



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previo a la obtención del Título de**

**LICENCIADAS**

**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**Modalidad**

**INVESTIGACIÓN**

**TEMA:**

**“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU APORTE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA” DE LA PARROQUIA ANDRES DE VERA CANTÓN PORTOVIEJO PROVINCIA DE MANABÍ EN EL PERIODO LECTIVO 2016”**

**AUTORAS**

**KATTY ELIZABETH ANDRADE VÉLEZ**

**MÓNICA XIOMARA BERMUDEZ ZAMBRANO**

**TUTOR**

**MG. SILVIO ALCÍVAR MOLINA**

**REVISORA**

**MG. ANA FARFÁN VELASQUEZ**

**PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR**

**2017**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico al creador de todas las cosas, aquel que nos ama y protege, el que nos da la fuerza, valentía y la sabiduría para seguir adelante y alcanzar el éxito en nuestra vida, Él es DIOS.

A mis amados ya que ellos son una gran motivación, los que hacen todos los días de mi vida exista algo muy importante que aprender, y apreciar, ellos son la mayor bendición que DIOS me ha dado.

Finalmente mis hermanos, junto a mis amigos que siempre están brindándome esa fortaleza y amistad que son muy importantes en la vida.

**KATTY ELIZABETH**

## **DEDICATORIA**

Al culminar esta etapa de mi vida quiero dedicar este logro a Dios por darme la fuerza y sabiduría, a mis padres ya que con sus consejos, principios, enseñanzas me guiaron y me dieron buenos ejemplos, y por qué no a toda mi familia por su apoyo incondicional y a todos los que en parte me apoyaron de cualquier forma en este proceso de preparación profesional de mi vida.

**MÓNICA XIOMARA**

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar esta etapa muy importante en nuestra vida, como es el ser profesional, queremos agradecer infinitamente a Dios, por habernos permitido alcanzar este objetivo tan deseado.

Agradecemos especialmente con todo mi amor infinito a nuestros padres, que cuando los tiempos se pusieron difíciles, ellos sin pensarlo dos veces, nos dieron fuerza junto a muchísimas ganas para seguir adelante.

A las autoridades, profesores y alumnos y padres de familia de la “Unidad Educativa “GRAN COLOMBIA”, que nos brindaron su confianza al permitirnos poner en práctica nuestro trabajo de titulación al servicio de tan noble institución.

A nuestro tutor, el Mg. Silvio Alcívar Molina, quien con paciencia, sabiduría y amabilidad, supo ayudarnos en la realización de este trabajo de titulación.

**LAS AUTORAS**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Portoviejo 16 de Noviembre de 2016

Mg. SILVIO ALCIVAR MOLINA, Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

### **CERTIFICO QUE:**

El trabajo de titulación modalidad investigación tema **“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU APOORTE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA” DE LA PARROQUIA ANDRES DE VERA CANTÓN PORTOVIEJO PROVINCIA DE MANABÍ EN EL PERIODO LECTIVO 2016”**.

Ha sido culminado por las egresadas **KATTY ELIZABETH ANDRADE VÉLEZ** y **MÓNICA XIOMARA BERMUDEZ ZAMBRANO**, por lo tanto emito el informe final y confirmo la originalidad de este **TRABAJO DE TITULACIÓN**, que bajo mi dirección y asesoramiento como **TUTOR**, cumple con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO 1 DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**, artículo 8 en el cual afirmo que está lista para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a su conocimiento para que usted Mg, **ANA FARFÁN VELÁSQUEZ** emita el informe respectivo como **REVISOR**.

Mg. SILVIO ALCIVAR MOLINA

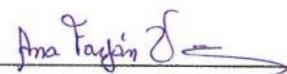
**TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Portoviejo 9 de diciembre del 2016

Mg. ANA FARFÁN VELÁSQUEZ, Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

**CERTIFICO QUE:**

El trabajo de titulación, modalidad investigación con el tema “**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU APOORTE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA” DE LA PARROQUIA ANDRES DE VERA CANTÓN PORTOVIEJO PROVINCIA DE MANABÍ EN EL PERIODO LECTIVO 2016.**”Lo he revisado con el informe final que fue emitido por el Mg. SILVIO ALCIVAR MOLINA como TUTOR, por lo tanto emito mi informe no vinculante DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9, con lo cual afirmo que está listo y aprobado, particular que pongo a su conocimiento, para que usted continúe con el siguiente proceso.

  
Mg. ANA FARFÁN VELÁSQUEZ

**REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

## **DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL AUTOR**

La investigación, redacción, interpretación, conclusiones y recomendaciones vertidas en este trabajo son de exclusiva responsabilidad de las autoras, de lo que puede dar fe el tutor de este trabajo, quien guio, asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

Como autoras cedemos los derechos en línea patrimoniales de nuestro trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además aprobamos la reproducción del mismo, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando nuestro derecho de autoras.

**Katty Elizabeth Andrade Vélez**

**Mónica Xiomara Bermúdez Zambrano**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PARTE PRELIMINAR</b>		
	DEDICATORIAS.....	I
	AGRADECIMIENTO.....	III
	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
	CERT. DEL TRIBUNAL DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN.....	V
	DECLARACIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS AUTORAS.....	VI
	ÍNDICE.....	VII
	RESUMEN.....	IX
	SUMMARY.....	X
<b>PARTE PRINCIPAL</b>		
1.	TEMA.....	1
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
2.1	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
2.2.	DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
3.	REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO.....	4
<b>CAPÍTULO I</b>		
3.1.	LA ORIENTACIÓN FAMILIAR .....	4
3.1.1	¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN FAMILIAR?.....	4
3.1.2	LA ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN	6
3.1.3	INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE SUS HIJOS	7
3.1.4	EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU IMPORTANCIA COMO MOTIVADORES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.	8
3.1.5.	TIEMPO DE CALIDAD PARA LOS HIJOS	9
3.1.6.	EL ROL DE LA MADRE COMO ORIENTADORA DE LOS HIJOS	10
3.1.7	EL ROL DEL PADRE EN LA EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS HIJOS	11
3.1.8	LA CONDUCTA HUMANA POR OBSERVACIÓN	12
3.1.9	RELACIÓN FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO	12

<b>CAPÍTULO II</b>		
3.2	EL DESEMPEÑO ESCOLAR	14
3.2.1	LA VINCULACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE SUS HIJOS	15
3.2.2	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR	16
3.2.3	LA FAMILIA COMO CONTEXTO EDUCATIVO	18
3.2.4	RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA MOTIVAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR	19
4.	VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO.....	22
4.1.	OBJETIVOS GENERAL.....	22
4.1.	OBJETIVOS ESPECÍFICO.....	22
5.	ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	23
5.1	HIPÓTESIS GENERAL.....	23
5.2.	HIPÓTESIS ESPECIFICA.....	23
5.3	VARIABLES.....	24
5.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	25
6.	DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	27
6.1.	TIPO DE ESTUDIO.....	27
7.	DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	29
7.1.	POBLACIÓN.....	29
7.2.	MUESTRA.....	29
8.	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
9.	ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	51
10.	ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS.....	71
10.1.	ALCANCE DE LOS OBJETIVOS.....	71
10.2	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	73
10.3	CONCLUSIONES.....	74
10.4	RECOMENDACIONES.....	75
<b>PARTE REFERENCIAL</b>		
1.	PRESUPUESTO.....	76
2.	CRONOGRAMA.....	77
3.	BIBLIOGRAFÍA.....	78
4	ANEXOS.....	79

## RESUMEN

El sistema educativo aplicado para la educación y aprendizaje de los niños y niñas del país incluye en sus actividades de formación académica una función específica de los padres de familia, esto con el fin de completar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Hay actividades extra clase involucran directamente a los padres de familia a una supervisión diaria sobre los contenidos y tareas realizadas por los docentes en las horas pedagógicas con sus hijos y asumir con mucha responsabilidad la acción de orientar a su representado al cumplimiento de sus obligaciones académicas y en ese contexto, está también la actitud frente al niño o niña en cuanto a su formación integral. Bajo estas premisas, se considera que el proceso de enseñanza que brindan los docentes en las instituciones educativas, debe estar acompañado con una buena orientación familiar, por tal motivo, fue necesaria esta investigación, cuyo tema es: “La orientación familiar y su aporte en el desempeño escolar de los niños y niñas del sexto año básico de la unidad educativa “Gran Colombia” de la parroquia Andrés de Vera cantón Portoviejo provincia de Manabí en el periodo lectivo 2016”, donde se puede determinar cómo la orientación familiar aporta en la formación de los y las estudiantes, objetivo que se logró con verificar con la hipótesis. La fundamentación teórica de esta investigación está basada en dos aspectos, la primera variable en donde se destacan: la orientación familiar, sus características, su importancia dentro del proceso educativo; además; se detalla la segunda variable, como es todo lo relacionado al desempeño escolar de los estudiantes, aspectos relevantes, tipos de recursos y aprendizaje. Luego se hace referencia a la parte de la metodología aplicada en la investigación, así como los métodos, técnicas y estrategias que permitieron a las autoras cumplir con cada paso del proceso investigativo, determinando así el problema y la posible solución del mismo. Es importante destacar que los resultados obtenidos se basaron en técnicas utilizadas como encuestas realizadas a docentes, padres de familia y estudiantes, resultados que sustentaron la veracidad y alcance de los objetivos, hipótesis, así como también sirvieron para estructurar las conclusiones y recomendaciones.

## SUMMARY

The educational system applied to the education and learning of the country's children includes in its academic training activities a specific function of the parents, in order to complete the teaching-learning process of the students. There are extra class activities directly involve the parents to a daily supervision on the contents and tasks carried out by the teachers in the teaching hours with their children and assume with great responsibility the action of orienting their represented to the fulfillment of their academic obligations and In this context, there is also the attitude towards the child in terms of their integral formation. Under these premises, it is considered that the teaching process provided by teachers in educational institutions, should be accompanied by a good family orientation, for this reason, this research was necessary tem is: "Family counseling and its contribution in the school performance of Children of the sixth basic year of the educational unit "Gran Colombia" of the parish of Andres de Vera, Portoviejo, province of Manabí in the academic year 2016 ", where it is possible to determine how the family orientation in the training of students their school performance, objective that was verified by the general hypothesis. The theoretical basis of this research is based on two aspects, the first variable in which they stand out: family orientation, its characteristics, its importance in the educational process; Besides; The second variable is detailed, as it is everything related to the students' school performance, relevant aspects, types of resources and learning. Then, reference is made to the part of the methodology applied in the research, as well as the methods, techniques and strategies that allowed the authors to comply with each step of the investigative process, thus determining the problem and the possible solution. It is important to emphasize that the results obtained are based on the surveys carried out with parents and students, results supported the veracity and scope of the objectives, hypotheses and also served to structure the conclusions and recommendations.

## **1. TEMA**

“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU APORTE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GRAN COLOMBIA" DE LA PARROQUIA ANDRES DE VERA CANTÓN PORTOVIEJO PROVINCIA DE MANABI EN EL PERIODO LECTIVO 2016”

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La orientación familiar es una función específica de los padres y representantes de los niños y niñas en una institución educativa, conlleva al desarrollo integral del educando y por ende a mejorar su desempeño escolar.

En la unidad educativa “Gran Colombia” ubicada en la parroquia Andrés de Vera de la ciudad de Portoviejo, en la actualidad y luego de haber realizado algunas actividades dentro de la misma, se detectó poca participación de los padres de familia en los actos educativos y otras actividades organizadas por la institución, influyendo de manera directa cómo los educandos comprenden y aprenden las clases.

La carencia de una adecuada orientación familiar retrasa el desempeño escolar de forma individual y colectiva, por lo tanto la sociedad no avanza.

Como investigadoras centrales y tomando en cuenta aquellos aspectos esenciales de la misma, se buscarán las estrategias necesarias que permitirán solucionar eficientemente la problemática, mediante técnicas e instrumentos y con la colaboración de la población inmersa en este proceso.

En el cantón Portoviejo, parroquia Andrés de Vera los niños y niñas del sexto Año Básico de la Unidad Educativa Gran Colombia presentan un bajo desempeño escolar, esto es motivo de preocupación para los directivos y docentes del centro educativo y más aún cuando en las libretas de calificaciones se evidencia un alto porcentaje de incumplimiento de las tareas extra clase por parte de los estudiantes y el poco compromiso de los padres de familia en orientar a sus hijos sobre sus deberes como estudiantes para poder ser promovido al curso inmediato superior, aparte de otras situaciones que derivan de una buena orientación familiar, como su vestuario, su vocabulario, su comportamiento. Es por esta razón que surge la necesidad de realizar la presente investigación.

## **2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la orientación familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del sexto año básico de la unidad educativa “GRAN COLOMBIA “ de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo provincia de Manabí en el periodo lectivo 2016?

## **2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Delimitación espacial:** Este estudio se realizó en la Unidad educativa “Gran Colombia” de la parroquia Andrés de Vera del cantón Portoviejo, se tomará como muestra a los estudiantes, docentes y padres de familia del sexto año básico.

**Delimitación temporal:** El tiempo en el cual se ejecutó esta investigación fue en un periodo de un año, durante el año 2016 considerados desde que se aprobó el ante proyecto por parte de la Comisión de Evaluación.

### **3. REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO**

#### **CAPITULO I**

##### **3.1 LA ORIENTACIÓN FAMILIAR**

Recasens, L. (1982), nos comenta que la familia es considerada como la base más elemental en la organización social, dentro de este seno es donde comienza la socialización del individuo, es el medio por el cual los niños son cuidados y educados, asegurándoles la existencia, debido a la incapacidad que tienen estos para hacerlo por sí solos.

La Orientación familiar es vital para que las familias se conozcan a sí mismas, sepan utilizar su inteligencia y aprovechen sus potencialidades para tomar decisiones sabias que repercutan favorablemente en su dinámica funcional y que ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador, con la consiguiente satisfacción de las necesidades de orientación que siempre tienen las personas.

##### **3.1.1 ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN FAMILIAR?**

Según Ríos (1994) define a la orientación familiar como “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.”

Es una ayuda para los padres como primeros educadores de sus hijos y de su propia mejora personal y matrimonial. Se fundamenta sobretudo en una metodología participativa en la que los protagonistas son los padres y el hijo, enriquecedora de las capacidades educativas y la toma de decisiones de los padres respecto a sus hijos, del conocimiento y perfeccionamiento de las relaciones conyugales, la

revitalización del matrimonio y de la familia, y de la preparación de todos los miembros de la familia para ser libres y responsables de sus decisiones.

Se coincide con Collazo Delgado, B y Puentes Albá, M. cuando alegan que más que pretender definir conceptualmente la orientación, es más conveniente puntualizar algunos aspectos que no pueden obviarse, sobre todo si se tienen cuenta el valor que poseen en el trabajo con las familias.

La orientación debe considerarse como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente de las "tareas de desarrollo" para que logren desenvolverse con mayor independencia.

La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus criterios y a responsabilizarse con sus decisiones.

La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundando en beneficio del desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

El devenir histórico concreto del proceso de orientación ha hecho posible escalar distintos niveles de satisfacción en la atención a las necesidades del hombre, entre los que se encuentra la orientación a los padres, sin lugar a dudas por la importancia que tradicionalmente se le ha concedido a la familia como institución social para la formación y el desarrollo de sus hijos(as); por supuesto, siempre que esté debidamente preparada.

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación que la familia requiere a fin de enfrentar su labor de apoyo. La dota de variantes más adecuadas para educar con éxito a los hijos(as), después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar, en consecuencia, medidas más eficaces. Es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las

necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia.

Una eficiente orientación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y auto regulen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de los hijos.

“En la medida en que aumenta la cultura de los padres, las familias adquieren más conciencia de sus deberes para la sociedad” (Castro Alegret, P.L., 2004).

En el caso de las familias con hijos(as) con diagnóstico de retraso mental (RM), el proceso de orientación familiar reviste particular importancia por el nivel de preparación y estímulo necesarios para promover un modo de vida que se corresponda con las características inherentes y específicas de las mismas, y satisfacer las necesidades de estos niños y niñas de acuerdo con las normas establecidas por la sociedad.

Estas familias requieren de orientaciones precisas que incluyan una serie de conocimientos y ayudas concretas sobre qué hacer con los hijos, cómo, cuándo y para qué hacerlo.

A decir de Castro Alegret, P.L. (2004), es desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivos y, de esta forma lograr la integración de los padres en una concepción constructiva sobre las personas deficientes y sus posibilidades en la sociedad.

### **3.1.2. LA ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

Cuando se habla de orientación en la educación, se considera orientación profesional. Ésta es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo, de entorno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida.

La orientación familiar es un servicio de ayuda a los responsables de las familias, a fin de mejorar en su capacidad de proyecto; descubrir, delimitar y resolver problemas familiares; en la dirección de los saberes necesarios para llevar a cabo su acción educativa y su acción directiva.

La importancia de la orientación a padres es prever situaciones que puedan ayudar al desempeño escolar de los niños. Aun cuando existen situaciones fuera del alcance de las familias y del orientador, es necesaria y requiere de personas preparadas y con experiencia de campo. Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres

### **3.1.3. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE SUS HIJOS**

(Navarro, R. 2003) dice que si se pretende conceptualizar al desempeño escolar partiendo de una evaluación, se tienen que considerar parte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la

escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores.

