



Universidad Técnica de Manabí
Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Enfermería



TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN ENFERMERIA

TEMA

"EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE
NOVIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014"

AUTORAS:

Rodríguez Espinal Lesly Saray
Zambrano Macías Fanny Patricia

DIRECTORA:

LCDA. ANDREA ALCÍVAR QUIJANO

PORTOVIEJO - MANABI - ECUADOR

2014

TEMA:

"EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE
NOVIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014"

DEDICATORIA.

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los Problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi madre quien me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Al hombre que me dio la vida, el cual a pesar de haberlo perdido a muy temprana edad, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

No tengo palabras para agradecer a una persona muy especial e importante en mi vida, mi mejor amigo, mi esposo, por ser fuente constante de motivación, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

A mi preciosa hija Brithany para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida y hace mi camino más claro.

A la Sra. Rosario García y a su familia por estar siempre presentes, acompañándome y dándome su apoyo para poder alcanzar esta meta.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Lesly

DEDICATORIA.

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa, por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome la fuerza necesaria para poder seguir adelante ya que sin él no hubiera podido realizar este sueño.

Con todo amor dedico este triunfo a mis queridos Padres que con su amor y dedicación sembraron en mí ese vehemente deseo de superación. Porque gracias a ellos comprendí que en la vida hay que esforzarse por lo que uno quiere, que las cosas más difíciles de alcanzar son las que valoramos más y sobre todo que no importa los obstáculos que se presenten lo importante es superarlos.

A tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para tí, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado, Andrés.

A mis hermanos, por ser mi compañía, mi apoyo y mi fuerza para seguir adelante

A mis amigas quienes han compartido conmigo todos los sacrificios de esta vida universitaria.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera quisieron ver mi sueño realizado.

Fanny

AGRADECIMIENTO.

Al finalizar la investigación debemos empezar agradeciendo, a Dios por darnos la sabiduría para alcanzar nuestras metas propuestas.

A la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería, nuestra academia del saber.

A nuestra Directora de Trabajo de titulación, Lcda. Andrea Alcívar Quijano, quien nos permitió trabajar en esta investigación, que nos apasionó e incentivó desde el comienzo, por estar dispuesta a entregarnos sus conocimientos, orientación y opinión. Su disposición y positivismo fueron de gran ayuda para ser realidad nuestro trabajo de investigación.

Al Lcdo. Jisson Vega Intriago, Presidente del tribunal de tesis por darnos la apertura y facilidad para obtener información concerniente a nuestro trabajo de investigación.

Yo, Lesly Rodríguez, quiero agradecer a Dios por darme la fuerza y perseverancia en esta investigación, el infinito amor de mi familia que son lo más preciado que tengo en la vida y su incondicional apoyo que me da la fortaleza para seguir luchando por alcanzar mis sueños.

Yo, Fanny Zambrano agradezco a Dios por haberme dado la fuerza y la oportunidad mediante esta experiencia de conocer a personas muy especiales que jamás olvidaré, a mi madre por su apoyo incondicional.

LAS AUTORAS

CERTIFICACIÓN.

Lcda. Andrea Alcívar Quijano, Catedrática de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, en calidad de Directora de Trabajo de Titulación:

CERTIFICO; Que las egresadas de la Carrera de Enfermería: Rodríguez Espinal Lesly Saray; y, Zambrano Macías Fanny Patricia, han cumplido con el desarrollo de su tesis titulada: "EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE NOVIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014"

La misma que ha sido desarrollada y concluida en su totalidad bajo mi dirección habiendo cumplido con todos los requisitos y reglamentos que para este efecto se requiere.

Lcda. Andrea Alcívar Quijano,
Directora de Trabajo de Titulación.

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN.

TEMA:

"EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE
NOVIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014"

TRABAJO DE TITULACIÓN

Sometido a consideración el Tribunal de revisión y sustentación legalizada por el
Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del título de

Licenciadas en Enfermería.

Dra. Yira Vásquez Giler, M.N.

DECANO

Dr. Jhon Ponce Alencastro, M.D.I.

PRESIDENTE COM. INVESTIGACIÓN FCS

Lic. Jisson Vega Intriago, Mg
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

Mg. Abg. Abner Bello Molina
ASESOR JURÍDICO (E)

Lcda. Andrea Alcívar Quijano
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Ing. María Alejandra Zambrano Romero, Mg.
MIEMBRO

Lcdo. Jaime Flores García,
MIEMBRO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Declaramos bajo juramento que: todas las ideas, mociones, investigaciones, experiencias, hechos, conclusiones y recomendaciones expuestas en este trabajo de titulación son de única, total y exclusiva responsabilidad de las autoras.

Rodríguez Espinal Lesly Saray
EGRESADA

Zambrano Macías Fanny Patricia
EGRESADA

ÍNDICE.

CONTENIDOS	PAG.
TEMA	
DEDICATORIAS	ii
AGRADECIMIENTO	iv
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACION	v
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN.	vi
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
SUMMARY	xi
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	4
OBJETIVOS.	6
MARCO TEÓRICO	7
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	22
DISEÑO METODOLÓGICO	34
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
PRESUPUESTO	51
CRONOGRAMA VALORADO	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Tabla y Gráfico No. 1	Cumplimiento de las horas establecidas en las cátedras de tercer semestre de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	37
Tabla y Gráfico No. 2	Presentación de los contenidos de las asignaturas del tercer semestre de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	38
Tabla y Gráfico No. 3	Cumplimiento del objetivo general de las asignaturas del tercer semestre de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	39
Tabla y Gráfico No. 4	Cumplimiento de los objetivos específicos de las cátedras del tercer semestre de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	40
Tabla y Gráfico No. 5	Cumplimiento de los contenidos desarrollados de las cátedras del tercer semestre de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	41
Tabla y Gráfico No. 6	Cumplimiento de las horas desarrolladas de las cátedras del tercer semestre de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	42
Tabla y Gráfico No. 7	Cumplimiento de la metodología de las asignaturas del tercer semestre de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	43
Tabla y Gráfico No. 8	Título de los Docentes de las asignaturas del tercer semestre de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	44
Tabla y Gráfico No. 9	Recursos empleados en las asignaturas del tercer semestre de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	45
Tabla y Gráfico No. 10	Evaluación cualitativa en las asignaturas del tercer semestre la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	46
Tabla y Gráfico No. 11	Evaluación de la acreditación en las asignaturas del tercer semestre la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	47
Tabla y Gráfico No. 12	Bibliografía utilizada en los programas de las asignaturas del tercer semestre de la carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí.	48

RESUMEN

En Portoviejo, Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería, se desarrolló un proyecto titulado Evaluación del microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la carrera de Optometría de Noviembre 2013 a Mayo del 2014, cuyo objetivo general fue evaluar su desarrollo.

Fue una investigación de tipo descriptivo-prospectivo, aplicado a 58 egresados y 6 Docentes de la carrera de Optometría, a quienes se les aplicó una encuesta y una guía de observación, resultando que: el 97% de los egresados del tercer semestre de la carrera de optometría consideran que la materia de administración de óptica si cumple con las horas establecidas; 93% que la asignatura patología consta del cumplimiento de los contenidos; 95% que la asignatura administración de óptica si consta de objetivos específicos propuestos en el plan de estudios; 97% que en la materia de administración de óptica, manifiestan los contenidos desarrollados en la asignatura fueron adecuados; 100% que las horas desarrolladas en la asignatura patología, fueron suficientes; 67% que la metodología de la asignatura investigación se cumple a través de las clases magistrales; 95% que el perfil del docente de la asignatura administración de óptica es acorde; 67% que los docentes utilizan textos en la materia de investigación como recursos; 91% que la evaluación en la asignatura de patología es cualitativa en su fase inicial; 64% que la asignatura de patología, es evaluada para la acreditación mediante aportes que valen 2 puntos; y, el 88% que la bibliografía utilizada por los docentes del tercer semestre de la carrera de Optometría en la asignatura Optometría I es actualizada; y, los docentes cumplen con 16 de 18 competencias.

Se concluye que la evaluación de los programas de estudio y aplicación de cada uno de ellos; y, la verificación del proceso de aprendizaje, constituyen un pilar fundamental para el buen funcionamiento de la carrera y por ende para la consecución de la acreditación institucional.

Palabras claves: Microcurrículum – Programas de clase – Asignatura – Perfil docente – Evaluación institucional - Malla curricular.

SUMMARY

In Portoviejo, Technical University of Manabi, Faculty of Health Sciences, School of Nursing, a project entitled Assessment microcurriculo and the learning process of the third semester of studies of Optometry November 2013 to May 2014 was developed, which aims was to evaluate its overall development.

It was a research descriptive survey type, applied to 58 graduates and 6 Teachers Career Optometry, who were given a survey and an observation guide, resulting in: 97% of the graduates of the third semester of studies optometry believe that the administration of optical if you meet the set times; 93% that the pathology course consists of compliance with the contents; 95% subject to the administration consists of optical if specific objectives proposed in the curriculum; 97% that in the administration of optics, manifest the contents in the course were adequate; 100% times developed in the pathology course were enough; 67% that the research methodology course is accomplished through lectures; 95% that the profile of the teaching of the subject optical administration is consistent; 67% teachers used texts in the field of research and resources; 91% that the assessment in the subject of pathology is qualitative in its infancy; 64% that the subject of pathology, is evaluated for accreditation by contributions worth 2 points; and 88% to the literature used by the third semester teaching career I Optometry Optometry course is updated; and teachers met 16 out of 18 competitions.

We conclude that the evaluation of programs of study and application of each of them; and verification of the learning process, are a key pillar for the smooth running of the race and thus to achieve institutional accreditation.

Keywords: Microcurrículum - Class Programs - Course - Teacher Profile - Institutional Assessment - curricular Malla.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La globalización que vivimos exige cambios significativos, especialmente en la educación superior por cuanto los profesionales deben ser más competentes para lograr el éxito deseado. Los requerimientos de la sociedad deben ser solucionados por la educación superior, la misma que debe proponer cambios tanto en los docentes como en los estudiantes cada vez con mayores inquietudes de conocimiento, egresan para enfrentar nuevos retos profesionales, encarar grandes problemas tales como elegir, analizar y emplear información, investigar y generar procesos y técnicas innovadoras, que hagan evidente la necesidad de un aprendizaje distinto y permanente.

Entonces la educación superior requiere de una visión renovada para su estructura, con características de una sociedad de la información, por ello es necesario repensar los conceptos básicos del microcurrículo, de un modelo educativo acorde a los cambios y orientar a las competencias que las instituciones de educación superior requerirán para poder anticiparse a las exigencias de esta época. Surge entonces la necesidad de un sistema que dé garantías de resultados del proceso enseñanza-aprendizaje para beneficio y funcionamiento del sistema que requiere la globalización.

Una educación basada en competencias se centra en las necesidades de estilos de aprendizaje y potencialidades individuales, para que el futuro profesional de optometría llegue a manejar destrezas señaladas por la carrera universitaria.

La presente investigación formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado; además, contiene información sobre los elementos fundamentales que un individuo competente o calificado debe mostrar: saber, saber hacer, y, saber estar; es decir, querer hacer y poder hacer. Consta de cinco capítulos: El primero, que contiene introducción, justificación, planteamiento del problema, y objetivos; el segundo: marco teórico con su marco de referencia y conceptual, variables y su operacionalización; el tercero, diseño metodológico; y, el cuarto, resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

JUSTIFICACIÓN

El currículo es una estructura concreta y definida, a diferencia de los ciclos y las áreas curriculares, un tanto más complejas y difusas, pero el microcurrículo tiene su relación con ellas porque es un desglose de las mismas, hoy en día el egresado universitario debe de cumplir con todas estas competencias que se plasman en los diferentes programas de estudio o microcurrículo de cada materia.

La Facultad de Ciencias de la Salud y el Honorable Consejo Directivo aprobaron la creación de la Carrera de Tecnología Médica con su especialización de Optometría el 25 de agosto del 2003 con un paralelo de régimen semestral, iniciado sus actividades en el año 2004. El 13 de Junio del 2005 el Honorable Consejo Directivo aprueba el proyecto de mejoramiento Curricular Sistema de Formación Académico –Teórico Investigativo, para aplicarlo en el 2006 impulsando el desarrollo y la metodología para el aprendizaje para diseñar, organizar, ejecutar , evaluar planes y programas y proyectos que permiten establecer los perfiles epidemiológicos de la salud visual y ocular y así poner en manifiesto al público los beneficios que brinda a la sociedad esta profesión en la entrega de una educación de excelencia académica para que sus profesionales estén acordes con el proyecto educativo planeado capaces de enfrentar los desafíos en el siglo XXI . La carrera de Optometría siendo uno de los componentes de la facultad Ciencias de la Salud de Universidad Técnica de Manabí se encarga de la formación de la formación de profesionales con el perfil de brindar su atención tanto pública como privada con la participación integral de la comunidad. En el año 2013 se reabre la carrera dando inicio a una nueva futura promoción de profesionales en el área del cuidado, prevención y protección de la salud visual.

La Universidad Técnica de Manabí forma profesionales optómetras de las áreas científicas; con sentido de responsabilidad y ética profesional, para servir a la sociedad y al hombre a través de las acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento y corrección de los defectos refractivos de la acomodación, visión binocular y baja visión.

El estudio investigativo trae consigo beneficios, tanto para la universidad como para los estudiantes que se encuentran cursando esta carrera, así como para la población en

general, actualizando las bibliografías y materiales en general que afianza el rendimiento académico de los estudiantes de optometría y lograr los resultados esperados por los programas de estudio para alcanzar altos estándares y lograr la acreditación de la carrera.

Los resultados esperados de este trabajo de titulación tendrán singular importancia ya que servirá como guía para que las autoridades de la carrera mejoren los programas de estudios actuales viendo las falencias que existían en los anteriores para lograr una mejor formación a los estudiantes que cursan esta carrera trabajando con bibliografías actualizadas que estén a la vanguardia con la tecnología y permita elevar la calidad del aprendizaje en los futuros licenciados en Optometría.

Es por eso que la enfermera como parte del equipo multidisciplinario de salud, nos vemos en la obligación de realizar dicho estudio que contribuya al desarrollo y progreso de la carrera de optometría.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando a la planificación microcurricular como uno de los elementos más importantes dentro del proceso Enseñanza- Aprendizaje, se estima de gran importancia realizar un estudio profundo que conlleve a determinar el grado de utilidad que les están dando los maestros, su aplicabilidad e importancia en busca de mejoras de un aprendizaje significativo de los estudiantes, que les permita identificarse con las materias de estudio y valorar su utilización en la vida práctica.

Al revisar la historia de la optometría se encuentra que ha tenido procesos de cambio y evolución, debido a la preocupación por la salud visual que ha venido aumentando al transcurrir de los años.

En gran parte del mundo, la Optometría está altamente reconocida gracias a la promulgación de nuevas leyes y decretos, que enaltecen el ejercicio de la profesión, abriendo otras perspectivas. Ante estos cambios, es importante asumir una actitud proactiva y proyectar nuevos esfuerzos en pro de un desarrollo integral de la profesión.

Actualmente en el país solo 6 universidades ofertan la carrera de optometría entre estas la Universidad Estatal de Guayaquil, Universidad de San Francisco los estudiantes egresan como licenciados optometrista, Universidad Técnica de Manabí en la ciudad de Portoviejo que oferta licenciatura en optometría, Universidad Metropolitana en Guayaquil los estudiantes egresan como Ingenieros en optometría, Instituto Tecnológico Superior Cordillera en Quito, la Universidad Técnica de Babahoyo en la provincia de los Ríos en ambos los estudiantes egresan como tecnólogos en optometría, en si solo dos universidades en el país ofrecen la carrera de licenciatura en optometría.

Acá en Manabí, ha sido una lucha permanente con la actividad ilegal e irregular de la óptica y la optometría dentro del irrestricto respeto de las leyes ecuatorianas. Se eliminó prácticamente el empirismo, logrando que la gran mayoría de ellos accedan a profesionalizarse en los centros de estudios, mediante la presentación de los respectivos Proyectos de la carrera de Optometría en la Universidad Técnica de Manabí. A la actividad ilegal e irregular se la sigue aún combatiendo en el tiempo, a pesar del poco apoyo de las Autoridades de Salud de Manabí, sea por cuestión de corrupción, del

desconocimiento o ignorancia de las leyes. Pero con todas las dificultades seguimos en ello.

Los directivos y docentes de la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, escuela de Optometría, han realizado esfuerzos necesarios para aplicar estrategias metodológicas que logren mejorar la actividad docente y por ende la de sus educando.

La facultad formó 58 profesionales en optometría, los mismos que actualmente al egresar de sus aulas demostraron insatisfacción ya que sus herramientas metodológicas de aprendizaje no respondían totalmente a los nuevos desafíos de la sociedad, no usan en forma conveniente los recursos tecnológicos, sus conocimientos fueron básicos sin responsabilidad académica que oriente al estudiante en todas las áreas a desarrollarse en técnicas educativas para la vida; esto hace que la revisión y actualización de materias como optometrías I, optofisiología, administración de óptica, investigación, patología y materiales e instrumentos ópticos sean necesarias para que los nuevos profesionales de salud no se queden estancados con los mismos conocimientos de años atrás.

Por lo antes expuesto, se formula la siguiente interrogante:

¿Es factible evaluar el microcurrículum y el proceso aprendizaje del tercer semestre de la carrera Optometría de la Universidad Técnica de Manabí, periodo Noviembre/2013-Mayo/2014?

OBJETIVOS

General

Evaluar el microcurrículo y el proceso aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de optometría de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Manabí Noviembre/2013-Mayo/2014.

Específicos

Evaluar los programas de estudio y aplicación de cada uno de ellos.

Verificar el proceso de aprendizaje.

