcurriculares de acuerdo al currículo vigente para la educación general básica” se alcanza en la pregunta No. 3 aplicada a los docentes **¿con que frecuencia realiza planificaciones curriculares para su clase?**

De acuerdo a los resultados de la encuesta la mayor parte de los docentes afirmaron que utilizan las planificaciones curriculares diarias mientras dos docentes realizan sus planificaciones por parcial y tres docentes planifican anual.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Referente al **Objetivo Especifico No. 3** “Elaborar una propuesta sobre modelo de planificación meso y microcurricular actual.”

Se alcanza mediante la pregunta número No. 6 aplicada a los docentes. **¿le gustaría actualizarse con las nuevas planificaciones meso y microcurriculares?** De acuerdo al resultado de la encuesta los docentes en un 100% respondieron que si les gustaría actualizarse en planificación meso y micro curricular.

10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Al concluir el trabajo de investigación a continuación se demuestra la verificación de las hipótesis que fueron planteadas en el presente Trabajo de Titulación.

HIPÓTESIS GENERAL

Las planificaciones meso y microcurriculares de la educación general básica inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Pedro Zambrano Izaguirre del cantón Portoviejo en el periodo lectivo 2017”

Se alcanza en las preguntas No. 1 de la encuesta realizada a los docentes: Se alcanza en las pregunta No. 1 de la encuesta realizada a los docentes: **¿Cree usted que incide la aplicación de planificaciones meso y micro curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Por lo que se pudo notar que los docentes si están de acuerdo que las planificaciones meso y microcurricuales si inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje pues las mismas organizan la forma en que se va enseñar a los estudiantes, incluyendo lo que los mismos deben adquirir con cada tema de estudio.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1

Según la **Hipótesis Específica No. 1:** Los docentes de la institución no realizan sus planificaciones meso y microcurriculares de acuerdo al nuevo currículo obligatorio.

Se alcanza en la pregunta No. 2 aplicada a los docentes **¿Qué tipos de panificaciones utiliza usted en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

De acuerdo a los resultados de la encuesta la mayor parte de los docentes afirmaron que utilizan las planificaciones por bloques curriculares y las planificaciones anuales.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2

De acuerdo a la **Hipótesis Específica No. 2:** Las planificaciones meso y microcurriculares de acuerdo al currículo vigente para la educación general básica son adecuadas para el proceso educativo

se alcanza en la pregunta No. 3 aplicada a los docentes **¿con que frecuencia realiza planificaciones curriculares para su clase?**

De acuerdo a los resultados de la encuesta la mayor parte de los docentes afirmaron que utilizan las planificaciones curriculares diarias mientras dos docentes realizan sus planificaciones por parcial y tres docentes planifican anual.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3

Referente a la **Hipótesis Específica No 3**: Al elaborar una propuesta sobre modelo de planificación meso y microcurricular actual se estará fortaleciendo el proceso educativo.

Se alcanza mediante la realización de una charla la cual permitirá reforzar el poco conocimiento que tienen los docentes acerca del nuevo currículo de los niveles de educación obligatoria.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

11.1. CONCLUSIONES.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre” demuestran que:

- Se considera que las planificaciones meso y micro curriculares son muy importantes para el desarrollo de la clase ya que inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre” en su mayoría manifestaron, que la frecuencia en la que realizan sus planificaciones es a diario.
- Los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre” tienen pocos conocimientos sobre la nueva forma de planificación curricular establecida en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016.
- Se pudo constatar que los docentes están muy interesados en adquirir nuevos conocimientos acerca de la planificación curricular Anual y por Unidades didácticas.
- Finalmente es importante resaltar la importancia de la planificación adecuada para así los estudiantes adquieran un buen aprendizaje así mismo los docentes deben contar con asesoramiento de institutos, universidades que den aporte a la escuela por medio de talleres evaluados para el educador

11.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes asistan a capacitaciones sobre las planificaciones meso y micro curriculares teniendo en cuenta que son muy importantes para el desarrollo de la clase ya que inciden en el proceso enseñanza –aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes realizar la planificación anual y por unidades didácticas con anticipación y seguir realizando las planificaciones por destrezas a diario pues estas deben ser modificadas de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.
- Se recomienda que los docentes de la escuela “Pedro Zambrano Izaguirre” se capaciten de acuerdo sobre a la nueva forma de planificación curricular establecida en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016, ya que de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje será más significativo.
- Se recomienda que los directivos de la institución elaboren propuesta de planificaciones curriculares con el fin de fortalecer el conocimiento de acuerdo a la, misma.
- Se recomienda tomar en cuenta la importancia y los elementos de las planificaciones micro curriculares, y los docentes participen con regularidad a talleres dictados por personal altamente calificado y exijan ser evaluados para así poder tener siempre buen proceso de enseñanza aprendizaje

12. PRESUPUESTO

Los gastos que generaron el desarrollo de la presente investigación, fueron financiados en su totalidad por las autoras de la investigación, las misma que se detalla a continuación:

Actividades	Responsables	Rubros	Gastos
Selección de fuentes bibliográficas.	Investigadoras	Internet Libros Fotocopias Impresiones	20
Aprobación del anteproyecto.	Investigadoras	Impresiones	10
Preparación de la primera fase del trabajo de titulación.	Investigadoras	Internet Impresiones Carpeta	120
Presentación del primer borrador del informe.	Investigadoras	Impresiones Carpeta Transporte Viáticos	150
Presentación del segundo borrador del informe.	Investigadoras	Impresiones Transporte Viáticos Carpeta	100
Entrega del informe final a la tutora y revisora.	Investigadoras	Impresiones Carpeta Viáticos	239
Total:			\$639

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2017

Actividades	TIEMPO EN MESES																								RECURSOS		COSTOS USD \$				
	Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Humanos	Materiales	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		3			4
Elaboración y presentación del proyecto ante la Vicedecana y la Comisión	X	X	X																									Autoras del proyecto	Documentos y carpetas	80.00	
Revisión y Aprobación del Anteproyecto por la Comisión Especial de Titulación.		X	X																									Autoras del proyecto Comisión especial de titulación	Documentos y carpetas	120.00	
Designación de la Tutora y Revisor					X	X	X	X																				Comisión especial de titulación			
Desarrollo del Trabajo de Titulación									X	X																		Autoras del proyecto	Impresiones	100.00	
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación									X	X																		Autoras del proyecto	Impresiones	50.00	
Entrega de la segunda fase del Trabajo de Titulación											X	X																Autoras del proyecto	Impresiones	50.00	
Presentación del primer borrador del informe											X	X	X															Autoras del proyecto	Impresiones	50.00	
Presentación del segundo borrador del informe														X	X	X	X	X										Autoras del proyecto	Impresiones	50.00	
Entrega del Informe final a la Tutora																		X									Autoras del proyecto Tutora	Impresiones	100.00		
Entrega del Informe final al Revisor																		X	X								Autoras del proyecto Revisor	Impresiones	39.00		
Designación de fecha del tribunal de Sustentación																								X	X			Comisión especial de titulación			
Sustentación del Trabajo de Titulación																										X		Autoras del Trabajo de Titulación			
TOTAL \$																											639.00				

BASURTO SÁNCHEZ ANDREINA LORENA

CASTRO VINCES JESSICA JOHANNA

14. BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta María Felicitas, Tendencias Pedagógicas, 2012, pág. 96. Recuperado de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_20_07.pdf
2. Currículo obligatorio, 2016. MEC ECUADOR. QUITO.
3. Moreta Yauli T. (2015) *Trabajo de Graduación: La Planificación Microcurricular y el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo Año de Educación General Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "Manuela Espejo" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.* Ambato-Ecuador. Pág. 22. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20053/1/TESIS%20FIRMAS.pdf>
4. Reyes Sinalin M. (2014). *Trabajo de Titulación: "La planificación microcurricular y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en el área de lengua y literatura en los estudiantes del Colegio Nacional Pasa"* Ambato-Ecuador. Pág. 33. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7571/1/Mg.DCEv.Ed.2339.pdf>
5. Miniguano Moyano J. (2014). *Trabajo de Graduación o Titulación: "El refuerzo pedagógico en el área de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón", de la provincia de Tungurahua, del cantón Ambato, de la parroquia Atahualpa".* Ambato-Ecuador. Pág. 26. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9361/1/FCHE-EBS-1365.pdf>
6. Chalaco Jaramillo S., Canchingre Duche V. (2011). *Tesis: "La utilización de los recursos didácticos por los docentes del Tercer Año de Educación General Básica paralelos "C" y "D" de la escuela "Lauro Damerval Ayora N°1" de la parroquia San Sebastián, cantón Loja; y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el área de entorno natural y social, durante el año lectivo 2010 - 2011".* Loja-Ecuador. Pág. 12. Recuperado por <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3043/1/CHALACO%20JARAMILLO%20SONIA%20ALEXANDRA-CANCHINGRE%20DUCHE%20VER%20NICOLA%20ALICIA.pdf>
7. Chauca Puculpala D. (2015). *"Estrategias metodológicas utilizadas por el docente y su incidencia en el aprendizaje de matemática de los estudiantes de noveno Año de Educación Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa Universitaria Milton Reyes, parroquia: Veloz, cantón: Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año*