La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

#### **3.1.4. EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU IMPORTANCIA COMO MOTIVADORES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.**

Navarro, R. (2003), expone que los padres de familia deben colaborar ya que ellos son los primeros maestros en casa, de las 24 horas que tiene el día los niños pasan 18 horas con ellos y en la escuela apenas 5 o 6 horas de lunes a viernes.

“Además a ellos les cuesta la educación, la repitencia de los alumnos y alumnas y más que nada el gasto a que se somete al educar a un niño, la importancia de tener hijos honestos, honrados y trabajadores que impulsen el progreso y desarrollo del país forman jóvenes con talento capaces de superarse cada día más enfrentando los problemas que se les presente de la mejor manera posible siempre apegados a la práctica de los valores: moral, justicia, verdad, honestidad, honradez, respeto a sus semejantes y a la propiedad ajena, trabajar y estudiar con gran dedicación y responsabilidad”. (Navarro, R. 2003)

Como parte de la formación integral de un niño depende del calor que tenga en el hogar el deseo de tener buenos hijos, pero para ellos debe ser primordial la formación de los hijos, la comprensión, el cariño, el respeto, enseñar buenas costumbres, la práctica de los valores, enseñar con ejemplo, ser la buena y sacrificada madre que tanto se hablan, poner en práctica lo que alguna vez dijo un filósofo, cuando la mujer se convierte en madre por inocente que sea para aconsejar, guiar, cuidar y dirigir a sus hijos es una mujer sabia y para defender lo es toda una fiera.

De los padres de familia depende el cuidado que tengan los estudiantes con sus útiles escolares el cumplimiento de deberes, tareas, lecciones, que no destruya los útiles escolares que le dé el mejor de los usos y le saque el máximo de provecho, si el pequeño niño en su mochila guarda algo que no es suyo la madre tiene la obligación de revisar cuidadosamente todos los días y si algo no es suyo conversar con el niño para averiguar de dónde o de quien tomo, al día siguiente acompañar al niño a la escuela, a entregar al maestro para que entregue a su dueño, si algo le falta al niño de sus pertenencias así mismo comunicar al maestro, entre otros.

### **3.1.5. TIEMPO DE CALIDAD PARA LOS HIJOS**

Dedicar a los hijos tiempo “de calidad” se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que sólo la calidad es importante y, por ello, le restan importancia a la cantidad. Claro que la calidad es importante. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es imposible lograr calidad si no se parte de una cantidad de

tiempo adecuada. No se puede hornear un pastel, aunque se utilicen los mejores ingredientes, si no se dispone del tiempo requerido para ello. Tampoco puede lograrse una cosecha, aun con ayuda de los mayores avances tecnológicos, si se restringe demasiado el tiempo.

Si realmente se quiere participar activamente en la formación de los hijos, no basta con dedicarles cuarenta y cinco segundos al día”, aun cuando estos segundos sean de “altísima calidad”. Por lo mismo, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto -que no sean demasiado pequeños- y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad.

### **3.1.6. EL ROL DE LA MADRE COMO ORIENTADORA DE LOS HIJOS**

“La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos” (Welberg y Paik 2006).

La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad. Se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña. Sin embargo, la mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir del ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad.

Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar.

### **3.1.7. EL ROL DEL PADRE EN LA EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS HIJOS**

Plata, J. (2011), dice que la participación de los padres requiere que la escuela tenga la apertura, genere la información y establezca espacios y mecanismos que acojan las necesidades y propuestas que éstos manifiestan, pero también amerita que en forma individual y organizada, los padres se involucren en la vida institucional de manera que su participación se materialice en acciones concretas. Por tanto, ambos actores, padres y escuela tienen tareas específicas para posibilitar esta relación de participación y colaboración.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en

oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Muchos de estos niños son menores de 12 años y no tienen tiempo de hacer sus tareas de la escuela debido a que después de llegar de clases, almuerzan y después su papá los lleva al trabajo.

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste.

Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela. Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

### **3.1.8. LA CONDUCTA HUMANA POR OBSERVACIÓN**

González, P. (2003) afirma que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás.

En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden

tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

### **3.1.9. RELACIÓN FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO**

Plata, J. (2011) manifiesta que generalmente tanto la familia como el centro tienen un mismo objetivo común: El desarrollo integral del niño. Sin embargo, cada vez son más las quejas que se escuchan por parte de padres y educadores. Unos afirman que los profesores de sus hijos no se ocupan correctamente de su educación o de comunicarse con ellos, los otros afirman que son los padres quienes se despreocupan de la educación de los pequeños, dejándoles totalmente en manos del colegio despreocupándose de la educación en el hogar.

Es alarmante que, teniendo el mismo objetivo, haya tanta descoordinación entre ellos. Pese a la gradual pérdida de autoridad que están sufriendo los docentes, es indispensable realizar comunicaciones periódicas con las familias de nuestros alumnos y recordar que existen multitud de vías para ello.

## CAPITULO II

### 3.2EL DESEMPEÑO ESCOLAR

El desempeño académico es un proceso que se va fortaleciendo, a medida que los estudiantes van dedicándole el tiempo suficiente a los estudios. La modalidad de familia que vengan los alumnos, será determinante en la calidad del rendimiento, llevándolo a alcanzar el objetivo del grado que cursan. Esto es así, porque los padres juegan un papel importante dentro de este proceso de sus hijos, ya se convierten en apoyo y sostén, en la realización de sus tareas, llegada temprano a clases y la permanencia de sus hijos en el aula, mientras se imparte la docencia.

Ruiz y Zorrilla (2007), asevera que el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

El desempeño escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen desempeño escolar es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el desempeño escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el desempeño escolar está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el desempeño escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas

educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al desempeño escolar a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el desempeño escolar puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el desempeño escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

### **3.2.1. LA VINCULACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE SUS HIJOS**

(Murillo, F. 2003) señala que uno de los factores que caracteriza a las escuelas eficaces es la implicación de las familias, las escuelas que se han mostrado más eficaces son aquéllas en las que se estimula a los padres a colaborar en la formación de sus hijos y a que visiten la escuela.

Esto indica que los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades

específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos.

Pero sucede que hay padres que se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar.

Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insisten en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguran que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen cuánta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio.

Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socio afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación a los padres es una tarea de los orientadores de alumnos de educación primaria y preescolar.

El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento académico.

### **3.2.2FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

El principal factor que influye en el desempeño escolar es la familia, Horton, P. (1986) afirma que la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. De la familia viene la primera educación. En ella aprenden desde pequeños la práctica de valores, a comportarse como persona y hasta los primeros pasos en el conocimiento académico.

Desde la escuela, entonces, comienza el afianzamiento de los valores que aprendieron en la familia y aprenden a convivir con compañeros de diferentes culturas y practicando el valor del respeto que aprendió desde la familia.

Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos. Deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, asistiendo a reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro. Esto garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela.

Será de gran importancia cuando se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos. Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

### **3.2.3. LA FAMILIA COMO CONTEXTO EDUCATIVO**

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. Desde esta primera y natural escuela, el niño adquiere conocimiento sobre el respeto a la individualidad, a las opiniones ajenas, y sobre todo lo que tiene que ver con el valor del respeto. Si el niño ha recibido una formación inadecuada desde la casa, lo reflejará sin duda en la escuela, en los grupos donde participa.

Horton, P. (1986) afirma que es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos". Esto es así, porque en la escuela el niño no pasa más de cuatro horas, mientras que en la familia, o por lo menos en la casa, pasa alrededor de 20 horas diarias. Mientras que en las escuelas se cumple con una exigencia curricular de diversos contenidos, en la casa hay más tiempo que se puede incluir en la formación personal del estudiante. Dependiendo de la formación familiar, será la forma de comportamiento de la persona en la sociedad.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

### **3.2.4. RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA MOTIVAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

“Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno” (Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez & Venzalá, 1999, p. 62).

La familia es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos. Los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad. A medida que los niños crecen, hasta que han traspasado el umbral de la pubertad, los padres ejercen menor influencia sobre ellos, porque cada vez el hijo se siente independiente en algunas de sus decisiones, pero los padres siempre serán sus orientadores para que ellos se mantengan en un equilibrio normal.

Para Ardon, V. (1990) la educación es: una actividad que tiene por fin formar, dirigir la vida humana para que este llegue a su plenitud, todos los pedagogos coinciden en que uno de los aspectos fundamentales en toda familia es la Educación. Es fácil inferir que el sentido dominante en las diversas concepciones de la educación es justamente el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad; lo que se trata de un desarrollo equilibrado y armónico, que tienda a mejorar en todo tiempo y lugar las condiciones de vida de la especie humana.

Esto no ha sido fácil de hacerle entender a los padres, que piensan que la escuela es una modificadora de conducta o un espacio, donde puedo llevar mi hijo cuando siento que me cansa en casa. Es un salir de él por un momento.

Como quiera que sea, la educación irá siempre unida a la naturaleza del ser humano; asumiendo una diversidad de formas que sin embargo, constituyen en esencia un mismo proceso: La influencia, inconsciente o reflexiva, de una generación madura sobre otra que se encuentra en niveles iniciales de formación, con el fin de conservar e incrementar los bienes culturales adquiridos. Esto se puede considerar como la concepción y modos de vida, expresiones artísticas, formas de recreación y todo cuando compete a la convivencia humana.

En los tiempos remotos en que el ser humano sólo disponía de toscos instrumentos en su lucha con el medio de sobre vivir, una forma de educación indiferenciada era parte de su vida rutinaria. La educación viene a constituir entonces, un fenómeno constante, inseparable de la existencia humana, sin importar los niveles culturales en que esta se desenvuelva. De hecho ningún grupo humano ha sido ni puede ser ajeno al fenómeno de la educación pues de ella se vale la sociedad para subsistir, renovarse y marchar hacia delante.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre del videojuego, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera

prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

## **4. VISUALIZACIÓN DEL ALCANCE DEL ESTUDIO**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

“Determinar como la orientación familiar aporta en el desempeño escolar de los niños y niñas del sexto año básico de la unidad educativa “Gran Colombia” de la parroquia Andrés de Vera cantón Portoviejo provincia de Manabí en el periodo lectivo 2016”.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer a través de encuesta dirigida a los padres de familia y estudiantes sobre el nivel de orientación familiar que dan a sus hijos para el cumplimiento de sus deberes académicos.
- Identificar cuáles son las principales causas que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del sexto año básico la Unidad Educativa “Gran Colombia”
- Elaborar una propuesta mediante talleres de escuela para padres con temas de orientación familiar donde se involucre a la comunidad educativa.

## **5. ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS Y DEFINICIÓN DE VARIABLES**

### **5.1 HIPÓTESIS GENERAL**

La orientación familiar favorece significativamente en el desempeño escolar de los niños y niñas del sexto año básico de la unidad educativa “Gran Colombia” de la parroquia Andrés de Vera cantón Portoviejo provincia de Manabí en el periodo lectivo 2016”.

### **5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

- Las encuestas dirigidas a los padres de familia y estudiantes permiten evidenciar el rol que está cumpliendo el padre como orientador familiar.
- El bajo rendimiento académico de los estudiantes del sexto año básico la Unidad Educativa “Gran Colombia” se debe al poco control que los padres llevan para asegurar el cumplimiento de las obligaciones académicas de sus hijos.
- Los talleres para padres con temas de orientación familiar con la comunidad educativa favorecen la labor que deben ejercer para lograr junto con el docente que el desempeño escolar de sus representados sea efectivo.

### **5.3. VARIABLES**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Orientación familiar

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- Desempeño académico de los estudiantes

#### **VARIABLES INTERVINIENTES**

- Recurso Pedagógicos
- Comunidad educativa
- Capacitación de padres de familia
- Interacción con los estudiantes en clase.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de investigación
<p><b>La orientación familiar es el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.” Ríos (1994)</b></p>	<p><b>La orientación familiar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisión de los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Según su criterio personal, considera usted que en los hogares de sus estudiantes los padres realizan bien su labor como orientador familiar en el desempeño académico de sus representados.</li> <li>• En la institución educativa se está realizando los seguimientos pertinentes para conocer los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Entrevista a la Autoridad máxima y docentes de la institución</p>
	<p><b>Responsabilidad de los padres .</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• control</li> <li>• guía</li> <li>• cumplimiento</li> <li>• respeto</li> <li>• hábitos de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerando su labor como orientador familiar en desempeño escolar de su representado en qué nivel se ubicaría</li> <li>• ¿Cuáles cree usted que son los factores que más influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?</li> <li>• En su casa quien le ayuda a realizar sus tareas escolares</li> <li>• En su casa ¿qué horarios tiene usted para realizar sus tareas escolares?</li> </ul>	<p>Encuesta a los padres de familia</p> <p>Encuesta a los estudiantes del sexto año básico de la unidad educativa “ Gran Colombia”</p>

## VARIABLE DEPENDIENTE

### EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de investigación
El desempeño escolar es un proceso que se va fortaleciendo, a medida que los estudiantes van dedicándole el tiempo suficiente a los estudios. La modalidad de familia que vengan los alumnos, será determinante en la calidad del rendimiento, llevándolo a alcanzar el objetivo del grado que cursan. Horton, P. (1986)	Hábitos de estudios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuo</li> <li>• Proceso</li> <li>• Deseo propio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera usted que la buena labor de orientación familiar favorece en desempeño académico de los estudiantes</li> <li>• Le gustaría que en esta institución se realice una investigación sobre el rol que cumplen los padres con relación al rendimiento académico de sus representados y a la vez se de una serie de conferencia direccionado a los padres de familia sobre temáticas y estrategias que como orientador familiar deben realizar para aportar en el desempeño académico de sus representados</li> </ul>	Entrevista a la Autoridad máxima y docentes de la institución
	Deseos de superación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas fijas</li> <li>• persistencia</li> <li>• responsabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de las alternativas presentadas ¿cómo cree usted que la orientación familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</li> <li>• cuando su representado tiene que dar una evolución ya sea oral o escrita la actitud de el es:</li> <li>• En sus tiempos libres usted tiene como habito .</li> <li>• cuando usted no entiende una tarea que hacen sus padres</li> </ul>	Encuesta a los docentes  Encuesta a los estudiantes del sexto año básico de la unidad educativa “ Gran Colombia”

## **6. DESARROLLO DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

### **6.1. TIPO DE ESTUDIO**

Para este proceso de investigación se consideró como tipo de estudio el método descriptivo experimental, ya que las variables planteadas propusieron cambios en los procesos de interaprendizaje, además se realizó un estudio de campo, en el que se aplicó la entrevista al director de la institución, y se logró la aceptación del desarrollo de la tesis, también se hace una encuesta a los padres de familia y estudiantes del sexto año básico para recolectar los datos que permitieron evidenciar el grado de interés y conocimientos que los padres tenían sobre el tema a desarrollar, y se plantea como propuesta una serie de charlas y seminarios sobre la temática de la labor que tienen los padres como orientador familiar.

### **MÉTODOS**

**Acción-Participativa**, porque se involucró a una parte de la comunidad educativa en el desarrollo de la tesis de investigación, desde la formulación del problema hasta la interpretación de los resultados y la discusión de las soluciones.

**Descriptiva**, porque a través de este tipo de investigación se describió la problemática observada basado en los análisis de dicho problema.

**Propositiva**, ya que a través de este trabajo de investigación se contribuyó mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

### **TÉCNICAS**

Para esta investigación se emplearon las siguientes técnicas como:

- Entrevistas.
- Encuestas.
- Observación directa.
- Tabulación de datos.

## **INSTRUMENTOS**

Los instrumentos que se utilizaron son los siguientes:

- Cuestionario.
- Banco de preguntas.
- Guía de observación.
- Cotejo de cuadros y gráficos estadísticos.

## **RECURSOS UTILIZADOS**

### **HUMANOS**

- Docentes, estudiantes y padres de familia del sexto curso de educación básica de la Unidad Educativa “Gran Colombia”.
- Autoras del trabajo de titulación.
- Directivos de la institución
- Tutor del trabajo de titulación

### **MATERIALES**

- Textos
- Pizarra y marcadores

### **TECNOLÓGICO**

- Computadora
- Proyector
- Pen drive
- C.d's

### **ECONÓMICOS**

El presente trabajo tuvo un costo de 620.00 dólares americanos, el cual fue cubierto por las autoras.

## **7. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

### **7.1 POBLACIÓN**

La población con la que se trabajó fue de 110 personas entre estudiantes, docentes y padres de sexto año básico.

### **7.2 MUESTRA**

Para el desarrollo de esta investigación se consideró una población muestra de 110, dividida entre 10 docentes y 50 estudiantes y 50 padres de familia del sexto años básico de la Unidad Educativa “Gran Colombia” en el periodo 2016. En la cual se tomará su totalidad para la recolección de datos.