Identificar la actualización bibliográfica acorde a los programas de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Documentos internos de la Universidad Técnica de Manabí, expresan que:

“La Universidad se constituyó en su primera sesión el 22 de Abril de 1952 la Junta Pro-Universidad de Manabí, eligió a sus dignatarios y funcionarios, la cual asumió la tarea que le encomendó la Asamblea del 15 de Abril de 1952, con profunda emoción y gran sentido de responsabilidad. Sus personeros, todos sin excepción, no desmayaron en su labor y sobre todo su fe y optimismo por el éxito de la causa que perseguían. Los documentos que reposan en el archivo de la Junta, y que fueron depositados en el de la naciente Universidad de Manabí, tal como lo obliga el propio Decreto Legislativo del 29 de Octubre de 1952. Tiene como misión “formar académicos, científicos y profesionales responsables, humanistas, éticos y solidarios, comprometidos con los objetivos del desarrollo nacional, que contribuyan a la solución de los problemas del país como universidad de docencia e investigación, capaces de generar y aplicar nuevos conocimientos, fomentando la promoción y difusión de los saberes y las culturas, previstos en la Constitución de la República del Ecuador; y, como visión “el constituirse en una institución universitaria líder, referente de la educación superior en el Ecuador, promoviendo la creación, desarrollo, transmisión y difusión de la ciencia, la técnica y la cultura, con reconocimiento social, proyección regional y mundial. Sus objetivos son: formar integralmente al ser humano para que contribuya al desarrollo del país y al logro de la justicia social, fortalecimiento de la identidad nacional en el contexto pluricultural del país, a la afirmación de la democracia, la paz, los derechos de las personas y las comunidades, la integración latinoamericana y mundial, la defensa y protección del medio ambiente”.

Así mismo, documentos que reposan en la Biblioteca Central de la Universidad Técnica de Manabí indican que:

“La Facultad de Ciencias de la Salud fue creada el 16 de Septiembre de 1977. El 23 de abril de 1991 se crea la Escuela de Medicina, la misma que tiene una duración de 12 semestres más el Nivel Básico Universitario, Internado Rotativo, elaboración y sustentación de Tesis. Otorga el título de Médico Cirujano. Es su decano en la

actualidad la Dra. Yira Annabell Vásquez Giler. Los estudiantes realizan sus prácticas estudiantiles en: Hospital Docente Regional Dr. Verdi Cevallos Balda; Hospital del IESS de Portoviejo; Hospital de SOLCA; Maternidad del Área de Salud No. 1 de Andrés de Vera; y, Centros de Salud - Unidades primarias de salud del área de N° 1 de Portoviejo”.

Los registros informativos de la Facultad de Tecnología Médica en Optometría indican que: Fue creada el 25 de agosto de 2003 y puesta en funcionamiento el 12 de abril de 2004 (inicio del semestre), siendo su Director a la presente fecha el Lcdo. Jisson Vega Intriago, Mg. Eds. Otorga el título Licenciado en Optometría en ocho semestres más el Nivel Básico Universitario, practicas comunitarias, elaboración y sustentación de la tesis. Tiene como misión: Formar profesionales optómetras de las aéreas científicas; con sentido de responsabilidad y ética profesional, para servir a la sociedad y al hombre a través de las acciones de prevención, diagnóstico tratamiento y corrección de los derechos refractivos de la acomodación, visión binocular y baja visión; el diseño, calculo, adaptación y control de lentes de contacto y oftálmicos, las prácticas de ejercicios de terapia y entrenamiento visual por medio de examen, tratamiento que conduzca a la eficacia visual y salud ocular; capacitando para ampliar su campo de acción hacia la docencia, la investigación y el desarrollo de planes, programas y proyectos que constituya a la solución de los problemas generales de la salud pública; y, como visión, “se propone la excelencia de sus procesos educativos, orientados a la formación de profesionales del mejor nivel de competencia científica y compromiso ético con proyección social para contribuir a la óptima calidad de vida de nuestra población”. Son sus objetivos: propender al dominio de una concepción científica del mundo al utilizar el enfoque sistemático y método científico en la solución de los problemas de salud ocular que se presenta el trabajo profesional, orientar los intereses individuales y profesionales en función de las necesidades de salud ocular de la población, validando las tradiciones y valores socio culturales del pueblo manabita y ecuatoriano; desarrollar el sistema de capacidades intelectuales, cualidades valiosas de la personalidad y de intenciones, valores, aptitudes y de conducta que le remota participar de forma activa y consciente en la transformación de la sociedad; elevar permanentemente la preparación académica que le permita enfrentar en forma responsable, integra, independientemente y creadora con un enfoque científico y

conciencia del costo y efectividad de la atención al desarrollo científico técnico y a los problemas concretos y prácticos de su profesión en el seno de su trabajo; mostrar disposición y destreza en el desempeño de su actividad en función de lograr calidad y perfección en su trabajo profesional y la satisfacción que representa garantizar la salud visual de la población; presentar atención en la salud visual de todos los grupos humanos: niños, adolescentes, adultos, geriátricos supuestamente sanos, expuestos a riesgos y que padecen afecciones oculares; en las unidades de salud, centro de trabajo, centros educacionales, y de asistencia social, mediante acciones de educación para la salud ocular, prevención específica, recuperación de problemas oculares con un enfoque integral biopsicosocial y el empleo de métodos, técnicas y procedimientos de trabajo profesional con base científica; detectar e informar alteraciones del ambiente que afecta la salud ocular de la población y ejecutar las acciones de prevención en los diferentes niveles de atención con el fin de promover la salud individual, familiar y comunitaria y prevenir las enfermedades oculares; ejecutar acciones administrativas de planificación, organización, ejecución y evaluación en el nivel primario de salud para garantizar la calidad de los servicios y la satisfacción de la población; participar liderando activamente como parte del equipo de salud en programas de educación, capacitación y entrenamiento técnico profesional, dirigidos a elevar la calidad de vida, el estado de salud y el bienestar de la población; realizar investigación científica y aplicar los métodos de trabajo profesional, las técnicas de informática y bioestadística en la solución de los problemas de salud ocular; y, cooperar en caso de desastres naturales, tiempo de guerra o condiciones excepcionales con su participación de acuerdo a su nivel de competencia.

Para Hernández F. Ana M. (2008), el micro currículo es:

“El diseño del quehacer educativo de cada carrera en sus distintas modalidades de estudio; centra su atención y sirve como eje de los procesos que se implementan en clase; dirige, orienta y coordina el trabajo educativo; prevé el conocimiento de la realidad o diagnóstico, plantea objetivos, delimita actividades, determina métodos y estrategias, identifica medios educativos, realiza el seguimiento y evaluación del proceso institucional, de la clase o de un tiempo determinado de formación”.

Elaborar el plan de unidades de competencia; y, de clase; es responsabilidad de los docentes. Las competencias a ser alcanzadas con los estudiantes, son los contenidos/competencias mínimos fundamentales a ser desarrollados; la metodología a emplear; los recursos didácticos requeridos; y, el procedimiento de evaluación.

Panqueva, J. (2005) en la Guía para el diseño y flexibilización de los programas a nivel microcurricular, expresa que: “la apropiación de los referentes filosóficos del currículo se puede lograr mediante el diseño, la implantación y el seguimiento del micro currículo”.

Por lo que Torres N. Martha R. (2006), expresa que:

“En éste se manifiestan los objetivos de formación, las metodologías y los mecanismos de evaluación de las asignaturas (cátedras y prácticas), que evidencian la visión compartida de los profesores con el direccionamiento estratégico del proyecto educativo del programa al cual pertenecen. El micro currículo busca atender los lineamientos del modelo pedagógico elegido y, al hacerlo, demanda del profesor acciones formadoras, en la medida que reflexiona sobre su práctica educativa”. (p. 107)

La nueva concepción del diseño curricular exige agrupar, integrar, asociar, interrelacionar, porque el conocimiento es interdependiente, asociado, estructurado y complejo. De esta manera el microcurrículo es una estructura concreta y definida, a diferencia de los ciclos y las áreas curriculares, un tanto más complejas e indefinidas, pero éste tiene su relación con ellas porque es un desglose de las mismas.

Cabrera D. Kary, etals. (2006), expresa que:

“La actual cultura curricular latinoamericana favorece el modelo académico de colección, enciclopédico, atomizado a través de asignaturas o micropoderes, que impide cualquier pretensión de formación integral, toda vez que la cultura occidental y cotidiana, prefiere en general los compartimentos y desconfía de las ventanas, los puentes y los vasos comunicantes”. (Pág. 363-364)

Las estructuras macrocurriculares condensan la intencionalidad surgida del contexto. En ellas se fortalece la filosofía y la visión curricular. Los fines de la formación curricular configuran esas aspiraciones, deseos, e intenciones, los cuales descienden en

la estructura, instaurándose en cada nivel como necesidades de formación del área expresados en las dimensiones del núcleo, hasta llegar a la intencionalidad de cada componente del microcurrículo.

García-Valcárcel, Ana, et al (2011) indica que:

“La actual complejidad social, los cambios vertiginosos que se están continuamente desarrollando en las estructuras científicas, culturales y educativas, y el despliegue cada vez más intensivo y extensivo de las tecnologías de la comunicación, son hechos que exigen cambios sustanciales en las instituciones universitarias y les obligan a replantearse no solamente sus planes de estudio para adaptarlos, con mayor o menor éxito y acierto....., sino que también a transformar en algún sentido sus funciones y finalidades con el fin de avanzar hacia la científicidad y hacia su participación crítica y creativa en la trama social en la que se encuentra, o pueden encontrarse”. (p. 12)

Por otra parte, el micro currículo permite abordar la docencia, la investigación formativa y la extensión de manera clara, sin complicaciones. Es el vehículo apropiado para el aprehendizaje del estudiante. En síntesis, conlleva la forma de desarrollar el plan de estudio.

Respecto al micro currículo, Urrego, Juan de D. (2008), enuncia que:

“Más que la ruta del curso, el micro currículo es la estructura arquitectónica. No solo dice hacia dónde ir, sino cómo ir y en qué momento hacerlo. En un modo más amplio, el micro currículo es el estandarte de la evolución del modelo educativo tradicional, puesto que se basa en el desarrollo de competencias en los estudiantes”. (Págs. 32-40).

Alguien es competente cuando es capaz de responder acertadamente ante las situaciones que se presentan, aún de manera imprevista, con base en sus experiencias y conocimientos, en un entorno determinado.

La evaluación está presente en toda actividad humana con mayor razón en el campo educativo, considerándosela como un proceso sistemático, integral, permanente y dinámico, que sirve para determinar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de ella se puede reflexionar sobre el desarrollo del currículo institucional, descubrir debilidades y fortalezas de actores educativos e identificar la influencia de

factores internos y externos, a fin de rectificar, reestructurar y mejorar el proceso de aprendizaje interno.

Para Cabrera D. Kary, et al (2006), la evaluación de competencias profesionales, como se ha concebido, consiste en:

“Establecer las diferencias entre lo que se ha logrado en términos de aprendizaje y en estándares mínimos de desempeño aceptable, considerando las condiciones en que éste se da. Ello supone una concepción de competencias donde convergen al menos las tres dimensiones antes mencionadas: la del saber hacer, la del poder hacer y finalmente la del querer hacer. Esta última implica voluntad de acción, que es una de las ideas que es necesario consolidar. (p. 428)

Desde el inicio del sistema de evaluación, éstas deben dar cuenta del cumplimiento de las competencias; además, deben ser el eje de la tarea evaluadora y valorativa del proceso; y, finalmente consignar las fuentes bibliográficas, web gráfica y otras fuentes de consulta para la elaboración del microcurrículo.

Según Iafrancesco V. Giovanni M. (2004):

“El diseño micro curricular constituye en general el marco de referencia para la selección y el análisis de los elementos curriculares que intervienen en un proceso educativo (programa, metodología, recursos, etc), así como el marco de actuación en el mismo indicando qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. (p. 81)

El diseño micro curricular es el diseño de los elementos de un plan de estudios y que contribuye a asegurar el logro de los aprendizajes previstos o esperados.

Gutiérrez Q. Mario E., y cols. (2009), indica que por malla curricular se entiende:

“A la representación gráfica de la distribución de los ciclos de formación y de los cursos contemplados en el plan de estudios; la malla curricular permite hacer visibles las relaciones de prioridad, secuencialización y articulación de los cursos entre ellos y con los ciclos”. (Pág. 62-64)

Cuando se habla de malla curricular, de programas académicos, de fines, propósitos, objetivos, metas educativas, de planeamiento, de capacidades, competencias, logros; de

conocimientos en la dinámica del avance científico-tecnológico, de la noticia, de la intercomunicación de experiencias en la conquista del saber, de la capacitación y actualización de todos los actores del quehacer universitario, se está refiriendo a la organización y administración de las gestiones pedagógicas y didácticas de la educación; en nuestro caso, la universitaria. Junto a los programas representan la organización y sistematización previa del trabajo académico a realizarse en el aula.

Para Cox, C. (2003), el pensum de estudio se define como:

“Una malla curricular, compuesta por “sectores y subsectores” curriculares, que en su implementación se puedan realizar flexiblemente en asignaturas, talleres u otra forma de actividad curricular”. Los sectores y subsectores tienen una clara correspondencia con las anteriores asignaturas, no obstante se innova respecto de las orientaciones generales de ellos, y respectivamente se establecen nuevas denominaciones”. (Pág. 225)

La malla se refiere al conjunto de asignaturas o materias organizado por curso, niveles y por carrera, el cual debe responder a un lenguaje lógico (ordenamiento progresivo del conocimiento), psicológico (en atención a la maduración de entendimiento del educando) y social (es decir, lo que la sociedad exige en ese momento) bien graduado en la relación docente-alumno.

La malla curricular es una presentación gráfica del plan de estudios, muestra las unidades de aprendizaje que funcionan en algún período de tiempo característico del plan de estudios, típicamente un semestre. Éstas pueden, complementariamente destacar ciclos de estudios, grados y títulos, prerrequisitos, distribución de tipos de aprendizajes determinados, y otros aspectos de interés. Si bien ésta no aporta necesariamente conceptos adicionales, es un conveniente recurso de diseño, por cuanto facilita la visualización del plan de estudios como un sistema, permitiendo comparaciones y análisis rápidos de los resultados que se desean obtener a corto o largo plazo.

Para Folgueras, J. et als (2012):

“Las mallas curriculares y los contenidos de las mismas no siempre están relacionadas con lo que el profesional debe saber, esto está generalmente determinado por las diferencia entre lo que enseña un profesional conocedor de lo que el mundo

extrauniversitario requiere y lo que enseñan los profesores que no han tenido experiencias profesionales reales en la especialidad. La común y reiterada sobrecarga teórica y la desvinculación con la profesión constituyen una de las más desventajosas condiciones presentes en muchas universidades donde muchos profesores sólo tienen la competencia dada por su formación universitaria y carecen de la experticia básica en la profesión. (p. 379)

Para Ibáñez, C. (2007):

“Un programa de estudios es un elemento del plan curricular que describe los objetivos, estrategias, acciones y metas a lograr para una asignatura determinada, es decir, de una unidad de aprendizaje del plan de estudios. Como tal, el programa de una asignatura es producto de la planeación sobre qué, cómo, cuándo, dónde y con qué se pretende lograr que el alumno aprenda a hacer, decir o usar como competencias disciplinarias”. (p. 65)

De entre la gran cantidad de conocimientos de una asignatura específica seleccionar aquello que ha demostrado ser necesario aprender, descartando lo que es simple opinión, o experiencia individual sobre ella, facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que, como su nombre lo indica, es una acción que sugiere la secuencia adecuada para alcanzar el aprendizaje, señalando actividades, métodos, recursos y material adecuado para lograrlo de la manera más eficaz; proporcionando al estudiante un cierto grado de autonomía en el estudio y garantizando su aprendizaje.

Si el estudiante dispone de un programa de estudios, ya no está obligado a depender de la información que ha de comunicar el docente, ya que se cuenta con una guía desinteresadamente válida que de antemano le proporciona una visión de conjunto de todo lo que tendrá que aprender durante un determinado periodo académico. Además, permitirá una evaluación más justa del aprendizaje estudiantil, porque las formas de evaluación se derivan directamente del programa que el estudiante ha conocido previamente.

Según Pansza, M. (2010):

“Un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen” (Pág. 17).

Es necesario tener presente con cuántas sesiones se cuentan para desarrollar el programa y analizar las situaciones en que se desarrollará. También es conveniente conocer las características y número de los estudiantes, recursos con los que se cuenta, horario, tipo de unidad didáctica (curso, seminario, taller, laboratorio, práctica clínica o social y otras).

Es recomendable que en las instituciones educativas exista una presentación unificada de los programas, mismos que pueden organizarse iniciando con los datos generales; luego se elabora la introducción o justificación del curso; después se fijan los objetivos; y temáticas de las unidades; seguidamente la bibliografía básica y complementaria; metodología del trabajo; y, finalmente criterios de evaluación y acreditación.

Pérez, Iván y cols. (2007), indica que:

“El proceso de aprendizaje más interesante de todos, es el conocido como organización propia. En este caso, no existe un profesor que proporcione la información de retroalimentación y tampoco se inscribe el conocimiento directamente en el sistema. El conocimiento es adquirido través de la interacción propia del sistema con el ambiente que lo rodea”. (p. 76)

Díaz-Barriga y cols. (2002) citado por Pabón M. Antonio (2011) expresan que el aprendizaje universitario es: “el principio de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes académicos” (p. 675)

Para Pozo, J. (2009) no se trata de formar profesionales para responder a las necesidades que hoy dice tener ese mercado, sino de dar respuesta a las necesidades futuras en la gestión y el uso del conocimiento complejo, lo cual de nuevo es mucho más difícil e incierto, porque muchas de ellas, como hemos señalado antes, hoy ni siquiera podemos preveerlas; y, que:

“En el contexto de esta cultura del aprendizaje en una sociedad de conocimiento incierto, flexible y relativo, la universidad ya no puede proporcionar todos los conocimientos y saberes necesarios para el ejercicio profesional, ni siquiera en un horizonte temporal inmediato. Lo que sí debería hacer es formar a los futuros profesionales para que sean aprendices más flexibles, eficaces y autónomos, dotándoles de capacidades de aprendizaje y no sólo de conocimientos o saberes específicos que suelen ser menos duraderos”. (p. 18)

Rojas, F. (2009) indica que:

“Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como demostrativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo. Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella)” (pág. 1)

Cuatro son los factores fundamentales para aprender: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. Todos son importantes, por lo que sin motivación, cualquier acción que se ejecute, no será del todo grata. Cuando se habla de aprendizaje la motivación se convierte en un querer aprender, y resulta de vital importancia que el estudiante tenga deseos de aprender; ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas como comprensión (vocabulario); conceptuales (organizar, seleccionar, entre otras); repetitivas (recitar, copiar, entre otras); y, exploratorias (experimentación), la práctica es el saber aprender, para lo que es necesario una buena organización y planificación para alcanzar los objetivos.

