



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.
MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“EL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO JESÚS MARÍA DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DE
LA CIUDAD DE PORTOVIEJO AÑO 2016-2017”**

AUTORES:

VÉLEZ HERNÁNDEZ KAREN VIVIANA
MEJÍA ZAMBRANO VÍCTOR RAMÓN

TUTORA:

LCDA. NEIVA MONCAYO MUÑOZ

REVISORA:

LCDA. MARÍA DE LOS ÁNGELES LOOR
ECUADOR – MANABÍ – PORTOVIEJO

2017

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a los seres espirituales dignos de adoración y gloria, de alabanza y pleitesía, a Dios Todopoderoso Padre y Dios Poderoso Hijo quienes a través de su fuerza activa permitieron culminar esta etapa importante proveyéndome de fuerza, voluntad y facultad de raciocinio posibilitando así el cumplimiento de los objetivos planteados en mi proyecto de vida. Por ser la persona incondicional que me ha sostenido desde los inicios de mis estudios hasta llegar a su culminación.

A mis amados padres, que inculcaron en mí valores que influyeron en mi saber pensar y saber actuar a lo largo de mi carrera. A mis queridos hermanos que fueron partícipe de una u otra manera en mis labores como estudiante, desde el principio hasta el final.

A los seres más importantes de mi vida, entre ellos mis dos amados hijos y mi apreciada esposa quienes se convirtieron en los pilares fundamentales de mi existencia y mi esfuerzo en busca del éxito, quienes a través del tiempo se transformaron en mi refugio para los momentos difíciles que han surgido a lo largo de mi vida.

A cada uno de los docentes que estuvieron involucrados en mi largo camino de estudio, en especial a aquellos que me enseñaron con ejemplo vivo, de cómo no debería actuar en mi vida profesional.

Víctor Ramón

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todos los seres que permitieron la posibilidad de cumplir con los objetivos planteados en mi proyecto de vida.

A mis amados padres que con su apoyo incondicional e incansable estuvieron siempre a mi lado brindándome todo cuanto fuese sus posibilidades para mi superación como ser.

A mis dos queridos hermanos quienes a pesar de la distancia, me motivaron a seguir con mis estudios y así lograr alcanzar mis objetivos deseados.

A mi compañera de vida, mi apoyo incondicional, quien se cruzó en mi camino en el momento indicado y desde ese momento se ha convertido en mi motivación, mi consejera para seguir sin descanso.

A todos y cada uno de mis estimados docentes por ser el pilar fundamental que cimienta las bases, que el día de hoy me permiten lograr esta meta y así poder tener grandes éxitos en la vida.

Karen Viviana

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento va dirigido sobre todas las cosas a Dios, por permitirnos vivir y gozar de una buena salud y habernos permitido realizar este trabajo de investigación el cual nos ayuda a obtener experiencia de nuestro ámbito laboral futuro.

A la Universidad Técnica de Manabí, por ampararnos en sus aulas y brindarnos la conveniencia de salir como profesionales en beneficio propio y de la sociedad y de forma específica a la Escuela de Educación General Básica por ser formadores de profesionales en bien de nuestra provincia y país.

A los directivos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, por su gran profesionalismo en dirigir este importante centro de estudios.

A los miembros del Tribunal de revisión y sustentación quienes también nos apoyaron con sus ideas y criterios.

A nuestra Tutora Lcda. Neiva Moncayo Muñoz por tenernos paciencia y compartir sus amplios conocimientos, quien supo orientarnos para culminar con éxito ésta investigación.

Karen y Víctor

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA TUTORA

Lcda. Neiva Moncayo Muñoz, Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“EL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JESÚS MARÍA DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO AÑO 2016-2017”** es trabajo original de los egresados:

Vélez Hernández Karen Viviana

Mejía Zambrano Víctor Ramón

El mismo que ha sido realizado bajo mi dirección **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8**, por lo tanto autorizo su presentación ante el Tribunal respectivo.

Portoviejo, Marzo del 2017

Lcda. Neiva Moncayo Muñoz

TUTORA DE NUESTRO TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA REVISORA

Lcda. María de los Ángeles Loor, Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad de investigación con el tema: **“EL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JESÚS MARÍA DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO AÑO 2016-2017”**

Ha sido revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Lcda. Neiva Moncayo Muñoz, por lo tanto emito mi informe no vinculante **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso; particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Lcda. María de los Ángeles Loor
REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS AUTORES

Acogidos al reglamento de graduación de la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad de Trabajo de Investigación, titulado: **“EL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JESÚS MARÍA DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO AÑO 2016-2017”**.

Somos responsables por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a los autores, de lo que puede dar fe la Tutora y Revisora del Trabajo de titulación, quienes siguieron, asesoraron y revisaron el presente trabajo de investigación.

Vélez Hernández Karen Viviana
EGRESADA

Mejía Zambrano Víctor Ramón
EGRESADO

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	IV
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	V
CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL REVISOR.....	VI
DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS AUTORES	VII
INDICE	VIII
RESUMEN	VIII
SUMMARY.....	XII
1. TEMA:.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	
2.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	
2.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEORICO.....	4
CAPÍTULO I.....	
3.1. LOS RINCONES	
3.1.1. EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA ACTIVIDAD POR RINCONES.....	
3.1.2. RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES	
3.1.3 FUNCIÓN DEL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES.....	5
3.1.4 OBJETIVOS DEL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES.....	6
3.1.5 VENTAJA DE ENSEÑAR CIENCIAS NATURALES A TRAVÉS DEL RINCÓN.....	7
3.1.6 FUNCIONAMIENTO DEL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES	8
3.1.6.1 UBICACIÓN DEL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES.....	
3.1.7 ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL RINCÓN DE CIENCIAS.....	9
3.1.7.1 ACTIVIDADES DE EJERCITACIÓN.....	
3.1.7.2 ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN	
3.1.7.3 ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y/O REGISTRO DE UNIDADES O	
PROYECTOS	10
3.1.7.4 ACTIVIDADES DE APLICACIÓN O DE TALLER.....	
3.1.7.5 ACTIVIDADES PERMANENTES.....	11
3.1.8 MOMENTOS PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CIENCIAS	
3.1.8.1 MOMENTO DE PROGRAMACIÓN	
3.1.8.2 MOMENTO DE DESARROLLO.....	12
3.1.8.3 MOMENTO DE EVALUACIÓN	

3.1.9 IMPORTANCIA DEL TRABAJO ACERTADO EN EL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES.....	13
3.1.10 CONTENIDOS PROCEDIMENTALES PARA EL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES.....	14
CAPÍTULO II.....	15
3.2 MEDIO AMBIENTE	
3.2.1 MEDIO AMBIENTE ESCOLAR.....	
3.2.2 ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR	17
3.2.3 FACTORES QUE AMENAZAN EL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR.....	18
3.2.4. ESTRATEGIAS PARA CUIDAR Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR.....	19
3.2.4.1 CULTIVAR UN HUERTO ESCOLAR.....	
3.2.4.2 UTILIZAR MATERIAL ESCOLAR ECOLÓGICO	
3.2.4.3 PROMOVER EL TRANSPORTE SOSTENIBLE.....	20
3.2.4.4 CONCIENCIAR SOBRE LAS TRES ERRES	
3.2.4.5 EXPOSICIONES UTILIZANDO PROTOTIPOS (MAQUETAS) DEL MEDIO AMBIENTE IDEAL PARA CADA UNO DE ELLOS.....	
3.2.5 IMPORTANCIA DE LOS EFECTOS DEL MEDIO AMBIENTE EN LA SALUD	21
3.2.6 INCIDENCIA E IMPORTANCIA DE PROMOVER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS.....	22
3.2.6.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS	23
3.2.6.1.1 PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA ETAPA ESCOLAR.....	24
3.2.6.2 CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS.....	25
3.2.6.3 CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS.....	26
3.2.6.4 HIGIENE AMBIENTAL A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS	27
3.2.6.5 MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS..	28
4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO.....	30
4.1. Objetivo General.....	
4.2. Objetivos Específicos.....	
5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES	31
5.1.1. Hipótesis Específicas.....	
5.2. DESCRIPCIÓN DE VARIABLES.....	
5.2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	32
6. METODOLOGÍA.....	34
6.1 MÉTODO.....	
6.2 TÉCNICAS.....	

6.3	INSTRUMENTOS.....	
6.4	RECURSOS.....	35
6.4.1	Recursos humanos	
6.4.2	Recursos Materiales.....	
6.4.3	Recursos Financieros	
7.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
8.	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
8.1.	Encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.....	
8.2.	Encuesta aplicada a los y las estudiantes del quinto año del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.....	44
9.	ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	49
9.3	Resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a las y los docentes durante el desarrollo de sus clases.....	60
10.	ELABORACIÓN DEL REPORTE FINAL DE LOS RESULTADOS.....	62
10.1.	ALCANCE DE OBJETIVOS.....	
10.2.	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	64
10.3.	CONCLUSIONES.....	68
10.4	RECOMENDACIONES.....	69
11.	PROPUESTA.....	71
12.	PRESUPUESTO.....	75
13.	CRONOGRAMA VALORADO 2016 – 2017.....	76
14.	BIBLIOGRAFIA.....	77
	ANEXOS.....	79

RESUMEN

Los rincones de aprendizaje son espacios delimitados que están implementados en las aulas de clases con la finalidad de que los estudiantes se organicen en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea y práctica, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas ya que es a través del juego en los rincones de aprendizaje en donde los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas.

Uno de los rincones que contribuye en la lucha por la preservación y cuidado del entorno natural en el espacio en donde se desenvuelve el estudiante es el rincón de ciencias naturales, pues, los problemas que en la actualidad afectan al medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas para lograr que los aprendizajes que adquieren nuestros estudiantes en el área de ciencias naturales sean llevados a la práctica en la conservación, protección, preservación y cuidado del entorno natural en el alcance inmediato de cada uno de ellos, puesto que, constantemente sienten o tienen curiosidad por investigar, explorar, indagar acerca de todo lo que los rodea.

El presente trabajo de titulación tuvo como objetivo principal: Determinar la incidencia que tiene el rincón de Ciencias Naturales en la conservación del medio ambiente escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo.

Metodológicamente, este estudio corresponde a un tipo de investigación científico, investigativo y observacional utilizando técnicas como la observación, encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes y la tabulación de los resultados de dichas encuestas. Los resultados fueron procesados para la efectiva comprobación de los objetivos e hipótesis, evidenciándose la necesidad de la incorporación de estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas en dicha institución que proporcionen en los estudiantes el deseo de contribuir en la conservación, protección, preservación y cuidado del medio ambiente escolar.

SUMMARY

The learning corners are delimited spaces that are implemented in the classrooms in order that the students organize themselves in small groups to carry out different activities simultaneously and practically, these activities are spontaneous and clearly playful since it is through the play in the corners of learning where children develop different social, motor, intellectual and linguistic skills.

One of the corners that contributes in the fight for the preservation and care of the natural environment in the space where the student develops is the corner of natural sciences, therefore, the problems that at present affect the environment are increasingly serious and cause concern to all humanity, so it is necessary to adopt immediate approaches, strategies, actions, measures and initiatives to ensure that the learning acquired by our students in the field of natural sciences are put into practice in conservation, preservation and care of the natural environment in the immediate reach of each of them since it is from there that you can get to build true learning, since, they constantly feel or have curiosity to investigate, explore, inquire about everything that surrounds them.

The main objective of the present research thesis was to determine the impact of the Natural Sciences area on the conservation of the school environment of the fifth year of basic education at the Jesús María Educational Center in the parish of Andrés de Vera the city of Portoviejo.

Methodologically, this study corresponds to a type of scientific, investigative and observational research using techniques such as observation, surveys aimed at teachers and students and the tabulation of the results of these surveys. The results were processed for the effective verification of the objectives and hypotheses, evidencing the need to incorporate strategies, actions, measures and immediate initiatives in that institution that provide in the students the desire to contribute in the conservation, protection, preservation and care of the school environment.

1. TEMA:

“EL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO JESÚS MARÍA DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO AÑO 2016-2017”

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El momento actual en el que se desarrolla la humanidad en general, los cambios vertiginosos que propone la ciencia y la tecnología, convoca a los y las docentes a habilitar espacios de enseñanza aprendizaje, en los cuales el niño o la niña pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de conservar el ambiente dentro del aula escolar.

Es así como se torna importante la responsabilidad del docente, para ofrecer a los niños y niñas una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas responsables, con el ambiente, en un mundo interdependiente y globalizado, conscientes de su compromiso consigo mismo como con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, conscientes de la condición que los une como seres humanos, de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un mundo mejor y pacífico, desde las aulas educativas.

Por lo tanto es de gran relevancia destacar que las instituciones educativas presentan debilidades en la creación y manejo de los rincones, especialmente en aquellos que son creados para mejorar el ambiente educativo, mismos que se está viendo reflejada en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los niños y niñas presentan un bajo índice en su rendimiento académico, así como también en los constantes episodios en la que el discente arroja basura, provocando un mal aspecto del aula.

Es por esto que, el Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera, ha considerado analizar la creación de rincones de ciencias naturales en el quinto año de educación básica, con el único interés de mejorar el ambiente escolar en el cual el estudiante pueda desenvolverse de manera acorde a su edad, a su entorno, lo que coadyuvará en la relación entre compañeros de aula, entre docentes, mejorando así de manera positiva el desarrollo y desenvolvimiento del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el rincón de ciencias naturales incide en la conservación del medio-ambiente escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica del centro educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera, del Cantón Portoviejo en el año lectivo 2016-2017?

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Este trabajo de titulación se lo realizó en la provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera, específicamente en el quinto año básico del Centro Educativo Jesús María.

2.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El trabajo investigativo se realizó en el periodo 2016-2017.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEORICO.

CAPÍTULO I

3.1. LOS RINCONES

Los rincones han sido definidos anteriormente por autores de la Escuela Nueva, como Freinet, Decroly, y Montessori y sobre todo autores como Piaget, Vigotsky y Ausubel, que sitúan los rincones dentro de la pedagogía personalizada, donde se respetan los ritmos, la individualidad, las relaciones espontáneas y donde los intereses y necesidades se constituyen en el principal motor de aprendizaje del alumnado a través del trabajo cooperativo y los agrupamientos flexibles. (Vidal & Laguía, 2013)

De acuerdo a estos autores, los rincones deberán contribuir al desarrollo de la creatividad, autonomía, y libre expresión, para propiciar un buen clima de aula para potenciar los nuevos aprendizajes y en este caso para promover un cambio y conservación del medio ambiente escolar.

3.1.1. EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA ACTIVIDAD POR RINCONES

El maestro/a tendrá que organizar el rincón para que el niño y niña pueda jugar y desarrollar su potencial investigador y creador. Todo ello lo aprenderá poco a poco, mediante la creación de sistemas de trabajo y con la experiencia irá adquiriendo verdaderos conocimientos sobre la importancia de conservar el un ambiente saludable dentro del aula de clases. Además el papel del maestro/a cambia, al no ser el único que posee el conocimiento, ahora el maestro pasa a ser una guía del aprendizaje, y ha de facilitar la relación de una red de intereses entre los alumnos y el adulto, lo que requiere confianza en sí mismo y en sus alumnos. (Vega, 2011)

3.1.2. RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES

“El Rincón de Ciencias Naturales es un lugar para contemplar y explorar el ambiente inmediato, para tomar conciencia del mundo físico. Fomenta la

investigación, a través del estímulo de la curiosidad innata y tendencia al juego de los estudiantes”. (Zabalza 2001).

Cabe resaltar que el objetivo del Rincón de Ciencias Naturales consiste en brindar la orientación científica para el desarrollo de estructuras mentales que fundamenten habilidades y actitudes a través del juego, la interacción con los demás y del entorno, con la consigna de estimular el fisgoneo congénito en el estudiante, lo cual conllevará a avivar el deseo de experimentar y descubrir lo bueno, conveniente y apropiado para el desarrollo de las sociedades mediante la preservación, conservación y cuidado del entorno natural.

Reyes (2006), comenta que las experiencias que abren las puertas al descubrimiento, se convierten en aprendizaje y en un material que motiva a la curiosidad por conocer.

Este rincón exterioriza una serie de propuestas viables y prácticas con las que los directivos, docentes y niños se familiarizarán con los cambios, los fenómenos naturales y las relaciones del ser humano con su ambiente.

