



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: Licenciado en Ciencias de la Educación

MODALIDAD: Investigación

TEMA:

“LA ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN
EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PARTICULAR SANTA MARTHA DE LA PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR,
SECTOR EL NARANJO, CANTÓN PORTOVIEJO EN EL PERIODO
LECTIVO 2016”.

AUTOR

Loor Pico José Gregorio

TUTORA:

Lic. Elizabeth Pisco Sornoza Mg.

REVISORA

Lic. Glenda Pico Flores Mg.

PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR

2017

DEDICATORIA

En el vaivén de la vida se nos presentan buenos y malos momentos, pero es de sabiduría poder afrontarlos y enfrentarlos.

A mi familia y en especial a mis hermanos/as, porque quiero ser para ellos una persona formada y así guiarlos por el camino correcto.

José Gregorio

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Manabí, por habernos permitido cumplir con unos de los objetivos de mi vida; ser profesional de la Educación.

Al cuerpo docente, quienes con sabiduría, experiencia y conocimientos, supieron despertar el amor sincero hacia la profesión docente.

A la Tutora, Lic. Elizabeth Pisco Sornoza Mg.

A los directivos de la escuela Particular Santa Martha, por haberme facilitado en proceso investigativo.

A todas las personas que de una y otra manera contribuyeron a la realización de la presente investigación.

José Gregorio

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La Lic. Elizabeth Pisco Sornoza Mg.

CERTIFICO QUE:

El presente TRABAJO DE TITULACIÓN: modalidad investigación del tema: La atención de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar en los estudiantes de la escuela particular Santa Martha de la Parroquia Simón Bolívar, sector El Naranjo, cantón Portoviejo en el período lectivo 2016.;**ha sido culminada por la egresado Loor Pico José Gregorio, bajo mi dirección y asesoramiento, habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, artículo 8.**

Portoviejo, Enero del 2017.

Lic. Elizabeth Pisco Sornoza Mg.
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA REVISORA

Lic. Glenda Pico, catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente TRABAJO DE TITULACIÓN: modalidad investigación del tema: La atención de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar en los estudiantes de la escuela particular Santa Martha de la Parroquia Simón Bolívar, sector El Naranjo, cantón Portoviejo en el período lectivo 2016.

Lo he revisado junto con el informe final que fue emitido por la tutora, Lic. Glenda Pico Flores Mg, por lo tanto, emito mi informe no vinculante DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, artículo 9, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Portoviejo, Enero del 2017

Lic. Glenda Pico Flores

REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDOS	
Dedicatorias	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificación del trabajo de titulación	iv
Certificación del trabajo de titulación de la revisora	v
Índice	vi
Resumen	vii
Summary	viii
1. Tema	1
2 Planteamiento del problema.....	2
2.1 Formulación del problema	3
2.2 Delimitación de la investigación.....	3
2.2.1 Delimitación Espacial	3
2.2.2 Delimitación temporal	3
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO	
TEORICO	4
Capítulo I	4
3.1 La atención.....	4
3.1.1 Definición.....	4
3.1.2 Tipos de atención.....	4
3.1.3 Los Padres	
3.1.3.1 Definición	5
3.1.3.2 Obligaciones de los padres/madres en educación	6
3.1.3.3 Implicación de ser en la vida diaria	7
3.1.3.4 Rol de los padres de familia	8
3.1.4.Familia	9
3.1.4.1 Definición	9
3.1.4.2 La estructura familiar a lo largo de la historia	11
3.1.4.3 Familia y educación	13
3.1.4.4 Comunicación familia y escuela	16

3.1.4.5 Participación Padres de familia en los centros educativos	18
3.1.4.6 Ocupación de los padres de familia	22
3.2 Desempeño Académico.....	24
3.2.1 Tipos de rendimiento académico.....	25
3.2.1.1 Dimensión social.....	25
3.2.1.2 Dimensión educativa institucional.....	26
3.2.2 Cómo evaluar el desempeño escolar	27
3.2.3 Factores del desempeño escolar	30
3.2.3.1 Método educativo	30
3.2.3.2 La motivación para aprender	31
3.2.3.2 Componente emocional.....	33
3.2.3.3 Componente cognitivo.....	33
3.2.4 Enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico	35
3.2.4.1 Aportes de Piaget y Vigostsky a las teorías de aprendizaje	35
3.2.4.2 Según Piaget y Vigostsky	35
3.2.4.3 La zona de desarrollo próximo	36
4. Visualización del alcance del estudio	37
5. Elaboración de hipótesis y definición de variables	39
6. Desarrollo del diseño de investigación	42
6.1 Métodos, técnicas e instrumentos	42
6.2 Métodos	42
6.3 Técnicas	42
6.4 Instrumentos	42
6.5 Recursos	42
6.5.1 Talento Humano	42
6.5.2 Recursos Materiales	43
6.6 Recursos económicos.....	43
7. Definición y selección de la muestra	43
8. Recolección de los datos	44
9. Análisis de datos	68
10 Elaboración del reporte de los resultados	89
10.1. Alcance de los objetivos	90

10.2 Verificación de hipótesis	90
11. Conclusiones y recomendaciones	93
12 Propuesta	95
Bibliografía	105
Anexos	

RESUMEN

La presente investigación tiene que ver con la “La atención de la familia y su incidencia en el desempeño escolar en los estudiantes de la escuela particular santa Martha de la Parroquia Simón Bolívar, sector El Naranjo, cantón Portoviejo, para lo cual en el Marco Teórico se hace una profunda revisión de conceptos, argumentos, categorías, de acuerdo las dos variables del tema; además se utilizó para su estudio la metodología científica con sus métodos inductivo y deductivo, que permitió analizar la incidencia de los Padres de Familia en el desempeño escolar, que indujeron a comprobar los objetivos propuestos en el proyecto, mediante la tabulación de las encuestas aplicadas a las Docentes y Padres de Familia y a los niños y niñas, aplicados a la muestra de la población escogida; llegando a la conclusión de que la integración de los padres a la educación de sus hijos e hijas, si tiene una influencia positiva en su desempeño escolar; esto ha demostrado de que las Docentes y la escuela deben seguir insistiendo mediante la aplicación de una guía dirigido a los Padres de Familia a fin de desarrollar la conciencia sobre la necesidad de que asuman su responsabilidad no solo en la satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas sino también de la formación académica.

Hace más de una década en que se tiene conocimiento empírico de la importancia de Los padres de familia en el desempeño escolar de los hijos, la incidencia del apoyo de los padres es alta, la intención es tomar como punto de encuentro la familia y la educación en sus respectivas misiones como formadora de seres humanos felices, poseedores de salud, armonía y prosperidad física mental y espiritual y su incidencia en el aprendizaje transformacional o educación para toda la vida, la cual trasciende en diferentes niveles ya sean estos en lo preescolar, primaria secundaria y superior.

En el proceso educativo intervienen cuatro actores fundamentales la familia, la escuela, la comunidad y el individuo; el rol educativo de la primera se destaca como unidad fundamental de la vida humana, le corresponde liderar la acción educativa desde el hogar, y, en sintonía con los tiempos actuales.

Hablar de los padres de familia y de la educación en estos tiempos es hablar de todo, por cuanto todas las acciones, cuando se la revisa a profundidad tienen sus

raíces en el proceso de socialización que se inicia en la familia, como formadora de identidad personal; situación que se hace cada vez más compleja por la profunda y multidimensional crisis en el ámbito político, moral, económico, social, cultural, ambiental y, espiritual y su incidencia desfavorable en la persona, la familia y la sociedad en general.

Los padres con su familia es el primer entorno social del niño, de sus características dependerán en gran parte las actitudes del estudiante en otros entornos, para los niños de esta edad es muy importante la imagen, actitud y colaboración de los padres, hermanos y del círculo social más próximo a la familia.

Ecuador ha venido atravesando por una crisis debido a las políticas establecidas por gobiernos que no han sabido manejar adecuadamente o administrar todos los recursos que posee la nación o buscar estrategias adecuadas para sacar adelante a las familias, todo esto repercute en las familias que por factores sociales, económico, educativo y culturales, no pueden desempeñarse oportunamente como deberían, ya que tienen que dejar sus hijos al cuidado de otras personas para poder buscar el medio para subsistir.

Los estudiantes de la mencionada institución educativa, provienen de sectores medios, cuyos padres tienen ingresos económicos permanentes y tienen un nivel de vida más o menos adecuado; sin embargo, en el grupo familiar adolecen de muchos problemas sociales, vinculados a la disfuncionalidad familiar, expresados en la falta de tiempo para estar con sus hijos/as y la falta de comunicación entre otros.

SUMMARY

The present research has to do with the "The attention of the family and its incidence in the school performance in the students of the private school Santa Martha of the Simón Bolívar Parish, El Naranjo sector, Portoviejo canton, for which in the Theoretical Framework A deep revision of concepts, arguments, categories, according to the two variables of the theme; In addition, the scientific methodology with its inductive and deductive methods was used for its study, which allowed the analysis of the incidence of parents in school performance, which led to the verification of the objectives proposed in the project, by tabulation of the surveys applied to The teachers and parents and the children, applied to the sample of the chosen population; Concluding that the integration of parents into the education of their sons and daughters, if it has a positive influence on their school performance; This has shown that Teachers and the school must continue to insist through the application of a guide to parents in order to develop awareness of the need for them to assume their responsibility not only in meeting the basic needs of the Boys and girls, but also academic training.

For more than a decade of empirical knowledge of the importance of parents in children's school performance, the incidence of parental support is high, the intention is to take family and education as a meeting point In their respective missions as a formator of happy human beings, possessors of health, harmony and physical and mental physical prosperity and its incidence in the transformational learning or education for all the life, that transcends in different levels whether these in preschool, primary Secondary and higher education.

In the educational process four fundamental actors are involved: the family, the school, the community and the individual; The educational role of the former stands out as a fundamental unit of human life, it is the responsibility of leading the educational action from the home, and, in tune with the current times.

To talk about parents and education in these times is to talk about everything, because all actions, when reviewed in depth have their roots in the process of socialization that begins in the family, as a form of personal identity; A situation

that is becoming increasingly complex due to the deep and multidimensional crisis in the political, moral, economic, social, cultural, environmental and spiritual spheres and its unfavorable impact on the individual, family and society in general.

Parents with their family is the first social environment of the child of their characteristics will depend largely on the student's attitudes in other settings, for children of this age is very important the image, attitude and collaboration of parents, siblings and the circle Social relationship closer to the family.

Ecuador has been going through a crisis due to the policies established by governments that have not been able to adequately manage or manage all the resources that the nation possesses or to seek adequate strategies to move families forward, all this has repercussions on families that by social factors , Economic, educational and cultural, can not perform properly as they should, as they have to leave their children in the care of other people in order to find the means to survive.

The students of this educational institution come from middle sectors whose parents have permanent economic income and have a more or less adequate standard of living; However, the family group suffers from many social problems, related to family dysfunction, expressed in the lack of time to be with their children and lack of communication among others.

1. Tema

La atención de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar en los estudiantes de la escuela particular Santa Martha de la Parroquia Simón Bolívar, sector El Naranjo, cantón Portoviejo en el período lectivo 2016.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador en la década de los 90 se instala la necesidad de desarrollar desde el Estado un rol que fomente el ejercicio de los derechos ciudadanos, siendo la estimulación de la participación un camino para conseguir esa meta. Uno de los pilares de la Reforma de la Educación desarrollada en los '90, es el eje de participación de padres y apoderados en la educación (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2004:Pag. 31). Desde el MINEDUC, se propone una progresiva descentralización administrativa y financiera, propiciando que en cada escuela se considere la realidad particular de su zona y la incorporación activa de la comunidad donde esté insertada, a fin de favorecer una educación pertinente y de calidad (Bellei, Gubbins& López, 2007). Esto favorece una distribución innovadora del poder al interior de las escuelas, pudiendo los padres ser parte de la creación y gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de sus escuelas y de la creación del Reglamento de Convivencia, participar en los Consejos Escolares y adquirir personalidad jurídica como Centros de Padres (CEPAS), exigiendo prácticas de evaluación en sus escuelas, entre otras acciones (MINEDUC, 2006; 2007:Pag.36)

Desde el Estado e instituciones interesadas se han desarrollado variadas estrategias para fomentar la participación de los padres y la articulación Familia - Escuela. En 1990, buscando posicionar a la familia como un actor importante en el proceso educativo, se generó el Decreto 565: Primer Reglamento de Centros de Padres y Apoderados, CEPAS. Luego se desarrollaron programas y materiales, como por ejemplo “Conozca a sus hijos” y “Manolo y Margarita”, primeras acciones en Educación de Párvulos (MEC 2007). El CIDE y el UNICEF, junto al MEC, han desarrollado un notable trabajo con Centros de Padres, para la definición de personalidad jurídica y el conocimiento de sus derechos y deberes (Flamey, Guzmán, Hojman& Pérez, 2002:Pag. 20). El 2007 se expide reglamentos para la formación de las Escuelas para Padres a nivel nacional.

2.1 Formulación del problema

¿De qué manera la atención de los padres de familia incide en el desempeño escolar en los estudiantes de la escuela particular Santa Martha de la Parroquia Simón Bolívar, sector El Naranjo, cantón Portoviejo en el período lectivo 2016?

2.2 Delimitación de la Investigación

CAMPO : Ciencias de la Educación

ÁREA : Padres de familia y desempeño escolar

ASPECTO : Relación de la atención de los padres de familia y el desempeño escolar

2.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó, en la Unidad Particular, Santa Martha, ubicada en la ciudad de Portoviejo, perteneciente a la Provincia de Manabí.

2.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo investigativo se realizó en el período 2016 - 2017

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1 La atención

3.1.1. Definición

Álvarez (2008) los define como:

El mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. La capacidad de funcionamiento de este mecanismo es relativamente innato, pero se complementa con un segundo aspecto fundamental: la habilidad o estrategia aprendida.

Las personas aplanan en la capacidad para concentrarse en una cosa y abstraerse de otras para atender a dos o más eventos a la vez y para mantener durante un cierto tiempo la activación necesaria para el correcto rendimiento, y esas diferencias se concretan en distintas estrategias atencionales, que en realidad son un tipo de habilidad cognitiva aprendida que se van desarrollando y combinando con otras de orden superior.

Álvarez (2008)

Por supuesto resulta casi imposible evaluar la atención de manera separada de otros procesos o mecanismos como, por ejemplo, la percepción, que durante mucho tiempo parece que ejerció de «hermana mayor». También es muy difícil separar la atención de la memoria de trabajo que, en general, se han integrado conjuntamente en los modelos explicativos de la organización y recuperación de la información.

En ambos casos la atención actúa sólo de puerta de entrada de los procesos cognitivos: su función era de selección inicial. Actualmente, sin embargo, la mayoría de autores le conceden una capacidad de funcionamiento en vertical,

de articulación y control de todos los procesos cognitivos. Las características más importantes de este funcionamiento de la atención son cuatro: amplitud, intensidad, oscilamiento y control. Tal vez, en los últimos tiempos, el control, que hace referencia a la distinción entre un funcionamiento automatizado o libre de la atención y otro controlado o dirigido, ha acabado constituyéndose en la característica fundamental.

3.1.2 Tipos de atención

Addine (2008) indica que:

Existen varias clasificaciones al respecto, que también varían en función de qué criterio se utilice. Dependiendo de los mecanismos utilizados por la persona, se puede hablar de atención selectiva (cuando se consigue obviar elementos secundarios y estímulos que no están relacionados con una actividad que se está realizando), atención sostenida (cuando se mantiene de manera constante durante un largo periodo de tiempo), atención dividida (cuando se es capaz de prestar atención a dos o más estímulos al mismo tiempo, útil en el desarrollo de tareas complejas como por ejemplo, conducir).

La atención también puede ser voluntaria e involuntaria. En el primer caso, se produce de manera consciente y se puede desarrollar y trabajar para ser mejorada. En el segundo caso, obedece más a cuestiones emocionales es más difícil de controlar.

3.1.3 Los padres:

3.1.3.1 Definición

“Sujetos corresponsabilizados mediante el apoyo y orientación a sus hijos/as del proceso enseñanza-aprendizaje, Convertirse en madre o en padres es un hecho trascendental en el desarrollo de las personas adultas. Es un momento en el que la vida toma un rumbo distinto y requiere la adaptación a nuevos roles y exigencias. Los roles que asumen los padres es muy importante porque dotan a los niños y niñas de pautas sociales y educativas, así como para la

identificación de emociones necesarias para una vida adulta más plena y responsable.. Álvarez (2008).

Como se puede apreciar el concepto de padres/madres de familia está íntimamente relacionado con el de familia, porque ésta engloba al padre y madre.

Padre es en un concepto biológico aquel ser vivo de sexo masculino que ha tenido descendencia directa. El término recíproco es hijo

En este contexto se puede decir que ser padre/madre es una vocación, es una misión para toda la vida, no se puede renunciar a ella como se desecha un coche viejo o un vestido pasado de moda. Ser padre es para siempre, inclusive cuando el hijo se haya ido o haya muerto. Porque ser padre consiste en completar, a través del tiempo, la obra que son los hijos, la cual se realiza a través de la educación. Se puede afirmar decir que paternidad y educación son sinónimos, pues la misión del padre es ayudar al hijo a que desarrolle todas sus capacidades, hasta la plenitud.

3.1.3.2 Obligaciones de los padres/madres en educación

La responsabilidad de los padres es establecer normas familiares claras y coherentes y no renunciar a ellas. Enseñarles a ser responsables con sus deberes. Imponer la disciplina de manera amorosa, justa y democrática. Respetarlos para que aprendan a respetar a los demás. Se trata de que los padres ayuden a sus hijos a crecer como personas; así, llegado el momento, podrán producir, reproducirse y socializarse, a sí mismos y a otros. Esto es lo que se denomina educación, que es misión esencial de la familia. Y esto es lo que se acaba perdiendo de vista cuando la atención se desvía hacia las necesidades sociales inmediatas y se atiende a la familia como un elemento más -todo lo importante que se quiera- de la estructura social. Addine (2008, p, 34)

Los padres de familia son una pieza fundamental en la educación de sus hijos y deben mantenerse bien informados respecto a cuáles son sus derechos y obligaciones dentro del sistema educativo para poder ayudar a sus niños a culminar exitosamente sus estudios. Además, hay que tener claro que en este país un niño o joven tiene el derecho constitucional a recibir educación hasta los 21 años de edad, sin importar su estado legal. Lastimosamente en el actual medio social y cultural, no existe un proceso de formación para ser padres/madres de familia, sino que las asume cuando ya se ha comprometido y en muchas ocasiones se repite algunos esquemas tradicionales negativos en la crianza de los vástagos, en este sentido, la escuelas para padres pueden ser una alternativa de capacitación para los progenitores.