Para Salas, R. (2008):

“La concepción y el enfoque representan lo que es significativo para el estudiante en una situación de aprendizaje. Enfoques de aprendizaje y concepciones de aprendizaje son de carácter relacional. No son algo que el individuo tiene, y que aplica cuando sea necesario, sino que representa qué es para el aprendiz un evento de aprendizaje, una t área de aprendizaje o una clase de situación. El aprendizaje pasa a ser así la descripción de una relación entre el estudiante y la tarea de aprendizaje”. (p. 204-205)

Los resultados del aprendizaje son declaraciones de lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda y/o sea capaz de hacer al final de su recorrido formativo. Una definición correcta de los mismos permite informar a la sociedad y a los estudiantes sobre cuáles son las exigencias de aprendizaje de cada nivel, además de suministrar información a los directivos sobre cuáles son las correspondientes competencias de quienes van a ser empleados.

Para Prieto N. Leonor (2007) la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, con ella, la calidad profesional de los docentes, constituye uno de los principales centros de interés de la investigación educativa actual; y, que:

“En este sentido, las instituciones de enseñanza universitaria se preocupan cada vez más de las características que hacen de la docencia una actividad eficaz y capaz de influir positivamente en los resultados de aprendizaje de los alumnos, así como de los procesos de pensamiento de los profesores y el modo en el que sus creencias y concepciones pedagógicas pueden determinar, en parte, su acción didáctica y el aprendizaje de los estudiantes en aspectos muy diversos”. (p. 21-22)

De nuevo, se plantea que los estudiantes sean capaces de trabajar y aportar a un mundo en cambio permanente y muy abierto, desde perspectivas multidisciplinares y multiculturales, para un futuro que hoy resulta incierto.

Para la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2014):

“Es innegable que una formación universitaria se convierte, en una sociedad avanzada, en una suerte de rito de paso para acceder, no sólo a una cultura deseable, sino a un estatus profesional que determinará de forma importante el futuro del

individuo. El aprendizaje capacita a una persona para realizar operaciones muy diferentes, como recordar o reconocer datos o hechos, comprender conceptos o principios abstractos, explicar hechos, razonar, argumentar, entender, aplicar los conocimientos en la resolución de problemas prácticos o teóricos, emitir juicios o adoptar y justificar de forma fundamentada ciertas decisiones. Pero si se persigue una formación de calidad para una profesión liberal, el aprendizaje es, sobre todo, una forma diferente de percibir la realidad desde el punto de vista de una disciplina (o al menos aquella parcela de la realidad a la que se refiere una determinada disciplina). No estamos hablando sólo de acumular conocimientos, sino más bien de transformar la información en conocimientos en los que basar la actuación profesional y permitan, además, juzgarla, valorarla y utilizarla para transformar la realidad. (p. 6)

Blanco, A. y cols. (2009), expresa que las competencias facilitan el desarrollo de una verdadera educación integral, puesto que engloban las dimensiones del ser humano (saber, saber hacer y saber ser y estar), por lo que:

“El enfoque de competencias, y concretamente el desarrollo de competencias generales, implica romper con prácticas y formas de pensar propias de un sistema educativo que pondera los programas de estudios cargados de contenidos y la enseñanza de la teoría en buena medida divorciada de la experiencia práctica del alumno. Sin embargo, no son pocas las suspicacias que despierta el enfoque basado en las competencias”. (p. 25)

Tomás i Folch, M. y otros. (2006) indica que:

“La función docente del profesor universitario puede ser desarrollada a través de distintos perfiles. El perfil del profesor universitario es el conjunto de características personales (creencias, intereses, percepciones y motivaciones respecto del compromiso con la tarea y la consideración de la profesión docente), sociales y profesionales (con relación a las funciones y responsabilidades profesionales e institucionales que tiene encomendadas) que una persona debe poseer para desempeñar con profesionalidad las funciones básicas del oficio del enseñante. Al margen de las características personales, cada institución puede socializar y formar de una manera determinada a su profesorado” (p. 91).

Un buen docente, muy aparte de ser un buen guía dentro y fuera del aula, es quien colabora con la formación de la personalidad total del estudiante en lo intelectual, cultural, artístico, deportivo, y ético, en la salud física mental; maduración personal; y, actitud servicial a la sociedad.

Torres V. Serafín Á. (2010) respecto a la infraestructura, expresa que:

“Las universidades, desarrollan innovaciones y la sociedad se apropia de ellas; esta situación determina cambios en la forma de organizar sus procesos al interior, pasa de la disciplina a la multidisciplinaria (complejidad) así como a la variabilidad de sus enfoques: de la visión por programa a la transversalidad (hipercomplejidad). Estos cambios no son fácilmente asimilables por las instituciones y precisan de ajustes en su interior similares a los que ellas mismas desencadenan hacia fuera”.

Siemens, G. (2006) indica que:

“En la actualidad las estructuras y espacios apropiados para que el conocimiento fluya adecuadamente y se establezca una correcta diseminación del mismo se constituyen como agentes de cambio. El flujo de conocimiento rápido e incesante no puede contenerse y sostenerse en la mente humana; para sobrevivir, el hombre adquiere nuevas dimensiones a través de las redes de computadoras, de bases de datos, y encuentra nuevas herramientas y estrategias de aprendizaje”.

Dentro de las sociedades de la información y el conocimiento el desarrollo de las redes telemáticas representa una estrategia fundamental para el avance de la educación superior en los ambientes tanto presenciales como virtuales.

Para Landa L. Alejandra T. (2010):

“El diseño de espacios se basa en principios de aprendizaje: principalmente en la corriente del paradigma del constructivismo; otorga más importancia al aprendizaje que a la enseñanza; considera que en los espacios informales también se aprende; toma en cuenta una visión holística del aprendizaje; fomenta el aprendizaje activo e interactivo; y, puntualiza la importancia del compromiso social”.

Para Grosvenor T. (2007):

“La asignatura Optometría I está encuadrada en el campo de la optometría clínica; concretamente, proporciona al alumno la capacidad de conocer, interpretar y poner en práctica los métodos objetivos y subjetivos de refracción, el estudio de la visión próxima y análisis y exámenes visuales para el tratamiento de diversos problemas optométricos y funcionales. Es una asignatura semestral que se desarrolla durante el tercer semestre del curso; sus contenidos son impartidos mediante clases teóricas, prácticas en laboratorio, seminarios, sesiones clínicas y trabajos tutelados, además de las tutorías. El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para la realización tanto de un examen y análisis propiamente visuales como del tratamiento de problemas optométricos y funcionales. El contenido completo de la asignatura teórico-práctica pretende exponer todos los conceptos básicos útiles para la actividad fundamental del Óptico-Optometrista. La formación que el alumno adquiere va a constituir la base para tratar con pacientes reales.”. (p.1)

Según García-Conde, J. (2003) la patología es:

“El área de la medicina clínica que estudia al enfermo y a la enfermedad considerando sus mecanismos causales y lesivos y la relación con las alteraciones fisiopatológicas y su expresión sintomática. Comprende el estudio de las causas de las enfermedades (etiología), de los mecanismos que intervienen en el desarrollo de los cuadros morbosos tanto por acción como por reacción (patogenia) y de las alteraciones funcionales del organismo (fisiopatología). Asimismo estudia las grandes formas comunes de enfermar de los órganos y sistemas (síndromes) y las señales de enfermedad desde el punto de vista del diagnóstico y del pronóstico (semiología o semiótica). La Patología General comprende los conocimientos relacionados con la enfermedad, las funciones del organismo alterado, la clínica y aquellos que, junto con las habilidades necesarias para recoger los signos de enfermedad, permiten el reconocimiento del proceso patológico. La patología general en el plan de estudios es el inicio a la formación clínica que se complementará con el estudio de las entidades nosológicas y con el manejo diagnóstico y terapéutico del paciente en materias médicas posteriores”.

Álvarez José D. et als (2010) indica que:

“La asignatura de material e instrumentos ópticos establece la base teórica y práctica sobre distintos instrumentos analizándolos desde el punto de vista óptico-instrumental, determinando como se forma la imagen a través de ellos o como se puede medir algunos parámetros del ojo o de las lentes. Un buen conocimiento de esta asignatura facilitara la comprensión de los instrumentos empleados en otras materias de la titulación disminuyendo las dificultades a la hora de abordarlas. Conocer las características geométricas de los instrumentos ópticos y optométricos, saber cómo formar la imagen o como pueden ser utilizados en la toma de medidas o simplemente en la observación de la parte anterior o el fondo de un ojo, son competencias propias de esta asignatura”.(p. 12)

“La asignatura de Optofisiología proporciona los conocimientos necesarios para comprender los principios básicos que determinan el funcionamiento del cuerpo humano, cómo se aplican dichos principios a la comprensión de los procesos patológicos, reconocer los procesos y mecanismos fisiológicos sobre los que se puede influir con fármacos y adquirir la metodología necesaria para el estudio del funcionamiento del cuerpo humano. En esta asignatura se integrarán conocimientos de Anatomía, Histología y Bioquímica y a su vez serán la base para adquirir los conocimientos de asignaturas de cursos superiores como Farmacología y Patología médica”. (Silverthorn U. 2008).

“La investigación consiste en la aplicación del método científico a un determinado objeto del conocimiento. Mediante la investigación se crea sentido crítico en el estudiante para que se abra camino en la búsqueda de nuevos conocimientos y vaya hacia una comprensión más cercana de la realidad”. (Montenegro, M. et als. 2006. p. 12)

Para Aguilar Carvajal N. (1981) la asignatura de administración de ópticas proporciona.

“La capacidad de evaluar recomendar, lo mejor para su salud al paciente poniendo su conocimiento en prácticas., aprender que el optómetra es un profesional de salud visual; y, específicos: el estudiante va tener la capacidad de saber manejar un equipo de trabajo para dar un buen servicio y poder recomendar lo necesario a cada paciente; y, revisión de los exámenes y ver qué situación primaria podemos actuar como profesional que somos, realizar la mejor atención para dar un buen servicio”.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE: EVALUACION MICROCURRICULO EN EL APRENDIZAJE

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<p>La evaluación microcurricular constituye la primera etapa del proceso de aprendizaje.</p> <p>Es la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprehenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y las actitudes de todo el programa.</p>	<p>Programa de la asignatura de administración óptica.</p>	TOTAL DE HORAS	<p>< 64 Horas</p> <p>64Horas</p> <p>>64 Horas</p>
		PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas(32horas) ✓ Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas (32 horas) 	<p>Número de horas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente
		METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Participación activa • Plenarias • Trabajos grupales • Investigación • Exposiciones
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al perfil • Título no acorde al perfil 		

		MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Copiados de documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de tiza liquida • Papelografos
		EVALUACIÓN	<p>Evaluación Cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final <p>Evaluación y Acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos)
		BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizada • Existente en la biblioteca

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
	Programa de la asignatura de materiales e instrumentos ópticos.	TOTAL DE HORAS	< 64 Horas 64 Horas >64 Horas
		PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas(12 horas) ✓ Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas (20horas) ✓ Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas(32horas) 	Número de horas: <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado Suficiente Insuficiente

		METODOLOGÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Participación activa • Plenarias • Trabajo grupales • Investigación • Exposiciones
		DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al perfil • Título no acorde al perfil
		MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Copiados de documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de tiza líquida • Papelografos
		EVALUACIÓN	<p>Evaluación Cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final <p>Evaluación y Acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos)
		BIBLIOGRAFÍA:	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizada • Existente en la biblioteca

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
	Programa de la asignatura de Optometría I.	TOTAL DE HORAS	< 96 Horas 96 Horas >96 Horas
		PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		<u>Contenidos:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas(24 horas) ✓ Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas (24 horas) ✓ Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas(24 horas) ✓ Unidad 4 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas(24 horas) 	Número de horas: <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente
		METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Participación activa • Plenarias • Trabajo grupales

			<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Exposiciones
		DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al perfil • Título no acorde al perfil
		MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Copiados de documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de tiza líquida • Papelografos
		EVALUACIÓN	<p>Evaluación Cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final <p>Evaluación y Acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos)
		BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizada • Existente en la biblioteca

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
	Programa de la asignatura de Optofisiología.	Total de Horas	< 64 Horas 64 Horas >64 Horas
		PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas(20 horas) ✓ Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas (24horas) ✓ Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas(20horas) 	Número de horas: <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente
		METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Participación activa • Plenarias • Trabajo grupales • Investigación • Exposiciones

		DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al perfil • Título no acorde al perfil
		MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Copiados de documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de tiza líquida • Papelografos
		EVALUACIÓN	<p>Evaluación Cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final <p>Evaluación y Acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos)
		BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizada • Existente en la biblioteca

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
	Programa de la asignatura de Patología.	TOTAL DE HORAS	< 64 Horas 64 Horas >64 Horas
		PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas(12horas) ✓ Unidad 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas (12 horas) ✓ Unidad 3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas(8 horas) ✓ Unidad4 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas(10 horas) ✓ Unidad 5 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Horas (8 horas) 	Número de horas: <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente

		✓ Unidad 6 ➤ Contenido ➤ Horas(14 horas)	• Adecuado Suficiente No adecuado Insuficiente
		METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Participación activa • Plenarias • Trabajo grupales • Investigación • Exposiciones
		DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al perfil • Título no acorde al perfil
		MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Copiados de documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de tiza líquida • Papelografos
		EVALUACIÓN	Evaluación Cualitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final Evaluación y Acreditación: <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos)
		BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizada • Existente en la biblioteca

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
	Programa de la asignatura de Investigación.	TOTAL DE HORAS	< 64 Horas 64 Horas >64 Horas
		PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVO GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Consta • No Consta
		CONTENIDOS: ✓ Unidad 1 ➤ Contenido ➤ Horas(16horas) ✓ Unidad 2 ➤ Contenido ➤ Horas (16horas) ✓ Unidad 3 ➤ Contenido ➤ Horas(16horas) ✓ Unidad4 ➤ Contenido ➤ Horas(16horas)	Número de horas: <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado No adecuado • Suficiente Insuficiente
		METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Participación activa • Plenarias • Trabajo grupales • Investigación • Exposiciones

		DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Título acorde al perfil • Título no acorde al perfil
		MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Copiados de documentos • Equipo de Multimedia • Pizarra de tiza líquida • Papelografos
		EVALUACIÓN	<p>Evaluación Cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Intermedia • Final <p>Evaluación y Acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecciones orales y escritas (2 puntos) • Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos) • Examen (5 puntos)
		BIBLIOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizada • Existente en la biblioteca

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE ESTUDIO

La investigación fue de tipo descriptivo- prospectivo, con la finalidad de evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, de Noviembre 2013- Mayo 2014.

AREA DE ESTUDIO

Esta investigación fue realizada en la Carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí.

UNIVERSO Y MUESTRA

El Universo los constituyeron los 58 egresados de la Carrera de Optometría de la Universidad Técnica de Manabí.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Asignaturas: Optometría I; Optofisiología; Investigación; Administración de óptica; Materiales e instrumentos ópticos; y, Patología.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Asignaturas: Relaciones humanas y/o expresión oral y escrita; Inglés preintermedio; Morfofisiología nerviosa; y, Microbiología general y ocular.

TECNICA PARA LA RECOLECCION DE DATOS

El Instrumento que se aplicó en el estudio para la recolección de datos fueron encuestas estructuradas y guías de observación.

PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos una vez recolectados fueron tabulados, los cuales proporcionaron la información necesaria para ser graficados y analizados mediante la ayuda de Microsoft Excel y Microsoft Word.

PERIODO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio comprendió los meses de Noviembre 2013-Mayo 2014

RECURSOS

HUMANOS

Investigadoras: Rodríguez Espinal Lesly Saray, Zambrano Macías Fanny Patricia

Director de Tesis

Tribunal de Revisión y Evaluación

MATERIALES

Materiales Audiovisuales

Materiales de Oficina

Internet

Impresiones.

INSTITUCIONALES

Universidad Técnica de Manabí

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Optometría

ECONÓMICOS.

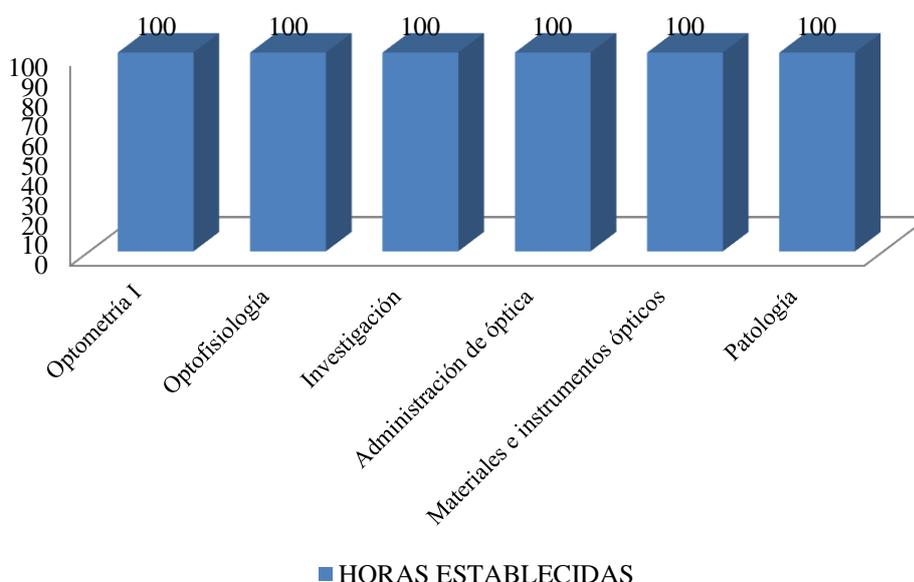
Los gastos que generaron la investigación fueron solventadas en su totalidad por las investigadoras.