- lectivo 2012 - 2013*". Riobamba-Ecuador. Pág. 12-14. Recuperado por <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2437/1/UNACH-FCEHT-TG-C.EXAC-2015-000012.pdf>
8. Casnanzuela Andagua J. (2013). *Tesis: "Implementación de un manual de planificación curricular integral diario para los niños/as que frecuenten la sala de estimulación temprana de la carrera parvularia de la U.T.C. de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en el periodo de 2011 a 2012"*. Latacunga-Ecuador. Pág. 14. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1686/1/T-UTC-1560.pdf>
 9. Salvatore T. (2012). *Conceptos de planificación desde diferentes perspectivas de pensamiento*. Pág. 1. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/concepto-planificacion-desde-diferentes-perspectivas-de-pensamiento/>
 10. Barriga Andrade C. (2011). *Planificación Curricular I*. 1ra. Edición, Quito, Febrero. Pág. 14. Recuperado de http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf
 11. Maciel C., Burguez S., González V. (2014). *Planificación Educativa: Perfiles y Configuraciones*. Impreso en: Imprenta Diagonal - Nesta Ltda. Depósito Legal N°: 365370-Paysandú 1138. Pág. 55. Recuperado de <https://educativopracticas.files.wordpress.com/2015/09/libro-planificacin-educativa.pdf>
 12. Poder Judicial, República de Chile. (2011). *Planificación Estratégica 2011-2015*. Pág. 15. Recuperado de http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_chl_plan_est.pdf
 13. Flores L. (2015). *Planificación Educativa*. Pág. 20. Recuperado de http://planificaciongeneraluba.blogspot.com/2015_02_01_archive.html

ANEXOS

PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica “Pedro Zambrano Izaguirre”

TÍTULO: “La Planificación Curricular Anual y de unidades didácticas del nuevo currículo obligatorio 2016”.

BENEFICIARIOS: Docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica “Pedro Zambrano Izaguirre”

UBICACIÓN: Parroquia Andrés de Vera.

TUTORA: Mg Cielo Solórzano Gómez

TIEMPO ESTIMADO: 3 semanas

INICIO: A discreción de la institución

FINALIZACIÓN: A discreción de la institución

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: A discreción de la institución

COSTO: 100 dólares

ANTECEDENTES DEL PLAN

Luego de realizar la investigación sobre el tema **“LAS PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO LECTIVO 2017”**, se detectó que hacía falta capacitación sobre este tema con los docentes, ya que en la institución no se desarrollan las planificaciones como exige el formato actual del Ministerio de Educación.

JUSTIFICACIÓN

De la investigación realizada sobre **“Las planificaciones meso y microcurriculares de la educación general básica y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela Pedro Zambrano Izaguirre del cantón Portoviejo en el periodo lectivo 2017”**, se verificó que la elaboración y ejecución de éstas planificaciones, incide significativamente en dicho proceso, pues el planificar es el acto más importante para el desarrollo y éxito de una clase.

El objetivo de esta propuesta es capacitar a los docentes acerca de todo lo relacionado a las planificaciones curriculares, especialmente en el marco meso y micro, con el fin de lograr despertar el interés de los estudiantes y a la vez lograr que los mismos desarrollen sus destrezas y sean más participativos en sus clases.

El impacto que se pretende lograr es que los personales docentes de dicha institución se involucren activamente en la capacitación y logren interiorizar conocimientos para que sean aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que de esta manera los estudiantes se sientan estimulados a adquirir conocimientos significativos y funcionales.

Esta propuesta es factible ya que se cuenta con el apoyo del director, docentes y sobre todo la predisposición de las ejecutoras de este proyecto.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer los conocimientos sobre las Planificaciones Meso y Microcurricular del nuevo currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016 mediante taller de capacitación para que logren interiorizar los conocimientos y sean aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las características generales sobre el nuevo currículo de los Niveles de Educación Obligatoria 2016
- Explicar los elementos de la planificación curricular anual (PCA) del currículo vigente. .
- Socializar los elementos de la planificación de unidades didácticas del currículo vigente.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EL CURRÍCULO

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. (Currículo obligatorio-2016).

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover y desarrollar un buen aprendizaje.

LOS NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO

El artículo 9 del Acuerdo Ministerial N. ° ME-2015-00168-A de 01-12-2015, señala que con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad, considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprenda tres niveles de concreción, los mismos que se describen a continuación:

Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio¹. El currículo es flexible y abierto, permite a las instituciones educativas y a los equipos de docentes definir, a partir de lo establecido, los contenidos que correspondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, y que estén acordes con la realidad institucional y de la comunidad. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Página 5, 2016)

Segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio, corresponde a la planificación mesocurricular y comprende dos diseños específicos, el Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados

de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso.

LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular.

PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES.

PLANIFICACIÓN MESO CURRICULAR.- PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL (PCA)

Se ha considerado dentro el nuevo currículo obligatorio, al PCA (PLAN CURRICULAR ANUAL) dentro del segundo nivel de concreción curricular, puesto que, nace del PCI (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL y aporta una visión general de lo que se trabajará durante todo el año escolar; este documento es el resultado del trabajo en equipo de las autoridades y el grupo de docentes de las diferentes áreas (Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Cultural y Artística, Lengua Extranjera), expertos profesionales, y docentes de Educación Inicial, el cual entró en vigencia en septiembre de 2016 en la región Sierra y Amazónica y en la región Costa entró en vigencia en este año lectivo. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Página 12 2016)

Tomando en cuenta las particularidades de los currículos de los niveles de educación y el sistema de educación intercultural bilingüe, la autoridad educativa nacional ha establecido el formato de PCA que será utilizado por todas las

instituciones educativas del país, el mismo que se encuentra en el portal “Educar Ecuador”. El formato de PCA contiene ocho secciones que deben ser cubiertas según la especificidad institucional y de acuerdo con los siguientes lineamientos:

Datos informativos En esta sección deben constar los datos de identificación de la institución, el nivel educativo y el nombre del equipo de docentes que elabora la planificación. Además, debe constar:

Tiempo Es la información relacionada con la distribución de la carga horaria según lo prescrito en el currículo correspondiente y lo establecido en la institución educativa. Entre los aspectos a señalar están:

Carga horaria semanal: la carga horaria para la asignatura correspondiente según lo prescrito en el currículo y lo establecido por la institución educativa.

Objetivos Generales Objetivos del área: son los objetivos generales determinados en el currículo nacional para todas las asignaturas de las áreas en básica, bachillerato en ciencias y educación intercultural bilingüe, y los objetivos modulares, para bachillerato técnico y los bachilleratos complementarios. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Página 14)

Objetivos del grado o curso: son propuestos por la institución educativa articulados con lo prescrito a nivel nacional, considerando las edades de los estudiantes de cada uno de los grados y cursos.

Ejes transversales/valores Son los determinados por la institución educativa en concordancia con los principios del Buen Vivir y aquellos que se relacionen con la identidad, misión y contexto institucionales.

Desarrollo de unidades de planificación En esta sección se expondrá una visión general de las unidades que se trabajarán durante todo el año escolar; el número de unidades será determinado por el equipo docente de acuerdo a los contenidos que se hayan establecido para los diferentes grados o cursos.