3.1.3 FUNCIÓN DEL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES

Las ciencias naturales estudian a los seres vivos y a su medio, explican las funciones, procesos, propiedades y composiciones de éstos. El estudio de ellos hace posible la percepción y el entendimiento de los fenómenos naturales y eleva el compromiso de proteger, conservar y cuidar el ambiente para garantizar su supervivencia.

Según Calvillo (2013) Este rincón es un espacio para observar y explorar el entorno inmediato, para tomar conciencia del mundo físico con respecto a su cuidado. Impulsa la investigación, a través del impulso de la curiosidad innata y preferencia al juego del niño. Su ideal es la indagación científica para el acrecentamiento de estructuras mentales que cimienten habilidades y actitudes.

Esto indica que el rincón promueve el desarrollo de procesos de: Observación, descripción, clasificación, comparación, identificación, asociación, interpretación,

comprobación, medición y valoración. A través del mismo, el docente puede ofrecer experimentos de aprendizaje, además puede inducir el pensamiento del niño mediante tareas que estimulen el cuestionamiento de sus propios juegos y generar nuevas interrogantes a partir del mismo, pues, para ello es recomendable que el docente explique la causa y el efecto de cada experimento que realice con los niños.

3.1.4 OBJETIVOS DEL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES

La didáctica de las ciencias naturales supone la obtención, por parte de los estudiantes, de diversos conocimientos y habilidades, pero también de determinada destreza en la tarea investigadora, de actitudes y valores, con la singularidad de que estos elementos deben ser actualizados hasta nuestro estado actual real.

Según Coll (1987), los objetivos de las ciencias deben ser en primer lugar alcanzables, y tienen que desarrollar al menos cinco tipos de capacidades humanas: cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social.

Esto significa que los planteamientos no deben estar fundamentados sólo en aspectos cognitivos, sino que más bien involucra de forma integral el desarrollar aprendizajes más diversos.

Objetivos según Gil (1994):

- Construir nuevas ideas interesantes para los niños.
- Conocer el medio físico.
- Estimular el pensamiento crítico.
- Favorece enormemente las dotes comunicativas y enseñar técnicas de manejo de conflictos y trabajo cooperativo.
- Establecer una base para un futuro aprendizaje científico.

- Estimular el movimiento de los niños.

Que los niños logren:

- Interesarse por su medio natural.
- Estimular la curiosidad de aprendizaje a través de la experimentación.
- Experimentar y descubrir, por sus propios medios, fenómenos de la naturaleza; así como sus causas y efectos.
- Estimular por observación, análisis, síntesis y clasificación.

3.1.5 VENTAJA DE ENSEÑAR CIENCIAS NATURALES A TRAVÉS DEL RINCÓN

“Cualquier propuesta de experimentación, precedida de una cuidada motivación, será bien recibida por estas y estos intrépidos investigadores” (Vega, 2011).

A este proceso es lo que Vygotsky (1988) denomina como Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, es decir, la distancia que hay entre el desarrollo que ya se ha producido, que marca el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por si solo y el conjunto de actividades que es capaz de realizar con ayuda y material.

La experimentación que se promulga en los rincones es la mejor manera para introducir a los niños en el mundo de las ciencias naturales. Con la ejecución de experiencias los niños formularán hipótesis y comprobarán con materiales, para después acrecentar pensamientos que expelen luz a lo que ha acontecido y así logren reflexionar sobre los resultados. De esta forma comienza a construir sus conocimientos con ayuda de un adulto.

3.1.6 FUNCIONAMIENTO DEL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES

El rincón de ciencias naturales funciona a través de la consecución de diversos pasos o actividades que los estudiantes realizan de forma espontánea teniendo como impulso sus propios intereses, pues por tal razón se da lo siguiente: Los niños manipulan los objetos, los transforman y observan las reacciones que se producen en ellos y los efectos que provocan en otros. De tal manera que el niño investiga en este rincón, observa y elabora hipótesis y conclusiones que le servirán para acrecentar su aprendizaje a través de una pequeña admisión al método científico.

3.1.6.1 UBICACIÓN DEL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES

Según WEISSMANN (1999) El rincón de ciencias naturales se puede ubicar en el interior o en el área externa al aula de clases. La ventilación y la facilidad de adecuar la implementación de la luz, son condiciones necesarias para que funcionen ya que allí se incluirán plantas y diferentes experiencias que necesitan buena luz.

El mismo deberá estar provisto con componentes que estimulan la curiosidad del niño. Los instrumentos de este rincón para su apoyo estarán al acceso de ellos. Deberá ser seguro y fácil de manejar. Es necesario que en el centro del rincón, se coloque una mesa grande, de una altura adecuada, donde los menores manipulen y observen lo nuevo e interesante para ellos. Se valorará regularmente el estado del material de apoyo. La variación frecuente de los materiales evitará que los niños abandonen el interés por aprender mediante el rincón. Se puede sugerir a los menores la utilización de gabachas o batas cuando trabajen en este rincón ya que esto los motiva a representar la función de los científicos.

¿Cómo ordenar los materiales? Los recursos de mayor tamaño podrán hallarse sobre estantes o modulares no tan altos para que los niños logren manipularlos. Los más pequeños pueden guardarse en cajas rotuladas o canastos plásticos de colores, para que los chicos puedan identificarlos fácilmente.

Algunos materiales son comunes a muchas experiencias y otros son específicos de alguna temática en particular. Podremos armar cajas o canastos que contengan

diferentes materiales o equipos para trabajar: magnetismo, plano inclinado, absorción, mezclas.... identificándolos con su cartel correspondiente.

3.1.7 ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL RINCÓN DE CIENCIAS

Para WEISSMANN (1994), los materiales que encontramos en el Rincón de Ciencias son diferentes al resto de los rincones. Su manipulación se relaciona más con el trabajo, la exploración, la resolución de problemas o la búsqueda de respuestas. Es primordial que estén relacionados a planteamientos de actividades concretas. Dentro de estas actividades se encuentran las propuestas por WEISSMANN las cuales determina a continuación.

3.1.7.1 ACTIVIDADES DE EJERCITACIÓN

Después de trabajar de forma asociada alguna actividad en relación a un determinado contenido, la incorporamos al Rincón de Ciencias tal como fue trabajada o con alguna variación o complejidad. Notemos un ejemplo: Los estudiantes trabajaron en la elaboración de sombras con linternas. En el Rincón de Ciencias se realiza nuevamente la experiencia pero incluyendo diferentes objetos tales como papeles, botellitas transparentes con agua coloreada o linternas de diferente intensidad.

3.1.7.2 ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Aquí producimos actividades en las que se interiorizan nuevos aspectos de los contenidos trabajados. Por ejemplo:

➤ Con el grupo se realizó una tarea exploratoria sobre las propiedades magnéticas de los imanes. Se les plantea una situación problemática que desencadena otra secuencia exploratoria. ¿Cuántos papeles puedo sostener con este imán? ¿Con todos los imanes puedo sujetar la misma cantidad de papeles?

➤ Los chicos estuvieron observando diferentes clases de hojas, las clasificaron por idénticos y luego por su tamaño. En el rincón se incorporan

lupas, se les enseña a contornear hojas y los chicos exploran las diferentes clases de bordes (lisos, dentados, lobulados,...) Luego se los invita a clasificar según el tipo de borde.

➤ Como parte del proyecto de Huerta se tomaron muestras de tierra para ser llevadas al Rincón de Ciencias. Allí los chicos observan a simple vista y con lupa, clasifican sus componentes, registran en cuadros comparativos el resultado de sus observaciones.

3.1.7.3 ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y/O REGISTRO DE UNIDADES O PROYECTOS

Usualmente se llevan a cabo Unidades o Proyectos en los que se plantean actividades que implican un seguimiento y/o registro periódico. Por ejemplo:

- En una unidad relacionada con el Cuerpo Humano los chicos se proponen realizar una investigación sobre las edades y el sexo de los compañeros de las otras salas que concurren a la escuela. Con el grupo completo se diseñan los cuadros donde volcarán los datos y se comienza la actividad. En el Rincón de Ciencias los terminan de recolectar, completan los cuadros y realizan un gráfico de barras con papeles de distintos colores para volcar los datos.
- Un Proyecto como el de Huerta, se llevará a cabo en un período prolongado. Algunas de sus actividades podrán llevarse a cabo con el grupo completo; otras podrán realizarse en el Rincón de Ciencias.

3.1.7.4 ACTIVIDADES DE APLICACIÓN O DE TALLER

Después del aprendizaje de algún contenido específico, los chicos afrontan en el Rincón de Ciencias alguna actividad en donde tienen que poner en práctica los mismos con una finalidad concreta. Por ejemplo:

- Luego de trabajar con magnetismo van a confeccionar un juego de pistas y autitos que se muevan con imanes.

Este Rincón permite también el trabajo de contenidos relacionados con el área de Tecnología. En ocasiones el material que los chicos construyen es posterior a lo aprendido; es decir aplican lo que saben. En otras, pueden construir materiales que posibiliten un nuevo aprendizaje. Por ejemplo:

- Construir tamices con poros de diferente grosor para separar mezclas de alimentos o para clasificar semillas según su tamaño.

3.1.7.5 ACTIVIDADES PERMANENTES

Regularmente en el Rincón de Ciencias incorporaremos diferentes tipos de plantas. El grupo que trabaje en este Rincón podrá ocuparse del riego y cuidado de las mismas.

Según el gusto e inclinación de cada docente, se puede tener también alguna pecera. Este será “uno de los momentos” dedicados al cuidado de los mismos. Habrá que poner especial atención en ellos, para evitar que se deterioren y mantener su equilibrio.

Con base en lo expuesto, las actividades pueden ser muy variadas. Conociendo las diferentes alternativas podremos incluir algunas de ellas en nuestra planificación y así permitir la ejercitación, profundización, seguimiento o aplicación de los contenidos trabajados. No se trata de incluir experiencias sueltas y fuera de contexto, sino de servirnos del momento de Juego-Trabajo para continuar con actividades que forme parte de las Unidades y Proyectos que estamos desarrollando.

3.1.8 MOMENTOS PARA TRABAJAR EN EL RINCÓN DE CIENCIAS

DICADE (2007), indica que el desarrollo del juego en los rincones de aprendizaje se puede dividir en:

3.1.8.1 MOMENTO DE PROGRAMACIÓN

- Invitar a los niños a sentarse en el piso en compañía del docente para realizar una puesta en común.

- Inducir a los niños para que propongan temas de conversación de entre los temas que el docente quiere desarrollar con ellos, así como las actividades que se pueden realizar en casa, concerniente al tema a desarrollar, o en el centro educativo.
- El docente también puede elegir el tema de conversación que será concreto y podría versar sobre aspectos que se desean desarrollar en el centro educativo.
- Es importante conversar sobre la función del rincón. El resolver dudas, comentar sus ventajas y evaluar dificultades resulta un ejercicio interesante.
- Al finalizar esta frecuencia, los niños elegirán el material con el cual deseen trabajar y se organizarán para empezar el juego.

3.1.8.2 MOMENTO DE DESARROLLO

Los niños, en base al tema tratado en clase, eligen el material correspondiente para trabajar. Suele ocurrir que algún estudiante se sienta inseguro y necesite que se le invite a incorporarse a un rincón a través del ofrecimiento de opciones entre los diferentes recursos. Por ello es importante que los materiales que se utilicen estén al alcance de los niños y que ellos tengan autonomía y libertad para manipularlos.

La actividad puede realizarse en dos etapas:

- Etapa de iniciación (Dedicación, atención y descubrimiento).
- Etapa de creación y experimentación.

3.1.8.3 MOMENTO DE EVALUACIÓN

Después de realizar la/s actividad/es en el rincón es importante congregarse al grupo para conversar sobre las experiencias adquiridas. Por ejemplo: Que materiales hacen falta en el rincón y cómo conseguirlos si los niños los desean. Preguntarles que les agradó o molestó, que conflicto surgió entre ellos. Esta actividad necesita realizarse en un ambiente agradable, de respeto mutuo y de confianza para estimular la

comunicación grupal, con orientación hacia la aceptación de los aciertos, errores y propuestas de todos.

Los niños propondrán soluciones a los inconvenientes que puedan surgir, entre estos: Mucho ruido en el ambiente, irrespeto a las normas, falta de colaboración para ordenar las áreas de los rincones trabajados, discriminación hacia algún compañero por sexo, etnia o discapacidad. Al trabajar con la metodología es importante que se obtenga constantemente información acerca de los intereses de los niños. Ejemplo: Cartel de control donde se registre la frecuencia de juego en el rincón. Esto permitirá visualizar los instrumentos preferidos por la mayoría de los estudiantes.

3.1.9 IMPORTANCIA DEL TRABAJO ACERTADO EN EL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES

Según Zabalza (2001), (citado por Rosa Calvillo, 2013) “El método de trabajo en los rincones de aprendizaje inician en la estructuración del salón de clases por espacios acondicionados en función de las necesidades de los estudiantes, haciendo posible junto a su acción independiente, la acción compartida en grupo”.

Ciertos docentes que fundamentan su ocupación en el trabajo, solo organizan rincones con material didáctico y mobiliario, con el único objetivo de que los estudiantes que concluyen sus tareas o trabajo en clase, tengan después un lugar a donde congregarse y puedan pasar el tiempo hasta que los demás concluyan con su trabajo pero lo ideal vendría hacer que su objetivo fuese todo lo contrario, utilizar el método de rincones por medio de la creatividad del docente.

El estudiante habrá de encontrar los mecanismos que hagan posible lo uno y lo otro, evitando hasta cierta medida el acogimiento de organizaciones inflexibles e inamovibles, por ello es importante que el docente tome decisiones acerca del procedimiento y las estrategias que va a utilizar de forma prioritaria, ya que esto condicionará enormemente su organización, ¿va a trabajar primero con el método de rincones o los rincones van a tener una función de comodín, complementaria e incluso adicional de otro método?

Debemos tener en claro que el docente es quien debe ser consciente de que determinada organización del salón privilegia las actividades, pues lo más importante

es promover el intercambio, la relación, la posibilidad de observar e intervenir de forma individual, pero también las interacciones entre compañeros, el juego colectivo y otras actividades grupales.

3.1.10 CONTENIDOS PROCEDIMENTALES PARA EL RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES

Para CAMPANARIO (1997) los procedimientos científicos a realizarse dentro del rincón de ciencias naturales son los siguientes:

Procedimientos relacionados con la actividad científica	Ejemplos
Observación: a través de los sentidos para conocer, objetos, seres vivos...Con el fin de adquirir información relevante.	Observación de las partes de una planta.
Realización de experimentos: Para la comprensión de hechos científicos es necesaria una experimentación de los alumnos, guiada por la maestra.	Realización de experimentos para averiguar qué es necesario para que germinen las semillas de una planta; etc.
Medida: Consiste estimar medidas, utilizando siempre medidas conocidas por los niños (peso, altura...) y con elementos de comparación conocidos.	Lleno, vacío. Pesa más que...pesa menos que...
Comparación: definiendo las semejanzas y diferencias.	Con los sentidos: está dulce-salado; Objetos: se hunde-flota, rueda más o menos deprisa, etc.
Clasificación: agrupar elementos con características comunes.	Por ejemplo: semillas de judías separarlas por colores y formas.
Recogida y representación de datos: exponer lo que ha sucedido.	Por ejemplo: anotar en un dibujo en qué etapa de crecimiento se encuentra la judía.

Interpretación de los datos: Consiste en interpretar la información obtenida y se utiliza para elaborar las conclusiones.	En el caso anterior, interpretación del ciclo vital de una planta.
Elaboración de conclusiones: Consiste en expresar los resultados obtenidos tras la realización del experimento.	Por ejemplo: elaborar una lista sobre qué necesitan las plantas para sobrevivir.
Destrezas y habilidades motrices	-Utilizar instrumentos. -Manipular materiales. -Adquisición de hábitos de higiene
Hábitos	Hábitos de higiene, alimentación, descanso, colaboración en las tareas, cuidado y limpieza.

CAPÍTULO II

3.2 MEDIO AMBIENTE

“Es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos en un plazo corto o largo sobre los seres vivos y las actividades humanas”. (Todo sobre el Medio Ambiente/ 2016)

Este artículo describe como medio ambiente al cúmulo de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que intervienen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. En otras palabras, no se trata solo del espacio físico en donde se desarrolla la vida sino que también abarca otros factores bióticos (demás seres vivos), factores abióticos (objetos, agua, suelo, aire, etc.) y las relaciones que existen entre ellos, así como de elementos tan intangibles como la cultura.