Presentación de resultados, análisis e interpretación

Grafitabla No. 1

CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS ESTABLECIDAS EN LAS CÁTEDRAS DE TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

ASIGNATURAS	HORAS ESTABLECIDAS		SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Optometría I	58	100	-	-	58	100		
Optofisiología	58	100	-	-	58	100		
Investigación	58	100	-	-	58	100		
Administración de óptica	58	100	-	-	58	100		
Materiales e instrumentos ópticos	58	100	-	-	58	100		
Patología	58	100	-	-	58	100		



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
 Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny

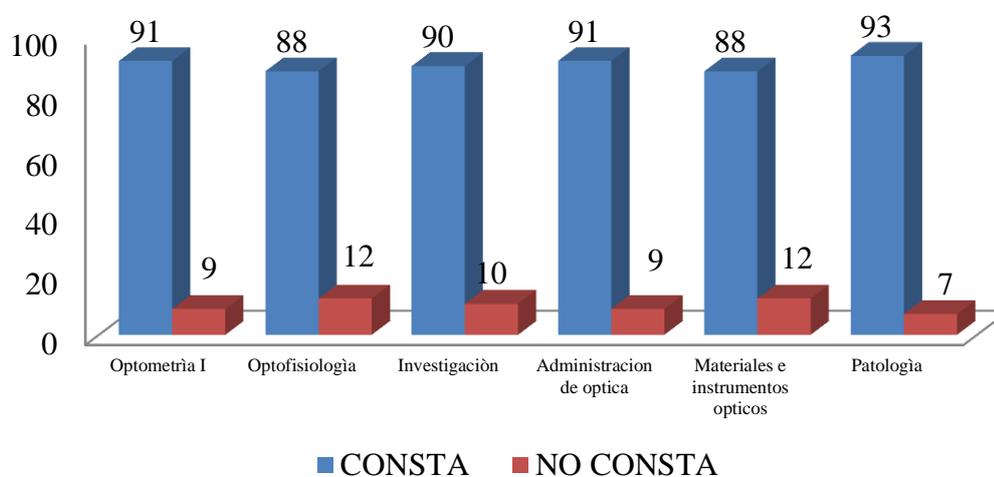
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en esta grafitabla nos refleja que el 100% de los egresados del tercer semestre de la carrera de optometría consideran que las materias Optometría I; Optofisiología; Investigación; Administración de óptica; Materiales e instrumentos ópticos; y, Patología si cumple con las horas establecidas. Para Martín, X. y cols. (2007) el cumplimiento de las horas clase en la universidad demuestran que: “el nivel de participación de los alumnos en una clase está directamente relacionado con las posibilidades que tienen a su alcance para proponer la realización de trabajos concretos, respecto a los que deben responder delante de los compañeros y del maestro. Por eso hace falta destinar un tiempo dentro del horario semanal del grupo para hacer la distribución, realización y evaluación de cargos”. p. 94

Grafitable No. 2

PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS ASIGNATURAS	CONSTA		NO CONSTA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Optometría I	53	91	5	9	58	100
Optofisiología	51	88	7	12	58	100
Investigación	52	90	6	10	58	100
Administración de óptica	53	91	5	9	58	100
Materiales e instrumentos ópticos	51	88	7	12	58	100
Patología	54	93	4	7	58	100



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny.

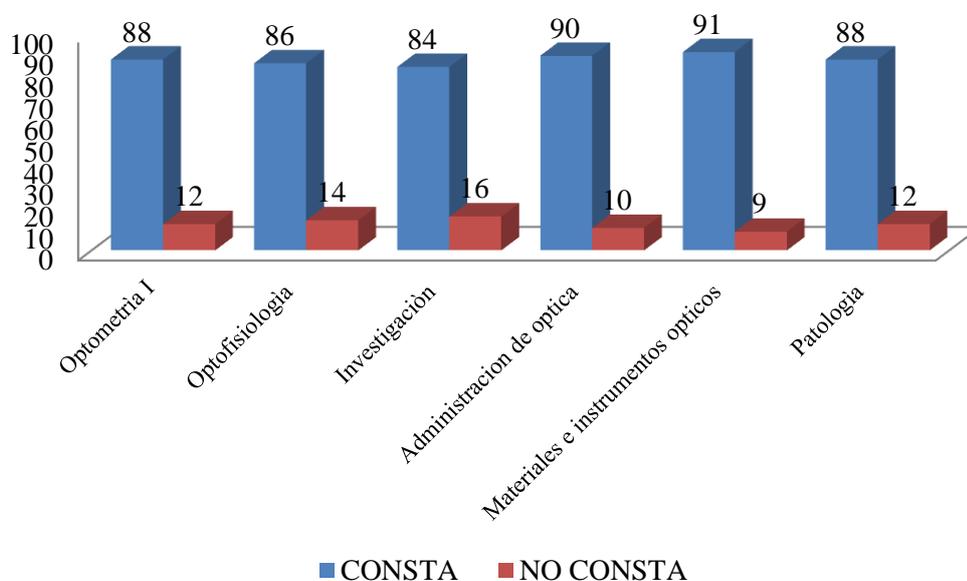
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la gráfitable nos refleja que los contenidos de las asignaturas expresan que el 93% de los egresados del tercer semestre de la carrera de optometría consideran que la asignatura patología consta del cumplimiento de los contenidos; y, el 12% no consta la presentación de los contenidos de las asignaturas de materiales e instrumentos ópticos y optofisiología. La Patología General comprende los conocimientos relacionados con la enfermedad, las funciones del organismo alterado, la clínica y aquellos que, junto con las habilidades necesarias para recoger los signos de enfermedad, permiten el reconocimiento del proceso patológico. En el plan de estudios es el inicio a la formación clínica que se complementará con el estudio de las entidades nosológicas y con el manejo diagnóstico y terapéutico del paciente en materias médicas posteriores”. (García-Conde, J., et al, 2003)

Grafitabla No. 3

CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL DE LAS ASIGNATURAS DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

OBJETIVO GENERAL ASIGNATURAS	CONSTA		NO CONSTA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Optometría I	51	88	7	12	58	100
Optofisiología	50	86	8	14	58	100
Investigación	49	84	9	16	58	100
Administración de óptica	52	90	6	10	58	100
Materiales e instrumentos ópticos	53	91	5	9	58	100
Patología	51	88	7	12	58	100



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
 Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny.

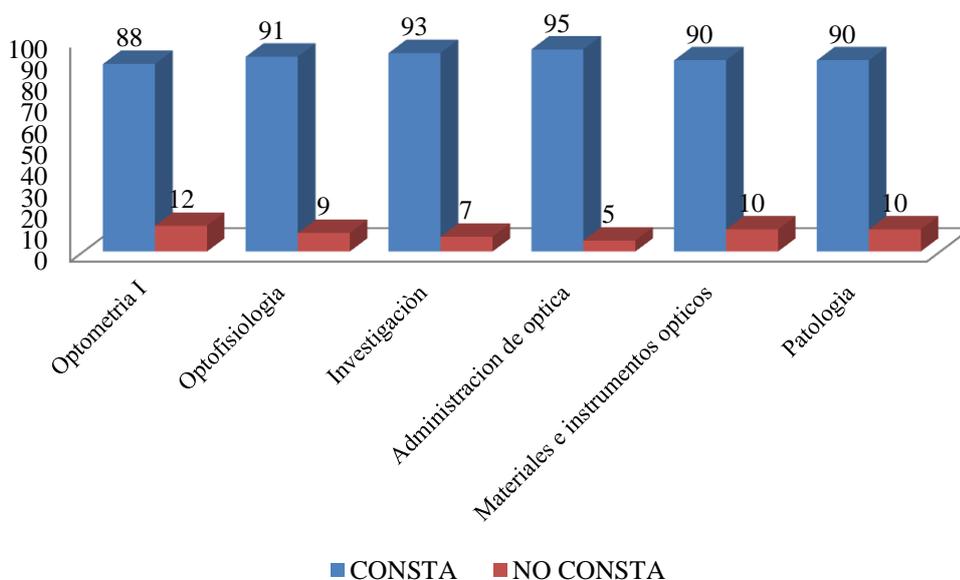
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la grafitabla nos refleja que el 91% de los egresados del tercer semestre de la carrera de optometría consideran que en la asignatura materiales e instrumentos ópticos si consta el objetivo general; y, el 16% que no consta en la asignatura investigación. Esto concuerda con lo que nos indica Álvarez José D. et als (2010), quien explica que: Conocer las características geométricas de los instrumentos ópticos y optométricos, saber cómo formar la imagen o como pueden ser utilizados en la toma de medidas o simplemente en la observación de la parte anterior o el fondo de un ojo, son competencias propias de esta asignatura”. (p. 12)

Grafitable No. 4

CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LAS CÁTEDRAS DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

ASIGNATURAS	CONSTA		NO CONSTA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Optometría I	51	88	7	12	58	100
Optofisiología	53	91	5	9	58	100
Investigación	54	93	4	7	58	100
Administración de óptica	55	95	3	5	58	100
Materiales e instrumentos ópticos	52	90	6	10	58	100
Patología	52	90	6	10	58	100



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
 Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny

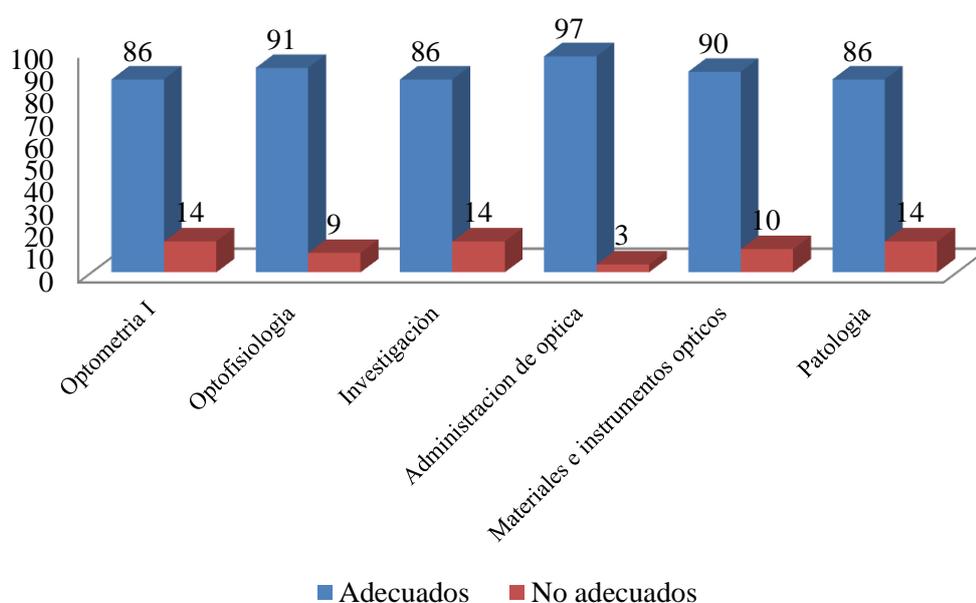
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la grafitable refleja que el 95% de los egresados del tercer semestre de la carrera de optometría consideran que la asignatura administración de ópticas consta de objetivos específicos propuestos en el plan de estudios; y, el 12% consideran que los objetivos específicos de la materia de Optometría I, no constan en el programa de asignatura. Según Hernández, E. y cols. (2013) “el objetivo de la administración de ópticas es propiciar espacios reflexivos sobre la importancia de la administración en el entorno organizacional competitivo que le permita al estudiante de optometría analizar los diferentes escenarios sobre la evolución, epistemología de la misma y, el compromiso social y legal del administrador desde una óptica del conocimiento científico”. (p. 7).

Grafitable No. 5

CUMPLIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS DE LAS CÁTEDRAS DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

CONTENIDOS DESARROLLADOS	Adecuados		No adecuados		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS						
Optometría I	50	86	8	14	58	100
Optofisiología	53	91	5	9	58	100
Investigación	50	86	8	14	58	100
Administración de óptica	56	97	2	3	58	100
Materiales e instrumentos ópticos	52	90	6	10	58	100
Patología	50	86	8	14	58	100



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
 Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny

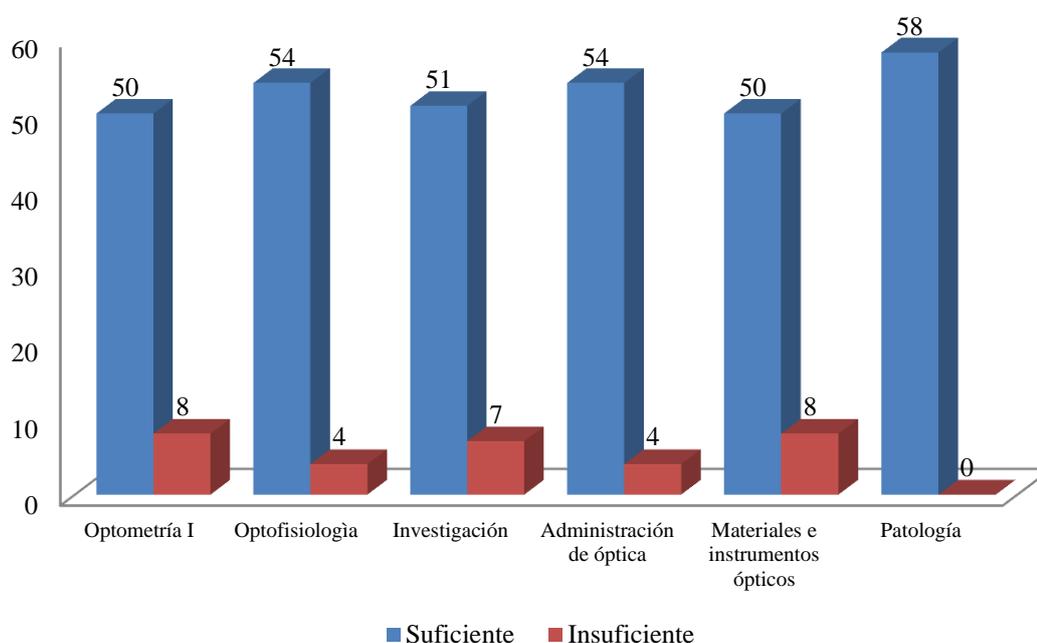
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la grafitable refleja que el 97% de los egresados del tercer semestre de la carrera de optometría consideran que la materia de administración de óptica, manifiestan que los contenidos desarrollados en la asignatura fueron adecuados; y, el 14% que los contenidos de las asignaturas Optometría I; Investigación; y, Patología desarrollaron los contenidos de forma no adecuada. Según Hernández, E. y cols. (2013) “el objetivo de la asignatura administración de ópticas es propiciar espacios reflexivos sobre la importancia de la administración en el entorno organizacional competitivo que le permita al estudiante de optometría analizar los diferentes escenarios sobre la evolución, epistemología de la misma y, el compromiso social y legal del administrador desde una óptica del conocimiento científico”. (p. 7)

Grafitabla No. 6

CUMPLIMIENTO DE LAS HORAS DESARROLLADAS DE LAS CÁTEDRAS DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

HORAS DESARROLLADAS ASIGNATURAS	Suficiente		Insuficiente		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Optometría I	50	86	8	14	58	100
Optofisiología	54	93	4	7	58	100
Investigación	51	88	7	12	58	100
Administración de óptica	54	93	4	7	58	100
Materiales e instrumentos ópticos	50	86	8	14	58	100
Patología	58	100	-	-	58	100



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
 Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny

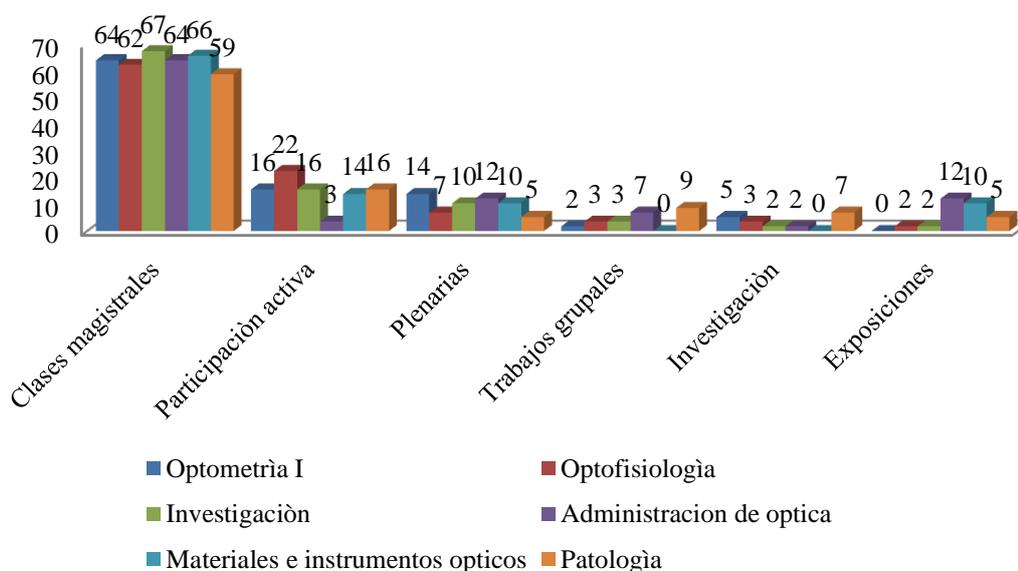
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la grafitabla refleja que el 100% de los egresados del tercer semestre de la carrera de optometría consideran que las horas desarrolladas en las asignatura patología, fueron suficientes; y, el 14% que las horas desarrolladas en las asignaturas Optometría I; y, Materiales e instrumentos ópticos fueron no suficientes. “La patología general en el plan de estudios es el inicio a la formación clínica que se complementará con el estudio de las entidades nosológicas y con el manejo diagnóstico y terapéutico del paciente en materias médicas posteriores”. (García-Conde, J., et al, 2003)

Gráfitabla No. 7

CUMPLIMIENTO DE LA METODOLOGÍA DE LAS ASIGNATURAS DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

METODOLOGÍA	Clases magistrales		Participación activa		Plenarias		Trabajos grupales		Investigación		Exposiciones	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Optometría I	37	64	9	16	8	14	1	2	3	5	0	0
Optofisiología	36	62	13	22	4	7	2	3	2	3	1	2
Investigación	39	67	9	16	6	10	2	3	1	2	1	2
Administración de óptica	37	64	2	3	7	12	4	7	1	2	7	12
Materiales e instrumentos ópticos	38	66	8	14	6	10	0	0	0	0	6	10
Patología	34	59	9	16	3	5	5	9	4	7	3	5



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
 Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny.