Destrezas, destrezas con criterios de desempeño, saberes y conocimientos, competencias. (INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Página 15)

Orientaciones metodológicas: En educación inicial, básica y bachillerato (ciencias, técnico y bachilleratos complementarios) son planteadas por los docentes y describen las actividades generales que se realizarán con los estudiantes para trabajar el conjunto de contenidos propuestos en la unidad de

planificación. Estas orientaciones son la guía para el planteamiento de las actividades al momento de realizar la planificación de aula. INSTRUCTIVO: PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Página 16)

PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR

La planificación microcurricular es un proceso organizado a través del cual el docente podrá transmitir y proporcionar los conocimientos, procedimientos y actitudes que los estudiantes necesitan para un aprendizaje necesario y satisfactorio. Por lo que, es el instrumento importante y necesario del maestro dentro de su aula y para sus estudiantes, está considerado en el tercer nivel de concreción de acuerdo al nuevo currículo obligatorio y lo elabora el docente según su área, por unidad y por destreza.

Desarrollo de unidades de planificación:

En esta sección se expondrá una visión general de las unidades que se trabajarán durante todo el año escolar; el número de unidades será determinado por el equipo docente de acuerdo a los contenidos que se hayan establecido para los diferentes grados o cursos.

Los elementos de este apartado son:

Título de la unidad: es el título que describe la unidad. Para Educación Inicial y primer grado de EGB corresponde el título de la experiencia de aprendizaje.

Objetivos específicos de la unidad de planificación: Son determinados por el equipo de docentes en la básica, bachillerato, bachillerato técnico y los bachilleratos complementarios; en estos dos últimos casos se denominan objetivos de las unidades de trabajo. En Educación Inicial y primer grado son determinados por el docente y corresponden a los objetivos de las experiencias de aprendizaje. En Educación Intercultural Bilingüe son determinados en el currículo de este sistema.

Contenidos: de acuerdo a lo propuesto en el PCI los docentes deberán seleccionar los contenidos para organizar las unidades de planificación. En educación inicial corresponden a las destrezas, en este caso, cada docente seleccionará las destrezas del currículo las destrezas que se articulen con las experiencias de aprendizaje propuestas. En los subniveles de la básica y el nivel de bachillerato en ciencias

corresponden a las destrezas con criterios de desempeño que el docente o el equipo de docentes seleccionan y desagregan de aquellas que se proponen en el currículo nacional. En el bachillerato técnico y los bachilleratos complementarios, corresponden a las competencias y son los docentes quienes las organizan en las unidades de trabajo.

Para el caso de Educación Intercultural Bilingüe, corresponde a los saberes y conocimientos que se proponen en el currículo de este sistema. Para el caso de lengua extranjera inglés, el currículo contiene una sección en la cual se han desarrollado las unidades (18 unidades por subnivel); las instituciones educativas tienen la opción de construir sus propias unidades o adoptar las propuestas en el currículo del área.

Orientaciones metodológicas: En educación inicial, básica y bachillerato (ciencias, técnico y bachilleratos complementarios) son planteadas por los docentes y describen las actividades generales que se realizarán con los estudiantes para trabajar el conjunto de contenidos propuestos en la unidad de planificación. Estas orientaciones son la guía para el planteamiento de las actividades al momento de realizar la planificación de aula. Para el caso del Sistema Intercultural Bilingüe estas orientaciones se plantean en las guías que se proponen desde el nivel central. Para el caso de lengua extranjera Inglés, los docentes podrán desarrollar sus propias actividades o, a su vez, utilizar las sugerencias dadas por el MinEduc dentro de las unidades de planificación.

Evaluación: son los criterios para medir el avance de los estudiantes en el trabajo que se desarrolla en cada unidad de aprendizaje. En educación inicial y primer grado de EGB son determinados por el docente en relación a las destrezas. En básica y bachillerato en ciencias, el o los docentes seleccionan los criterios de evaluación y los indicadores propuestos en el currículo nacional; estos últimos deben proponerse desagregados en relación con las destrezas con criterios de desempeño que se trabajen en cada unidad. Además, en este apartado se debe señalar los componentes del perfil a los que dichos indicadores apuntan. Para el bachillerato técnico y bachilleratos complementarios son determinados por los docentes en articulación con lo propuesto en el currículo correspondiente. Para el caso de lengua extranjera Inglés, los docentes selecciona los criterios de evaluación y los indicadores propuestos en el currículo nacional para los 5 bloques curriculares. Además, los docentes deben asegurar la alineación de los

mismos al Marco Común Europeo de Referencia en el caso de las cuatro macro destrezas (listening, Reading, speaking y writing).

Duración en semanas: semanas según el número de unidades de planificación, es decir lo que va a durar cada unidad en ser desarrollada.

Recursos: materiales digitales, bibliográficos, etc., que se prevé utilizar para el desarrollo de las unidades.

METAS

- Lograr que los docentes adquieran conocimientos duraderos sobre planificación curricular
- Que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar con la aplicación de planificaciones curriculares ejecutadas en buena forma por sus docentes.

Para lograr estas metas se plantearon las siguientes actividades:

ACTIVIDADES

- Realizar actividades de planificación para la ejecución.
- Enviar invitación oficial a los docentes de la institución para que participen de la capacitación.
- Ejecutar del programa.

RECURSOS

HUMANOS: capacitador/a directivos y docentes de la institución

MATERIALES: Tecnológicos y Pedagógicos

CRONOGRAMA

Actividades	2017												Recursos		Medios de verificación	Costos
	1er semana				2da semana				3er semana				Humanos	Materiales		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Información complementaria a autoridades sobre planificación curricular.	X	X	X										Autoridades de la institución Docentes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector	Fotos informe	\$25
Socialización de las actividades de planificación para la ejecución con las autoridades				X	X	X	X	X					Directivos Docentes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector	Fotos Informe	\$25
Información sobre aspectos importantes de las planificaciones curriculares									X	X	X		Autoras de la investigación y Docentes	Afiches Carpetas Documentos Portátil Proyector	Fotos Informe	\$25
Ejecución de la charla motivadora y compromiso de las autoridades, docentes y estudiantes para cumplimiento de la normativa de la propuesta										X	X	X	Capacitador/a Directivos Docentes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector Materiales didácticos. recortes	Fotos Informe	\$25

TOTAL \$100

EVALUACIÓN

Una vez realizado el taller de capacitación, se evaluará y verificara si, los docentes han adquiridos conocimientos sobre las nuevas planificaciones (plan curricular anual y por unidades didácticas) del nuevo currículo obligatorio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FECHAS	OBSERVACIONES	TUTORA	AUTORAS	FIRMA TUTORA
ABRIL DEL 2017	Aprobación de los objetivos Revisión de las encuesta aplicadas y la tabulación	Mg. Cielo Solórzano Gómez	Jessica Castro Vinces Andreina Basurto Sánchez	
MARZO DEL 2017	Corrección de trabajo sobre del marco teórico	Mg. Cielo Solórzano Gómez	Jessica Castro Vinces Andreina Basurto Sánchez	
MAYO del 2017	Revisión de la propuesta de trabajo	Mg. Cielo Solórzano Gómez	Jessica Castro Vinces Andreina Basurto Sánchez	
MAYO DEL 2017	Revisión del trabajo de titulación	Mg. Cielo Solórzano Gómez	Jessica Castro Vinces Andreina Basurto Sánchez	

REGISTRO DE REVISIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FECHAS	OBSERVACIONES	SUPERVISORA	AUTORAS	FIRMA SUPERVISORA
ABRIL DEL 2017	Revisión de las encuesta aplicadas y la tabulación	Mg. Neiva Moncayo Muñoz	Jessica Castro Vinces Andreina Basurto Sánchez	
MARZO DEL 2017	Revisión del marco teórico	Mg. Neiva Moncayo Muñoz	Jessica Castro Vinces Andreina Basurto Sánchez	
MAYO del 2017	Revisión de la propuesta de trabajo	Mg. Neiva Moncayo Muñoz	Jessica Castro Vinces Andreina Basurto Sánchez	
MAYO DEL 2017	Revisión del trabajo de titulación	Mg. Neiva Moncayo Muñoz	Jessica Castro Vinces Andreina Basurto Sánchez	

REGISTRO DE REVISIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Portoviejo 23 mayo del 2017.

