

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y
SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN – DIAGNÓSTICA -
PROPOSITIVA**

TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**EL TRABAJO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL PORTOVIEJO, SECCIÓN
NOCTURNA, 2014**

AUTORAS:

T.S. CARLA ALEXANDRA BRAVO TORO

T.S. GEMA TRINIDAD VERA ROMERO

DIRECTORA DE TESIS

MG. BETSY RODRÍGUEZ ÁLAVA

2015

DEDICATORIA

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A los que no dudaron que lograría este triunfo: mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mi abuela, hermanas, tías y primos por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis maestros quienes no desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí. Y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

Carla Alexandra

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban en el transcurso de mis estudios. A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar como profesional. A mis tíos quienes me han apoyado desde un inicio de mi carrera universitaria.

A mi familia en general a mis amigos (as), porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir buenos y malos momentos.

Finalmente a los docentes, aquellos que marcaron cada etapa de mi estudios universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Gema Trinidad

AGRADECIMIENTO

Infinito agradecimiento a Dios, por haber guiado con amor, bendiciones e infinita sabiduría el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad Técnica de Manabí, por la oportunidad de formarnos como profesionales, a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Escuela de Trabajo Social, especialmente a los docentes por los conocimientos que impartieron en la trayectoria académica y sirvieron para culminar la Escuela de Trabajo Social, además, por el apoyo que se recibió en el desarrollo de la presente investigación.

A nuestros padres, quienes nos ofrecieron incondicionalmente su apoyo, de manera especial a la Mg. Betsy Rodríguez Álava, imperecedera gratitud, por haber guiado de manera acertada el desarrollo de este trabajo.

A las Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección Nocturna, quienes con su colaboración desinteresada, permitieron obtener datos valiosos para este trabajo.

Las Autoras

CERTIFICACIÓN

Mg. Betsy Rodríguez Álava, certifica que la tesis de investigación titulada: **EL TRABAJO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PORTOVIEJO, SECCIÓN NOCTURNA, 2014**, es trabajo original de las Trabajadoras Sociales: **CARLA ALEXANDRA BRAVO TORO** y **GEMA TRINIDAD VERA ROMERO**, el que ha sido realizado bajo mi dirección y supervisión en todo su proceso.

Mg. Betsy Rodríguez Álava
DIRECTORA DE TESIS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:
EL TRABAJO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
PORTOVIEJO, SECCIÓN NOCTURNA, 2014**

TESIS DE GRADO

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA

.....
PROFESOR DIRECTOR DE TESIS

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

DECLARATORIA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones del presente trabajo pertenece exclusivamente a sus autoras.

Las Autoras

ÍNDICE DE CONTENIDO

		Págs.
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	3
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
IV.	OBJETIVOS	6
	GENERAL	6
	ESPECÍFICOS	6
V.	MARCO TEÓRICO	7
	CAPÍTULO I	7
	TRABAJO	7
	GENERALIDADES	7
	COMO SER ESTUDIANTES	
	TRABAJAR AL MISMO	9
	TIEMPO	
	CONSEJOS PARA LOS ESTUDIANTES	
	QUE TRABAJAN	12
	SEGURIDAD SALUD EN EL TRABAJO	14
	EL TRABAJO LAS RELACIONES CON	
	FAMILIA	18
	VENTAJAS DESVENTAJAS DEL	
	ESTUDIANTE QUE	19
	ESTUDIA TRABAJA	
	CAPITULO II	23
	RENDIMIENTO	
	ACADEMICO	23
	DEFINICION	23
	LOS HABITOS DE ESTUDIO Y SU	
	INFLUENCIA EN	25
	EL RENDIMIENTO	
	ACADEMICO	
	MOTIVACION ACADEMICA	28
	TEORIAS DE ESTILOS DE	
	APRENDIZAJES	30
	FACTORES QUE AFECTAN EL	
	RENDIMIENTO ACA-	
	DEMICO DE LOS	
	ESTUDIANTES	32
	CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO	37

ACADEMICO

	CAPÍTULO III	45
	INFLUENCIA DEL TRABAJO EN EL RENDIMIENTO	41
	ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PORTOVIEJO, SECCIÓN NOCURNA RESEÑA HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	41
	FISCAL PORTOVIEJO	
		VII
		Págs.
VI.	HIPÓTESIS	49
	GENERAL	49
	ESPECÍFICOS	49
VII.	VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	49
	INDEPENDIENTE	49
	DEPENDIENTE	49
	INTERVINIENTES	50
	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	51
VIII.	DISEÑO METODOLÓGICO	53
	TIPO DE DISEÑO Y ESTUDIO	53
	METODOLOGÍA	53
	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	53
	RECURSOS	54
	HUMANOS	54
	MATERIALES	55
	POBLACIÓN Y MUESTRA	55
	COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS	93

	HIPÓTESIS	
	COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS	93
	VERIFICACIÓN DE LAS	
	HIPÓTESIS	96
X	CONCLUSIONES Y	
	RECOMENDACIONES	99
	CONCLUSIONES	99
	RECOMENDACIONES	100
XI	PROPUESTA	102
XII	INVERSIÓN	107
XIII	CRONOGRAMA DE	
	ACTIVIDADES	108
XIV	BIBLIOGRAFÍA	109

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

		Págs.
IX.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	56
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	
	ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PORTOVIEJO, SECCIÓN NOCTURNA	56
	CUADRO Y GRÁFICO	1 57
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	1 57
	CUADRO Y GRÁFICO	2 58
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	2 58
	CUADRO Y GRÁFICO	3 59
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	3 60
	CUADRO Y GRÁFICO	4 61
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	4 61

CUADRO Y GRÁFICO	5	62
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	5	62
CUADRO Y GRÁFICO	6	63
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	6	64
CUADRO Y GRÁFICO	7	65
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	7	65
CUADRO Y GRÁFICO	8	66
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	8	67
CUADRO Y GRÁFICO	9	68
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	9	69
CUADRO Y GRÁFICO	10	70
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	10	71
CUADRO Y GRÁFICO	11	72
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	11	73

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES
DE FAMILIA 74

CUADRO Y GRÁFICO	1	75
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	1	75
CUADRO Y GRÁFICO	2	76
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	2	77
CUADRO Y GRÁFICO	3	78
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	3	79
CUADRO Y GRÁFICO	4	80
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	4	81

PÁGS.

CUADRO Y GRÁFICO	5	82
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	5	82
CUADRO Y GRÁFICO	6	83
ANÁLISIS E		
INTERPRETACIÓN	6	83

ENCUESTA APLICADA A LOS
DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL PORTOVIEJO, SECCION NOCTURNA

CUADRO Y GRÁFICO	1	85
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	1	86
CUADRO Y GRÁFICO	2	87
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	2	88
CUADRO Y GRÁFICO	3	89
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	3	90
CUADRO Y GRÁFICO	4	91
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	4	92

RESUMEN

Se define al trabajo, como el medio por el que cualquier ser humano puede satisfacer sus necesidades básicas y afirmar su identidad; la forma en la que puede sustentar a su familia y vivir una existencia conforme a la dignidad humana, se constituye en una actividad realizada por el hombre, con la meta de recibir algo a cambio, es decir, una remuneración. (Buttiglione, 2008), es decir que es **aquella actividad que realice el ser humano con el objetivo de ganar algún sustento a cambio que le permita mantenerse en su día a día.**

El trabajo siempre aparecerá como una de las actividades más importantes por estar directamente relacionado con la subsistencia humana. Buttiglione, (2008), por tanto, el hombre para poder subsistir debe realizar actividades de diverso tipo que tienen como objetivo principal proveerle de aquellos elementos necesarios como alimentos, abrigo, protección.

El motivo que indujo a realizar este trabajo, se basó específicamente en conocer de qué manera el trabajo incide en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, investigación que permitió

conocer que el trabajo influye en los y las estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Portoviejo, quienes por el cansancio, stress no pueden concentrarse en sus estudios.

Con estos antecedentes, se planteó un objetivo general que consistió en Determinar la incidencia del trabajo en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna; objetivo que se cumplió tomando una muestra de 155 personas. Asimismo, fueron planteadas hipótesis que permitieron comprobar y verificar la problemáticas planteada.

Para lograr el éxito del trabajo fue necesario utilizar la metodología de investigación – diagnóstica – propositiva, que permitió esclarecer y establecer la veracidad de la misma, empleándose los métodos: investigativo, bibliográfico, analítico y estadístico.

SUMMARY

It defines work as the means by which any human being can meet their basic needs and affirm their identity; the way they can support their families and live an existence worthy of human dignity, it constitutes an activity performed by man, with the goal of getting something in return, ie remuneration. (Buttiglione, 2008), ie it is the activity that humans do in order to earn a livelihood in return to let you stay in your day to day.

The job always appears as one of the most important as it is directly related to human subsistence activities. Buttiglione, (2008), therefore the man to survive must perform activities of various kinds that are aimed to provide those necessary items such as food, shelter, protection.

The reason that led to this work, based on knowing specifically how the work affects the academic achievement of the students of the Education Unit Fiscal Portoviejo, night section, allowing research

knowing that the work influences the students of the night section of the Portoviejo Educational Unit, who by fatigue, stress can not concentrate on their studies.

Against this background, a general objective was to determine the incidence of work in the academic performance of the students of the Education Unit Fiscal Portoviejo, night raised section; objective to be met by taking a sample of 155 people. They were also allowed hypotheses that check and verify issues raised.

To achieve the success of the work was necessary to use research methodology - diagnostic - proactive, allowing clarify and establish the veracity of the same, using the methods: research, bibliographic, analytical and statistical.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo es el medio por el que cualquier ser humano puede satisfacer sus necesidades básicas y afirmar su identidad; la forma en la que puede sustentar a su familia y vivir una existencia conforme a la dignidad humana, se constituye en una actividad realizada por el hombre, con la meta de recibir algo a cambio, es decir, una remuneración. (Marx, 1991)

Dentro de ese contexto, hoy en día trabajar y estudiar se constituye una necesidad para las personas que desean superarse y contribuir con sus familias para mitigar en algo la situación no solo económica, sino social y familiar que atraviesan los hogares, a pesar que en muchos casos las edades de los jóvenes es prematura.

La mayoría de los jóvenes buscan empleos de medio tiempo que no interrumpen su jornada académica, sin embargo, el sistema laboral o de las mismas empresas no admite tiempos limitados de trabajo, por lo que se ven obligados a realizar los estudios en horarios nocturnos, donde el cansancio, el stress, sueños y otros factores limitan una adecuada concentración en el aprendizaje, generándose consecuencias inevitables como el bajo rendimiento académico, cumplimiento de tareas, deserción estudiantil, entre otros.

El propósito del presente trabajo, fue realizar un estudio sobre el trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, siendo preciso utilizar la metodología: investigación – diagnóstica – propositiva, aplicando los métodos: investigativo, analítico, bibliográfico, histórico, deductivo y estadístico. Así mismo, se utilizaron las técnicas de la encuesta y redacción.

El trabajo se lo dividió en dos partes: teórico e investigativo; el primero donde se hace constar toda la información bibliográfica, distribuida en tres capítulos; en el primero se basa en hace referencia al **Trabajo**; el segundo, menciona **el Rendimiento académico**, el tercer capítulo, se basa a la **Influencia que ejerce el trabajo en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna**, información que sustenta en el trabajo realizado.

La parte investigativa estuvo constituida por los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, cumpliendo de esta forma con el objetivo general propuesto, el mismo que fue: **Determinar la incidencia del trabajo en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.**

II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia, los seres humanos han ido modificando los hábitos y costumbres, utilizando la fuerza y el conocimiento para tratar de satisfacer las necesidades y mejorar su calidad de vida. Este intento de superación se realizó a través del trabajo y el empleo de recursos y energía, de forma tal que a medida que se desarrollaba el trabajo, inevitablemente, se realizaba un intercambio tanto con el medioambiente como con otros seres humanos. Pero al trabajar, además de modificar su entorno, un individuo también se modificaba a sí mismo, al vincularse de forma solidaria o conflictiva con otros individuos o grupos. CLAES, R. (2007)

En la actualidad, todo trabajo requiere de una serie de esfuerzos físicos y conocimientos, por más simple que parezca la tarea a realizar, por ello que el estudio se constituye en una base fundamental de estos conocimientos. Hoy en día, mezclar el trabajo y estudios es la opción más evidente que la mayoría de las personas han adoptado, sin embargo, no en todos los casos ha sido beneficioso, puesto que existen muchos jóvenes que la necesidad de empleo, llevados por la situación económica, conflictos familiares, nuevo estado civil, entre otros, estén trabajando por el logro de metas y objetivos familiares y personales.(Buttiglione, 2008).

El esfuerzo individual del trabajo supone, que está vinculado con una serie de elementos que limitan que el proceso aprendizaje en los estudiantes para que sea eficaz

El propósito del presente trabajo, fue realizar un estudio sobre el trabajo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna para conocer la influencia del trabajo en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que como consecuencias negativas recae en los resultados de esa enseñanza, que viene a dar como efecto un rendimiento académico bajo y en muchos de los casos la eminente deserción estudiantil, truncando una meta propuesta.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección Nocturna, limita muchos momentos de ocio y de distracción, pero lo más negativa de esta situación es que genera en ellos la disminución de la concentración en los estudios, debido al cansancio que ha dejado la jornada de trabajo, además del sueño, el stress y la preocupación como factores que incitan a que los estudiantes bajen su rendimiento académico, llevándolos al fracaso estudiantil derivado en la deserción o repetición de año.

El trabajo que realizan los estudiantes de esta Unidad Educativa, se ha derivado a que el tiempo que antes era utilizado para ver televisión, compartir con amigos o ir al cine, es consagrado al trabajo, por lo que el tiempo está distribuido en trabajar y estudiar, impulsados por la necesidad de pagar sus estudios o por la aspiración de ser independientes. La experiencia vivencial del trabajo de los jóvenes puede ser una carga que entorpece los estudios, que produce fatiga y desgaste, más allá de que se reconozca la necesidad de hacerlo.

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, institución de educación secundaria que se creó con el propósito de brindar a los y las estudiantes una educación de primera categoría, en donde frente a la realidad que viven los estudiantes que trabajan y los problemas a los que se enfrentan y el esfuerzo que hacen por solucionarlos, planteando la siguiente interrogante: **¿De qué manera el trabajo incide en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, 2014?**

IV. OBJETIVOS

General

- ◆ Determinar la incidencia del trabajo en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.