3.2.1 MEDIO AMBIENTE ESCOLAR

Se define el ambiente escolar como el conjunto de factores objetivos y subjetivos que interactúan e influyen sobre el organismo del niño, adolescente o el joven en el desarrollo del proceso educativo y que contribuyen de forma decisiva a la conservación y fortalecimiento del estado de salud y a su formación general integral.

El medio ambiente en la escuela influye en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los alumnos ya que contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales.

Para el éxito del aprendizaje es necesario que exista un ambiente propicio, en donde la vegetación contribuya al desarrollo armónico de las diferentes actividades ya que todos estos elementos influyen en la conducta de nuestros estudiantes para el aprendizaje. (Fuentes 2005)

Es claro entonces que el medio ambiente escolar es el espacio que rodea al estudiante dentro de un lugar establecido para la educación en la cual interactúa con

otros factores bióticos y factores abióticos los cuales influyen de manera significativa en la conservación y fortalecimiento del estado de su salud e inciden además en el proceso de formación como ser integral.

3.2.2 ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR

Para Tobías (1996) el medio ambiente escolar está constituido por:

- Las personas que participan en el proceso pedagógico (estudiantes, trabajadores de la educación, familia y otros).
- Espacios físicos interiores y exteriores para el desarrollo de actividades docentes.
- La comunidad y sus instituciones.

Dentro de estos componentes existen otros que intervienen de manera directa e indirecta en el desarrollo académico y personal de los estudiantes como parte del medio ambiente escolar. Entre ellos tenemos:

La integración: responde al principio de que todos somos iguales, pero todos somos diferentes.

El compromiso: puede tener varias direcciones. Hacia dentro, tu compromiso es aprovechar la oportunidad que tienes para formarte y dar lo mejor de ti en esta etapa. Pero también puede ser hacia fuera, con los que más lo necesitan. Sin duda, comprometerse de forma individual o grupal con una causa solidaria, mejorará el medio ambiente de la escuela y será un ejemplo para otros.

El respeto: este es un gran apartado, dado que se refiere tanto a los estudiantes como a los profesores y a todo el personal del centro educativo, pero también a las instalaciones: el aula, el laboratorio, las zonas deportivas, los pasillos, los muebles, los libros, los aseos... Cuidarlas como si fueran propias para que se puedan disfrutar al máximo.

3.2.3 FACTORES QUE AMENAZAN EL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR

Según el informe de la UNESCO (2001) los factores que amenazan el medio ambiente escolar son los siguientes:

- * Degradación de la biodiversidad (flora y fauna)
- * Degradación del paisaje
- * Deforestación
- * Contaminación del aire, agua y suelo.
- * Ruidos molestos.

Existen más factores que contribuyen a perjudicar el ambiente escolar, el cual se ve cada día más amenazado por la actividad de los seres humanos. Debido a lo mencionado, podemos considerar que ya es hora de que todas las personas que conforman la comunidad educativa en el mundo comencemos a concientizar a los niños, adolescentes y jóvenes de la importancia que tiene el ambiente en la vida de todos nosotros. Por esto es que el cuidado de nuestro planeta debe empezar desde el cuidado del entorno del medio ambiente escolar convirtiéndose el mismo en un punto inicial para un trabajo a gran escala.

Cuando se habla de conciencia ambiental, se hace referencia a conocer nuestro ambiente, nuestro entorno, cuidarlo, protegerlo y conservarlo con la principal finalidad de que nuestras generaciones futuras también disfruten de un ambiente saludable. Es el entendimiento sobre el impacto que realizamos como seres humanos en el entorno, esto significa; entender cómo influyen las acciones que cometemos y cómo eso afecta nuestro futuro. (UNESCO 2001).

Esta concientización se logra con educación, en todos los niveles de la sociedad, en todo momento y lugar es indispensable educar para poder concientizar de manera eficaz. Actualmente es importante la educación ambiental, porque cuidar el ambiente es cuidar la vida, es decir, en la medida en que lo protegemos, podemos conservar

nuestro país y nuestro planeta, y así garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones.

3.2.4. ESTRATEGIAS PARA CUIDAR Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR

Para Herrera (2012) son diversas las estrategias existentes para enseñar a los estudiantes a cuidar, conservar y proteger el medio ambiente en la escuela, pero existen actividades que desarrolla en ellos cualidades que permiten incentivar y concientizar dicha labor, las cuales se dispone a continuación:

3.2.4.1 CULTIVAR UN HUERTO ESCOLAR

Los centros educativos que piensan en el medio ambiente se vuelven más sostenibles y reducen su gasto. Los huertos escolares transmiten valores educativos y ambientales a los estudiantes y, de paso, producen alimentos sanos. Cada vez más colegios y escuelas se animan a poner en marcha uno. Ahora bien, antes de montarlo, es recomendable analizar las posibilidades del centro en cuanto a instalaciones, terreno y materiales disponibles. Un huerto escolar no es caro, pero requiere unos mínimos. Sus impulsores deberían dar a conocer sus beneficios entre los miembros del colegio, para que no lo vean como algo impuesto o innecesario, sino como un buen recurso educativo y ambiental.

3.2.4.2 UTILIZAR MATERIAL ESCOLAR ECOLÓGICO

Las principales marcas comerciales de material escolar ofrecen cada vez más productos "ecológicos" o con la sostenibilidad interiorizada en su proceso: papel o lápices de madera certificada con el sello FSC, bolígrafos con materiales reciclados o recargables, acuarelas con materiales naturales, etc. En cualquier caso, una forma sostenible de usar el material escolar es aprovechándole al máximo y no dejarse llevar por modas para cambiarlo sin necesidad.

3.2.4.3 PROMOVER EL TRANSPORTE SOSTENIBLE

El coche privado protagoniza la movilidad urbana, y el desplazamiento a los centros educativos no es una excepción. Las consecuencias: más atascos, más contaminación y una peor salud. El transporte sostenible es una mejora ambiental que puede promoverse desde los colegios. Escolarizarse cerca de casa para ir a pie, utilizar transporte público, bicicleta o una combinación de todos ellos son algunas posibilidades. Y si no queda más remedio que emplear el automóvil, al menos compartirlo para reducir su impacto y ahorrar dinero. Una idea original que se puede ver en acción en cada vez más escuelas de todo el mundo es el pedibús. Sus responsables organizan grupos de niños para llegar a pie a su colegio acompañados de uno o más adultos.

3.2.4.4 CONCIENCIAR SOBRE LAS TRES ERRES

Los menores aprenden por imitación, sobre todo de las personas de su entorno que consideran referentes: familiares, amigos y profesores. La labor de concienciación debe ser constante, diaria, con paciencia, repitiendo los mensajes las veces que haga falta. Al asumir la regla de las tres erres, además de contribuir a cuidar el medio ambiente, se ahorra dinero: reducir (usar solo lo necesario, no derrochar recursos básicos como agua, electricidad o alimentos); reutilizar (aprovechar al máximo los productos, darles una nueva vida, compartir, etc.); y reciclar (llevar los productos usados a los contenedores adecuados para sacar partido a sus materiales).

3.2.4.5 EXPOSICIONES UTILIZANDO PROTOTIPOS (MAQUETAS) DEL MEDIO AMBIENTE IDEAL PARA CADA UNO DE ELLOS

La técnica de la exposición es una estrategia muy utilizada por los docentes de la actualidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que estimula la expresión de ideas y pensamientos de cada estudiante en la cual los docentes pueden conocer mejor sus necesidades e intereses, pero si a estas le sumamos la utilización de prototipos como material didáctico para la enseñanza y aprendizaje se constituirá en una potencial estrategia para la fomentación de la conservación y protección del medio ambiente escolar.

Esta estrategia dará a conocer al docente lo que el estudiante desea y visiona concerniente a su medio ambiente ideal, mientras que en los estudiantes elevará el interés por aprender, amar, respetar y proteger las diversas formas de vida e interrelaciones que existen en su entorno natural priorizándolo a través de su creatividad y accionar diario.

3.2.5 IMPORTANCIA DE LOS EFECTOS DEL MEDIO AMBIENTE EN LA SALUD

El informe dado por la Organización Mundial de la Salud en el año 2006 con respecto a los efectos que tiene el medio ambiente en la salud de las personas fue el siguiente: Se calcula que en todo el mundo el 24% de la carga de morbilidad (años de vida sana perdidos) y aproximadamente el 23% de todas las defunciones (mortalidad prematura) eran atribuibles a factores ambientales. En los niños de 0 a 14 años, el porcentaje de muertes que podían atribuirse al medio ambiente era de hasta un 36%. Había grandes diferencias entre regiones en la contribución del medio ambiente a las diversas enfermedades, debido a diferencias en la exposición ambiental y el acceso a la atención sanitaria entre las diversas regiones. Por ejemplo, aunque el 25% de todas las muertes registradas en las regiones en desarrollo eran atribuibles a causas ambientales, en las regiones desarrolladas sólo el 17% de las muertes se atribuían a estas causas.

Aunque esto supone una importante contribución a la carga de morbilidad global, esta estimación es moderada, ya que todavía no hay datos probatorios sobre muchas enfermedades. Además, en muchos casos, la vía causal entre el riesgo ambiental y la aparición de la enfermedad es compleja. En lo posible, se intentó captar estos efectos indirectos sobre la salud. Por ejemplo, se cuantificó la malnutrición asociada a las enfermedades transmitidas por el agua y la carga de morbilidad relacionada con aspectos de la inactividad física atribuibles a factores ambientales (por ejemplo, la planificación urbana). Sin embargo, en otros casos la carga de morbilidad no era cuantificable, a pesar de que los efectos en la salud fueran claramente visibles. Por ejemplo, la carga de morbilidad asociada a la alteración, la degradación o el agotamiento de los ecosistemas no se cuantificó.

Entre las enfermedades con la mayor carga absoluta atribuible a factores ambientales modificables figuraban: la diarrea, las infecciones de las vías respiratorias inferiores, «otras» lesiones accidentales, y el paludismo.

Este informe dado por la OMS es muestra clara de cómo la contaminación del medio ambiente ha producido efectos irreversibles en las sociedades humanas, afectando el desarrollo de países debido a la contaminación producida, es por ello que este mal se debe contrarrestar desde los primeros inicios de vida escolar en los seres humanos ya que es allí en donde se fundamentan las bases para lograr concientizar y desarrollar cualidades favorables a la protección y conservación del medio ambiente.

3.2.6 INCIDENCIA E IMPORTANCIA DE PROMOVER EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS

Desde siempre la raza humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos. Por ello, hoy en día podemos promover, concientizar, incentivar la conservación y protección del medio ambiente desde la etapa escolar ya que es el ciclo de vida más importante para que el ser humano cimente las bases de un desarrollo sustentable y sostenible a través de la conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta que su vida y la de su próxima generación dependen de la existencia plena del mismo.

Si somos conscientes de que sólo en un ambiente de crisis se consideran y se desarrollan soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros el desafío de encontrar en la crisis una ocasión para "reinventar" de forma creativa nuestra manera de entender y relacionarnos con el mundo.

Según lo expuesto por Todo sobre el Medio Ambiente/ (2016), no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental a través de los rincones de ciencias tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un "aprendizaje innovador" caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos.

Por tal razón, se expone diferentes formas de promover la protección y conservación del medio ambiente escolar a través del rincón de ciencias:

3.2.6.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS

La educación ambiental se define como al proceso continuo, interactivo e integrador mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.(UNESCO 2001)

Se considera como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a tomar conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación.

Significa entonces que la educación ambiental es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta.

3.2.6.1.1 PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA ETAPA ESCOLAR

El propósito de la educación ambiental desde la etapa escolar es de dotar a los individuos con:

- El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales;
- Las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas;
- Las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y, lo que quizás sea más importante,
- Las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.
- Ayudar a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de los problemas.
- Ayudar a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- Adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Ayudar a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- Desarrollar su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

3.2.6.2 CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS

Necesitamos despertar a la conciencia ambiental para poder ganar la batalla que está degradando nuestro planeta, nuestra casa común, y para ello resulta fundamental educar y enseñar desde la etapa escolar, mostrando lo que sucede en la realidad de los hechos para que todos podamos tomar decisiones claras y concretas, tendientes a mejorar la calidad de vida del planeta y de la humanidad.

Según la UNESCO (2001) Conciencia Ambiental, es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

Analizando lo descrito por la UNESCO se determina que la conciencia ambiental permitirá al ser humano a desarrollar aptitudes acordes con una concepción integral y sistémica del ambiente, mediante la que se posibilite una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales, de su naturaleza interdisciplinar y compleja.

Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales congruentes con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social.

Habilitar y desarrollar competencias relativas a estilos de vida sostenibles, posibilitando su concreción en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo.

Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo, incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos.

Reflexionando en este artículo se logra entender, que si se derrocha o malgasta algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando se quiera volver a

utilizar ya no se va poder, por no conservar y hacer conciencia en el uso racional de este recurso tan importante para la vida humana. No olvidemos que todos los recursos que nos brinda el ambiente son muy importantes y debemos hacer un uso racional de ellos.

3.2.6.3 CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS

La cultura ambiental, es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental.

Según la UNESCO (2001) esto implica:

Alimentar el espíritu de curiosidad, creatividad, sensibilidad, afiliación innata e interés por lo que nos rodea.

- Enseñar los buenos hábitos hacia la preservación del ambiente y sus recursos.
- Transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable de la persona.
- Establecer un sano y respetuoso contacto con la naturaleza “Tú naturaleza me das y yo persona te retribuyo”
- Tejer con coherencia los conocimientos tradicionales, las prácticas ancestrales y los ideales
- En este contexto, la interacción que existe entre la persona y su ambiente es a través de la educación.

Una educación hacia la cultura ambiental podría decirse que atraviesa cuatro etapas:

- Adaptación y conocimiento de su ambiente

- Participación
- Construcción creativa
- Transformación constructiva

Se debe fomentar la cultura ambiental que incluya a todo los estamentos de la comunidad social y educativa (estudiantes, familias, docentes y directivos) a participar de manera consciente y responsable en el proceso conservacionista y de ética ambientalista, asumiendo una actitud frente a los buenos hábitos para conservar y restituir el ambiente que faciliten una sana y armónica convivencia con la naturaleza.

3.2.6.4 HIGIENE AMBIENTAL A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS

La higiene ambiental es la ciencia dedicada a la prevención, control y mejoramiento de las condiciones ambientales básicas necesarias para mantener la salud pública, incluyendo: el agua, el aire, el suelo, la flora y la fauna, los recursos naturales, entre otros parámetros. La higiene ambiental, por lo tanto, implica el cuidado de los factores químicos, físicos y biológicos externos al trabajador. Se trata de factores que podría incidir en la salud, por lo tanto, el objetivo de la higiene ambiental es prevenir las enfermedades a partir de la creación de ambientes saludables.

La higiene ambiental incluye, por lo general, tareas de desinfección (para controlar las bacterias y organismos que son nocivos para la salud), entre ellas tenemos:

- Limpieza, aseo de lugares o personas.
- Hábitos que favorecen la salud.
- Parte de la medicina orientada a favorecer hábitos saludables, en prevención de enfermedades contagiosas.

Reconocimiento, evaluación y control de aquellos factores y tensiones ambientales que surgen en el lugar de trabajo y que pueden provocar enfermedades, quebrantos de salud, quebrantos de bienestar, incomodidad e ineficacia de los trabajadores y los ciudadanos.

Sus objetivos son mantener un equilibrio adecuado y apto para la educación en el entorno escolar, mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades o infecciones.

3.2.6.5 MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA A TRAVÉS DEL RINCÓN DE CIENCIAS

La calidad de vida se evalúa analizando cinco áreas diferentes. Bienestar físico (con conceptos como salud, seguridad física), bienestar material (haciendo alusión a ingresos, pertenencias, vivienda, transporte, etc.), bienestar social (relaciones personales, amistades, familia, comunidad), desarrollo (productividad, contribución, educación) y bienestar emocional (autoestima, mentalidad, inteligencia emocional, religión, espiritualidad).

La Organización Mundial de la Salud (2006) en su grupo estudio de Calidad de Vida la ha definido como la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno.

Esta debe ser la principal razón del docente, convertirse en un libro abierto, el cual disponga de todos los métodos, técnicas y estrategias para ser aplicadas en el momento preciso, de acuerdo con la edad del estudiante, a los recursos materiales y didácticos que utilice y al ambiente del cual disponga en el aula, para hacer que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea efectivo y significativo para el educando.