3.1.3.3 Implicaciones de ser padre en la vida diaria

Según Ares (2007), se padres implica:

- 1.- Atender a los hijos en sus necesidades vitales: Comida, vestido, alimento, casa, colegio.
- 2.- Enseñarles a valerse por sí mismos: Desde pequeñitos los tenemos que formar con autonomía, que ellos resuelvan sus propios problemas. Un caso típico: el hermanito que viene con la mamá a quejarse porque el otro le ha quitado su camión preferido; la mamá tiene que ser mediadora, pero los niños deben sacar la solución. Valerse por sí mismos también es que ellos manejen sus cosas: Su mochila, sus libros para el colegio, su ropa.
- 3.- Enseñarles a ser libres y responsables: Aquí está la clave: el hombre es un ser para la libertad y hacer del hombre un ser auténticamente libre es la plenitud. Ya sabemos que libertad no es hacer lo que cada uno quiera, pero debemos atrevernos a hacer vida esta teoría preciosa. Cuántas veces tomamos decisiones movidos por la impaciencia, por el miedo o temor a quedar como un "Ogro" con tu hijo, por la costumbre. Hay que enseñar a pensar, a juzgar, a elegir a asumir la responsabilidad de la elección. Un ejemplo: La niña que se apunta a las academias vespertinas y a los dos meses ya está cansada y con

cualquier excusa ya no regresa. O el niño que no estudia más que el día anterior al examen.

4.- Ser ejemplo:

Todo esto quiere decir que los padres son los líderes morales de sus hijos y con su comportamiento están marcando las pautas para el suyo. Las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra. Es necesario afirmar que muchas veces la educación no llega a calar en los hijos/as porque deben ser los padres quienes deben saber vivir como se les indica que vivan.

Esto implica, en ocasiones, imponer la propia decisión, porque uno de los deberes como padres es educar, al hijo/a le corresponde, no sólo respetar a sus padres, sino obedecerlos. No se puede olvidar que los primeros y más importantes modelos son los padres, de ahí que casi es imposible errar.

5.- Orientarles en la toma de decisiones: Ser prudentes y juzgar hasta dónde influir dependiendo de la edad, de la madurez y de la gravedad de la decisión a tomar. Y ayudar a sus hijos a ser fieles a las decisiones tomadas: Obra comenzada, obra terminada.

6.- aconsejar y corregir cuando sea necesario

7.- Lo más importante al educar es que un niño será lo que sus padres le ayuden a llegar a ser.

3.1.3.4 Rol de los padres de familia

Tanto padres como profesores tienen su determinado papel y tienen que adoptar la postura que les corresponde en la sociedad como educadores de sus hijos e hijas. Para algunos padres los/as profesores/as, de sus hijos representan únicamente la persona con la que de vez en cuando entablan una conversación, mientras que para otros padres estos profesores/as, son las personas con la que tanto su hijo/a, como él comparten proyectos e ilusiones. Esta percepción que algunos padres tienen de la escuela es de

vital importancia para el desarrollo del niño o la niña, pudiendo incluso incidir en el aprendizaje del mismo. Álvarez (2008, p, 34)

Hay que considerar que el papel de los padres de familia es decisivo, estando el pronóstico en función al concepto que tiene la familia de la escuela (si se piensa que esta educación no sirve para mucho puede que realmente no acabe siendo útil). Los padres deben ver en la escuela, un beneficio para sus hijos/as, que les ayudará a formarse como personas en la futura sociedad.

La familia es vínculo de transmisión normativa. Pero es necesario que la normativa moral y/o religiosa se dé con convicción, con motivación y con el ejemplo. Los padres son los primeros educadores, y son ellos quienes deben decidir, y no el Estado, el tipo de educación que crean mejor para sus hijos/as, procurando un ambiente cordial y saludable.

Los padres, como primeros responsables de la educación de sus hijos/as, tienen el derecho de elegir para ellos una escuela que corresponda a sus propias convicciones. La educación es de una importancia trascendental y de una gran responsabilidad para los padres, por lo que entre su rol están: CONDORI, L. (2008).

- a) Conocer mejor a sus hijos/as.
- b) Educar en la libertad con responsabilidad.
- c) Procurar una formación continua.
- d) Establecer metas de mejora personal con cada hijo/a.
- e) Delegar con criterio educativo algunos encargos en casa.
- f) Dedicar tiempo a su familia.
- g) Cuidar las influencias externas.

En educación, como en todo, se recoge lo que se siembra. Un niño/a que se sabe amado es un niño/a con seguridad en sí mismo y ésta seguridad le servirá para desenvolverse socialmente y triunfar en la vida.

3.1.4 Familia

3.1.4.1 Definición

Ríos González (2006, pàg 67) argumenta la siguiente definición sobre el concepto: "La familia es un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfectiva".

"La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, habida cuenta de los cambios culturales ocurridos en los últimos veinte años, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente". Aguilar (2006)

Una definición sencilla de familia, define a ésta como un conjunto de personas unidas por parentesco. Es decir es la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

También dentro de la biología se define a la familia como, "grupo de géneros con características comunes", Aguirre (2007) concepto no muy aplicado dentro de este estudio al ser de tipo social.

La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras palabras, este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares". Aguilar (2001, pág 23)

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". Arias (2006; 77).

De todo este recorrido por algunas definiciones, queda claro que la familia es una necesidad vital del ser humano pues, para su desarrollo integral, necesita

del concurso de todo cuanto le rodea. El hombre está hecho para vivir en sociedad y en compañía. Sólo no se desarrollaría totalmente. Lo realiza todo ser humano para llegar a ser sociable, miembro de una sociedad, integrado en ella, y con capacidad para relacionarse adecuadamente con el resto de sus integrantes.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc.

No se desconoce con estos otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en la actual sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

3.1.4.2 La estructura familiar a lo largo de la historia

Hay conocimiento de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en la sociedad, sobre todo en los últimos 30 o 40 años. Estos cambios tienen orígenes tanto políticos, económicos como sociales. Al igual que en a otros aspectos, estos cambios han influido de forma directa en la familia y la escuela, que han sufrido grandes transformaciones.

“La familia en la sociedad preindustrial era la unidad económica, el único agente socializador por lo que la educación de sus miembros era total y asumían plenamente los valores, tradiciones y normas que el grupo familiar les transmitía e imponía. La educación atendía a fines utilitarios. Eran familias numerosas en las que convivían varias generaciones con

una estricta jerarquía y disciplina (familia patriarcal)”. Engels (2007; pàg 56)

Esto significa que la familia, como toda estructura social ha evolucionado, precisamente las revoluciones económicas de los siglos XIX y XX tuvieron grandes repercusiones sobre la evolución familiar. Los cambios de la revolución industrial y la inserción de la familia en el medio urbano hicieron desaparecer gradualmente el rol de protección y de unidad de producción de sus miembros que desempeñaba tradicionalmente la familia. Se despertó la valoración de la educación desde los primeros años de vida, lo que dio lugar a la aparición del sistema educativo y a las primeras escuelas infantiles. A la escuela se le asignó una función asistencial e instructiva, la familia se reservó la educación en cuanto a valores, costumbres, comportamientos...

Este era un momento en el que el maestro casi era uno más de la familia. Conocía al niño y la niña, a los padres, e incluso en muchas ocasiones la casa donde residía la familia.

En la actualidad las circunstancias familiares han cambiado notablemente, Rios Gonzales, (2006; pàg 23) sugiere que se debe a:

-La incorporación masiva de la mujer al ámbito laboral, ha provocado que la madre pueda dedicar menos tiempo al cuidado de sus hijos e hijas. También ha supuesto un cambio de roles de padre y madre, porque las familias en las que ambos trabajan tienen que dividirse las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas.

-Muchos de los hijos han nacido fuera del matrimonio.

-Existen cada vez más familias monoparentales, donde padre o madre cubren los roles de ambos.

Estas y otras circunstancias suponen que la relación con la escuela y con el docente haya cambiado. “En general la familia ha relegado muchas de las funciones educativas en la escuela y en el educador, por consiguiente, aumenta

el número de guarderías y de personas ajenas a la familia que cuidan de los hijos desde edades tempranas”. Díez (2008, pàg 37)

En definitiva, se envía antes a los niños y niñas a las aulas, lo que implica que en el primer proceso de socialización de los niños ya no interviene preferentemente la familia y la escuela tiene un protagonismo mucho mayor.

Esta breve historia significa que la familia es una institución especialmente compleja, cambiante y multifacética. Sin embargo, aunque ha sufrido modificaciones, la condición familiar permanece en esencia. Sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación. La familia es una institución sociocultural, económica e ideológica, esencial e insustituible para entender nuestro pasado y presente. Constituye la unidad básica de nuestro tejido social y es clave en el desarrollo personal de mujeres y hombres.

Los cambios sociales han provocado la existencia de diferentes estructuras familiares, existiendo en la actualidad diferentes modelos que coexisten y merecen el mismo respeto y protección.

Hoy por hoy, existen familias monoparentales (sólo la madre o el padre con las hijas y los hijos), nucleares (la tríada básica de madre-padre-hija o hijo), extensas (madre, padre, hijas, hijos, abuelas, abuelos, tías, tíos..), reconstituidas (madres y padres con hijas o hijos de matrimonios anteriores) y otros, como la que pueden formar hijas o hijos solos, sin madre ni padre; abuelas y nietas o las nuevas familias de homosexuales.

La familia de hoy no es ni más ni menos perfecta que la de antaño: es distinta porque las circunstancias son distintas.

3.1.4.3 Familia y educación

En la familia, el niño aprende, o debería de aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores , proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el

lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal; las familias que presentan un mayor nivel de componentes protectores se caracterizan por un sistema de relaciones cálidas y afectivas, donde se valoran la comunicación y la expresión de sentimientos, así como el desarrollo personal y la autonomía. (García 2004, pág. 56)

Hay que considerar que estas aptitudes inculcadas en los niños y niñas son conocidas desde el punto de vista sociológico como socialización primaria. Uno de los aspectos que influye en las hijas e hijos, es el auto concepto y la percepción que tienen de su propia familia. El auto concepto no es la que la opinión que cada persona tiene de sí misma. Sin embargo, el auto concepto no tiene por qué ser individual. Los grupos, en este caso el familiar, también tiene un concepto del “sí mismo familiar” (la opinión que tenemos de nuestra propia familia) que determina algunas actitudes ante la vida.

De manera que la mayoría de los niños y niñas antes de ponerse en contacto con sus maestros y maestras ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, que serán determinantes durante la mayor parte de la educación infantil y primaria y en su vida en general. (Cornejo 2008, pág. 12)

Hay que tener en cuenta, cuando se habla a la familia no solo se refiere a padres/madres, aunque es la influencia de estos la más determinante, existen otros miembros de la unidad familiar que ejercen gran influencia sobre el individuo. Siendo los más destacables los abuelos y la existencia de más hermanos.

Las interacciones entre hermanos se consideran esenciales en el desarrollo psicológico del individuo ya que son compañeros de múltiples experiencias significativas. Del mismo modo la presencia de los abuelos en el ambiente familiar, aunque no convivan bajo el mismo techo, es fundamental para los niños y niñas. Les aportan seguridad y un clima afectivo que enriquece la personalidad de los sujetos.

De igual modo otros contextos como la escuela y el grupo de amigos ejercen influencia y condicionan la actitud del individuo.

Para los hijos y las hijas, la familia o grupo de referencia, es uno de los pilares principales que posibilitan su desarrollo, por lo que una de las tareas más significativas que tienen los progenitores, es propiciar un ambiente los más adecuados posible. (Córdor 2008, pág, 123)

En la familia las cosas se aprenden de un modo distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje en la escuela. Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y la familia. Es imprescindible para crear estabilidad emocional en el individuo que en la familia exista un clima de seguridad y confianza. Que se sienta protegido y valorado. El ideal familiar consiste en propiciar la felicidad del niño. Aunque esto no significa que el niño o la niña sean malcriados o sobreprotegidos;

Los padres no han de aparecer como “mejores amigos” de sus hijos e hijas, dejar de ejercer la autoridad que les corresponde y exigir a otras instancias que la ejerzan. La autoridad no consiste en mandar, sino que es sinónimo de ayudar a crecer, de transmitir además de amor, felicidad y bienestar, valores y normas, de fomentar junto con el cariño el respeto... En la actualidad, la mayoría de los padres educan sin límites y respeto a sus hijos y de aquí viene una de las dicotomías entre la escuela y la familia.

“El problema de la educación radica aquí, en el momento en que las familias delegan la totalidad de la educación de sus hijos e hijas en los maestros”. Y si en muchos casos los niños y niñas no respetan a sus padres, ¿cómo van a respetar la figura del maestro? La escuela ha de ser una compañera en el largo camino que supone la educación pero no puede ser una sustitua de la familia, ya que es en ella donde se fraguan la mayoría de los valores esenciales para la vida del individuo. (Zaldumbide 2007, pág, 34)

Hoy en día en muchas escuelas, cada vez en más, existe un plan de apertura de centros por el que el alumnado puede asistir antes del comienzo de la jornada

escolar al aula matinal y después de clase al comedor y actividades extracurriculares. Por circunstancias familiares o laborales, hay niños y niñas que pasan más tiempo en el centro educativo que en casa con sus padres. Quizás estos para compensar la falta de dedicación a sus hijos, y de manera inconsciente, cambien el rol de padres educadores por el de padres amigos y permisivos, que en vez de transmitir valores y normas consienten caprichos y actitudes no beneficiosas en absoluto para los educando.

3.1.4.4 Comunicación familia y escuela

A medida que la sociedad ha ido cambiando, la escuela también lo ha hecho, así como las formas en las que se ha vinculado con la institución familiar.

Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX, comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias (ahora llamadas áreas) y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de las aulas. La separación de la escuela y familia llegó también con la aplicación de políticas educativas que tenían la visión de que sólo los docentes eran quienes podían enseñar, era el paradigma tecnocrático educativo. (Villaruel 2008, pág. 67)

Es decir se empezó a considerarse que las responsabilidades de familia y escuela eran distintas. Los padres debían enseñar a sus hijos buenos modos, mientras que la responsabilidad de los maestros/as era la enseñanza de la lecto-escritura las matemáticas, etc. Familia y escuela empezaron a perseguir objetivos independientes, lo que en ocasiones derivaba en conflictos. Esta perspectiva ha sido sustituida en los últimos años por la idea de que escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones y sustituir el conflicto por la colaboración.

En esta colaboración influyen notablemente las expectativas que la familia tenga con respecto a la escuela y la educación de sus hijos. Estas expectativas varían en función de la etapa educativa de la que hablemos. En Educación Infantil encontramos diversidad de opiniones con respecto a estas expectativas.

De acuerdo con (Paz 2006, pág. 43) señalar tres principales:

-Expectativas asistenciales: familias que por necesidades laborales o de otro tipo tienen la necesidad de dejar a sus hijos en la escuela y se conforman con que sus hijos estén bien cuidados y atendidos. Que el centro sea cercano a su lugar de trabajo o a su vivienda y que los horarios sean compatibles con sus necesidades.

-Expectativas educativas: Familias conscientes de la importancia educativa de los niños y niñas en esta etapa. Son exigentes con las posibilidades educativas de sus hijos e hijas y su finalidad es el desarrollo integral de los mismos. Esta opción no es incompatible con la necesidad de un lugar concreto por cercanía al centro de trabajo y unos horarios determinados.

-Expectativas mixtas: familias que incluyen características educativas entre las asistenciales.

En cuanto a la educación primaria encontramos familias que lo único que les importan es el tema académico, de manera que si el niño y la niña aprueban y sacan buenas notas todo está bien. Sin prestarle mayor atención a otros aspectos del desarrollo tanto o más importantes que el académico. Por el contrario hay familias que valoran otro tipo de educación para sus hijos, atendiendo a todas las dimensiones del individuo (física, moral, afectiva y social) y persiguiendo la educación integral del sujeto.

Son muchos autores los que coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. Las relaciones estables y positivas entre

familia y el ámbito escolar mejoran la autoestima de los niños y niñas, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos e hijas, las actitudes de los padres hacia la escuela y como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad.

Los padres confían a sus hijos e hijas a la escuela, de ahí la necesidad de una relación de confianza, coordinación y cooperación. La relación entre ambas instituciones ha de estar marcada por una actitud compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños y niñas: en este sentido, familia y escuela son factores interdependientes, la educación es básicamente un hecho social, donde cada institución aporta significativamente, aporte que no puede dejarse relegarse a un segundo plano. (Pulpillo 2008, pág. 32)

Esto implica una verdadera relación de comunicación donde tanto padres como maestros establezcan una vía de información y orientación, constructiva y libre de tensiones por el papel que cada uno desempeña en la difícil labor de la educación.

La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos (tutorías, asambleas...), en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

La familiar y la escuela han de compartir responsabilidades y aunar criterios en aspectos tan esenciales como.

- Autonomía creciente.
- Enseñanza de valores, normas y costumbres.
- Desarrollo de habilidades para la vida.
- Educación en destrezas básicas para el aprendizaje.
- Transmisión de normas y responsabilidades.

3.1.4.5 Participación Padres de familia en los centros educativos

Para llevar a cabo su labor educadora y socializadora, es muy importante que familia y escuela mantengan una conexión, que les permita conocer los recursos y limitaciones mutuas; por ello se debe establecer una relación de cooperación entre ambas instituciones, ya que las dos buscan la formación y desarrollo de los estudiantes que albergan. Tendrán que entrar en interacción para unificar y complementar criterios, aunar medios y esfuerzos, de modo que los niños y niñas puedan percibir una continuidad entre la educación que reciben en el centro y la que reciben en familia. . (García 2008, pág. 15)

A este concepto hay que añadir que es un derecho reconocido en la Constitución y desarrollado en la legislación vigente, es un deber esencial para el ejercicio de la paternidad responsable. Esta implicación también es importante porque es fundamental que el niño y la niña vivencien que estos dos elementos tienen un punto de unión, mantienen unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas, además de porque la actuación coordinada de ambos se convierte en la combinación ideal para el desarrollo y aprendizaje completo de niños y niñas.

La participación se da tanto individualmente (padre y madre que tienen una relación con el educador, que hablan con él sobre la evolución de su hijo/a. que asisten a reuniones, etc.), como colectivamente, siendo miembro activo de la comunidad educativa debiendo estar la participación individual integrada en la colectiva.

Esta participación se puede realizar a varios niveles.

En relación al aula.- En lo que concierne al aula las familias pueden establecer vías de participación a través de:

- Entrevistas: son el mejor medio que tiene el profesor para comunicarse con los padres y madres, ya que se intercambian ideas e información. A través de las entrevistas se pueden plantear diferentes cuestiones relacionadas con la

personalidad del niño, al mismo tiempo que los padres participan y expresan sus opiniones podemos conocer otros aspectos de la vida del niño y la niña que quedan más alejados del ámbito escolar, como por ejemplo su ámbito familiar, relaciones con los hermanos, actividades extracurriculares... Por lo que las entrevistas enriquecen a los padres pues se analiza la evolución del alumno en todos los aspectos que lo configuran (personalidad, aprendizajes, sociabilidad...).

- Apoyo en casa a las tareas escolares: ya sea en educación infantil, primaria o secundario los padres pueden desde casa ayudar a buscar materiales o información para sus trabajos, aconsejarles y orientarles... a veces esta labor no resulta fácil a los padres y requieren nuestra ayuda para realizar esta labor.

- Acompañantes en las salidas: padres y madres dispuestos a acompañar al grupo en las diferentes visitas exteriores al centro.

Participación en talleres de diversa índole: familia y maestros junto con los niños y niñas construyen materiales para determinadas actividades escolares o hacen otro tipo de actividades acordadas (cuenta-cuentos, preparación de disfraces, talleres de cocina...)

- Participación en asambleas de clase o etapa: Son reuniones de padres y profesores para informar sobre el proyecto de trabajo con los alumnos y alumnas, intercambiar opiniones, informar sobre evaluaciones generales, coordinar a padres y profesores en determinados criterios educativos...