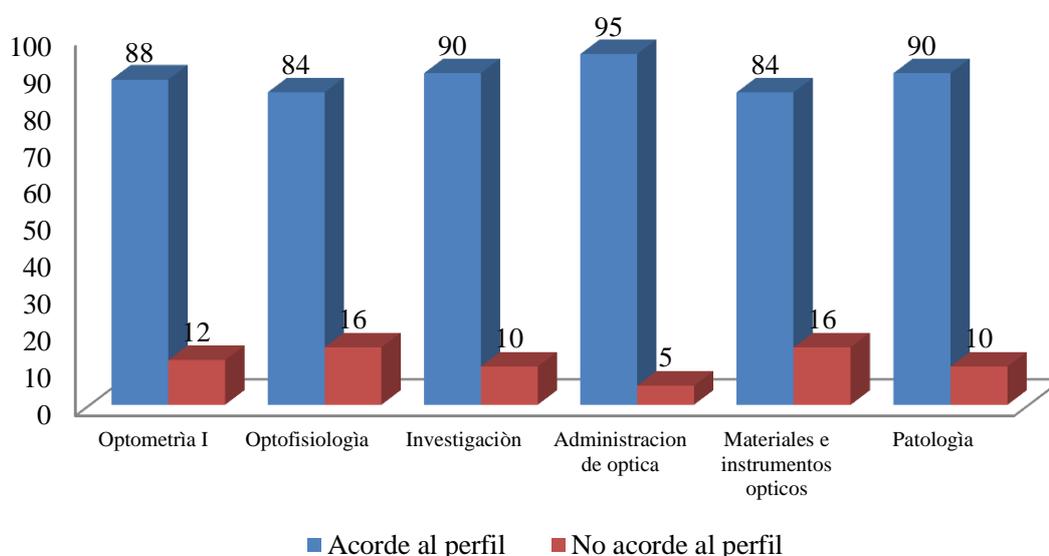
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la gráfitabla refleja que el 67% de los egresados del tercer semestre de la carrera de optometría consideran que la metodología de la asignatura investigación se cumple a través de las clases magistrales; el 22% a través de la participación activa en la asignatura de Optofisiología; el 14% mediante plenarias en Optometría I; el 9% a través de trabajos grupales en patología; el 7% mediante investigación en patología; y, el 12% a través de exposiciones en administración de óptica. Para Giménez, X. (2014), “las clases magistrales corresponden a la forma tradicional de enseñanza universitaria, prácticamente desde la fundación de las primeras universidades en el siglo XI. Se trata, como es conocido, de enseñar mediante la explicación de los diferentes conceptos, la impartición de lecciones en las que el profesor expone y el alumno atiende”.

Grafitabla No. 8

TÍTULO DE LOS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

ASIGNATURAS	TÍTULO	Acorde al perfil		No acorde al perfil		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
Optometría I		51	88	7	12	58	100
Optofisiología		49	84	9	16	58	100
Investigación		52	90	6	10	58	100
Administración de óptica		55	95	3	5	58	100
Materiales e instrumentos ópticos		49	84	9	16	58	100
Patología		52	90	6	10	58	100



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
 Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny.

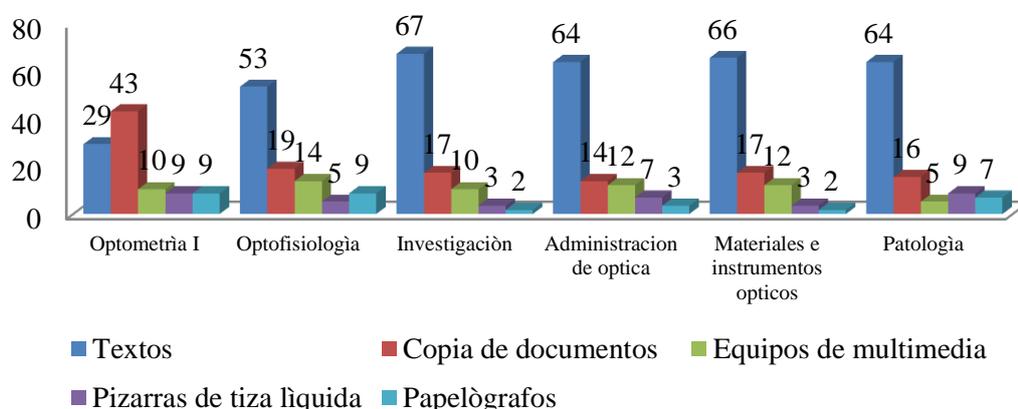
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la grafitabla refleja que el 95% de los egresados del tercer semestre de la carrera de optometría consideran que el perfil del docente de la asignatura administración de óptica es acorde; y, el 16% que el perfil del docente de la asignatura de optofisiología; y, materiales e instrumentos de óptica no es acorde. Esto se debe a que “el buen docente, aparte de ser un eminente conductor del proceso enseñanza-aprendizaje en su propia área, es el que contribuye también a formar la personalidad total del universitario en los aspectos intelectual, cultural, artístico, deportivo, ético y religioso; en los campos de la salud física y mental; en la maduración de la personalidad; en la actitud de servicio a la sociedad en la cual vivimos; personalidad total que deberá caracterizar al egresado.

Grafitabla No. 9

RECURSOS EMPLEADOS EN LAS ASIGNATURAS DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

RECURSOS EMPLEADOS ASIGNATURAS	Textos		Copia de documentos		Equipos de multimedia		Pizarras de tiza líquida		Papelògrafos		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Optometría I	17	29	25	43	6	10	5	9	5	9	58	100
Optofisiología	31	53	11	19	8	14	3	5	5	9	58	100
Investigación	39	67	10	17	6	10	2	3	1	2	58	100
Administración de óptica	37	64	8	14	7	12	4	7	2	3	58	100
Materiales e instrumentos ópticos	38	66	10	17	7	12	2	3	1	2	58	100
Patología	37	64	9	16	3	5	5	9	4	7	58	100



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny.

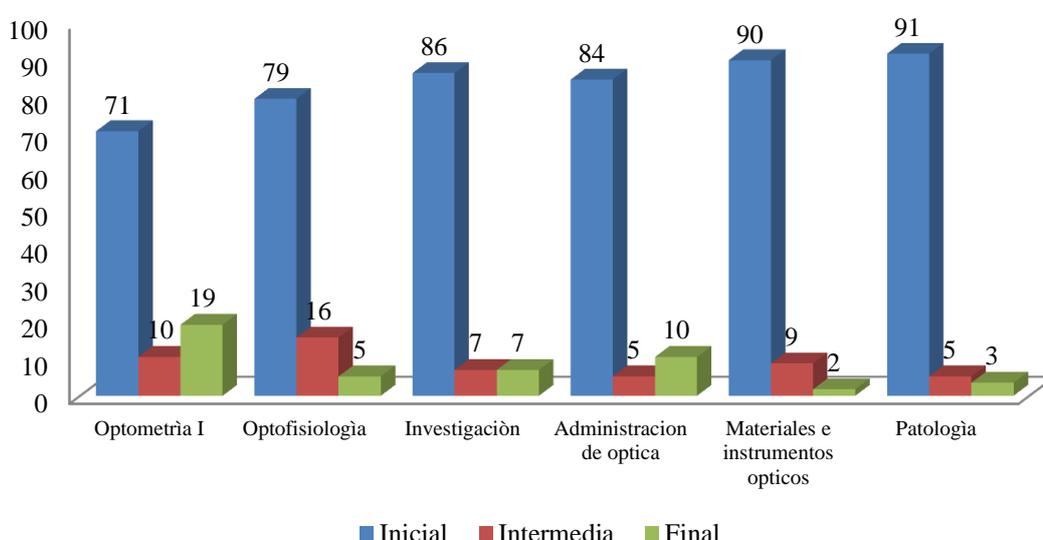
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la grafitabla refleja que el 67% de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Optometría consideran que los docentes utilizan textos en la materia de investigación como recursos; el 43% que utilizan copias de documentos en la materia de Optometría I; el 14% utiliza equipos de multimedia en la materia de Optofisiología; el 9% utiliza pizarras de tiza líquida en las materias de Optometría I y Patología; y, el 9% utiliza papelògrafos como recursos en las materias de Optometría I y Optofisiología. El profesor puede utilizar como ayuda muchos recursos que siente necesarios, pero la dependencia de los medios estructuradores de la práctica es un motivo de descalificación técnica en su actuación profesional....Es, en definitiva, lo que ocurre con los propios libros de texto: no son solamente recursos para ser usados por el profesor y los alumnos, sino que pasan a ser los verdaderos vertebradores de la práctica pedagógica” (López, A. 2007, p. 187)

Grafitabla No. 10

EVALUACIÓN CUALITATIVA EN LAS ASIGNATURAS DEL TERCER SEMESTRE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

EVALUACIÓN CUALITATIVA ASIGNATURAS	Inicial		Intermedia		Final		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Optometría I	41	71	6	10	11	19	58	100
Optofisiología	46	79	9	16	3	5	58	100
Investigación	50	86	4	7	4	7	58	100
Administración de óptica	49	84	3	5	6	10	58	100
Materiales e instrumentos ópticos	52	90	5	9	1	2	58	100
Patología	53	91	3	5	2	3	58	100



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny.

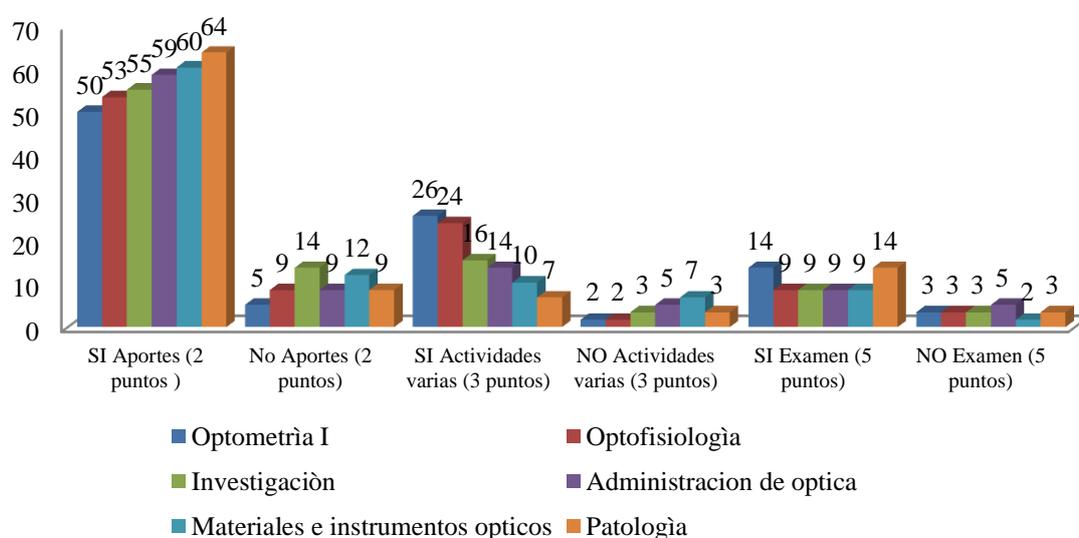
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la grafitabla refleja que el 91% de los egresados del tercer semestre de la carrera de Optometría consideran que la evaluación en la asignatura de patología es cualitativa en su fase inicial; el 16% en la asignatura Optofisiología en su fase intermedia; y, el 19% en la asignatura Optometría I, en su fase final. Pasek, E. (2009) concibe la evaluación como un proceso conformado por los siguientes aspectos: 1) ¿qué evaluarlo los significados personales construidos durante el aprendizaje ,sus avances y logros; 2) ¿con qué evaluar? o las técnicas e instrumentos; 3) ¿cómo evaluar?; es decir, emitiendo juicios descriptivos de la actuación del alumno; 4) ¿para qué evaluar? o sea, las decisiones a tomar en función de la formación integral del estudiante; y, 5) ¿Cuándo evaluar?, refiriéndose a todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ahora bien, ¿cómo se realiza este proceso en el aula de clase?. (p. 2-12)

Grafitabla No. 11

EVALUACIÓN DE LA ACREDITACIÓN EN LAS ASIGNATURAS DEL TERCER SEMESTRE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

EVALUACION DE LA ACREDITACION ASIGNATURAS	Aportes(2 puntos)		Actividades varias (3 puntos)				Examen (5 puntos)				TOTAL			
			Si		No		Si		No					
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Optometría I	29	50	3	5	15	26	1	2	8	14	2	3	58	100
Optofisiología	31	53	5	9	14	24	1	2	5	9	2	3	58	100
Investigación	32	55	8	14	9	16	2	3	5	9	2	3	58	100
Administración de óptica	34	59	5	9	8	14	3	5	5	9	3	5	58	100
Materiales e instrumentos ópticos	35	60	7	12	6	10	4	7	5	9	1	2	58	100
Patología	37	64	5	9	4	7	2	3	8	14	2	3	58	100



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny.

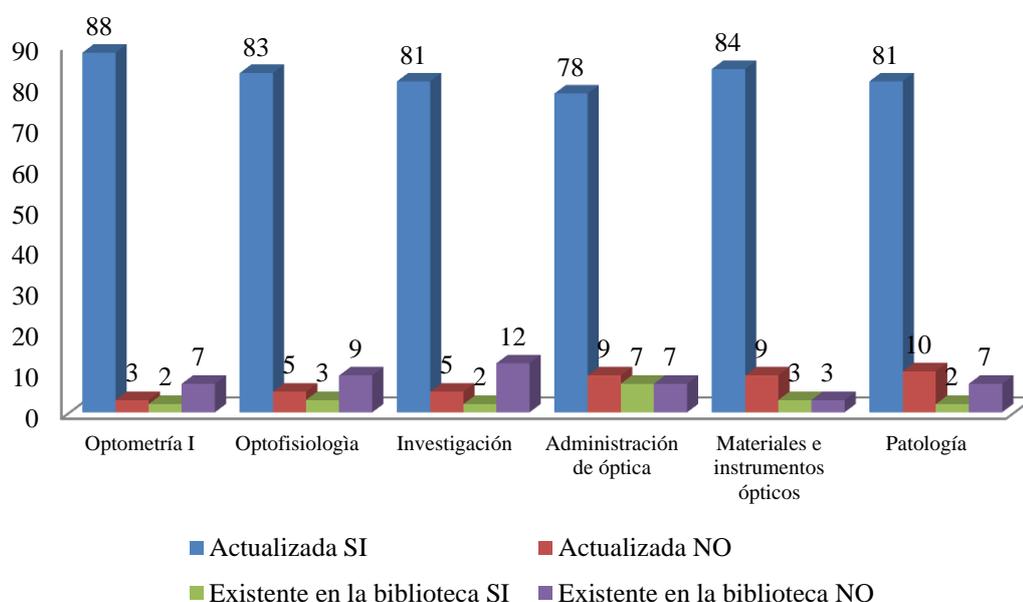
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la grafitabla refleja que el 64% de los egresados del tercer semestre de la carrera de Optometría consideran que la asignatura de patología, es evaluada para la acreditación mediante aportes que valen 2 puntos; y, el 14% lo contrario; el 26% mediante actividades varias que valen 3 puntos; y, el 7% opina que no lo hacen mediante actividades varias; y, el 14% de las materias de Optometría I; y, patología son evaluadas para la acreditación mediante el examen que vale 5 puntos; mientras que un 5% considera que no es así. Para Villavicencio, A. (2012) “la evaluación y acreditación de las universidades, como garantía pública de la legalidad y legitimidad del funcionamiento de las instituciones de educación superior, constituye uno de los pivotes esenciales que, al estar moldeado por los objetivos de las transformaciones en marcha, a su vez los potencia y refuerza pero asimismo, los puede debilitar y distorsionar”.

Grafitabla No. 12

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA EN LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ. NOVIEMBRE/2013-MAYO/2014.

ASIGNATURAS	Actualizada		Existente en la biblioteca				TOTAL			
	SI		NO		SI		NO			
	F	%	F	%	F	%	F	%		
Optometría I	51	88	2	3	1	2	4	7	58	100
Optofisiología	48	83	3	5	2	3	5	9	58	100
Investigación	47	81	3	5	1	2	7	12	58	100
Administración de óptica	45	78	5	9	4	7	4	7	58	100
Materiales e instrumentos ópticos	49	84	5	9	2	3	2	3	58	100
Patología	47	81	6	10	1	2	4	7	58	100



Fuente: Encuesta a Egresados de Carrera Optometría
 Elaboración: Rodríguez Espinal Lesly, Zambrano Macías Fanny.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en la grafitabla refleja que el 88% de la bibliografía utilizada por los docentes del tercer semestre de la carrera de Optometría en la asignatura Optometría I es actualizada; y, el 10% manifiesta que no lo es en la asignatura de patología. Y, el 7% de los egresados manifiesta que la bibliografía utilizada en la asignatura Administración de Óptica es la existente en la biblioteca; y, un 12% manifiesta que la bibliografía en la materia de investigación no existe en la biblioteca. Una cita bibliográfica, es elaborar directrices que permitan a los estudiantes ordenar la forma de presentación de las citas bibliográficas en sus trabajos de investigación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se evaluaron los programas de estudio y aplicación de cada uno de ellos, mediante la aplicación de una encuesta a los egresados de la Carrera de Optometría, resultando que: el 100% de los egresados del tercer semestre de la carrera de optometría consideran que las materias Optometría I; Optofisiología; Investigación; Administración de óptica; Materiales e instrumentos ópticos; y, Patología sin cumplen con las horas establecidas; 93% que la asignatura patología consta del cumplimiento de los contenidos; 95% que la asignatura administración de óptica si consta de objetivos específicos propuestos en el plan de estudios; 97% que en la materia de administración de óptica, manifiestan los contenidos desarrollados en la asignatura fueron adecuados; 100% que las horas desarrolladas en la asignatura patología, fueron suficientes; 67% que la metodología de la asignatura investigación se cumple a través de las clases magistrales; 95% que el perfil del docente de la asignatura administración de óptica es acorde; 67% que los docentes utilizan textos en la materia de investigación como recursos; 91% que la evaluación en la asignatura de patología es cualitativa en su fase inicial; 64% que la asignatura de patología, es evaluada para la acreditación mediante aportes que valen 2 puntos; y, el 88% que la bibliografía utilizada por los docentes del tercer semestre de la carrera de Optometría en la asignatura Optometría I es actualizada.