Mg. Cielo Solórzano Gómez, catedrática de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **“LAS PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO LECTIVO 2017”**, ha sido desarrollado por las autoras: **BASURTO SÁNCHEZ ANDREINA LORENA y CASTRO VINCES JESSICA JOHANNA**, por lo tanto emito el informe final y confirmo la originalidad de este **TRABAJO DE TITULACIÓN**, que bajo mi dirección y asesoramiento como **TUTORA**, cumple con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 8 en el cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a su conocimiento para que usted MG. Neiva Moncayo Muñoz emita el informe respectivo como **REVISORA**.

Mg. Cielo Solórzano Gómez
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Portoviejo, 23 mayo del 2017.

Mg. Neiva Moncayo Muñoz, catedrática de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El Trabajo de Titulación, modalidad Investigación con el tema: **“LAS PLANIFICACIONES MESO Y MICROCURRICULARES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO LECTIVO 2017”**, Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por usted Mg. Cielo Solórzano Gómez como **TUTORA**, por lo tanto emitido mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**. Artículo 9, en el cual afirmo que está listo y aprobado, particular que pongo a su conocimiento, para que usted Mg. Cielo Solórzano Gómez continúe con el siguiente proceso.

Mg. Neiva Moncayo Muñoz
REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PEDRO ZAMBRANO IZAGUIRRE

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD.

Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

1. ¿Cree usted que inciden la aplicación de planificaciones meso y micro curriculares para en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Si ()
- b) No ()

2. ¿Qué tipo de planificaciones utiliza usted en el proceso de la enseñanza?

- a) Plan curricular anual y de unidades didácticas
- b) Plan de unidad didáctica
- c) Plan de bloque curricular y anual
- d) Plan anual currículo 2010

3. ¿Con qué frecuencia realiza planificaciones curriculares para sus clases?

- a. Por clase ()
- b. Por destreza ()
- c. Por semana ()
- d. Por bloque ()
- e. Cuando le pide la autoridad de la institución ()

4. ¿Qué conocimiento posee sobre las nuevas planificaciones meso y micro curricular?

- a) Nada ()
- b) Poco ()
- c) Mucho ()

5. ¿Cómo cree usted que deberían desarrollarse las destrezas con criterio de desempeño?

- a) Por grado ()
- b) Por sub-nivel de educación básica ()
- c) Por áreas ()

6. ¿Le gustaría actualizarse con las nuevas planificaciones meso y micro curriculares?

- d) Si ()
- e) No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

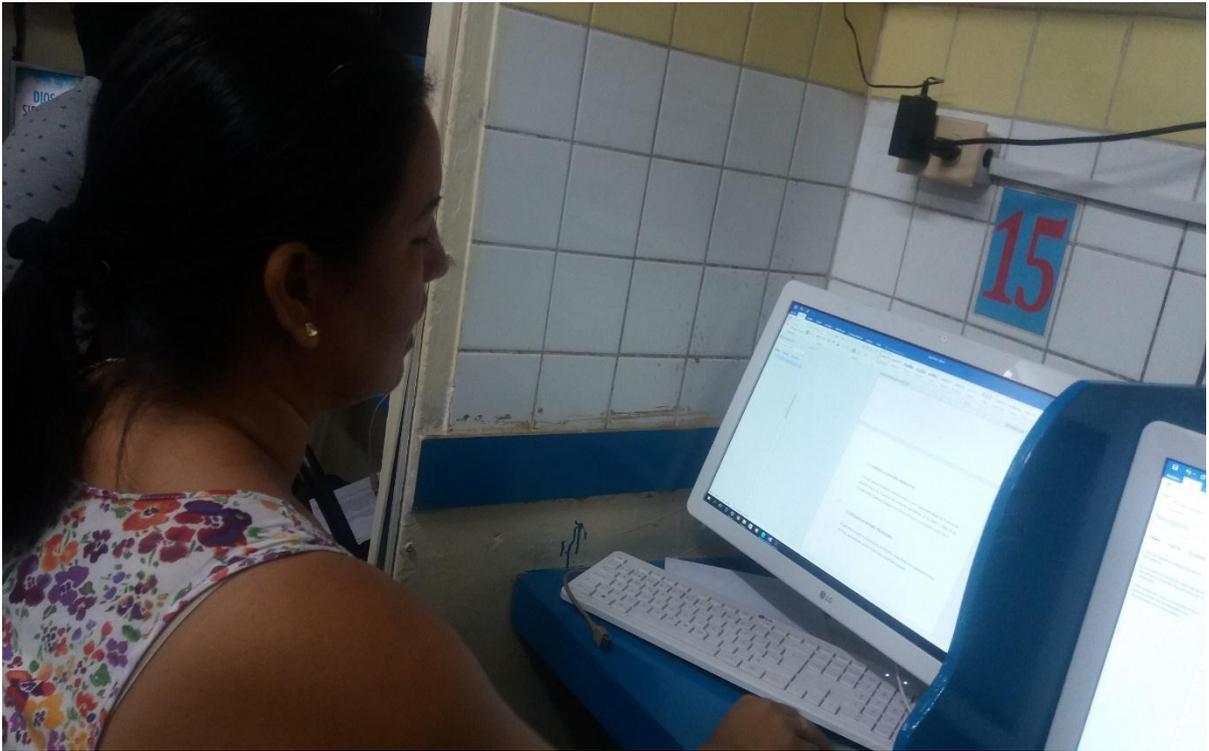
CON NUESTRA TUTORA DE TESIS LA MG. CIELO SÒLORZANO REVISANDO EL MARCO TEÓRICO DE NUESTRA TESIS



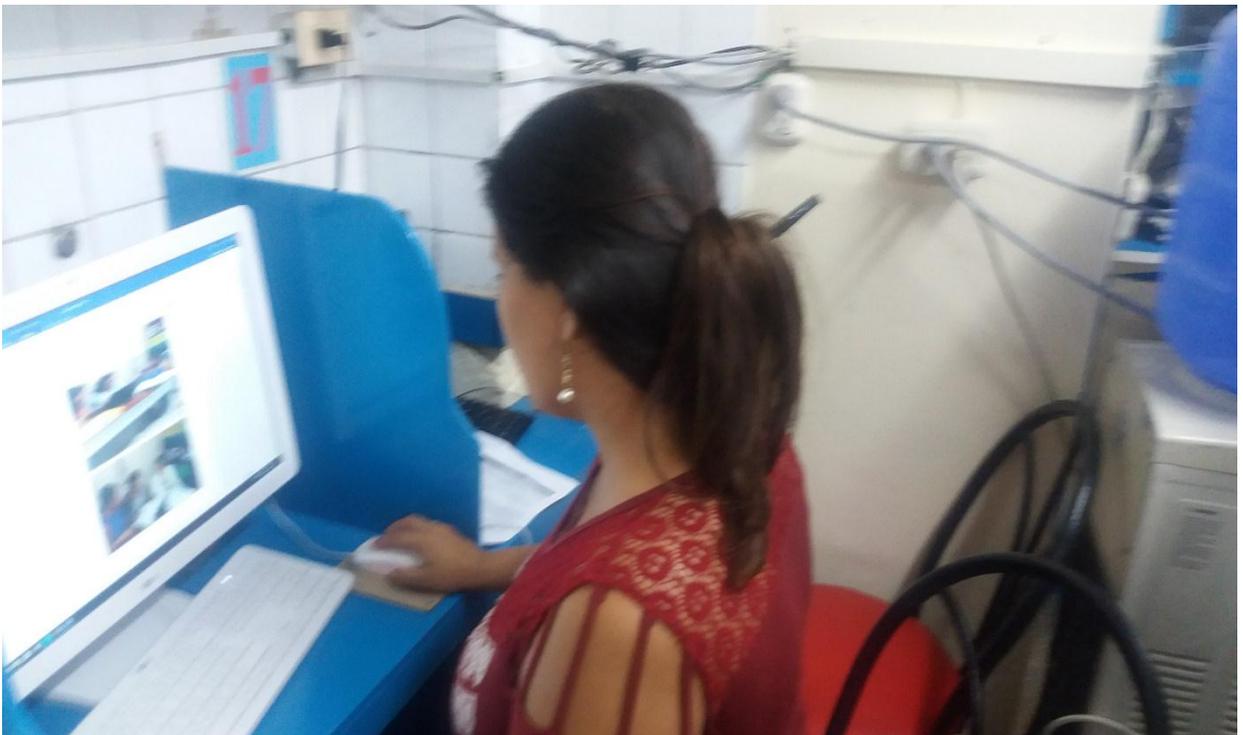
REVISANDO LA PROPUESTA DE NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



REALIZANDO LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL LA INVESTIGACION.