- Fiestas y celebraciones: celebrar fiestas de Navidad. Carnaval, fin de curso... crea la posibilidad de establecer un encuentro entre padres y profesores fuera del horario escolar y/o laboral. Siendo esta actividad una oportunidad para un mejor conocimiento entre unos y otros.

En relación al centro pueden participar a través de diversas vías:

En el Consejo Escolar: entre las funciones del consejo escolar podemos destacar la de aprobar y evaluar los proyectos y normas de la participación, autonomía y gobierno de los centros; aprobar y evaluar la programación

general anual de centro, conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección de los candidatos; participar en la selección del director; decidir sobre la admisión de alumnos; conocer la solución de conflictos disciplinario y velar porque se atengan a la normativa vigente; proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia del centro; promover la conservación y renovación de las instalaciones..

Participación en las organizaciones de padres de familia, que son entidades participativas que reivindican los derechos de los padres y dinamizadoras de la acción y de la actividad de los padres. También son organizadoras de actividades culturales. Sus objetivos son, entre otros: defender los derechos de los padres en todo lo referente a la educación de los hijos; Promover la calidad de la enseñanza trabajando para una escuela mejor; Fomentar la participación en el centro; Colaborar en la tarea educativa que desempeña la escuela y de una manera especial las actividades complementarias y extracurriculares; Ayudar en la gestión de los centros y facilitar la representación y participación de los padres y madres del alumnado en el consejo escolar y en otros órganos colegiados.

- Escuelas de padres: está encaminada a la preparación y orientación para la educación familiar. Centran sus objetivos formales en desarrollar actitudes adecuadas para una correcta comprensión del proceso educativo; Adquirir criterios para enjuiciar y utilizar las destrezas técnicas de la educación que afectan a las relaciones en familia; Desarrollar aptitudes para resolver problemas de convivencia referidos a niños y jóvenes.

- Participación en fiestas, celebraciones, exposiciones... que se realicen en el centro.

Además de estas actuaciones se pueden realizar muchas más, siempre que impliquen un beneficio en la labor que nos ocupa.

Para lograr esta, tan necesaria colaboración se requiere que los padres y madres sean formados para cooperar con la escuela, y que los docentes pongan en práctica acciones que la faciliten. De esta forma el proceso de desarrollo y

formación de los niños y niñas estará enriquecido por las aportaciones complementarias de ambas instituciones. De igual modo es necesario delimitar y clarificar qué funciones corresponden a padres y profesores, y arbitrar caminos operativos para hacer efectiva esta acción coordinada.

A pesar de la importancia dada a la conexión entre estas dos instituciones, en la actualidad predominan los desencuentros entre padres y profesores, la educación está a medio camino entre la competitividad y los afectos. Por suerte, parece que, aunque de una manera muy lenta, se le va concediendo a esta cooperación un papel cada vez más importante.

Asimismo la creencia del docente es que aunque los padres y madres se preocupan por la educación de sus hijos, no hay una verdadera implicación ni participación por parte de los mismos en la escuela. Desviando su preocupación hacia aspectos como las calificaciones, o motivos meramente asistenciales (en la etapa de infantil), sin preocuparse demasiado por otras facetas igualmente relevantes. Del mismo modo la gran labor que el docente realiza a diario en el aula está cada día más desprestigiada y desvalorada, sintiéndose este cada vez más indefenso ante las diferentes situaciones que se plantean en las aulas. El apoyo familiar es fundamental para motivar, en este caso al profesorado en su incesante tarea de educar. Como ya hemos dicho antes hablamos en general, porque afortunadamente sí que hay muchos padres y madres que están implicados realmente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

3.1.4.6 Ocupación de los padres de familia

Cada vez es más frecuente que papá y mamá salgan de casa para trabajar y poder mantener juntos el hogar formado. Esto es una realidad y, en la mayoría de veces, algo que no se puede evitar. En la actualidad es un reto común que los padres enfrentan: deben trabajar fuera del hogar (y también dentro de este cuando están presentes) y, al mismo tiempo, hacer malabares para poder cubrir las necesidades de sus hijos en todos los campos: alimentación, vivienda, estudios, salud, etc.

Algunos niños que no reciben de sus padres el tiempo adecuado para sentirse parte de una familia y ser apoyados en su desarrollo físico, mental y espiritual, corren el riesgo de vivir una existencia alejada, no conectada con una relación positiva de manera que les permita ir desarrollando un comportamiento productivo; hay que considerar que el desarrollo, afectivo y social de los niños y niñas depende en un primer momento de la familia, por ello la familia tienen un papel primordial en el desarrollo de las personas. El bebé nace indefenso e inmaduro y es la familia la que garantiza, además de la supervivencia física, los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. (Pulpillo.2008, pág. 61)

Es decir, estos niños corren el riesgo de desarrollar un comportamiento improductivo que eventualmente será negativo a su bienestar y a su desarrollo en general y, en el peor de los casos, llevarlos a comportamientos autodestructivos que incluyen el aislamiento social temprano y las malas prácticas de la sexualidad, las drogas y el abuso del alcohol, llegando a la delincuencia y hasta al crimen", asevera el especialista.

Es importante conocer que los niños obtienen su sentido de autoestima a través de la calidad y cantidad del cuidado directo proporcionado por sus padres.

Según el grado de disponibilidad de los padres y de actividad en la vida de sus hijos, éstos desarrollarán un sentido interno de autosuficiencia. Ellos también desarrollarán un sentido de confianza y de apego al mundo. Más allá de la autosuficiencia y la confianza, el tiempo con los padres les permite la transmisión de valores morales y éticos, señala "(El Doctor Dorenfeld)". Añade también que al pasar tiempo con los hijos, ofrecerles guía, dirección y disciplina a lo largo del camino, los niños de manera natural van asimilando las actitudes de sus padres, así como sus creencias, su moral y sus valores. Al asumir la presencia de padres razonables, su tiempo con los hijos por lo tanto ofrece que ellos se conviertan en personas también razonables.

Al enfrentar una realidad que determina que el trabajo de los padres interfiere con el tiempo que tienen disponible para sus hijos, se deben desarrollar

estrategias de ayuda tanto para los padres como para los hijos, de manera que puedan enfrentar esa falta de disponibilidad paternal y maternal y maximizar la oportunidad de alcanzar buenos resultados.

Las estrategias incluyen la búsqueda de caminos para ayudar a los niños a continuar sintiéndose conectados con sus padres durante los momentos de ausencia de éstos. En los recién nacidos y los niños pequeños, el olor proporciona una conexión poderosa.

Para facilitar la transmisión de la moral, los valores y la autoridad paternal, las personas al cuidado de esos niños pueden también recordar a los pequeños que cualquier instrucción, expectativa o guías que dan a esos niños se hacen con autorización de sus progenitores. De esta manera, los cuidadores de los niños serán los mensajeros de mamá y papá manteniendo así sus figuras como el centro de la vida de sus hijos.

CAPÍTULO II

3.2 Desempeño Académico

Un concepto central de esta investigación es el desempeño académico, el cual ha sido discutido por varios autores (Camarcna, Chávez y Gómez, 1985; Chain y Ramírez, 1996; Gorman y Politt, 1993; Quesada, 1998; Valle, Meraz y Valenzuela, 1995; Wilson, 1984) quienes lo señalan como uno de los indicadores de excelencia utilizados en la medición de la calidad educativa. Las definiciones pueden ser clasificadas en dos grandes grupos: las que consideran al rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación del desempeño. Dentro de este segundo enfoque se encuentran aquellas definiciones que ubican el aprovechamiento en el contexto del aula y destacan diferentes tipos de interacciones entre los alumnos y los procesos de enseñanza-aprendizaje que cotidianamente se presentan en la escuela y que es evaluado por los profesores. Así mismo, ubican al desempeño

en el proceso educativo global, el cual pone en juego interacciones institucionales, psicológicas, pedagógicas y sociales.

Como ejemplo del primer enfoque tenemos la definición proporcionada por Chain y Ramírez (2000): el desempeño escolar es "el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor" (p. 76). Más adelante especifican que el rendimiento es "el promedio de calificación obtenido por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes, independientemente del tipo de examen" (p.78).

Del segundo enfoque la diferencia entre aprovechamiento y desempeño propuesta por Camarena. Chávez y Gómez (op. cit.): el aprovechamiento es el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que el maestro evalúa del aprendizaje de los alumnos; mientras que el desempeño es una expresión valorativa particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar. De manera tal que las variables que incidan en la Institución Educativa, actuarán como mediadoras de ese desempeño.

Para los fines de esta investigación el *desempeño escolar* se define como el dominio por parte de los alumnos de los objetivos correspondientes al subsistema educativo al que pertenecen. Se consideran sus *indicadores* diferentes estados por los que puede transitar el alumno como la condición de regular/irregular, número de materias aprobadas/reprobadas, número de exámenes presentados para acreditar una asignatura, número de créditos acumulados y calificaciones obtenidas. Así mismo, el desempeño escolar se visualiza como un problema multicausado. en donde entran en interacción tanto variables adjudicadas al propio individuo o personales, como variables de tipo disposicional (Corral, 1995, 1997).

3.2.1 Tipos de rendimiento académico

La compleja polémica sobre el tema del rendimiento académico viene determinada -de acuerdo con Rodríguez Espinar, S. (1985)- por una triple convergencia de dimensiones de la institución escolar que generan una serie de objetivos de difícil logro y que dan paso a consideraciones negativas acerca de los efectos de la propia institución (Coleman et al. 1966; Bernstein, B. 1965; Jencks et al. 1973).

3.2.1.1 Dimensión social

La primera dimensión es la *social*. La acción de la escuela debe facilitar la nivelación de las desigualdades sociales. En este sentido, el rendimiento se plantea en relación a la igualdad de acceso a las funciones productivas de la sociedad y a la recepción de los beneficios de tal producción.

3.2.1.2 Dimensión educativa institucional

La segunda dimensión es la *educativa-institucional* centrada en responder a la pregunta: ¿en qué medida son adecuados los diferentes tratamientos educativos (programas, organización, métodos, profesorado, etc.) para el logro de los objetivos propuestos? La minimización de las diferencias en la calidad e intensidad del rendimiento ha sido y es un reto constante aunque, como señala Rutter, M. (1979), las diferencias dentro de cualquier sistema escolar son evidentemente mayores que las diferencias entre sistemas. Elevar la calidad de la educación no tendrá, y no debería tener, el efecto de hacer a todos los alumnos iguales.

La tercera dimensión es la *económica*. Esta se refiere a la medida en que las inversiones en educación (su forma y contenido) producen la adecuada satisfacción a las demandas de la sociedad que genera los recursos que se aplican.

Desde esta perspectiva, tratar de acotar o delimitar el concepto y ámbito de aplicación del denominado “rendimiento escolar o académico” nunca ha resultado tarea fácil; por el contrario, se trata de una labor ardua y dificultosa dado el carácter complejo y multidimensional que da cuerpo a esta variable tan relevante en el área educativa y a la que se han dedicado numerosos estudios, tanto desde el punto de vista teórico como empírico.

Tradicionalmente, y siguiendo a Pérez Serrano, G. (1981) se han elaborado distintas definiciones al respecto considerando un solo criterio o enfoque, por lo cual adolecen de una cierta parcialidad y de una falta de visión de conjunto, limitaciones éstas que se han ido superando a lo largo de la evolución en la consideración del concepto.

Entre ellas figura la concepción del rendimiento basada en la voluntad (Kaczynska, M. 1965), según la cual el que un alumno rindiese o no dependía de su buena o mala voluntad. Se olvidaban importantes factores individuales y sociales que inciden en el éxito o fracaso escolares, como son el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de vida de los alumnos.

Considerando el rendimiento desde el punto de vista de la capacidad se pueden hacer críticas similares. Según esta perspectiva mantenida por Muñoz Arroyo. A. (1977). si un niño no rinde es porque no tiene capacidad suficiente. Se suele esperar de un estudiante que tiene buena capacidad un alto nivel de rendimiento. Pero ésta es sólo una verdad a medias. Hay que tener en cuenta, de acuerdo con Secadas, F. (1952), que en el rendimiento influyen otros elementos como pueden ser la aplicación o esfuerzo del estudiante, así como condiciones temperamentales y situacionales del mismo.

Entendiendo el rendimiento como el resultado del trabajo escolar, para Bloom, B. (1972) “lo realmente necesario es que el alumno llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas” (p. 17). Se trata de ver en qué medida el alumno utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo.

3.2.2 Cómo evaluar el Desempeño Escolar

Continuando con la descripción del Rendimiento escolar, se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar.

Por esto, expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como Dominios.

Tres son los tipos de dominios que presenta el Ministerio de Educación: Dominio Cognoscitivo, Dominio Afectivo y Dominio Psicomotor. La descripción de cada uno de ellos y su clasificación se resume en los siguientes cuadros:

3.2.3 Factores del Desempeño escolar

Las características que definen a los estudiantes de enseñanza de educación general básica son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

Paez (2007, pág. 89) caracteriza a los estudiantes adolescentes salvadoreños a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social.

A continuación y base a la experiencia docente se señala algunos factores que influyen en este proceso.

3.2.3.1 Método educativo.

Ha veces los métodos no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los estudiantes. La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos, el desarrollo de sensibilidad entre otros.

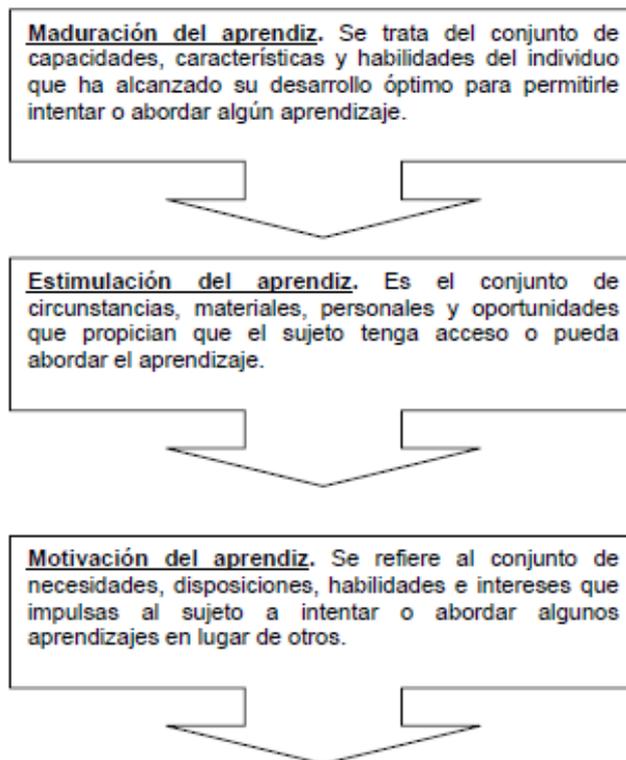
El sistema educativo se mantiene alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que nos les servirán para conseguir un trabajo ni para asegurar su futuro.

Las condiciones socioeconómicas.- Ha hecho que muchos estudiantes cada vez se vayan incorporando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a su familia o para mantener sus estudios. El tiempo dedicado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento escolar y una defectuosa formación.

Los factores señalados anteriormente influyen de manera determinante en el aprendizaje que tiene el adolescente para el liderazgo que asume, los compromisos que adquiera con los valores sociales y las interrelaciones que establezca con su medio; en tal sentido, es importante señalar algunas condiciones necesarias para el aprendizaje de los adolescentes.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se desarrollan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en la forma de ser o actuar; da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, en tal forma, que se logre una existencia más plena. Implica una serie de procesos que se producen en la mente (memoria, atención, percepción, solución de problemas y aprendizaje de conceptos), que además hay que conocer para adaptarse a ellos.

Según Paulo Freire(1996, pág 127), el aprendizaje más importante es “aprender a aprender”, pero para esto se requieren ciertas condiciones.



En cuanto a las tres condiciones anteriores, se destaca la importancia para el adolescente de tener madurez neurológica, psicológica y física, es decir que sus metas evolutivas deben ir acorde a su nivel educativo.

Esta maduración se logra por medio de la estimulación en las distintas áreas de su desarrollo evolutivo, lo cual le permite un mejor y adecuado aprendizaje. Es básico partir de la evaluación diagnóstica para identificar los pre-saberes de los estudiantes, como las distintas necesidades que éstos presentan; para desde ese conocimiento, motivar y acompañar su proceso formativo.

Haciendo el análisis de los anteriores factores, se considera necesario profundizar para el presente estudio la condición de la motivación del aprendiz.

3.2.3.2 La motivación para aprender.

En cuanto a la motivación para el aprendizaje, es importante señalar que no se trata de una teoría propiamente dicha, sino de una perspectiva particular, referida a la motivación, de aquello que ocurre dentro de una clase cualquiera; partiendo de que la escuela es un

lugar de trabajo en el cual los sujetos hacen frente a actividades, que requieren un esfuerzo cognitivo más que físico, recompensadas bajo algún tipo de sistema de recompensas, y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales, la motivación para aprender puede ser interpretada tanto como un rasgo general como un estado específico a una situación.

Como rasgo general, la motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada para valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo; de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico de los alumnos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso (que se divierten incrementando sus conocimientos, procesos o dominios de destrezas). En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando, al afrontar una tarea, el sujeto es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea implica. Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de clase placenteras o excitantes, sino que podrían enfrentarse a ella seriamente, de manera significativa e intentando obtener el beneficio prefijado.

El término motivación para aprender hace referencia a la motivación implícita en los procesos subyacentes que ocurren durante el aprendizaje, más que a la motivación que guía la ejecución (reproducción o aplicación de los conocimientos previamente adquiridos).

En resumen, tanto los análisis lógicos como otras evidencias, sugieren que el estado motivacional óptimo para aprender es más un estado “suave” de flujo que un estado de gran impulso (drive) o excitación (arousal). Idealmente, los alumnos no tendrían ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones (inclusive las de ganar la competición o conseguir una recompensa externa); valorarían tanto el aprendizaje en general como la actividad concreta y estarían relajados y orientados hacia el aprendizaje más que preocupados u orientados a la evaluación de su actuación con referencia a niveles extremos de excelencia.

Al enfrentarse a la tarea que ha de realizar para alcanzar la meta deseada, el sujeto debe afrontar dos motivos contrapuestos: la motivación para alcanzar la meta y la motivación para evitar el fracaso o miedo de no conseguirlo. La fuerza de cada uno de estos motivos, en términos matemáticos, es una función multiplicativa entre-

- a. La fuerza del motivo (disposición que empuja al sujeto a conseguir un determinado tipo de satisfacción)
- b. La expectativa o probabilidad de conseguir el incentivo (anticipación cognitiva del resultado de la conducta).
- c. El valor de incentivo (cantidad de atracción o repulsión que ejerce una determinada meta en una situación concreta); para cada uno de ellos.

Por experiencia decimos que las diversas manifestaciones motivacionales han ido dibujando distintos perfiles. En el aula, los alumnos con gran motivación de logro consideran que sus éxitos son debidos a su habilidad y esfuerzo; tienen mayor autoestima que los de baja motivación; no se desaniman ante los fracasos; persisten más en las tareas; se interesan por los beneficios que reporta la realización y reclaman feedback inmediato. Lo opuesto define al sujeto de baja motivación de logro.