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	10	10
Estudiantes sexto “A”	25	25
Estudiantes sexto “B”	25	25
Padres de familia	50	50
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>110</b>

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS  
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN  
COLOMBIA”**

## 8. RECOLECCIÓN DE DATOS

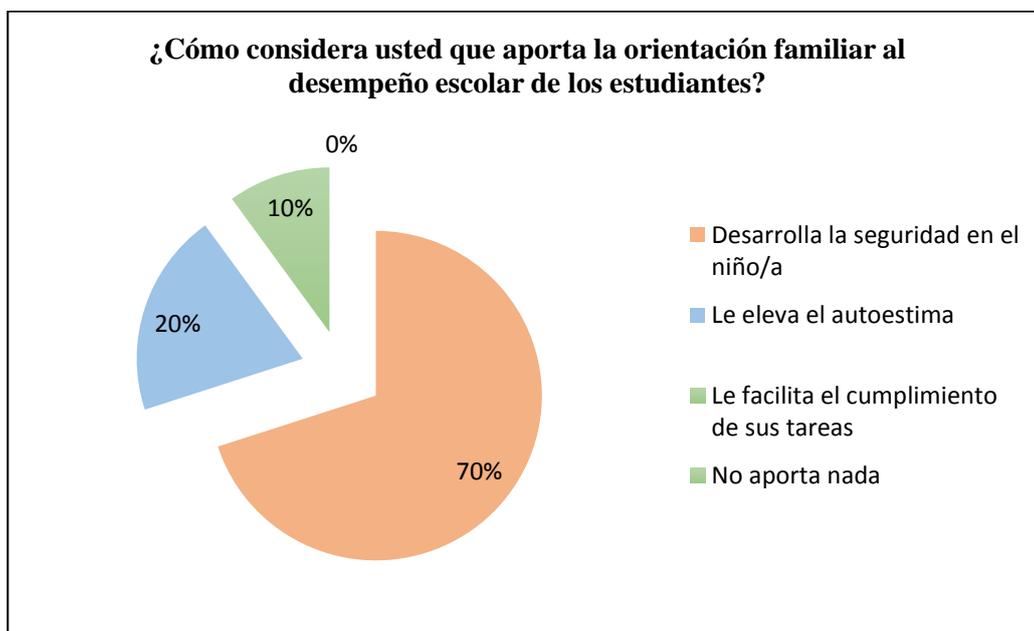
### 8.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA”

#### CUADRO GRÁFICO No.1

1.- ¿Cómo considera usted que aporta la orientación familiar al desempeño escolar de los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Desarrolla la seguridad en el niño/a	7	70%
B	Le eleva el autoestima	2	20%
C	Le facilita el cumplimiento de sus tareas	1	10%
D	No aporta nada	0	0%
TOTAL		10	100%

#### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

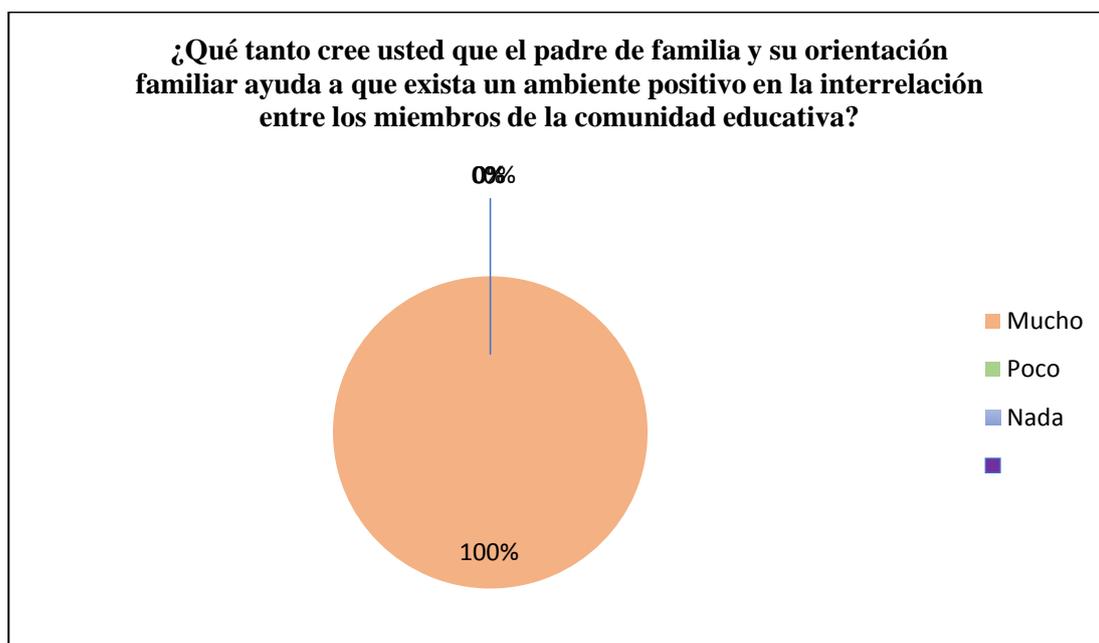
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

## CUADRO Y GRÁFICO No. 2

2.- ¿Qué tanto cree usted que el padre de familia y su orientación familiar ayuda a que exista un ambiente positivo en la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Mucho	10	100%
B	Poco	0	0%
C	Nada	0	0%
TOTAL		10	100%

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

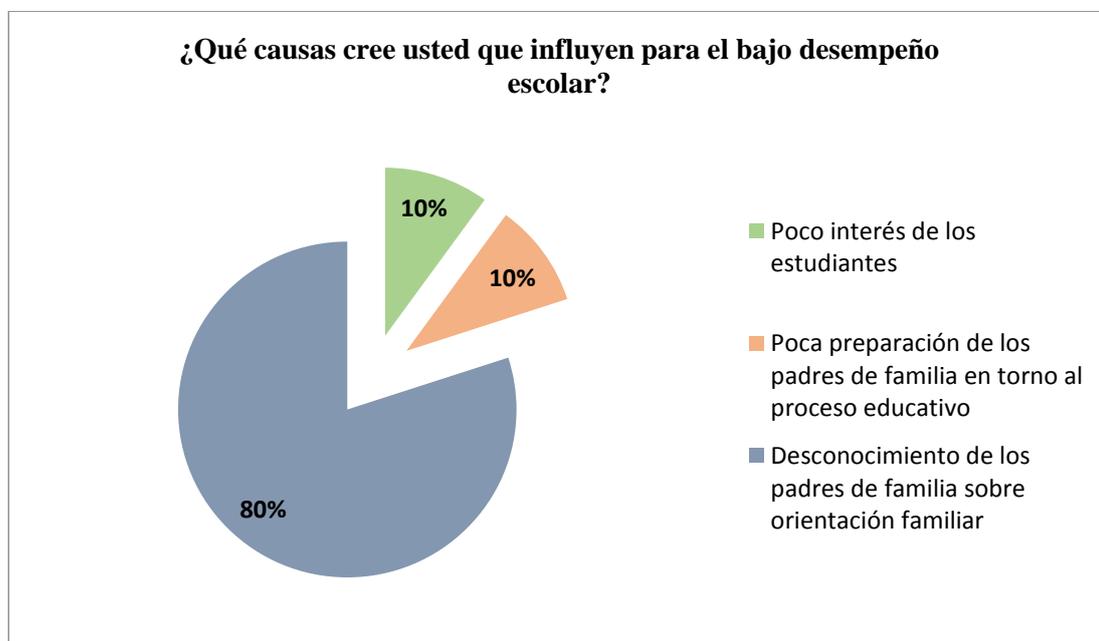
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

### CUADRO Y GRÁFICO No. 3

3.- ¿Qué causas cree usted que influyen para el bajo desempeño escolar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Poco interés de los estudiantes	1	10%
B	Poca preparación de los padres de familia en torno al proceso educativo	1	10%
C	Desconocimiento de los padres de familia sobre orientación familiar	8	80%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

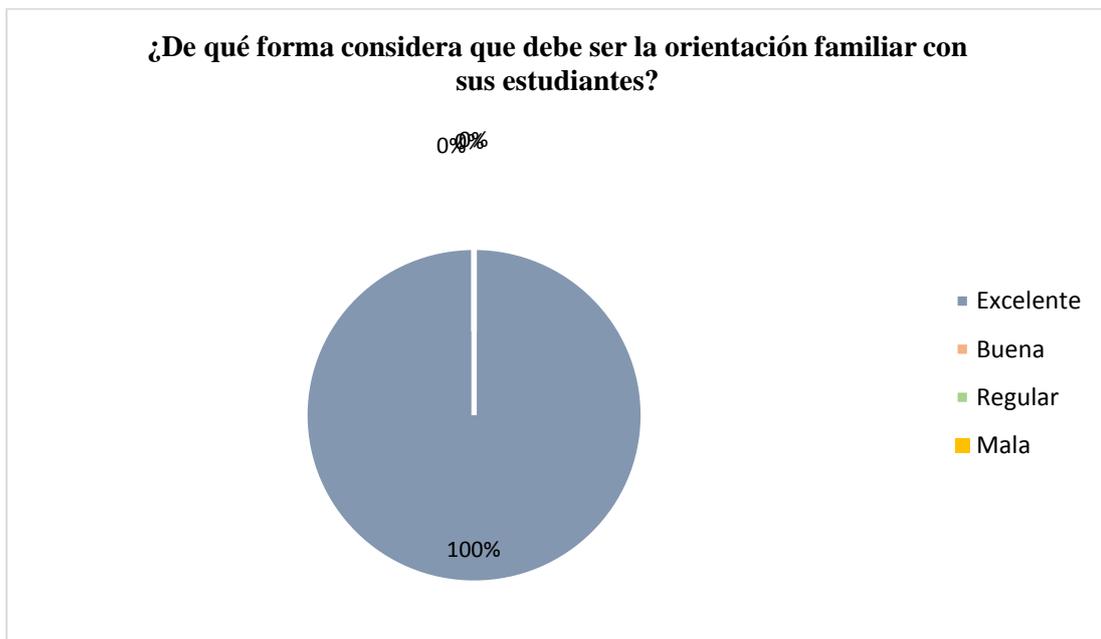
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

#### CUADRO Y GRÁFICO No. 4

4.- ¿De qué forma considera que debe ser la orientación familiar con sus estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Excelente	10	100%
B	Buena	0	0%
C	Regular	0	0%
D	Mala	0	0%
TOTAL		10	100%

#### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

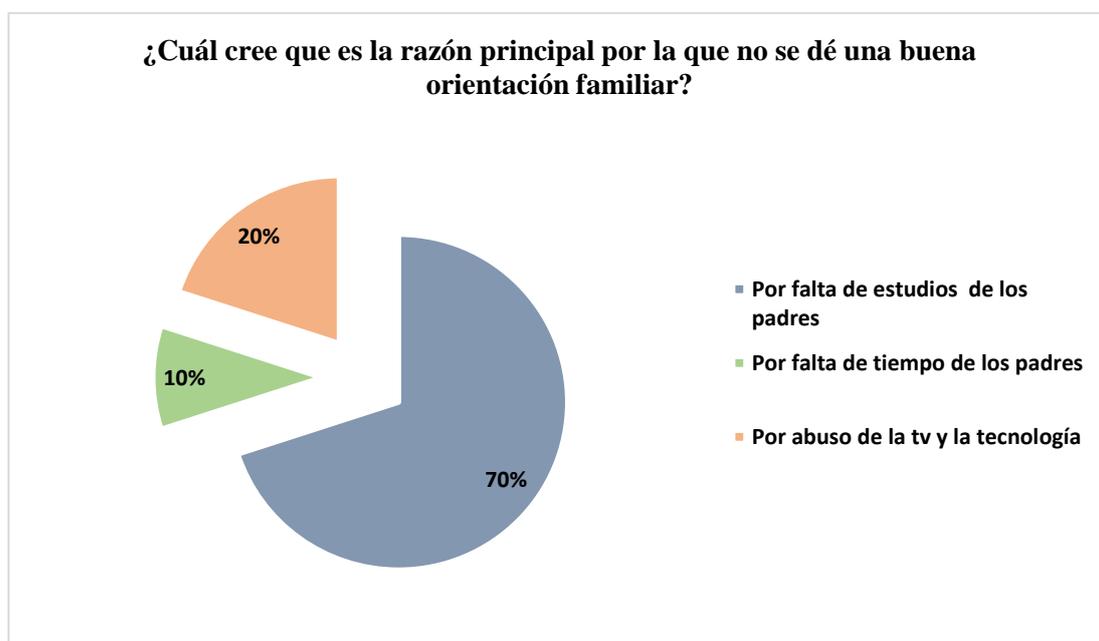
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

### CUADRO Y GRÁFICO No. 5

5.- ¿Cuál cree que es la razón principal por la que no se dé una buena orientación familiar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Por falta de estudios de los padres	7	70%
B	Por falta de tiempo de los padres	1	1%
C	Por abuso de la tv y la tecnología	2	2%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

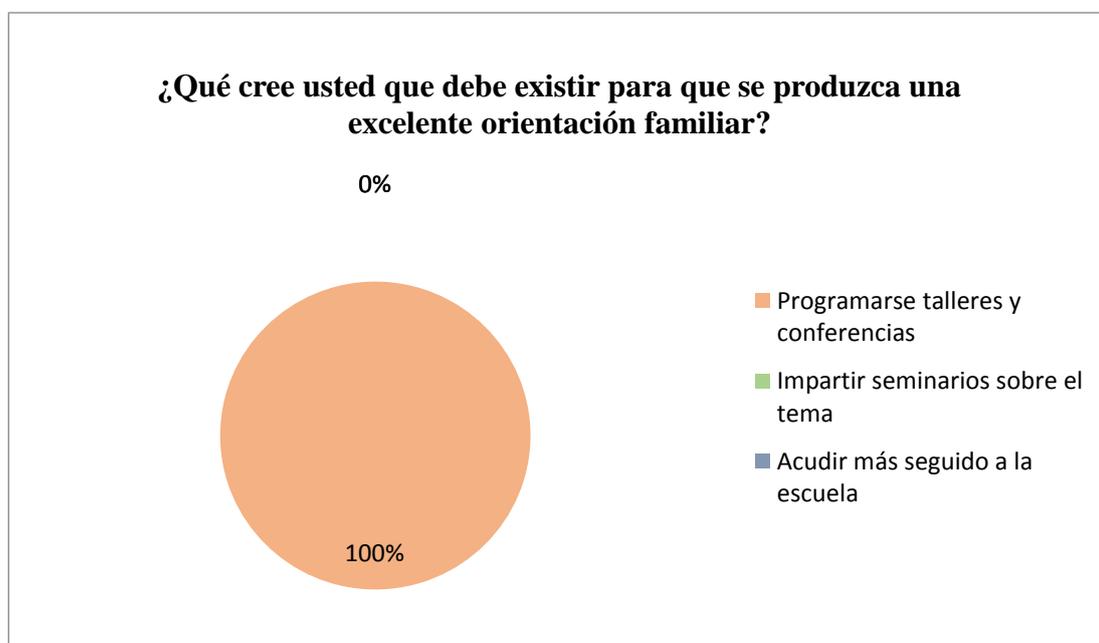
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

## CUADRO Y GRÁFICO No. 6

6.- ¿Qué cree usted que debe existir para que se produzca una excelente orientación familiar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Programarse talleres y conferencias	10	100%
B	Impartir seminarios sobre el tema	0	0%
C	Acudir más seguido a la escuela	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“GRAN COLOMBIA”**

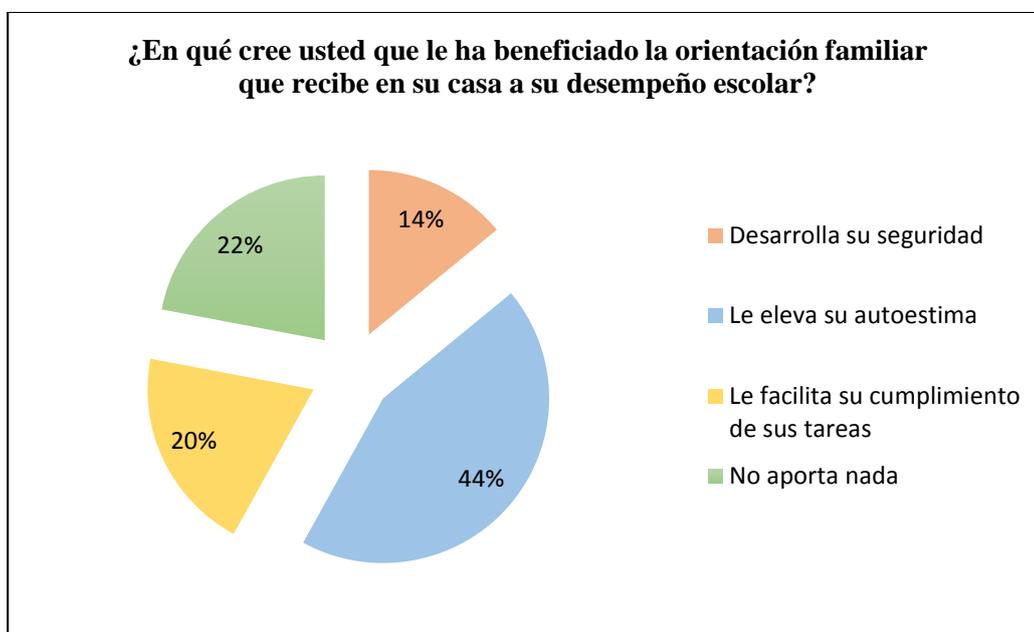
## 8.2. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA”

### CUADRO Y GRÁFICO No.1

1.- ¿En qué cree usted que le ha beneficiado la orientación familiar que recibe en su casa a su desempeño escolar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Desarrolla su seguridad	7	14%
B	Le eleva su autoestima	22	44%
C	Le facilita su cumplimiento de sus tareas	10	20%
D	No aporta nada	11	22%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