Se verificó el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la observación directa, detectándose que los docentes de la carrera de optometría en las cátedras de optofisiología, optometría I, Investigación, administración de óptica e, instrumentos ópticos, cumplen con 16 de 18 competencias.

Se identificó la actualización bibliográfica acorde a los programas de estudio, entregando en biblioteca textos de optometría.

Recomendaciones

Al término de la investigación se recomienda:

A la Universidad Técnica de Manabí:

Continuar con la implementación de este nuevo modelo educativo a fin de alcanzar un dominio de las diferentes esferas de la educación universitaria, puesto que esta requiere del tiempo necesario para cambiar los conceptos en docentes y estudiantes.

A las Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Mantener una constante actualización de la planificación del microcurrículo, y se realice un acercamiento permanente con las demás carreras, a fin de mantener un mismo esquema de planificación e ir evolucionando de acuerdo a los avances científicos que se pongan en marcha.

Considerar una amplia gama informativa de carácter educativo en el ámbito universitario, como lecturas, artículos, historias, casos reales, videos, etc, que se acoplen a las otras asignaturas, a fin de que permita un aprendizaje más efectivo y la comprensión del tema en el contexto universal, dejando solo referirse a los contenidos estrictamente de carácter doctrinario.

Presupuesto

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Internet (horas)	75	1,25	93,75
Transporte (global)	60	1,00	60,00
Papel bond (resmas)	6	4,50	27,00
Impresiones Blanco y Negro	500	0,15	75,00
Impresiones a Color	250	0,50	125,00
Carpetas	5	0,50	2,50
Alquiler de computadora (horas)	30	1,00	30,00
Anillados	7	1,50	10,50
Empastados	4	8,00	32,00
Imprevistos	1	100,00	100,00
TOTAL			555,75

CRONOGRAMA VALORADO																																
ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				FEBRERO				ABRIL				MAYO				JUNIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PLANIFICACIÓN																																
Selección del tema	■	■																														
Delimitación y Presentación del protocolo.			■	■																												
PRIMERA REUNION					■																											
Revisión de los objetivos, variables y diseño metodológico					■	■																										
Validación del instrumento					■	■																										
SEGUNDA REUNION																																
Elaboración de la encuesta											■																					
TERCERA REUNION																																
Recolección de datos																																
CUARTA REUNION																																
Análisis cualitativo																																
QUINTA REUNION																																
Tabulación de datos																																
SEXTA REUNION																																
Revisión final del texto																																
Impresión y Entrega de la tesis																																
Sustentación																																

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia nacional de evaluación de la calidad y acreditación-ANECA (2014) Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión electrónica 1.0. Diseño e impresión: Cyan, Proyectos Editoriales, S.A. Recuperado: 09/09/2014. p. 6
- Bernardez, Mariano L. (2007) Diseño, producción e implementación de e-learning: Metodología, herramientas y modelos. 1ª. Edic. Edit. AuthorHouse. Pag. 92
- Blanco, Ascensión y cols. (2009) Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior. 1ª. Edic. Edit. Narcea Ediciones. p. 25
- Cabrera D. Kary, et al (2006) Currículo universitario basado en competencias. 1ª. Edic. Edit. Universidad del Norte. p. 428
- Cabrera D. Kary, et al. (2006) Currículo universitario basado en competencias. Edit. Universidad del Norte. 22ava. Edición. Pág. 363-364
- Cox, Christian (2003) Políticas educacionales en el cambio de siglo. 2ª. Edic. Edit. Universitaria. Pag. 225
- Folgueras Méndez, José, et al (2012) V Latin American Congress on Biomedical Engineering CLAIB 2011 May 16-21, 2011, Habana, Cuba: Sustainable Technologies for the Health of All. 1ª. Edic. Edit. Springer Science & Business Media. p. 379
- Galán G. Arturo (2007) El perfil del profesor universitario: Situación actual y retos de futuro. 1ª. Edic. Edit. Encuentro, S.A. Pag. 57
- García-Valcárcel, Ana, et al (2011) Integración de las TIC en la Docencia Universitaria. 1ª. Edic. Edit. Netbiblo. p. 12
- Giménez Font, Xavier (2014) ¿El fin de las clases magistrales?. Revista científica de referencia. Encontrado: <http://www.investigacionyciencia.es/blogs/fisica-y-quimica/39/posts/el-fin-de-las-clases-magistrales-12252>

- Gutiérrez Q. Mario E., y cols. (2009) Panorama sobre los modelos pedagógicos y curriculares de los programas de arquitectura en Colombia y Latinoamérica. 1ª. Edic. Edit. Universidad La Gran Colombia. Pag. 62-64
- Harclerod, Fred (2006) The Council For Higher Education Accreditation and Recognized Accrediting Organizations. . [En línea]. [Recuperado: 18/19/2013]. Disponible en: <http://www.chea.org/About/NAF/Harclerod.pdf>
- Hernández G. Emiliano, Juan M. Lourdes (2013) Fundamentos de oftalmología: Para Grados Biosanitarios en Enfermería Óptica y optometría. Terapia ocupacional. 1ª. Edic. Edit. Universidad de Salamanca. p. 7
- <http://www.utm.edu.ec/menus.asp?pidmenutipo=1>
- Iafrancesco V. Giovanni M. (2004) Acreditación de los centros educativos: autoevaluación y autorregulación. 1ª. Edic. Editl. Coop. Editorial Magisterio. p. 81
- Ibáñez Bernal, Carlos (2007) Metodología para la Planeación de la Educación Superior Una aproximación desde la psicología interconductual. Edic. 1ª. Edit. USON. p. 65
- Landa L. Alejandra T. (2010) ¿La infraestructura educativa en las Instituciones de Educación Superior públicas mexicanas cumplen con las nuevas demandas del Siglo XXI?. Vol. 2. No. 2. Universidad Autónoma de Aguas Calientes. México. Pag. 1
- Lopez Hernandez , A. (2007) 14 Ideas Clave. El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona .Graó. p. 187
- Martín G. Xus, y cols. (2007) Las siete competencias básicas para educar en valores. 1ª. Edic. Edit. Grao. p.94
- Pabón Márquez, Ambrosio (2011) aprendizaje universitario desde el paradigma de la complejidad. Artículo. Revista EDUCERE. Investigación Arbitrada. Vol. 15, N° 52 • Septiembre – Diciembre. p.675

- Panqueva, J. (2005) Guía para el diseño y flexibilización de los programas a nivel microcurricular. Curso sobre Currículo. Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano, Universidad del Rosario. Bogotá.
- Pasek P. Eva. (2009) Reflexiones en torno a la evaluación cualitativa en el aula. Revista ACADEMIA. Vol. VIII. p. 2-12
- Pérez, Iván y cols. (2007) Lógica difusa para principiantes. 1ª. Edic. Edit. Publicaciones UCAB. p. 76
- Pozo, J. Ignacio (2009) Psicología del aprendizaje universitario. 1ª. Edic. Edit. Ediciones Morata. p. 18
- Prieto N. Leonor (2007) Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y práctica docente. Narcea Ediciones. p. 21-22
- Riva Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.
- Rojas Velásquez, Freddy (2009). Enfoques sobre el aprendizaje humano (PDF). Consultado el 25 de junio de 2009. Definición de aprendizaje. pág. 1
- Salas Silva, Raúl E. (2008) Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. 1ª. Edic. Edit. Coop. Editorial Magisterio. p. 204-205
- Sánchez Vizcaino, et al. (2011). Administración de empresas. Madrid: Pirámide. p. 3
- Siemens, G. (2006) Knowing Knowledge, en:
http://www.elearningamericalatina.com/edicion/diciembre1_2006/tr_1.php
(consulta: 5 de diciembre de 2007).
- Tobón, Sergio (2006) Competencias, calidad y educación superior. 1ª. Edic. Edit. Coop. Editorial Magisterio. Pags. 40
- Tomàs i Folch, Marina, y otros. (2006) Reconstruir la universidad a través del cambio cultural. 1ª. Edic. Edit. Univ. Autònoma de Barcelona. p. 91

- Torres N. Martha R. (2006) El profesor universitario, un agente de desarrollo moral.
Artículo de reflexión. Rev. Cienc. Salud. Bogotá (Colombia) 4 (Especial). p. 107
- Torres V. Serafín Á. (2010) Infraestructura tecnológica y apropiación de las TIC en la
Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Estudio de caso. Revista Perfiles
Educativos. V.32 No. 127 México.
- Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción (2010) Programas de Estudio.
Facultad de Ciencias Jurídicas Taller de Formación y Actualización Docente.
- Urrego, Juan de D. (2008) Comunicación, lenguaje y tecnología para la inclusión
educativa. Edit. UPN. Bogotá. Pags. 32-40

ANEXOS

Anexo No. 1: ENCUESTAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es “EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014”. Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿La asignatura de patología cumple con las horas establecidas?

SI NO

2.- En el programa la presentación:

Consta No Consta

3.- En el programa el objetivo general:

Consta No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta No Consta

5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:

Adecuados No adecuados

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente Insuficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	-Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil - No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza líquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial

- Intermedia

- Final

11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada Si No

- Existente en la biblioteca Si No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **“EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014”**. Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿La asignatura de administración de óptica cumple con las horas establecidas?
SI NO

2.- En el programa la presentación:
Consta No Consta

3.- En el programa el objetivo general:
Consta No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:
Consta No Consta

5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:
Adecuados No adecuados

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:
Suficiente Insuficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	-Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:
- Acorde al perfil - No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza liquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial	<input type="checkbox"/>
- Intermedia	<input type="checkbox"/>
- Final	<input type="checkbox"/>

11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	- Existente en la biblioteca	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
---------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------------------



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **“EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014”**. Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿La asignatura de materiales e instrumentos ópticos cumple con las horas establecidas?

SI NO

2.- En el programa la presentación:

Consta No Consta

3.- En el programa el objetivo general:

Consta No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta No Consta

5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:

Adecuados No adecuados

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente Insuficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	-Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil - No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza liquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial
 - Intermedia
 - Final

11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada Si No - Existente en la biblioteca Si No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **“EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014”**. Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿La asignatura optometría I de cumple con las horas establecidas?

SI NO

2.- En el programa la presentación:

Consta No Consta

3.- En el programa el objetivo general:

Consta No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta No Consta

5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:

Adecuados No adecuados

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente Insuficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	-Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil - No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza liquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial
- Intermedia
- Final

11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada - Existente en la biblioteca
Si No Si No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **“EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULO Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014”**. Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿La asignatura de optofisiología cumple con las horas establecidas?

SI NO

2.- En el programa la presentación:

Consta No Consta

3.- En el programa el objetivo general:

Consta No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta No Consta

5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:

Adecuados No adecuados

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente Insuficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	-Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil - No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza liquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial
 - Intermedia
 - Final

11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada Si No - Existente en la biblioteca Si No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Señores egresados, la presente encuesta tiene como finalidad evaluar el microcurrículo y el proceso de aprendizaje del tercer semestre de la Carrera de Optometría de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, la misma que nos servirá como información necesaria para nuestro trabajo de titulación cuyo tema es **“EVALUACIÓN DEL MICROCURRÍCULUM Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ PERIODO NOVIEMBRE DEL 2013 A MAYO DEL 2014”**. Sírvase responder con una X a cada una de las preguntas planteadas.

1.- ¿La asignatura de Investigación cumple con las horas establecidas?

SI NO

2.- En el programa la presentación:

Consta No Consta

3.- En el programa el objetivo general:

Consta No Consta

4.- En el programa el objetivo específico:

Consta No Consta

5.- Los contenidos desarrollados en la asignatura fueron:

Adecuados No adecuados

6.- Las horas desarrolladas en las unidades de la asignatura fueron:

Suficiente Insuficiente

7.- ¿Qué tipo de metodología fueron aplicadas por los docentes en las asignaturas?

-Clases Magistrales	<input type="checkbox"/>	-Trabajos Grupales	<input type="checkbox"/>
-Participación activa	<input type="checkbox"/>	-Investigación	<input type="checkbox"/>
-Plenarias	<input type="checkbox"/>	-Exposiciones	<input type="checkbox"/>

8.- El docente que impartió la asignatura tenían un título:

- Acorde al perfil - No acorde al perfil

9.- Los recursos empleados para impartir las asignaturas fueron:

- Textos	<input type="checkbox"/>	- Pizarras de tiza líquida	<input type="checkbox"/>
- Copia de documentos	<input type="checkbox"/>	- Papelografos	<input type="checkbox"/>
-Equipos de Multimedia	<input type="checkbox"/>		

10.- La evaluación cualitativa aplicada por el docente fue:

- Inicial
- Intermedia
- Final

11.- En la evaluación y acreditación los lineamientos establecidos fueron:

• Aportes(2 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Actividades varias(3 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
• Examen(5 puntos)	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

12.- La bibliografía básica y complementaria de la asignatura fue:

- Actualizada Si No - Existente en la biblioteca Si No

Anexo No. 2: GUÍAS DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN DE ÓPTICA DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Total de Horas

< 64 Horas 64 Horas >64 Horas

Presentación de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General

Objetivos Específicos

Consta No Consta Consta No Consta

Contenido:

Metodología:

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (32 horas)		
Unidad 2 (32 horas)		

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Participación activa		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Investigaciones		
Exposiciones		

Recursos Humanos:

	Título acorde al perfil	Título no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de Multimedia		
Pizarra de tiza líquida		
Papelografos		

Evaluación

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



**GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA ASIGNATURA MATERIALES E INSTRUMENTOS
 ÓPTICOS DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA**

Total de Horas

< 64 Horas 64 Horas >64 Horas

Presentación de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General _____ Objetivos Específicos

Consta No Consta Consta No Consta

Contenidos _____ Metodología:

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (12 horas)		
Unidad 2 (20 horas)		
Unidad 3 (32 horas)		

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Participación activa		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Investigaciones		
Exposiciones		

Recursos Humanos:

	Título acorde al perfil	Título no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de multimedia		
Pizarra de tiza líquida		
Papelografos		

Evaluación

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÌ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÌA



GUÌA DE OBSERVACIÒN A LA MATERIA OPTOMETRÌA I DE LA CARRERA DE OPTOMETRÌA

Total de Horas

< 96 Horas 96 Horas >96 Horas

Presentaciòn de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General _____ Objetivos Específicos

Consta No Consta Consta No Consta

Contenidos: _____ Metodología:

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (24 horas)		
Unidad 2 (24 horas)		
Unidad 3 (24 horas)		
Unidad 4 (24 horas)		

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Participaciòn activa		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Investigaciones		
Exposiciones		

Recursos Humanos:

	Titulo acorde al perfil	Titulo no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de multimedia		
Pizarra de tiza liquida		
Papelografos		

Evaluaciòn

<u>Evaluaciòn Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluaciòn y Acreditaciòn</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA MATERIA OPTOFISIOLOGÍA DE LA CARRERA DE
OPTOMETRÍA

Total de Horas

< 64 Horas 64 Horas >64 Horas

Presentación de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General _____ Objetivos Específicos

Consta No Consta Consta No Consta

Contenidos: _____ Metodología:

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (20 horas)		
Unidad 2 (24 horas)		
Unidad 3 (20 horas)		

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Participación activa		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Investigaciones		
Exposiciones		

Recursos Humanos:

	Título acorde al perfil	Título no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de multimedia		
Pizarra de tiza líquida		
Papelografos		

Evaluación

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA MATERIA PATOLOGÍA DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Total de Horas

< 64 Horas 64 Horas >64 Horas

Presentación de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General _____ Objetivos Específicos

Consta No Consta Consta No Consta

Contenidos: _____ Metodología:

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (12 horas)		
Unidad 2 (12 horas)		
Unidad 3 (8 horas)		
Unidad 4 (10 horas)		
Unidad 5 (8 horas)		
Unidad 6 (14 horas)		

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Participación activa		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Investigaciones		
Exposiciones		

Recursos Humanos:

	Título acorde al perfil	Título no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de multimedia		
Pizarra de tiza líquida		
Papelografos		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		

Evaluación

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA MATERIA INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Total de Horas

< 64 Horas 64 Horas >64 Horas

Presentación de la asignatura

Consta No Consta

Objetivo General _____ **Objetivos Específicos**

Consta No Consta Consta No Consta

Contenidos: _____ **Metodología:**

	Adecuado	No adecuado
Unidad 1 (16 horas)		
Unidad 2 (16 horas)		
Unidad 3 (16 horas)		
Unidad 4 (16 horas)		

	Cumplimiento	
	SI	NO
Clases magistrales		
Participación activa		
Plenarias		
Trabajos Grupales		
Investigaciones		
Exposiciones		

Recursos Humanos:

	Título acorde al perfil	Título no acorde al perfil
Docentes		

Materiales:

	SI	NO
Texto		
Copiados de documentos		
Equipos de multimedia		
Pizarra de tiza líquida		
Papelografos		

Bibliografía:

	SI	NO
Actualizada		
Existente en la Biblioteca		

Evaluación

<u>Evaluación Cualitativa:</u>	SI	NO
✓ Inicio		
✓ Intermedia		
✓ Final		
<u>Evaluación y Acreditación</u>		
✓ Lecciones orales y escritas (2 puntos)		
✓ Exposiciones y trabajos grupales (3 puntos)		
✓ Examen (5 puntos)		

Anexo No. 3: PROGRAMAS DE ESTUDIO DE TERCER SEMESTRE

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE OPTOMETRIA**

PROGRAMA DE LA CATEDRA DE OPTOMETRIA I

NOMBRES DEL DOCENTE:

Vigente desde: Abril/Agosto del 2005

CODIGO: P-03-19

PREREQUISITO: Introducción a la Optometría

Correquisitos:

Créditos: 6

Total de horas: 96

Semestre: Tercer

DATOS GENERALES

Presentación de la materia

Es el estudio del examen externo, pupila y motilidad ocular, analizaremos las pupilas, distancia inter pupilar y naso pupilar y la alturas. En el desarrollo de esta unidad también aprenderá todo sobre la tez que se utilizan para el desarrollo de la agudeza visual, tanto en niños como en adultos y los diferentes tipos de lentes oftálmicos con cada una de su característica.