De estos rasgos diferentes destacan dos que presentamos a continuación

- 1) Para trabajar en grupo, los sujetos de gran motivación de logro eligen a quien más sabe y no a sus amigos (de este modo, tienen más probabilidades de alcanzar el éxito, ya que sus amigos puede que no sean los mejores), mientras que los de baja motivación prefieren elegir a sus amigos (pues ante un fracaso podrán ser menos inculcados por éstos que por extraños).
- 2) Los sujetos de gran motivación de logro prefieren tareas de dificultad intermedia (que le proporcionan el grado de justo desafío) y los de escasa, tareas o muy fáciles (que es casi imposible que las fallen) o muy

difíciles (ya que al ser imposibles de alcanzar, no serán recriminados si no lo consiguen).

La motivación de logro aparece ya en edad preescolar, alrededor de los tres años y medio, cuando el sujeto empieza a diferenciar los éxitos de los fracasos, sus consecuencias y su responsabilidad en ello. Es, en gran medida, consecuencia de determinados ambientes familiares (actitudes), calidad del lenguaje, hábitos de trabajo; aunque en la escuela puede reforzarse por el modelado de compañeros o la comparación social. Beltran (2008, pág 78)

Las diferentes actividades escolares y el deseo por lograr los mejores resultados pueden provocar en los estudiantes algún tipo de frustración y/o ansiedad ante la necesidad que tiene cada quien de lograr las exigencias escolares.

Es importante para el presente estudio considerar la ansiedad ante situaciones académicas, para poder entender mejor algunas conductas de los adolescentes que están en proceso de aprendizaje.

Muchos alumnos cuando se enfrentan a un examen, una prueba escrita, o al simple hecho de salir a la pizarra, experimentan un fuerte sentimiento de ansiedad, angustia; en algunos casos, cuando la tarea no es muy difícil, esa ansiedad puede facilitar la realización, pero la mayor parte de las veces suele tener efectos negativos.

La ansiedad aparece siempre que se produce una amenaza a la autoestima del sujeto; Sarasson y otros (1960) describen a los estudiantes ansiosos como aquellos que tienen actitudes autodespreciativas, anticipan el fracaso en las pruebas (en el sentido de no alcanzar el nivel exigido o el de los demás) y viven esas situaciones como desagradables. Según Hill (1984) estos sujetos evitan las situaciones en las que se les evalúa, y si no tienen más remedio que enfrentarse a ellas, están sobrepreocupados por la evaluación que sus padres o maestros harán de su actuación, interfiriendo dichas preocupaciones negativamente en la realización de la tarea.

AL hablar de ansiedad se ha de distinguir entre ansiedad como estado y ansiedad como rasgo, para ello se describen así:

“La ansiedad como estado es un sentimiento que se manifiesta puntualmente en determinadas situaciones. La ansiedad como rasgo se mantiene latente en el individuo”. Cabanachh (2008, pàg 61)

La ansiedad como rasgo interfiere con el aprendizaje y la realización solamente cuando las condiciones del logro crean un estado de ansiedad. La ansiedad ante situaciones evaluadoras consta de dos componentes.

3.2.3.3 Componente emocional:

Es el que hace referencia a las reacciones fisiológicas del sujeto: la sudoración de las manos o la aceleración de los latidos.

3.2.3.4 Componente cognitivo:

Es el relacionado con las expectativas negativas de éxitos y las preocupaciones sobre la propia actuación, siendo ese último el que más directamente interfiere en el aprendizaje del alumno.

Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que sufren gran ansiedad en las situaciones de evaluación obtienen un menor rendimiento que aquellos que no la sufren. La relación es más acentuada para los sujetos mayores que para los pequeños. El haber establecido una relación entre ansiedad y rendimiento no implica que se haya establecido la dirección causal de la relación; o, lo que es lo mismo ¿se suspende porque se es ansioso o se es ansioso porque se suspende?

Desde luego, ambas direcciones son válidas. Los estudiantes con una escasa preparación y que prevén suspender es más probable que experimenten ansiedad, que aquellos que están mejor preparados y más confiados. Una preparación pobre causa tanto la ansiedad como una realización pobre. Sin embargo, la ansiedad también interfiere, con el aprendizaje y con la demostración del conocimiento. La ansiedad es, sin lugar a dudas causa pero

también consecuencia de la mala preparación e interfiere con la realización óptima.

Mención aparte requiere uso de alabanzas y/o refuerzos en el aula por parte del maestro. Pieza clave para el estudio de este aspecto es la tradicional investigación de Brophy (1981) sobre el uso de las alabanzas en clase. Por alabanza o elogio entendemos el reconocimiento del valor, la admiración o la aceptación por parte del maestro, de los resultados o realizaciones del alumno.

Este comportamiento del docente es un elemento motivador para la conducta y expectativas subsiguientes del alumno, como también sirve para informarle acerca de lo acertado/aceptado o no de sus resultados (Brophy, 1983).

El elogio puede asociarse, y lo ha sido con anterioridad, al refuerzo o uso de reforzadores en el aprendizaje (principio del enfoque conductista); pero ello, el uso de reforzadores, reporta dificultades e inconvenientes importantes para su aplicación en el aula como elementos motivador. Así, resulta difícil encontrar y conseguir reforzadores efectivos; su aplicación se limita a lo observable, a la conducta y no a aquello que ocurre dentro; tienen además efectos negativos porque disminuyen la motivación intrínseca, una escasa duración; y en caso de que sean negativos, efectos contraproducentes.

La alabanza, en cambio, al ser estrictamente verbal, elude los anteriores inconvenientes y permite su aplicación para múltiples funciones: romper el hielo u ofrecer la paz, responder a una petición de caricia, como rutina de clase, refuerzo vicario, etc.

3.2.4 Enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico.

Para el presente estudio se han asumido los aportes de Piaget, Vigotsky y Ausubel porque son los teóricos que fundamentan los enfoques Psicológicos que dan paso a las nuevas teorías educativas, para tal efecto, a continuación se describirán los aportes de cada uno de ellos.

3.2.4.1 Aportes de Piaget y Vygotsky a las teorías del aprendizaje.

La aportación de las ideas de Piaget y Vygotsky ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo, la amplitud de estas teorías requieren un estudio especial, lo cual no es el objetivo de este trabajo, no obstante se retoman en el presente estudio dos aspectos relevantes de ellos que señalan relación a la temática en desarrollo, tal como lo menciona KENNETH HENSON 1999.

3.2.4.2 Según Piaget y Vigotsky

La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, esta es una idea central en la aportación de Piaget; el origen de esta posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado Juan Jacobo Rousseau, quien mantuvo en su obra Emilio que el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores. En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios del desarrollo cognoscitivo y otros -por utilizar la terminología piagetiana - es cualitativa y no sólo cuantitativa.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo, para el niño, ese gesto es simplemente el intento de coger el objeto, pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar.

En palabras del propio Vygotsky:

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual: primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos. Vigotsky (1995, pág 123)

Otro de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky es el de la zona del desarrollo próximo:

3.2.4.3 La zona de desarrollo próximo

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus niveles: del nivel del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial.

En los años sesenta y setenta abundaron los intentos de aplicar las ideas piagetianas a la educación, basándose en la concepción de que lo más importante para el aprendizaje era el conocimiento que se adquiría de manera autónoma; es decir, se tomaba como principio pedagógico aquella famosa frase de Piaget: «todo lo que se le enseña al niño se le impide descubrirlo»; por tanto, el profesor debía estimular sobre todo los procesos de descubrimiento y actividad por parte del alumno y no la transmisión o exposición de conocimientos implícitamente; dicha transmisión era considerada como sinónimo de pasividad por parte del alumno y, por tanto, como algo que no favorecía el aprendizaje.

Estos conceptos suponen una visión completamente renovadora de muchos expuestos en la investigación psicológica y la enseñanza, puesto que parten de

la idea de que lo que un individuo puede aprender no sólo depende de su actividad individual; por tanto, como podría esperarse, la concepción Vigotskiana sobre las relaciones entre desarrollo cognitivo y aprendizaje difiere en buena medida de la piagetiana.

4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO

4.1- OBJETIVOS

4.1.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la atención de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes de la escuela Particular Santa Martha en el período lectivo 2016.

4.1.2 Objetivos específicos

Investigar el tiempo que dedican los padres de familia a ayudar a sus hijos en las actividades escolares.

Indagar sobre el tipo de estrategias de integración que han implementado las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia

Identificar el nivel educativo de los padres de familia en relación para colaborar en las tareas escolares de sus hijos

Diseñar una propuesta para superar la problemática detectada en el trabajo de titulación.

5.- ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1- HIPÓTESIS

5.1.1 Hipótesis General

La atención de los padres de familia incide en el desempeño escolar en los estudiantes de la escuela particular Santa Martha de la Parroquia Simón Bolívar, sector El Naranjo, cantón Portoviejo en el período lectivo 2016.

5.1.2 Hipótesis específica

El tiempo que dedican los padres de familia a ayudar a sus hijos en las actividades escolares no es el adecuado.

Las estrategias para lograr la integración de los padres de familia no han mejorado la relación con los padres de familia.

El nivel educativo de los padres de familia es el adecuado para ayudar en las tareas educativas de sus hijos.

DESCRIPCION DE VARIABLES DE ESTUDIO

Variable Independiente

Atención de los padres de familia

Variable Dependiente

Desempeño escolar

Variables intervinientes

Teorías psicopedagógicas

Métodos de evaluación

Tipos de alimentación

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Atención de los padres de familia

CONCEPTO	DIMENSION O CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS
El mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. La capacidad de funcionamiento de este mecanismo es relativamente innato, pero se complementa con un segundo aspecto fundamental: la habilidad o estrategia aprendida.	La atención de los padres	Obligaciones de los padres Implicaciones de ser padres en la vida diaria Rol de los padres	.- ¿Usted le ayuda en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA
	La familia a	La estructura familiar a lo largo de la historia Familia y educación Comunicación, escuela y familia Participación de la familia en los centros educativos Ocupación de los padres de familia	.- ¿Cuál es el tiempo real que dedica a desarrollar las actividades escolares de sus hijos?	

Variable Dependiente: Desempeño escolar

CONCEPTO	DIMENSION O CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS
Dominio por parte de los	Tipos de rendimiento	Dimensión social	3.- ¿Qué tipos de	ENCUESTA

<p>alumnos de los objetivos correspondientes al subsistema educativo al que pertenecen. Se consideran sus <i>indicadores</i> diferentes estados por los que puede transitar el alumno como la condición de regular/irregular, número de materias aprobadas/reprobadas, número de exámenes presentados para acreditar una asignatura, número de créditos acumulados y calificaciones obtenidas.</p>	académico	Dimensión educativa institucional	estrategias de integración deben implementar las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia?	<p>APLICADA A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA</p>
	Factores del desempeño escolar	<p>Método educativo Motivación para aprender Componente emocional Componente cognitivo</p>	<p>4.- ¿Cuál es su nivel de educación que tienen los Padres de Familia?</p>	

6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

6.1 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En esta investigación se aplicó algunos métodos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados por el investigador para obtener la información que se necesitó indagar.

6.2 MÉTODOS

El método a utilizar fue el Inductivo-Deductivo y el No experimental, ya que no hubo ningún tipo de experimento.

6.3 TÉCNICAS.

- ❖ Bibliografía
- ❖ Encuesta.
- ❖ Observación
- ❖ Tabulacion de datos.

6.4 INSTRUMENTOS

- ❖ Ficha bibliográfica
- ❖ Ficha de encuesta
- ❖ Ficha de observación
- ❖ Cuadros y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

6.5 RECURSOS

Los recursos con los que contó esta investigación son detallados a continuación.

6.5.1 TALENTO HUMANO

El investigador

Estudiantes de la institución educativa

Tutor del trabajo de titulación

6.5.2 RECURSOS MATERIALES

Materiales de oficio.

Computadora

Impresora-copiadora

Internet

Flash-Memory

Proyector

Cámara Fotográfica

6.6 RECURSOS ECONÓMICO.

Este proyecto tuvo un costo de \$670,00 dolares americanos, lo mismo que serán cubiertos por los investigadores del mismo.

7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA

7.1 POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta en la investigación constó de 9 docentes, a quienes se le aplicará una encuesta, 110 estudiantes y a la autoridad de plantel.

7.2 MUESTRA

Como la muestra es pequeña, se tomó en cuenta toda la población, esto es 9 docentes, 110 estudiantes y 100 padres de familia.

TABLA DE POBLACIÓN Y MUESTRA

INVOLUCRADOS	POBLACION	MUESTRAS
Estudiantes de la escuela particular Santa Martha	110	110
Docentes	9	9
Padres de familia	100	100

**ENCUESTA A LOS
DOCENTES DE LA
ESCUELA PARTICULAR
SANTA MARTHA**

8.- RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Cuadro N°1

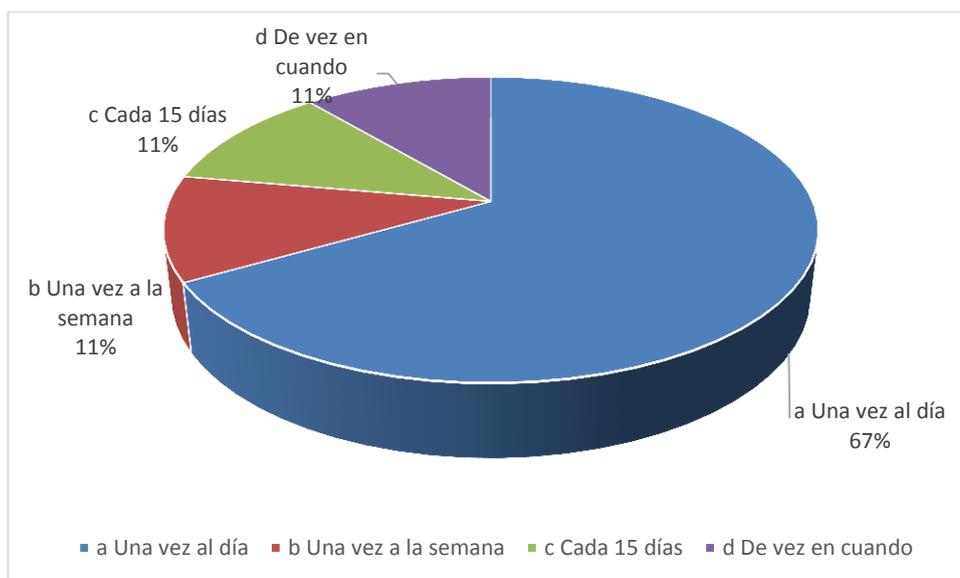
1.- ¿Considera que los padres de familia ayudan en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

Orden	Respuestas	F	%
a	Una vez al día	6	67
b	Una vez a la semana	1	11
c	Cada 15 días	1	11
d	De vez en cuando	1	11
	Total	9	100

Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

Grafico N°1



Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

Cuadro N°2

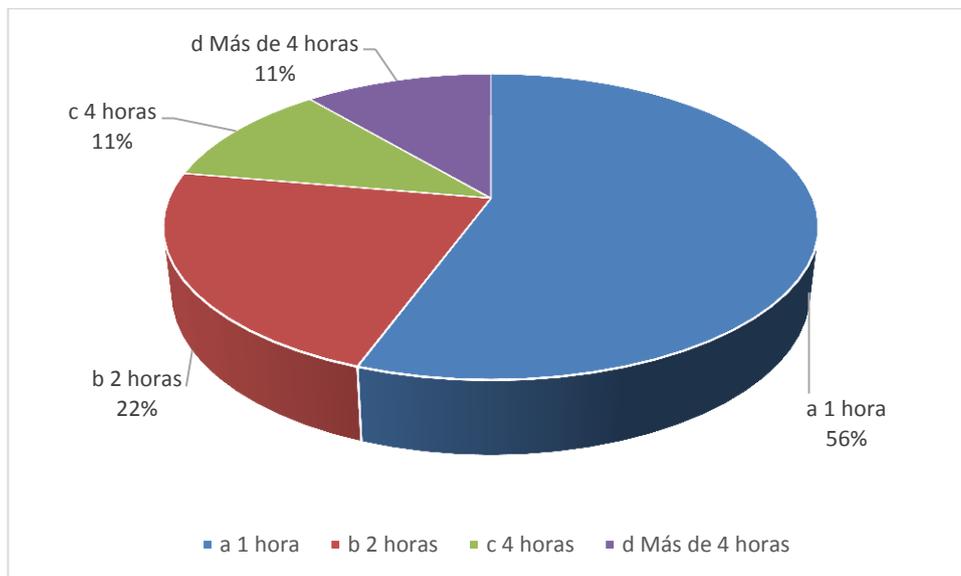
2.- ¿Cuál es el tiempo real que dedican los padres de familia a desarrollar sus actividades escolares de sus hijos?

Orden	Respuestas	F	%
a	1 hora	5	56
b	2 horas	2	22
c	4 horas	1	11
d	Más de 4 horas	1	11
	Total	9	100

Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 2



Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

Cuadro N°3

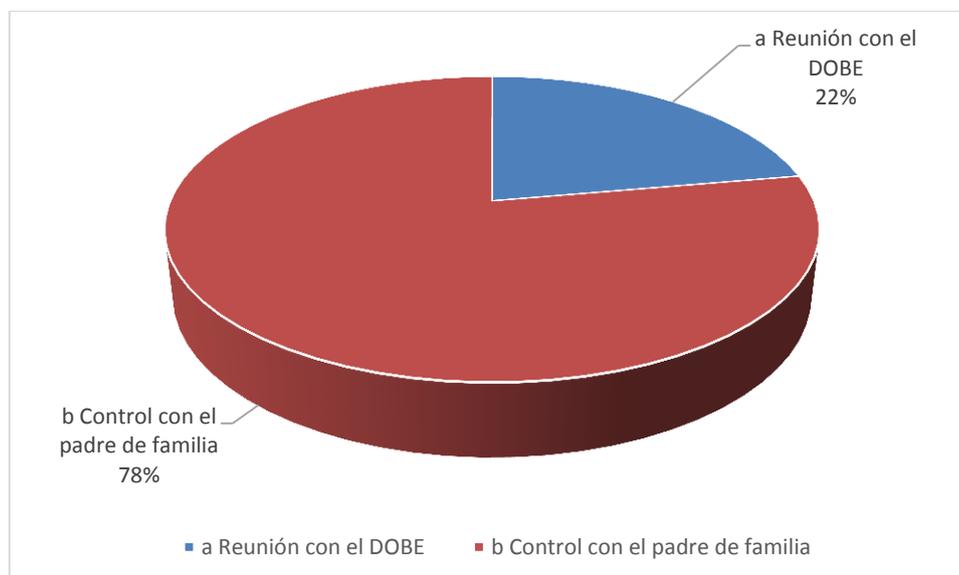
3.- ¿Qué tipos de estrategias de integración deben implementar las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia?