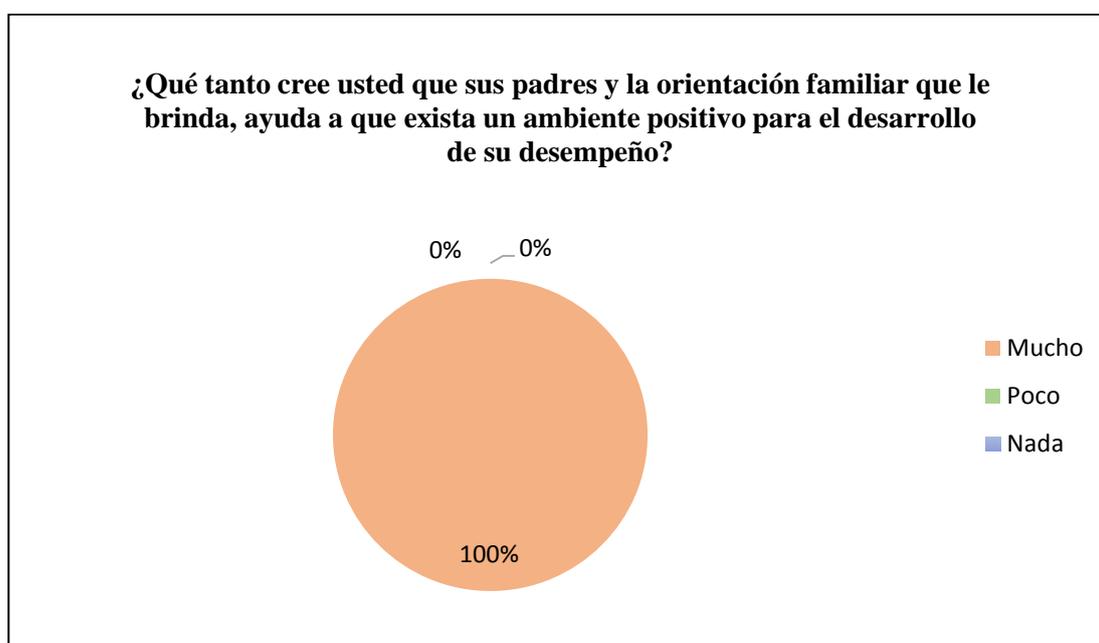
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

## CUADRO Y GRÁFICO No. 2

2.- ¿Qué tanto cree usted que sus padres y la orientación familiar que le brinda ayuda a que exista un ambiente positivo para el desarrollo de su desempeño?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Mucho	50	100%
B	Poco	0	0%
C	Nada	0	0%
TOTAL		50	100%

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

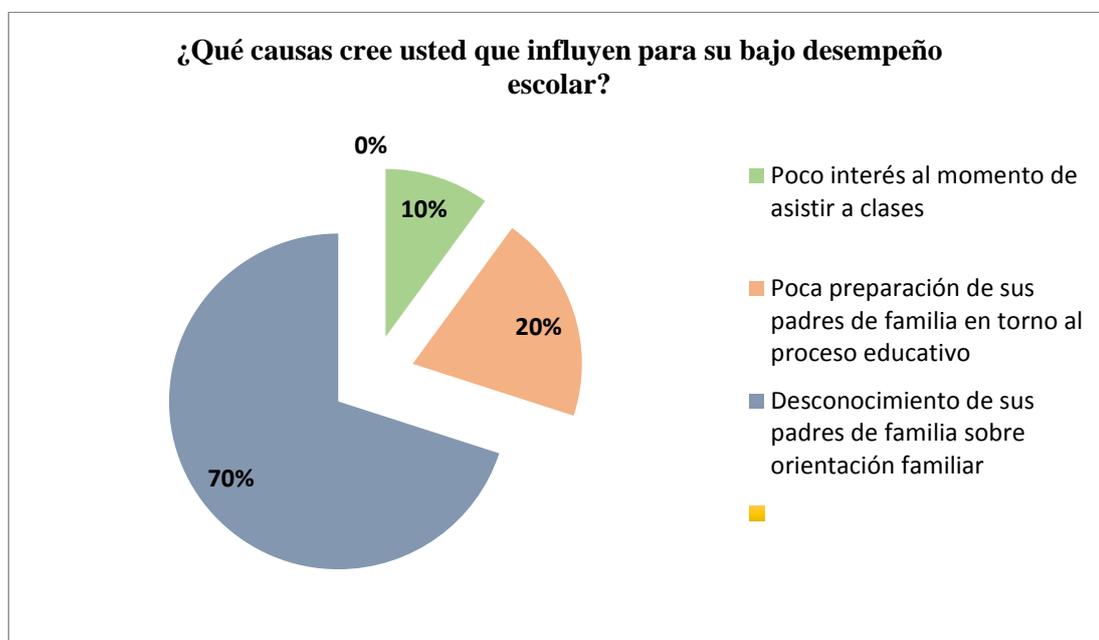
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

### CUADRO Y GRÁFICO No. 3

3.- ¿Qué causas cree usted que influyen para su bajo desempeño escolar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Poco interés al momento de asistir a clases	5	10%
B	Poca preparación de sus padres de familia en torno al proceso educativo	10	20%
C	Desconocimiento de sus padres de familia sobre orientación familiar	35	70%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

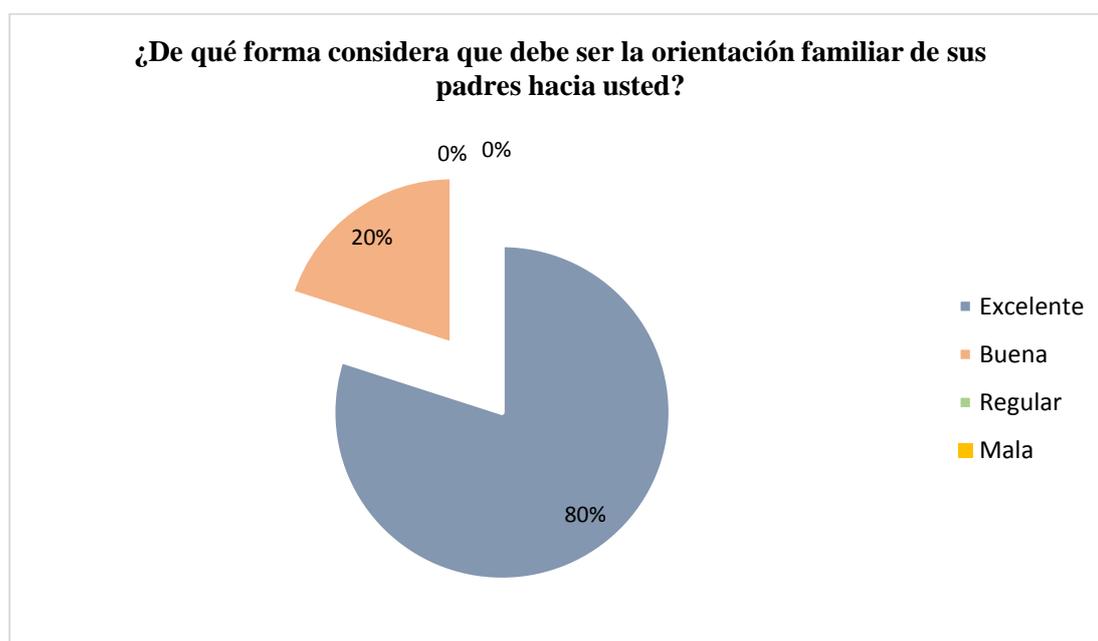
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

#### CUADRO Y GRÁFICO No. 4

4.- ¿De qué forma considera que debe ser la orientación familiar de sus padres hacia usted?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Excelente	40	80%
B	Buena	10	20%
C	Regular	0	0%
D	Mala	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

#### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

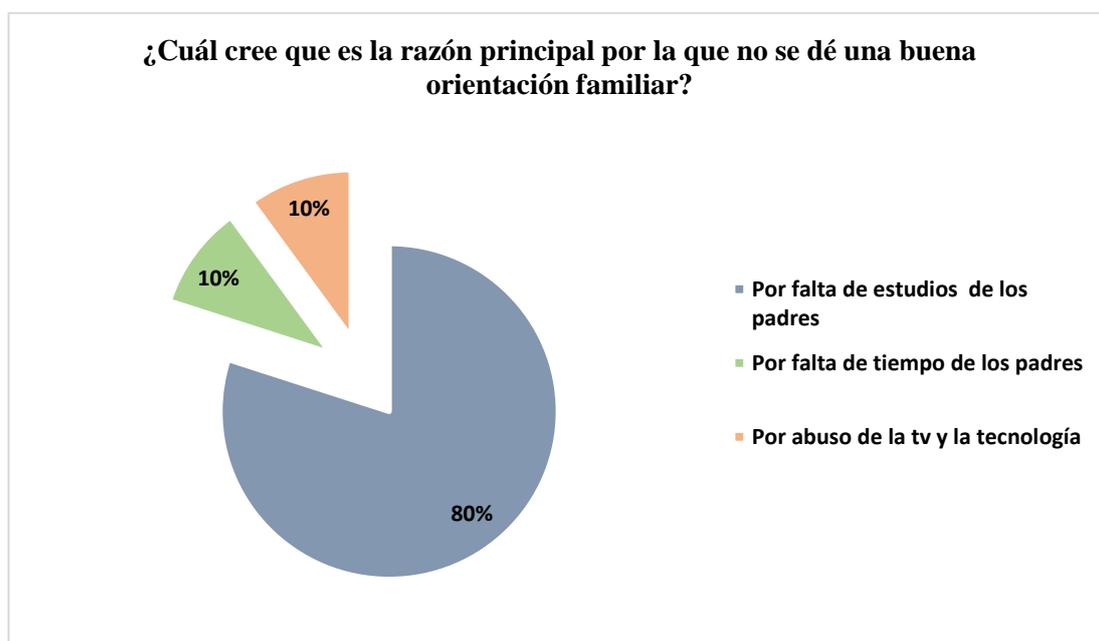
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

### CUADRO Y GRÁFICO No. 5

5.- ¿Cuál cree que es la razón principal por la que no se dé una buena orientación familiar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Por falta de estudios de los padres	40	80%
B	Por falta de tiempo de los padres	5	10%
C	Por abuso de la tv y la tecnología	5	10%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

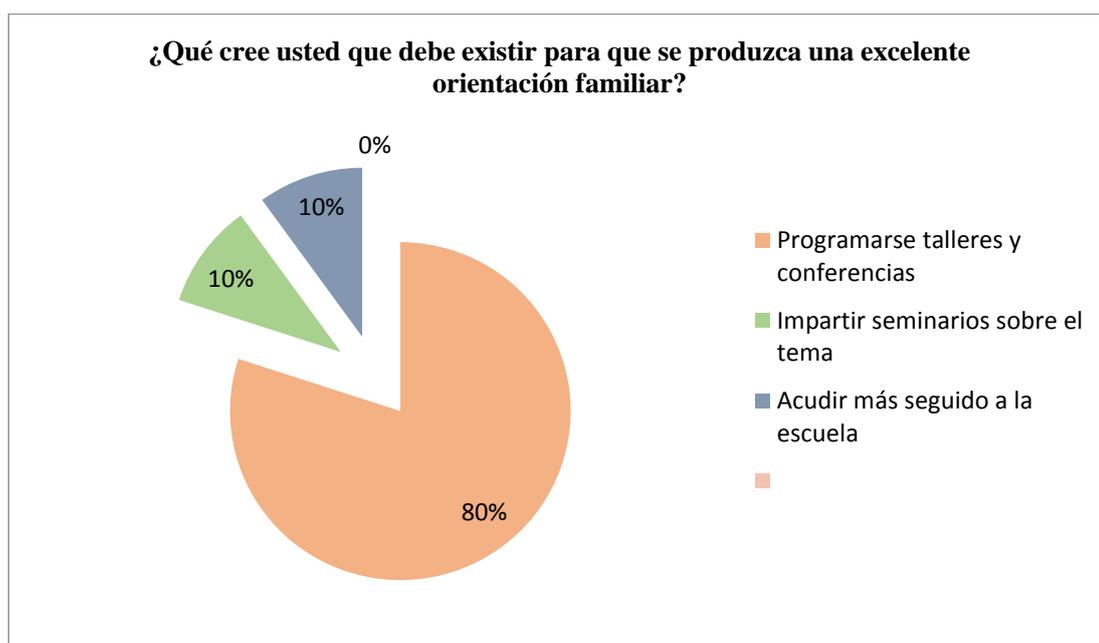
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

## CUADRO Y GRÁFICO No. 6

6.- ¿Qué cree usted que debe existir para que se produzca una excelente orientación familiar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Programarse talleres y conferencias	40	80%
B	Impartir seminarios sobre el tema	5	10%
C	Acudir más seguido a la escuela	5	10%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

**RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS  
PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN  
COLOMBIA”**

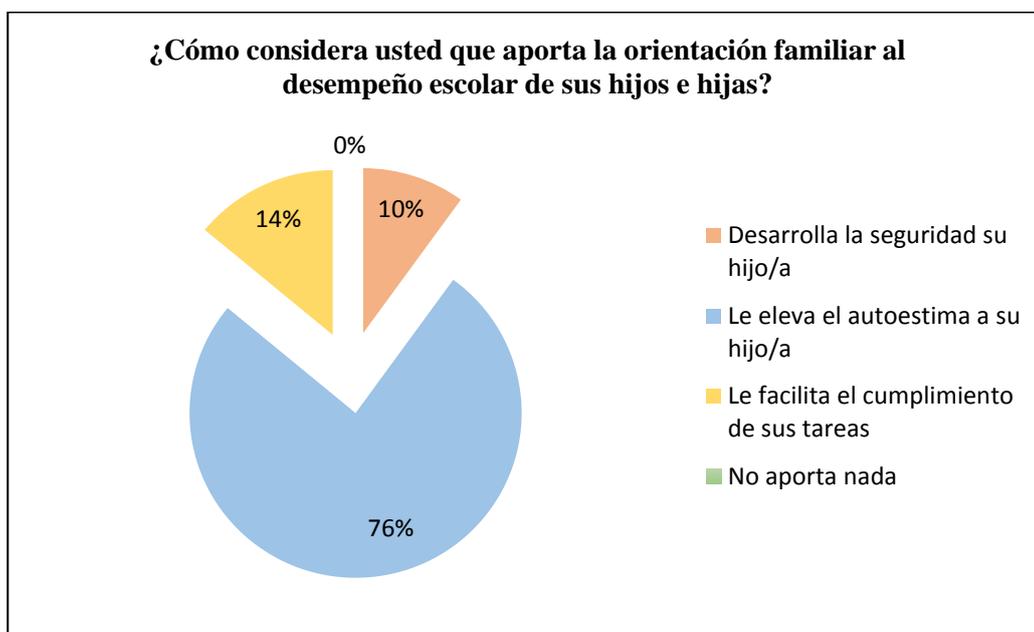
**8.3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA”**

**CUADRO Y GRÁFICO No.1**

**1.- ¿Cómo considera usted que aporta la orientación familiar al desempeño escolar de sus hijos e hijas?**

<b>ORDEN</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
A	Desarrolla la seguridad su hijo/a	5	10%
B	Le eleva el autoestima a su hijo/a	38	76%
C	Le facilita el cumplimiento de sus tareas	7	14%
D	No aporta nada	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO REPRESENTATIVO**



**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

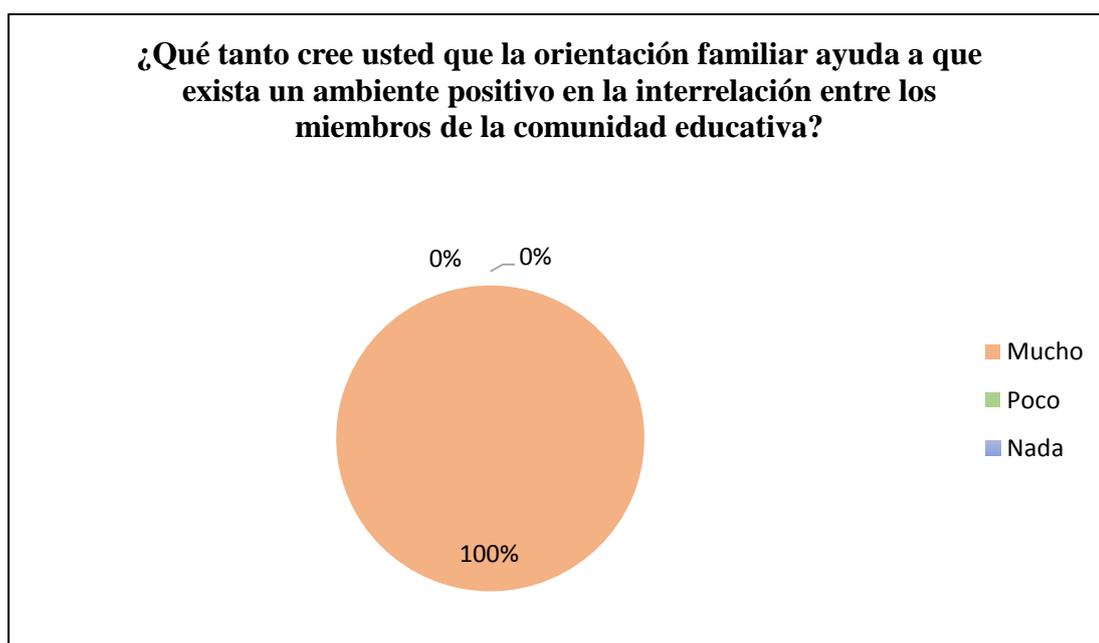
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

## CUADRO Y GRÁFICO No. 2

2.- ¿Qué tanto cree usted que la orientación familiar ayuda a que exista un ambiente positivo en la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Mucho	50	100%
B	Poco	0	0%
C	Nada	0	0%
TOTAL		50	100%