Específicos

- ◆ Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.
- ◆ Establecer las causas que generan el trabajo en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.
- ◆ Diseñar una propuesta de Intervención profesional

V. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

TRABAJO

Generalidades

Se entiende por trabajo a toda aquella actividad que realice el ser humano con el objetivo de ganar algún sustento a cambio que le permita mantenerse en su día a día. (Buttiglione, 2008). Hoy en día, el trabajo se relaciona directamente con la idea de salario, pero esto no fue siempre así ya que antes del desarrollo del sistema capitalista el trabajo podía servir para que una persona obtenga sus propios productos de subsistencia o pudiera intercambiarlos por otros de mayor necesidad. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

Todo esto muestra que, independientemente de lo que se reciba a cambio, el trabajo siempre aparece como una de las actividades más importantes por estar directamente relacionado con la subsistencia humana. Buttiglione, (2008), argumenta que es claro que el hombre para poder subsistir debe realizar actividades de diverso tipo que tienen como objetivo principal proveerle de aquellos elementos necesarios como alimentos, abrigo, protección, etc. Sin embargo, hoy

en día las sociedades complejas en las que vivimos hacen que esto no alcance y surgen así innumerables trabajos que tienen que ver con necesidades secundarias como bienes materiales o servicios.

De cualquier modo, el trabajo siempre se erige como la actividad que le da al ser humano un salario, pago o producto a partir del cual establece su subsistencia (ya sea porque recibe elementos que pueden ser intercambiados por otros o porque produce sus propios medios de subsistencia). (Buttiglione, 2008).

Para poder alcanzar un puesto de trabajo, el ser humano actual debe perfeccionarse y especializarse en una determinada actividad. De este modo, las posibilidades de conseguir un trabajo más estable, seguro, duradero y que le provea de mejores beneficios, serán más altas.. (Buttiglione, 2008).

El trabajo varía sobremanera dependiendo del sector social al que se pertenezca, siendo común que los sectores sociales más bajos se dediquen a las actividades del rubro primario y los sectores de clase media y alta a los de los rubros secundarios y terciarios. (Buttiglione, 2008).

Como ser estudiante y trabajar al mismo tiempo

Se puede trabajar y estudiar al mismo tiempo, encontrar una gran oportunidad de trabajar en una empresa e ir a la escuela, colegio o universidad para obtener un grado académico o para tomar cursos de interés personal, es una bendición. Sin embargo, al parecer que la realidad es otra, porque una vez empezado, parece ser que no puede encontrarse el tiempo para realizar todas las actividades que los estudios demandan.

Por ello que López (2011), sugiere algunos consejos para estudiantes que trabajan y que no pueden encontrar el tiempo suficiente para cada día y no perder con el interesante estilo de vida que iniciaron:

- ❖ **“Ser organizado:** Mantenga su material académico organizado y en un solo sitio; marque su calendario las fechas límites de entrega y empiece tempranamente sus proyectos educativos para tener el tiempo suficiente para terminarlos, en caso de que otras cosas aparezcan en ese tiempo.

Si está tomando diversas clases al mismo tiempo, no se enfoque en un solo curso mientras sus fechas de entrega se empiezan a aproximar.

❖ **Crea un calendario flexible:** Algunas partes del calendario serán inamovibles, como horarios de clases y horarios de trabajo. Estudie y realice sus tareas mientras no esté en clase o en horario de trabajo. Crea una rutina a la que pueda apegarse, pero que también pueda ajustar en caso de que se aparezcan otras cosas importantes.

Como un estudiante que trabaja, preparase para adaptarse a nuevas tareas, imprevistos y crisis de trabajos repentinos los cuales tendrá que hacerle frente inmediatamente. Calendariza el tiempo suficiente para estudiar para así, si algo sucede, pueda cambiar su tiempo de estudio para otro día de la semana.

Recuperado de <http://www.udec.cl/dise/sites/default/files/BOLETIN%20EMPLEABILIDAD.pdf>

❖ **Comunica tu calendario a tus jefes, amigos, clientes y a tu familia:** Asegurase que la gente que convive con usted sepa dónde y cuándo estará en tal lugar. Regístrese en un calendario en línea y manda la dirección electrónica a la gente que necesite saber dónde está y cuándo.

No todos en el trabajo entenderán la exigencia de ser estudiante y, similarmente, no todos los compañeros de clase entenderán las responsabilidades de trabajar mientras se estudia.

❖ **Controla el estrés:** El estrés es una parte inevitable de ser estudiante y al mismo tiempo trabajar: combínelo y puede esperar a estar estresado. Aunque tendrás que tratar de prevenir el stress, tendrá que aprender a superarlo también. Sin olvidar que:

- Toma sus merecidos descansos, dase la oportunidad de recuperarse cuando más lo necesite, para que así pueda trabajar y estudiar con una mente despejada.
- Manténgase activo, estírate, nade, corre, es decir, haga deporte. Mantener un estilo de vida saludable ayuda a aliviar el estrés, y verá que entre más ejercicio haga, la Unidad y el trabajo se verán más fáciles. Es comúnmente sabido que hacer ejercicio reduce el estrés.
- Disfrute la vida, no se angustie por la intensidad de la vida académica y profesional. Toma tiempo para experimentar el mundo a su alrededor y apreciar sus relaciones en la vida. Vaya al cine, lea libros, vea deportes. No se olvide de incluir en su calendario aquellas cosas que lo hagan sentir más vivo y te enriquezcan más como persona. Recuperado de <http://www.udec.cl/dise/sites/default/files/BOLETIN%20EMPLEABILIDAD.pdf>

❖ **Sé realista:** Tal vez no haya tiempo para todo, por lo que debe identificar sus prioridades y no culparse si no cumple con cada una de las tareas que tenía que terminar para un día determinado. Sea positivo y agradecido de que tiene la oportunidad de trabajar para poder vivir y además estar estudiando: mucha gente en el mundo ni siquiera tiene una de sus oportunidades.

❖ **Recuerda el porqué lo estás haciendo:** Al estudiar y trabajar al mismo tiempo, está enfrentando un reto que la mayoría de la gente no se atrevería a enfrentar. Pero, que usted tampoco lo haría si no tuviera razones sólidas y una motivación. Ya sea su deseo de pagar la colegiatura y mantenerse sin deudas, o porque quiere terminar su carrera o quiere realizar la carrera de sus sueños, o simplemente porque sabe que la vida es corta y quiere lograr lo más que se pueda: tenga sus objetivos en mente cuando empiece a sentir que eso es demasiado. (López, 2011/ Recuperado de www.udec.cl/dise/sites/default/files/BOLETIN%20EMPLEABILIDAD).

Consejos para los estudiantes que trabajan

La experiencia de estudiar y trabajar al mismo tiempo puede ser muy enriquecedora. Sin embargo, también plantea sus desafíos para el estudiante, ya que le permite que se organice de la mejor manera y saque provecho a esta vivencia estudiantil.

El estudiar y trabajar al mismo tiempo, en muchos casos es una excelente oportunidad para obtener un poco de independencia económica, y si se tiene suerte, fortalecer los conocimientos académicos a través de experiencia práctica.

Sin embargo, no siempre es así, porque muchas veces presenta dificultades a la hora de poder realizar todas las tareas, a pesar de aquello, todo el mundo tiene que terminar la enseñanza obligatoria media y después, si es posible, hay que seguir estudiando, puede ser estudiar en la Universidad o en una Escuela superior una carrera terciaria, o bien prepararse para ejercer bien un oficio.

Por tanto, Rodrigo y Palacios, (2010), sugieren los siguientes consejos para las personas que estudian y trabajan a la vez:

- ❖ “Trate de recrearse lo más que pueda y mantener un buen ánimo de comunicarse con las personas y de contarles a sus seres queridos el esfuerzo que hace. Mantener una mente positiva pensando siempre que la recompensa será muy grande al final.
- ❖ Mantenga el trabajo y del centro de estudios separados, no se preocupe por el trabajo mientras está en el centro o viceversa, manténgalos separados y concéntrese en uno a la vez.

- ❖ Busque herramientas en línea que sean útiles para la administración del tiempo, como calendarios, avisos, entre otros.
- ❖ Planee su vida académica, piensa cuáles son los pasos que necesita seguir para lograr lo que quiere y establezca objetivos para usted.
- ❖ Califique sus actividades, si hay alguna actividad que sienta que se está distrayendo pero que tampoco representa un objetivo en su vida, evítala como si fuera una plaga.
- ❖ Piense más y trabaja menos.
- ❖ Mantenga sus contactos, el centro educativo limitará la cantidad de actividad social que tenga. Es importante mantener sanamente estas relaciones mientras limitado de tiempo. Comuníquese regularmente con sus conocidos vía e-mail.” (Rodrigo y Palacios, 2010)

Seguridad y salud en el trabajo

La Constitución de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2003), establece el principio de protección de los trabajadores respecto de las enfermedades y de los accidentes del trabajo. Sin embargo, para millones de trabajadores esto se sitúa lejos de la realidad.

Cada año mueren unos dos millones de personas a causa de enfermedades y accidentes del trabajo, por tanto, se estima que unos 160 millones de personas sufren enfermedades relacionadas con el trabajo y que cada año se producen unos 270 millones de accidentes laborales mortales y no mortales vinculados con el trabajo, se argumenta en el informe de la (OIT, 2003).

El sufrimiento causado, tanto a los trabajadores como a sus familias, por estos accidentes y enfermedades, es incalculable sostiene el informe de la (OIT, 2003). La que ha estimado que, en términos económicos, se pierde el 4 por ciento del PIB anual mundial, como consecuencia de accidentes y enfermedades laborales.

Los empleadores tienen que hacer frente a costosas jubilaciones anticipadas, a una pérdida de personal calificado, a absentismo y a elevadas primas de seguro, debido a enfermedades y accidentes relacionados con el trabajo. Sin embargo, muchas de estas tragedias se pueden prevenir a través de la puesta en marcha de una sólida prevención, de la utilización de la información y de unas prácticas de inspección.

Las normas de la (OIT, 2008) sobre seguridad y salud en el trabajo proporcionan instrumentos esenciales para que los gobiernos,

los empleadores y los trabajadores instauren dichas prácticas y prevean la máxima seguridad en el trabajo.

Los repertorios de recomendaciones prácticas de la OIT establecen directrices prácticas para las autoridades públicas, los empleadores, los trabajadores, las empresas, y los organismos especializados de protección de la seguridad y la salud en el trabajo (como los comités de seguridad de las empresas). No son instrumentos legalmente vinculantes y no apuntan a sustituir a las disposiciones de la legislación nacional; tampoco a las normas aceptadas. (OIT, 2008).

Los mencionados repertorios aportan directrices sobre la seguridad y la salud en el trabajo en algunos sectores económicos (por ejemplo, la construcción, las minas a cielo abierto, las minas de carbón, las industrias del hierro y del acero, las industrias de metales no ferrosos, la agricultura, la construcción y la reparación de buques, y la industria forestal), sobre la protección de los trabajadores contra determinados peligros (por ejemplo, radiaciones, rayos láser, unidades de presentación visual, productos químicos, asbesto, sustancias en suspensión en el aire) y sobre algunas medidas de seguridad y salud (por ejemplo, sistemas de gestión de la seguridad y la salud en el trabajo, directrices éticas para el control de la salud de los trabajadores, registro y notificación de los accidentes y enfermedades del trabajo,

protección de los datos personales de los trabajadores, seguridad, salud, y condiciones del trabajo en la transferencia de tecnología a los países en desarrollo.) (OIT, 2009).

La Dirección de Seguridad y Salud en el Trabajo surge como parte de los derechos del trabajo y su protección, un programa que existe desde que la ley determinara que los riesgos del trabajo son de cuenta del empleador y que hay obligaciones, derechos y deberes que cumplir en cuanto a la prevención de riesgos laborales.

A través del Programa de Seguridad y Salud en el trabajo se ha desarrollado el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en los Centros de Trabajo del País, afianzamiento del tema de responsabilidad solidaria en los centros de trabajo respecto a requisitos para contratación de obras y servicios, programa que está sustentado en el Art. 326, numeral 5 de la Constitución del Ecuador, en Normas Comunitarias Andinas, Convenios Internacionales de OIT, Código del Trabajo, Reglamento de Seguridad y Salud de los Trabajadores y Mejoramiento del Medio Ambiente de Trabajo, Acuerdos Ministeriales.(Constitución de la República del Ecuador 2008)

El trabajo y las relaciones con la familia

El trabajo y las relaciones con la familia son esenciales para la vida diaria, por ello, tratar de equilibrar roles laborales y familiares más numerosos y complejos es una fuente de estrés para muchos de los que trabajan, básicamente porque generan las tensiones causadas por un rol y la transferencia de emociones del ámbito laboral al familiar.(Roman Reyes, 2012)

Las tensiones causadas por un rol ocurren cuando las responsabilidades de un rol interfieren con la capacidad de cumplir los otros roles de la vida. La transferencia de emociones ocurre cuando las condiciones y las relaciones de un ámbito de tu vida tienen un efecto en otro ámbito, de allí que encontrar un balance adecuado entre la vida laboral y familiar no es una tarea fácil, pero los beneficios para el bienestar hacen que valga la pena el esfuerzo. (Roman Reyes, 2012)

La familia y el trabajo se han considerado entidades separadas no relacionadas entre sí, que ejercen influencia sobre la satisfacción, tanto familiar como laboral y de la relación entre estas dos, sin embargo, son las dos esferas fundamentales que sirven de nicho ecológico básico donde actúa el ser humano (Goldsmith, 1989).

Es necesario establecer una comunicación clara de la importancia de la familia y la flexibilidad que espera poder tener para atender bien, tanto ésta como el trabajo, donde las características de un buen empleado, un buen líder, se desarrollan mejor en padres exitosos y que un empleado que mantiene un buen balance entre familia y trabajo, donde el empleado será más satisfecho y productivo. (Sanz Vergel, 2011)

Los hábitos, valores, capacidades y rasgos culturales son un cimiento de las relaciones en la familia y que se adquieren en ella y es una experiencia que enriquecida con las destrezas aprendidas en el sistema educativo, se la lleva luego al trabajo, que se convierte en fuente de sustento material, pero que debería serlo también desde el punto de vista psíquico, social y espiritual, como medio de realización personal y profesional. (López, 2011)

Ventajas y desventajas del estudiante que estudia y trabajo

Estudiar y trabajar puede ser algo bueno cuando se logra un balance, pero de no manejarlo correctamente puede ser sumamente perjudicial. Este binomio es un hábito que muchos jóvenes hoy en día tienen, ya sea porque necesitan el dinero para poder vivir mientras

estudian lejos de casa, o simplemente porque quieren tener algo de dinero extra. (Cardona, 2009)

Siendo estudiante, el número de horas que puede dedicarse al estudio y continuar siendo productivo a nivel académico es limitado, por eso las jornadas laborales suelen ser cortas. Con el trabajo no solo se consigue una entrada extra de dinero sino que además puede ser una experiencia laboral valiosa, la primera tal vez, porque a través de ella, se puede obtener habilidades que serán útiles, no solo para otros trabajos sino además para otros aspectos de la vida de una persona, entre ellos el estudio, por ejemplo el poder realizar varias tareas a la vez, la capacidad de organización y planificación así como herramientas comunicacionales. (Cardona, 2009)

Los estudiantes que trabajan medio tiempo, obtienen experiencia profesional en medio de un ambiente de trabajo, y esto puede ser útil para los estudios de postgrado, puesto que podrá recibir cartas de recomendación y referencias sólidas.