Orden	Respuestas	F	%
a	Reunión con el DOBE	2	22
b	Control con el padre de familia	7	78
	Total	9	100

Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 3



Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

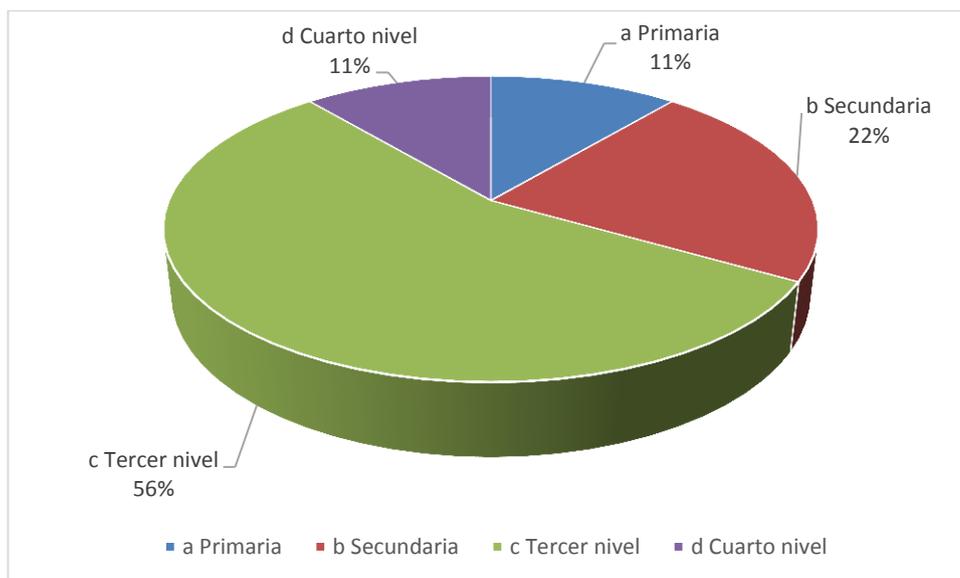
Cuadro N° 4

4.- ¿Cuál es su nivel de educación que tienen los Padres de Familia?

Orden	Respuestas	F	%
a	Primaria	1	11
b	Secundaria	2	22
c	Tercer nivel	5	56
d	Cuarto nivel	1	11
	Total	9	100

Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 4



Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Cuadro n° 5

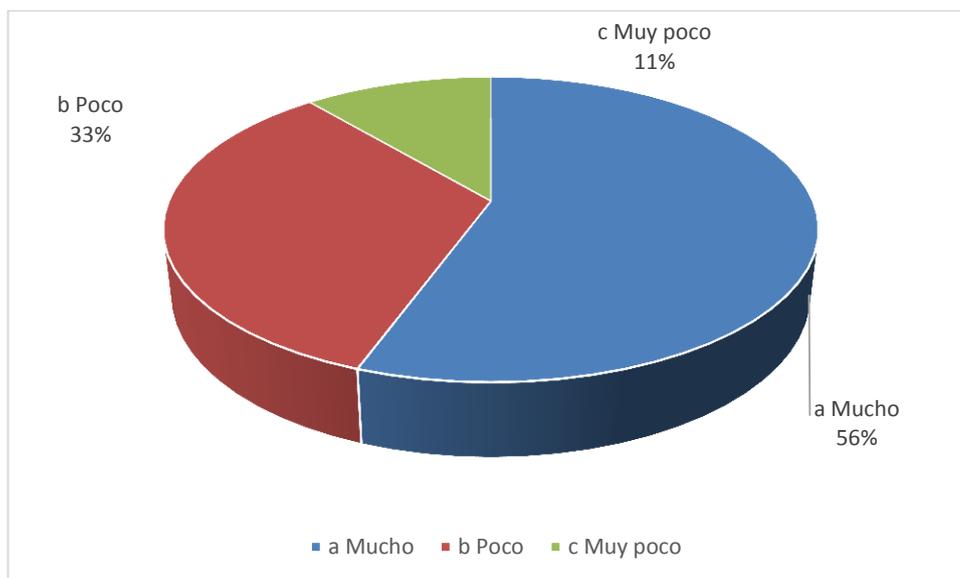
5.- ¿Considera usted que con varias capacitaciones mediante talleres se logrará una mejor integración de los Padres de Familia a ayudar en las tareas educativas de su hijo?

Orden	Respuestas	F	%
a	Mucho	5	56
b	Poco	3	33
c	Muy poco	1	11
	Total	9	100

Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 5



Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

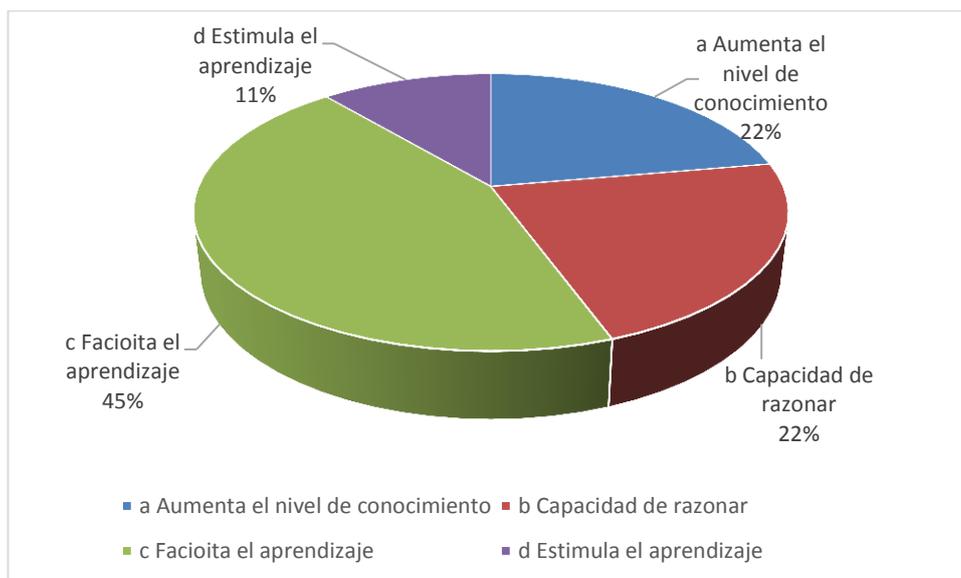
Cuadro N°6

6.- ¿Considera que con ayuda de los Padres de Familia en las tareas escolares sus hijos mejoraría el aprendizaje?

Orden	Respuestas	F	%
a	Aumenta el nivel de conocimiento	2	22
b	Capacidad de razonar	2	22
c	Facilita el aprendizaje	4	45
d	Estimula el aprendizaje	1	11
	Total	9	100

Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 6



Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

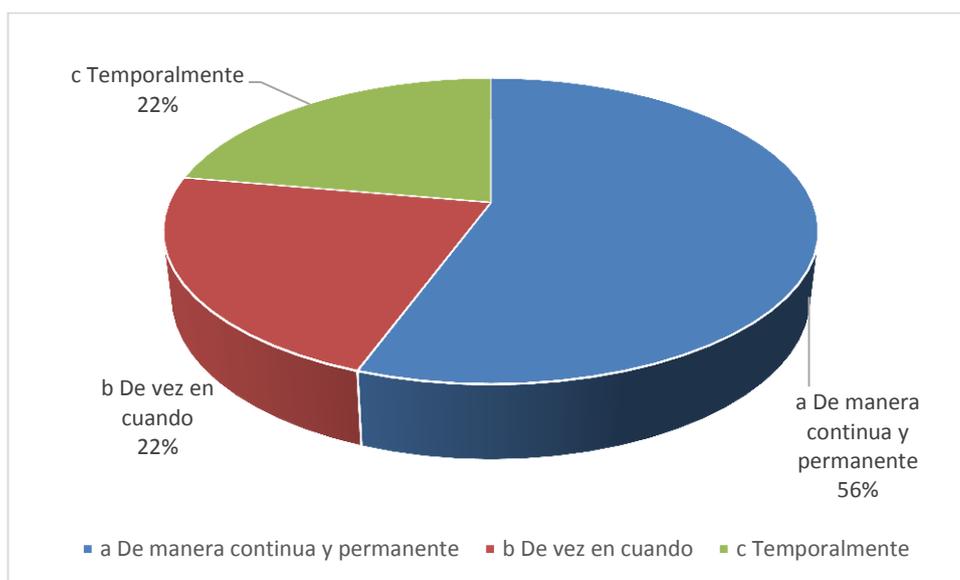
Cuadro N° 7

7.- ¿Cree usted que a los Padres de Familia les gustaría dedicar mayor tiempo a sus hijos en las tareas?

Orden	Respuestas	F	%
a	De manera continua y permanente	5	56
b	De vez en cuando	2	22
c	Temporalmente	2	
	Total	9	78

Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N°7



Fuente: Docentes de la escuela Particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

**ENCUESTA A LOS PADRES
DE FAMILIA DE LA
ESCUELA PARTICULAR
SANTA MARTHA**

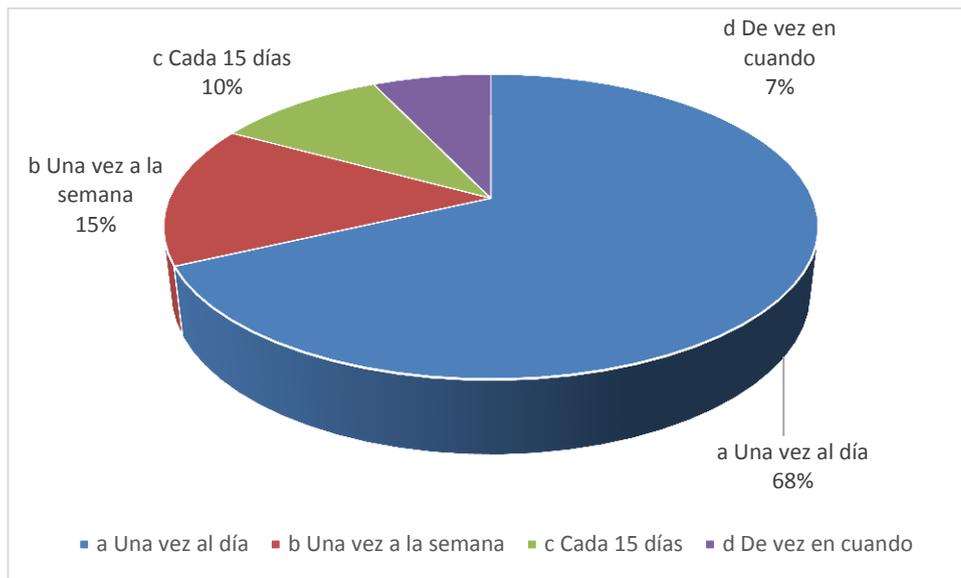
CUADRO N°1

1.- ¿Usted le ayuda en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

Orden	Respuestas	F	%
a	Una vez al día	68	68
b	Una vez a la semana	15	15
c	Cada 15 días	10	10
d	De vez en cuando	7	7
	Total	100	100

Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N°1



Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

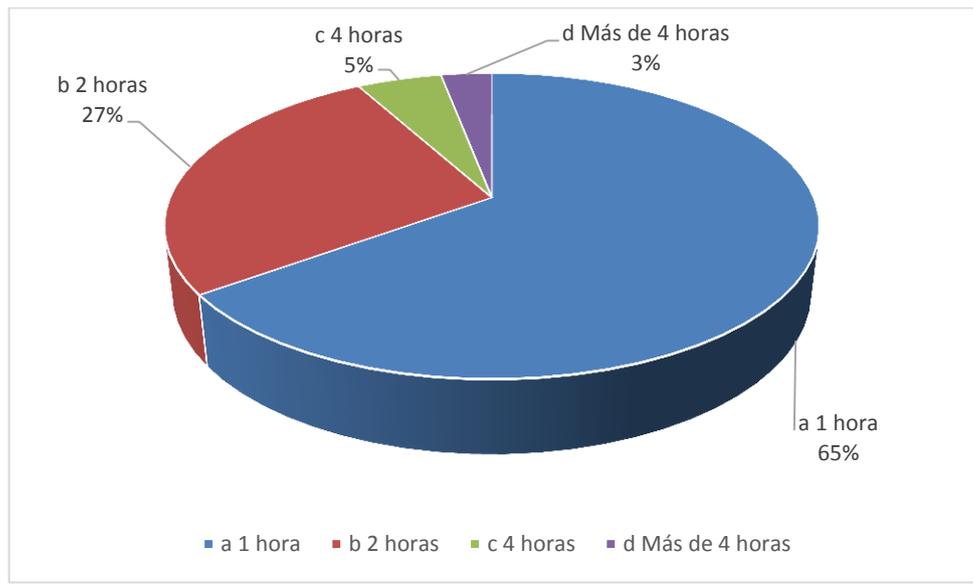
Cuadro N° 2

2.- ¿Cuál es el tiempo real que dedica a desarrollar las actividades escolares de sus hijos?

Orden	Respuestas	F	%
a	1 hora	65	65
b	2 horas	27	27
c	4 horas	5	5
d	Más de 4 horas	3	3
	Total	100	100

Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N°2



Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

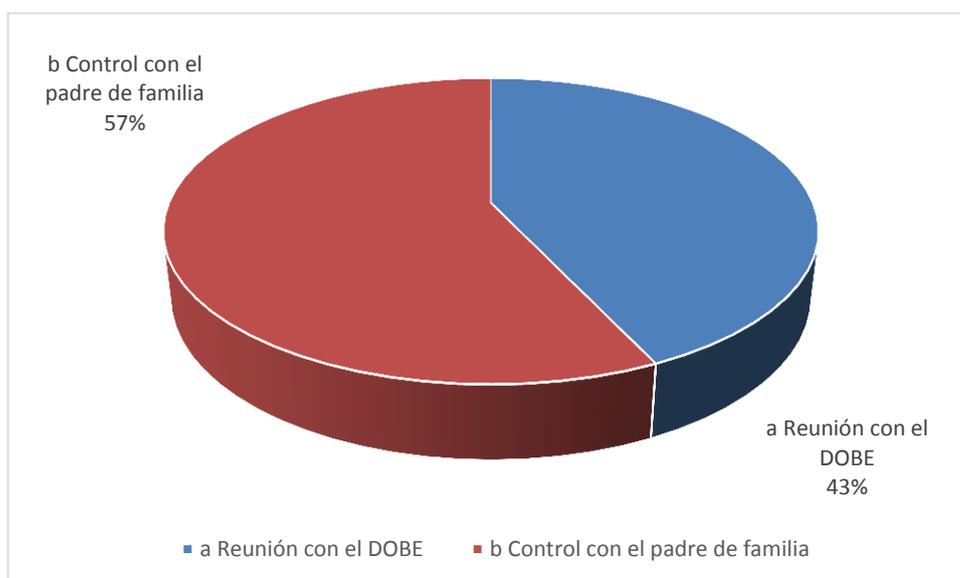
Cuadro N° 3

3.- ¿Qué tipos de estrategias de integración deben implementar las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia?

Orden	Respuestas	F	%
a	Reunión con el DOBE	43	43
b	Control con el padre de familia	57	57
	Total	100	100

Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 3



Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Cuadro N° 4

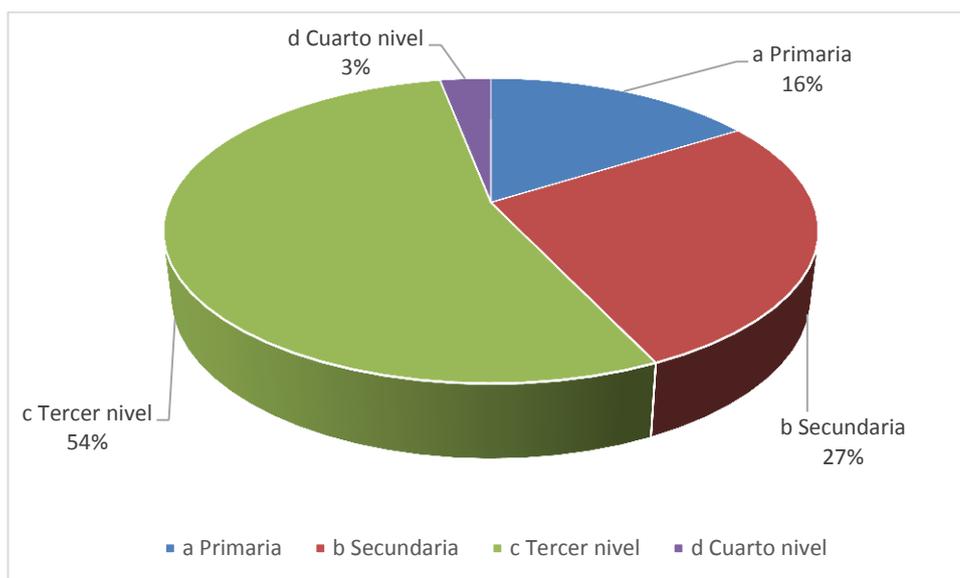
4.- ¿Cuál es el nivel de educación que usted tiene?

Orden	Respuestas	F	%
a	Primaria	16	16
b	Secundaria	27	27
c	Tercer nivel	54	54
d	Cuarto nivel	3	3
	Total	100	130

Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 4



Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

Cuadro N° 5

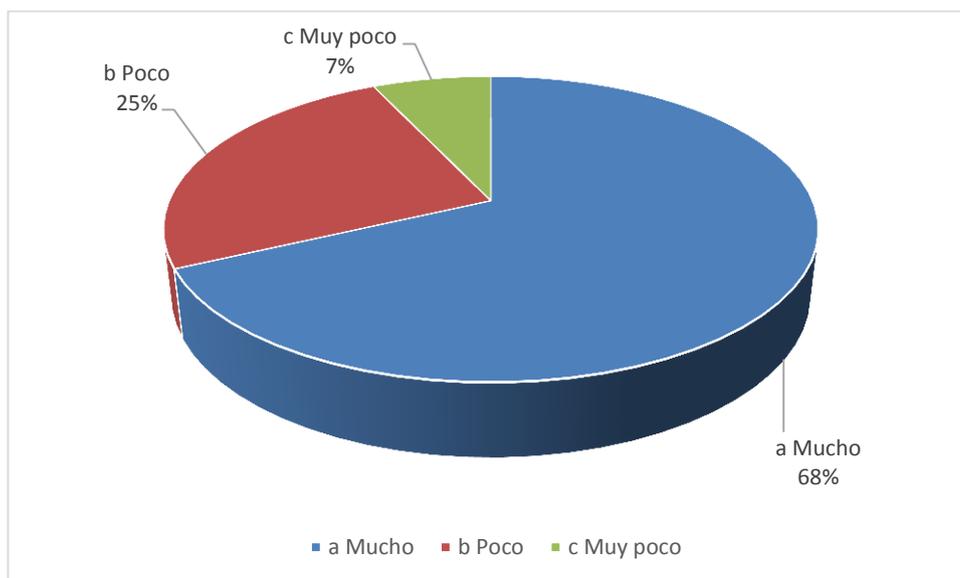
5.- ¿Considera usted, que con varias capacitaciones mediante talleres se logrará una mejor integración suya al proceso educativo de su hijo?