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

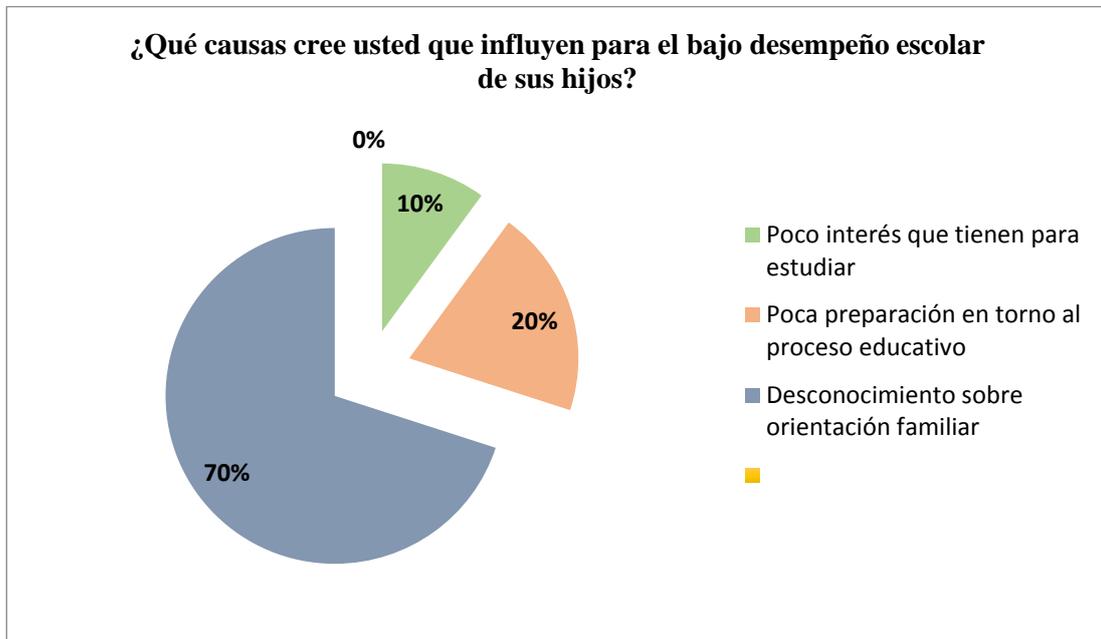
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

### CUADRO Y GRÁFICO No. 3

3.- ¿Qué causas cree usted que influyen para el bajo desempeño escolar de sus hijos?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Poco interés que tienen para estudiar	5	10%
B	Poca preparación en torno al proceso educativo	10	20%
C	Desconocimiento sobre orientación familiar	35	70%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

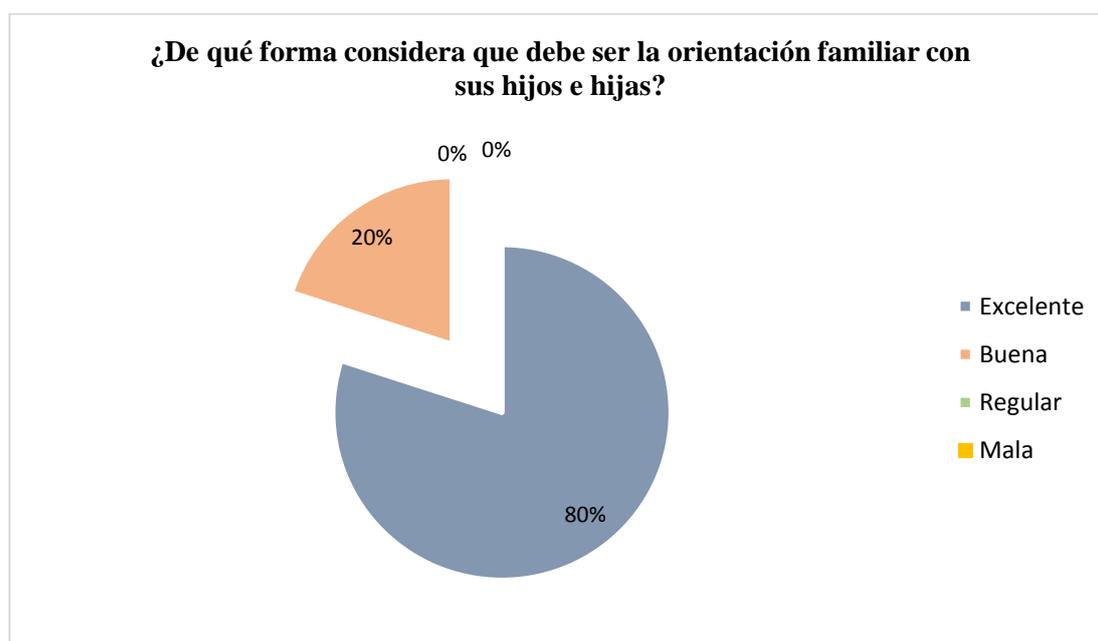
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

#### CUADRO Y GRÁFICO No. 4

4.- ¿De qué forma considera que debe ser la orientación familiar con sus hijos e hijas?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Excelente	40	80%
B	Buena	10	20%
C	Regular	0	0%
D	Mala	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

#### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

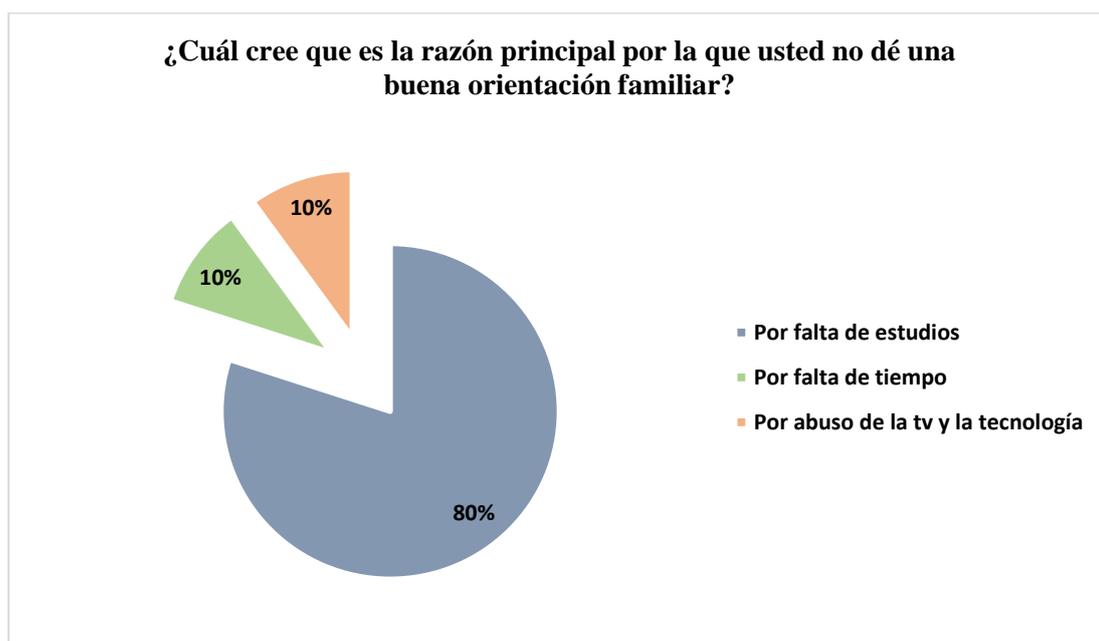
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

### CUADRO Y GRÁFICO No. 5

5.- ¿Cuál cree que es la razón principal por la que no se dé una buena orientación familiar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Por falta de estudios	40	80%
B	Por falta de tiempo	5	10%
C	Por abuso de la tv y la tecnología	5	10%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

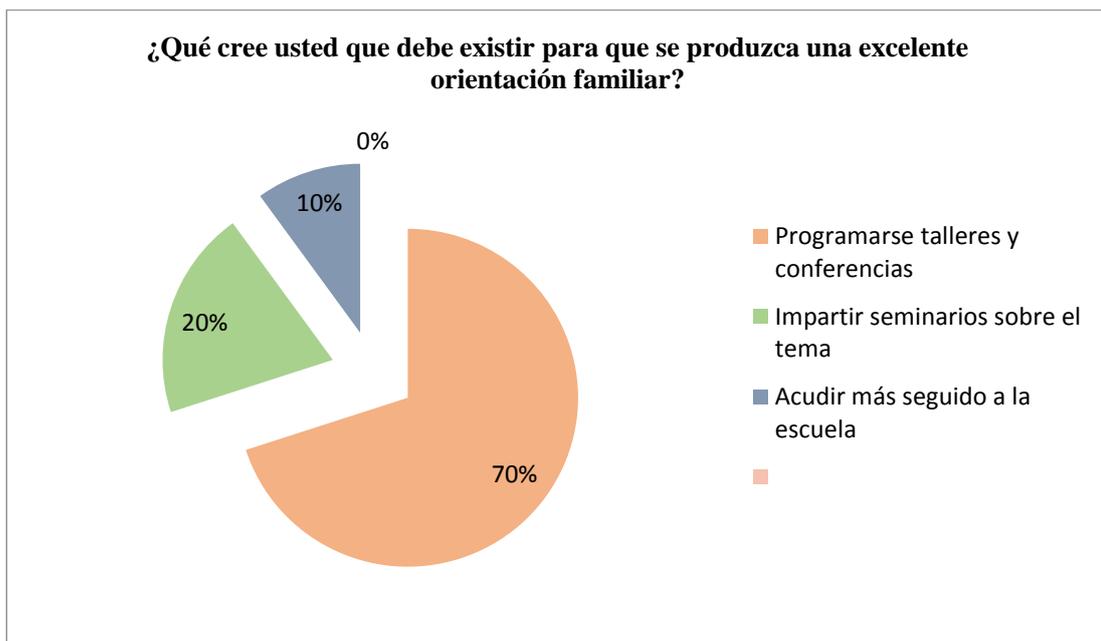
**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

### CUADRO Y GRÁFICO No. 6

6.- ¿Qué cree usted que debe existir para que se produzca una excelente orientación familiar?

ORDEN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	Programarse talleres y conferencias	35	70%
B	Impartir seminarios sobre el tema	10	20%
C	Acudir más seguido a la escuela	5	10%
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>100%</b>

### GRÁFICO REPRESENTATIVO



**FUENTE:** Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Gran Colombia”

**AUTORES:** Katty Andrade y Mónica Bermúdez.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA  
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL  
SEXTO AÑO BÁSICO DE LA INSTITUCIÓN**

## **9. ANÁLISIS DE LOS DATOS**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 1**

Se propuso la siguiente pregunta:

- 1. ¿Cómo considera usted que aporta la orientación familiar al desempeño escolar de los estudiantes?**

#### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 10 docentes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 70% que corresponden a 7 docentes afirman que la orientación familiar le desarrolla al niño seguridad; el 20% que corresponde a 2 docentes contestan que les eleva la autoestima y el 10% que corresponde a 1 docente responde que le facilita el cumplimiento de sus tareas.

#### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo al análisis realizado a los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia, se puede apreciar que la mayoría de los docentes coinciden con que la orientación familiar le aporta seguridad al niño y a la vez esto conlleva a que eleve su autoestima, como lo expresa Recasens, L. (1982), donde dice que la Orientación familiar es vital para que las familias se conozcan a sí mismas, sepan utilizar su inteligencia y aprovechen sus potencialidades para tomar decisiones sabias que repercutan favorablemente en su dinámica funcional y que ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador, con la consiguiente satisfacción de las necesidades de orientación que siempre tienen las personas.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 2**

Se propuso la siguiente pregunta

**¿Qué tanto cree usted que el padre de familia y su orientación familiar ayuda a que exista un ambiente positivo en la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa?**

### **ANÁLISIS**

Con una frecuencia de 10 docentes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 100% que corresponden a 10 docentes respondieron que la orientación familiar le ayuda mucho al niño en el desarrollo de un ambiente positivo, lo que le provoca que tenga una mejor interrelación entre los miembros de la comunidad educativa.

### **INTERPRETACIÓN:**

Se evidencia de acuerdo a los resultados que los docentes aseveran que la orientación familiar potencia las capacidades de los niños y niñas.

Esto se fundamenta con la teoría de Ríos (1994) que define a la orientación familiar como “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.”

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 3**

Se propuso la siguiente pregunta

**¿Qué causas cree usted que influyen para el bajo desempeño escolar?**

#### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 10 docentes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 80% que corresponden a 8 docentes afirman que el bajo desempeño escolar es causado por el desconocimiento de los padres de familia sobre orientación familiar; el 10% que corresponde a 1 docente manifiesta que es la poca preparación de los padres de familia en torno al proceso educativo y el 10% restante contestó poco interés de los estudiantes

#### **INTERPRETACIÓN:**

Considerando las respuestas obtenidas de los docentes encuestados, se puede apreciar que ellos consideran que la principal causa que influye en el bajo desempeño escolar es por el desconocimiento que los padres de familia tienen sobre orientación familiar.

“Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno” (Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez & Venzalá, 1999, p. 62).

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 4**

Se propuso la siguiente pregunta

¿De qué forma considera que debe ser la orientación familiar con sus estudiantes?

### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 10 docentes que corresponde al 100% se manifiesta que la orientación familiar debe ser excelente, lo que conlleva a tener un mejor ambiente de estudios para los niños y niñas.

### **INTERPRETACIÓN:**

Plata, J. (2011), dice que la participación de los padres requiere que la escuela tenga la apertura, genere la información y establezca espacios y mecanismos que acojan las necesidades y propuestas que éstos manifiestan, pero también amerita que en forma individual y organizada, los padres se involucren en la vida institucional de manera que su participación se materialice en acciones concretas. Por tanto, ambos actores, padres y escuela tienen tareas específicas para posibilitar esta relación de participación y colaboración.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta y con esta fundamentación se evidencia la orientación familiar debe ser excelente, unido a eso el trabajo mancomunado de la escuela.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 5**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿Cuál cree que es la razón principal por la que no se dé una buena orientación familiar?**

### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 10 docentes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 70% que corresponden a 7 docentes afirman que la razón por la que no se da una buena orientación familiar, es por falta de estudios de los padres; el 20% que corresponde a 2 docentes contesta que es por abuso de la tv y la tecnología y el 10% restante contestaron por falta de tiempo de los padres.

### **INTERPRETACIÓN:**

Morales, (1999) expresa que “cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno”.

De acuerdo a los resultados, se evidencia que la mayoría de los docentes concuerdan que el desempeño escolar está determinado por el nivel de preparación sobre la orientación familiar que tengan los padres de familia.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 6**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿Qué cree usted que debe existir para que se produzca una excelente orientación familiar?**

### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 10 docentes que corresponde al 100% se manifiesta que para que se produzca una excelente orientación familiar se debe programar talleres y conferencias para los miembros de la comunidad educativa.

### **INTERPRETACIÓN:**

En base al análisis realizado al resultado de la encuesta aplicada a los docentes se puede apreciar que todos concuerdan con que para lograr una buena orientación familiar se deben facilitar talleres y conferencias, porque como lo afirma Murillo, F. (2003) que uno de los factores que caracteriza a las escuelas eficaces es la implicación de las familias, las escuelas que se han mostrado más eficaces son aquellas en las que se estimula a los padres a colaborar en la formación de sus hijos y a que visiten la escuela.

Esto indica que los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro de la escuela. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA  
ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES  
DEL SEXTO AÑO BÁSICO DE LA INSTITUCIÓN**

## **9. 2. ANÁLISIS DE LOS DATOS**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 1**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿En qué cree usted que le ha beneficiado la orientación familiar que recibe en su casa a su desempeño escolar?**

#### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 50 estudiantes que corresponde al 100% manifiestan lo siguiente:

El 44% que corresponden a 22 estudiantes afirman que la orientación familiar que reciben en su casa le ayuda a elevar su autoestima; el 22% que corresponde a 11 estudiantes dicen que no le aporta en nada; el 20% que corresponden a 10 estudiantes afirman que les facilita su cumplimiento de tareas y el 14% que corresponden a 7 estudiantes dicen que desarrolla su seguridad.

#### **INTERPRETACIÓN:**

El principal factor que influye en el desempeño escolar es la familia, Horton, P. (1986) afirma que la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. De la familia viene la primera educación. En ella aprenden desde pequeños la práctica de valores, a comportarse como persona y hasta los primeros pasos en el conocimiento académico.

De acuerdo al análisis realizado a los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes y con la fundamentación se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes aseguran que al tener una buena orientación familiar logran mejorar su desempeño escolar.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 2**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿Qué tanto cree usted que su padre de familia y la orientación familiar que le brinda, ayuda a que exista un ambiente positivo para el desarrollo de su desempeño?**

### **ANÁLISIS**

Con una frecuencia de 50 estudiantes, el 100% se manifiesta que la orientación familiar que le brinda el padre de familia le ayuda mucho en su desempeño escolar.