CREANDO LOS ANEXOS DE NUESTRA INVESTIGACIÓN Y TERMINANDO DE IMPRIMIR NUESTRO TRABAJO DE TESIS





UNIDAD EDUCATIVA ""

AÑO LECTIVO:
2016 -2017

PLAN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

Área:	MATEMÁTICA	Asignatura:	MATEMÁTICA
Docente:	NNNNNN		
Grado:	OCTAVO A	Nivel Educativo:	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

2. TIEMPO

Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	Total de semanas clases	Total de periodos
6 Horas	40	24 Horas	36	216 Horas

3. OBJETIVOS GENERALES

Objetivos del área	Objetivos del grado/curso
OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos	O.M.4.1. Reconocer las relaciones existentes entre los conjuntos de números enteros, racionales, irracionales y reales; ordenar estos números y operar con ellos para lograr una mejor comprensión de procesos algebraicos y de las

<p>funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.</p> <p>OG.M.2. Producir, comunicar y generalizar información, de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, median-te la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar decisiones con responsabilidad social.</p> <p>OG.M.3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problémicas del medio.</p> <p>OG.M.4. Valorar el empleo de las TIC para realizar cálculos y resolver, de manera razonada y crítica, problemas de la realidad nacional, argumentando la pertinencia de los métodos utilizados y juzgando la validez de los resultados.</p> <p>OG.M.5. Valorar, sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, la vinculación de los conocimientos matemáticos con los de otras disciplinas científicas y los saberes ancestrales, para así plantear soluciones a problemas de la realidad y contribuir al desarrollo del entorno social, natural y cultural.</p>	<p>funciones (discretas y continuas); y fomentar el pensamiento lógico y creativo.</p> <p>O.M.4.2. Reconocer y aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva; las cuatro operaciones básicas; y la potenciación y radicación para la simplificación de polinomios, a través de la resolución de problemas.</p> <p>O.M.4.3. Representar y resolver de manera gráfica (utilizando las TIC) y analítica ecuaciones e inecuaciones con una variable; ecuaciones de segundo grado con una variable; y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, para aplicarlos en la solución de situaciones concretas.</p> <p>O.M.4.4. Aplicar las operaciones básicas, la radicación y la potenciación en la resolución de problemas con números enteros, racionales, irracionales y reales, para desarrollar el pensamiento lógico y crítico.</p> <p>O.M.4.5. Aplicar el teorema de Pitágoras para deducir y entender las relaciones trigonométricas (utilizando las TIC) y las fórmulas usadas en el cálculo de perímetros, áreas, volúmenes, ángulos de cuerpos y figuras geométricas, con el propósito de resolver problemas. Argumentar con lógica los procesos empleados para alcanzar un mejor entendimiento del entorno cultural, social y natural; y fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes patrimoniales del país.</p> <p>O.M.4.6. Aplicar las conversiones de unidades de medida del SI y de otros sistemas en la resolución de problemas que involucren perímetro y área de</p>
---	--

OG.M.6. Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.

figuras planas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, así como diferentes situaciones cotidianas que impliquen medición, comparación, cálculo y equivalencia entre unidades.

O.M.4.7. Representar, analizar e interpretar datos estadísticos y situaciones probabilísticas con el uso de las TIC, para conocer y comprender mejor el entorno social y económico, con pensamiento crítico y reflexivo.

4. EJES TRANSVERSALES:

Los ejes transversales basados en el en el principio constitucional del SumakKawsay o Buen Vivir, constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio, y son:

La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática.- El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medioambiente.- La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.- El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en los jóvenes.- El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración en semanas
1.	NÚMEROS ENTEROS	<p>O.M.4.1. Reconocer las relaciones existentes entre los conjuntos de números enteros, racionales, irracionales y reales; ordenar estos números y operar con ellos para lograr una mejor comprensión de procesos algebraicos y de las funciones (discretas y continuas); y fomentar el pensamiento lógico y creativo.</p> <p>O.M.4.3. Representar y resolver de manera gráfica (utilizando las TIC) y analítica ecuaciones e</p>	<p>Bloque de Álgebra y Funciones</p> <p>1 Números relativos</p> <p>1.1 Punto de referencia</p> <p>1.2 Números relativos</p> <p>2 Números enteros</p> <p>2.1 El conjunto de los números enteros</p> <p>2.2 Opuesto de un número entero</p> <p>2.3 Números enteros en la recta numérica</p> <p>3 Valor absoluto de un número entero</p>	<p>CE.M.4.1. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), las operaciones con distintos tipos de números (Z, Q, I) y expresiones algebraicas, para afrontar inecuaciones y ecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos, y resolver problemas de la vida real, seleccionando la forma de cálculo</p>	<p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>ABP</p> <p>Aprendizaje activo.</p> <p>Ciclo de aprendizaje ERCA</p> <p>La observación</p> <p>Portafolio</p> <p>Encuesta</p> <p>El panel</p> <p>El debate</p> <p>Pruebas objetivas.</p>	SIETE

		<p>inecuaciones con una variable; ecuaciones de segundo grado con una variable; y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, para aplicarlos en la solución de situaciones concretas.</p> <p>O.M.4.4. Aplicar las operaciones básicas, la radicación y la potenciación en la resolución de problemas con números enteros, racionales, irracionales y reales, para desarrollar el pensamiento lógico y crítico.</p>	<p>4 Orden en los números enteros</p> <p>5 Adición de números enteros</p> <p>5.1 Adición de números enteros del mismo signo</p> <p>5.2 Adición de números enteros de diferente signo</p> <p>5.3 Propiedades de la adición de números enteros</p> <p>5.4 Adición de varios números enteros</p> <p>6 Sustracción de números enteros</p> <p>7 Igualdades, ecuaciones e inecuaciones en Z</p> <p>7.1 Igualdades</p> <p>7.2 Propiedades de las igualdades</p> <p>7.3 Ecuaciones</p> <p>7.4 Ecuaciones aditivas y multiplicativas</p>	<p>apropiada e interpretando y juzgando las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema; analiza la necesidad del uso de la tecnología.</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Guion de entrevista. Reactivos de evaluación.</p> <p>Mapas mentales. Mentefacto conceptual. Método de casos. Proyectos.</p> <p>Debate.</p> <p>Técnica de la pregunta.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Rúbrica.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			<p>7.5 Inecuaciones</p> <p>8 Problemas con ecuaciones e inecuaciones</p> <p>9 Ecuaciones con estructura aditiva</p> <p>10 Multiplicación de números enteros</p> <p>10.1 Regla de los signos</p> <p>10.2 Propiedades de la multiplicación de números enteros</p> <p>11 División exacta de números enteros</p> <p>12 Ecuaciones con estructura multiplicativa</p> <p>13 Operaciones combinadas con números enteros</p> <p>13.1 Operaciones sin paréntesis</p> <p>13.2 Operaciones con paréntesis</p> <p>14 Potencias de base entera y exponente natural</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>14.1 Potencias de base un número entero negativo</p> <p>14.2 Operaciones con potencias de la misma base</p> <p>14.3 Operaciones con potencias del mismo exponente</p> <p>15 Raíces cuadradas</p> <p>15.1 Raíz cuadrada exacta</p> <p>15.2 Raíz cuadrada entera</p> <p>15.3 Producto de raíces cuadradas</p> <p>15.4 Cociente de dos raíces cuadradas exactas</p> <p>15.5 Potencia de una raíz cuadrada</p> <p>16 Jerarquía de las operaciones con potencias y raíces</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2.	NÚMEROS RACIONALES	<p>O.M.4.1. Reconocer las relaciones existentes entre los conjuntos de números enteros, racionales, irracionales y reales; ordenar estos números y operar con ellos para lograr una mejor comprensión de procesos algebraicos y de las funciones (discretas y continuas); y fomentar el pensamiento lógico y creativo.</p> <p>O.M.4.3. Representar y resolver de manera gráfica (utilizando las TIC) y analítica ecuaciones e inecuaciones con una variable; ecuaciones de segundo grado con una variable; y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, para aplicarlos en la solución de situaciones concretas.</p> <p>O.M.4.4. Aplicar las</p>	<p>Bloque de Álgebra y Funciones</p> <p>1 Números racionales</p> <p>1.1 Fracciones equivalentes y fracciones irreducibles</p> <p>1.2 El conjunto de los números racionales</p> <p>2 Expresión decimal de los números racionales</p> <p>2.1 Números decimales exactos</p> <p>2.2 Números decimales periódicos</p> <p>3 Fracción correspondiente a una expresión decimal</p> <p>3.1 Fracción generatriz de una expresión decimal exacta</p> <p>3.2 Fracción generatriz de una expresión decimal periódica pura</p> <p>3.3 Fracción generatriz de una expresión decimal periódica mixta</p> <p>Bloque de Álgebra y Funciones</p> <p>1 Números racionales</p>	<p>CE.M.4.1. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), las operaciones con distintos tipos de números (Z, Q, I) y expresiones algebraicas, para afrontar inecuaciones y ecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos, y resolver problemas de la vida real, seleccionando la forma de cálculo apropiada e interpretando y juzgando las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema; analiza la necesidad del uso de la tecnología.</p>	<p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>ABP</p> <p>Aprendizaje activo.</p> <p>Ciclo de aprendizaje ERCA</p> <p>La observación</p> <p>Portafolio</p> <p>Encuesta</p> <p>El panel</p> <p>El debate</p> <p>Pruebas objetivas.</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Guion de entrevista.</p> <p>Reactivos de evaluación.</p>	SIETE
----	--------------------	---	---	--	---	-------