Orden	Respuestas	F	%
a	Mucho	68	68
b	Poco	25	25
c	Muy poco	7	7
	Total	100	100

Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 5



Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

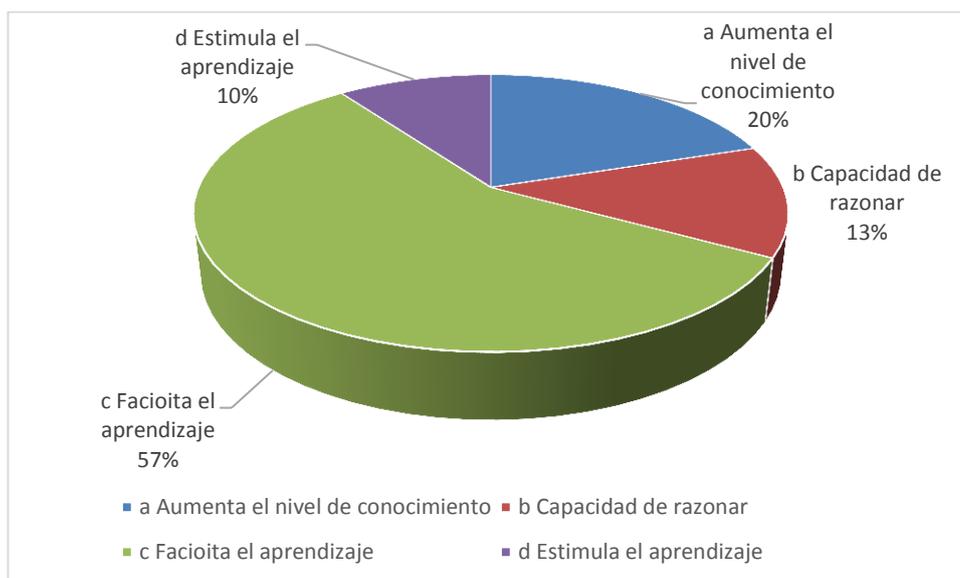
Cuadro N° 6

6.- ¿Considera que con ayuda en las tareas escolares, su hijo mejoraría el aprendizaje?

Orden	Respuestas	F	%
a	Aumenta el nivel de conocimiento	20	20
b	Capacidad de razonar	13	13
c	Facilita el aprendizaje	57	57
d	Estimula el aprendizaje	10	10
	Total	100	100

Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 6



Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

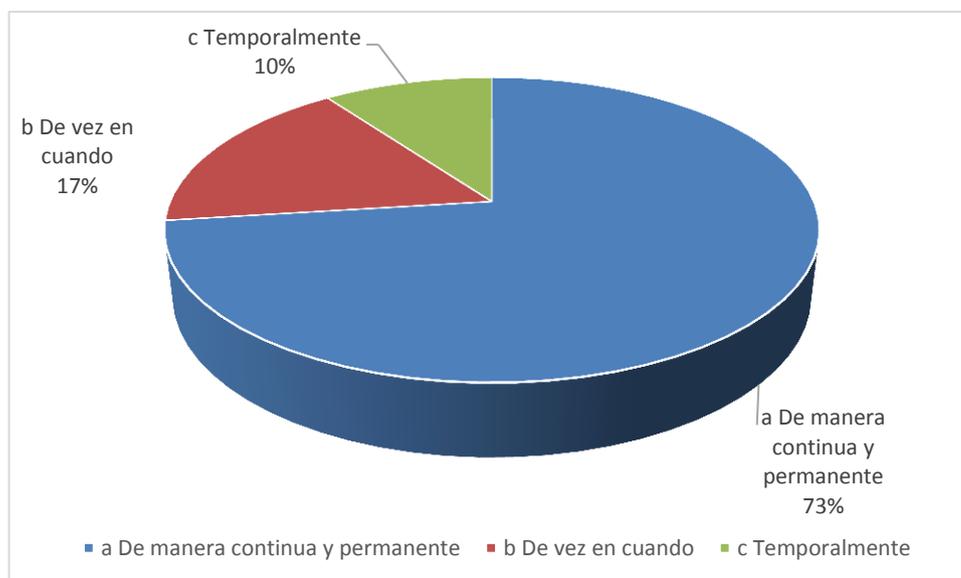
Cuadro N° 7

7.- ¿Le gustaría dedicar mayor tiempo a sus hijos en las tareas?

Orden	Respuestas	F	%
a	De manera continua y permanente	73	73
b	De vez en cuando	17	17
c	Temporalmente	10	10
	Total	100	100

Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 7



Fuente: Padres de familia de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

**ENCUESTA A LOS
ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PARTICULAR
SANTA MARTHA**

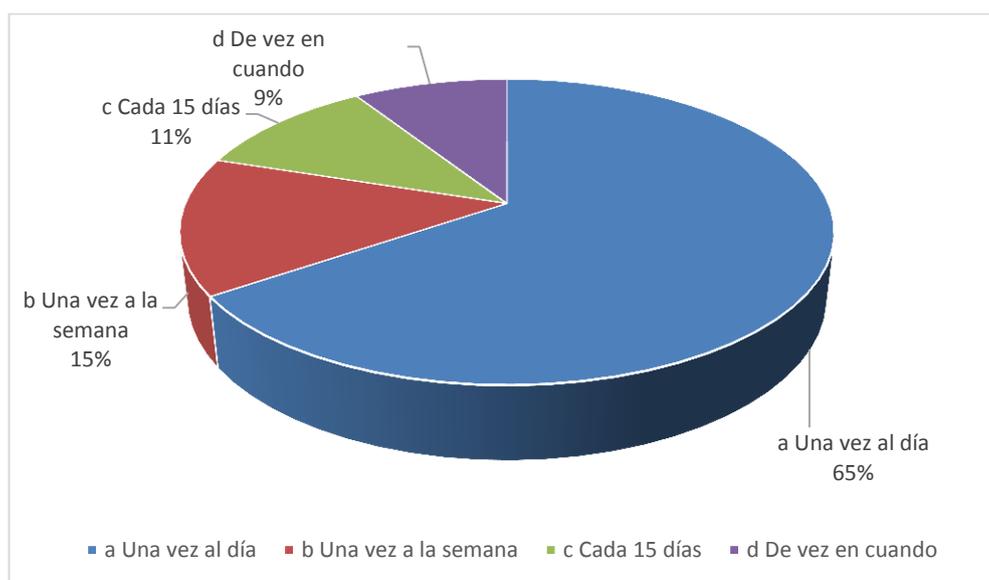
Cuadro N°1

1.- ¿Su mamá o su papá te ayuda en el desarrollo de las tareas?

Orden	Respuestas	F	%
a	Una vez al día	72	65
b	Una vez a la semana	16	15
c	Cada 15 días	12	11
d	De vez en cuando	10	9
	Total	110	100

Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 1



Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

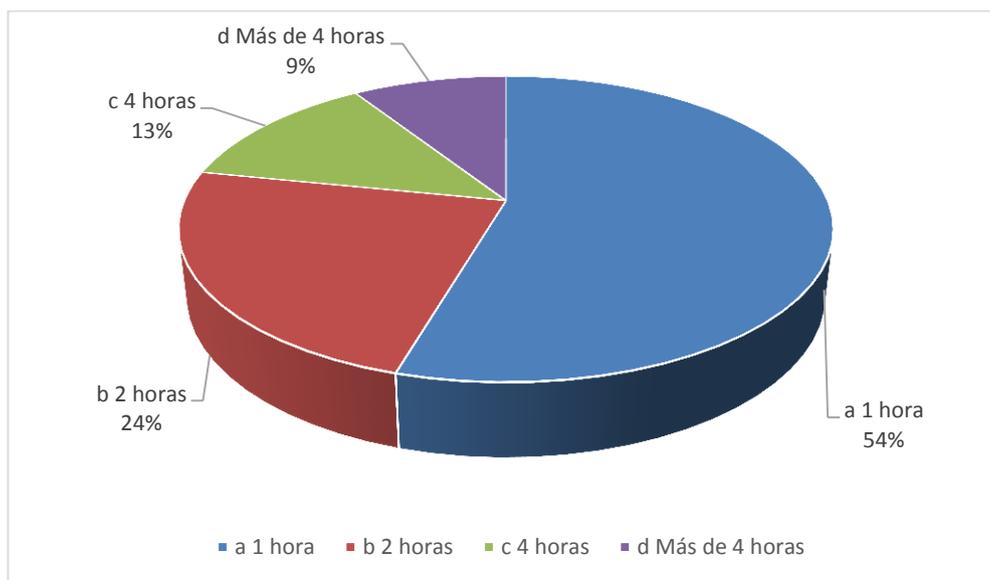
Cuadro N°2

2.- ¿Cuál es el tiempo real que dedican sus padres para desarrollar sus actividades escolares?

Orden	Respuestas	F	%
a	1 hora	60	54
b	2 horas	26	24
c	4 horas	14	13
d	Más de 4 horas	10	9
	Total	110	100

Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 2



Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Cuadro N°3

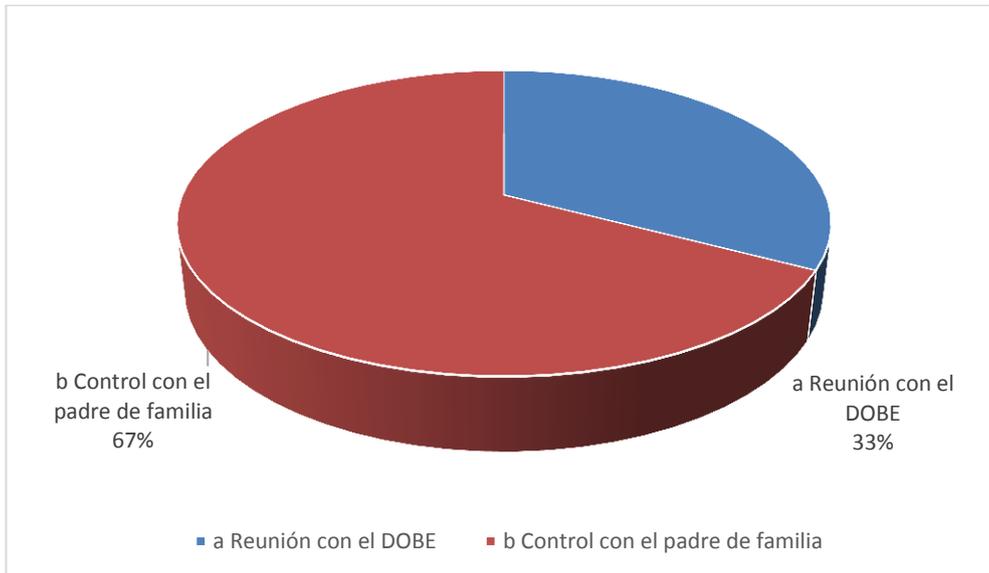
3.- ¿Qué tipos de estrategias de integración deben implementar las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia?

Orden	Respuestas	F	%
a	Reunión con el DOBE	36	33
b	Control con el padre de familia	74	67
	Total	110	100

Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 3



Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha

Elaboración: Autor de la investigación

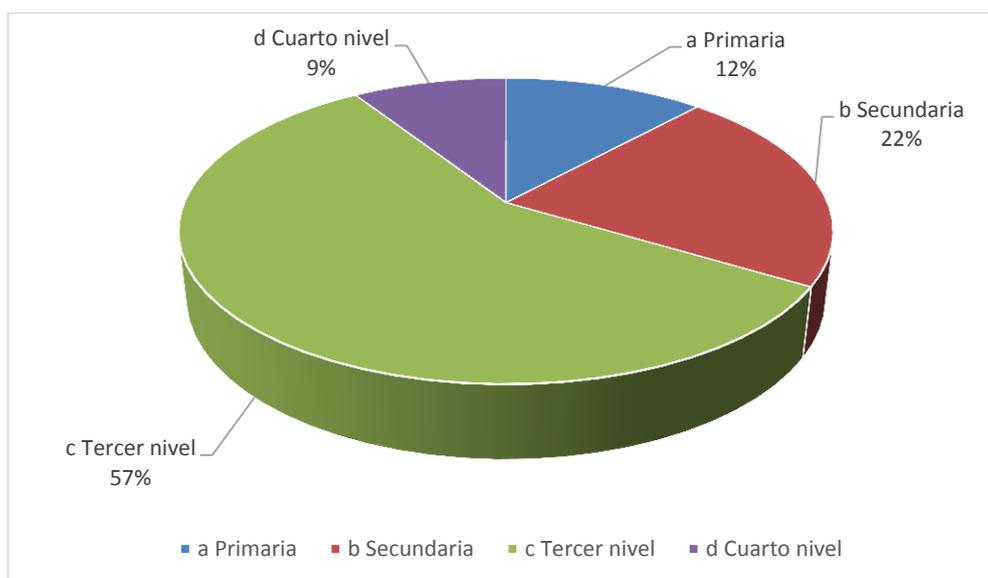
Cuadro N° 5

4.- ¿Cuáles es el nivel de educación que tienen los Padres de Familia?

Orden	Respuestas	F	%
a	Primaria	13	12
b	Secundaria	24	22
c	Tercer nivel	63	57
d	Cuarto nivel	10	9
	Total	110	100

Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 4



Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

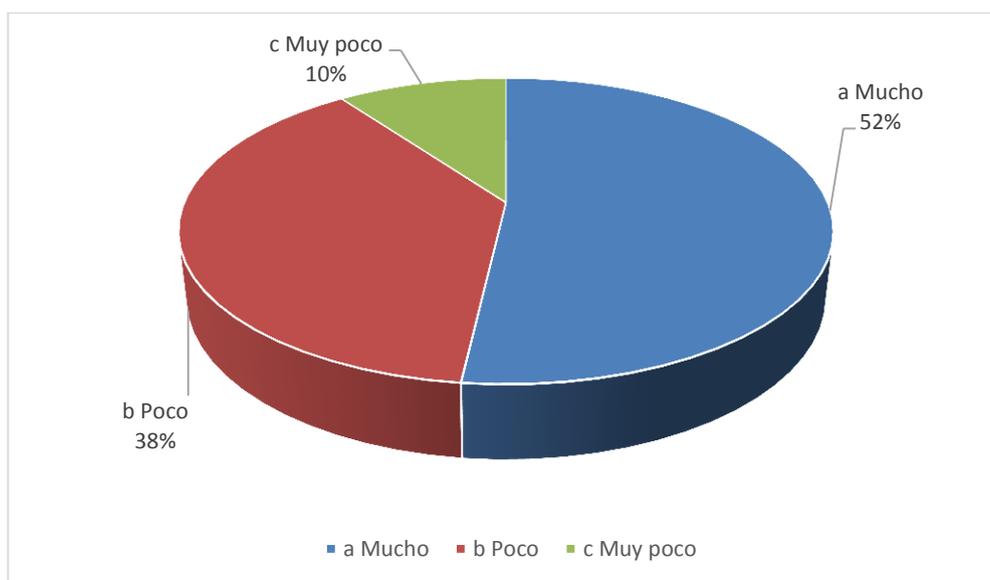
Cuadro N°5

5.- ¿Considera que son varias capacitaciones, mediante talleres se logrará mejorar la integración de su padre de familia para que le ayude en sus tareas educativas?

Orden	Respuestas	F	%
a	Mucho	57	52
b	Poco	42	38
c	Muy poco	11	10
	Total	110	100

Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 5



Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

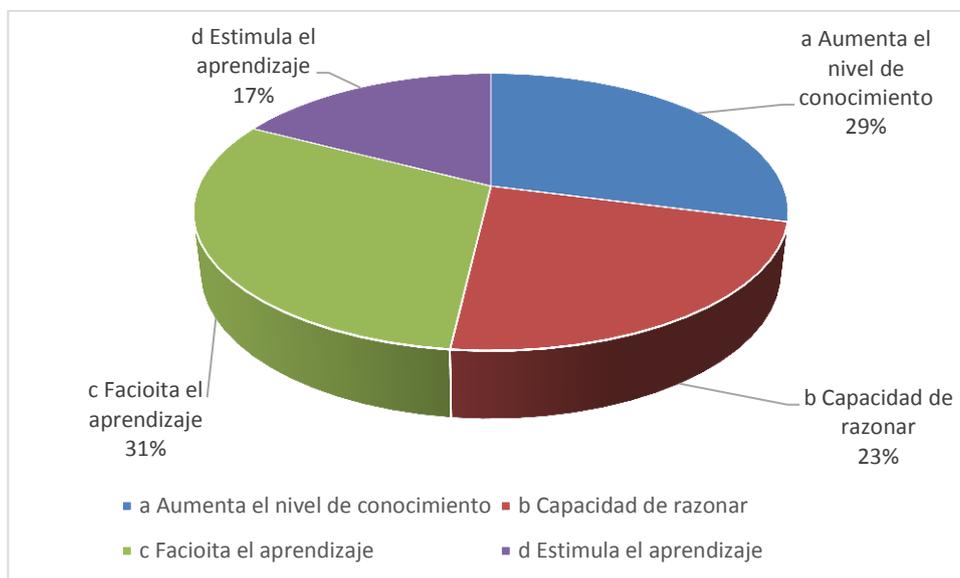
Cuadro N°6

6.- Considera que con la ayuda de sus padres en las tareas escolares usted mejoraría su aprendizaje?

Orden	Respuestas	F	%
a	Aumenta el nivel de conocimiento	32	22
b	Capacidad de razonar	25	22
c	Facilita el aprendizaje	34	45
d	Estimula el aprendizaje	19	11
	Total	110	100

Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 6



Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

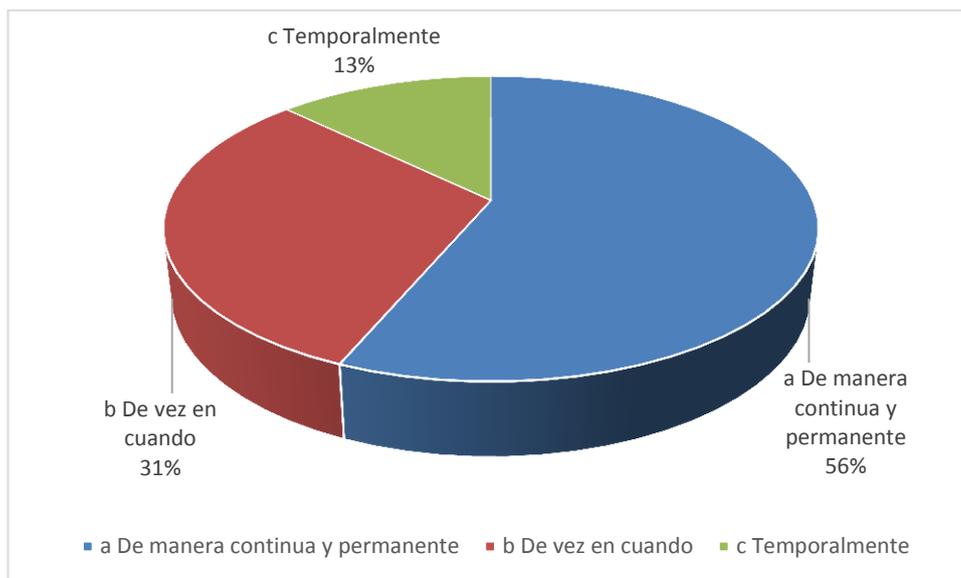
Cuadro N°7

7.- ¿Cree usted que a los Padres de Familia le gustaría dedicar mayor tiempo en ayudarlo en sus tareas?

Orden	Respuestas	F	%
a	De manera continua y permanente	62	56
b	De vez en cuando	34	31
c	Temporalmente	14	13
	Total	110	100

Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

Gráfico N° 7



Fuente: Estudiantes de la escuela particular Santa Martha
Elaboración: Autor de la investigación

9. ANÁLISIS DE DATOS

DOCENTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°1

¿Considera que los padres de familia ayudan en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

Análisis

Ante la pregunta planteada; los docentes dieron las siguientes respuestas: 67% señalaron una vez al día; 11% indicaron una vez a la semana; 11% contestaron cada 15 días y finalmente un 11% manifestó de vez en cuando.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los maestros consideran que los padres de familia una vez al día ayudan en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°2

¿Cuál es el tiempo real que dedican los padres de familia a desarrollar sus actividades escolares de sus hijos?