### **INTERPRETACIÓN:**

La totalidad de los estudiantes afirman que la orientación familiar les ayuda favorablemente en su desenvolvimiento dentro de la escuela, así como lo define Murillo, F. (2003) cuando señala que uno de los factores que caracteriza a las escuelas eficaces es la implicación de las familias, las escuelas que se han mostrado más eficaces son aquellas en las que se estimula a los padres a colaborar en la formación de sus hijos y a que visiten la escuela.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 3**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿Qué causas cree usted que influyen para su bajo desempeño escolar?**

#### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 50 estudiantes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 70% que corresponde a 35 estudiantes dicen las causas de su bajo desempeño escolar es por desconocimiento de sus padres de familia sobre orientación familiar; el 20% que corresponden a 10 estudiantes dicen que por la poca preparación de sus padres de familia en torno al proceso educativo; y el 10% que corresponde a 5 estudiantes respondieron por el poco interés al momento de asistir a clases.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Considerando las diversas respuestas de los estudiantes encuestados, se puede apreciar que ellos concuerdan con que las causas que derivan su bajo desempeño escolar es el desconocimiento que tienen sus padres sobre orientación familiar.

Ruiz y Zorrilla (2007), asevera que el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 4**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿De qué forma considera que debe ser la orientación familiar de sus padres hacia usted?**

### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 50 estudiantes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 80% que corresponde a 40 estudiantes contestan que la orientación familiar debe ser excelente y el 20% que corresponden a 10 estudiantes respondieron que buena.

### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, se evidencia que la mayoría de estudiantes coinciden con que la orientación familiar debe ser excelente. Esto se sustenta con la teoría de Horton, P. (1986), que dice que el principal factor que influye en el desempeño escolar es la familia, afirma que la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. De la familia viene la primera educación. En ella aprenden desde pequeños la práctica de valores, a comportarse como persona y hasta los primeros pasos en el conocimiento académico. Desde la escuela, entonces, comienza el afianzamiento de los valores que aprendieron en la familia y aprenden a convivir con compañeros de diferentes culturas y practicando el valor del respeto que aprendió desde la familia.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 5**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿Cuál cree que es la razón principal por la que no se dé una buena orientación familiar?**

### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 50 estudiantes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 80% que corresponde a 40 estudiantes contestaron que la principal razón por la que no se da una buena orientación familiar es por falta de estudios de los padres; el 10% que corresponde a 5 estudiantes contestaron que por falta de tiempo de los padres y el otro 10% que corresponden a 5 estudiantes que el abuso de la tv y la tecnología

### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados, se evidencia que la mayoría de estudiantes aseguran no se da una buena orientación familiar por falta de conocimientos sobre la misma y preparación de los padres.

Horton, P. (1986) afirma que es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos". Esto es así, porque en la escuela el niño no pasa más de cuatro horas, mientras que en la familia, o por lo menos en la casa, pasa alrededor de 20 horas diarias. Mientras que en las escuelas se cumple con una exigencia curricular de diversos contenidos, en la casa hay más tiempo que se puede incluir en la formación personal del estudiante. Dependiendo de la formación familiar, será la forma de comportamiento de la persona en la sociedad.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 6**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿Qué cree usted que debe existir para que se produzca una excelente orientación familiar?**

### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 50 estudiantes que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 80% que corresponde a 40 estudiantes contestan para que se produzca una excelente orientación familiar debe programarse talleres y conferencias; el 10% que equivale a 5 estudiantes contestan que se debe impartir seminarios sobre el tema y el 10% restante que corresponden a 5 estudiantes dicen que los padres deben acudir más seguido a la escuela.

### **INTERPRETACIÓN:**

En base al análisis realizado al resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes se puede apreciar que los estudiantes dicen que para que haya una excelente orientación familiar debe haber talleres y conferencias.

Para Ardon, V. (1990) la educación es: una actividad que tiene por fin formar, dirigir la vida humana para que este llegue a su plenitud y los padres deben tener una preparación adecuada, para poder conllevar el trabajo escolar de los hijos e hijas, por eso la formación debe ser constante, todos los pedagogos coinciden en que uno de los aspectos fundamentales en toda familia es la Educación. Es fácil inferir que el sentido dominante en las diversas concepciones de la educación es justamente el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad; lo que se trata de llevar a cabo es un desarrollo equilibrado y armónico, que tienda a mejorar en todo tiempo y lugar las condiciones de vida de la especie humana, pero sin perder de vista de cada contexto nacional. Esto no ha sido fácil de hacerle entender a los padres, que piensan que la escuela es una modificadora de conducta o un espacio, donde se puede llevar al hijo cuando sienten que se cansan en casa. Es un salir de él por un momento.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA  
ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE  
FAMILIA DEL SEXTO AÑO BÁSICO DE LA  
INSTITUCIÓN**

### **9. 3. ANÁLISIS DE LOS DATOS**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 1**

Se propuso la siguiente pregunta:

#### **1. ¿Cómo considera usted que aporta la orientación familiar al desempeño escolar de sus hijos e hijas?**

##### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 50 padres de familia que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 76% que corresponden a 38 padres de familia afirman que la orientación familiar le eleva la autoestima a su hijo/a; el 14% que corresponde a 7 padres de familia respondieron que le facilita el cumplimiento de sus tareas; y el 10% que corresponden a 5 padres de familia dicen que les desarrolla la seguridad su hijo/a.

##### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo al análisis realizado a los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia, se puede apreciar que la mayoría de ellos afirman que la orientación familiar adecuada les eleva la autoestima de sus hijos e hijas.

Esto basado en Horton, P. (1986) que afirma que es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos". Esto es así, porque en la escuela el niño no pasa más de cuatro horas, mientras que en la familia, o por lo menos en la casa, pasa alrededor de 20 horas diarias. Mientras que en las escuelas se cumple con una exigencia curricular de diversos contenidos, en la casa hay más tiempo que se puede incluir en la formación personal del estudiante. Dependiendo de la formación familiar, será la forma de comportamiento de la persona en la sociedad.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 2**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿Qué tanto cree usted que la orientación familiar ayuda a que exista un ambiente positivo en la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa?**

### **ANÁLISIS**

Con una frecuencia de 50 padres de familia el 100% se manifiesta que la orientación familiar ayuda mucho a que exista un ambiente positivo en la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa lo siguiente:

### **INTERPRETACIÓN:**

Se evidencia, que de acuerdo a los resultados los padres de familia en su totalidad concuerdan con que la orientación familiar potencia el desempeño de sus hijos e hijas en la escuela.

Murillo, F. (2003) señala que uno de los factores que caracteriza a las escuelas eficaces es la implicación de las familias, las escuelas que se han mostrado más eficaces son aquellas en las que se estimula a los padres a colaborar en la formación de sus hijos y a que visiten la escuela.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 3**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿Qué causas cree usted que influyen para el bajo desempeño escolar de sus hijos?**

#### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 50 padres de familia que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 70% que corresponden a 35 padres de familia afirman que la principal causa por la que sus hijos/as tienen bajo desempeño escolar es por desconocimiento sobre orientación familiar; el 20% que corresponde a 10 padres de familia respondieron que le facilita el cumplimiento de sus tareas; y el 10% que corresponden a 5 padres de familia dicen que les desarrolla la seguridad su hijo/a.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Considerando las diversas respuestas de los padres de familia encuestados, se puede apreciar que ellos en su mayoría afirman que la principal causa por la que sus hijos e hijas tiene un bajo desempeño escolar es por la falta de conocimientos del tema.

Así lo afirman también Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez & Venzalá, (1999). “Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno”.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 4**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿De qué forma considera que debe ser la orientación familiar con sus hijos e hijas?**

### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 50 padres de familia que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 80% que corresponden a 40 padres de familia afirman que la orientación familiar debe ser excelente; el 20% que corresponde a 10 padres de familia respondieron que buena.

### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, se evidencia que la mayoría de padres de familia coinciden con que la orientación familiar debe ser excelente. Esto se sustenta con la teoría de Horton, P. (1986), que dice que el principal factor que influye en el desempeño escolar es la familia, afirma que la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. De la familia viene la primera educación. En ella aprenden desde pequeños la práctica de valores, a comportarse como persona y hasta los primeros pasos en el conocimiento académico. Desde la escuela, entonces, comienza el afianzamiento de los valores que aprendieron en la familia y aprenden a convivir con compañeros de diferentes culturas y practicando el valor del respeto que aprendió desde la familia.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO No. 5**

Se propuso la siguiente pregunta:

**¿Cuál cree que es la razón principal por la que usted no dé una buena orientación familiar?**

### **ANÁLISIS:**

Con una frecuencia de 50 padres de familia que corresponde al 100% se manifiesta lo siguiente:

El 80% que corresponden a 40 padres de familia afirman que la razón por la que no se da orientación familiar es por la falta de estudios; el 10 % que corresponde a 5 padres responden que por falta de tiempo y el 5% restante por el abuso de la tv y la tecnología.

### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los resultados, se evidencia que la mayoría de padres de familia aseguran que no se da una buena orientación familiar por falta de conocimientos y preparación de los padres.

Horton, P. (1986) afirma que es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos". Esto es así, porque en la escuela el niño no pasa más de cuatro horas, mientras que en la familia, o por lo menos en la casa, pasa alrededor de 20 horas diarias. Mientras que en las escuelas se cumple con una exigencia curricular de diversos contenidos, en la casa hay más tiempo que se puede incluir en la formación personal del estudiante. Dependiendo de la formación familiar, será la forma de comportamiento de la persona en la sociedad.

## **10. ELABORACIÓN DEL REPORTE DE LOS RESULTADOS**

### **10.1. ALCANCE DE OBJETIVOS**

Luego de haber realizado el trabajo investigativo con el tema: “La orientación familiar y su aporte en el desempeño escolar de los niños y niñas del sexto año básico de la Unidad Educativa “Gran Colombia” de la parroquia Andrés de Vera cantón Portoviejo provincia de Manabí en el periodo lectivo 2016” se logró establecer que la orientación que los padres deben dar a sus hijos es tanto en el cumplimiento de sus obligaciones como en el respeto hacia sus docentes y compañeros, una actividad que no se puede dejar pasar por alto ya que la dualidad que debe haber entre docente y padres de familia es el eje principal para lograr que los estudiantes alcancen los objetivos propuesta en cada año de estudio que estén cursando, es satisfactorio ver como los padres de familia han tomado conciencia de la importancia que tiene una buena orientación en la familia en los procesos formativos de los estudiantes además se evidencio el nexo que se impulsó entre docente y padre de familia para que juntos a través de una buena planificación puedan aportar en el proceso de interaprendizaje de sus representados.

#### **OBJETIVO GENERAL**

“Determinar como la orientación familiar aporta en el desempeño escolar de los niños y niñas del sexto año básico de la unidad educativa “Gran Colombia” de la parroquia Andrés de Vera cantón Portoviejo provincia de Manabí en el periodo lectivo 2016”.

Se alcanza en la pregunta número 1 de docentes donde 7 docentes responden que el principal aporte de la orientación familiar es la seguridad que se le da al niño/a y 2 de ellos que les eleva la autoestima.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1**

Conocer a través de encuesta dirigida a los padres de familia y estudiantes sobre el nivel de orientación familiar que dan a sus hijos para el cumplimiento de sus deberes académicos

Este objetivo se alcanza en la pregunta 4 de padres de familia, donde el 100 por ciento dice que el nivel de orientación familiar debe ser excelente.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2**

Identificar cuáles son las principales causas que influyentes en el bajo desempeño escolar de los estudiantes del sexto año básico la Unidad Educativa “Gran Colombia

Se alcanza en la pregunta 3 de estudiantes donde aseguran que su bajo desempeño escolar se debe al desconocimiento que tiene sus padres en torno a la orientación familiar.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3**

Elaborar una propuesta mediante talleres de escuela para padres con temas de orientación familiar donde se involucre la comunidad educativa.

Se alcanza en la pregunta 6 de docentes, donde la mayoría de ellos concuerdan que se deben dar talleres para aprender sobre orientación familiar.

## **10.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

**La hipótesis general planteada en este trabajo de titulación de grado fue la siguiente:**

La orientación familiar favorece significativamente en el desempeño escolar de los niños y niñas del sexto año básico de la unidad educativa “Gran Colombia” de la parroquia Andrés de Vera cantón Portoviejo provincia de Manabí en el periodo lectivo 2016”.

Se verifica en la pregunta 1 de los padres de familia, donde la mayoría de ellos contestaron que la orientación familiar aporta a la seguridad y eleva el autoestima del niño/a.

**Las hipótesis específicas fueron las siguientes:**

- Las encuestas dirigidas a los padres de familia y estudiantes permiten evidenciar el rol que está cumpliendo el padre como orientador familiar.

Se verifica en la pregunta 2 de padres de familia donde el 100 por ciento contestan que al haber orientación familiar, sus hijos/as están siendo potenciados en su interrelación con los demás miembros de la comunidad educativa.

- El bajo rendimiento académico de los estudiantes del sexto año básico la Unidad Educativa “Gran Colombia” se debe al poco control que los padres llevan para asegurar el cumplimiento de las obligaciones académicas de sus hijos.

Esta se verifica en la pregunta 3 de estudiantes donde aseguran que su bajo desempeño escolar se debe al desconocimiento que tiene sus padres en torno a la orientación familiar, provocando así el incumplimiento de sus obligaciones académicas.

- Los talleres sobre temas de orientación familiar con la comunidad educativa favorecen la labor que los padres deben ejercer para lograr junto con el docente que el desempeño escolar de sus representados sea efectivo.

Se verifica en la pregunta 6 de docentes, donde la mayoría de ellos concuerdan que se deben dar talleres para aprender sobre orientación familiar.

### **10.3. CONCLUSIONES**

En base al trabajo realizado se concluye que:

- La labor conjunta entre padres de familia y docente permite que los estudiantes hagan conciencia sobre el cumplimiento de sus obligaciones, esto permitirá que su desempeño escolar mejore considerablemente.
- Una de las principales causas por las que los estudiantes tienen bajo desempeño escolar es por el desconocimiento que los padres tienen sobre orientación familiar.
- Los padres al no tener los suficientes conocimientos sobre orientación familiar, descuidan el proceso educativo de sus hijos.
- Hay el deseo de la comunidad educativa en remediar este problema y están en condiciones de recibir asesoría sobre este tema.

#### **10.4. RECOMENDACIONES**

Realizada la investigación del tema y habiendo desarrollado las actividades planteadas en el desarrollo de este trabajo, se recomienda que:

- Se siga informando a los padres sobre la importancia que tiene su labor como orientador familiar y los beneficios que esta labor en el hogar promueve en el desempeño escolar de sus hijos
- A los padres, informarse sobre los beneficios que tiene consigo la orientación familiar, para así poder ayudar de mejor manera a sus hijos e hijas
- Es imprescindible que los padres de familia motiven y direccionen a sus hijos a adoptar hábitos de estudios en sus tiempos libres para que de esta forma ellos puedan alcanzar los aprendizajes requeridos en sus procesos de inter-aprendizaje.
- Se deben de realizar conferencias y talleres para que los padres de familia comprendan la importancia de su rol dentro del desempeño escolar de sus hijos e hijas.

## 1. PRESUPUESTO

La investigación ha sido financiada por las autoras del trabajo, cuyos costos se detallan a continuación:

ACTIVIDADES	RUBROS	GASTOS UNITARIOS	COSTO TOTAL
Selección del tema	Internet		\$ 20.00
Investigación de la parte teórica.	Internet		\$ 50.00
Elaboración y entrega del Anteproyecto	Internet Impresiones Transporte viáticos		\$ 50.00
Aprobación del Anteproyecto	Fotocopias Impresiones Carpetas Transporte		\$ 100.00
Aplicación de instrumentos de trabajo, tabulación de los resultados y elaboración de los cuadros y gráficos estadísticos.	Fotocopias Impresiones Carpetas transporte viáticos		\$ 100.00
Presentación del informe final a la comisión de metodología e investigación	Impresiones Carpetas transporte viáticos		\$ 100.00
Corrección y Presentación al departamento correspondiente			\$ 100.00
Propuesta			\$ 100.00
Aprobación y Sustentación			
		Total	\$ 620.00

## 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2016

Actividades	julio				agosto				septiembre				Octubre				noviembre				diciembre				Costos		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Humanos	Materiales	Valor
Designación del tutor y revisor del trabajo de titulación		x																							Autoras de la investigación	Carpetas y Documentos	\$ 20.00
Preparación de la primera fase del trabajo de titulación			x	x																					Autoras de la investigación	Carpetas y Documentos	\$ 50.00
Entrega de la segunda fase del trabajo de titulación					x	x																			Autoras de la investigación	Proyecto físico y cd.	\$ 50.00
Presentación del primer borrador del informe							x	x																	Autoras de la investigación y Director (a) de Tesis	Proyecto	\$ 100.00
Entrega del informe final al tutor									x	x	x	x													Autoras de la investigación	Carpeta de Informe	\$ 100.00
Entrega del informe final al revisor													x	x	x	x									Autoras de la investigación	Copias del trabajo de tesis	\$ 100.00
Designación de fecha y tribunal de sustentación																	x	x	x	x					Autoras de la investigación y miembros del tribunal	Copias del trabajo de tesis	\$ 100.00
Sustentación																					x	x			Autoras y Tribunal	Tesis	\$ 100.00
																									<b>TOTAL</b>		\$ 620.00

77

*Katty Andrade Velez*  
**Katty Elizabeth Andrade Vélez**

*Mónica Bermúdez*  
**Mónica Xiomara Bermúdez Zambrano**

### **3. BIBLIOGRAFÍA**

Ardon, Víctor. Educación y Pedagogía Reflexiones en torno a la Docencia. Guatemala, 1990.

Azuara, L. (2007). Sociología. México: Purrua.

Castro Alegret,. (2004) El maestro y la familia del niño con dificultades.- La Habana: Editorial ICCP.