La calidad de vida es el bienestar, felicidad, satisfacción de la persona que le permite una capacidad de actuación o de funcionar en un momento dado de la vida, que está muy influido por el entorno en el que vive como la sociedad, cultura, escalas

de valores, entre otras. Estoy convencido que esto se puede lograr dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la práctica diaria en el entorno escolar de amar y proteger la naturaleza siendo fomentado mediante el rincón de ciencias, logrando que los estudiantes interactúen unos con otros trabajando en equipo para el bienestar del medio ambiente escolar.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del rincón de Ciencias Naturales en la conservación del medio ambiente escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo en el periodo lectivo 2016-2017.

4.2. Objetivos Específicos

- Investigar el interés que poseen los estudiantes del quinto año de educación básica del Centro Educativo Jesús María para conservar el medio ambiente escolar.
- Establecer los beneficios que brinda el rincón de ciencias naturales en la conservación del medio ambiente escolar.
- Elaborar una propuesta como alternativa de solución ante la problemática que se encuentre durante el desarrollo de la investigación.

5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

5.1. Hipótesis General

El rincón de Ciencias Naturales incentiva la conservación del medio ambiente en los niños y niñas del quinto año de educación básica del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo en el periodo lectivo 2016-2107.

5.1.1. Hipótesis Específicas

- Los estudiantes del quinto año básico muestran mucho interés por trabajar en la conservación le ambiente.
- Entre los beneficios que brinda el rincón de ciencias naturales se encuentra la formación de una conciencia y cultura ambiental como parte fundamental para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.
- Mediante la elaboración y ejecución de la propuesta se logrará fortalecer la conservación y protección del ambiente en la escuela Jesús María.

5.2. DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Rincón de ciencias naturales

Variable Dependiente: Conservación del medio ambiente escolar.

5.2.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Rincón de ciencias naturales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El conocimiento del entorno a través de experiencias y actividades acordes a su edad, se lo realiza utilizando métodos de trabajo que se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social. La utilización del rincón de ciencias es una forma estimulante, flexible y dinámica de organizar el trabajo personalizado y grupal para fomentar la conservación del medio ambiente en la escuela siendo el estudiante el referente principal, ya que llevan a cabo simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje, lo que le permitirá conocer, descubrir y dar una respuesta adecuada a los diferentes fenómenos de la naturaleza.	Funciones	Establecer metas, hábitos de conservación y protección ambiental Desarrollo de habilidades Desarrollo del aprendizaje a través de estrategias incentivadoras Facilita la buena interacción con el medio ambiente y los demás	¿Cuál de las siguientes estrategias considera Ud. más práctica para desarrollar en el estudiante la afectividad y el interés por proteger y conservar el medio ambiente escolar? Realizar trabajos de investigación Realizar trabajos comunitarios Transmitir conocimientos a través de la experimentación en el rincón de ciencias	Encuesta aplicada a los docentes
	Competencias	Dominio de contenidos Diagnóstico de necesidades del estudiante Preparar las clases Utilizar materiales adecuados para fomentar la protección de medio ambiente Llevar a la práctica lo enseñado en el aula	¿Qué actividad, propiciada por el rincón de ciencias naturales, puede garantizar un desarrollo integral en el estudiante en lo que concierne a la protección y conservación del medio ambiente escolar? Concienciar la reducción, reutilización y el reciclamiento de los desechos Indagar, modelar, exponer y construir un jardín escolar Cultivar un huerto escolar	Encuesta aplicada a docentes

Responsable: Autoras del trabajo de titulación

VARIABLE DEPENDIENTE: Conservación del medio ambiente escolar.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El ambiente escolar es el conjunto de factores objetivos y subjetivos que interactúan e influyen sobre el organismo del niño, adolescente o el joven en el desarrollo del proceso educativo y que contribuyen de forma decisiva a la conservación y fortalecimiento del estado de salud y a su formación general integral.	Estrategias de conservación ambiental Contenidos transversales	Sociales Ambientales Salud Integra formas de protección y conservación ambiental durante los procesos de enseñanza - aprendizaje	Utilizando el rincón de ciencias naturales ¿Cuál de los siguientes temas te parece más interesante para aprender? El aseo personal Cuidado y protección del medio ambiente Alimentos saludables	Encuesta aplicada a los estudiantes
El medio ambiente en la escuela influye en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los alumnos ya que contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales. (Fuentes 2005)	Desarrollo de actividades que permiten la interacción con el medio ambiente y fomenta su protección.	El docente motiva el qué, cómo, cuándo y por qué hacer actividades de conservación ambiental. Comparte experiencias de aprendizaje con los alumnos/as para fomentar la conservación del medio ambiente escolar	¿Le gustaría formar parte de la construcción de un jardín dentro de los predios de la institución con el fin de fomentar la protección y conservación del medio ambiente escolar en unión con los estudiantes? Si No	Encuesta aplicada a docentes

Responsable: Autoras del trabajo de titulación

6. METODOLOGÍA

6.1 MÉTODO

Científico.- Por medio del mismo se estudiarán hechos particulares para hacer afirmaciones de carácter general.

Participativo.- Con la utilización de éste método se logrará la participación activa y permanente de todos los involucrados en este proceso investigativo.

Observacional.- Permitirá realizar un verdadero diagnóstico de los problemas que enfrenta el centro educativo Jesús María.

6.2 TÉCNICAS

- **Observación,** fue aplicada al medio ambiente interno del centro educativo Jesús María para obtener una visión clara y precisa de la problemática a investigar.
- **Encuesta,** aplicada a los docentes del centro educativo Jesús María.
- **Encuesta,** aplicada a los estudiantes del quinto año básico del centro educativo Jesús María.
- **Bibliografía,** para la recopilación de los datos relevantes sobre la incidencia del rincón de ciencias naturales para la conservación del medio ambiente escolar.

6.3 INSTRUMENTOS

- Guía de Observación
- Formulario de encuesta para los docentes
- Formulario de encuestas para los estudiantes
- Cuadros estadísticos

6.4 RECURSOS

6.4.1 Talento humano

- Autores de la investigación
- Tutora del trabajo de Titulación
- Docentes del Centro Educativo Jesús María
- Estudiantes del Centro Educativo Jesús María

6.4.2 Recursos Materiales

- Útiles de oficina
- Memory flash
- Computadora
- Cámara fotográfica

6.4.3 Recursos Financieros

El valor estimado para el desarrollo de la presente investigación fue de \$ 897,00 dólares, los cuales fueron solventados por sus autores.

7. POBLACIÓN Y MUESTRA

7.1 Población

La población que se tomará en cuenta para el desarrollo de esta investigación será de 192 estudiantes y 12 docentes con un total de 204 personas.

7.2 Muestra

La muestra que se considerará para la realización de esta investigación será de 28 estudiantes y 8 docentes constituyéndose en un total de 36 personas.

CUADRO DE PARTICIPACIÓN

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes del Centro Educativo Jesús María	12	8
Estudiantes del Centro Educativo Jesús María	192	28
TOTAL	204	36

RECOLECCIÓN DE DATOS

8. RECOLECCIÓN DE DATOS

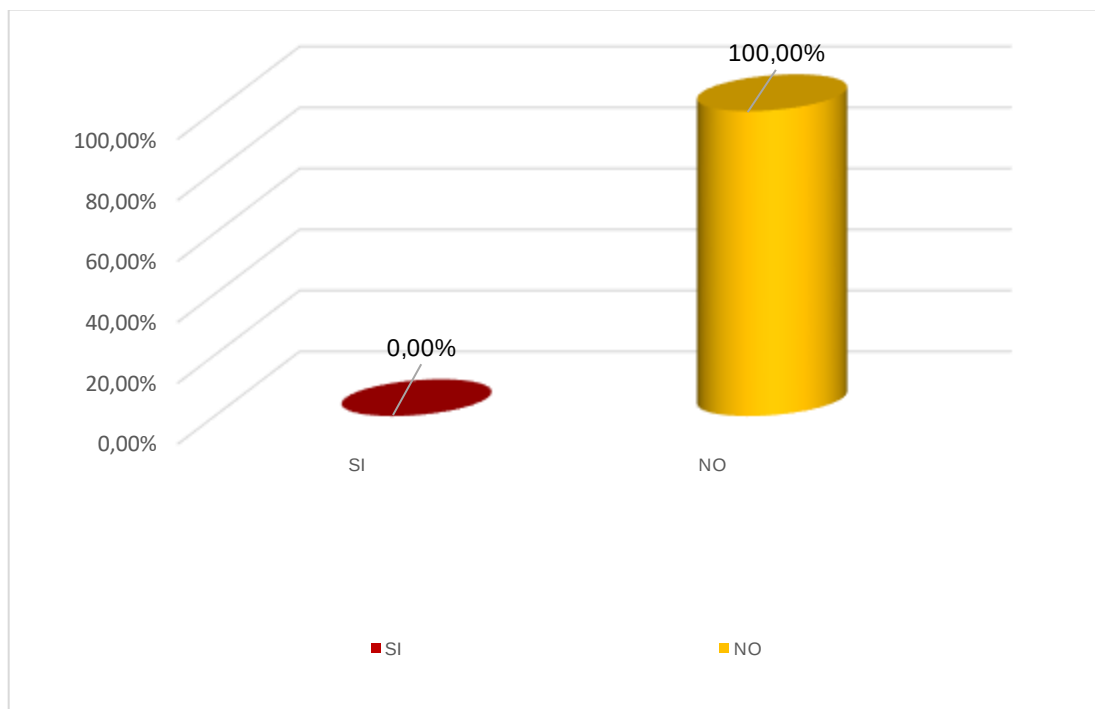
8.1. Encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

Tabla N° 1

¿Existe en la institución donde labora el rincón de ciencias naturales en donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos de forma experimental?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	0	0,00%
B	NO	8	100,00%
Total		8	100.00%

Gráfico N° 1



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

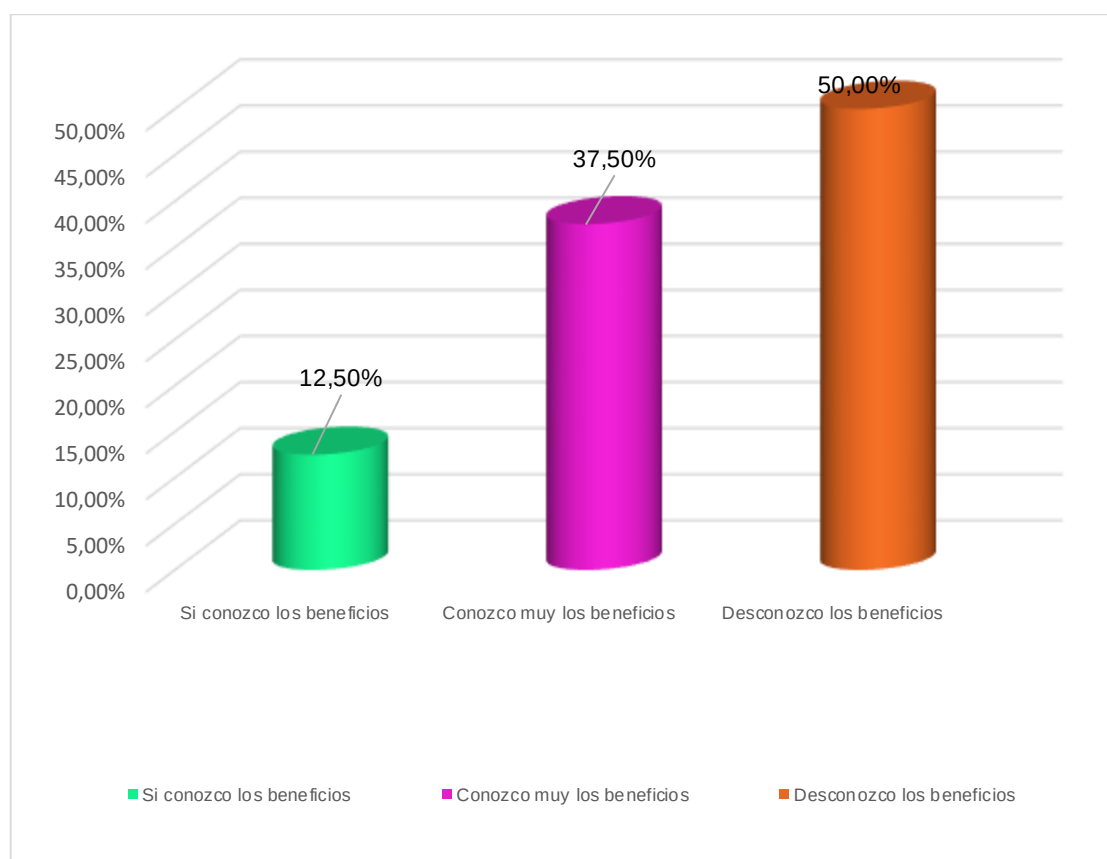
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 2

¿Conoce Ud. los beneficios que brinda el rincón de ciencias naturales en lo que concierne a concientizar a los estudiantes en la labor de proteger y conservar el ambiente?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI CONOZCO LOS BENEFICIOS	1	12,50%
B	CONOZCO MUY POCO LOS BENEFICIOS	3	37,50%
C	DESCONOZCO LOS BENEFICIOS	4	50,00%
Total		8	100.00%

Gráfico N° 2



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

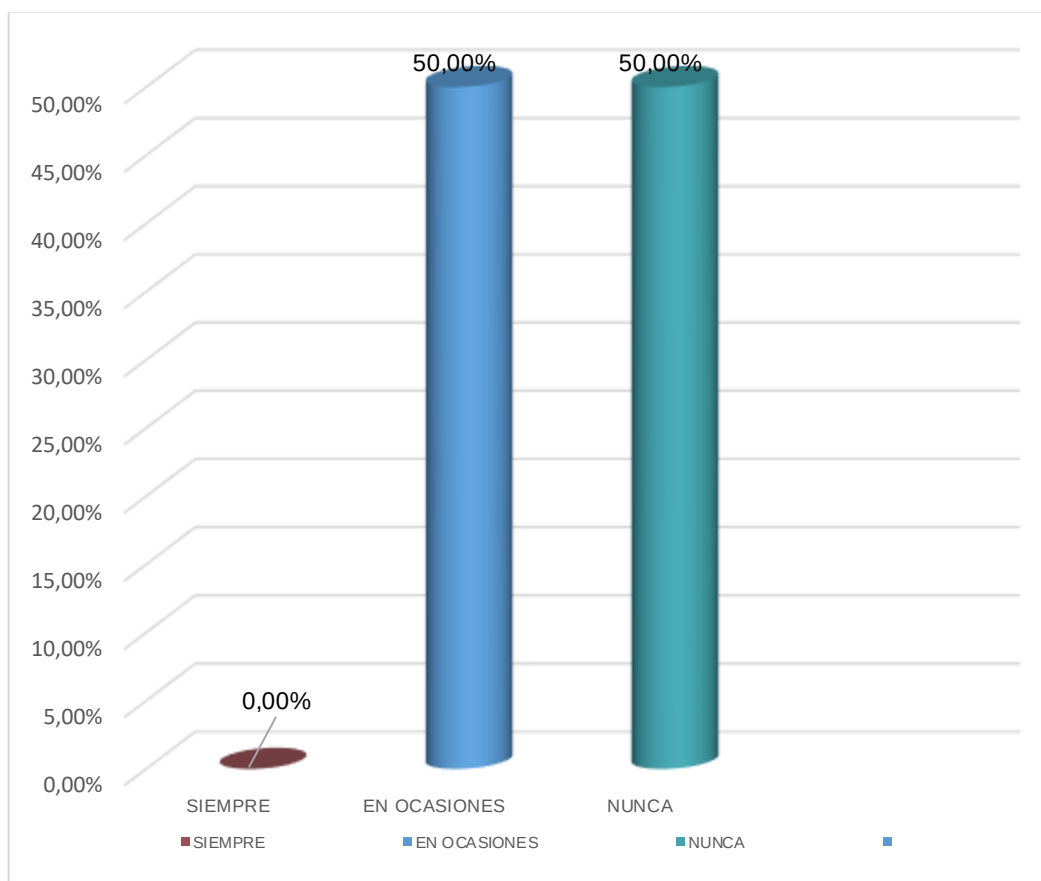
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 3

¿Practican sus estudiantes normas de conservación ambiental dentro de la institución?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SIEMPRE	0	0.00%
B	EN OCASIONES	4	50,00%
C	NUNCA	4	50.00%
Total		8	100.00%

Gráfico N° 3



Fuente: Docentes del Centro Educativo "Jesús María", de la parroquia Andrés de Vera.