Cardona, (2009), argumenta que entre las **ventajas** de trabajar mientras se estudia se encuentran las siguientes:

- ❖ Trabajar ayuda a adquirir mucha experiencia y vinculación con la práctica profesional.

- ❖ Ayuda al estudiante a desarrollarse profesionalmente.

- ❖ Permite ver realidades empresariales distintas, es decir, pone en contacto con la realidad laboral. Este punto es muy importante porque las relaciones laborales no son como las relaciones personales, por lo que los estudiantes que comienzan a laborar van adquiriendo facilidad para relacionarse con sus compañeros de trabajo, supervisores, superiores.

Además adquieren conciencia de lo duro que es trabajar y realizar tareas rutinarias así como sujetarse a las órdenes de un superior y a cumplir con un horario. El trabajo es la mejor manera de adquirir disciplina.

- ❖ Permite empezar a desarrollar habilidades de gestión. Los jóvenes aprenden a gestionar su tiempo para estudiar, trabajar y disfrutar de su tiempo libre. Así mismo desarrolla habilidades de planificación y es muy probable que aprenda a llevar una agenda.

- ❖ Permite al estudiante contar con un ingreso que les da libertad de ser independiente.

- ❖ Las empresas valoran mucho más a un egresado que cuenta con experiencia que a uno que no la tiene. Muchas empresas eliminan a los solicitantes que no cuentan con experiencia.

- ❖ Algunas empresas ven a sus practicantes como futuros profesionales que pueden incorporarse a su plantilla laboral.

Entre las **desventajas** están las siguientes:

- ❖ El desempeño académico se ve afectado reflejándose en su promedio de rendimiento académico.

- ❖ Los estudiantes alargan la carrera hasta en un 60% por encima de su duración teórica.

- ❖ Algunas empresas prefieren graduados con buen promedio.

- ❖ Los estudiantes ya no cuentan con tiempo libre.” (Cardona, 2009)

CAPÍTULO II

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

José Carlos Núñez Pérez (2008), en su libro *Determinantes del rendimiento académico* argumenta que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, por ello es que afirma que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, además, se presume que es la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Según el autor (IDENT), menciona que existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, que van desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que

pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, siendo muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otros asuntos están directamente relacionados al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

El rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige; ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. (José Carlos Núñez Pérez, 2008)

En todos los casos, se recomienda la adopción de hábitos de estudio saludables, por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio, para mejorar el rendimiento.

Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; por lo que la práctica conduce al aprendizaje, porque saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Blanco, (2010), argumenta que el cerebro con más de 1000,000 millones de neuronas interconectadas es el centro de control del sistema nervioso, éste permite pensar, aprender y crear lo que sería imposible si careciéramos de memoria. Olvidar la gran mayoría de cosas pero los sucesos, datos y las capacidades importantes se almacenan a veces para toda la vida en la memoria a largo plazo.

Los recuerdos se forman en etapas, la memoria sensora retiene unos segundos las impresiones fugaces, algunos recuerdos sensores acceden a la memoria a corto plazo, que se ocupa de lo que se ha pensado para luego ser olvidado, pero por ejemplo cuando un suceso se realiza en forma repetitiva causa una sensible impresión, se crea entonces un intenso patrón de activación neuronal que con el transcurso del tiempo se transforma en un recuerdo a largo plazo.(Blanco, 2010)

En la memoria a largo plazo, se tiene la memoria semántica que se ubica en los lóbulos temporales. La formación de recuerdos es más intensa cuando más repetitivos sean y cuando se formen hábitos de procesamiento, por lo que se afirma que la formación de recuerdos a largo plazo requiere que se repita el patrón de activación de la neurona que ha accedido a la memoria de corto plazo. Cuando una neurona recibe un estímulo envía un impulso nervioso a la neurona vecina; estos impulsos que se envían a las neuronas crean en éstas mayor afinidad de respuesta con la neurona emisora. Entre las neuronas se crea un enlace temporal y es más probable que en el futuro se activen juntos.

Con la activación repetitiva, que tiene lugar cuando se recuerda un suceso, los enlaces neuronales del patrón se refuerzan, luego las neuronas se activaran juntas sin importar cual lo haga primero; con la repetición posterior, al patrón se unen otros grupos de neuronas para formar una red que representa la memoria a largo plazo. Cuanto más compleja sea esta red el recuerdo de lo aprendido será más accesible, por lo que, se hace necesario que se tengan que formar hábitos procedimentales, **hábitos de estudio**, hábitos de trabajo entre otros para lograr fijar lo aprendido en la memoria de largo plazo. (Blanco, 2010).

Cada persona, desde el inicio mismo de la concepción, recibe influencias del medio que le rodea, lo cual moldea continuamente su manera de actuar. Todo esto le permite construir su propio estilo de vida, su propio sistema de creencias. Su concepción de disciplina surge de esta construcción subjetiva, que define su actitud ante la vida. Estará presente en todo su quehacer y será modificada por las exigencias del medio cultural en cuanto a comportamiento social se refiere. (Blanco, 2010).

(Blanco, 2010), Los valores, ideas, sentimientos, experiencias significativas definen los hábitos de cada ser humano. Aquí la formación que reciba la persona, así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad, etc.) serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad. Para ello, la labor de los docentes, los padres y los otros más competentes son los llamados a colaborar en los procesos de **formación hábitos de estudio**, de la disciplina, para alcanzar los sueños y los proyectos de vida de los adolescentes.

En muchas ocasiones observamos a padres y madres ofreciendo premios si sus hijos logran resultados óptimos en la escuela, el éxito por sí mismo constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta. Sin embargo, lo primero que se debe hacer para el mejor provecho del estudio es tener claras las metas. El éxito en su cumplimiento reside en la búsqueda imperiosa de

satisfacer una necesidad. Si los padres abordan todas las necesidades que tienen y tendrán los hijos y no les permiten que paulatinamente ellos trabajen en la búsqueda de alternativas para la solución de sus problemas, siempre dependerán de otros para lograr sus propósitos.

Desde las tareas escolares hasta las labores que algunos consideran como insignificantes (tender la cama, recoger el plato o el vaso después de utilizados, o realizar una investigación sin la supervisión de un adulto), deben efectuarse por la satisfacción individual de una necesidad: mirar la habitación ordenada, obtener una buena calificación, obtener un título, entre otros. De esto depende el éxito.” (Blanco, 2010)

Motivación académica

Covington, (2007), plantea que el estudiante está condicionado a dos opciones en el tema académico: la motivación para alcanzar los objetivos propuestos y el miedo a fracasar estudiantilmente. También indica que el estudiante está sujeto a cuatro perfiles:

- ❖ La motivación excelente más excesivo temor a fracasar: es típico en este perfil que los estudiantes tengan un buen método de aprendizaje, utilizan estrategias y técnicas de estudio adecuadas

y una autoconfianza elevada en sus habilidades pero desarrolla un gran nivel de ansiedad lo que hace que dedique demasiado tiempo al estudio olvidando así su vida social.

- ❖ La motivación excelente más ligero temor a fracasar: aquí se encuentran los estudiantes orientados al éxito ya que ellos mantienen autoconfianza en sus habilidades y utilizan estrategias y técnicas adecuadas de estudio mantienen ansiedad pero dedican el tiempo necesario a estudiar y por el contrario buscan maneras de relajarse y continuar adaptándose así a cualquier situación. (Covington, 2007)

- ❖ Motivación media más miedo a excesivo fracasar: son los denominados evitadores del fracaso; tienen poca confianza en sí mismos pueden lograr sus objetivos pero precedidos por la duda y el temor, generan niveles de ansiedad altos dedican demasiado tiempo a estudiar pero sus estrategias y técnicas no siempre son las adecuadas lo que hace que fallen en sus promedios.

- ❖ En este último perfil se encuentran los estudiantes que tienen miedo a fracasar por la falta de motivación, no dedican tiempo a sus estudios puesto que su interés por aprender no existe, aquí se puede mencionar a los hijos de padres consentidores que

prácticamente hacen que sus hijos vivan en su mundo y no les preparan para la vida. Covington, (2007/Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Teorías de estilos de aprendizaje

Las nuevas tendencias en educación cada vez prestan mayor atención a los procesos de aprendizaje de los alumnos, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencias para aprender eficazmente.

Las teorías de Estilos de Aprendizaje se han convertido en una alternativa para dar explicación, del porqué cuando un grupo de estudiantes que comparte el mismo ambiente de aprendizaje, cada miembro aprende de manera diferente. Alonso, Gallego y Honey (2007) plantean que existen suficientes investigaciones que muestran la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, es decir, que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje.

En la nueva sociedad del conocimiento, la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, tales como el computador y el Internet, han generado nuevos enfoques educativos centrados en el aprendizaje del alumno, a través de entornos de

aprendizaje virtual. Estos implican nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender.

La creación del sistema de aprendizaje interactivo virtual, permite la incorporación de innovaciones pedagógicas utilizando diferentes medios tecnológicos para potenciar diversas formas de aprender, superando las barreras del tiempo y del espacio (Saiv, 2009). La experiencia de educación virtual, se inició con la implementación de varios cursos comunes o troncales para todas las carreras de la universidad.

Por lo general, se acepta que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo ya que cada persona utiliza su propio método estrategia. Así los estilos de aprendizaje se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 2008).

Tanto desde el punto de vista del profesor como del estudiante, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente interesante porque nos ofrece una teoría sustentada en sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo. Y por tanto cuanto mayor sea la

información que el formador recabe del discente, mayores serán las posibilidades de acercamiento entre los tres vértices del triángulo del proceso de aprendizaje: estudiante, profesor y materia de estudio.

Por todo ello, el conocimiento del estilo de aprendizaje predominante en las aulas podría ser una herramienta docente muy útil para adaptar el estilo de enseñanza del profesorado de cara a un mejor rendimiento académico (Duda y Riley, 2007; Lemmon, 2007) a la vez que permitiría diseñar métodos de evaluación más apropiados para comprobar el progreso de los estudiantes en general. Así mismo para los estudiantes sería de una gran utilidad porque podrían planificar el aprendizaje según sus estilos, evitando así bloqueos y optimizando sus resultados (Alonso y cols., 2004).

Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes

En el Ecuador, los desafíos que enfrenta la Educación son numerosos y muy variados; las cambiantes circunstancias del entorno representan oportunidades y amenazas, ante las cuales deben buscarse soluciones creativas, ya que en esta era del conocimiento, el desarrollo de las naciones sólo podrá darse reconociendo el valor estratégico del

conocimiento y la información, aspectos en los cuales las instituciones educativas deben desempeñar un papel preponderante.

La población es una de las variables de mayor impacto en la matrícula de todos los niveles educativos y con la nueva composición demográfica y mayor escolaridad de la población, se debe hacer una profunda reflexión para orientar el desarrollo de las instituciones de educación, de modo que sea congruente con las necesidades de los nuevos profesionales que el entorno demanda. (Guarderas, 2001)

Existe un sin número de factores que perjudican el rendimiento académico de los estudiantes, que en cierta forma causan el desequilibrio que si les aqueja de forma permanente podría causar fallas irremediables en su aprendizaje, según Piaget (1926) en sus escritos del pensamiento y lenguaje del niño afirma que el niño asocia el ambiente que vive en su familia con el de la escuela y es así como si la familia falla por alguna circunstancia entonces el niño proyectará este comportamiento particular que se fomenta a partir de las discusiones familiares en su rendimiento tornándolo bajo.

Entre los factores más importantes, según Piaget, (1926):

❖ **Factores familiares:** La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En varios países latinoamericanos se toma a la familia como el núcleo de la sociedad donde nacen los valores primordiales y donde se inculcan los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida, es el apoyo incondicional del individuo, su refugio y amparo.

Dentro del ambiente escolar la familia es el principal factor involucrado ya sea en el nivel académico alto o bajo sin duda alguna su impacto es enorme cuando se trata de un factor agravante, al referirse a la educación la principal fuente de información será la familia, por lo tanto consideramos que la familia produce impacto en tres áreas del desarrollo del niño:

- El desarrollo psicomotriz.
- El desarrollo de hábitos
- El desarrollo del autoestima

❖ **Factores pedagógicos:** La aplicación de la teoría constructivista, radica en el hecho de partir de las habilidades autónomas que poseen las niñas de la escuela, para pasar a reforzarlas con el juego de roles mediante el teatrino y otras actividades. Piaget se tomó como un

referente teórico para esta investigación porque sin sus aportes no se puede abordar el constructivismo

(Piaget, 1926), encontró que las estructuras intelectuales y los conocimientos están siempre en construcción por parte del sujeto, es decir que no dependen exclusivamente de la herencia, del ambiente y de la maduración, a partir de ese momento surge la teoría constructivista, en donde los conceptos de asimilación y acomodación son claves.

❖ **Factores psicológicos:** Son las causas que van íntimamente relacionadas con el comportamiento y la forma en la que el niño se acopla a los diferentes cambios, sin duda alguna podemos decir que los factores psicológicos son etiológicamente emocionales ya que el comportamiento del niño en cualquier lugar está íntimamente relacionado con su estado emocional o con el “cómo le hagan sentir.

❖ **Factores fisiológicos:** Según afirma Fernández, (2003). Los Alimentos son sustancias que se ingieren para subsistir. De ellos se obtienen todos los elementos químicos que componen el organismo, excepto la parte de oxígeno tomada de la respiración” Alimentación saludable. En cualquier ser humano una dieta nutritiva mejora notablemente la salud y una Deficiente la altera negativamente.

Si se consume pocos nutrientes y no cubre las cantidades que el cuerpo necesita, se contrae enfermedades por deficiencias del nutriente que no está tomando en la dieta. Por otra parte, si la cantidad de alimento rebasa cierto límite, pueden aparecer trastornos que perjudican la salud (Elizondo y Cid 31). Para los estudiantes llevar una dieta adecuada permitirá que presente un rendimiento óptimo en clases por que existe un grado de desgaste físico por lo que lo más óptimo es que lleven una nutrición que compense la energía desgastada además los alumnos de la escuela sucre se encuentran en una etapa de desarrollo que necesitan tener una suma de partes calóricos necesarios para que su cuerpo pueda desarrollar las actividades como el asistir a clases asimilación de contenidos. Repositorio Universidad Santiago de Guayaquil.