Backhoff, E., Bouzas, A., Contreras, C. & Hernández, E. (2007). Factores escolares y aprendizaje en México. El caso de la educación primaria. México: Instituto nacional para la evaluación de la educación (INEE)

Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Bee, H. & Bjorklund, B. (2000). The Journey of Adulthood. 4a Edition. EE.UU : Prentice Hall, 2000.

D'Agostino, F. (1991). Elementos para una filosofía de la familia. Madrid: Rialp.

Henderson, A. (1987) The evidence continues to grow. National Committee for Citizens in Education.

Horton, P. (1986. Educación de alumnos con deficiencias visuales en una escuela ordinaria. Cuadernos de Educación Especial, NQ 6. París, Francia, UNESCO, 1988,116 p.

González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Gallego-Portuguesa de psicología y educación

Lozano, A.(2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. Revista electrónica de investigación psico-educativa y psicopedagógica, 43-66

Morales, Arcos, Araiza, Cabello, López, Pacheco, Palomo, Sánchez y Venzalá, “El entorno familiar y el rendimiento escolar” , Proyectos de investigación educativa. [www.juntadeandalucia.es/everroes/publicaciones/entornofamilia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/everroes/publicaciones/entornofamilia.pdf). p.62.

Murillo, F. J. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica revisión internacional del estado del arte. Bogotá: CIDE

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo. sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1-15.

Oliveros, O. (1996). La creatividad en la orientación familiar. España: EUNSA.

Paez Morales, G. (1984). Sociología de la familia. Bogotá : Universidad de Santo Tomás.

Plata, J. (2011). El padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de sus hijos.[Artículo en línea]. Disponible en <http://www.congnición.net>. 2011

Recasens,L.(1982).Tratado generales sociología México: Purrua.

Ríos, J.A. (1994). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid. Instituto de Ciencias del Hombre.

Ruiz, G. y Zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE*, 56, 200- 204. Extraído el 25 de julio de 2016 de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/>

Torres, R. M. (1995). Los achaques de la educación. Quito: Libresa.

Torres, L. & Rodríguez, N. (2006). El rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología* , 23-49.

Welberg, H. J. & Paik, S. J. (2006). Prácticas eficaces. México: DIE, CENEVAL, COMIE, OIE, IHE, INEA Y UPN.

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PSICOLOGIA Y ORIENTACION VOCACIONAL**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAN COLOMBIA**

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS. SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Indicaciones:**

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Cómo considera usted que aporta la orientación familiar al desempeño escolar de los estudiantes?
  - a) Desarrolla la seguridad en el niño/a ( )
  - b) Le eleva el autoestima ( )
  - c) Le facilita el cumplimiento de sus tareas ( )
  - d) No aporta nada ( )
  
2. ¿Qué tanto cree usted que el padre de familia y su orientación familiar ayuda a que exista un ambiente positivo en la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa?
  - a) Mucho ( )
  - b) Poco ( )
  - c) Nada ( )
  
3. ¿Qué causas cree usted que influyen para el bajo desempeño escolar?
  - a) Poco interés de los estudiantes ( )
  - b) Poca preparación de los padres de familia en torno al proceso educativo ( )
  - c) Desconocimiento de los padres de familia sobre orientación familiar ( )

4. ¿De qué forma considera que debe ser la orientación familiar con sus estudiantes?
- a) Excelente ( )
  - b) Buena ( )
  - c) Regular ( )
  - d) Mala ( )
5. ¿Cuál cree que es la razón principal por la que no se dé una buena orientación familiar?
- a) Por falta de estudios de los padres ( )
  - b) Por falta de tiempo de los padres ( )
  - c) Por abuso de la tv y la tecnología ( )
6. ¿Qué cree usted que debe existir para que se produzca una excelente orientación familiar?
- a) Programarse talleres y conferencias ( )
  - b) Impartir seminarios sobre el tema ( )
  - c) Acudir más seguido a la escuela ( )



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

#### ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAN COLOMBIA

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS. SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

#### Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. ¿En qué cree usted que le ha beneficiado la orientación familiar que recibe en su casa a su desempeño escolar?
  - a) Desarrolla su seguridad ( )
  - b) Le eleva su autoestima ( )
  - c) Le facilita su cumplimiento de sus tareas ( )
  - d) No aporta nada ( )
  
2. ¿Qué tanto cree usted que su padre de familia y la orientación familiar que le brinda, ayuda a que exista un ambiente positivo para el desarrollo de su desempeño?
  - a) Mucho ( )
  - b) Poco ( )
  - c) Nada ( )
  
3. ¿Qué causas cree usted que influyen para su bajo desempeño escolar?
  - a) Poco interés al momento de asistir a clases ( )
  - b) Poca preparación de sus padres de familia en torno al proceso educativo ( )
  - c) Desconocimiento de sus padres de familia sobre orientación familiar ( )

4. ¿De qué forma considera que debe ser la orientación familiar de sus padres hacia usted?

- a) Excelente (    )
- b) Buena      (    )
- c) Regular    (    )
- d) Mala        (    )

5. ¿Cuál cree que es la razón principal por la que no se dé una buena orientación familiar?

- a) Por falta de estudios de los padres (    )
- b) Por falta de tiempo de los padres (    )
- c) Por abuso de la tv y la tecnología (    )

6. ¿Qué cree usted que debe existir para que se produzca una excelente orientación familiar?

- a) Programarse talleres y conferencias (    )
- b) Impartir seminarios sobre el tema (    )
- c) Acudir más seguido a la escuela (    )



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

#### ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GRAN COLOMBIA

ESTA ENCUESTA ES PARA FINES INVESTIGATIVOS, LE ROGAMOS VERACIDAD EN SUS RESPUESTAS. SE GUARDARÁ CONFIDENCIALIDAD GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

#### Indicaciones:

- a.- Solicitamos su colaboración y seriedad a las respuestas, considerando que este trabajo es un aporte positivo para la Institución.
- b.- Esta encuesta es anónima, para que emita su criterio con libertad.
- c.- Marque con una X junto al literal de acuerdo al requerimiento de la pregunta; según la selección de su criterio.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2. ¿Cómo considera usted que aporta la orientación familiar al desempeño escolar de sus hijos e hijas?

- a) Desarrolla la seguridad su hijo/a ( )
- b) Le eleva el autoestima a su hijo/a ( )
- c) Le facilita el cumplimiento de sus tareas ( )
- d) No aporta nada ( )

3. ¿Qué tanto cree usted que la orientación familiar ayuda a que exista un ambiente positivo en la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa?

- a) Mucho ( )
- b) Poco ( )
- c) Nada ( )

4. ¿Qué causas cree usted que influyen para el bajo desempeño escolar de sus hijos?

- a) Poco interés que tienen para estudiar ( )
- b) Poca preparación en torno al proceso educativo ( )
- c) Desconocimiento sobre orientación familiar ( )

5. ¿De qué forma considera que debe ser la orientación familiar con sus hijos e hijas?

- a) Excelente ( )
- b) Buena ( )
- c) Regular ( )
- d) Mala ( )

6. ¿Cuál cree que es la razón principal por la que usted no dé una buena orientación familiar?

- a) Por falta de estudios ( )
- b) Por falta de tiempo ( )
- c) Por abuso de la tv y la tecnología ( )



EVIDENCIA DE LAS REVISIONES REALIZADAS POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.



REVISIÓN EL TUTOR LCDO. SILVIO ALCIVAR.



EVIDENCIA DE LAS REVISIONES REALIZADAS POR EL TUTOR Y LA RESISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.



REVISANDO LAS ÚLTIMAS CORRECCIONES CON LA REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN Mg. ANA FARFÁN.



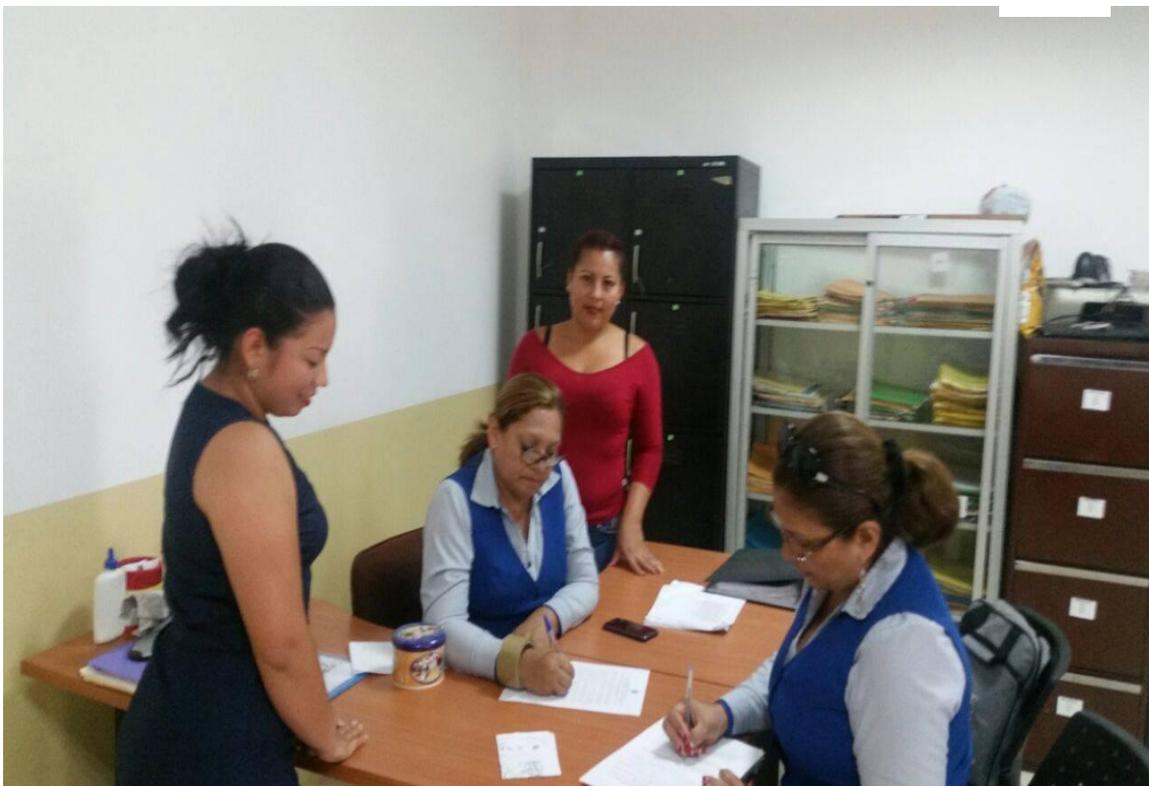
REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS DOCENTES QUE FUERON TOMADOS COMO MUESTRA PARA EL DESARROLLO DE NUESTRO TRABAJO DE TITULACIÓN



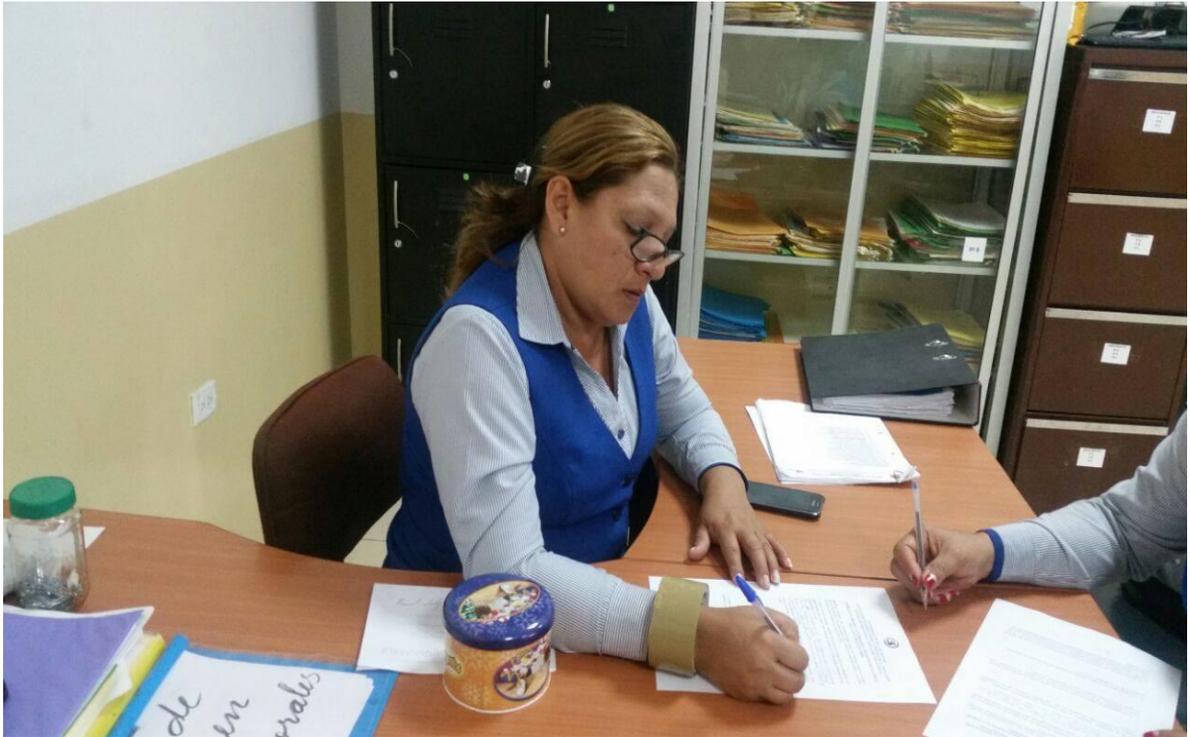
REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA”



ENCUESTANDO A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN.



APLICANDO LA ENCUESTA A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL



ENCUESTANDO A UNA DE LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



REALIZANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA



EXPLICANDOLES LA TEMATICA DE LAS PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES PARA QUE REALICEN LAS ENCUESTAS.



LOS ESTUDIANTES REALIZANDO LAS ENCUESTAS.



ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES.



REALIZANDO ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO BASICO.



ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO BASICO.



APLICANDO ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES.



### REGISTRO DE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACION

FECHA	OBSERVACIONES	TUTOR	AUTORES	FIRMA DE TUTOR
AGOSTO 23-20160	Revisión de marco teórico	Mg. Silvio Alcívar	Katty Andrade Vélez Mónica Bermúdez Zambrano	
NOVIEMBRE 7-2016	Corrección de alcance de objetivos	Mg. Silvio Alcívar	Katty Andrade Vélez Mónica Bermúdez Zambrano	
NOVIEMBRE 11-2016	Corrección de cuadros estadísticos	Mg. Silvio Alcívar	Katty Andrade Vélez Mónica Bermúdez Zambrano	
NOVIEMBRE 15/2016	Aprobaciones de trabajo de titulación	Mg. Silvio Alcívar	Katty Andrade Vélez Mónica Bermúdez Zambrano	



### REGISTRO DE LA REVISORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

FECHA	OBSERVACIONES	REVISORA	AUTORES	FIRMA DE LA REVISORA
NOVIEMBRE 22-2016	Revisión del trabajo de Titulación	Mg. Ana Farfán	Katty Andrade Vélez Mónica Bermúdez Zambrano	
DICIEMBRE 2-2016	Revisión del trabajo de Titulación	Mg. Ana Farfán	Katty Andrade Vélez Mónica Bermúdez Zambrano	
DICIEMBRE 6-2016	Aprobación de trabajo de Titulación	Mg. Ana Farfán	Katty Andrade Vélez Mónica Bermúdez Zambrano	

## **PROPUESTA**

### **TÍTULO:**

**IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES Y CONFERENCIAS CON LA MODALIDAD ESCUELA PARA PADRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTOAÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA”**

### **JUSTIFICACIÓN**

El apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los sobre el desempeño académico de estos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a padres en desempeño escolar de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo ayudar en la realización de las tareas escolares. Cuando no se da este apoyo por parte de la familia, tendría como efecto el no aprovechamiento de su faceta como estudiante, el resultado sería no tener metas claras, un mediano o bajo rendimiento estudiantil, repercutiendo en su progreso educativo.

Como investigadoras del presente trabajo creemos que si no se le da la debida atención de parte de todos los involucrados, pueden surgir estudiantes con limitaciones académicas y con problemas emocionales que le impedirá desarrollarse en la vida como entes activos y productivos en la sociedad.

Por ello se hace necesario la implementación de talleres y conferencias con la modalidad de la escuela para padres; para dotar a los maestros/as y padres de familia de mecanismos de cómo tratar y disminuir su impacto en el desempeño escolar.

La escuela para padres, beneficiará a toda la comunidad educativa, esto es estudiantes, docentes y padres de familia, porque mejorará, el rendimiento educativo, y las relaciones comunicativas con la institución.

Por tal razón la institución a través de la escuela para padres, propiciará un espacio para que los padres tengan la oportunidad de capacitarse mejor, no sólo con el fin de que puedan conocer y comprender mejor a sus hijos, si no para que se integren en forma activa y eficiente al proceso educativo de sus hijos, aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos, los cuales deben ser impartidos a los padres de familia por la “Escuela para Padres”.

Esta propuesta es posible de realizarla porque cuenta con el respaldo de las autoridades del plantel, los profesores y padres de familia, además de los capacitadores que colaborarán con su experiencia y conocimientos.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

Familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

La familia en el inicio y posteriormente la escuela, son las dos instituciones en las cuales se sostiene el crecimiento y desarrollo del ser humano. Debido a los cambios que hay en nuestra sociedad, con sus ventajas e inconvenientes, se hace necesaria una mayor colaboración escuela-familia. Es preciso que las escuelas abran sus puertas y se establezcan relaciones entre las familias y los educadores y así puedan debatir, formarse conjuntamente, con la finalidad de favorecer una educación para el desarrollo de sus hijos, desarrollo equilibrado, y no solo de aspectos más tradicionalmente atendidos en el ámbito escolar; así como el objetivo de prevenir la aparición de distintos tipos de dificultades.