OBJETIVOS

GENERAL

- Proporcionar al Alumno De Optometría Sólidos Conocimientos Especializados en la diferente tez los estados refractivos y el tipo de lente para corregir.
- Conocer y comprender los diferentes equipos de una óptica e identificar sus partes.

ESPECIFICO

- Que el estudiante salgas con conocimientos básicos de la optometría su función.

METODOLOGIA:

Participación activa y plenaria. Ejercicio y aplicación del contenido, se utilizara la Capacidad de análisis, reflexión, síntesis, criticidad, creatividad.

EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

Será de manera continua permanente de manera sistemática y participativa tanto de manera individual como colectiva, cuyos parámetros se han expuestos y socializados con anterioridad, la evaluación será cualitativa y cuantitativa.

ACREDITACION.

Aporte	2 puntos
Actividades varias	3 puntos
Examen	5 puntos

TOTAL	10 puntos
Examen de Recuperación	10 puntos

RECURSOS

Humanos como: docentes, estudiantes. Materiales: texto, guía, infocus, espuma flux, paleógrafos, computadoras, entre otro.

BIBLIOGRAFIA

Grosvenor theodore, optometría atención primaria , 4ta. Edición masson
Clancia alberto, Ortóptico y pleoptica edición macchi, 1996
Carlson Nancy, Procedimientos clínicos en examen visual 2da edición 1990
Librería ciagami Madrid
Millodot michel, diccionario optometría 2da edición, editorial
fedeop

PROGRAMACION:

Unidad	Competencia	Objetivos de aprendizaje	Objetivo de desempeño	Contenidos	Referencias bibliograficas	No. TOTAL HORAS	No. Horas
1	generalidades	Aprender conocimientos básicos	Reconocer los instrumentos y términos de optometría	Introducción. -conocimientos de términos optométricos.	Grosvenor Theodore, optometría atención primaria 4ta. Edición , masson	24	24
2	Examen externo pupila y motilidad ocular.	Saber conocimientos básicos de los pasos a realizar exámenes de atención primaria	Realizar y ejecutar los exámenes de atención primaria	Exámenes de dilatación y contracción pupilar. -exámenes de agudeza visual. -exámenes de refracción	Clancia Alberto, ortoptica y pleoptica, edición macchi, 1966	24	48
3	Pruebas complejas.	Conocer el material con el que se van a realizar los exámenes complejos	Realizar los exámenes con autorefractor . -realizar los exámenes bajo dilatación .- exámenes con lámpara de hendidura	-autor efractor -lámpara de hendidura -fondo de ojo	Carlson Nancy, procedimientos clínicos en examen visual, 2da edición 1990, librería ciagami Madrid.	24	72
4	Pruebas complementarias.	Conocer los materiales con los que se realizan los examen de coverts	-exámenes con las todas las cartillas.	Test de convergencia y divergencia	Millodotmichel, diccionario optometría 2da edición, editorial fedeop	24	96

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABI
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA
ESCUELA OPTOMETRIA

ASIGNATURA: MATERIALES E INSTRUMENTOS ÓPTICOS

NOMBRE DEL DOCENTE

VIGENTE DESDE: Abril/Agosto del 2005

CODIGO: P-03-17

PRERREQUISITO: Profesionalizante

CORREQUISITO:

TOTAL DE HORAS: 64

CREDITOS: 4

SEMESTRE: Tercer

DATOS GENERALES

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La finalidad del plan de estudio de esta materia es sentar bases sólidas respecto al manejo de los MATERIALES E INSTRUMENTOS ÓPTICOS de diagnóstico en optometría, enfocada desde el punto de vista clínico tomando en cuenta los diversos aspectos fisiológicos, anatómicos, funcionales del sistema visual y de esta manera obtener datos que nos permitan dar una solución eficaz a la necesidad del usuario.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer, entender y ejecutar todos los equipos existentes en el área de optometría

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Preparar a profesionales Optometristas con alto nivel de conocimiento en el área de Materiales e instrumentos ópticos, conocer los diferentes materiales existentes, así como también los aparatos de medición de lentes oftálmicos y las curvaturas externas e internas de los lentes oftálmicos.
- Estimular la investigación de Materiales e Instrumentos Ópticos mediante el estudio de los diferentes materiales oftálmicos e instrumentos para asesorar técnicamente a los usuarios de compensación óptica.
- Adquirir criterio técnico en materiales e instrumentos oftálmicos, ejecutando cada uno de los aparatos de medición.

METODOLOGIA:

El desarrollo de las unidades descritas se realizará de manera teórica y práctica, Exposiciones, plenarias, talleres con análisis y reflexiones

RECURSOS:

Se utilizarán: texto, copiados de documentos, infocus, diapositivas, marcadores de Tiza líquida, pizarra de tiza líquida, carteles, papelógrafos, etc

EVALUACIÓN – ACRIDITACIÓN

Será de manera continua y permanente, sistemática y participativa tanto de manera individual como colectiva, cuyos parámetros serán expuestos y socializados con anterioridad, la evaluación será cualitativa y cuantitativa, analizando falencias y avances del proceso

ACREDITACIÓN:

Lecciones orales y escritas	2
Exposiciones y trabajos grupales	3
Examen	5
Total	10

BIBLIGRAFIA:**Textos guías**

Optometría de atención primaria de MASSON

TEMAS O CONTENIDOS

Unidad I	Competencia	Objetivos de desempeño	Objetivo de aprendizaje	Contenido	Referencias bibliográficas	N° de Horas	N° acumuladas
Inducción al consultorio de Optometría	Establecer noción fundamental de un Consultorio de optometría	Manejar adecuadamente un Consultorio de optometría	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Reconocimiento de los equipos Uso , manejo y cuidado	Optometría de atención primaria de MASSON	4	4
Foroptero, caja de prueba y montura de prueba.	Establecer noción fundamental de un Foróptero, caja y montura de prueba	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Tipos de Foróptero, caja de prueba y montura de prueba	Optometría de atención primaria de MASSON	4	8
Cartilla de prueba manual y proyector de optotipo	Establecer noción fundamental de las cartillas y proyector de optotipo	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Tipos de cartillas y diferentes tipos de proyectores	Optometría de atención primaria de MASSON	4	12

UNIDAD II Retinoscopio	Establecer noción fundamental de un retinoscopio	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	De punto y lineal	Optometría de atención primaria de MASSON	4	16
Oftalmoscopio directo e indirecto	Establecer noción fundamental de los diferentes tipos de oftalmoscopio	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Portátil y de pared	Optometría de atención primaria de MASSON	4	20
Lámpara de hendidura o Biomicroscopio	Establecer noción fundamental de una lámpara de hendidura o Biomicroscopio	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Tipos de lámparas y sus diferentes tipos de iluminación	Optometría de atención primaria de MASSON	4	24
Autorrefractor	Establecer noción fundamental de los diferentes tipos de autorrefractometro	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Sus diferentes tipos	Optometría de atención primaria de MASSON	4	28
Queratometro Automático y manual	Establecer noción fundamental de los diferentes tipos de queratometros	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Sus diferentes tipos	Optometría de atención primaria de MASSON	4	32
UNIDAD III Topógrafo Pentacam	Establecer noción fundamental de los diferentes tipos de	Manejar con criterio científico	Aplicar los conocimientos adquiridos de	Sus diferentes tipos	Optometría de atención primaria de MASSON	4	36

	topógrafos y pentacam	los equipos	los equipos				
Prueba de colores, Test de Amsler y Estereopsis.	Establecer noción fundamental de los diferentes tipos de pruebas y Test	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Sus diferentes tipos	Optometría de atención primaria de MASSON	4	40
Ecobiometría Ecografía ocular	Establecer noción fundamental de los diferentes Ecobiómetro y Ecógrafo	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Sus diferentes tipos	Optometría de atención primaria de MASSON	8	48
Perimetría FDT Campímetro	Establecer noción fundamental de los diferentes equipos de Perimetria, FDT y Campímetro	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Sus diferentes tipos	Optometría de atención primaria de MASSON	4	52
OCT Macular y Nervio óptico	Establecer noción fundamental de los diferentes equipos de OCT	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Sus diferentes tipos	Optometría de atención primaria de MASSON	4	56
Angiometría	Establecer noción fundamental del Angiometro	Manejar con criterio científico los equipos	Aplicar los conocimientos adquiridos de los equipos	Sus diferentes tipos	Optometría de atención primaria de MASSON	8	64

**UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE OPTOMETRIA**

PROGRAMA DE LA CATEDRA DE ADMINISTRACION DE OPTICAS

NOMBRES DEL DOCENTE:

Vigente desde: Abril/Agosto 2005

CODIGO: P-03-16

PREREQUISITO: HABER APROBADO CONOCIMIENTO DE MATERIAS
BASICAS DE OPTOMETRIA

Correquisitos: tener conocimientos básicos de Optometría

Créditos: 4

Total de horas: 64

SEMESTRE: Tercer

DATOS GENERALES

Presentación de la materia

Es el estudio de los conocimientos básicos sobre como poder administrar su propio negocio teniendo en cuenta la salud del paciente es lo primordial y recomendándole lo mejor para su salud.

OBJETIVOS

GENERAL

Proporcionar al Alumno De Optometría la capacidad de evaluar recomendar, lo mejor para su salud al paciente poniendo su conocimiento en prácticas., aprender q el optómetra es un profesional de salud visual.

ESPECIFICO

-el estudiante va tener la capacidad de saber manejar un equipo de trabajo para dar un buen servicio y poder recomendar lo necesario a cada paciente.

- revisión de los exámenes y ver qué situación primaria podemos actuar como profesional que somos , realizar la mejor atención para dar un buen servicio .

METODOLOGIA:

Participación activa y plenaria. Ejercicio y aplicación del contenido, Capacidad de análisis, reflexión , síntesis, criticidad, creatividad.

Recursos Humanos: docentes, estudiantes. **Materiales:** texto, guía, infocus , espuma flux, paleógrafos, computadoras , entre otros.

EVALUACIÓN – ACREDITACIÓN

Será de manera continua permanente de manera sistemática y participativa tanto de manera individual como colectiva, cuyos parámetros se han expuestos y socializados con Anterioridad, la evaluación será cualitativa y cuantitativa.

ACREDITACIÓN:

Aporte	2 puntos
Actividades varias	3 puntos
Examen	5 puntos

TOTAL **10 puntos**

Examen de Recuperación **10 puntos**

RECURSOS

Humanos como: docentes, estudiantes. **Materiales:** texto, guía, infocus, espuma flux, paleógrafos, computadoras, entre otro.

BIBLIOGRAFIA

Aguilar Carvajal, “Derecho Civil Mexicano, Bienes, Derechos Reales y

Posesión”, Tomo III, 2a. Ed., Editorial Porrúa, México, 1981.

Loredo Gill, Adolfo, “Derecho Cultural Mexicano”, Editorial Jus.,

México, 1991.

PROGRAMACION:

No	Unidad	Competencia	Objetivos de aprendizaje	Objetivo de desempeño	Contenidos	Referencias bibliograficas	No.TOTAL HORAS	No. Horas
1	Unidad I: Oportunidades de desarrollo de la actividad profesional 1.1. Sectores y modalidades 1.2. Productos y servicios 1.3. Servicios profesionales -Exposición primer equipo. -Establecimiento de Objetivos personales a corto, mediano y largo plazo y Plan de acción calendarizado	Establece conocimientos básico del mercadeo y salud primaria	Aprender a manejar un equipo de trabajo para que la empresa pueda crecer	Desarrollar actividades similares a la que se realizarían en el trabajo, como motivaciones y estimulación para el crecimiento de la empresa	Prácticas sea en aula de clases o permitir al estudiante salir a las empresas y valorar sus horas de prácticas como estudio	Aguilar Carvajal, "Derecho Civil Mexicano, Bienes, Derechos Reales y Posesión", Tomo III, 2a. Ed., Editorial Porrúa, México, 1981.	32	32
2	Unidad II: Mercadotecnia aplicada	Realizar matrices de	Recopilar información	Realizar los folletos con	Contener la mayoría de	Loredo Gill, Adolfo,	32	32

	<p>a los productos de la comunicación visual</p> <p>2.1. Aplicación de técnicas de investigación de Mercado</p> <p> 2.1.1. Encuestas</p> <p> 2.1.2. Entrevistas</p> <p>2.1.3. Observación en sitio</p> <p>2.1.4. Degustación</p> <p>2.2. Estrategias de mercadotecnia</p> <p> 2.2.1. Venta directa</p> <p> 2.2.2. Medios de difusión</p> <p> 2.2.3. Cambaceo por referencia</p> <p> 2.2.4. Demostración</p> <p> 2.2.5. Estrategias alternas</p> <p>Exposición segundo equipo. Carpeta-catálogo de proveedores y clientes potenciales</p>	<p>publicidades para los fines sea con lucro o sin lucro</p>	<p>con carácter descriptivo de lo errores de refracción para manejar muy bien la parte máquetin</p>	<p>imágenes claras y que llamen la atención</p>	<p>imágenes visibles en cuanto al producto y servicios que se vallan a ofrecer</p>	<p>“Derecho Cultural Mexicano”, Editorial Jus., México, 1991.</p>		
--	---	--	---	---	--	---	--	--

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE OPTOMETRÍA

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA DE OPTOFISIOLOGIA

NOMBRE DEL DONCENTE:

VIGENTE DESDE: Abril/Agosto del 2005

CODIGO: P-03-20

PRERREQUISITOS:

CORREQUISITOS:

CREDITOS: 4

TOTAL DE HORAS: 64

SEMESTRE: Tercer

DATOS GENERALES

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta cátedra se tratara todo lo referente con la parte de la óptica física de los medios oculares, las características del globo ocular, sus funcionamientos como una cámara fotográfica.

El estudio fisiológico de la capa de receptores de la luz, para lo cual necesitamos revisar todo lo referente a los cambios fotoquímicas que se producen en esta capa y por último trataremos el estudio de los ángulos y ejes del ojo que son importante sobre todo para la comprensión de la visión binocular.

OBJETIVO GENERAL:

- El objetivo general de esta asignatura es proporcionar al alumno conocimientos sólidos y visión integradora sobre el proceso de la visión humana, con especial énfasis en el modelado del ojo como sistema óptico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar anatómicamente y funcionalmente las principales componentes del sistema visual humano.

- Caracterizar y modelar la formación de imágenes en el fondo de ojo.
- Identificar las limitaciones físicas de sistema visual humano y en relación a ellas las limitaciones de las capacidades visuales de los individuos.

TEMAS O CONTENIDOS:

(Anexo)

METODOLOGÍA:

Las clases se impartirán utilizando el método comunicativo, mediante diálogos, preguntas y respuestas y/o conversaciones de situaciones suscitadas en el diario vivir. Haremos énfasis en el trabajo grupal, y en la coordinación al momento de trabajar en equipos

EVALUACIÓN-ACREDITACIÓN

Este proceso será realizado de manera continua y permanente, sistemática y participativa. La evaluación-acreditación será realizada tanto de manera individual como colectiva, en cualquier caso todos los parámetros serán expuestos y socializados oportunamente. La evaluación será cuantitativa y cualitativa.

ACREDITACIÓN:

Aporte	2 puntos
Actividades varias	3 puntos
Examen	5 puntos

TOTAL

Examen de Recuperación	10 puntos
-------------------------------	------------------

RECURSOS:

Como recurso serán utilizados: textos, artículos científicos, infocus/proyector, marcadores de tiza líquida, pizarra de tiza líquida, internet, carteles, etc.

BIBLIOGRAFÍA

a.- Bibliografía Básica:				
AUTOR	TÍTULO DE LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL
ADLER	FISIOLOGÍA DEL OJO	DECIMA EDICIÓN	2004	ELSEVIER
GUYTON &	TRATADO DE FISIOLOGÍA	DECIMO SEGUNDA	2011	ELSEVIER

HALL "	MÉDICA	EDICIÓN		
SCHEIMAN	TRATAMIENTO CLÍNICO DE LA VISIÓN BINOCULAR	PRIMERA EDICION		
b.- Bibliografía Recomendada:				
AUTOR	TÍTULO DE LIBRO	EDICIÓN	AÑO PUBLICACIÓN	EDITORIAL
c.- Lecturas complementarias:				

RECURSOS:

Los recursos a utilizar serán:

- Audiovisuales
- Fotocopia del libro base
- Historias de emprendimiento
- Videos – libros.