- ❖ **Factores económicos:** Se refiere a todas las causas que provoquen el bajo rendimiento académico y son originadas por la falta de recursos materiales que obviamente se desprenden de la economía del hogar.

Por otra parte los factores económicos dependen del trabajo que realicen los padres y sus capacidades para mantener a sus hijos.

- ❖ **Factores sociales:** Son todos los que se encuentran conformando el ambiente en el que el niño se desarrolla, se encuentra el ambiente escolar, ambiente grupo de amigos, ambiente familiar, ambiente

generado por el individuo mismo. A lo largo de la historia se han ido sumando diversos ítems que hacen mención a distintos problemas que afectan a la sociedad y que por ende a los lugares de concentración de los niños como es la escuela.

Dentro de estos problemas se ha destacado los más perjudiciales para el rendimiento académico así tenemos: Migración, Desempleo, Tecnología, Alcoholismo y drogadicción. Diversos autores señalan que la sociedad es el factor primordial para facilitar o dificultar el proceso educativo adecuado para ciertos niños. (González, 1993).

Causas del bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico se constituye un problema serio y es muy normal que preocupe a todos, sobre todo a los padres y docentes. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común. (Valle et al. 2006).

Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados, porque la cuestión de aprobar y suspender, no es tan simple como a veces parece;

no es un juego en el que triunfa quien conoce sus reglas. No depende tampoco solamente del esfuerzo humano o del trabajo del profesor.

Cuando se sabe estudiar, se aprende más y mejor, porque aprender más, significa sacar partido del tiempo dedicado al trabajo personal. Aprender mejor, supone lograr un aprendizaje de mayor calidad. Esto último sucede en la medida en que las cosas son sabidas y no meramente conocidas. Por ello, es fundamental reconocer las causas vinculadas al rendimiento académico (Valle et al. 2006).

- ❖ “Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

- ❖ Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

- ❖ La lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.

- ❖ **Motivación.** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.

- ❖ **Atención.** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

- ❖ **Dificultades de aprendizaje.** Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

- ❖ **Malestar emocional.** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.

❖ **Causas Pedagógicas.** Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio.” Repositorio www.ulead.edu.ec

CAPÍTULO III

INFLUENCIA DEL TRABAJO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PORTOVIEJO, SECCIÓN NOCTURNA

EL trabajo puede ser un componente de gran influencia en el Rendimiento académico de los estudiantes Debido a la importancia del rendimiento académico en la educación formal, se ha desarrollado una amplia investigación dirigida a esclarecer cuáles son los factores que influyen sobre este rendimiento en los estudiantes.

Reseña histórica de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo

Este Centro educativo se creó el 8 de julio del 1948, mediante decreto ejecutivo No. 639, iniciándose con su año lectivo el 5 de julio del año, en la presidencia constitucional del Sr. Carlos Moreno, fecha que marca un hecho decisivo en la historia educativa de la provincia de Manabí.

Hoy en día el Colegio Nacional de Srtas. Portoviejo, por disposición Ministerial N° 120 del Ministerio de Educación proclama que todos los colegios cambien la denominación de Colegio a Unidad Educativa Fiscal Portoviejo. Este Centro de estudios se mantiene en el mismo lugar, ubicado en la Parroquia 12 de Marzo, calles: Alajuela y Francisco de Paula Moreira en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí.

En la actualidad, la Unidad Educativa ha venido mejorando la infraestructura para el desenvolvimiento de las actividades pedagógicas y administrativas, cuenta con varios edificios funcionales y de estructura moderna, dispone de varias áreas en lo cultural, científico, deportivo, tecnológico, recreativas; con laboratorios de Ciencias Naturales, QUÍMICA, Biología, Física, Computación e Inglés, gimnasio, canchas deportivas, museo arqueológico y antropológico,

En el documento de archivo de la Institución educativa se menciona que la institución cuenta con los Departamentos de: Asesoría Pedagógica, Consejería Estudiantil, e Inspección. Tiene además estructuradas las siguientes Comisiones que complementan las actividades educativas del plantel: Asuntos sociales, Disciplina, Jurisprudencia, Deportes, Participación estudiantil, Taller literario.

La Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, tiene como **Visión:** ser la mejor opción educativa de nivel medio nacional e internacional, brindando a las y a los jóvenes bachilleres, una formación de calidad certificada respetuoso de su contexto, que responda a los procesos de la dinámica económica social, coadyuvando a optimizar el buen vivir entre las personas y la colectividad toda.

La **Misión** se fundamenta en formar bachilleres eficientes y eficaces, mediante un modelo educativo de excelencia, revestidos de valores éticos y morales, cuidadosos del medio ambiente, que suman su identidad y etnia con tolerancia y respeto para las otras culturas y pueblos que le permitan integrarse nacional e internacionalmente con facilidad, a las instituciones educativas de nivel superior, o a la sociedad en general de los sectores productivos de la orbe.

La Unidad Educativa Fiscal Portoviejo tiene entre sus metas: los **Ejes:** que se refieren a las metas a mediano y corto plazo sobre las cuales gira nuestro proyecto pedagógico. **Valores:** Se quiere que las estudiantes sean respetuosas de la vida en todas sus manifestaciones y de la dignidad de la vida humana en particular, que sean responsables, tolerantes, honestas y solidarias. En cuanto al **Conocimiento:** quiere formar estudiantes capaces de construir su propio conocimiento, altamente motivadas hacia la investigación y la creación, con un importante nivel de proficiencia en Inglés.

En **Cultura:** Quiere estudiantes dispuestas a aprender y/o disfrutar de las diversas manifestaciones culturales, que valoren y respeten la diversidad cultural, descubran y desarrollen sus propios talentos. **Salud:** Quiere formar estudiantes conscientes de la necesidad de proteger su entorno, cuidar su salud física y mental, que sean capaces de practicar y disfrutar actividades que la proporcionen.

Resultados de la investigación

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, en la sección nocturna, con la participación de un total 100 estudiantes, entre los cuales, prevalece el sexo femenino, representadas por 54 mujeres, existiendo un considerable número de varones, cuyas edades oscila desde 15 a 40 años, predominando estudiantes con edades entre 15 a 20 años de edad.

Los estudiantes encuestados en la Unidad Educativa Portoviejo, sección nocturna, trabajan en: oficios domésticos, ayudantes de bodega, centros de belleza, auxiliares de servicios, vendedores ambulantes, cerrajeros, albañiles, recaudadores, choferes y jardineros. Lo que indica que los y las estudiantes encuestadas comparten su tiempo entre el trabajo y los estudios, porque consideran que es necesario seguir formándose para crecer profesionalmente y como seres

humanos, trabajo que para muchos es fijo y en otros casos es eventual u ocasional, los mismos que para la mayoría les demanda esfuerzo físico, para algunos el trabajo pesado, otros ligero, complicado e intelectual, lo que significa que de una u otra manera el trabajo que realizan los lleva hacer esfuerzos que al final de la jornada los hace sentirse cansados cuando están en clase.

Los motivos por lo que las personas encuestadas trabajan son las siguientes: situación económica, situación familiar, independencia, sustento del hogar y porque les gusta. Es la situación económica y familiar que prevalece como razones que llevan a los y las estudiantes a trabajar, evidenciando la necesidad de obtener ingresos que permiten contribuir con los requerimientos del hogar.

Los estudiantes encuestados respondieron que ellos cuando están en clase se sienten cansados, otros se duermen, lo que evidencia que trabajar y estudiar a la vez demanda de gran sacrificio y esfuerzo, la ventaja que es la mayoría de ellos son jóvenes, pero sin embargo, al final del día sienten cansancio lo que no les deja concentrarse en los estudios, de allí que el rendimiento académico de un porcentaje representativo: 22% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 5% no alcanza los aprendizajes requeridos, a pesar que el 58% de las y los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos y un 15% domina

los aprendizajes requeridos, lo que significa que el rendimiento de los y las estudiantes que estudian y trabajan es muy bueno,

Las causas que genera el bajo rendimiento académico de los estudiantes: es el cansancio, incumplimiento de las tareas, los atrasos a clases, desinterés en el estudio, predisposición para aprender, conflictos en el hogar y situación económica, resultado que permite mostrar varias motivos que genera el bajo rendimiento en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo sección nocturna, cuya mayor consecuencia es el stress, una enfermedad que está ocasionando trastornos en las personas, debido a la presión que existe en el trabajo, otra consecuencias es el bajo rendimiento que debido a los constantes atrasos a las clases, el cansancio, incumplimiento de tareas, que en muchas ocasiones terminan en la deserción estudiantil que es otra consecuencia.

En cuanto a la encuesta aplicada a los padres de familia o representante de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna existe un parentesco entre ellos de: esposas o esposos, mamás, papás y hermanas, prevaleciendo el parentesco de parejas, quienes comparten criterios tanto con estudiantes y docentes al afirmar que trabajan por la situación familiar, ya que la mayoría de ellos tienen la responsabilidad de mantener el

hogar, en otros casos, son el sustento de la casa, muy pocos son los que trabajan porque les gusta.

Tanto padres, representantes y los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, afirman que el trabajo afecta el rendimiento académico de las y los estudiantes, porque ellos son testigos del cansancio, atraso a las clases, sueño, e incumplimiento de tareas de los estudiantes respectivamente. Siendo una de las mayorías consecuencia es el bajo rendimiento, deserción estudiantil, stress, ya que después una jornada de trabajo en muchos casos son actividades que demandan esfuerzo físico e intelectual, que dejan a los y las estudiantes cansados, con sueño, lo que no les permite concentrarse en los estudios, por ello, los resultados son esos.

Padres, representantes y docentes coinciden con el mismo criterio al considerar que es la situación económica que influye en los estudiantes para que opten por trabajar, porque gran parte de ellos son padres, madres o sustento de hogar, cuya responsabilidad los lleva a trabajar para mantener su hogar.

Los padres de familia y representantes de los y las estudiantes respondieron que las relaciones intrafamiliares son muy buenas, para otro grupo son excelentes, algunos dijeron que buena y

pocos regular, por tanto existe muy buena comunicación que les permite unas relaciones intrafamiliares excelentes.

Los docentes afirman que un porcentaje significativo de los y las estudiantes a veces cumplen con los horarios establecidos por la Unidad Educativa, muchos llegan atrasados, pocos son los que no cumplen con los mismos, lo que indica que el incumplimiento de los horarios establecidos se debe a que muchos de los trabajos, los horarios de salida son tarde lo que limita cumplir con los establecidos por la Unidad Educativa.

VI. HIPÓTESIS

General

- ◆ El trabajo incide negativamente en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.

Específicos

- ◆ La situación socio-económica origina que los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna trabajan para llevar el sustento diario de la familia.
- ◆ El cansancio es uno de los factores que genera el bajo rendimiento.

VII. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Independiente

- ◆ El Trabajo.

Dependiente

- ◆ Rendimiento académico.

Intervinientes

- ◆ Situación familiar
- ◆ Situación económica
- ◆ Factores sociales
- ◆ Cansancio
- ◆ Atrasos en las clases
- ◆ Desinterés en el aprendizaje
- ◆ Incumplimiento de tareas

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	
TRABAJO	Toda actividad sea de origen manual o intelectual que se realiza a cambio de una compensación económica.	Actividades	Manuales	Cerrajero	¿Su trabajo es? Fijo Eventual.....	Entrevista Encuesta	
				Albañil	¿Su salario le alcanza para solventar todos los gastos de la casa? Sí No A veces		
				Vendedor			
				Belleza			
				Chofer			
			Oficios domésticos	¿El trabajo que realiza es muy cansado? Sí No A veces	Entrevista Encuesta		
			Jardinero				
			Inletectuales	Oficinista		¿El trabajo que realiza es de oficina? Sí No ...	Entrevista Encuesta
				Arquitecto			
				Ingeniero		¿La actividad que realiza en su trabajo es: Ligera ... pesada complicada...	
Abogado							
Docente							

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario y universitario como resultado del proceso formativo del individuo.	PROCESO FORMATIVO	Principios y valores	¿Inculca usted valores y principios a sus hijos e hijas? Si No Muy poco	Entrevista Encuesta
			Predisposición para aprender	¿Retiene con facilidad lo que le enseñan? Si No Muy poco	Entrevista Encuesta
			Hábitos culturales	¿Le gusta la lectura? Si No Muy poco	Entrevista Encuesta
			Hábitos educativos		
			Enseñanza	¿Considera importante sus estudios? Si No Un poco Nada	
			Evaluación		

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de diseño y estudio: En la presente investigación el diseño es no experimental y su estudio es analítico y descriptivo, porque permitió conocer el trabajo en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna

Metodología: La metodología aplicada fue la investigación - diagnóstica – propositiva.

Métodos, técnicas e instrumentos

Investigativo: Este método permitió saber de qué manera el trabajo incide en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, utilizando la técnica de la encuesta que sirvió para obtener información valiosa para la comprobación de los objetivos y la verificación de las hipótesis planteadas.

Bibliográfico: Se utilizó este método para reunir información precisa y necesaria para la elaboración del marco teórico, basada en la recopilación documental con información sobre el trabajo y el rendimiento académico; como instrumentos se usaron: textos, libros, revistas, folletos e información de internet.

Analítico: Este método sirvió para realizar un análisis de los resultados obtenidos, apoyados en las técnicas de la encuesta.

Deductivo: Permitió realizar un razonamiento lógico sobre los resultados obtenidos, sirvió para redactar varios aspectos que dan un sustento teórico al informe de tesis.

Estadístico: Este método permitió representar gráficamente los resultados obtenidos, mediante los cuadros estadísticos. Las técnicas que se utilizaron fueron la tabulación, graficación, análisis y como instrumentos, las fichas que dio lugar a obtener datos precisos y confiables.

Histórico: A través de este método se conoció datos históricos sobre el tema mencionado, así como la información que reposa en el archivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.

RECURSOS

Humanos

- ◆ Los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.

- ◆ Autoridades del Plantel

- ◆ Docentes
- ◆ Familiares
- ◆ Miembros del Tribunal de Revisión y Sustentación de Tesis
- ◆ Autoras del proyecto.

Materiales

- ◆ Libros
- ◆ Internet
- ◆ Folletos
- ◆ Trabajo en computadora
- ◆ Material de oficina
- ◆ Copias
- ◆ Fichas
- ◆ Otros

Muestra

El ámbito de estudio estuvo conformado por 155 personas, distribuidas de la siguiente manera: 100 estudiantes, 15 docentes y 40 padres de familia.

**IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E
INTERPETACIÓN**

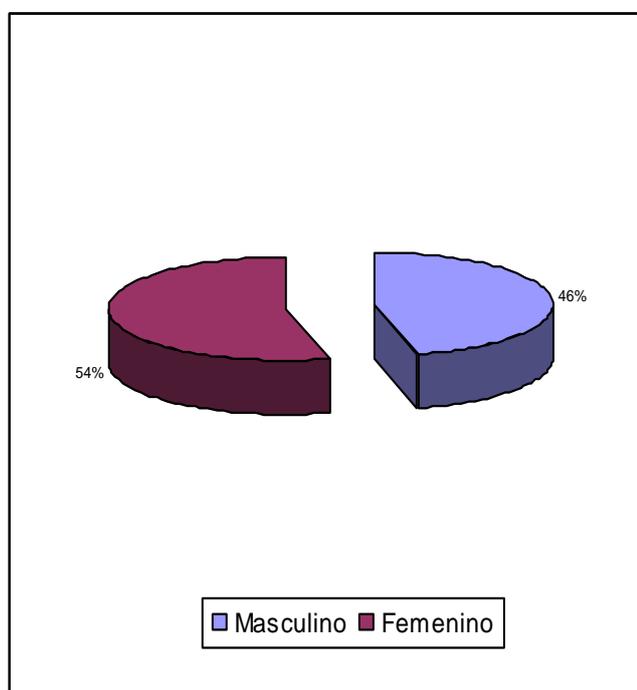
**ENCUESTA APLICADA
A LOS Y LAS ESTUDIANTES
DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
PORTOVIEJO, SECCIÓN NOCTURNA**

CUADRO Y GRÁFICO # 1

¿Sexo?

Alternativas	F	%
Masculino	46	46
Femenino	54	54
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

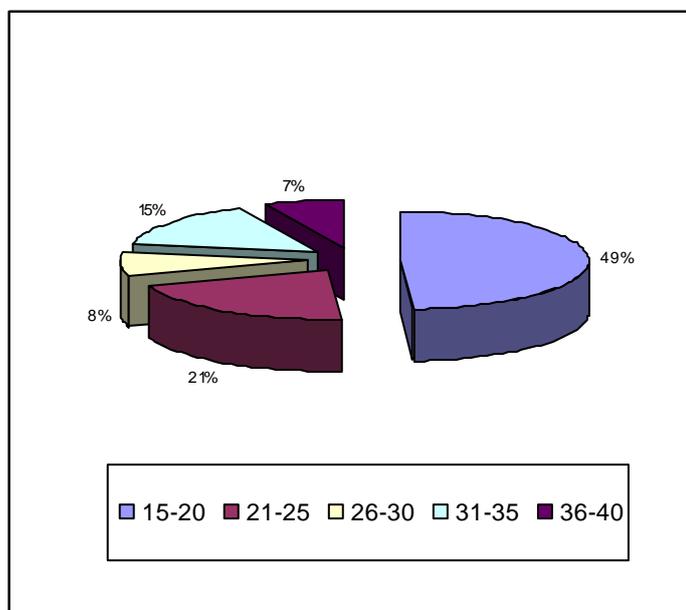
La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, en la que participó un total de 100 estudiantes, entre los cuales, 46% son del sexo masculino que corresponden a 46 personas, mientras que el 54% son del sexo femenino representadas por 54 mujeres, prevaleciendo el sexo femenino.

CUADRO Y GRÁFICO # 2

Edad de los Estudiantes

Alternativas	F	%
15-20	49	49
21-25	21	21
26-30	8	8
31-35	15	15
36-40	7	7
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

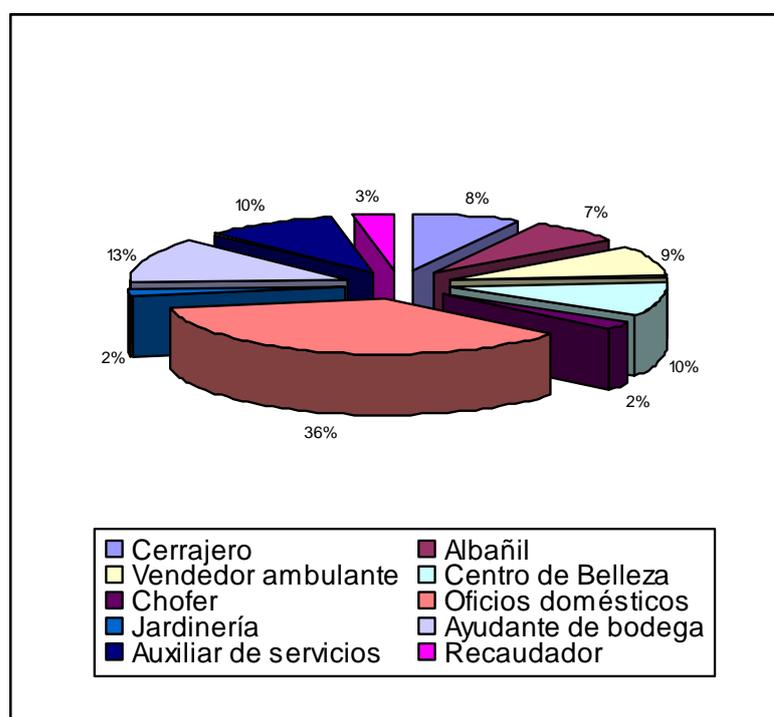
La edad de las y los estudiantes encuestadas están desde los 15 a 40 años, quienes estudian en la Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, de 36 a 40 años, lo que evidencia que aún hay persona mayores que desean superarse en el ámbito educativo, prevaleciendo los estudiantes con edades comprendidas entre 15 a 20 años de edad.

CUADRO Y GRÁFICO # 3

¿Qué clase de trabajo realiza?

Alternativas	F	%
Cerrajero	8	8
Albañil	7	7
Vendedor ambulante	9	9
Centro de Belleza	10	10
Chofer	2	2
Oficios domésticos	36	36
Jardinería	2	2
Ayudante de bodega	13	13
Auxiliar de servicios	10	10
Recaudador	3	3
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
 ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

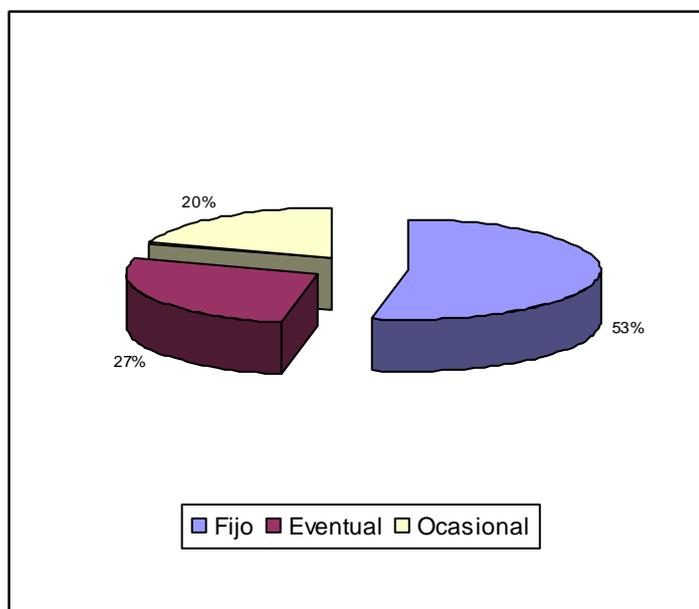
Los estudiantes encuestados en la Unidad Educativa Portoviejo, sección nocturna, realizan los siguientes trabajos: 36% oficios domésticos, 13% son ayudantes de bodega, 10% en centros de belleza, 10% son auxiliares de servicios, 9% vendedores ambulantes, 8% cerrajeros, 7% albañiles, 3% recaudadores, 2% choferes, 2% jardineros. Los resultados muestran que los y las estudiantes encuestados comparten su tiempo entre el trabajo y los estudios, porque consideran que es necesario seguir formándose para crecer profesionalmente y como seres humanos.

CUADRO Y GRÁFICO # 4

¿Su trabajo es?

Alternativas	F	%
Fijo	53	53
Eventual	27	27
Ocasional	20	20
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

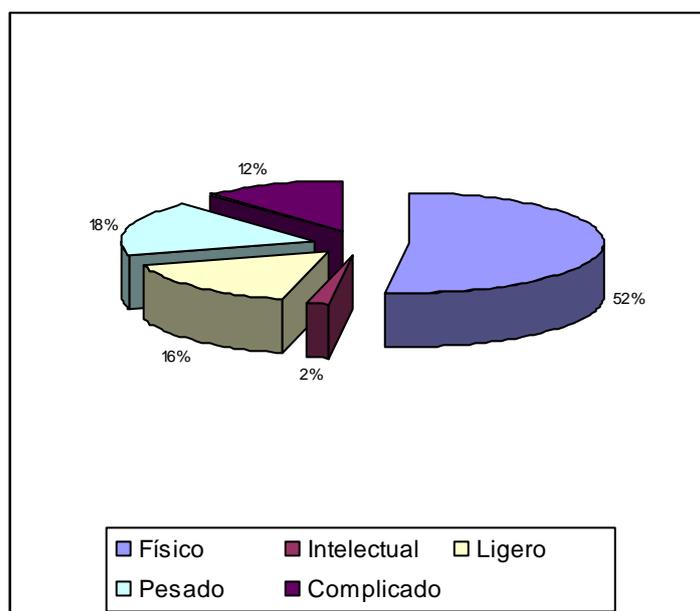
El trabajo que realizan los y las estudiantes encuestados, el 53% respondió que es fijo, 27% eventual y 20% ocasional. Es decir, que no todos tienen un trabajo seguro, sin embargo, se trabaja cuando hay la posibilidad.

CUADRO Y GRÁFICO # 5

¿El trabajo que realiza demanda esfuerzo?

Alternativas	F	%
Físico	52	52
Intelectual	2	2
Ligero	16	16
Pesado	18	18
Complicado	12	12
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

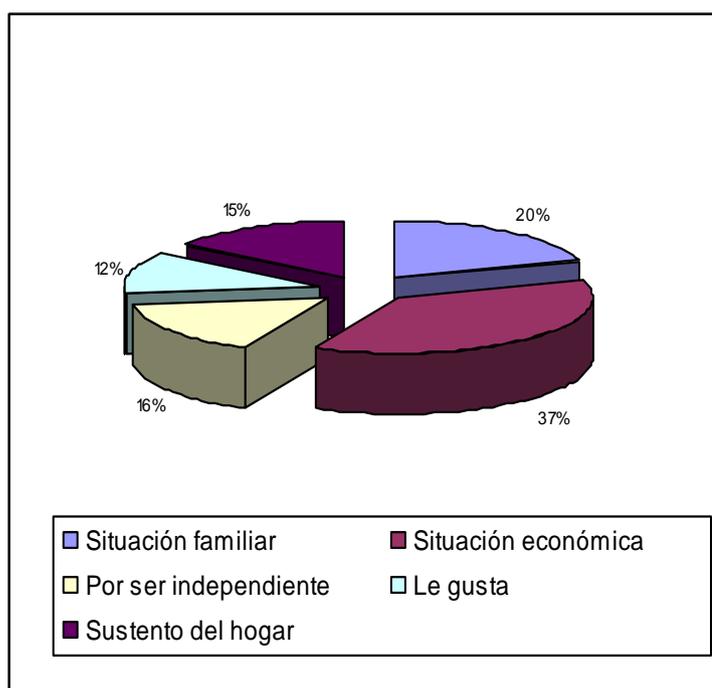
El 52% de las personas encuestadas respondió que el trabajo que realiza demanda esfuerzo físico, 18% trabajo pesado, 16% ligero, 12% es complicado, 2% intelectual, lo que significa que de una u otra manera el trabajo que realizan los lleva hacer esfuerzos, por lo que se sienten cansados cuando están en clase.

CUADRO Y GRÁFICO # 6

¿Por qué razón trabaja?

Alternativas	F	%
Situación familiar	20	20
Situación económica	37	37
Por ser independiente	16	16
Le gusta	12	12
Sustento del hogar	15	15
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los motivos por lo que las personas encuestadas trabajan son las siguientes: 37% situación económica, 20% situación familiar, 16% por

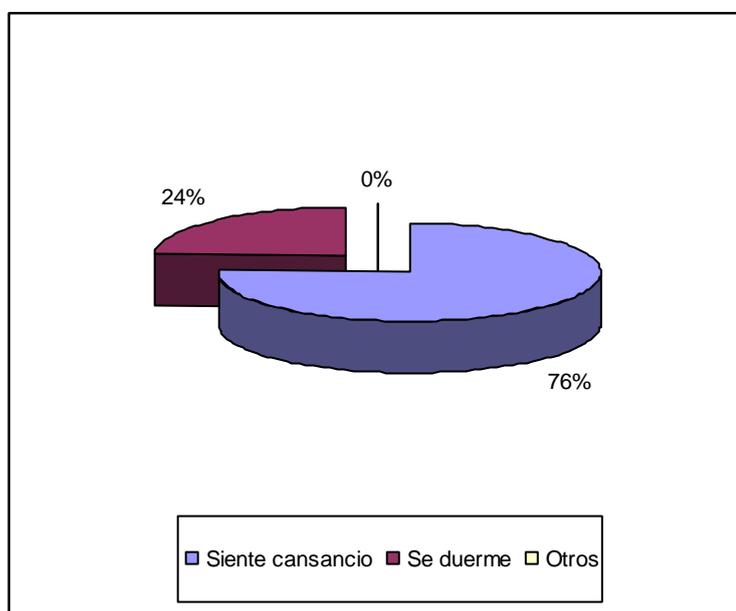
independencia, 15% por el sustento del hogar, 12% porque les gusta. Es la situación económica y familiar que prevalece como razones que llevan a los y las estudiantes a trabajar, evidenciando la necesidad de obtener ingresos que permitan contribuir con los requerimientos del hogar.

CUADRO Y GRÁFICO # 7

¿Cuándo está en clase?