		operaciones básicas, la radicación y la potenciación en la resolución de problemas con números enteros, racionales, irracionales y reales, para desarrollar el pensamiento lógico y crítico.	<p>1.1 Fracciones equivalentes y fracciones irreducibles</p> <p>1.2 El conjunto de los números racionales</p> <p>2 Expresión decimal de los números racionales</p> <p>2.1 Números decimales exactos</p> <p>2.2 Números decimales periódicos</p> <p>3 Fracción correspondiente a una expresión decimal</p> <p>3.1 Fracción generatriz de una expresión decimal exacta</p> <p>3.2 Fracción generatriz de una expresión decimal periódica pura</p> <p>3.3 Fracción generatriz de una expresión decimal periódica mixta</p> <p>9 Ecuaciones con números racionales</p> <p>10 Potenciación de números racionales</p> <p>10.1 Potencia de un número</p>	<p>CE.M.4.3. Define funciones elementales (función real, función cuadrática), reconoce sus representaciones, propiedades</p> <p>y fórmulas algebraicas, analiza la importancia de ejes, unidades, dominio y escalas, y resuelve problemas que pueden ser modelados a través de funciones elementales; propone y resuelve problemas que requieran el planteamiento de sistemas de</p> <p>ecuaciones lineales con dos incógnitas y ecuaciones de segundo grado; juzga la necesidad del uso de la tecnología</p>	<p>Mapas mentales.</p> <p>Mentefacto conceptual.</p> <p>Método de casos.</p> <p>Proyectos.</p> <p>Debate.</p> <p>Técnica de la pregunta.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Rúbrica.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>racional</p> <p>10.2 Propiedades de la potenciación de números racionales</p> <p>10.3 Potenciación de números racionales en expresión decimal</p> <p>11 Radicación de números racionales</p> <p>11.1 Raíz de un número racional</p> <p>11.2 Propiedades de la radicación de números racionales</p> <p>12 Operaciones combinadas con números racionales</p>			
--	--	--	---	--	--	--

3.	<p>CUERPOS GEOMÉTRICOS</p> <p>Y FIGURAS PLANAS</p>	<p>O.M.4.5. Aplicar el teorema de Pitágoras para deducir y entender las relaciones trigonométricas (utilizando las TIC) y las fórmulas usadas en el cálculo de perímetros, áreas, volúmenes, ángulos de cuerpos y figuras geométricas, con el propósito de resolver problemas. Argumentar con lógica los procesos empleados para alcanzar un mejor entendimiento del entorno cultural, social y natural; y fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes patrimoniales del país.</p> <p>O.M.4.6. Aplicar las conversiones de unidades de medida del SI y de otros sistemas en la resolución de problemas que involucren perímetro y área de figuras planas, áreas y volúmenes de</p>	<p>Bloque de Geometría y Medida</p> <p>1 Poliedros</p> <p>2 Prismas</p> <p>3 Pirámides</p> <p>3.1 Clasificación de las pirámides</p> <p>3.2 Troncos de pirámides</p> <p>4 Poliedros regulares</p> <p>5 Cuerpos redondos</p> <p>5.1 Cilindros</p> <p>5.2 Conos</p> <p>5.3 Troncos de cono</p> <p>5.4 Esferas</p> <p>5.5 Casquetes esféricos</p> <p>6 Polígonos</p> <p>6.1 Elementos de un polígono</p> <p>6.2 Clasificación de polígonos según su forma</p> <p>6.3 Clasificación de</p>	<p>CE.M.4.6. Utiliza estrategias de descomposición en triángulos en el cálculo de áreas de figuras compuestas, y en el cálculo de cuerpos compuestos; aplica el teorema de Pitágoras y las relaciones trigonométricas para el cálculo de longitudes desconocidas de elementos de polígonos o cuerpos geométricos, como requerimiento previo a calcular áreas de polígonos regulares, y áreas y volúmenes de cuerpos, en contextos geométricos o en situaciones reales. Valora el trabajo en equipo con una actitud flexible, abierta y crítica</p>	<p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>ABP</p> <p>Aprendizaje activo.</p> <p>Ciclo de aprendizaje ERCA</p> <p>La observación</p> <p>Portafolio</p> <p>Encuesta</p> <p>El panel</p> <p>El debate</p> <p>Pruebas objetivas.</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Guion de entrevista.</p> <p>Reactivos de evaluación.</p>	SIETE
----	--	---	--	--	---	-------

		cuerpos geométricos, así como diferentes situaciones cotidianas que impliquen medición, comparación, cálculo y equivalencia entre unidades.	<p>polígonos según su número de lados</p> <p>7 Cuadriláteros</p> <p>7.1 Paralelogramos</p> <p>7.2 Propiedades de los paralelogramos</p> <p>7.3 Trapecios</p> <p>7.4 Trapezoides</p>		<p>Mapas mentales.</p> <p>Mentefacto conceptual.</p> <p>Método de casos.</p> <p>Proyectos.</p> <p>Debate.</p> <p>Técnica de la pregunta.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Rúbrica.</p>	
4.	SEMEJANZA Y MEDICIÓN	O.M.4.5. Aplicar el teorema de Pitágoras para deducir y entender las relaciones trigonométricas (utilizando las TIC) y las fórmulas usadas en el cálculo de perímetros, áreas, volúmenes, ángulos de cuerpos y figuras geométricas, con el propósito de resolver problemas. Argumentar con lógica los procesos	<p>Bloque de Geometría y Medida</p> <p>1 Figuras congruentes y figuras semejantes</p> <p>1.1 Figuras congruentes</p> <p>1.2 Figuras semejantes</p> <p>2 Teorema de Tales</p> <p>3 Criterios de semejanza de triángulos</p> <p>4 Construcción de</p>	CE.M.4.5. Emplea la congruencia, semejanza, simetría y las características sobre las rectas y puntos notables, en la construcción de figuras; aplica los conceptos de semejanza para solucionar problemas de perímetros y áreas de figuras, considerando como paso previo el cálculo de	<p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>ABP</p> <p>Aprendizaje activo.</p> <p>Ciclo de aprendizaje ERCA</p> <p>La observación</p> <p>Portafolio</p>	SIETE