UNIDAD	COMPETENCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	No. HORAS	No. ACUMULADAS
CARACTERÍSTICAS ÓPTICAS DE LOS MEDIOS TRANSPARENTES	Describe los principios generales de la visión.	Conocer que estructuras del globoocular tienen similares características a las de una cámara fotográfica y también su relación a propósito del funcionamiento. Identificar las acciones y los procesos que se dan para que sea posible la visión. Conocer los parámetros	Explicará las propiedades de los medios transparentes. Identificará el funcionamiento de la recepción de la imagen o estímulo. Conceptualizará los principios fundamentales de los fenómenos físico y óptico de la visión.	<ul style="list-style-type: none"> • Medios transparentes • Interfaces oculares • Conceptos básicos: refracción. Reflexión, dispersión, absorbanza, transmitancia. • Espectro electromagnético 	<ul style="list-style-type: none"> • GUYTON & HALL " Tratado de Fisiología Médica" • ADLER, FISILOGÍA DEL OJO, EDITORIAL ESPAÑA 2004 • SCHEIMAN. TRATAMIENTO CLÍNICO DE LA VISIÓN BINOCULAR 	20	20

		inherentes a un ojo sin ningún tipo de alteración refractiva o de eje visual y las posibles alteraciones relacionadas con los defectos refractivos y con las alteraciones de la visión binocular.					
RECEPTOR HUMANO: EL OJO	Describe la composición estructural y funcional de la visión y las vías nerviosas del nervio óptico.	Identificar claramente las estructuras que conforman el aparato de la visión. Conocer las características de cada uno	Conocer que estructuras del globo ocular tienen similares características a las de una cámara fotográfica y también su relación a	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía ocular (ojo esquemático) • Aparato de la visión • Fases de la visión • (física, óptica, de transmisión, interpretativa). • Vías ópticas 	<ul style="list-style-type: none"> • GUYTON & HALL " Tratado de Fisiología Médica" • ADLER, FISIOLÓGÍA DEL OJO, EDITORIAL ESPAÑA 2004 	24	44

		de los medios transparentes. Determinar las características estructurales y anatómicas en cuanto a ejes y ángulos del ojo se refiere.	propósito del funcionamiento. Identificar las acciones y los procesos que se dan para que sea posible la visión. Conocer los parámetros inherentes a un ojo sin ningún tipo de alteración refractiva o de eje visual y las posibles alteraciones relacionadas con los defectos refractivos y con las alteraciones de la visión binocular.	(nervio óptico, cintillas ópticas, cuerpo geniculado lateral, radiaciones ópticas, córtex visual) <ul style="list-style-type: none"> • El ojo comparado con una cámara fotográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • SCHEIMAN. TRATAMIENTO CLÍNICO DE LA VISIÓN BINOCULAR 		
FOTOQUÍMICA DE LA VISIÓN	Describe el procesamiento de la imagen a nivel de la	Distinguir las Características fisiológicas de retina.	Dominar los conocimientos básicos de la estructura y	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología de la Retina. • Capas de la retina 	<ul style="list-style-type: none"> • GUYTON & HALL " Tratado de Fisiología Médica" 	20	64

	<p>retina, visión a blanco y negro y color.</p>	<p>Conocer como se produce el proceso bioquímico a nivel del epitelio pigmentario de la retina. Conocer los procesos que se llevan a cabo para que el estímulo luminoso sea transportado acorteza cerebral para ser interpretado.</p>	<p>función de la túnica nerviosa del globo ocular: retina. Distinguir los elementos constitutivos de la retina desde el punto de vista histológico. Conocer como se produce la interpretación del estímulo. Identificar los procesos que se llevan a cabo a que sea posible la visión.</p>	<p>(células y funciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Células ON • Células OFF • Fotorreceptores (conos y bastones) • Pigmentos visuales • Ciclo de la rodopsina • Fototransducción 	<ul style="list-style-type: none"> • ADLER, FISIOLÓGÍA DEL OJO, EDITORIAL ESPAÑA 2004 • SCHEIMAN. TRATAMIENTO CLÍNICO DE LA VISIÓN BINOCULAR 		
--	---	---	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE OPTOMETRIA
PROGRAMA DE LA CATEDRA DE PATOLOGIA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA: OPTOMETRIA

NOMBRE DEL DOCENTE:

VIGENTE DESDE: Abril/Agosto del 2005

CÓDIGO:B-03-18

PRERREQUISITO (S):

CORREQUISITO (S): Ninguno

TOTAL DE HORAS: 64 HORAS

CREDITOS: 4

SEMESTRE: Tercer

DATOS GENERALES

PRESENTACION DE LA ASIGNATURA:

La patología, disciplina dedicada al estudio de los cambios estructurales y funcionales de las células, tejidos y órganos, que son la base de las enfermedades, sirve de enlace entre las ciencias básicas y ciencias clínicas. Su campo de estudio la convierte en la materia intermedia dentro de la estructura curricular de los planes de estudio que se siguen en las escuelas de medicina del país y del mundo.

De manera particular se tiene el propósito de dar el conocimiento de las alteraciones estructurales y funcionales, sus causas y consecuencias, contribuyendo a formar una base sólida para el análisis, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de los procesos patológicos del organismo humano.

Conforme a las aspiraciones de las reformas del estado y de la universidad se ha diseñado un programa de estudios para el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de una metodología activa, participativa y cooperativa, en función de la naturaleza del tema que se desarrolla, tanto dentro del aula como en el área de laboratorios. Aplicando tecnologías de estudio disponibles en la actualidad y con bibliografías originales acerca de temas que incluyen la más reciente información valedera, que enfoque los procesos patológicos celulares, respuestas tisulares a los cambios patológicos celulares, y trastornos clínicos que se desarrollan como consecuencia de cambios tisulares patológicos y se aplicaran a las necesidades médicas actuales, con el objetivo de formar un profesional médico capaz de responder con calidad a las demandas de la comunidad y del país.

Siguiendo la división tradicional de la patología, el contenido del programa se presenta dividido en dos partes, para ser revisado en dos semestres, dentro de un escenario de aprendizaje teórico y práctico, centrado en el aula y el laboratorio. En la primera parte, se exponen temas sobre las reacciones básicas de las células, a los estímulos anormales

que son la base de todas las enfermedades es decir la patología general motivo de este programa curricular de la patología I ; en la segunda parte se desarrolla la patología especial, relacionada con la respuesta específica a estímulos más o menos bien definidos, de órganos y tejidos especializados que componen los aparatos y sistemas del organismo motivo de otro programa curricular correspondiente a la patología II y que serán revisados en el semestre curricular inmediato superior.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Reconocer las alternativas básicas de las células y tejidos a los estímulos anormales y, las alteraciones estructurales y funcionales, causa y manifestaciones de las enfermedades más comunes de nuestro medio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA ASIGNATURA

- 1.- Definir los acontecimientos celulares patológicos basándose en la información encontrada en el texto guía de estudios
- 2.- Determinar procesos fisiológicos celulares y tisulares que se tornan patológicos bajo estímulos anormales
- 3.- Esbozar trastornos tisulares patológicos tras alteraciones de procesos fisiológicos por estímulos anormales.
- 4.- Ilustrar la terminología médica en patología según estudios histopatológicos.

TEMAS O CONTENIDOS

METODOLOGÍA

El desarrollo de las unidades descritas se realizara la manera teórica y práctica, exposiciones, trabajos grupales y plenarias, talleres con análisis y reflexiones. Tal proyecto se enfoca para investigar problemas relacionados con la salud como base de investigación clínica.

RECURSOS

Se utilizaran: textos, copiados de documentos, infocus, diapositivas, marcadores de tiza líquida, pizarra de tiza líquida, carteles, papelografos, etc

EVALUACION – ACREDITACION

Sera de manera continua y permanente, sistemática y participativa tanto de manera individual como colectiva, cuyos parámetros serán expuestos y socializados con anterioridad, la evaluación será cualitativa y cuantitativa, analizando falencias y avances del proceso.

Se sustentara la evaluación en instrumentos que cumplan con las normas de la institución.

ACREDITACIÓN:

Aporte	2 puntos
Actividades varias	3 puntos
Examen	5 puntos

TOTAL **10 puntos**

Examen de Recuperación **10 puntos**

BIBLIOGRAFIA**Bibliografía Básica:**

KUMAR-ABBAS-FAUSTO, Robbins y cotran, Patología estructural y funcional, 8ava edición; 2003, Panamericana.

Bibliografía Recomendada:

ROBBINS, PATOLOGIA HUMANA, 7 EDICION; 2005, Interamericana.

J.F PARDO, ANATOMIA PATOLOGICA, 5 EDICION; 2003, Interamericana.

Lecturas Complementarias:

Atlas de patología. <http://biopat.cs.urjc.es/ppvv/ATLAS-PAT-MACRO/index.html>

UNIDAD	COMPETENCIA	OBJETIVO DE DESEMPEÑO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONCEPTUAL	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	Nº HORAS	Nº ACUMULADAS
Lesión celular muerte adaptaciones	Conozca la lesión celular y su diferentes tipos de adaptaciones	Aplicar los conocimientos de la lesión celular y su diferentes tipos de adaptaciones	Conocer la lesión celular y su diferentes tipos de adaptaciones	1)Aspectos generales de lesión y muerte celular 2)Mecanismo de lesión y muerte celular, lesión reversible e irreversible 3)Ejemplos de lesión y necrosis celular 4)Apoptosis 5)Respuestassubcelulares a la lesión envejecimiento celular.	KUMAR-ABBAS-FAUSTO, Robbism y cotran. Patología estructural y funcional. PAG 1-32 INTERNET: http://es.scribd.com/doc/73916104/4352 9561-APUNTES-de-patologia	12	12
Inflamación aguda y crónica	Aprenda las diferencias entre inflamación aguda e inflamación crónica	Aplicar el aprendizaje de las diferencias entre inflamación aguda e inflamación crónica	Aprender las diferencias entre inflamación aguda e inflamación crónica	1)Estímulos de la inflamación aguda. 2)Cambios vasculares y acontecimientos celulares 3)Mediadores químicos de la inflamación I 4)Mediadores químicos de la inflamación II 5)Patrones morfológicos de la inflamación aguda. Inflamación crónica consecuencias de la inflamación defectuosas	KUMAR-ABBAS-FAUSTO, Robbism y cotran. Patología estructural y funcional. Pág. 33-62 INTERNET: http://es.scribd.com/doc/73916104/4352 9561-APUNTES-de-patologia	12	24
	Conozca los	Aplicar los	Conocer los	1) Reparación y	KUMAR-ABBAS-		

Reparación tisular, curación y fibrosis	procesos de reparación tisular, curación y fibrosis	conocimientos sobre los procesos de reparación tisular, curación y fibrosis	procesos de reparación tisular, curación y fibrosis	renovación tisular .regeneración y curación .fibrosis .definiciones. 2)Actividad proliferativa tisular 3)Mecanismo de regeneración tisular .MEC. reparación por curación, fibrosis, angiogénesis. 4)Formación de cicatrices cutáneas complicaciones fibrosis	FAUSTO, Robbissn y cotran. Patología estructural y funcional. Pág. 63-84	8	32
Trastornos hemodinámicos ,trombosis y shock	Entienda los trastornos hemodinámicos ,trombosis y shock	Aplicar lo entendido sobre los trastornos hemodinámicos ,trombosis y shock	Entender los trastornos hemodinámicos ,trombosis y shock	1)Trastornos hemodinámicos, edema , hiperemia, congestión, hemorragia, hemostasia, y trombosis 2)Trombosis, CID, embolismo infarto y shock	KUMAR-ABBAS-FAUSTO, Robbissn y cotran. Patología estructural y funcional. Pág. 85-110 INTERNET: http://es.scribd.com/doc/73916104/43529561-APUNTES-de-patologia	10	42
Trastornos de sistema inmunitario	Aprenda acerca de los trastornos del sistema	Aplicar conocimientos acerca de los trastornos del sistema	Aprender acerca de los trastornos del sistema	1)Enfermedades de la inmunidad características generales del sistema inmunitario 2)Trastornos del sistema	KUMAR-ABBAS-FAUSTO, Robbissn y cotran. Patología estructural y funcional.	8	50

	inmunitario	sistema inmunitario	inmunitario	sistema inmunitario, reacciones de hipersensibilidad. 3) Enfermedades autoinmunes 4) Síndromes de deficiencia inmunitaria 5) Amiloidosis	Pág. 111-178 INTERNET: http://es.scribd.com/doc/73916104/4352 9561-APUNTES-de-patologia		
Enfermedades nutricionales y ambientales	Aprenda acerca de las diferentes enfermedades nutricionales y ambientales	Aplicar conocimientos acerca de las diferentes enfermedades nutricionales y ambientales	Aprender acerca de las diferentes enfermedades nutricionales y ambientales	1) Patología ambiental y nutricional 2) Ambiente y enfermedad 3) Exposiciones ambientales y profesionales habituales 4) Nutrición y enfermedad	KUMAR-ABBAS-FAUSTO, Robbissn y cotran. Patología estructural y funcional. Pág. 287-328 INTERNET: http://es.scribd.com/doc/73916104/4352 9561-APUNTES-de-patologia	14	64

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
CARRERA DE OPTOMETRIA**

PROGRAMA DE LA CATEDRA DE INVESTIGACION

NOMBRE DEL DOCENTE.

VIGENTE DESDE: Abril/Agosto del 2005

CODIGO: H-03-15

PRERREQUISITOS:

CRÉDITOS: 4

TOTAL DE HORAS: 64

SEMESTRE: TERCER

DATOS GENERALES

Presentación de la asignatura:

La asignatura de Introducción a la Investigación, tiene el propósito de ofrecer a los estudiantes, las bases teóricas de la ciencia, el conocimiento científico y el método científico. Corresponde al área de formación profesional, es de modalidad teórico práctica por lo que se sugiere como principales formas organizativas las clases prácticas y los talleres.

Contribuye a dotar a los estudiantes de la preparación necesaria en cuanto a los fundamentos teóricos para desarrollar el proceso de investigación, de forma tal que el futuro profesional sea capaz de buscar soluciones a los problemas relacionados con su profesión en la provincia y el país, aplicando los métodos científicos de investigación.

OBJETIVOS:

General:

Contribuir a la formación científico investigativa de los estudiantes, a través del análisis de las bases epistemológicas fundamentales de la investigación científica.

Específicos

- Promover en los estudiantes el desarrollo comprensivo del proceso de investigación.
- Identificar problemas de la realidad como parte de una práctica constante dentro de su labor estudiantil y profesional.

METODOLOGIA

Se emplearán como métodos conversación heurística, elaboración conjunta, métodos de activación del conocimiento.

También será participativa, la misma que se apoyará en diversas técnicas activas tales como: lluvia de ideas, sondeos de opinión, trabajo en equipo, organizadores gráficos, entre otros que permitan socializar apropiadamente los contenidos a trabajar, utilizando la experiencia e información de los estudiantes, identificando y reconociendo sus potencialidades y limitaciones para construir y recrear el conocimiento teórico práctico.

RECURSOS

Computadora, pizarra, materiales complementarios.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación se la realizará de manera continua y permanente, sistemática y participativa tanto de manera individual como colectiva, cuyos parámetros serán expuestos y socializados con anterioridad como lo dictamina el régimen académico.

ACREDITACIÓN

ACREDITACIÓN:

Aporte	2 puntos
Actividades varias	3 puntos
Examen	5 puntos

TOTAL **10 puntos**

Examen de Recuperación **10 puntos**

BIBLIOGRAFIA

A. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

GUADARRAMA, Pablo. “Dirección y asesoría de la Investigación”. (2012)

LABARCA, Alexis. “El método Científico” (2011)

MARTÍNEZ, Andrés. “Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado”

HERNÁNDEZ, Juanita. ANELLO, Eloy. “Investigación participativa” Ministerio de Educación y Cultura Universidad N.U.R Investigación participativa (1998).E.B.Prodec.

HERRERA E, Luis. MEDINA F., Arnaldo y otros. Tutorías de la investigación, maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y sociales AFEFCE.(2002).

TEMAS Y CONTENIDOS

UNIDAD	COMPETENCIA	OBJETIVOS DE DESEMPEÑO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	N° HORAS	N° HORAS ACUML.
1	<ul style="list-style-type: none"> - Define la ciencia. - Elabora un cuadro comparativo en cuanto a las formas de acumular la información. 	elaborar cuadros comparativos de varios autores de ciencia y conocimientos	crear conceptos apoyados en los ejemplos de varios autores	<p>Introducción al proceso de investigación científica.</p> <p>Concepto de Epistemología. Principales escuelas.</p> <p>La ciencia. Concepto de ciencia. El conocimiento científico.</p> <p>Principales formas de acumular información.</p> <p>La investigación científica.</p> <p>Razones para investigar.</p>	<p>GUADARRAMA, Pablo. “Dirección y asesoría de la Investigación”. (2012)</p> <p>LABARCA, Alexis. “El método Científico” (2011)</p>	16	16
2	analizan cuales es la importancia de los paradigmas de la investigación	Analizar la importancia del conocimiento de los paradigmas para la investigación científica, la diferencia	construyen cuadros comparativos de conceptos de paradigmas de varios autores	<p>Paradigmas de la investigación.</p> <p>Concepto de paradigma.</p> <p>Características de los principales paradigmas de la investigación científica.</p>	MARTÍNEZ, Andrés. “Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado”	16	32

		entre estos y su aplicación práctica.					
3	elaboran fichas bibliográficas, aplicando normas APA	Elaborar fichas bibliográficas sobre textos de las asignaturas que están cursando en el semestre.	elaboran fichas bibliográficas siguiendo ejemplos consultados	Gestión y búsqueda de información científica. Trabajo con la bibliografía. La ficha bibliográfica. El asentamiento bibliográfico. Normas APA	HERNÁNDEZ, Juanita. ANELLO, Eloy. "Investigación participativa" Ministerio de Educación y Cultura Universidad N.U.R Investigación participativa (1998).E.B.Prodec.	16	48
4	seleccionan un artículo científico para realizar un resumen	Seleccionar un artículo científico basado en una problemática del contexto	analizan un artículo científico y elaboran un resumen	Los textos científicos. El resumen. Características del resumen de textos científicos. El ensayo y el artículo científico.	HERNÁNDEZ, Juanita. ANELLO, Eloy. "Investigación participativa" Ministerio de Educación y Cultura Universidad N.U.R Investigación participativa (1998).E.B.Prodec.	16	64