Alternativas	F	%
Siente cansancio	76	76
Se duerme	24	24
Otros	0	0
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

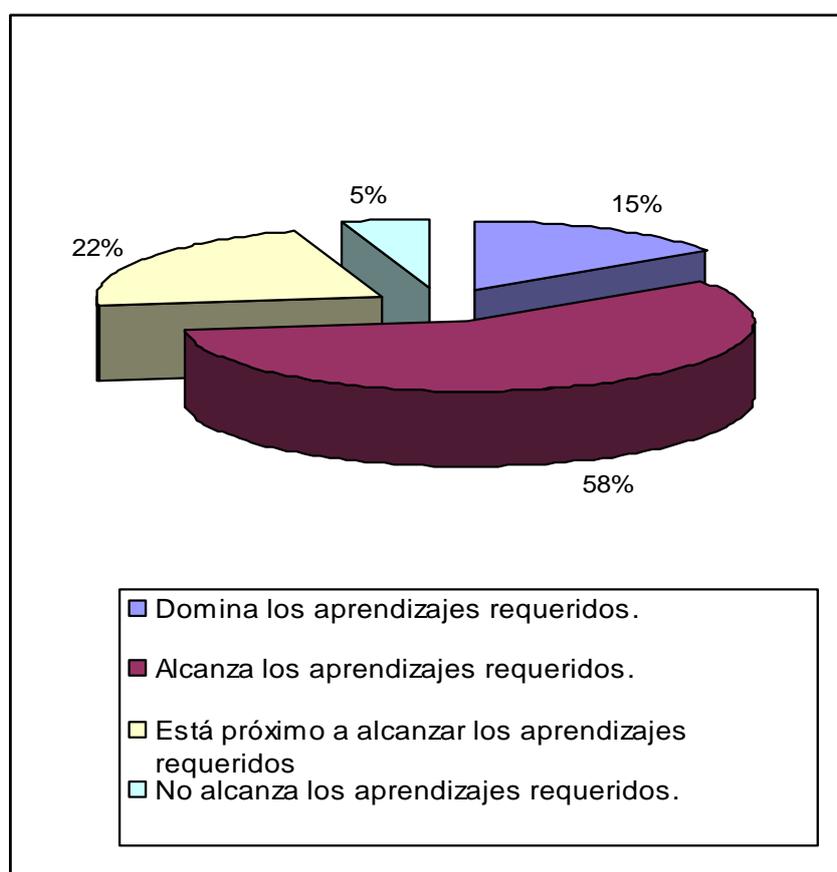
El 76% de las personas encuestadas respondió que cuando está en clase se sienten cansados, 24% manifestó que se duermen. Lo que evidencia que trabajar y estudiar a la vez demanda de gran sacrificio y esfuerzo, la ventaja que es la mayoría de ellos son jóvenes.

CUADRO Y GRÁFICO #8

¿Cómo considera usted su rendimiento académico?

Alternativas	F	%
Domina los aprendizajes requeridos.	15	15
Alcanza los aprendizajes requeridos.	58	58
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	22	22
No alcanza los aprendizajes requeridos.	5	5
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

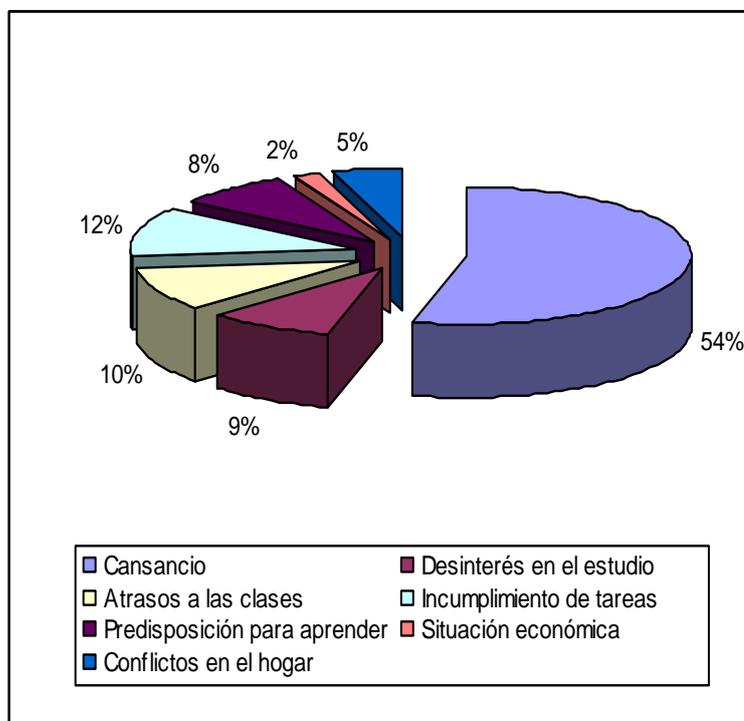
El 58% de las personas encuestadas respondió respecto a su rendimiento académico que ellos alcanzan los aprendizajes requeridos, 15% domina los aprendizajes requeridos, 22% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y el 5% no alcanza los aprendizajes requeridos. Es decir, que se puede evaluar el rendimiento de los y las estudiantes que trabajan de muy bueno, porque ellos consiguen aprender e instruirse como se lo requiere; existe un grupo que domina los aprendizajes, sin embargo, hay estudiantes que aún no lo logran, lo que probablemente se deba al cansancio que no les permita poner atención y concentrarse en sus estudios y cumplir con sus tareas.

CUADRO Y GRÁFICO # 9

¿Cuáles considera usted son las causas que generan el bajo rendimiento académico?

Alternativas	F	%
Cansancio	54	54
Desinterés en el estudio	9	9
Atrasos a las clases	10	10
Incumplimiento de tareas	12	12
Predisposición para aprender	8	8
Situación económica	2	2
Conflictos en el hogar	5	5
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

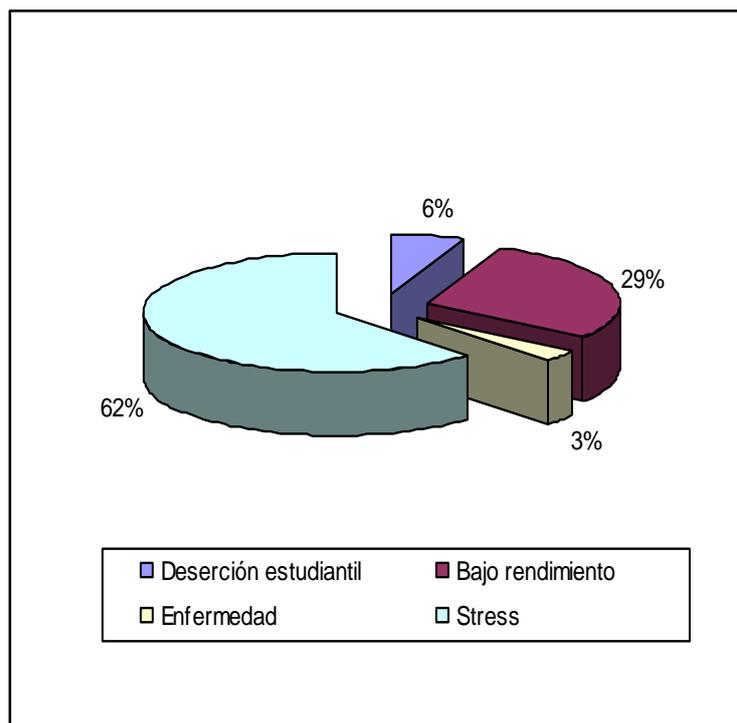
El 54% de las personas encuestadas, consideran que las causas que genera el bajo rendimiento académico, es el cansancio, 12% el incumplimiento de las tareas, 10% los atrasos a clases, 9% el desinterés en el estudio, 8% la predisposición para aprender, 5% los conflictos en el hogar y 2% la situación económica. Se evidencia de acuerdo a los resultados que son varias las causas que genera el bajo rendimiento en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo, sección nocturna ya que son factores que en la realidad de la educación de las personas mencionadas son los que les limitan o restringen lograr un rendimiento académico alto.

CUADRO Y GRÁFICO # 10

Las consecuencias que ocasiona su trabajo son?

Alternativas	F	%
Deserción estudiantil	6	6
Bajo rendimiento	29	29
Enfermedad	3	3
Stress	62	62
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62% de las personas encuestadas consideran que las consecuencias que ocasiona su trabajo son en primer lugar el stress,

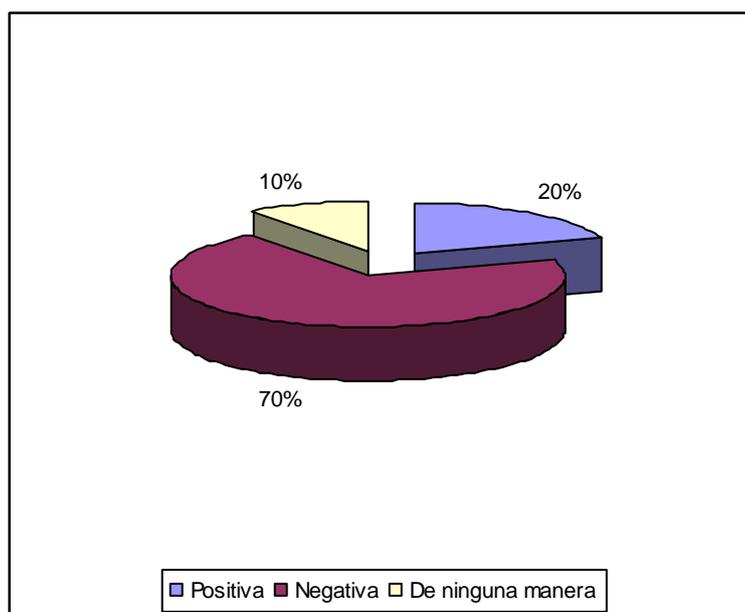
29% el bajo rendimiento, 6% la deserción estudiantil, 3% enfermedad. En los resultados prevalece el stress como una efecto que origina el trabajo que realizan los y las estudiantes que trabajan, ya que en la actualidad en la mayoría de los trabajos existen más exigencia y presión laboral que motiva a los empleados a estresarse, situación que en ningún caso es favorable porque está considera como una enfermedad actual que agobia a las personas.

CUADRO Y GRÁFICO # 11

¿Considera que el trabajo incide en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, de manera?

Alternativas	F	%
Positiva	20	20
Negativa	70	70
De ninguna manera	10	10
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los y las estudiantes que trabajan y estudian en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, representada por

el 70% opinó que el trabajo incide en su rendimiento académico de manera negativa, debido a que el cansancio, el sueño, stress y otros elementos no les permite concentrarse en la enseñanza que imparte el docente, 20% manifestó que positivamente, 10% respondió que de ninguna manera.

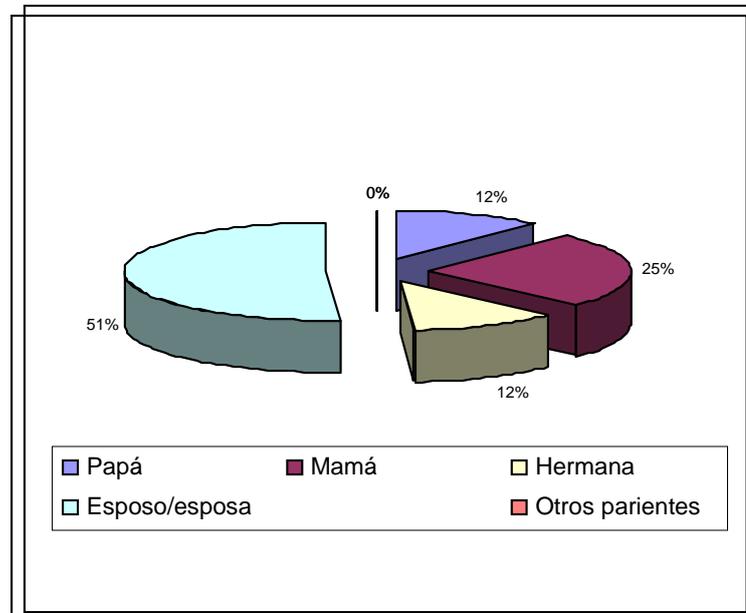
**ENCUESTA APLICADA
A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
PORTOVIEJO, SECCIÓN NOCTURNA**

CUADRO Y GRÁFICO # 1

Parentesco con el estudiante

Alternativas	F	%
Papá	5	12
Mamá	10	25
Hermana	5	12
Esposo/esposa	20	51
Otros parientes	0	0
TOTAL	40	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

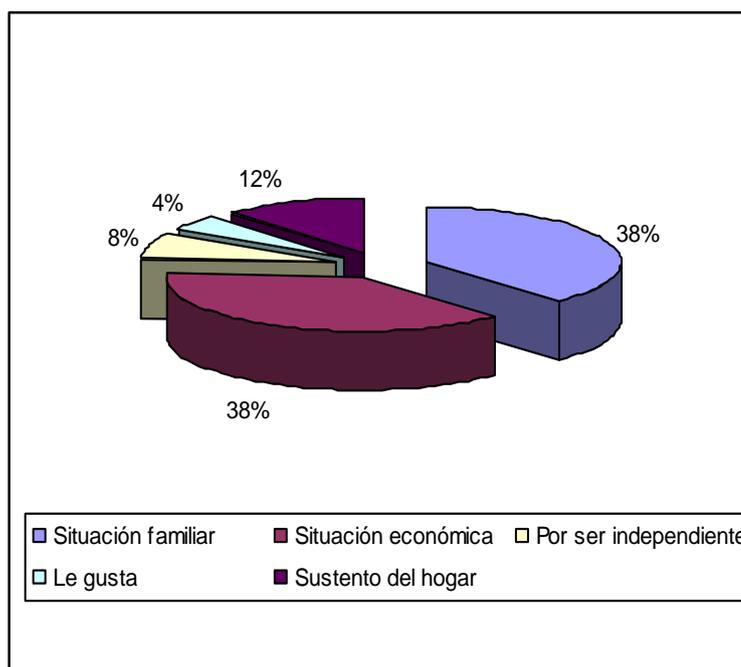
El parentesco de las personas encuestadas con las y los estudiantes que trabajan y estudian en la Unidad Educativa Portoviejo es: 51% son esposas o esposos, 25% son sus mamás, 12% los papás y 12% hermanas. Prevalciendo el parentesco de parejas por motivo que ambos a la misma institución educativa y otros son representantes de sus parejas.

CUADRO Y GRÁFICO # 2

¿Conoce usted la razón por la que su representado trabaja y estudia a la vez?

Alternativa	F	%
Situación familiar	15	38
Situación económica	15	38
Por ser independiente	3	8
Le gusta	2	4
Sustento del hogar	5	12
TOTAL	40	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 38% de las personas encuestadas respondió que la razón por la que sus familiares o representados trabajan es por la situación

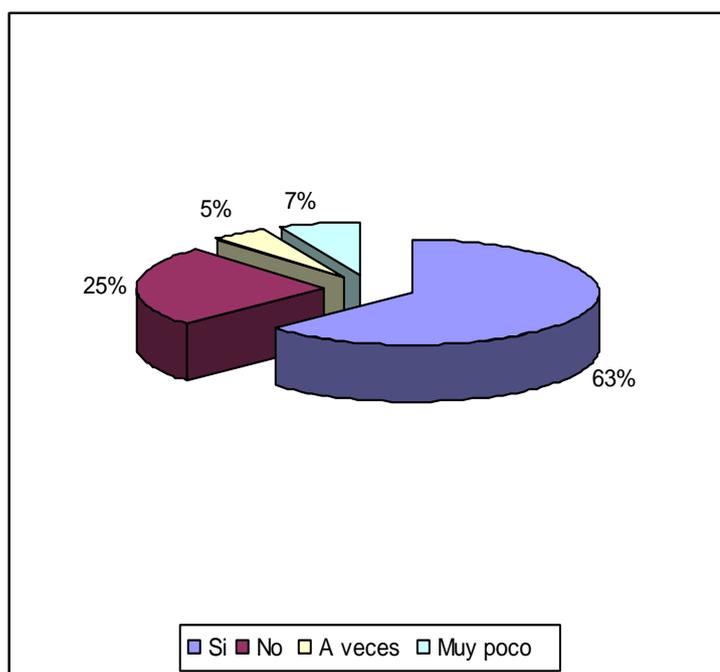
familiar, 38% por la situación económica, 12% porque son el sustento del hogar, 8% por ser independiente, 4% porque les gusta. Lo que indica que existe un elevado número de familias con necesidades básicas insatisfechas, que son las razones porque las que tienen la imperiosa necesidad de trabajar.