		<p>empleados para alcanzar un mejor entendimiento del entorno cultural, social y natural; y fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes patrimoniales del país.</p> <p>O.M.4.6. Aplicar las conversiones de unidades de medida del SI y de otros sistemas en la resolución de problemas que involucren perímetro y área de figuras planas, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, así como diferentes situaciones cotidianas que impliquen medición, comparación, cálculo y equivalencia entre unidades.</p>	<p>polígonos semejantes</p> <p>4.1 Razón de semejanza de figuras y áreas</p> <p>5 Líneas de simetría en figuras geométricas</p> <p>6 Homotecias</p> <p>7 Perímetro de figuras planas</p> <p>8 Unidades de superficie</p> <p>8.1 Múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado</p> <p>8.2 Conversión de unidades de superficie</p> <p>9 Área de figuras planas</p> <p>10 Teorema de Pitágoras</p> <p>11 Área de polígonos regulares</p> <p>12 Longitudes y áreas de figuras circulares</p> <p>12.1 Longitud de la circunferencia</p> <p>12.2 Longitud de un arco</p>	<p>longitudes.</p> <p>Explica los procesos de solución</p> <p>de problemas utilizando como argumento criterios de semejanza, congruencia y las propiedades y elementos de triángulos.</p> <p>Expresa con claridad los procesos seguidos y los razonamientos empleados.</p> <p>CE.M.4.6. Utiliza estrategias de descomposición en triángulos en el cálculo de áreas de figuras compuestas, y en el cálculo de cuerpos compuestos; aplica el teorema de Pitágoras y las relaciones trigonométricas para el cálculo de longitudes desconocidas de elementos de polígonos o cuerpos geométricos, como</p>	<p>Encuesta</p> <p>El panel</p> <p>El debate</p> <p>Pruebas objetivas.</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Guion de entrevista.</p> <p>Reactivos de evaluación.</p> <p>Mapas mentales.</p> <p>Mentefacto conceptual.</p> <p>Método de casos.</p> <p>Proyectos.</p> <p>Debate.</p> <p>Técnica de la pregunta.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Ensayo.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>de circunferencia</p> <p>12.3 Área de figuras circulares</p> <p>13 Área de prismas y pirámides</p> <p>13.1 Área de prismas regulares</p> <p>13.2 Área de pirámides regulares</p> <p>13.3 Área del tronco de una pirámide regular</p> <p>14 Área de cilindros y conos</p> <p>14.1 Área del cilindro</p> <p>14.2 Área del cono</p> <p>14.3 Área del tronco de cono</p>	<p>requerimiento previo a calcular áreas de polígonos regulares, y</p> <p>áreas y volúmenes de cuerpos, en contextos geométricos o en situaciones reales. Valora el trabajo en equipo con una actitud flexible, abierta y crítica</p>	Rúbrica.	
--	--	--	---	---	----------	--

5.	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	O.M.4.7. Representar, analizar e interpretar datos estadísticos y situaciones probabilísticas con el uso de las TIC, para conocer y comprender mejor el entorno social y económico, con pensamiento crítico y reflexivo.	<p>Bloque de Estadística y Probabilidad</p> <p>1 Variables, datos y frecuencias</p> <p>2 Datos agrupados</p> <p>3 Gráficas estadísticas</p> <p>3.1 Gráficas estadísticas para datos no agrupados</p> <p>3.2 Gráficas estadísticas para datos agrupados</p> <p>4 Media aritmética</p> <p>4.1 Media ponderada</p> <p>4.2 Media aritmética de datos agrupados</p> <p>5 Moda y mediana 208-209</p> <p>5.1 Moda y clase modal</p> <p>5.2 Mediana y clase mediana</p> <p>6 Medidas de dispersión</p> <p>6.1 Rango</p> <p>6.2 Desviación media</p>	<p>CE.M.4.7. Representa gráficamente información estadística, mediante tablas de distribución de frecuencias y con el uso de la tecnología. Interpreta y codifica información a través de gráficas. Valora la claridad, el orden y la honestidad en el tratamiento y presentación de datos. Promueve el trabajo colaborativo en el análisis crítico de la información recibida de los medios de comunicación.</p> <p>CE.M.4.8. Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva (variables, niveles de medición, medidas de tendencia central, de dispersión y de posición).</p>	<p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>ABP</p> <p>Aprendizaje activo.</p> <p>Ciclo de aprendizaje ERCA</p> <p>La observación</p> <p>Portafolio</p> <p>Encuesta</p> <p>El panel</p> <p>El debate</p> <p>Pruebas objetivas.</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Guion de entrevista.</p> <p>Reactivos de evaluación.</p> <p>Mapas mentales.</p> <p>Mentefacto conceptual. Método</p>	SEIS
----	----------------------------	--	---	---	---	------

			<p>6.3 Varianza y desviación típica</p> <p>7 Experimentos aleatorios. Sucesos 216-219</p> <p>7.1 Experimentos aleatorios</p> <p>7.2 Espacio muestral</p> <p>7.3 Sucesos aleatorios</p> <p>7.4 Tipos de sucesos</p> <p>7.5 Sucesos compatibles, incompatibles y contrarios</p> <p>7.6 Sucesos equiprobables</p> <p>8 Probabilidad 220-223</p> <p>8.1 Asignación de probabilidades. Regla de Laplace</p> <p>8.2 Escala de probabilidades</p> <p>8.3 Propiedades de la probabilidad</p>	<p>Razona sobre los posibles resultados de un experimento aleatorio sencillo. Calcula probabilidades aplicando como estrategia técnicas de conteo, el cálculo del factorial de un número y el coeficiente binomial, operaciones con conjuntos y las leyes de De Morgan. Valora la importancia de realizar estudios estadísticos para comprender el medio y plantear soluciones a problemas de la vida diaria. Emplea medios tecnológicos, con creatividad y autonomía, en el desarrollo de procesos estadísticos. Respeta las ideas ajenas y argumenta procesos.</p>	<p>de casos. Proyectos. Debate. Técnica de la pregunta. Portafolio. Ensayo. Rúbrica.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6.	LEYES DE LA LÓGICA Y FUNCIONES	O.M.4.1. Reconocer las relaciones existentes entre los conjuntos de números enteros, racionales, irracionales y reales; ordenar estos números y operar con ellos para lograr una mejor comprensión de procesos algebraicos y de las funciones (discretas y continuas); y fomentar el pensamiento lógico y creativo.	<p>Bloques de Geometría y Medida - Álgebra y Funciones</p> <p>1 Proposiciones</p> <p>1.1 Proposiciones simples</p> <p>1.2 Negación de proposiciones simples</p> <p>2 Proposiciones compuestas</p> <p>2.1 Conjunción</p> <p>2.2 Disyunción</p> <p>2.3 Implicación</p> <p>2.4 Equivalencia</p> <p>2.5 Tautología, contingencia y contradicción</p> <p>3 Números y letras</p> <p>3.1 Lenguaje algebraico</p> <p>3.2 Uso de letras para expresar relaciones</p> <p>4 Expresiones algebraicas</p> <p>4.1 Valor numérico de una</p>	<p>CE.M.4.1. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), las operaciones con distintos tipos de números (Z, Q, I) y expresiones algebraicas, para afrontar inecuaciones y ecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos, y resolver problemas de la vida real, seleccionando la forma de cálculo apropiada e interpretando y juzgando las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema; analiza la necesidad del uso de la tecnología.</p> <p>CE.M.4.3. Define funciones elementales (función real, función cuadrática), reconoce sus representaciones, propiedades y fórmulas algebraicas, analiza la importancia de ejes, unidades, dominio y escalas, y resuelve</p>	<p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>ABP</p> <p>Aprendizaje activo.</p> <p>Ciclo de aprendizaje ERCA</p> <p>La observación</p> <p>Portafolio</p> <p>Encuesta</p> <p>El panel</p> <p>El debate</p> <p>Pruebas objetivas.</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Guion de entrevista.</p> <p>Reactivos de evaluación.</p> <p>Mapas mentales.</p> <p>Mentefacto conceptual. Método</p>	SEIS
----	--------------------------------	---	---	---	---	------