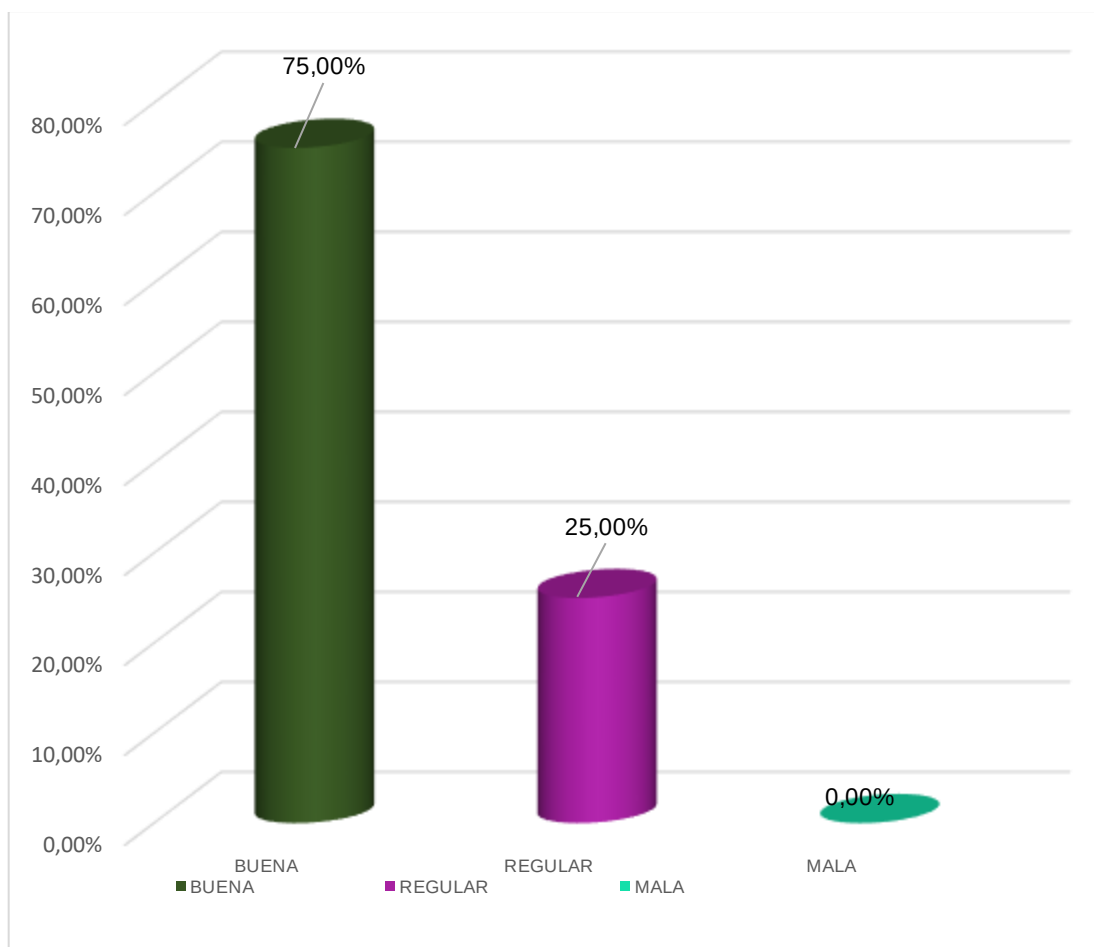
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 4

¿Cómo visualiza Ud. la predisposición de sus estudiantes si se realizara con ellos una labor de conservación ambiental?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	BUENA	6	75.00%
B	REGULAR	2	25.00%
C	MALA	0	0.00%
Total		8	100.00%

Gráfico N° 4



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

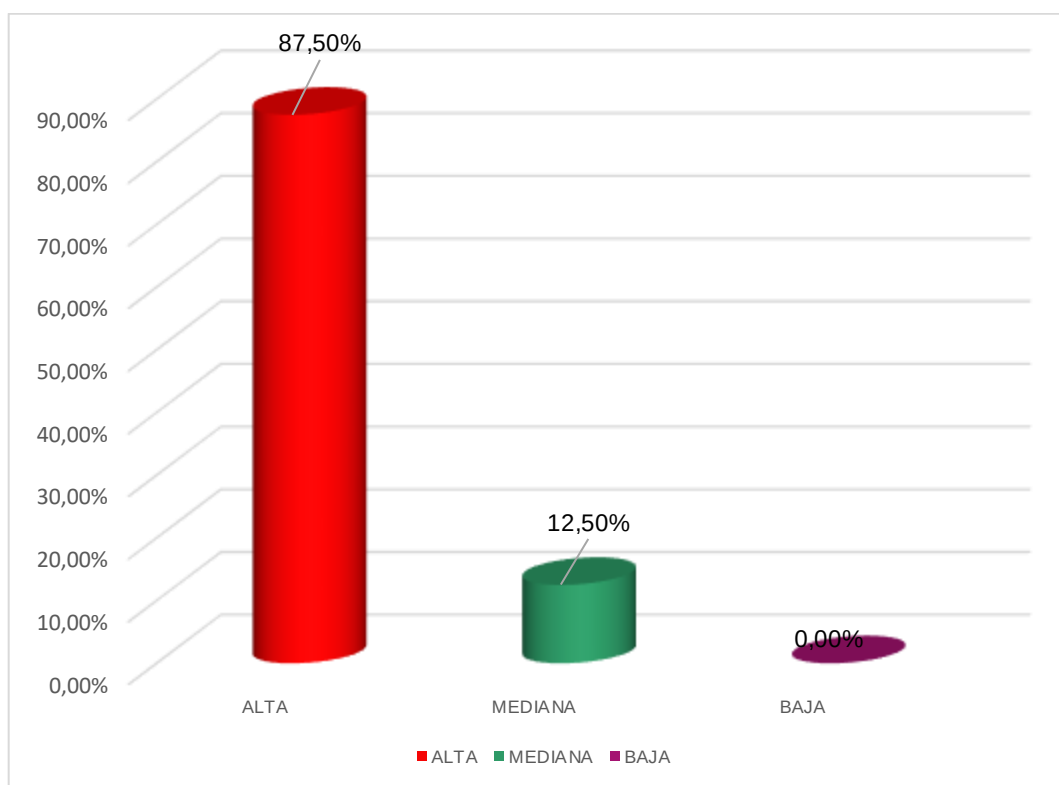
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 5

¿Cuál considera Ud. sería el nivel de participación de los estudiante si se desarrollara en la institución una actividad que fomente la conservación ambiental?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	ALTA	7	87,50%
B	MEDIANA	1	12,50%
C	BAJA	0	0.00%
Total		8	100.00%

Gráfico N° 5



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

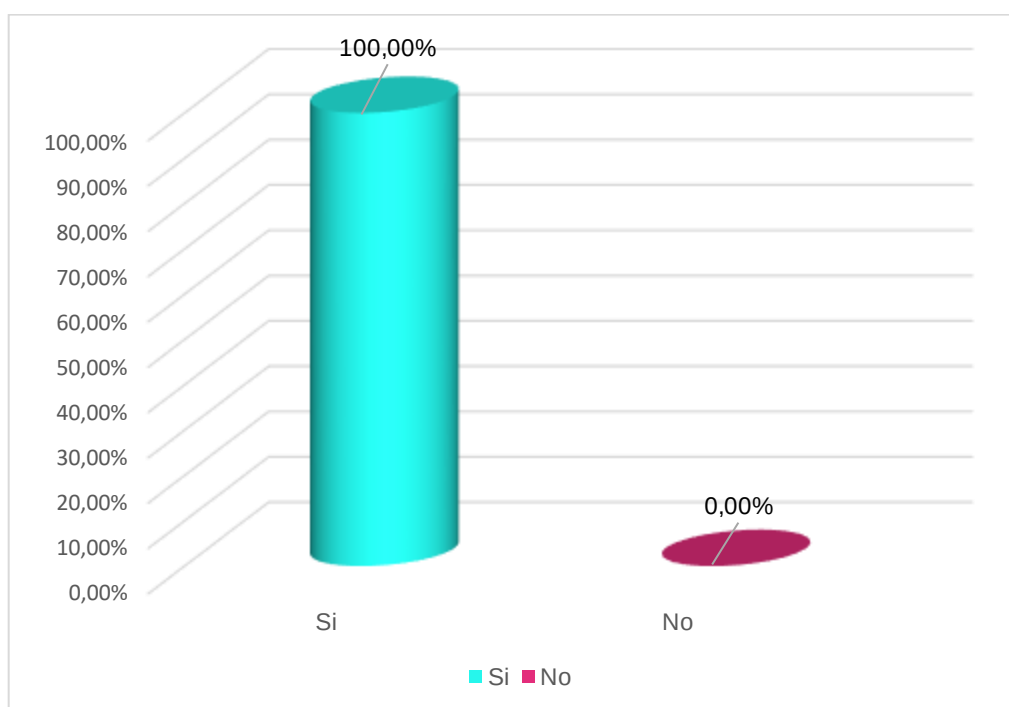
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 6

¿Le gustaría formar parte en la construcción de un rincón de ciencias naturales con la finalidad de fomentar la protección y conservación del ambiente escolar en unión con los estudiantes?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	8	100.00%
B	NO	0	0.00%
Total		8	100.00

Gráfico N° 6



Fuente: Docentes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

Responsable: Autores del trabajo de titulación

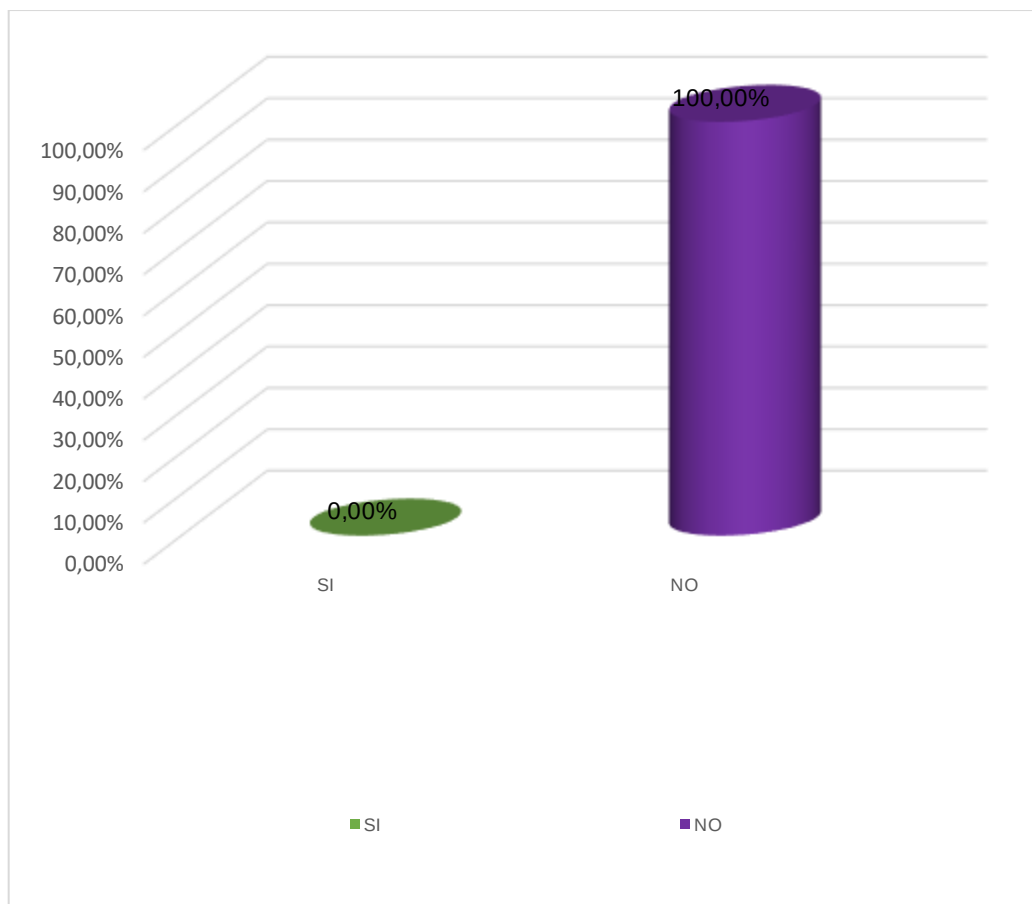
8.2. Encuesta aplicada a los y las estudiantes del quinto año del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

Tabla N° 1

¿Existe un rincón de ciencias naturales en tu escuela?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	0	0,00%
B	NO	28	100,00%
Total		28	100.00%

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

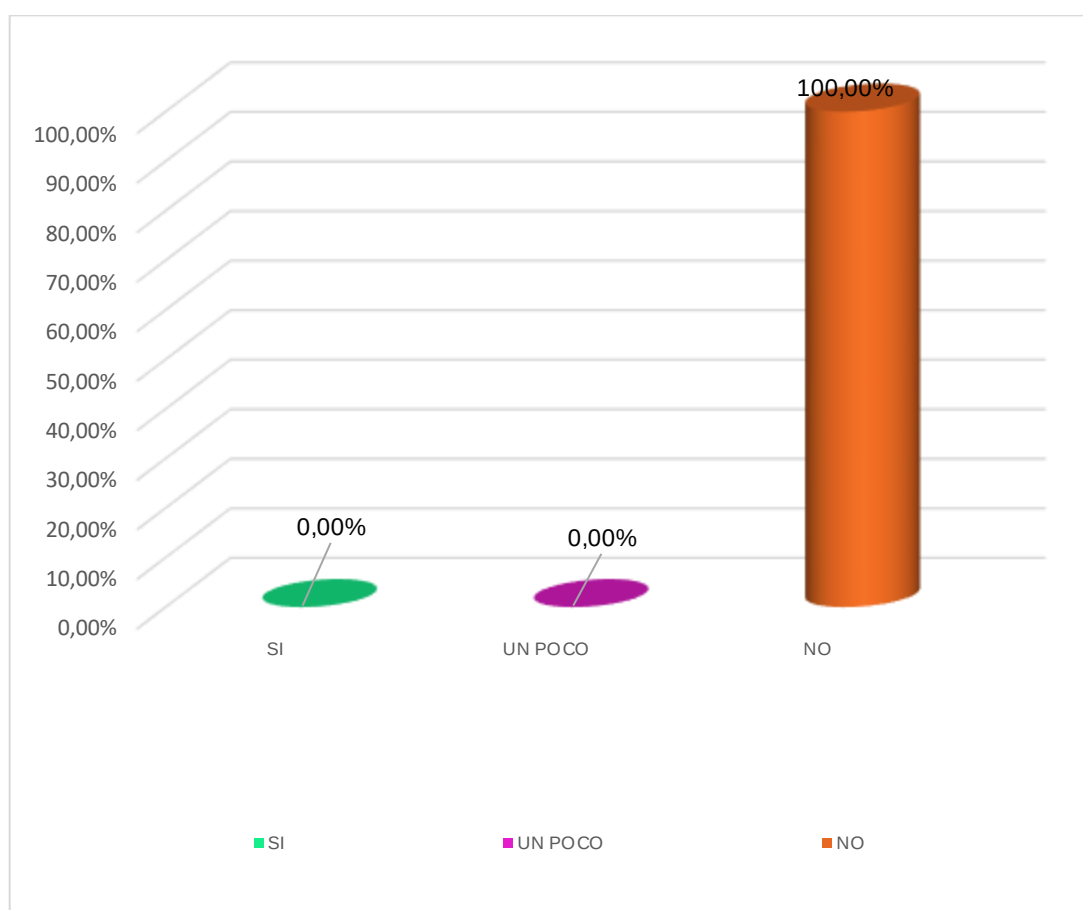
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 2

¿Conoce los beneficios que brinda trabajar en el rincón de ciencias naturales?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	0	0,00%
B	UN POCO	0	0,00%
C	NO	28	100,00%
Total		28	100.00%