CUADRO Y GRÁFICO # 3

Cree usted que el trabajo afecta el rendimiento académico de las y los estudiantes?

Alternativa	F	%
Si	25	63
No	10	25
A veces	2	5
Muy poco	3	7
TOTAL	40	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de los encuestados manifestó que el trabajo afecta el rendimiento académico de las y los estudiantes, 25% no lo cree, 7% muy poco y 5% a veces. La mayoría de los y las estudiantes afirman si afecta

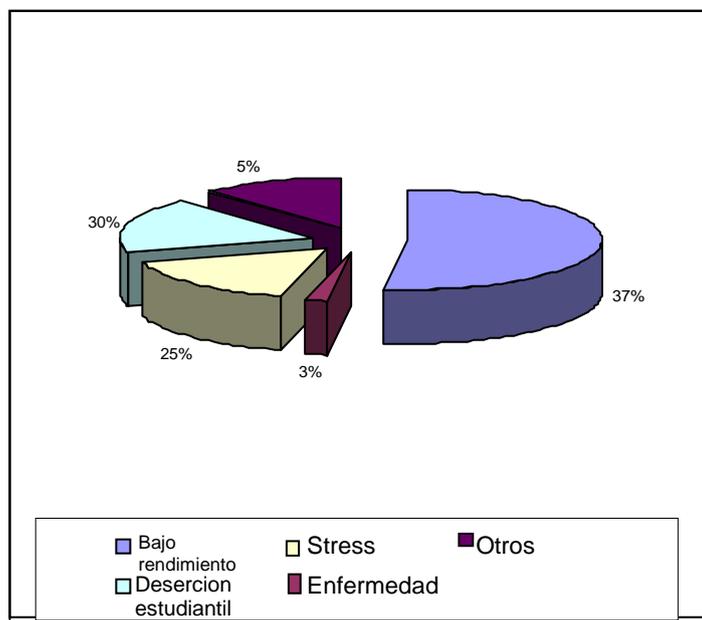
el trabajo al rendimiento académico, debido a que muchos de ellos realizan trabajo de desgaste físico e intelectual, que enfrentan muchas carencias para efectuar sus estudios, constituyéndose en un verdadero problema para los mismos.

CUADRO Y GRÁFICO # 4

¿Las consecuencias que ocasiona el trabajo que realizan las y los estudiantes son:?

Alternativa	F	%
Deserción estudiantil	12	30
Stress	10	25
Bajo Rendimiento	15	37
Enfermedad	2	5
Otros	1	3
TOTAL	40	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

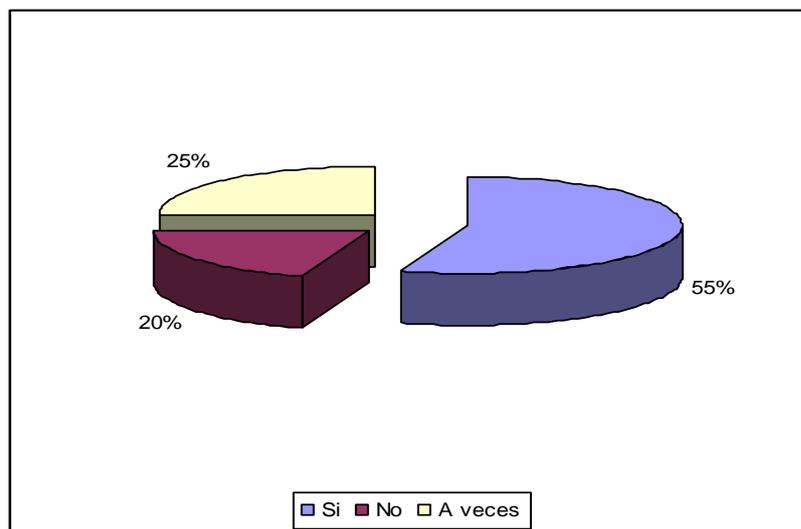
El 37% de las personas encuestadas respondió que las consecuencias que ocasiona el trabajo que realizan las y los estudiantes son el bajo rendimiento, 30% la deserción estudiantil, 25% el stress, 5% enfermedades y 3% otros. Lo que indica que tanto el bajo rendimiento, la deserción estudiantil y el stress son los resultados del trabajo en los y las estudiantes, ya que al incumpliendo de tareas, el cansancio, el llegar atrasado a las clases, llevan a obtener bajas calificaciones que en muchos de los casos terminan en el abandono de los estudios o deserción estudiantil .

CUADRO Y GRÁFICO # 5

¿Considera que la situación socio económica influye para que los estudiantes opten por trabajar?

Alternativa	F	%
Si	22	55
No	8	20
A veces	10	25
TOTAL	40	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

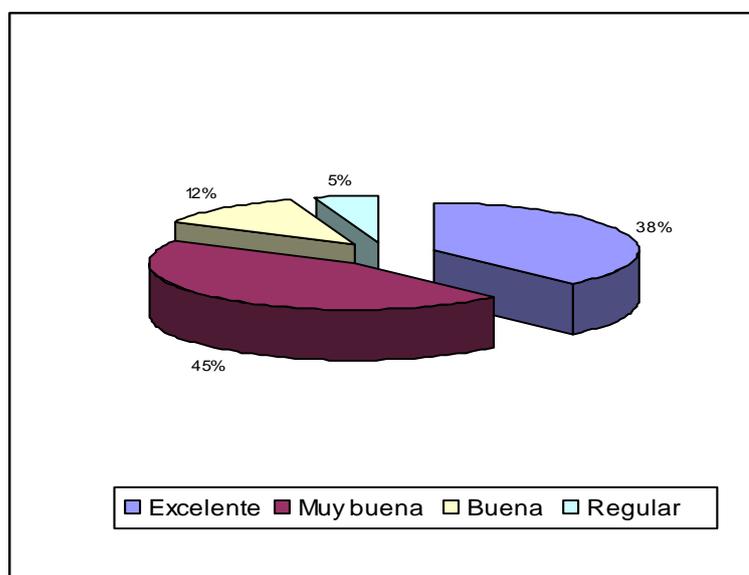
El 55% de las personas encuestados consideran que la situación socio económica influye para que los estudiantes opten por trabajar, 25% opinó que a veces y 20% contestó no. Es decir que la difícil crisis socio económica por la que atraviesan los y las estudiantes no les dejan otra alternativa sino que trabajar, porque en el caso de los que son padres y madres tienen una familia que mantener.

CUADRO Y GRÁFICO # 6

¿Las relaciones intrafamiliares son?

Alternativa	F	%
Excelente	15	38
Muy buena	18	45
Buena	5	12
Regular	2	5
TOTAL	40	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de las personas encuestadas respondió que las relaciones intrafamiliares son muy buenas, 38% opinó que son excelentes, 12% dijo que buena y 5% regular. Los resultados evidencian que existe una muy buena comunicación lo que les permite unas relaciones intrafamiliar excelentes.

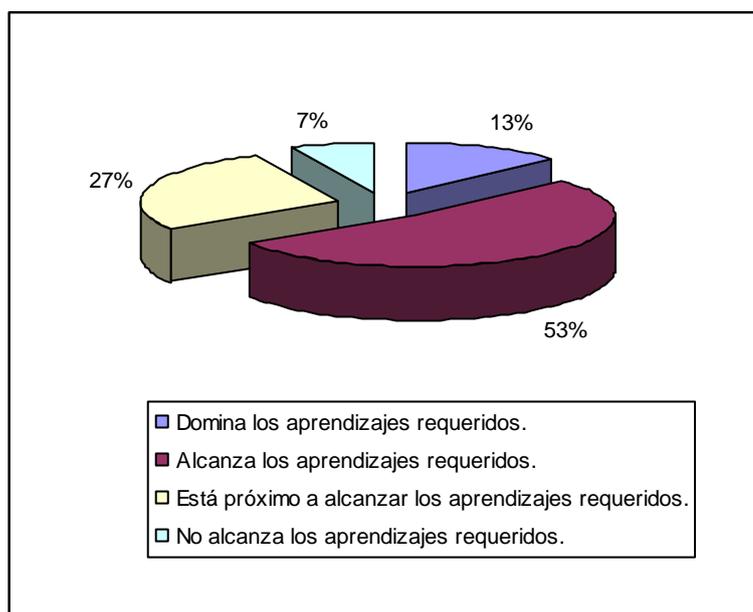
**ENCUESTA APLICADA
A LOS DOCENTES
DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
PORTOVIEJO, SECCIÓN NOCTURNA**

CUADRO Y GRÁFICO # 1

¿Cómo considera usted el rendimiento académico de las y los estudiantes que trabajan?

Alternativa	F	%
Domina los aprendizajes requeridos.	2	13
Alcanza los aprendizajes requeridos.	8	53
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4	27
No alcanza los aprendizajes requeridos.	1	7
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los Docentes encuestados de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, respondió que el rendimiento académico

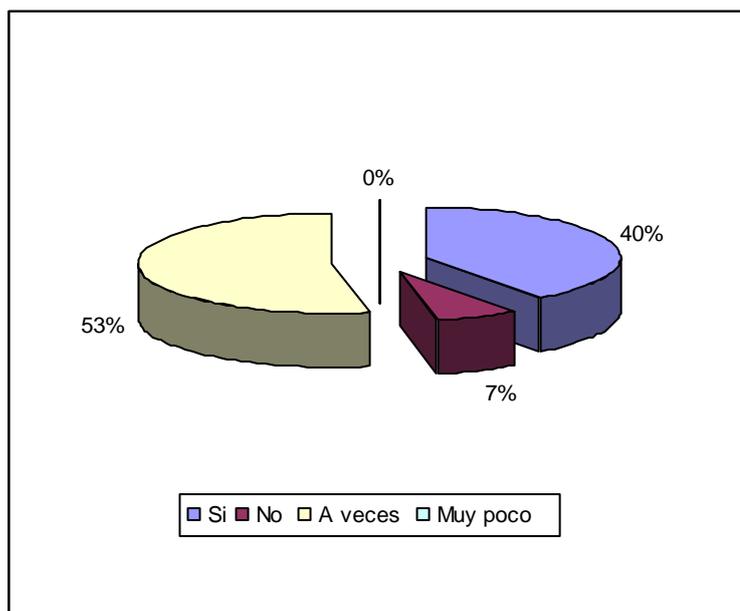
de las y los estudiantes que trabajan y estudian en este plantel alcanzan los aprendizajes requeridos, 27% están próximo a alcanzar los aprendizajes requerido, 13% domina los aprendizajes requeridos y 7% no alcanza los aprendizajes requeridos. Significa que existen un porcentaje representativo de estudiantes que no alcanzan una buena educación.

CUADRO Y GRÁFICO # 2

Cree usted que el trabajo afecta el rendimiento académico de las y los estudiantes?

Alternativa	F	%
Si	6	40
No	1	7
A veces	8	53
Muy poco	0	0
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de las personas encuestadas respondió que el trabajo a veces afecta el rendimiento académico de las y los estudiantes que estudian en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna,

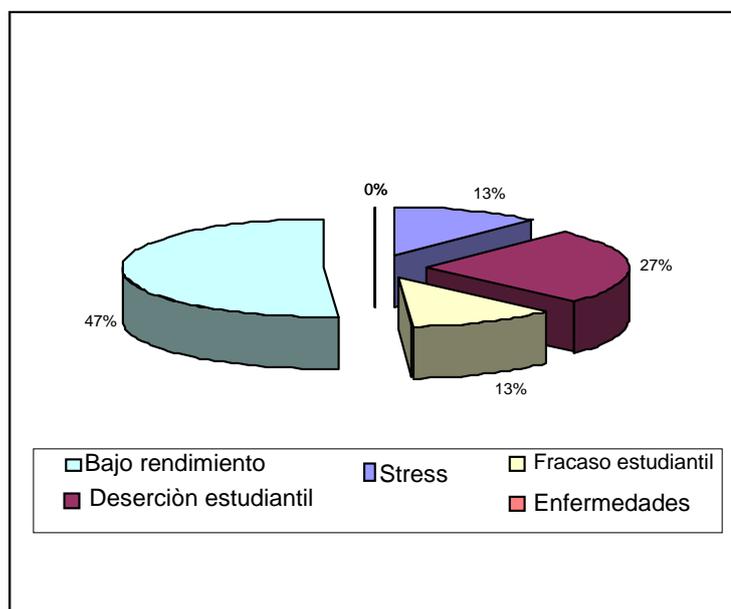
40% dijo que si afecta, mientras que el 7% opinó que no. Es decir que los docentes son las personas que más pueden evidenciar el que trabajo afecta al rendimiento académico de los y las estudiantes., ya que son ellos testigos del cansancio, atraso a las clases, sueño, e incumplimiento de tareas de los estudiantes.

CUADRO Y GRÁFICO # 3

¿Las consecuencias ocasionadas por el trabajo que realizan las y los estudiantes son?