La participación de los Padres es importante ya que ellos son los primeros educadores de los niños, son los primeros adultos que juegan un papel muy importante en el desarrollo y aprendizaje de los pequeños.

El logro de los propósitos en la Educación Básica requiere de la colaboración entre la escuela y las madres y padres de familia, es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias respecto a los propósitos y actividades que se realizan en ella, también es importante establecer la apertura para escuchar y atender las opiniones de los padres respecto al trabajo de la educadora y de la escuela”. (PALACIOS 1987)

### **ESCUELA PARA PADRES**

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. (Extraído de [https://docs.google.com/document/d/1x2kBRXfWjxDfdA1eh2Pjqp-aS9GC\\_PE0UVpSddoEGUs/edit?hl=es&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1x2kBRXfWjxDfdA1eh2Pjqp-aS9GC_PE0UVpSddoEGUs/edit?hl=es&pli=1))

### **CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA PARA PADRES.**

Según Jesús Palacios y Victoria Hidalgo consideran que las características principales son:

- Es una organización sin fines de lucro.
- Es una articulación inter-escolar que funcionará en un plantel.
- Es una entidad escolar con carácter libre, donde los padres y representantes se incorporan voluntariamente a las actividades.
- Es un servicio de orientación familiar, que pretende generar cambios de conducta positiva en los padres para la formación de hijos productivos en la sociedad.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Implementar talleres y conferencias con la modalidad una escuela para padres como estrategia para mejorar la orientación familiar y mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas de sexto año de educación general básica de la unidad educativa “Gran Colombia”.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fortalecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
- Sensibilizar a los padres sobre el rol de orientador en la familia.
- Generar un cambio de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de sus hijos.
- Mejorar las actividades escolares extra aula de los estudiantes.

### **ACTIVIDADES**

- Realizar actividades de planificación para la ejecución.
- Enviar a otras instituciones educativas del circuito invitación oficial para que participen en el evento.
- Invitar a los profesores y padres de familias para que participen en el evento.
- Ejecutar la charla motivadora.

### **ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La ejecución de estos talleres para los padres de familia y darles a conocer la importancia de la participación de los padres de familia ya que mejorará el desempeño escolar.

### **FACTIBILIDAD TÉCNICA**

Para la ejecución de esta investigación se necesitará de proyector y computadora que permitan enseñar y mostrar a los estudiantes, docentes, padres de familia personas e invitados, la finalidad de esta actividad.

## RECURSOS

Se contará con los recursos económicos de los investigadores que aportan con los fondos económicos y logísticos necesarios para su ejecución y se considera como gasto \$ 100.00.

## CRONOGRAMA

Actividades	Año 2017												Recursos		Medios de verificación	Costos			
	Enero				Febrero				Marzo				Humanos	Materiales					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
Información complementaria a autoridades sobre participación de los padres de familia en la escuela	X	X	X												Autoras de la investigación Autoridades de la institución Docentes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector	Fotos informe	\$25	
Socialización de las actividades de planificación para la ejecución con las autoridades					X	X	X	X							Autoras de la investigación Estudiantes y Docentes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector	Fotos Informe	\$25	
Información sobre las ventajas de la orientación familiar en el desempeño escolar.									X	X	X				Autoras de la investigación Estudiantes y Docentes	Afiches Carpetas Documentos Portátil Proyector	Fotos Informe	\$25	
Ejecución de los talleres con la modalidad escuela para padres y compromiso de las autoridades, docentes y estudiantes para cumplimiento de la normativa de la propuesta													X	X	X	Autoras de la investigación Estudiantes y Docentes	Carpetas Documentos Diapositivas Portátil Proyector	Fotos Informe	\$25

**TOTAL \$100**

## BIBLIOGRAFÍA.

- PALACIOS (1987) “La familia y la escuela”.
- [https://docs.google.com/document/d/1x2kBRXfWjxDfdA1eh2Pjqp-aS9GC\\_PE0UVpSddoEGUs/edit?hl=es&pli=](https://docs.google.com/document/d/1x2kBRXfWjxDfdA1eh2Pjqp-aS9GC_PE0UVpSddoEGUs/edit?hl=es&pli=)



# Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 6%

Date: lunes, enero 16, 2017

Statistics: 143 words Plagiarized / 2289 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

---

“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y SU APORTE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAN COLOMBIA” DE LA PARROQUIA ANDRES DE VERA CANTÓN PORTOVIEJO PROVINCIA DE MANABÍ EN EL PERIODO LECTIVO 2016” AUTORAS KATTY ELIZABETH ANDRADE VÉLEZ MÓNICA XIOMARA BERMUDEZ ZAMBRANO RESUMEN

El sistema educativo aplicado para país incluye en sus actividades de formación académica una función específica esto completar educandos Hay actividades extra clase involucran directamente una supervisión diaria sobre los contenidos y tareas realizadas por los docentes en las horas pedagógicas asumir con mucha responsabilidad la acción de representado al cumplimiento de sus obligaciones académicas y en ese contexto, está también la actitud frente su formación integral Bajo estas premisas, se considera que que brindan los docentes debe estar acompañado orientación familiar, por tal motivo, fue necesaria esta investigación, cuyo tema es: “La orientación familiar sexto año básico de “Gran Colombia” cantón Portoviejo provincia de Manabí en el periodo lectivo 2016”, donde se puede determinar cómo aporta y las estudiantes, objetivo que se logró con verificar con la hipótesis de esta investigación está basada en dos aspectos, la primera variable destacan: la orientación familiar, sus características, su importancia educativo; además; se detalla la segunda variable, como es todo lo relacionado, aspectos relevantes, tipos de recursos y aprendizaje Luego se metodología aplicada en la investigación, así como estrategias que permitieron a las autoras cumplir con cada paso del proceso investigativo, determinando así la posible solución del mismo los resultados obtenidos se basaron en técnicas utilizadas como encuestas realizadas a docentes, estudiantes, resultados que sustentaron la veracidad y alcance de los objetivos, hipótesis, sirvieron para estructurar las conclusiones y recomendaciones SUMMARY The educational system applied to the education and learning of the country's children includes in its academic training activities a specific function of the parents, complete the teaching-learning process of the students There are extra class activities directly involve the parents to a daily supervision on the contents and tasks carried out by the teachers in the teaching hours with their children and assume with great responsibility the action of orienting their represented to the fulfillment of their academic obligations and In this context, the attitude towards the child their integral formation Under these premises, it is considered that the teaching process provided by teachers in educational institutions, should be accompanied by a good family orientation, for this reason, this research was necessary tem is: "Family counseling and its contribution in the school performance of Children of the sixth basic year of the educational unit "Gran Colombia" of the parish of Andres de Vera, Portoviejo, in the academic year 2016 ", where it is possible to determine how the family orientation in the training of students their school performance, objective that was verified by the general hypothesis The theoretical basis of this research is based on two aspects, the first variable in which they stand out: family orientation, its characteristics, its importance process; Besides; The second variable is detailed, as it is everything related to the students' school performance, relevant aspects, and learning Then, reference is made to the part of the methodology applied in the research, as well as the methods, techniques and strategies that allowed the authors to comply with each step of thus determining the problem and the possible solution It is important to emphasize that are based on the surveys carried out with parents and students, results supported the veracity and scope of the objectives, hypotheses and also served to structure the conclusions and recommendations 1 función específica en una institución educativa, conlleva al desarrollo y por ende a mejorar su desempeño escolar “Gran Colombia” ubicada de Portoviejo y realizado algunas actividades dentro se detectó poca los actos educativos y otras actividades organizadas por la institución, influyendo cómo los educandos comprenden y aprenden las clases La carencia de una adecuada orientación familiar retrasa el colectiva, la sociedad no avanza Como investigadoras centrales y aquellos aspectos se buscaran las estrategias necesarias que permitirán solucionar eficientemente la problemática, mediante técnicas e instrumentos colaboración de la población inmersa en este proceso En el cantón Portoviejo, sexto Año Básico de Gran Colombia presentan un bajo desempeño escolar, esto es motivo de preocupación para los directivos y docentes del centro educativo y más aún cuando en las libretas de calificaciones se evidencia incumplimiento de las tareas extra clase y el poco compromiso sobre sus deberes como estudiantes para poder curso inmediato superior, aparte de otras situaciones que derivan de una buena orientación familiar, como su vestuario, su vocabulario, surge realizar la presente investigación 2 1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿Cómo incide del sexto año básico de “GRAN COLOMBIA “provincia de Manabí en el periodo lectivo 2016? 2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Delimitación espacial: Este estudio se realizó “Gran Colombia” del cantón Portoviejo, se tomará como muestra a los estudiantes, docentes sexto año básico Delimitación temporal: El tiempo en ejecutó esta investigación fue en un periodo de un año, durante el año 2016 considerados desde que se aprobó el ante proyecto Comisión de Evaluación 3 REVISIÓN DE LA LITERATURA Y DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO CAPITULO I 3 1 LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Recasens, L (1982), nos comenta es considerada como la base más elemental en la organización social, individuo, educados, asegurándoles la existencia, para hacerlo por sí solos vital para y regulador, con la consiguiente orientación que siempre tienen las personas 3 1 1 ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN FAMILIAR? Según Ríos (1994) define como emocional que los acoge ” Se fundamenta sobretodo en una metodología decisiones todos para ser libres y responsables Se coincide con Collazo Delgado, B y Puentes Albá, M cuando alegan que más que pretender La orientación la beneficio del desarrollo pleno del hombre, satisfacción concedido hijos(as); de consecuencia, medidas más eficaces descendencia Una eficiente orientación debe preparar otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y auto regulen formativa de la personalidad “En aumenta la cultura de los padres, sociedad L , 2004) retraso mental (RM), se corresponda establecidas por la sociedad para qué hacerlo A decir de Castro Alegret, P L (2004), es desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivos y, de esta forma lograr la integración una concepción constructiva sobre las personas deficientes y sus posibilidades 3 1 2 EDUCACIÓN Cuando conocimiento de del mundo, de entorno los responsables de las familias, (Navarro, R 2003) dice que si se pretende conceptualizar partiendo de una evaluación, se tienen que considerar parte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula educativo El para enseñarlos adecuadamente, suficientes proveedores sino su futuro ambiente laboral 3 1 4 SU IMPORTANCIA COMO MOTIVADORES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE Navarro, R (2003), expone deben colaborar ya que ellos maestros en casa, de que tiene el día los niños pasan 18 horas apenas 5 o 6 horas “Además a ellos les cuesta la educación, la repitencia y alumnas nada el gasto somete al educar a un niño, tener hijos honestos, impulsen el progreso y desarrollo del país forman jóvenes con talento capaces de superarse enfrentando los problemas presente de posible siempre apegados a los valores: moral, justicia, verdad, honestidad, honradez, respeto propiedad ajena, trabajar y estudia con gran dedicación y responsabilidad” (Navarro, R 2003) Como de un niño depende del calor que tenga el desecho de tener buenos hijos, pero para ellos debe ser primordial comprensión, el cariño, el respeto, enseñar buenas costumbres, los valores, enseñar con ejemplo, ser la buena y sacrificada madre que tanto se hablan lo que alguna vez dijo un filósofo, cuando

madre por-inocente que sea para aconsejar, guiar, cuidar y dirigir una mujer sabia y para defender lo es toda una ficra depende el cuidado que tengan los estudiantes con sus útiles escolares deberes, tareas, lecciones, que no destruya los útiles escolares que le dé los usos y le saque el máximo de provecho, si el pequeño niño en su mochila guarda algo suyo la madre tiene la obligación de revisar cuidadosamente y si algo no es suyo conversar con el niño para averiguar de dónde o de quien tomo, **al día siguiente** acompañar al niño entregar al maestro para que entregue a su dueño, si algo le falta al niño de sus pertenencias así mismo comunicar al maestro, entre otros 3 1 5 TIEMPO DE CALIDAD PAR a los hijos tiempo "de calidad" imposible lograr calidad de "altísima calidad" Por lo mismo, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto -que no sean demasiado pequeños- y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad 3 1 6 COMO ORIENTADORA DE LOS HIJOS "Las funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos" (Welberg y Paik 2006) La mujer, le han sido asignados, **a través de la** cultura, diversos papeles que cumplir madre, esposa, ama de casa, enfermera Las características funcionales únicas comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar 3 1 participación se materialice **en acciones concretas** Por tanto, ambos actores, padres y escuela tienen tareas específicas participación y colaboración ha ido cambiando cual la autoridad ocasionado principalmente tiene un impacto trabajo Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, como mujeres claro horas de escuela 3 1 8 **LA CONDUCTA HUMANA POR OBSERVACIÓN** González, P (2003) humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos sus niños estudien, mucho entorno familiar 3 1 9 **RELACIÓN FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO** Plata, J (2011) manifiesta que generalmente tanto el centro tienen un mismo objetivo común: El desarrollo integral del niño Sin embargo, cada vez son más las quejas que se escuchan padres y educadores Unos afirman que los profesores no se ocupan correctamente de su educación o de comunicarse con ellos, los otros afirman que se desprecupan pequeños, dejándoles totalmente en manos del colegio des preocupándose alarmante que, teniendo el mismo objetivo, haya tanta descoordinación entre ellos Pese a la gradual pérdida de autoridad los docentes, es indispensable realizar comunicaciones periódicas nuestros alumnos y recordar que existen multitud de vías para ello CAPITULO I 3 2 EL DESEMPEÑO ESCOLAR El desempeño que se va fortaleciendo, rendimiento, llevándolo a en apoyo y sostén, en sus tareas, llegada temprano a clases y la permanencia aula, mientras se imparte la docencia Ruiz y Zorrilla (2007), asevera que el capital cultural de involucramiento para la resolución **de las tareas y dificultades escolares** El desempeño escolar evaluación del conocimiento adquirido escolar, terciario o universitario desempeño escolar **del proceso formativo** desempeño escolar académico conceptos desempeño **horas seguidas en la noche previa al examen**, sino repartir el tiempo dedicado al estudio 3 2 1 **HIJOS** (Murillo, F 2003) señala que caracteriza a las escuelas eficaces es familias, las escuelas mostrado más eficaces son aquellas estimula colaborar **a que visiten la escuela** Esto indica que los profesores únicos adultos colegio pequeños, conduce a mejorar las instituciones Los sus niños, obtienen logros, Aunque estas aseguran los padres preescolar El hecho de rendimiento académico 3 2 2 **FACTORES QUE INFLUYEN ESCOLAR** principal factor que influye escolar es la familia, Horton, valores, a comportarse aprenden mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en actividad educativa, activamente en ellas, asistiendo maestro Esto, como deben aprenderlo, donde y cuando los más responsables Ese papel más otras razones, con remite a la desestabilización conocimientos adquiridos **sean útiles para su rendimiento** 3 2 3 **CONTEXTO EDUCATIVO** Dentro del seno Desde esta primera y natural escuela, el los grupos donde participa Horton, P crecientemente distintivos" no pasa más de cuatro horas, mientras en la casa, pasa alrededor de 20 horas diarias Mientras que se cumple con una exigencia curricular de diversos contenidos, hay más tiempo incluir personal del estudiante Dependiendo familiar, será la forma de comportamiento **PARA MOTIVAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR** Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente "Cuando escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, bueno" & Venzalá, 1999, p 62) La familia es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir lo normal es: una este plenitud, todos los pedagogos coinciden en que aspectos fundamentales en toda familia es **de un desarrollo** equilibrado y armónico, que tienda a mejorar en todo tiempo y lugar especie humana humano; asumiendo una diversidad de formas que sin embargo, constituyen en esencia un mismo proceso: La influencia, inconsciente o reflexiva, de una generación madura sobre otra en niveles iniciales de formación, disponía de toscos instrumentos en a constituir entonces, esta se desenvuelva ser ajeno al fenómeno pues de ella se vale la sociedad para subsistir, renovarse y marchar hacia delante Shigeru Miyamoto, considerado del videojuego, tenían un potencial de a memorizar **Los sistemas educativos están forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio** al estudio 10 3 **CONCLUSIÓN** En base al trabajo realizado se concluye que: • La labor conjunta entre docente permite hagan conciencia sobre sus obligaciones, esto permitirá que su desempeño escolar mejore considerablemente • por tienen bajo desempeño escolar es por el desconocimiento sobre orientación familiar • Los padres al no tener los suficientes conocimientos sobre orientación familiar, descuidan • Hay **el desseo de la** comunidad educativa en remediar este problema y están en condiciones de recibir asesoría sobre este tema 10 4 **RECOMENDACIONES** Realizada la investigación del tema y habiendo desarrollado las actividades planteadas este trabajo, se recomienda que: • Se siga informando tiene su labor como orientador familiar y los beneficios que esta labor promueve • informarse sobre los beneficios que tiene consigo la orientación familiar, para así poder ayudar de mejor manera hijas • Es imprescindible motiven y direccionen adoptar hábitos de estudios en sus tiempos libres para que **de esta forma** ellos puedan alcanzar los aprendizajes requeridos en sus procesos de inter-aprendizaje • Se deben de realizar conferencias y talleres su rol dent