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

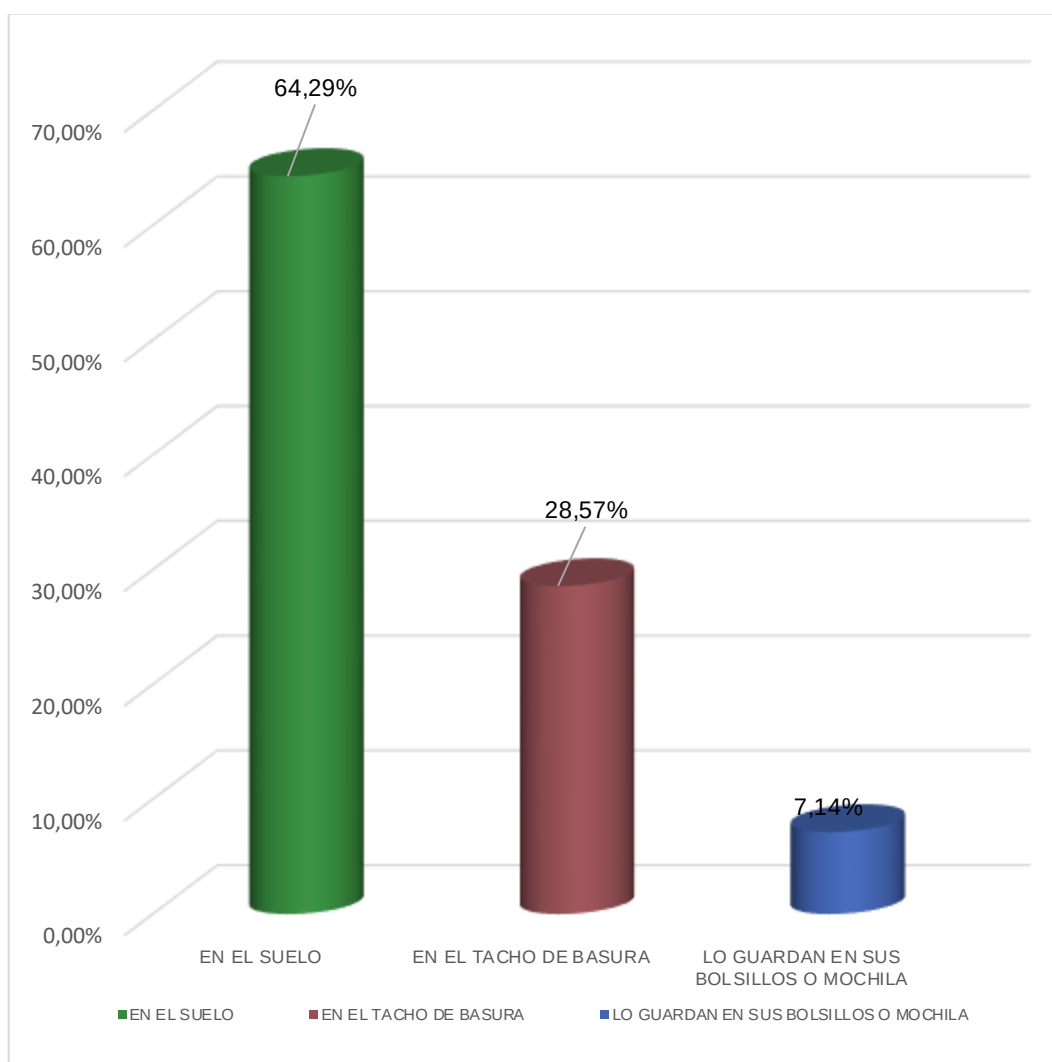
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 3

¿Usualmente, dónde depositan tus compañeros los desechos sólidos cuando están dentro de la escuela?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	EN EL SUELO	18	64,29%
B	EN EL TACHO DE BASURA	8	28,57%
C	LO GUARDAN EN SUS BOLSILLOS O MOCHILA	2	7,14%
Total		28	100.00%

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

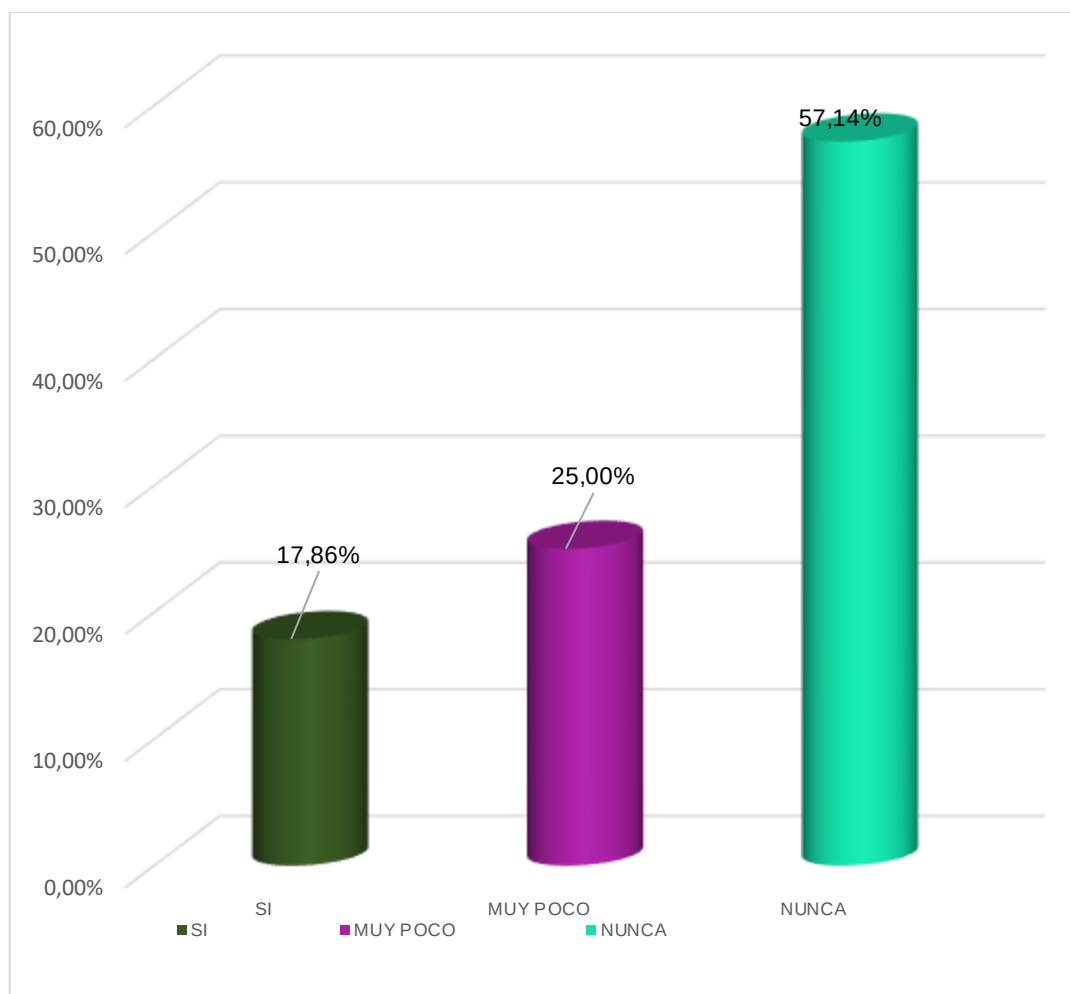
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 4

¿Has participado en tu escuela en alguna campaña que permita mejorar el ambiente?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	SI	5	17,86%
B	MUY POCO	7	25,00%
C	NUNCA	16	57,14%
Total		28	100.00%

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

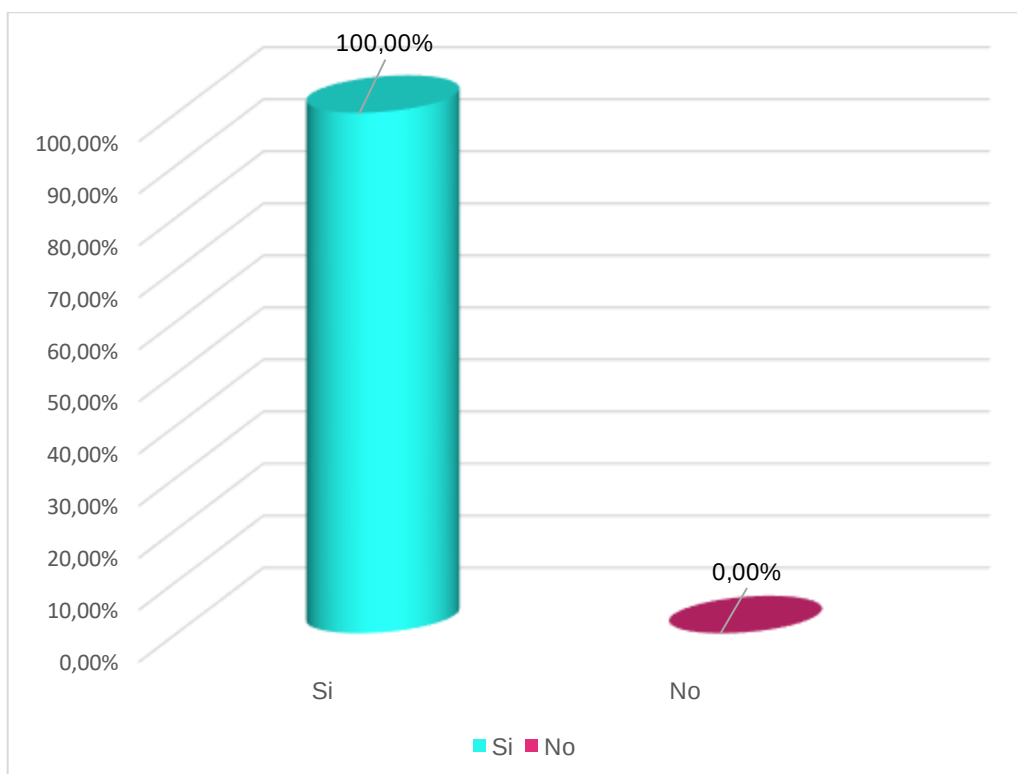
Responsable: Autores del trabajo de titulación

Tabla N° 5

¿Estarías dispuesto a formar parte en la construcción de un rincón de ciencias naturales dentro de tu escuela en unión con tus profesores?

Ítem	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A	Si	28	100.00%
B	No	0	0.00%
Total		28	100.00

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera.

Responsable: Autores del trabajo de titulación

9. ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1. Análisis de la encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Primera pregunta ¿Existe en la institución donde labora el rincón de ciencias naturales en donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos de forma experimental?

En base a esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

8 maestros/as representados por el 100%, respondieron que la institución No posee un rincón de ciencias naturales; mientras que la alternativa Si no tuvo respuesta alguna.

Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los y las docentes del Centro educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo, evidencia de forma muy clara que la institución No posee el rincón de ciencias naturales para trabajar con los estudiantes de forma experimental.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Segunda Pregunta: ¿Conoce Ud. los beneficios que brinda el rincón de ciencias naturales en lo que concierne a concientizar a los estudiantes en la labor de proteger y conservar el ambiente?

En respuesta a esta pregunta por parte de los y las docentes del Centro Educativo Jesús María, se obtuvo los siguientes resultados:

El 50% que representa a 4 maestros encuestados, consideran que desconocen los beneficios que brinda el rincón de ciencias a la hora de concientizar a los estudiantes a que conozcan la razón y aprendan el cómo proteger y conservar el ambiente; por otra parte, 3 de ellos, representado por el 37,50%, considera que conocen muy poco dichos beneficios; mientras que la opción si conozco los beneficios fue considerada por 1 docente, representando el 12,50% de encuestados.

Los resultados recabados evidencian que los y las docentes en su total mayoría no conocen los beneficios que brinda el rincón de ciencias naturales a los estudiantes a la hora de transmitir conocimientos a través de la experimentación, desperdiciando una estrategia practica para el desarrollo de estructuras mentales que fundamenten habilidades y actitudes a través del juego, la interacción con los demás y del entorno.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Tercera Pregunta: ¿Practican sus estudiantes normas de conservación ambiental dentro de la institución?

Habiéndose recabado en base a la pregunta de los y las docentes, los siguientes resultados:

4 de los maestros, lo que corresponde al 50%, afirman que sus estudiantes **en ocasiones** practican normas de conservación ambiental dentro de la institución, mientras que otro 50% que representa a los 4 maestros/as restantes encuestados respondieron que **nunca** sus estudiantes practican normas de conservación ambiental, finalmente la alternativa **siempre**, no tuvo respuesta alguna por parte de los encuestados.

En relación a las respuestas emitidas por los y las docentes que fueron parte de este proceso de encuesta, demuestra que los estudiantes de la institución Jesús María no tienen por costumbre practicar normas de conservación ambiental lo cual tiende a afectar a mejorar su calidad de vida, viéndose afectado de forma directa su: bienestar físico (con conceptos como salud, seguridad física), bienestar material (haciendo alusión a ingresos, pertenencias, vivienda, transporte, etc.), bienestar social (relaciones personales, amistades, familia, comunidad), desarrollo (productividad, contribución, educación) y bienestar emocional (autoestima, mentalidad, inteligencia emocional, religión, espiritualidad).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Cuarta Pregunta: ¿Cómo visualiza Ud. la predisposición de sus estudiantes si se realizara con ellos una labor de conservación ambiental?

En relación a esta pregunta, formulada como parte de la encuesta aplicada a los y las docentes del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo, se logró obtener la siguiente información:

6 docentes que corresponde al 75%, consideran que la predisposición de los estudiantes al momento de realizar una labor de conservación ambiental es **buena**; mientras que un 25% equivalente a 2 maestros/as, contestaron que **es Regular**, finalmente la alternativa **mala**, no tuvo respuesta alguna por parte de los encuestados.

Los datos obtenidos denotan que para los y las profesoras de este centro educativo, los estudiantes si demuestran tener una buena disposición a la hora de realizar labores en la cual se fomente la conservación y protección del ambiente, entre ellas podrían formar parte las actividades de indagación, de exposición y construcción de un rincón escolar, lo cual permitirá al docente conocer lo que el estudiante desea y visiona concerniente a su ambiente ideal, mientras que en los estudiantes elevará el interés por aprender, amar, respetar y proteger las diversas formas de vida e interrelaciones que existen en su entorno natural priorizándolo a través de su creatividad y accionar diario.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

Quinta pregunta: ¿Cuál considera Ud. sería el nivel de participación de los estudiante si se desarrollara en la institución una actividad que fomente la conservación ambiental?

Como respuesta a esta interrogante, se presentan los siguientes resultados:

Un porcentaje de 87,50%, representado por 7 docentes, consideran **Alto** el nivel de participación de los estudiante si se desea desarrollar en la institución una actividad que fomente la conservación ambiental; mientras que 1 de ellos, equivalente al 12,50%, piensa que los estudiantes tienen un nivel **Medio** en lo que concierne a su participación, mientras que la opción **Baja** no fue tomada en consideración por ningún docente.

Podemos determinar que los estudiantes de la institución Jesús María si poseen esas ganas de participar de forma activa en desarrollar actividades que fomenten la conservación ambiental, entre ellas está la creación del rincón de ciencias naturales ya que ayudará a fomentar la conservación y protección del entorno natural en ellos, obteniendo como resultado la formación de estudiantes con criterio de reflexión y acción, la misma que ayudará a desarrollar en ellos una cultura ambiental, conciencia ambiental, higiene ambiental y sobre todas las cosas mejorará la calidad de vida tanto de él como fuente principal y de todos los seres vivos que le rodean.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Sexta pregunta: ¿Le gustaría formar parte de la construcción de un rincón de ciencias naturales con la finalidad de fomentar la protección y conservación del ambiente escolar en unión con los estudiantes?

A través de ésta pregunta formulada como parte de la encuesta que fue aplicada a los y las docentes del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo, se recabó la siguiente información:

En su totalidad, los educadores accedieron, dando un **Sí** como respuesta, con un total de 8 docentes, representados por un 100%; mientras que la opción **No** no tuvo representación o elección por parte de ningún docente.

Los datos obtenidos corroboran el gran interés demostrados por los y las docentes, al querer ser parte de esta propuesta, misma que consiste en la construcción de un rincón de ciencias dentro de los predios de la institución con el fin de fomentar la protección y conservación del medio ambiente escolar en unión con los estudiantes; considerando que las actividades de acción siempre desarrollan una integración social y más aún si esta se realiza con la participación de la comunidad educativa Jesús María, esta actividad permitirá embellecer la parte interna de la institución y sobre todo permitirá la valoración por parte del estudiantado del entorno natural.

9.2. Análisis de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Centro Educativo “Jesús María”, de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Primera pregunta: ¿Existe un rincón de ciencias naturales en tu escuela?

En base a esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados:

28 Estudiantes representados por el 100%, respondieron que **No** existe en la institución un rincón de ciencias naturales; mientras que la opción Si no formo parte como alternativa para los estudiantes del quinto año básico.

Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Centro educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo, evidencia que la institución no posee un rincón de ciencias en la cual lo estudiantes aprendan de forma experimental y sirva como contribución a lograr un aprendizaje significativo en ellos, además dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje este rincón permitirá realizar un trabajo mancomunado a la hora de proteger la naturaleza tanto de forma interna como externa de la institución educativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Segunda Pregunta: ¿Conoce los beneficios que brinda trabajar en el rincón de ciencias naturales?

En respuesta a esta pregunta por parte de los y las estudiantes del Centro Educativo Jesús María, se obtuvo los siguientes resultados:

El 100% que representa a los 28 estudiantes encuestados, contesto que **No** conocen los beneficios que se obtienen al trabajar en el rincón de ciencias naturales, mientras que las opciones **Un poco** y **No**, no fueron consideradas por los estudiantes.

Los resultados recabados evidencian que los y las estudiantes en su total mayoría consideran que desconocen las bondades y beneficios que brinda el rincón de ciencias naturales, razón por la cual se restringe la posibilidad de realizar experimentos dentro del mismo, actividad que va de la mano con la transferencia de conocimientos por parte de los docentes a través de la experimentación en el rincón de ciencias como una estrategia práctica para desarrollar en el estudiante la afectividad y el interés para proteger y conservar el medio ambiente escolar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Tercera Pregunta: ¿Usualmente, dónde depositan tus compañeros los desechos sólidos cuando están dentro de la escuela?

Habiéndose recabado en base a la pregunta de los y las estudiantes, los siguientes resultados:

18 de los estudiantes del aula, lo que corresponde al 64,29%, afirman que sus compañeros depositan los desechos sólidos **en el suelo**, mientras que un 28,57% que representa a 8 de los estudiantes encuestados respondieron que en **el tacho de basura**, finalmente la alternativa **Lo guardan en sus bolsillos o mochila**, fue escogida por 2 estudiantes lo que representa el 7,14% restante..

En relación a las respuestas emitidas por los y las estudiantes que fueron parte de este proceso de encuesta, se demuestra que la mayor parte de estudiantes ubican los desechos sólidos en el suelo de la institución, evidenciándose de esta manera el desconocimiento que ellos tienen sobre las diversas formas que existen para conservar el entorno natural en la escuela sirviendo de aporte al mejoramiento de la calidad de vida de todos los seres vivos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4

Cuarta Pregunta: ¿Has participado en tu escuela en alguna campaña que permita mejorar el ambiente?

En relación a esta pregunta, formulada como parte de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo, se logró obtener la siguiente información:

16 estudiantes que corresponde al 57,14%, respondieron que **Nunca** han participado en alguna campaña que permita mejorar el ambiente de la escuela; mientras que un 25% equivalentes a 7 estudiantes, escogieron la opción **muy poco**, finalmente la alternativa **Si**, fue seleccionada por 5 estudiantes lo que corresponde el 17,86% del aula de clases.

Los datos obtenidos denotan que los y las estudiantes de este centro educativo, nunca han participado o han sido incluidos en campañas o actividades que contribuyan al mejoramiento del ambiente escolar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

Quinta pregunta: ¿Estarías dispuesto a formar parte de la construcción de un rincón de ciencias naturales dentro de tu escuela en unión con tus profesores?

A través de ésta pregunta formulada como parte de la encuesta que fue aplicada a los y las estudiantes del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo, se recabó la siguiente información:

En su totalidad, los estudiantes accedieron, dando un **Sí** como respuesta, con un total de 28 estudiantes, representados por un 100%; mientras que la opción **No** no tuvo representación o elección por parte de ningún estudiante.

Los datos obtenidos corroboran el gran interés demostrados por los y las estudiantes, al querer ser parte de esta propuesta, misma que consiste en la construcción de un jardín dentro de los predios de la institución la cual se utilizará como un rincón de ciencias naturales con el fin de fomentar la protección y conservación del medio ambiente escolar en unión con los docentes; considerando que las actividades de acción siempre desarrollan una integración social y más aún si esta se realiza con la participación de la comunidad educativa Jesús María.

9.3 Resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a las y los docentes durante el desarrollo de sus clases

Lugar: Centro Educativo “Jesús María”.

Observadoras: Víctor Mejía Zambrano – Viviana Vélez Hernández

Fecha: 15 de noviembre del 2016

Durante el proceso de observación a los y las docentes del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo, se pudo corroborar que **los/las docentes nunca utilizaron los rincones escolares dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que la institución no posee ninguna clase de rincones.**

El ítem N° 2, se elaboró para comprobar si los/las docentes **fomentan la conservación y protección del medio ambiente en su materia**, donde la información que se logró recabar fue que los docentes **en ocasiones** inculcaban en sus estudiantes la importancia de conservar y proteger el entorno escolar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases.

En cuanto al planteamiento N° 3, se observó que **siempre, los/las docentes promueven la higiene ambiental dentro del aula de clases**, ya que en la mayor parte de las aulas observadas por los investigadores se visualizó un espacio limpio.

El siguiente ítem hace referencia sobre, **si los/las docentes fomentan la equidad de oportunidades entre sus estudiantes**, mostrándose la oportunidad de visualizar que los docentes solo **en ocasiones** presentaban igualdad de oportunidades para con los alumnos, lo que se debe a que existían estudiantes que eran muy activos en clase, mientras que a otros ni siquiera se les daba oportunidad de comentar.

En lo que corresponde al planteamiento N° 5 **los/las docentes nunca desarrollaron en los estudiantes una conciencia ambiental**, aquello se vio reflejado también en los pasillos y el patio de la institución, encontrándose en estos lugares gran cantidad de desechos sólidos.

En lo que al ítem N° 6 se refiere, en el cual el punto a observar fue **los/las docentes realizan actividades que despierta el interés en el aprendizaje de los estudiantes**, se logró evidenciar que **siempre** los docentes captaban y mantenían la atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Haciendo alusión al 7mo ítem, el cual plantea si **los/las docentes se involucran con los estudiantes en las actividades que realizan en el aula**, la información que se recaudó fue que el docente en ocasiones se involucraba con los estudiantes, y esto permitía que los estudiantes no valoraran el aprendizaje en su totalidad ya que no sentían como parte del proceso de enseñanza a su maestro.

El punto N° 8, que se planteó con el objetivo de saber si **los/las docentes fomentan el aprendizaje cooperativo**, la información que se obtuvo fue que todos los docentes siempre realizaban trabajos en equipo fomentando así el aprendizaje cooperativo.

En una última interpelación, se concluye que nunca **las/los docentes realizaron actividades de acción para la conservación del entorno escolar**, actividad que se considera de suma importancia si se desea cultivar desde esta etapa de la vida una cultura, conciencia e higiene ambiental.

10. ELABORACIÓN DEL REPORTE FINAL DE LOS RESULTADOS

10.1. ALCANCE DE OBJETIVOS

Objetivo General: Determinar la incidencia del rincón de Ciencias Naturales en la conservación del medio ambiente escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo.

Este objetivo se alcanzó a través de la información que se investigó como referencias científicas, la cual se encuentra descrita en el marco teórico bajo los subtemas: **Objetivos del rincón de ciencias naturales, Ventajas de enseñar ciencias naturales a través del rincón, Importancia del trabajo acertado en el rincón de ciencias naturales, Propósito de la educación ambiental desde la etapa escolar, Conciencia ambiental a través del rincón de ciencias, Cultura ambiental a través del rincón de ciencias, Mejorar la calidad de vida a través del rincón de ciencias.** Estos subtemas permiten determinar la incidencia significativa que tiene trabajar y enseñar a través del rincón de ciencias para desarrollar en los estudiantes una conciencia de conservación ambiental. (Marco Teórico pág. 6, 7, 13, 24, 25, 26, 28)

- **Objetivo Específico N° 1: Investigar el interés que poseen los estudiantes del quinto año de educación básica del Centro Educativo Jesús María en la conservación del ambiente escolar.**

Objetivo que pudo ser alcanzado a través de la pregunta N°4 y N°5, de la encuesta aplicada a los y las docentes del centro educativo Jesús María con cerca del 80,00% de positivismo, evidenciando que los estudiantes poseen mucho interés por realizar acciones que contribuyan a la conservación del ambiente, aunque en la pregunta N°3 de la encuesta realizada a los docentes y la pregunta N°3 de la encuesta realizada a los estudiantes, nos demuestran en cambio que los niños/as no cumplen con las normas que promueven la conservación del mismo. (Tabla y gráfico N°3, 4 y 5 de las encuestas practicadas a docentes y N°3 de la encuesta realizada a los estudiantes).

“Cualquier propuesta de experimentación, precedida de una cuidada motivación, será bien recibida por estas y estos intrépidos investigadores” (Vega, 2011).

➤ **Objetivo Específico N° 2: Establecer los beneficios que brinda el rincón de ciencias naturales en la conservación del ambiente escolar.**

Este objetivo se cumplió mediante la información que se obtuvo como referencias científicas, la cual se encuentra descrita en el marco teórico bajo los subtemas: **Importancia del trabajo acertado en el rincón de ciencias naturales; Propósito de la educación ambiental desde la etapa escolar; Estrategias para cuidar y proteger el medio ambiente escolar; Importancia de los efectos del medio ambiente en la salud; Incidencia e importancia de promover el cuidado del medio ambiente escolar a través del rincón de ciencias.** Estos subtemas permiten determinar los beneficios brindados por el rincón de ciencias naturales al momento de promover la conservación del ambiente en los estudiantes con la finalidad de mejorar la calidad de vida de todos los seres vivos. (Marco Teórico pág. 13, 24, 19, 21, 22).

El bienestar, la felicidad, la satisfacción personal que le permite a un ser humano tener capacidad de actuación o de funcionar en un momento dado de la vida, que está muy influido por el entorno en el que vive como la sociedad, cultura, escalas de valores, entre otras, es producto de la buena calidad de vida.(O.M.S. 2006)

Objetivo Específico N°3: Elaborar una propuesta como alternativa de solución ante la problemática que se encuentre durante el desarrollo de la investigación.

Objetivo que fue logrado en un 100%, a través de la formulación de la pregunta N° 6 de la encuesta realizada a docentes, en donde dieron a conocer su gran interés por formar parte de esta propuesta; de la misma forma la pregunta N° 5, de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del quinto año básico del centro educativo Jesús María quienes con un 100.00% dieron a conocer que también están dispuestos a formar parte de la construcción de un jardín dentro de los predios de la institución con el fin de fomentar la protección y conservación del medio ambiente escolar en unión con los docentes; considerando que las actividades de acción siempre desarrollan una

integración social y más aún si esta se realiza con la participación de toda la comunidad educativa Jesús María. (Tabla y gráfico N°5 de la encuesta realizadas a los docentes)

10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General: El rincón de Ciencias Naturales incentiva la conservación del medio ambiente en los niños y niñas del quinto año de educación básica del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo en el periodo lectivo 2016-2017.

La hipótesis general se logró comprobar a través de la información que se investigó como referencias científicas descritas en el marco teórico bajo los subtemas: **Objetivos del rincón de ciencias naturales, Ventajas de enseñar ciencias naturales a través del rincón, Importancia del trabajo acertado en el rincón de ciencias naturales, Propósito de la educación ambiental desde la etapa escolar, Conciencia ambiental a través del rincón de ciencias, Cultura ambiental a través del rincón de ciencias, Mejorar la calidad de vida a través del rincón de ciencias.** Estos subtemas permiten determinar la incidencia significativa que tiene trabajar y enseñar a través del rincón de ciencias para desarrollar en los estudiantes una conciencia de conservación ambiental. (Marco Teórico pág. 6, 7, 13, 24, 25, 26, 28)

Hipótesis Específica N° 1: Los estudiantes del quinto año básico muestran mucho interés por trabajar en la conservación le ambiente.

La presente hipótesis pudo ser verificada a través de la pregunta N°4 y N°5, de la encuesta aplicada a los y las docentes del centro educativo Jesús María con cerca del 80,00% de respuestas positivas, evidenciando que los estudiantes poseen mucho interés por realizar acciones que contribuyan a la conservación del ambiente. (Tabla y gráfico N°4 y 5 de las encuestas practicadas a docentes).

De la misma manera se logró verificar la presente hipótesis a través de la pregunta N° 5 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del quinto año básico del centro educativo Jesús María quienes con un 100% de estudiantes encuestados que respondieron Si estar dispuestos a formar parte de la construcción de un rincón de

ciencias naturales en los predios de la escuela. (Tabla y gráfico N°5 de las encuestas practicadas a estudiantes).

Es vital despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán...), y mantenerlo. Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades (proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase...) (Elliot, 2013)

Hipótesis Específica N° 2: Entre los beneficios que brinda el rincón de ciencias naturales se encuentra la formación de una conciencia y cultura ambiental como parte fundamental para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

Hipótesis que logró ser verificada mediante la información que se obtuvo como referencias científicas, la cual se encuentra descrita en el marco teórico bajo los subtemas: **Conciencia ambiental a través del rincón de ciencias; Cultura ambiental a través del rincón de ciencias; Estrategias para cuidar y proteger el medio ambiente escolar; Importancia de los efectos del medio ambiente en la salud; Incidencia e importancia de promover el cuidado del medio ambiente escolar a través del rincón de ciencias.** Estos subtemas permiten determinar que dentro de los beneficios brindados que proporciona el rincón de ciencias naturales en los estudiantes, se encuentra el desarrollo de una conciencia y cultura ambiental como ejes transversales para la conservación del ambiente. (Marco Teórico pág. 25, 26, 19, 21, 22).

De la calidad del método empleado dependerá en gran parte, el éxito de todo el trabajo escolar, tanto en lo que se refiere a la asimilación de los valores culturales como a la integración en la vida social, siendo así que la reforma curricular recomienda utilizar métodos activos y participativos. (Adell & Sales, 2011)

Hipótesis Específica N° 3: Mediante la elaboración y ejecución de la propuesta se logrará fortalecer la conservación y protección del medio ambiente en la escuela Jesús María.

Esta hipótesis se logró verificar a través de la formulación de la pregunta N° 6, en donde los docentes dieron a conocer su gran interés por formar parte de la construcción de un jardín dentro de los predios de la institución. (Tabla y gráfico N° 6 de las encuestas practicadas a docentes).

También se logró verificar esta hipótesis mediante la pregunta N° 5, de la encuesta aplicada a los y las estudiantes del quinto año básico del centro educativo Jesús María quienes con un 100.00% dieron a conocer que también están dispuestos a formar parte de la construcción de un jardín dentro de los predios de la institución con el fin de fomentar la protección y conservación del medio ambiente escolar en unión con los docentes.

10.3. CONCLUSIONES

Una vez analizada, procesada e interpretada la información obtenida y presentada en cuadro estadísticos, verificándose objetivos e hipótesis, con el apoyo del marco teórico, se establecen las siguientes conclusiones:

Se ha evidenciado que los docentes del centro educativo Jesús María no impulsan, a través de las asignaturas que imparten, la conservación y protección del medio ambiente escolar ya que no existe en la institución educativa un rincón de ciencias naturales el cual contribuya a la formación de un ambiente propicio para el aprendizaje, en donde el entorno natural se convierta en un aporte significativo al desarrollo armónico de las diferentes actividades, siendo estos elementos una influencia directa en la conducta de nuestros estudiantes, teniendo como resultado un entorno desordenado, desaseado e inadecuado para promover el respeto y defensa a la diversidad natural.

A través de los resultados obtenidos de la propuesta realizada con la participación de docentes y estudiantes se concluye que una de las principales estrategias para fomentar e inculcar en los estudiantes a conservar y proteger nuestro entorno natural es la implementación del rincón de ciencias naturales como medio para el aprendizaje, siendo el mismo un lugar para contemplar y explorar el ambiente inmediato, para tomar conciencia del mundo físico, fomentar la investigación y la experimentación basadas en el estímulo de la curiosidad innata y tendencia al juego de los estudiantes.

Se demostró, mediante los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y la ejecución de trabajos dentro y fuera del aula de clases con los alumnos del quinto año básico, que la incorporación de actividades que involucren la investigación, creatividad y acción al mismo tiempo, garantizan un desarrollo integral en el estudiante en lo que concierne a la protección y conservación del medio ambiente escolar ya que al ellos indagar, crear un prototipo de su entorno natural ideal, exponer a los demás el prototipo creado y participar en la construcción de ese prototipo dentro del entorno escolar lo mantuvo siempre a la expectativa y activo, despertando en su interior una conciencia, cultura e higiene ambiental para mejorar su calidad de vida.

Se constató que el centro educativo Jesús María no cuenta con áreas verdes, ni en el interior de los predios de la institución, ni tampoco en su exterior, convirtiéndose en un espacio donde predomina el concreto e inapropiado para fomentar, incentivar y promover la conservación y protección del entorno natural escolar.