Análisis

En torno a la pregunta planteada; el 56% de los docentes dijeron una hora; el 22% indicó dos horas; 11% dijo cuatro horas, finalmente el 11% contestaron más de cuatro horas.

Interpretación

En concordancia con los datos obtenidos la mayoría de los docentes están de acuerdo en que una hora es el tiempo que dedican los padres de familia a desarrollar sus actividades escolares con sus hijos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°3

¿Qué tipos de estrategias de integración deben implementar las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia?

Análisis

Con respecto a las estrategias de integración; el 22% de los docentes dijeron reunión con el DOBE y el 78% indicó Control con el padre de familia.

Interpretación

En relación con los datos obtenidos, la mayoría de docentes dijeron control con el padre de familia, es decir la relación debe ser directa, mientras la reunión con el DOBE, al parecer no ha dado buenos resultados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°4

¿Cuál es su nivel de educación que tienen los Padres de Familia?

Análisis

Ante la interrogante planteada, el 11% de los docentes dijeron primaria; 22% señaló secundaria; 56% contestó tercer nivel y el 11% manifestó.

Interpretación

Significa que la mayoría de los padres de familia tienen un tercer nivel de instrucción educativa, lo cual es positivo para los hijos, por cuanto están en plenas condiciones de poder ayudar a sus hijos; ya que conocen los elementos básicos de las asignaturas generales.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°5

¿Considera usted que con varias capacitaciones mediante talleres se logrará una mejor integración de los Padres de Familia a ayudar en las tareas educativas de su hijo?

Análisis

En torno a los datos logrados mediante encuesta, el 56% de los docentes dijeron mucho; 33% señaló poco y el 11% indicó muy poco.

Interpretación

Con respecto a los datos obtenidos, la mayoría de los educadores consideran que las capacitaciones mediante talleres ayudarían mucho a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en las tareas escolares, porque hay que partir de un hecho, nadie les ha enseñado a ser padres y madres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°6

¿Considera que con ayuda de los Padres de Familia en las tareas escolares sus hijos mejorarían el aprendizaje?

Análisis

En torno a la pregunta planteada, el 22% de los docentes dijeron que aumentan el nivel de conocimientos; 22% señaló capacidad de razonar; 45% señaló en cambio facilita el aprendizaje y el 11% contestó estimula el aprendizaje.

Interpretación

En relación con los datos alcanzados, cerca de la mitad de los docentes consideran que la ayuda de los padres de familia facilita el aprendizaje, porque el asunto de ayudar no solo es asesoría técnica sino sobre todo que el niño o niñas se siente bien emocionalmente cuando el padre o madre está con él/ella, razona, reflexiona y proporciona información, creando un clima del hogar muy significativo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°7

¿Cree usted que a los Padres de Familia les gustaría dedicar mayor tiempo a sus hijos en las tareas?

Análisis

En lo que tiene que ver con la presente interrogante, el 56% señaló de manera continua y permanente; 22% dijo de vez en cuando y el 22 señaló temporalmente.

Interpretación

En concordancia con los datos obtenidos, la mayoría de los Maestros consideran que a los padres les gustaría dedicar de manera continua y permanente a sus hijos en las tareas escolares, hay voluntad en los padres de familia, pero existen muchos factores externos e internos para que ellos puedan dedicar mayo tiempo a estar con sus hijos/as.

Padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°1

¿Usted le ayuda en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

Análisis

En torno a la pregunta planteada; el 68% de los padres de familia dijeron una vez al día; 15% indicaron una vez por semana, 10% señaló cada 15 días y el 7% manifestó de vez en cuando.

Interpretación

En relación con los datos obtenidos, la mayoría de los padres de familia consideran que ayudan a los sus hijos en las tareas escolares una vez al día, lo cual viene a ser muy limitado, porque como se manifestó en el Marco Teórico, el ayudar a su hijo/a en las actividades escolares no solo es eso, sino que el estudiante siente que para sus padres son importantes, se siente estimados y queridos, aspectos que redundan en el aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°2

¿Cuál es el tiempo real que dedica a desarrollar las actividades escolares de sus hijos?

Análisis

En torno al tiempo real que dedican los padres de familia, el 65% dijo una hora; 27% señaló dos horas; 5% manifestó 4 horas y el 3% contestó más de cuatro horas.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, se deduce que la mayoría de los progenitores consideran que el tiempo real que dedican a ayudar a sus hijos en las tareas escolares es de una hora, lo cual es poco, porque no se trata solo de revisar tareas sino de conversar con el hijo/a sobre todo el aprendizaje, de las dificultades que tiene, de sus sentimiento y emociones.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°3

¿Qué tipos de estrategias de integración deben implementar las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia?

Análisis

Ante la interrogante planteada, el 43% de los padres de familia dijeron reunión con el DOBE; 57% señaló control con el padre de familia.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los progenitores consideran que el tipo de estrategia que debe implementar las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia es el control con el padre de familia; significa que la relación debe ser directa; cierto que el DOBE, juega un papel de asesoramiento, pero los docentes deben estar en contacto directo con los padres de familia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°4

4.- ¿Cuál es el nivel de educación que usted tiene?

Análisis

En cuanto al nivel de educación; el 16% de los padres de familia dijeron primaria; 27% señaló secundaria; 54% señaló tercer nivel y el 33% contestó cuarto nivel.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, la mayoría de los progenitores, señalan que tiene un nivel de instrucción de tercer nivel, lo es el adecuados, esto conduce a interpretar que las razones para que los padres de familia no dediquen mayor tiempo a sus hijos, no es su nivel académico, sino la actitud y los criterios equivocados que tienen sobre quienes deberían formar a sus hijos/as.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°5

¿Considera usted, que con varias capacitaciones mediante talleres se logrará una mejor integración suya al proceso educativo de su hijo?

Análisis

Ante la pregunta planteada, el 68% de los padres de familia dijeron mucho; 25% señaló poco y el 7% manifestó muy poco.

Interpretación

Estos resultados inducen a deducir que la mayoría de los progenitores consideran que mucho ayudaría la capacitación para lograr la integración de los padres de familia al proceso educativo de su hijo. En muchas ocasiones los padres no conocen o no saben cuáles son sus responsabilidades y funciones, porque jamás aprendieron, porque no hay lugar donde se enseñe a ser padres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°6

6.- ¿Considera que, con ayuda en las tareas escolares, su hijo mejoraría el aprendizaje?

Análisis

Ante la interrogante planteada, los padres de familia dieron las siguientes respuestas: 20% señaló aumenta el nivel de conocimientos; 13% manifestó capacidad de razonar, 57% señaló facilita el aprendizaje y el 10% contestó estimula el aprendizaje.

Interpretación

De acuerdo con el resultado obtenido, la mayoría de los progenitores, consideran que la ayuda en las tareas escolares facilita el aprendizaje, lo cual es correcto, pero hay otras respuestas también positivas el hecho de que la ayuda de los padres estimula el aprendizaje, el aprender junto genera un clima de afecto, cariño solidaridad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°7

¿Le gustaría dedicar mayor tiempo a sus hijos en las tareas?

Análisis

En cuanto a la pregunta planteada, el 73% de los padres de familia contestaron de manera continua y permanente; 17% señala de vez en cuando y el 10% dijo temporalmente.

Interpretación

En concordancia con los resultados obtenidos, la mayoría de los progenitores consideran les gustaría dedicar mayor tiempo de manera continua y permanente a sus hijos en las tareas escolares; los cuales generarían ambientes apropiados de aprendizaje y redundaría en el desempeño escolar.

ESTUDIANTES

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°1

¿Su mamá o su papá te ayudan en el desarrollo de las tareas?

Análisis

El 65% de los estudiantes dijeron una vez al día; 15% señaló una vez a la semana; 11% indicó cada 15 días y el 9% contestó de vez en cuando.

Interpretación

En concordancia con los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes considera que su mamá y su papá una vez al día le ayudan en el desarrollo de las tareas. La atención debe ser diaria, sin horarios, porque los niños aprenden permanentemente, es decir toca a los padres estar atentos a las necesidades de su vástagos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°2

¿Cuál es el tiempo real que dedican sus padres para desarrollar sus actividades escolares?

Análisis

En lo que tiene que ver con el tiempo real que dedican los padres de familia, el 54% de los estudiantes dijeron 1 hora; 24% señaló dos horas; 13% indicó cuatro horas y el 9% dijo más de cuatro horas.

Interpretación

En correspondencia con los datos obtenidos, la mayoría de los escolares coinciden en que sus padres le dedican una hora diaria para ayudarles en sus tareas escolares. Hay que señalar que los padres deben poner un horario fijo para la realización de tareas a igual que un tiempo definido, una hora diaria es un tiempo adecuado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°3

¿Qué tipos de estrategias de integración deben implementar las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia?

Análisis

En lo que tiene que ver con los tipos de estrategias de integración, el 33% de los estudiantes dijeron reunión con el DOBE y el 67% señaló control con el padre de familia.

Interpretación

Los resultados inducen a resumir que la mayoría de los discentes consideran que el control con el padre de familia es la estrategia de integración que se debería implementar en la institución educativa; esto conlleva a pensar y aplicar estrategias para que los padres de familia se involucren mucho más en las actividades educativas de sus hijos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°4

4.- ¿Cuáles es el nivel de educación que tienen los Padres de Familia?

Análisis

Sobre los niveles de instrucción, el 12% de los estudiantes dijo que sus padres tienen primaria, 22% señaló secundaria; 57% contestó tercer nivel y el 9% manifestó cuarto nivel.

Interpretación

De acuerdo los resultados alcanzados, la mayoría de los discentes coinciden en manifestar que sus padres tienen un tercer nivel de instrucción; lo cual es bueno porque pueden ser asesores en las tareas de sus hijos; entonces no es el problema la falta de nivel instruccional sino que el problema es de comprensión del rol que deben jugar los padres.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°5

¿Considera usted que con varias capacitaciones mediante talleres se logrará una mejor integración de los Padres de Familia a ayudar en las tareas educativas de su hijo?

Análisis

Ante la interrogante planteada; el 52% de los estudiantes dijeron mucho; 38% señaló poco y el 10% dijo muy poco.

Interpretación

En concordancia con estos resultados; la mayoría de los educandos, coinciden en afirmar que la capacitación mediante talleres se lograría mucho en integrar a los padres de familia a las tareas educativas. Los talleres vendrían a ser espacios de reflexión, intercambio de experiencias y de conocimientos para mejorar el rol de los padres de familia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°6

¿Considera que con la ayuda de sus padres en las tareas escoltares usted mejoraría su aprendizaje?

Análisis

El 22% de los estudiantes encuestados dijeron que aumenta el nivel de conocimientos; 22% indica la capacidad de razonar; 45% contesta facilita el aprendizaje, finalmente el 11% manifestó que estimula el aprendizaje.

Interpretación

De acuerdo a los resultados alcanzados, se deduce que cerca de la mitad de los escolares coinciden en afirmar que la ayuda de los padres de familia en las tareas escolares facilita el aprendizaje, a mas que aumenta el nivel de conocimientos, la capacidad de razonar y estimula el aprendizaje; es decir, existen muchos factores positivos como efecto de la integración de los padres de familia a las tareas educativas de sus hijos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE PREGUNTA N°7

¿Cree usted que a los Padres de Familia le gustaría dedicar mayor tiempo en ayudarlo en sus tareas?

Análisis e interpretación

En lo que tiene que ver con la interrogante planteada; el 56% señaló de manera continua; 31% señaló de vez en cuando y el 13% señaló temporalmente.

Los estudiantes de acuerdo con los resultados del presente cuadro y gráfico en su mayoría afirman que sus padres desearían dedicar mayor tiempo a ayudarlo en sus tareas escolares. Existen muchos factores exógenos que limita el tiempo de los padres a estar con la familia de manera general, situación que fue analizada en el marco teórico, pero básicamente es el tipo de empleo que tiene y también las concepciones culturales que aún prevalecen en las ideas de las personas.

10.- ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS

Las opiniones, criterios y afirmaciones de los sujetos de la investigación eran vitales para el análisis y la contratación de argumentos que posibiliten llegar a conclusiones válidas, por ello había que elegir y elaborar las preguntas de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas en el proyecto de investigación.

Se elaboró las fichas de encuesta con el correspondiente cuestionario aplicado, los docentes y estudiantes en ningún momento se mostraron reacios a la encuesta, más bien tuvieron una actitud de colaboración y pusieron todo el empeño en contestar las diferentes interrogantes; del mismo modo las Docentes colaboraron en forma entusiasta en la aplicación de la encuesta.

La encuesta se realizó en una reunión convocada para tratar diferentes asuntos de la educación de los/las estudiantes, previo a una sencilla explicación por parte de las maestras, con el objetivo de que puedan responder de manera clara y precisa.

Se fijó un límite de tiempo para la encuesta a las Docentes y Padres de Familia, del mismo modo se hizo para la observación de los/as niños/as.

Se elaboró un cuestionario de entrevista para la autoridad, tomando en cuenta las normas generales establecidas por la Psicopedagogía por cuanto se deseaba entender sus criterios; para lo cual se solicitó con anterioridad una cita, se le explicó el proyecto y se procedió a la entrevista.

Para el presente trabajo de investigación se recopiló la información mediante la selección de textos, procediendo de la siguiente manera:

Primaria: encuestas, entrevistas a los docentes, padres de familia y estudiantes

Secundaria: bibliográfica con el uso de textos e internet.

Para el procesamiento de la información teórica se utilizó software de Microsoft Office Word.

Para el procesamiento del texto se utilizó Word.

La investigación estadística se la procesó con Microsoft Office Excel.

Para el organigrama Project.

Para elaborar las diapositivas se recurrió a la hoja de Power Point.

10.1 Alcance de los objetivos

En lo que respecta objetivo específico N°1: **Investigar el tiempo que dedican los padres de familia a ayudar a sus hijos en las actividades escolares.**

Se estableció que la mayoría de los padres de familia dedican un día a la semana y una hora diaria a cooperar con sus hijos en las tareas escolares, tal como lo expresan en los cuadros y gráficos N°1 de la encuesta aplicada a estos tres sectores (docentes, padres de familia y estudiantes) de la comunidad educativa.

En lo que tiene que ver con el objetivo específico N°2: **Indagar sobre el tipo de estrategias de integración que han implementado las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia.**

En el cuadro y gráfico N°3 de los docentes, el 78%, señalan control con el padre de familia; los padres de familia y estudiantes hicieron en sus respectivos cuadros y gráficos similares afirmaciones.

Con respecto con el objetivo específico N° 3: **Identificar el nivel educativo de los padres de familia en relación para colaborar en las tareas escolares de sus hijos.**

Se verificó que la mayoría de los padres de familia tienen tercer nivel de instrucción académica; así lo demuestran en el cuadro y gráfico N°4 de la investigación aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes, en donde la mayoría de ellos señala que tienen una instrucción universitaria.

10.2 Verificación de las hipótesis

La hipótesis general planteada fue la siguiente: **La atención de los padres de familia incide en el desempeño escolar en los estudiantes de la escuela particular Santa Martha de la Parroquia Simón Bolívar, sector El Naranjo, cantón Portoviejo en el período lectivo 2016.**

Es correcta, así lo demuestra diferentes cuadros de la investigación de campo así lo determina: en el cuadro y gráfico N°6, de la encuesta aplicada a los docentes, el 45% dice que la ayuda de los padres de familia en las tareas escolares facilita el aprendizaje; similar respuesta se obtuvo de la encuestas aplicada a los estudiantes y padres de familia.

Con respecto a la hipótesis específica N°1: **El tiempo que dedican los padres de familia a ayudar a sus hijos en las actividades escolares no es el adecuado.**

La hipótesis es correcta, así lo establece la investigación del campo, por ejemplo, en el cuadro N°1y N°2 de la encuesta aplicada a los docentes, el 67% de los ellos expresan que los padres dedican una hora al día a ayudar a hijos/as en las tareas; del mismo modo en la encuesta aplica a los Padres de familia, en su respectivos cuadros y gráficos las respuestas son similares a la dadas por los educadores.

En torno a la hipótesis específica N°2: **Las estrategias para lograr la integración de los padres de familia no han mejorado la relación con los padres de familia**

Es correcta por ello la mayoría de los educadores en el cuadro y gráfico N°2 perteneciente a encuesta aplicada a los docentes, el 78% indica que se debería tener un control con el padre de familia, como estrategia para mejorar integración de los padres de familia; los padres de familia y estudiantes, en el cuadro y gráfico N°2 de sus respectivas encuestas concuerdan con esta alternativa.

Con respecto a la hipótesis específica N°3: **El nivel educativo de los padres de familia es el adecuado para ayudar en las tareas educativas de sus hijos.**

Es correcta; en el cuadro y gráfico N°4 de la encuesta aplicada a los Padres de familia, el 54% señala que tiene tercer nivel de educación, es decir estudios académicos; del mismo modo los docentes en el cuadro y gráfico N°4, el 56% señalan que los progenitores tienen tercer nivel de estudios; similar afirmación también dijeron los estudiantes; significa que tienen un buen nivel educativo, capaz de ayudar a sus hijos en las tareas educativas.

11.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1 CONCLUSIONES

Se concluye que no existe una real integración de los Padres de familia al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, integración que es necesaria y fundamental para producir no solo un eficiente rendimiento estudiantil sino en la formación general de los niños y niñas, en este sentido los esfuerzos de los/las Docentes no son bien aprovechados.

La relación de con los padres de familia, para poderlos integrarlos al proceso educativo es la principal estrategias que debería implementar la institución educativa por cuanto se puede tener la mejor actitud, la metodología y técnica más precisa pero si no se cuenta con la presencia y aporte de los PPF en este complejo proceso, los esfuerzos no obtienen el mejor resultado, porque falta de integración familiar dificulta significativamente el proceso enseñanza aprendizaje.

El nivel educativo de los padres de familia es el adecuado puesto que tienen un nivel de instrucción universitario, lo que aporta a la educación de sus hijos/as en el proceso formativo, porque este demanda el conocimiento básico del desarrollo de destrezas y habilidades, así como la creación de ambientes educativos proactivos.

11. 2 RECOMENDACIONES

Las autoridades, docentes y padres de familia deberían realizar reuniones periódicas a fin de establecer mecanismos para integrar a los padres de familia, así como socializar las experiencias positivas que algunos docentes puedan tener sobre este tema

Hay necesidad de que los docentes en conjunto con las autoridades de la escuela elaboren un proyecto de motivación, al cual debe incorporarse de los padres de familia, para en forma conjunta fortalecer la atención de los estudiantes.

Que se instituya la Escuela para Padres como un espacio para aprender, reflexionar, socializar y tomar decisiones en torno a la educación y formación de los estudiantes.

12. PROPUESTA

Tema

Guía para los padres de familia: Cómo Ayudarle a su Hijo con la Tarea Escolar

12.1 Justificación.

Se ha demostrado mediante la presente investigación que no existe la adecuación atención de los padres de familia hacia las tareas escolares lo cual está dificultando el aprendizaje de los estudiantes, por ello se hace necesario la implementación de guía para los padres para que ellos puedan orientar las tareas escolares e involucrarse a la educación de sus hijos.

La importancia de la propuesta es que se pretende socializar a los progenitores sencillos paso o guías para que puedan motivar, controlar y evaluar las tareas que deben realizar sus hijos.

El interés que se tiene en la aplicación de la propuesta, radica en el aporte que se pretende dar a la institución educativa para solucionar una problemática detectada; hay que señalar que los padres tienen la obligación moral y legal de involucrarse en la educación de sus hijos.