Alternativa	F	%
Deserción estudiantil	4	27
Bajo rendimiento	7	47
Enfermedad	0	0
Stress	2	13
Fracaso estudiantil	2	13
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47% de las personas encuestadas respondió que las consecuencias ocasionadas por el trabajo que realizan las y los

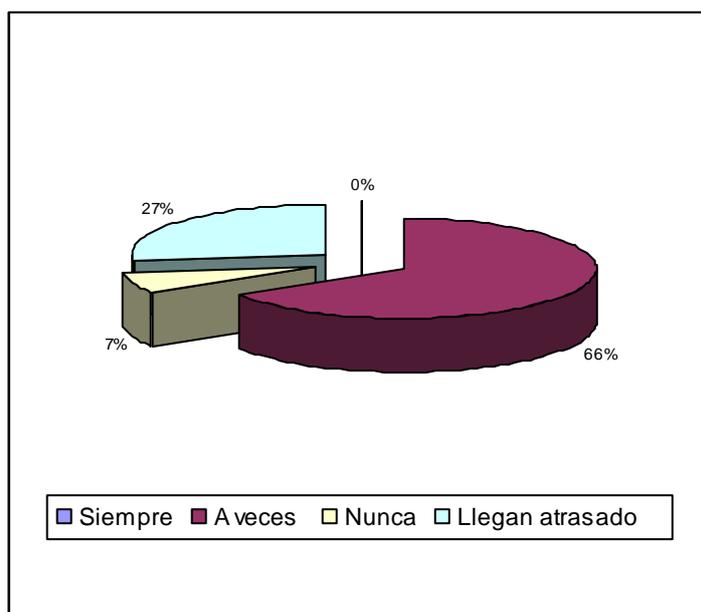
estudiantes es el bajo rendimiento, 27% la deserción estudiantil, 13% stress, 13% fracaso estudiantil, las alternativas mencionadas son las secuelas que deja como resultado el trabajo, ya que después una jornada de trabajo en muchos casos, actividades que demandan esfuerzo físico e intelectual, dejan a los y las estudiantes cansados, con sueño, lo que no les permite concentrarse en los estudios, por ello, los resultados son los que se han investigados.

CUADRO Y GRÁFICO # 4

¿Las y los estudiantes cumplen con los horarios establecidos por la Unidad Educativa?

Alternativa	F	%
Siempre	0	0
A veces	10	66
Nunca	1	7
Llegan atrasado	4	27
TOTAL	15	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de los docentes encuestados opinó que los y las estudiantes a veces cumplen con los horarios establecidos por la Unidad Educativa, 27% llegan atrasados, 7% no cumplen. Lo que

significa que los y las estudiantes que trabajan no siempre cumplen con los horarios establecidos, lo que se debe a que los horarios establecidos en los lugares de trabajo, les impide llegar a tiempo a clases en buena hora.

COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Concluida la presente investigación se procedió a la comprobación de los objetivos y verificación de hipótesis, para lo cual se plantearon cuatro objetivos; un general y tres específicos, los que han sido cumplidos en su totalidad en el desarrollo de la investigación.

Comprobación de los Objetivos

El objetivo general se propuso de la siguiente manera:
Determinar la incidencia del trabajo en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.

El logro de este objetivo se lo demuestra a través del cuadro y gráfico # 11 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, quienes afirman la mayoría que el trabajo incide en su rendimiento académico de manera negativa, debido a que el cansancio, el sueño, stress y otros elementos no les permite concentrarse en la enseñanza que imparte el docente.

En el cuadro y gráfico # 3 de la encuesta aplicada a los padres de familia y representantes, la mayoría respondió que el trabajo afecta el

rendimiento académico de las y los estudiantes, debido a que muchos de ellos realizan trabajo de desgaste físico e intelectual, que enfrentan muchas carencias para efectuar sus estudios, constituyéndose en un verdadero problema para los mismos. De igual manera, los docentes comparten el mismo criterio, al responder que si afecta, es decir que los docentes son las personas que más pueden evidenciar el que trabajo afecta al rendimiento académico de los y las estudiantes., ya que son ellos testigos del cansancio, atraso a las clases, sueño, e incumplimiento de tareas de los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico, se lo formuló de la siguiente forma: **Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.**

El cumplimiento de este objetivo se demuestra en el cuadro y gráfico # 9 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes, quienes con un porcentaje significativo afirman consideran que las causas o factores que inciden en el bajo rendimiento académico, es el cansancio, incumplimiento de las tareas, atrasos a clases, desinterés en el estudio, predisposición para aprender, conflictos en el hogar la situación económica, lo que permite evidenciar que son varias los factores que

genera el bajo rendimiento en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo.

El segundo objetivo específico se basó en: **Establecer las causas que genera el trabajo en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.**

Este objetivo se logra con el cuadro y gráfico # 10 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes, quienes consideran que las causas que genera su trabajo son: stress, bajo rendimiento, deserción estudiantil, enfermedad, siendo el stress que prevalece como una consecuencia del trabajo que realizan los estudiantes.

Asimismo, en el cuadro y gráfico # 4 de la encuesta aplicada a los padres y representantes, y en el cuadro y gráfico # 4 de la encuesta aplicada a los docentes, comparten los mismos criterios, al considerar que las causas que genera el trabajo en los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna indican que tanto el bajo rendimiento, la deserción estudiantil y el stress son los resultados del trabajo en los y las estudiantes, ya que el incumpliendo de tareas, el cansancio, el llegar atrasado a las clases, llevan a obtener bajas calificaciones, las mismas que son secuelas que deja como

resultado el trabajo, ya que después una jornada de trabajo que demandan esfuerzo físico e intelectual, dejan a los y las estudiantes cansados, con sueño, lo que no les permite concentrarse en los estudios, por ello, los resultados son esos.

El tercer objetivo específico se basó en: **Diseñar una propuesta de intervención profesional.** Este objetivo se cumplió al elaborar una propuesta en el presente documento.

Verificación de las Hipótesis

La hipótesis general se la planteó de la siguiente manera: **El trabajo incide negativamente en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.**

Esta hipótesis se verifica como verdadera en el cuadro y gráfico # 9 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes, donde la mayoría de ellos opinaron que el trabajo incide en su rendimiento académico de manera negativa, debido a que el cansancio, el sueño, stress y otros elementos no les permite concentrarse en la enseñanza que imparte el docente.

De igual manera en el cuadro y gráfico # 3 de la encuesta a los padres de familia, y en el cuadro y gráfico # 2 de los docentes, quienes afirman que el trabajo incide negativamente en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, ya que son testigos del cansancio, atraso a las clases, sueño, e incumplimiento de tareas de los estudiantes.

En cuanto a la primera hipótesis específica se la planteó así: **La situación socio-económica origina que los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna trabajen para llevar el sustento diario de la familia.**

Esta hipótesis se la demuestra con los datos del cuadro y gráfico # 6 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes, quienes afirman que los motivos por los que trabajan es principalmente por la situación socio económica, además porque son sustento del hogar. La situación económica y familiar que prevalece como razones que llevan a los y las estudiantes a trabajar, evidenciando la necesidad de obtener ingresos que permitan contribuir con los requerimientos del hogar.

En el cuadro y gráfico # 5 de la encuesta aplicada a los padres de familia y representantes, manifiestan los encuestados que la situación socio económica influye para que los estudiantes opten por trabajar, es decir que la difícil crisis socio económica por la que atraviesan los y las

estudiantes no les dejan otra alternativa sino que trabajar, porque en el caso de los que son padres y madres tienen una familia que mantener.

La segunda hipótesis específica se la planteó así: **El cansancio es uno de los factores que genera el bajo rendimiento.**

Esta hipótesis se verifica como verdadera en el cuadro y gráfico # 9 de la encuesta aplicada a los y las estudiantes, donde ellos afirman que el cansancio es una limitante para poder concentrarse en la enseñanza y obtener resultados satisfactorios en el rendimiento académico

De la manera que se ha explicado, se ha cumplido con la comprobación de los objetivos e hipótesis planteadas, dando cumplimiento a lo propuesto por sus autoras.

X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluida con la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Conclusiones

- ❖ Existen un gran porcentaje de estudiantes que trabajan y estudian a la vez, porque la situación socio económica es crítica y ellos tienen la necesidad de trabajar, además, porque muchos son sustento del hogar y tienen que mantener una familia.
- ❖ El trabajo incide en su rendimiento académico de los y las estudiantes de la sección nocturna de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, de manera negativa ya que el cansancio, el sueño, stress y otros elementos no les permite concentrarse en la enseñanza que imparte el docente.
- ❖ Los factores que inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna son: cansancio, incumplimiento de las tareas, atrasos a clases, desinterés en el estudio, predisposición para aprender, conflictos en el hogar la situación económica.

- ❖ Las causas que genera su trabajo son: stress, bajo rendimiento, deserción estudiantil, enfermedad, debido a que incumpliendo de tareas, el cansancio, el llegar atrasado a las clases, llevan a obtener bajas calificaciones, las mismas que son secuelas que deja como resultado el trabajo.

Recomendaciones

- ❖ Que los horarios de clases sean flexibles para los y las estudiantes que trabajen con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr excelentes resultados.
- ❖ Que se trabaje junto con el equipo interdisciplinario de la Unidad Educativa en los casos más grave de rendimiento académico de los y las estudiantes, con el objetivo de optimizar su rendimiento académico y prever la deserción estudiantil.
- ❖ Que se proponga estrategias de aprendizajes y de motivación para que los y las estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna se interesen en las clases impartidas y en el cumplimiento de tareas.

- ❖ Que se diseñe una propuesta encaminada a las técnicas de estudios para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

- ❖ Que las Autoridades y docentes den todas las facilidades para la ejecución de la propuesta que se deja en el presente documento.

XI. PROPUESTA

TÉCNICAS DE ESTUDIOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE TRABAJAN – SECCIÓN NOCTURNA

Antecedentes y Justificación

Realizar esta propuesta sobre técnicas de estudios para aumentar el rendimiento académico de los y las estudiantes que trabajan, será de gran importancia y satisfacción profesional y personal, la misma que se hace en base a los resultados obtenidos de la presente investigación.

El bajo rendimiento académico, es un problema que está latente, no sólo a nivel de las instituciones secundarias, sino escolares y universitarias. Es significativo mejorar la calidad de la educación, la metodología utilizada a través del uso de técnicas de estudio. La presente propuesta estará dirigida por un equipo interdisciplinario de profesionales que dispone la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna, entre ellos los docentes, la misma que beneficiará a toda la comunidad educativa.

Disminuir las verdaderas causas del bajo rendimiento de los y las estudiantes servirá para las autoridades, docentes y padres de familia actúen en base a la realidad encontrada.

Objetivos

General

- ❖ Enseñar técnicas de estudio que permitan mejorar el rendimiento de los y las estudiantes.

Específicos

- ❖ Evaluar las técnicas de estudio aplicadas por el profesor del establecimiento.
- ❖ Detectar el grado de colaboración de los padres de familia en el proceso de inter aprendizaje

Beneficiarios

Directos

- ❖ Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo sección nocturna.

Indirectos

- ❖ Padres y familiares de las y los estudiantes,
- ❖ Autoridades y docentes del plantel.

Localización Física

Salón de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo.

Actividades

Las actividades que se realizarán son:

- ❖ Difundir la realización de la propuesta a través de afiches, trípticos y la visita personalizada a los cursos.
- ❖ Involucrar a los y las estudiantes del Plantel, sección nocturna.
- ❖ Incluir a las Autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.

Metodología

Se utilizará la metodología activa con el apoyo de los siguientes métodos:

Participativa: permitirá que todos los involucrados participen en las actividades que se desarrollarán.

Analítica: porque permitirá analizar los resultados que se logre del mismo.

Reflexiva: permitirá adquirir nuevas técnicas de estudios que serán puestas en práctica por los estudiantes que trabajan principalmente.

Recursos

Humanos:

- ◆ Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo, sección nocturna.
- ◆ Autoridades y Docentes.
- ◆ Estudiantes que ejecutarán la propuesta.

Materiales

- ❖ Oficios
- ◆ Material de oficina
- ◆ Papelotes
- ◆ Trípticos
- ◆ Materiales de trabajo
- ◆ Marcadores
- ◆ Cartulinas de colores
- ◆ Afiches
- ◆ Otros

Económicos

Para la elaboración de trípticos, afiches, difusión y materiales a utilizarse se considera un valor de \$ 850 dólares, gastos que serán financiados por las ejecutoras de la propuesta y distribuidos de la siguiente manera:

Material de oficina	150
Papelotes y cartulinas	50
Materiales de trabajo	150
Trípticos y afiches	100
Profesionales	200
Otros	200

Total	S/. 850

XII. INVERSIÓN

El costo de la presente investigación fue de USD. 1.500,00 valores que fueron cubiertos en su totalidad por los autores de la investigación y distribuidos de la siguiente forma:

Material de oficina	200
Libros	100
Movilización	100
Internet	100
Copias	300
Impresión y encuadernación	100
Trabajo de tesis (copias)	500
Imprevistos	100

Total	\$ 1. 500 dólares

XIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2014/2015

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.				ENERO				FEB.				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del Proyecto		X																																						
Aprobación del Proyecto							X																																	
Coordinación y revisión de la tesis con el Director de Tesis											X								X												X									
Reunión con el Tribunal de Revisión de Sustentación de Tesis											X								X												X									
Recopilación documental											X	X	X	X																										
Elaboración del Marco Teórico													X	X	X	X	X																							
Aplicación de encuestas y fichas																	X	X																						
Tabulación de datos																							X	X																
Análisis de resultados obtenidos																							X	X																
Conclusiones y Recomendaciones																									X	X														
Elaboración de la tesis																											X	X												
Entrega, análisis y aprobación de la tesis																															X									
Sustentación de tesis																																								

XII. BIBLIOGRAFÍA

BÍSEQUERRA, Alzina Rafael (2007). Psicología educativa. Novena Edición. Ohio. Estados Unidos.

Constitución República del Ecuador (2008)

CLAES, R. (2007): La centralidad del trabajo en la vida de los jóvenes, en J. M. Peiró y Moret, Socialización laboral y desempleo juvenil: la transición de la escuela al trabajo.

DESSORS – MOLINIER (2009). La psicodinámica del trabajo, en Documento del Seminario Intensivo de Investigación Psicopatológica y Psicodinámica del trabajo, PIETTE-CONICET, Buenos Aires.

Documento de archivo de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo.

GALLEGO, Alonso y HONEY (2007). Proyectos y contextos educativos. Ediciones Genuève. España.

GONZÁLEZ, Colom F. (1993). Actores colectivos y modelos de conflictos en el Estado de bienestar, en Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas.

GUARDERAS, Segundo.(2001) Problemas sociales que afectan a la educación Guayaquil

IBÁÑEZ, Diego L. (2009). Serie Hijos Felices. La educación de las Virtudes. L. En Revista Hacer Familia N°14 a N°24).

MYERS, G. David. (2006). Psicología. Séptima edición. Editorial Médica Panamericana. España.

MUÑOZ-REPISO Izaguirre Mercedes, Javier Murillo Torrecilla, María Lourdes Hernández Rincón – (2007). Mejorar procesos, mejorar resultados en educación: investigación. Ediciones mensajero. España.

NUÑEZ, Pérez, José Carlos. (2008) Determinantes el rendimiento académico. Edición Quinta. Editorial Kapeluz. España.

Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2008)

PÉREZ Rubio, A. M. (2007). El conocimiento en el mundo de hoy. Una visión desde los jóvenes estudiantes y los empresarios”, en Revista Irice, núm. 12

EVIDENCIAS FOTOGRAFÍCAS