Finalmente se concluye que el presente trabajo investigativo, a través del diseño y ejecución de una propuesta basada en la creación de un jardín escolar en unión con docentes y estudiantes, tendría una gran repercusión en la formación de una conciencia y cultura ambiental en los estudiantes, la cual servirá como origen para promover la protección y conservación del medio ambiente a gran escala.

10.4 RECOMENDACIONES

Una vez finalizada la investigación y en base a las conclusiones expuestas, se exterioriza la necesidad de sugerir a las autoridades y a los docentes de la institución Jesús María las siguientes recomendaciones:

Impulsar, a través de las asignaturas que imparten los diferentes docentes en las diversas áreas de estudio, la conservación y protección del medio ambiente escolar otorgando unos minutos a dialogar, escuchar, visualizar, indagar, experimentar y realizar acciones que tengan como propósito contribuir a la formación de un ambiente idóneo para el aprendizaje, creando un entorno natural que contribuya al desarrollo armónico de las diferentes actividades, convirtiéndose en influencias que formen la conducta de los estudiantes, teniendo como resultado un entorno ordenado, aseado y adecuado para el respeto y defensa a la diversidad natural.

Fomentar e inculcar en los estudiantes a conservar y proteger nuestro entorno natural a través de la implementación de rincón de ciencias naturales como medio para el aprendizaje, convirtiéndolo en un lugar para contemplar, reflexionar y explorar el ambiente inmediato, fomentando la investigación y la experimentación basadas en el estímulo del fisgoneo y la predilección al juego de los estudiantes.

Incorporar, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades que garanticen un desarrollo integral en el estudiante en lo que concierne a la protección y conservación del medio ambiente escolar, entre ellas, como se demostró en esta investigación, se encuentran principalmente la actividad de investigación- acción, la misma que evidenció el desarrollo de una conciencia, cultura e higiene ambiental que ayudará a cada estudiante a mejorar su calidad de vida y la de quienes le rodean.

Que las autoridades del centro educativo Jesús María, promuevan la construcción de áreas verdes dentro y fuera de los predios escolares, convirtiendo el espacio educacional en sitios adecuados para fomentar, incentivar y promover la conservación y protección del entorno natural escolar.

Involucrar, en el proceso de creación de áreas verdes dentro o fuera de la institución, a todos los integrantes de la comunidad educativa Jesús María, autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, representantes legales y a la comunidad aledaña a los predios de la institución, la misma que promoverá, tal como se evidencio en la propuesta ejecutada en esta investigación, en la formación de una conciencia y cultura ambiental en todos los participantes, la cual se constituirá en el origen para promover la protección y conservación del medio ambiente a gran escala.

11. PROPUESTA

Título

Instauración de un jardín ecológico como rincón de ciencias naturales, con la participación de directivos, docentes y estudiantes, dentro de los predios del centro educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo.

Introducción

La ecología ha alcanzado enormes resultados a lo largo de los años. El aumento interés del ser humano por preservar el ambiente que le rodea se debe principalmente a la toma de conciencia sobre los problemas que afectan nuestro planeta y exige una rápida solución.

La incidencia del medio ambiente en las personas es un factor muy importante.

Por tal razón es fundamental concientizar y enseñar a las sociedades del cuidado del medio ambiente para conservar los recursos naturales.

La elaboración de un jardín escolar es una actividad que permite a los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa una alternativa para desarrollar diferentes habilidades que aumenten el conocimiento de cada persona, además de concientizar a la población sobre la importancia de la preservación del medio ambiente. Siendo una alternativa para desarrollar una actividad productiva en un futuro.

Este proyecto busca motivar a los estudiantes en el conocimiento del medio ambiente, desarrollando habilidades, inculcando hábitos positivos y a su vez aplicando conocimientos prácticos y vivenciales originados en diferentes áreas del saber.

Justificación

La realización de este proyecto se hace privilegiando la importancia de crear un jardín para la elaboración y embellecimiento de la institución y concientización de la comunidad educativa hacia la preservación y protección del medio ambiente escolar.

Teniendo en cuenta la estructura de la escuela se pudo percatar que el espacio propicio para la elaboración del jardín escolar sería en la entrada, contando con la participación de una gran parte de la población estudiantil, en especial la de los niños del quinto año básico, en unión con varios docentes del centro educativo así también como la de sus directivos.

Objetivos

Objetivo General

Instaurar en el centro educativo Jesús María un jardín escolar, que incentive a los estudiantes al cuidado y preservación del medio ambiente.

Objetivos Específicos

Elaborar un espacio adecuado para el sembrado de las plantas.

Seleccionar diferentes tipos de plantas teniendo presente el ambiente y el espacio.

Formar equipos de trabajo encargados de la elaboración del jardín.

Lograr beneficios educativos en la elaboración de un jardín.

Contenido

La instauración de paisajes es un arte, no podemos tener ninguna duda de ello si observamos con detenimiento y verdadera sensibilidad artística los fantásticos diseños que los paisajistas desarrollan en jardines particulares, parques y demás espacios públicos. Se hace referencia de una profesión compleja y multidisciplinaria que trasciende el tema de la vegetación y el verde para estructurar verdaderas conceptualizaciones de espacios integrales.

Con esa perspectiva, el paisajismo trabaja concretamente en el diseño, la proyección y construcción de parques, jardines, patios y terrazas. Para el desarrollo de

estos espacios, siempre se tiene en cuenta las necesidades de quienes habitan o van a habitar ese espacio. Asimismo, otro aspecto importante son las características del lugar: terreno, ambiente, luz natural, tipo de vegetación, entre otras.

Un interesante planteamiento en este campo es la del estudio argentino de paisajismo Jardines y Paisajes. Este estudio se especializa en desarrollar proyectos paisajísticos diseñando desde un pequeño jardín o terraza hasta grandes extensiones, como pueden ser diferentes proyectos de urbanización. Un equipo de especialista realiza la dirección y construcción de estas obras paisajísticas, asesorando y controlando con posterioridad sobre distintas cuestiones de sanidad vegetal, podas, desarrollo de diferentes espacios, abonos y fertilizantes, entre otros temas.

Método

La metodología que se aplicará será participativa, reflexiva y práctica en todo momento.

Participantes

Se trabajará con autoridades, docentes y estudiantes del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo.

Económicos

La ejecución de la instauración del jardín escolar tendrá un valor de 250.00 dólares, mismos que deberán ser cubiertos por las autoridades de la institución educativa.

La evaluación

Se evaluará el accionar de todos los que participen en la instauración del jardín escolar, tanto en su actitud como en su aptitud para dicho trabajo.

Cronograma

ACTIVIDADES	1ra. Semana				2da. Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución.	X							
Presentación de la propuesta a los docentes de la institución.		X						
Presentación de la propuesta a los estudiantes de la institución.			X					
Actividades de planificación				X	X			
Recursos a utilizar para la elaboración del jardín					X			
Fijar posible fecha de realización del proyecto							X	X

12. PRESUPUESTO

La investigación tuvo un costo de \$ 897.00 (ochocientos noventa y siete dólares), valor que fue cubierto por los investigadores, el cual quedó distribuido de la siguiente manera:

RUBROS	VALORES USD \$
Elaboración del proyecto	100.00
Elaboración de la parte teórica del trabajo de titulación.	300.00
Elaboración de los instrumentos de trabajo y elaboración de la parte estadística	200.00
Elaboración del informe	100.00
Terminación del Trabajo de Titulación	100.00
Imprevistos	97.00
TOTAL \$	897.00

13. CRONOGRAMA VALORADO 2016 – 2017

ACTIVIDADES	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				RECURSOS		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
Elaboración y elección del tema para el Trabajo de Titulación.	x																								Autores del Trabajo de Titulación	Hojas, carpeta	\$2,00
Elaboración y presentación del Trabajo de Titulación	x	x																							Autores del Trabajo de Titulación	Carpetas y documentos Textos, Internet	\$ 20.00
Revisión y Aprobación del Anteproyecto de Titulación.			x	x																					Autores del proyecto y Comisión especial de Titulación.	Carpetas y documentos.	-
Designación del Tutor y Revisor del Trabajo de Titulación.				x	x																				Comisión Especial de Titulación.	-	-
Desarrollo del trabajo de Titulación						x	x																		Autores del Trabajo de Titulación	Carpetas y documentos, Internet Fuente bibliográfica	\$80.00
Preparación de la primera Fase del Trabajo de Titulación.								X	x																Autores del Trabajo de Titulación	Impresiones	\$ 150.00
Entrega de la segunda Fase de del Trabajo de Titulación.										x	x														Autores del Trabajo de Titulación	Trabajo empastado y anillado	\$100.00
Presentación del primer informe.											x	x													Autores del Trabajo de Titulación	Impresiones	\$ 110.00
Presentación del segundo borrador del informe.													x	x	X	x									Autores del Trabajo de Titulación	Impresiones	\$ 85.00
Entrega del informe final al Tutor..																	x	x							Autores del Trabajo de Titulación , Tutor	impresiones	\$90,00
Entrega del informe al Revisor																			x	x					Autores del Trabajo de Titulación , Revisor	impresiones	\$110,00
Designación de la fecha del Tribunal de Sustentación.																						x	x		Comisión especial de Titulación.		\$150,00
Sustentación del Trabajo de Titulación.																								x	Autores del trabajo de titulación.		
																										TOTAL \$	\$ 897,00

Vélez Hernández Karen Viviana

Mejía Zambrano Víctor Ramón

14. BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J., & Sales, A. (2011). *El profesor. elementos para la definición de un nuevo rol docente*. Sevilla: Universidad de Sevilla - EDUTEC.
- Anelbo, E., & Hernández, J. (2012). *Educación potencializadora*. Ecuador: Convenio Universidad técnica EB-PRODEC - Universidad del Nú.
- Calvillo, R. (2013). *Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño*. Guatemala. Universidad Rafael Landívar.
- Campanario, J.M. (1997). *¿Por qué a los científicos y a nuestros alumnos les cuesta tanto, a veces, cambiar sus ideas científicas?* Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 11, 31-62.
- Coll, C. (1987): *"Psicología y Currículum"*. Barcelona. Laila.
- Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2007). *Rincones de Aprendizaje Folleto No. 1 y No. 2. Serie Dame la Mano*. Guatemala. Ministerio de Educación, MINEDUC.
- Elliot, J. (2013). *El cambio educativo desde la investigación - acción*. Madrid: Morata.
- Fuentes, O. (2005). *"Algunas consideraciones acerca del ambiente escolar"*, Artículo, ISPEJV, la Habana.
- Gil, D. (1994). *Relaciones entre conocimiento escolar y conocimiento científico*. Investigación en la Escuela, 23,17-32.
- Herrera, H. J. (2012). *Los ejes transversales y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales*. La Maná Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

- O.M.S. (2006). Informe sobre los Ambientes saludables y prevención de enfermedades: hacia una estimación de la carga de morbilidad atribuible al medio ambiente: resumen de orientación / A. Prüss-Üstün, C. Corvalán.
- Reyes, H. (2006). Módulo de Capacitación Docente de Pre Primaria. Guatemala. Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. DICADE. Ministerio de Educación MINEDUC.
- Tobías, M. (1996) El hombre contra la tierra. Población y biosfera al final del milenio. Barcelona: Ediciones Flor del Viento.
- Todo sobre el Medio Ambiente/ (2016). Recuperado de:
<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
- UNESCO. (2001). *Informe de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI", presidida por J. Delors. Publicado en la Revista Latina de Comunicación Social*. España. : La Laguna Tenerife.
- Vega, S. (2011). Ciencia 3-6: Laboratorios de Ciencias en la Escuela Infantil. Barcelona: Graó.
- Vidal, C., & Laguía, J. M. (2013). *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Barcelona - Graó : El Lápiz.
- Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grupo editorial Grijalbo.
- Weissmann, H. (1999). El conocimiento del entorno en la educación infantil. Revista de Educacao, Porto Alegre: Projeto.
- Zabalza, M. (2001). Calidad en la Educación Infantil. Portugal. Narcea ediciones.

ANEXOS

ANEXOS



**ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS DOCENTES DEL CENTRO
EDUCATIVO “JESÚS MARÍA”, DE LA PARROQUIA ANDRÉS DE VERA.**

Objetivo General: Determinar la incidencia del rincón de Ciencias Naturales en la conservación del medio ambiente escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo.

1. ¿Existe en la institución donde labora el rincón de ciencias naturales en donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos de forma experimental?

A. SI

☐

B. NO

☐

2. ¿Conoce Ud. los beneficios que brinda el rincón de ciencias naturales en lo que concierne a concientizar a los estudiantes en la labor de proteger y conservar el ambiente?

A. SI CONZCO LOS BENEFICIOS

☐

B. CONOZCO MUY POCO DE LOS BENEFICIOS

☐

C. DESCONOZCO LOS BENEFICIOS

☐

3. ¿Practican sus estudiantes normas de conservación ambiental dentro de la institución?

A. SIEMPRE

☐

B. EN OCASIONES

☐

C. NUNCA

☐

4. ¿Cómo visualiza Ud. la predisposición de sus estudiantes si se realizara con ellos una labor de conservación ambiental?

A. BUENA.

☐

B. REGULAR

☐

C. MALA

☐

5. **¿Cuál considera Ud. sería el nivel de participación de los estudiante si se desarrollara en la institución una actividad que fomente la conservación ambiental?**

A. ALTA

☐

B. MEDIANA

☐

C. BAJA

☐

6. **¿Le gustaría formar parte en la construcción de un rincón de ciencias naturales con la finalidad de fomentar la protección y conservación del ambiente escolar en unión con los estudiantes?**

A. Si ☐

B. No ☐



**ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO
DEL CENTRO EDUCATIVO “JESÚS MARÍA”, DE LA PARROQUIA ANDRÉS
DE VERA**

Objetivo General: Determinar la incidencia del rincón de Ciencias Naturales en la conservación del medio ambiente escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica del Centro Educativo Jesús María de la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo.

1. ¿Existe un rincón de ciencias naturales en tu escuela?

A. SI

☐

B. NO

☐

2. ¿Conoce los beneficios que brinda trabajar en el rincón de ciencias naturales?

A. SI

☐

B. UN POCO

☐

C. NO

☐

3. ¿Usualmente, dónde depositan tus compañeros los desechos sólidos cuando están dentro de la escuela?

A. EN EL SUELO

☐

B. EN EL TACHO DE BASURA

☐

C. LO GUARDAN EN SUS BOLSILLOS O MOCHILA

☐

4. ¿Has participado en tu escuela en alguna campaña que permita mejorar el ambiente?

A. SI

☐

B. MUY POCO

☐

C. NUNCA

☐

5. ¿Estarías dispuesto a formar parte en la construcción de un rincón de ciencias naturales dentro de tu escuela en unión con tus profesores?

C. Si ☐

D. No ☐

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Lugar: Centro Educativo “Jesús María”.

Observadoras: Víctor Mejía Zambrano – Viviana Vélez Hernández

Fecha: 15 de noviembre del 2016

N°	ÍTEMS	Siempre	En ocasiones	Nunca
1.	El/la docente utiliza los rincones escolares dentro del proceso enseñanza-aprendizaje			
2	El/la docente fomenta la conservación y protección del medio ambiente en su materia.			
3	El/la docente promueve la higiene ambiental dentro del aula de clases			
4	El/la docente fomenta la equidad de oportunidades entre sus estudiantes			
5	El/la docente desarrolla en los estudiantes una conciencia ambiental			
6	El/la docente realiza actividades que despierta el interés en el aprendizaje de los estudiantes			
7	El/la docente se involucra con los estudiantes en las actividades que realiza en el aula			
8	El/la docente fomenta el aprendizaje cooperativo			
9	El/la docente realiza actividades de acción para la conservación del entorno escolar.			

ENCUESTANDO A ESTUDIANTES Y DOCENTES



SOCIALIZANDO NUESTRO PROYECTO A ESTUDIANTES Y DOCENTES



LOS ESTUDIANTES REALIZANDO EXPOSICIONES CON PROTOTIPOS DE JARDINES



TRABAJANDO CON DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES EN LA INSTAURACIÓN DEL JARDIN ESCOLAR





INAUGURACIÓN Y ENTREGA DEL JARDIN ESCOLAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA



NUESTRA TUTORA SUPERVISANDO NUESTRO TRABAJO DE TITULACIÓN



NUESTRA REVISORA ANALIZANDO NUESTRO TRABAJO DE TITULACIÓN