La propuesta será muy útil no solo para la institución educativa donde se realizó la investigación sino también para las otras escuelas que se encuentran en el cantón puesto que las realidades socio familiar son similares.

La propuesta beneficiará directamente a los padres y madres de familia, a los estudiantes, docentes y comunidad en general, porque se trata de mejorar las condiciones familiares para que las nuevas generaciones desarrollen todas sus potencialidades, lo cual sólo es posible cuando existe un ambiente familiar óptimo.

La propuesta es posible de realizarlo porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres y madres de familia, quienes están dispuestos a intervenir en el mismo.

12.2 Objetivos

General

Elaborar una guía didáctica dirigida a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos en las tareas escolares de la escuela

Específicos

Diseñar una guía didáctica para los padres de familia para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Socializar la guía didáctica en la comunidad educativa para incorporarlo al proceso enseñanza de los estudiantes.

Aplicar la guía didáctica en los padres de familia mediante talleres para concienciar sobre su papel en el aprendizaje de sus hijos.

12.3 ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1

Establezca un horario fijo n



La designación de una hora fija para la tarea le ayuda a su hijo a terminarla. Este horario debe adaptarse a las actividades particulares de su hijo/a y su familia. No existe un solo horario apropiado para todas las familias. Desde luego, un horario conveniente depende, en parte, de la edad de su hijo y sus necesidades particulares. Por ejemplo, unos niños tal vez trabajen mejor en la tarde después de jugar por una hora, mientras que otros quizás sean más eficaces después de cenar (aunque muy de noche no suele ser conveniente, porque a esa hora los niños ya están muy cansados).

Posiblemente se requiera un horario flexible debido a las actividades extracurriculares de su hijo, tales como los deportes o las clases de música. Unos días de la semana, por ejemplo, puede tocarle a su hijo hacer la tarea por la tarde, y otros días por la noche. Si le falta tiempo para terminar la tarea, posiblemente su hijo necesite dejar alguna de sus actividades extracurriculares.

ACTIVIDAD Nº 2

Designe un espacio

Designe un espacio en su casa donde su hijo puede hacer la tarea. El espacio debe tener buena iluminación y los útiles escolares al alcance de la mano. El lugar, además, debe ser bastante tranquilo.

Este espacio no tiene que ser gran cosa. Basta, por ejemplo, un escritorio en el dormitorio; aunque para muchos niños la mesa de la cocina o un rincón de la sala sirven perfectamente bien.



Elimine distracciones

A la hora de la tarea, apague la televisión y prohíba toda comunicación por teléfono que no esté relacionada con la tarea. (A veces, sin embargo, puede ser útil que su hijo se comunique con un compañero de clase sobre la tarea.)

Si su casa es muy pequeña o si hay mucho ruido, procure que toda la familia se dedique a una actividad silenciosa a la hora de los deberes. Puede ser necesario sacar a los niños chiquitos al patio o al jardín o llevarlos a otro cuarto para que jueguen y no molesten. Si no se puede evitar las distracciones, tal vez convenga que su



Actividad N° 3

Provea de útiles e identifique recursos

Primero, reúna lápices, lapiceros, bolígrafos, gomas de borrar, hojas de papel en blanco, cuadernos, y un diccionario. También pueden ser de utilidad pegamento o cola, una grapadora, clips o sujetapapeles, mapas, una calculadora, un sacapuntas, cinta adhesiva, tijeras, una regla, fichas o tarjetas en blanco, un diccionario de sinónimos y antónimos y un almanaque

Muestre interés.

Trate de llevar a su hijo a la biblioteca para sacar los materiales necesarios para la tarea (y también para divertirse), y lean juntos lo más a menudo que usted pueda. Hable de la escuela y de actividades educativas en las conversaciones de familia. Pregúntele a su hijo de qué trató las clases día.



Otra forma efectiva de mostrar su interés es asistir a las reuniones de padres y maestros, y a los espectáculos y eventos deportivos de la escuela. Si su horario de trabajo se lo permite, ofrécense como voluntario para ayudar en la clase o en actos especiales de la escuela. Trate de llegar a conocer algunos de los compañeros de clase de su hijo y a sus padres, no sólo para mostrar el interés que usted tiene sino también para formar una red de apoyo para usted y para su hijo.

Actividad N°4

Supervise la tarea

Los niños cumplen los deberes con más éxito bajo la supervisión de sus padres. El grado de supervisión necesario para cada uno de sus hijos depende de su edad, de su capacidad de trabajar por su cuenta, y de si le va bien o mal en la escuela. En realidad no importa la edad su hijo; si él no está cumpliendo la tarea debidamente, se requiere mayor supervisión.

Al comienzo del año escolar, hágale al maestro las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de tarea se asigna?

¿Cuánto tiempo deben dedicarle los alumnos para terminarla?



Revise la tarea terminada.

Es conveniente revisar la tarea de los alumnos de primaria, para ver si la han terminado. Revise también la tarea de aquellos alumnos de secundaria que suelen tener dificultades para terminarla.

Si usted no puede estar en la casa cuando su hijo termina la tarea, revísela más tarde, después de llegar a la casa. Después de devolverse la tarea terminada y calificada a su hijo, lea los comentarios del maestro para ver si su hijo la hizo satisfactoriamente.



Actividad N°5

Inculque en su hijo
buenos hábitos para los
estudios

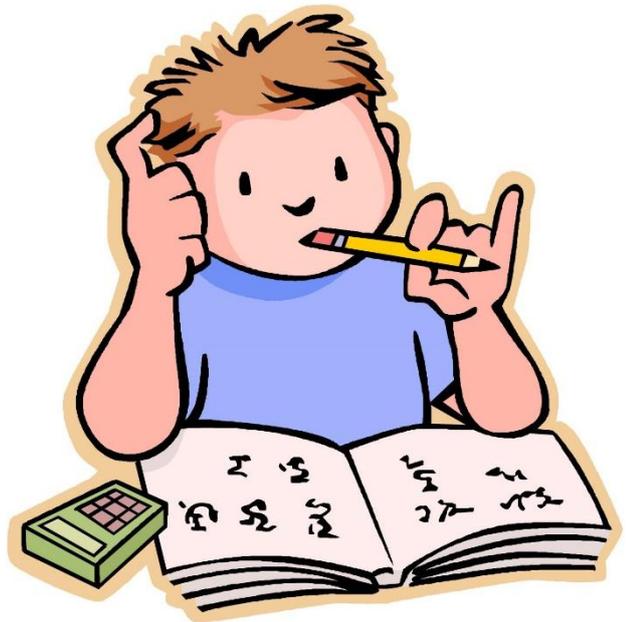
Los maestros generalmente dan consejos a los alumnos sobre las mejores formas de estudiar. Pero se requiere mucho tiempo y práctica para desarrollar los buenos hábitos. Usted puede reforzar estos hábitos en la casa. Por ejemplo, usted puede hacer lo siguiente:



Ayudarle a su hijo a estructurar el tiempo para poder terminar la tarea. Por ejemplo, si su hijo tiene que entregar un trabajo de biología al cabo de tres semanas, comente con él todas las etapas necesarias para poder terminarlo a tiempo. Estas etapas incluyen:

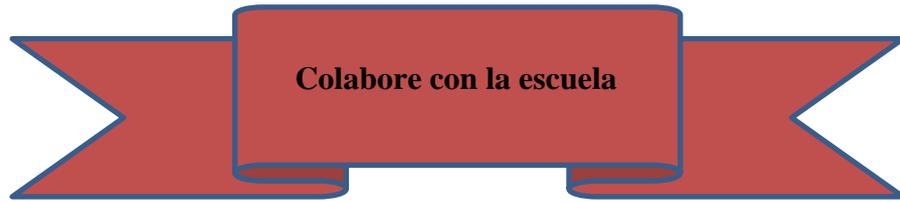
1. La selección del tema;
2. La búsqueda de libros de consulta u otros materiales sobre el tema y la investigación, durante lo cual se toman notas;
3. La puntualización de las cuestiones a exponerse;
4. La elaboración de un esquema;
5. La redacción de un primer borrador;
6. La revisión y corrección de estilo de la versión final.

Pídale a su hijo que asigne cierto tiempo a cada uno de estas etapas y que ponga este programa por escrito.



Ayudarle a su hijo a iniciar los trabajos de mucha investigación u otras tareas muy grandes.

Actividad N°6



La comunicación entre los maestros y los padres es muy importante para poder resolver las dificultades con la tarea. Estas son algunas cosas importantes que hay que recordar:

Hable con los maestros a principios del año académico. Trate de establecer contacto con ellos antes de que se presenten las dificultades, y hágales saber que usted desea mantenerse informado sobre el progreso de su hijo

Póngase en contacto con el maestro en cuanto sospeche usted que su hijo tiene alguna dificultad con la tarea (y también en cuanto sospeche que tiene dificultades con el trabajo de la clase).

Pida una consulta con el maestro para hablar de dificultades en la tarea. Dígale directamente por qué usted quiere reunirse con él.

No acuda directamente al director de la escuela sin darle la oportunidad primero al maestro de resolver el inconveniente con usted y su hijo.

Trate al maestro con un espíritu de cooperación. Confíe en que el maestro tiene ánimo de ayudarles a usted y a su hijo, aunque usted y él no estén de acuerdo en todos los aspectos del problema. Resulta difícil resolver un problema si los padres y los maestros se consideran adversarios.

Plan de acción

Objetivo General	Objetivos específicos	Recursos	Tiempo	Responsable
Socializar la guía didáctica con los Padres de familia	Incorporar a los padres de familia a las actividades escolares de sus hijos Motivar a los progenitores a que ayuden a sus hijos/as en las tareas escolares	Dinámica de presentación: El lazarillo Diálogo abierto de los padres de familia sobre su experiencia Relato de experiencias. Lectura motivacional: ¿Qué es un niño? Socio drama ANALISIS – REFLEXION Lectura comentada sobre La familia y la educación de los hijos e hijas Exposición de los grupos. Respuestas de interrogantes. CONCEPTUALIZACION DECISION Elaboración de conclusiones. APLICACIÓN DE COMPROMISOS	5 minutos 10 minutos 10 minutos 3 minutos 30 minutos. 5 minutos 20 minutos 10 minutos 15 minutos	Autora de la tesis

15. CRONOGRAMA VALORADO 2016 - 2017

ACTIVIDADES																			HUMANOS	MATERIALES											
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero					Marzo									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				3	4	1	2	3	4				
Designación del tutor y revisor del trabajo de titulación	X	X	X	X																									Comisión especial de titulación		
Desarrollo del trabajo de investigación					X	X	X	X																					Autor del proyecto	Impresiones	\$ 100,00
Preparación de la primera fase del trabajo de titulación									X	X	X	X																	Autor de la investigación	Impresiones	\$1 50,00
Entrega de la segunda fase de titulación					X				X				X				X				X								Autor de la investigación	Impresiones	100,00
Presentación del primer borrador del informe													X	X	X	X													Autor de la investigación	Impresiones	\$ 100,00
Entrega del informe final del tutor																													Autor de la investigación	Impresiones	50,00
Entrega del informe del revisor																	X	X	X	X									Autor de las investigaciones	Impresiones	\$ 50,00
Designación de fecha del tribunal de sustentación																													<Comisión especial de titulación		
Sustentación del trabajo de titulación																													Autor de las investigaciones		
																															\$550,00

José Loor Pico

16.-BIBLIOGRAFIA

1. ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2008). Didáctica: Teoría y Práctica. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. ALONSO TAPIA, Jesús (2007). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.
3. ALONSO TAPIA, Jesús (2007). "Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios". En GARCÍA-VALCARCEL, Ana. Didáctica Universitaria. Madrid: La Muralla.
4. ALVAREZ, M. y otros. (2008) Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana. Ed. Ciencias Sociales. La Habana,
5. ARÉS M. Patricia. Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales, C. Habana, 2007.
6. ARIAS BEATÓN, G. López J. y Gutiérrez J.M. (2006). Un estudio del Niño Cubano. Ed. Pueblo y Educación. La Habana,
7. ARIAS BEATÓN, G. y otros. (2006) La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, .
8. CONSTITUCION DEL ECUADOR.2008. Presidencia de la República.
9. CONDORI, L. (2008). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes Infractores y no infractores en Lima Metropolitana.
10. CORNEJO CHÀVEZ, Rodrigo (2008). *El trabajo docente en la institución educativa*. Programa de doctorado en psicología, [Universidad de Chile](#).
11. RODRÍGUEZ RODRGUEZ, J. (2007) La escuela y la familia: un proyecto educativo común. ISPEJV. Material mimeografiado.
12. ZALDUMBIDE, Psicología familiar. Editorial: DESPERTAR. Quito-Ecuador. 2004
13. ZALDUMBIDE, 2008Víctor. Psicología Infantil. Edit. UCER. Quito-Ecuador

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABÍ

Encuesta dirigida a: Estudiantes de la Escuela Particular Santa Martha

OBJETIVO: Determinar la influencia de la atención de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes de la escuela Particular Santa Martha en el período lectivo 2016.

INSTRUCCIONES:

Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

CUESTIONARIO

1.- ¿Su mamá o su papá te ayuda en el desarrollo de las tareas?

Una vez al día ()

Una vez a la semana ()

Cada 15 días ()

De vez en cuando ()

2.- ¿Cuál es el tiempo real que dedican lo padres de familia desarrollar sus actividades escolares?

1 hora ()

2 horas ()

4 horas ()

Más de 4 horas ()

3.- ¿Qué tipos de estrategias de integración deben implementar las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia?

Reunión con el DOBE ()

Control con el padre de familia ()

4.- ¿Cuál es su nivel de educación que tienen sus padres?

Primaria ()

Secundaria ()

Tercer nivel ()

Cuarto nivel ()

5.- Considera usted que con varias capacitaciones mediante talleres se logrará integrar a sus padres las tareas educativas?

Mucho()

Poco ()

Muy poco ()

6.- ¿Considera usted que si su papá o mamá le ayuda con su tarea escolar, mejoraría el aprendizaje?

Aumenta el nivel de conocimiento ()

Capacidad de razonar ()

Facilita el aprendizaje ()

Estimula el aprendizaje ()

7.- ¿Le gustaría a usted que sus padres de familia dediquen mayor tiempo a sus hijos en las tareas?

De manera continua y permanente ()

De vez en cuando ()

Temporalmente ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABÍ

Encuesta dirigida a: Padres de familia de la Escuela Particular Santa Martha

OBJETIVO: Determinar la influencia de la atención de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes de la escuela Particular Santa Martha en el período lectivo 2016.

INSTRUCCIONES:

Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

CUESTIONARIO

1.- ¿Usted le ayuda en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

Una vez al día ()

Una vez a la semana ()

Cada 15 días ()

De vez en cuando ()

2.- ¿Cuál es el tiempo real que dedica a desarrollar sus actividades escolares de sus hijos?

1 hora ()

2 horas ()

4 horas ()

Más de 4 horas ()

3.- ¿Qué tipos de estrategias de integración deben implementar las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia?

Reunión con el DOBE ()

Control con el padre de familia ()

4.- ¿Cuál es su nivel de educación que usted tiene?

Primaria ()

Secundaria ()

Tercer nivel ()

Cuarto nivel ()

5.- Considera usted que con varias capacitaciones mediante talleres se logrará una mejor integración suya al proceso educativo de su hijo?

Mucho()

Poco ()

Muy poco ()

6.- ¿Considera que con su ayuda en las tareas escolares, su hijo mejoraría el aprendizaje?

Aumenta el nivel de conocimiento ()

Capacidad de razonar ()

Facilita el aprendizaje ()

Estimula el aprendizaje ()

7.- ¿Le gustaría dedicar mayor tiempo a sus hijos en las tareas?

De manera continua y permanente ()

De vez en cuando ()

Temporalmente ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABÍ

Encuesta dirigida a: Docentes de la Escuela Particular Santa Martha

OBJETIVO: Determinar la influencia de la atención de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes de la escuela Particular Santa Martha en el período lectivo 2016.

INSTRUCCIONES:

Mucho agradeceré se sirva responder con sinceridad marcando una x dentro del paréntesis de la alternativa de su elección.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera que los padres de familia le ayudan en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos?

Una vez al día ()

Una vez a la semana ()

Cada 15 días ()

De vez en cuando ()

2.- ¿Cuál es el tiempo real que dedica los padres de familia a desarrollar sus actividades escolares de sus hijos?

1 hora ()

2 horas ()

4 horas ()

Más de 4 horas ()

3.- ¿Qué tipos de estrategias de integración deben implementar las autoridades para mejorar la relación con los padres de familia?

Reunión con el DOBE ()

Control con el padre de familia ()

4.- ¿Cuál es su nivel de educación que tienen los Padres de Familia?

Primaria ()

Secundaria ()

Tercer nivel ()

Cuarto nivel ()

5.- Considera usted que con varias capacitaciones mediante talleres se logrará una mejor integración de los Padres de Familia a ayudar en las tareas educativo de su hijo?

Mucho()

Poco ()

Muy poco ()

6.- ¿Considera que con la ayuda de los Padres de Familia en las tareas escolares, sus hijos mejoraría el aprendizaje?

Aumenta el nivel de conocimiento ()

Capacidad de razonar ()

Facilita el aprendizaje ()

Estimula el aprendizaje ()

7.- ¿Cree usted que a los Padres de Familia les gustaría dedicar mayor tiempo a sus hijos en las tareas?

De manera continua y permanente ()

De vez en cuando ()

Temporalmente ()

Instantes de aplicación de la encuesta a los estudiantes



Explicación a las estudiantes sobre algunas preguntas del cuestionario



Resolviendo inquietudes de los estudiantes sobre determinadas preguntas



Explicación a la docente sobre los objetivos de la encuesta



Momentos de la aplicación de la encuesta a la docente del 6to año de EGB



Encuesta a la profesora de tercer año de EGB



Encuesta a la profesora del 7mo año de EGB



Encuesta aplicada a la madre de familia



FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Unidad

Educativa:.....

1.7. Asignatura:

.....

1.8. Curso:

OBJETIVO
Determinar la influencia de la atención de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes de la escuela Particular Santa Martha en el período lectivo 2016.

CRITERIOS DE OBSERVACION	VALORACION	
El docente:	Sí	No
1. Los padres de familia acuden a dejar a sus hijos en la escuela		
2. Los padres de familia conversan con la docente		
3. Los padres ayudan a sus hijos en la tareas escolares-		
4. Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por la autoridad		
5 busca soluciones para poder resolver problemáticas relacionas con la orientación familiar y los problemas socio-afectivos dentro de la institución.		

ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Se pretendió identificar la actitud de los padres de familia en relación en el desempeño escolar, para lo cual se observó si el progenitor acompaña a su hijo todos los días a la escuela, si conversa con el docente sobre el proceso enseñanza aprendizaje; los niveles de preocupación por las actividades escolares de su hijo/a, lo cual nos da una idea general sobre la problemática estudiada.

Ficha bibliográfica

Autor: Rodríguez, Rodríguez J. Título: La escuela y la familia: un proyecto educativo común	Editorial: Trillas Ciudad, país. Bogotá. Colombia
Resumen del contenido El autor hace una relación psicológica, social, cultural y educativa de la incidencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, identificando los puntos comunes que tienen estas dos categorías esenciales, fijando las responsabilidades de cada una de ellas.	
1ra edición	