			<p>expresión algebraica</p> <p>5 Sistema de coordenadas cartesianas</p> <p>5.1 Parejas ordenadas con números enteros</p> <p>5.2 Parejas ordenadas con números racionales</p> <p>6 Funciones</p> <p>6.1 Relaciones</p> <p>6.2 Fórmulas, tablas y gráficas</p> <p>6.3 Concepto de función</p> <p>6.4 Representación gráfica de funciones</p> <p>7 Funciones de proporcionalidad directa</p> <p>8 Funciones de proporcionalidad inversa</p>	<p>problemas que pueden ser modelados a través de funciones elementales; propone y resuelve problemas que requieran el planteamiento de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas y ecuaciones de segundo grado; juzga la necesidad del uso de la tecnología</p> <p>CE.M.4.4. Valora la importancia de la teoría de conjuntos para definir conceptos e interpretar propiedades; aplica las leyes de la lógica proposicional en la solución de problemas y la elaboración de argumentos lógicos.</p>	<p>de casos. Proyectos.</p> <p>Debate.</p> <p>Técnica de la pregunta.</p> <p>Portafolio.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Rúbrica.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)	7. OBSERVACIONES
<p>—(2016), Matemática 8 EGBS, SM Ediciones Ecuador ..</p> <p>— BERNIS, F., MALET, A. y MOLINAS, C. (1999). <i>Curso de problemas de matemáticas</i>. Madrid: Ed. Noguer.</p> <p>— BOYER, C. B. (2003). <i>Historia de la matemática</i>. Madrid. Alianza editorial.</p> <p>— COURANT, R. y ROBBINS, H. (1979). <i>¿Qué es la matemática?</i> Madrid: Ed. Aguilar.</p> <p>— CUADRAS, C. M. (1999). <i>Problemas de probabilidades y estadística</i>. 2 vol. Barcelona: PPU.</p> <p>— Colección «Matemáticas: cultura y aprendizaje». Madrid: Ed. Síntesis.</p> <p>— DE GUZMAN, M. (1991). <i>Para pensar mejor</i>. Barcelona: Ed. Labor.</p> <p>— HUSSING, H. y ARNOLD, W. (1989). <i>Biografías de grandes matemáticos</i>. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.</p> <p>— KLINE, M. (1974). <i>Matemáticas en el mundo moderno</i>. Barcelona: Ed. Blume.</p> <p>— MASON, S. (1996). <i>Historia de las ciencias</i>. 5 vols. Madrid: Alianza editorial, 4.a reimpresión.</p> <p>— MASON, J., BURTON, L. y STACEY, K. (1992). <i>Pensar matemáticamente</i>. Barcelona: MEC y Ed. Labor.</p>	

<p>— PAPOULIS, A. (1980). <i>Probabilidad, variables aleatorias y procesos estocásticos</i>. Barcelona: Ed. Eunibar.</p> <p>— POLYA, G. (1992). <i>¿Cómo plantear y resolver problemas?</i> Ciudad de México: Ed. Trillas.</p> <p>— QUEYSANNE, M. (1999). <i>Álgebra básica</i>. Barcelona: Ed. VicensVives, 2.a edición.</p> <p>— RAMOS, A. (2003). <i>Ejercicios de geometría</i>. Madrid: Ed. Tebar Flores.</p> <p>— SERRES, M. (2001). <i>Historia de las ciencias</i>. Madrid: Ed. Catedra, Colección Teorema.</p> <p>— WHIMBEY, A. y LOCKHEAD, J. (2003). <i>Comprender y resolver problemas</i>. Madrid: Visor Distribuciones.</p>	
---	--

ELABORADO	REVISADO DIRECTOR DE ÁREA	APROBADO
DOCENTE:	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

		UNIDAD EDUCATIVA “”			AÑO LECTIVO: 2016 - 2017		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	<i>Nombre del docente que ingresa la información</i>		Área/ asignatura:	MATEMÁTICA/MATEMÁTICA	Grado(s):	OCTAVO(S)	Paralelo(s) A,B,C,D,E
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	NÚMEROS ENTEROS		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.M.4.1. Reconocer las relaciones existentes entre los conjuntos de números enteros, racionales, irracionales y reales; ordenar estos números y operar con ellos para lograr una mejor comprensión de procesos algebraicos y de las funciones (discretas y continuas); y fomentar el pensamiento lógico y creativo. O.M.4.3. Representar y resolver de manera gráfica (utilizando las TIC) y analítica ecuaciones e inecuaciones con una variable; ecuaciones de segundo grado con una	

					<p>variable; y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, para aplicarlos en la solución de situaciones concretas.</p> <p>O.M.4.4. Aplicar las operaciones básicas, la radicación y la potenciación en la resolución de problemas con números enteros, racionales, irracionales y reales, para desarrollar el pensamiento lógico y crítico.</p>
--	--	--	--	--	--

2. PLANIFICACIÓN		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES	ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
<p>1. M.4.1.1. Reconocer los elementos del conjunto de números enteros Z, ejemplificando situaciones reales en las que se utilizan los números enteros negativos.</p> <p>2. M.4.1.2. Establecer relaciones de orden en un conjunto de números enteros, utilizando la recta numérica y la simbología matemática ($=, <, \leq, >, \geq$).</p> <p>3. M.4.1.3. Operar en Z (adición, sustracción, multiplicación) de forma numérica, aplicando el orden de operación.</p> <p>4. M.4.1.4. Deducir y aplicar las propiedades algebraicas (adición y multiplicación) de los números enteros en operaciones numéricas.</p> <p>5. M.4.1.5. Calcular la potencia de números enteros con exponentes naturales.</p> <p>6. M.4.1.6. Calcular raíces de números enteros no negativos que intervienen en expresiones matemáticas.</p> <p>7. M.4.1.7. Realizar operaciones combinadas en Z aplicando el orden de operación, y verificar resultados utilizando la tecnología.</p> <p>8. M.4.1.8. Expresar enunciados simples en lenguaje matemático (algebraico) para resolver problemas.</p> <p>9. M.4.1.9. Aplicar las propiedades algebraicas (adición y multiplicación) de los números enteros en la suma de monomios homogéneos y la multiplicación de términos algebraicos.</p> <p>10. M.4.1.10. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas.</p> <p>11. M.4.1.11. Resolver inecuaciones de primer grado con una incógnita en Z, de manera analítica, en la solución de ejercicios numéricos y problemas.</p> <p>12. M.4.1.12. Resolver y plantear problemas de aplicación con enunciados que involucren ecuaciones o</p>	<p>1. I.M.4.1.1. Ejemplifica situaciones reales en las que se utilizan los números enteros; establece relaciones de orden empleando la recta numérica; aplica las propiedades algebraicas de los números enteros en la solución de expresiones con operaciones combinadas, empleando correctamente la prioridad de las operaciones; juzga la necesidad del uso de la tecnología. (I.4.)</p> <p>2. I.M.4.1.2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema. (I.2.)</p>	

inecuaciones de primer grado con una incógnita en Z, e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.					
EJES TRANSVERSALES:	Cultura del Buen Vivir El servicio Consiste en ayudar a alguien de manera espontánea, como una actitud permanente de colaboración hacia los demás.	PERIODOS:	42 PERIODOS.	SEMANA DE INICIO:	2016/09/06
				SEMANA DE FINALIZACIÓN:	2016/10/21

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>CE.M.4.1. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), las operaciones con distintos tipos de números (Z, Q, I) y expresiones algebraicas, para afrontar inecuaciones y ecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos, y resolver problemas de la vida real, seleccionando la forma de cálculo apropiada e interpretando y juzgando las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema; analiza la necesidad del uso de la tecnología.</p>	<p>TALENTO HUMANO</p> <p>Estudiantes Padres de familia Docente</p> <p>MATERIALES</p> <p>Textos Guías Tics. Calculadora. Carteles. Recursos del medio Juego geométrico.</p>	<p>1. Ejemplifica situaciones reales en las que se utilizan los números enteros; establece relaciones de orden empleando la recta numérica; aplica las propiedades algebraicas de los números enteros en la solución de expresiones con operaciones combinadas, empleando correctamente la prioridad de las operaciones; juzga la necesidad del uso de la tecnología.</p> <p>2. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números enteros y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita; juzga e interpreta las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p>	<p>Inductivo Deductivo ABP Aprendizaje activo. Ciclo de aprendizaje ERCA La observación Portafolio Encuesta El panel El debate Pruebas objetivas. Ficha de observación Lista de cotejo. Guion de entrevista. Reactivos de evaluación. Mapas mentales. Mentefacto conceptual.</p>

			Método de casos. Proyectos. Debate. Técnica de la pregunta. Portafolio. Ensayo. Rúbrica.
--	--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector(a): Lic.
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha: