

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y
SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**MODALIDAD:
INVESTIGACIÓN – DIAGNÓSTICA -
PROPOSITIVA**

TESIS DE GRADO

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

TEMA:

**EL ROL DE LA FAMILIA Y EL TIEMPO LIBRE DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO
SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ
AQUILES VALENCIA DEL SITIO HIGUERÓN DEL
CANTÓN ROCAFUERTE, 2014**

AUTORAS:

**T.S. AIDA PAOLA QUINDE CALERO
T.S. ESTHER CAROLINA SOLÓRZANO GINES**

DIRECTORA DE TESIS

MG. EVA ALCÍVAR MEDRANDA

2015

DEDICATORIA

Quiero retribuir y dedicar este triunfo a Dios que ha protegido mis pasos cumplidos.

Con mucho amor te dedico a mi hija Linda Grace, pedacito de mi vida que concentra mi esperanza, a mi cónyuge un pilar fundamental que me enseñó a sobreponerme ante las adversidades.

A mis padres, de quienes he recibido gratitud, afecto y colaboración, además de brindarme su apoyo en todas las etapas educativas, también debo recordar a mis hermanas y familiares que siempre estuvieron presentes para seguir adelante.

A ti por ser incondicional desde que te conocí Carolina Solórzano, gracias por acompañarme en este proceso querida amiga y compañera de clases.

Al mentalizador que me guió, basándose en mis aptitudes a escoger esta carrera le agradezco querido padrino Sr. Ing. Teodoro Zambrano Hernández.

Aida Paola

DEDICATORIA

A Dios, Ser Supremo por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas propuestas.

De igual manera a mis padres Klever Solórzano y Lidia Gines por todo el amor, comprensión y esfuerzo que tuvieron al brindarme una buena educación.

Con mucho amor a mis hijos Marcelo, Alex y Daniela Quiroz Solórzano quienes han sido el cimiento, motor, e inspiración para superarme, a Jorge Quiroz por su apoyo a lo largo de mi carrera.

A mis compañeros de aula que en esta trayectoria me ayudaron en los momentos más difíciles de mi vida, en especial a mi amiga Paola Quinde Calero con quien realicé esta tesis con paciencia y dedicación.

En especial se lo dedico a la Sra. Letty Zambrano Saltos por ser el pilar fundamental para la culminación del éxito alcanzado.

A mi familia y amigos cercanos que me motivaron a no decaer, deseando lo mejor para mí y me dieron el apoyo para desarrollar mi carrera. Gracias por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Esther Carolina

AGRADECIMIENTO

A **DIOS**, nuestro infinito agradecimiento por haber guiado con amor, bendiciones e infinita sabiduría el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad Técnica de Manabí, por la oportunidad que nos brindó al formarnos como profesionales, a las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Carrera de Trabajo Social, especialmente a los docentes por los conocimientos que impartieron en la trayectoria académica y sirvieron para culminar la Carrera de Trabajo Social, además, por el apoyo que se recibió en el desarrollo de la presente investigación.

A nuestros padres, quienes nos ofrecieron incondicionalmente su apoyo, de manera especial a la Mg. Eva Alcivar Medranda, imperecedera gratitud, por haber guiado de manera acertada el desarrollo de este trabajo.

A las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuieron del cantón Rocafuerte, 2014, quienes con su colaboración desinteresada, permitieron obtener datos valiosos para este trabajo.

Las Autoras

CERTIFICACIÓN

Magister Eva Alcivar Medranda, certifica que la tesis de investigación titulada: **EL ROL DE LA FAMILIA Y EL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ AQUILES VALENCIA DEL SITIO HIGUERON DEL CANTÓN ROCAFUERTE, 2014**, es trabajo original de las Trabajadoras Sociales: **Aida Paola Quinde Calero y Esther Carolina Solórzano Gines**, el que ha sido realizado bajo mi dirección y supervisión en todo su proceso.

Lcda. Eva Alcívar Medranda
DIRECTORA DE TESIS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

TEMA: EL ROL DE LA FAMILIA Y EL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ AQUILES VALENCIA DEL SITIO HIGUERON DEL CANTÓN ROCAFUERTE, 2014

TESIS DE GRADO

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

APROBADA

.....
PROFESOR DIRECTOR DE TESIS

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

.....
PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL

DECLARATORIA

La responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones del presente trabajo pertenece exclusivamente a sus autoras.

Las Autoras

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Págs.	
I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	2
III.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
IV.	OBJETIVOS	6
	GENERAL	6
	ESPECÍFICOS	6
V.	MARCO TEÓRICO	
	CAPÍTULO I	8
	ROL DE LA FAMILIA	8
	GENERALIDADES	8
	CONDICIONANTES QUE DETERMINAN EL DESEMPEÑO	
	DE LOS ROLES FAMILIARES	10
	FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CALIDAD DE	
	DESEMPEÑO DE LOS ROLES FAMILIARES	13
	TAREAS FUNDAMENTALES DE LA FAMILIA	16
	METODOLOGÍA FAMILIAR	19
	LA FAMILIA COMO PROYECTO DE VIDA	22
	LA EDUCACIÓN COMO PROCESO SISTEMÁTICO: FUN	24
	CIÓN DE LA FAMILIA	
	CAPÍTULO II	27
	TIEMPO LIBRE Y SU USO	27
	OCIO Y TIEMPO LIBRE	27
	CREACIÓN Y MANTENIMIENTO DE ESPACIOS DE	29
	OCIO FAMILIAR	
	UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE	32
	EL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE	35
	LOS PADRES COMO MODELO PARA EL OCIO DE SUS	37
	HIJOS	
	EL TIEMPO LIBRE COMPARTIDO EN FAMILIA	39
	CAPÍTULO III	43
	EL ROL DE LA FAMILIA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO	
	LIBRE	43
	RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO NACIONAL JOSÉ	43
	AQUILES VALENCIA DEL SITIO HIUERÓN DEL CANTÓN	
	ROCAFUERTE	
		VII

	Págs.
	51
	53
VI.	60
	60
	60
VII.	60
	60
	60
	61
	62
VIII.	64
	64
	64
	64
	65
	65
	66
	67
	107
	107
	110
X	112
	112
	113
XI	114
XII	121
XIII	122
	123
XIV	BIBLIOGRAFÍA

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

		Págs.
IX.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	67
	ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ AQUILES VALENCIA DEL SITIO HIGUERÓN DEL CANTÓN ROCAFUERTE	67
	CUADRO Y GRÁFICO	1 68
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	1 68
	CUADRO Y GRÁFICO	2 69
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	2 69
	CUADRO Y GRÁFICO	3 70
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	3 70
	CUADRO Y GRÁFICO	4 71
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	4 71
	CUADRO Y GRÁFICO	5 72
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	5 72
	CUADRO Y GRÁFICO	6 73
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	6 74
	CUADRO Y GRÁFICO	7 75
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	7 75
	CUADRO Y GRÁFICO	8 76
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	8 76
	CUADRO Y GRÁFICO	9 77
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	9 77
	CUADRO Y GRÁFICO	10 78
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	10 78
	CUADRO Y GRÁFICO	11 79
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	11 79
	CUADRO Y GRÁFICO	12 80
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	12 80
	CUADRO Y GRÁFICO	13 81
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	13 81
	ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD HIGUERÓN DEL CANTÓN ROCAFUERTE	82

		Págs.
CUADRO Y GRÁFICO	1	83
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	1	83
CUADRO Y GRÁFICO	2	84
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	2	84
CUADRO Y GRÁFICO	3	85
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	3	85
CUADRO Y GRÁFICO	4	86
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	4	86
CUADRO Y GRÁFICO	5	87
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	5	87
CUADRO Y GRÁFICO	6	88
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	6	88
CUADRO Y GRÁFICO	7	89
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	7	89
CUADRO Y GRÁFICO	8	90
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	8	90
CUADRO Y GRÁFICO	9	91
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	9	92
CUADRO Y GRÁFICO	10	93
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	10	93
CUADRO Y GRÁFICO	11	94
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	11	95
ENCUESTA APLICADA A AUTORIDADES Y DOCENTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ AQUILES VALENCIA DEL SITIO HIGUERÓN DEL CANTÓN ROCAFUERTE		96
CUADRO Y GRÁFICO	1	97
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	1	97
CUADRO Y GRÁFICO	2	98
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	2	98
CUADRO Y GRÁFICO	3	99
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	3	100
CUADRO Y GRÁFICO	4	101
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	4	101
CUADRO Y GRÁFICO	5	102
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	5	102
CUADRO Y GRÁFICO	6	103
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	6	103
CUADRO Y GRÁFICO	7	104
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	7	105
CUADRO Y GRÁFICO	8	106
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	8	106

RESUMEN

La familia tiene un rol fundamental en el tiempo libre de sus hijos e hijas, éste forma parte del proceso de enseñanza y de apoyo que le brinden en su formación integral, la que involucra el desenvolvimiento eficaz de sus actividades académicas, sociales, familiares, religiosas, tiempo libre, entre otros.

La mayoría de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia utilizan su tiempo libre en juegos de pelota, ver películas de acción, programas de televisión, conversar con los amigos, juegos electrónicos; pocos son los estudiantes que utilizan su tiempo en leer, ver o escuchar noticieros.

Sin embargo, los padres de familia afirman que controlan las actividades que realizan sus hijos, además que supervisan las tareas que dejan los docentes, por ello se recomienda que se fortalezcan las actividades lúdicas en la formación de los estudiantes, para evitar que ellos utilicen su tiempo en actividades que no son beneficiosas.

El motivo que indujo a realizar este trabajo, se basó específicamente en conocer de qué manera el rol de las familias en la utilización del tiempo libre de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte, lo que permitió conocer que los padres cumplen están cumpliendo con los roles familiares.

Con estos antecedentes, se planteó un objetivo general que consistió en investigar el rol de la familia y el tiempo libre de los estudiantes del Nivel Básico Superior de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte. Asimismo, fueron planteadas hipótesis que fueron comprobadas y verificadas.

Para lograr el éxito del trabajo fue necesario utilizar la metodología de investigación – diagnóstica – propositiva, que permitió esclarecer y establecer la situación económica y social de las mujeres del sector, empleándose los métodos: investigativo, bibliográfico, analítico y estadístico.

Palabras Claves: Rol familiar, Familia, Tiempo Libre, Formación, Rendimiento.

ABSTRACT

The family plays a fundamental role in the leisure time of their children, it is part of the teaching and support they give you in their comprehensive training, which involves the effective development of their academic, social, family, religious leisure activities, among others.

Most students of the Eighth, Ninth and Tenth Education Unit José Aquiles Valencia use their free time in ball games, watching action movies, TV shows, chatting with friends, playing electronic games; Few are the students who used the time to read, see or hear news.

However, parents say they control the activities of their children, in addition to supervise the tasks that leave teachers, therefore it is recommended that recreational activities are strengthened in training students to prevent them from using their time on activities that are not beneficial.

The motive which induced this work, based on knowing specifically how the role of families in the use of leisure time students of the Eighth, Ninth and Tenth year of the Education Unit José Aquiles Valencia Canton Higuerón Site Rocafuerte, allowing know that parents are fulfilling meet family roles.

Against this background, a general objective was to investigate the role of the family and leisure time of students of the Higher Level Basic Education Unit José Aquiles Site Valencia Higuerón Canton Rocafuerte was raised. Also, were hypotheses that were tested and verified.

To achieve the success of the work was necessary to use research methodology - Diagnostic - proactive, allowing clarify and establish economic and social situation of women in the sector, employing methods: research, literature, analytical and statistical.

Keywords: Family Role, Family, Recreation, Training, Performance.

I. INTRODUCCIÓN

Las familias cumplen una serie de roles o papeles fundamentales en la crianza de todos sus integrantes, liderados por la pareja de padres, o papá y mamá independientemente, son los encargados de proporcionarles a los hijos: amor, protección, educación, bienestar, salud, seguridad, entre otros elementos indispensables para su convivencia y supervivencia.

El único afán de los padres, es buscar cada día mejores condiciones vida para los suyos, deseos que trascienden al ámbito educativo, porque la tradición de ellos es unir a la familia y al centro escolar en la misión de complementar la educación de los mismos y hacerlo de la mejor manera posible.

Sin embargo, en la actualidad, debido a que los padres tienen que cumplir actividades laborales fuera del hogar, los hijos quedan sin control y por tanto, se descuidan no solo el rendimiento académico, sino también del tiempo libre, donde no se conoce qué actividades realizan. Es decir, si el tiempo que no utilizan para estudiar, ayudar en casa, comer o dormir, es utilizado en forma adecuada.

El propósito del presente trabajo, fue realizar un estudio sobre el rol de las familias en la utilización del tiempo libre de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte, fue necesario utilizar la metodología: investigación – diagnóstica – propositiva, aplicando los métodos: investigativo, analítico, bibliográfico, histórico, deductivo y estadístico. Asimismo, se utilizaron las técnicas de la encuesta, observación y redacción.

El trabajo se lo dividió en dos partes: teórico e investigativo; el primero donde se hace constar toda la información bibliográfica, distribuida en tres capítulos; en el primero hace referencia al Rol de las familias, el segundo se menciona el Tiempo libre y su uso, en el Rol de la familia y la utilización del tiempo. La parte investigativa estuvo constituida por los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las autoridades, docentes, estudiantes Octavo, Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte y padres de familia, cumpliendo de esta forma con el objetivo general propuesto de la siguiente manera: **Investigar el rol de la familia y el tiempo libre de los estudiantes del nivel básico superior de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.** Asimismo, con los objetivos específicos e hipótesis planteadas.

II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La familia es una célula básica de la sociedad, por tanto, los roles familiares que se cumplen dentro de ésta, son indiscutiblemente importantes, donde los padres son portadores de un estilo de vida favorable para que los hijos desarrollen una vida sana en todas las dimensiones, incluso en la distribución del tiempo libre, porque el uso del tiempo libre forma parte esencial de la vida de los adolescentes, en relación a la etapa de desarrollo en que se encuentran y al entorno en que viven: familia, barrio y centro de estudios.

El tiempo libre es aquel tiempo disponible, que no es para estudiar y que incluye el dormir, comer y que puede ser destinado al ocio, el descanso, la recreación, al desarrollo personal o para realizar actividades que satisfagan necesidades esenciales, tales como la sociabilidad e identidad del adolescente.

Las actividades que realizan en este tiempo, con quienes y dónde se hacen, son parte del rol que debe cumplir la familia, sea bajo el control de ambos padres, o individualmente, ya que el destino positivo que se dé a este tiempo libre, puede jugar un rol protector para un adolescente, pero por otro lado puede ser un factor de riesgo si existen condiciones negativas de estas actividades o con quienes se realizan. Así el tiempo libre se ha convertido en la sociedad moderna en un verdadero problema para los padres de familia.

Las características del sistema de vida actual, deben llevar a buscar una correcta utilización del tiempo libre de los adolescentes, donde uno de los roles familiares sea el de motivar a los hijos e hijas, desde la familia hacia el estudio y una adecuada organización del tiempo libre, para que lo empleen adecuadamente, a través del diálogo y del ejemplo, haciéndoles ver la importancia, para su crecimiento personal, como lo es la práctica de algún deporte, la lectura, la música, el voluntariado social, entre otras actividades.

La presente investigación se llevó a cabo viendo la necesidad de conocer de qué manera el rol de las familias incide en la utilización del tiempo libre de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuierón del cantón Rocafuerte, el mismo que ha contribuido mejorando la relaciones familiares, sirviendo como un elemento de equilibrio para lograr un desarrollo armónico de la personalidad los menores, porque convertir el tiempo libre en un instrumento para el enriquecimiento y desarrollo personal, es una idea sobre la que conviene reflexionar; que se convierte en una tarea de aprendizaje donde deben intervenir la familia, la escuela y la comunidad y, por supuesto, la propia persona.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia tiene un rol fundamental en el proceso de enseñanza de los hijos e hijas, del apoyo que les brinden en su formación integral depende el éxito que éstos tengan en el desenvolvimiento de sus actividades académicas, sociales, familiares, religiosas, tiempo libre, entre otros, teniendo como objetivo común, el conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas, por lo cual cuidan la relaciones familiares y procuran que sea un paso facilitador para la consecución de dicho objetivo con el ejemplo.

El uso de los momentos de ocio y tiempo libre son de especial importancia que como padres de familias deben controlar y cuidar, porque es en estos momentos donde los niños y jóvenes están expuestos a una serie de peligros e insinuaciones que ponen en riesgo su bienestar y su vida, porque es aquí cuando un menor sin intereses, que pasa el tiempo sin hacer nada, no sólo tendrá más probabilidades de iniciarse en el consumo de drogas y otras adicciones, sino que será más fácil que ese consumo se convierta en la única forma de comportamiento y de relación con los demás.

En la sociedad actual, este problema no presenta las mismas características, la situación económica por lo que atraviesa la inmensa mayoría de la población han conducido a que los adultos cada día dediquen mayor cantidad de su tiempo a las actividades laborales y

disminuyendo el tiempo de ocio, que en muchos casos era tiempo que le dedicaban a los hijos e hijas, llevándolos a que la mayor parte de los menores se encuentren solos sin la presencia de sus padres cuando regresan del colegio, lo que representa situaciones de riesgo para esta población.

La presente investigación se realizó en el cantón Rocafuerte, escogiendo como escenario de investigación la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte, planteando la siguiente interrogante: **¿Qué roles desempeñan las familias en la utilización del tiempo libre de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte, 2014?**

IV. OBJETIVOS

General

- ❖ Investigar el rol de la familia y el tiempo libre de los estudiantes del Nivel Básico Superior de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.

Específicos

- ❖ Establecer la utilización del tiempo libre de los estudiantes del Nivel Básico Superior de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.

- ❖ Identificar la función familiar en el tiempo libre de los estudiantes del Nivel Básico Superior de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.

- ❖ Diseñar una propuesta.

V. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ROL DE LA FAMILIA

Generalidades

Según el Dr. Carlos García Lafuente, (2005), sostiene que la familia sea, grande, pequeña, uniparental, urbana, rural, dispersa o integrada, sigue siendo el grupo de convivencia primario, la primera escuela de la vida, que define la personalidad, con una gran función social y educativa, que define el desarrollo de repercusiones individuales y sociales positivas o negativas.

Es decir, que el rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfacciones, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

Por lo tanto, la familia es el núcleo de personas que, como grupo social, ha surgido de la naturaleza y deriva primordialmente del hecho biológico de la procreación, sostiene García (2005), porque una función de sustento y educación de los miembros del agregado familiar. Es

además, la organización y unidad básica social, constituida por un hombre y una mujer, que fundamentados en el amor y la fidelidad llevan a la procreación de nuevos integrantes de la misma que, mediante su educación se garantiza la permanencia del género humano.

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano, desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad personal, de los esquemas de convivencia social más elementales y de la experiencia del amor, considerada como la primera escuela animada por el amor y los lazos consanguíneos donde los miembros experimentan la aceptación incondicional, mutua exclusivamente por lo que es. Y es la fuente principal de amor y formación de valores, es el espacio para encontrar el sentido de la vida y la foja de la felicidad. Es entendimiento y reciprocidad.” (García Lafuente, 2005).

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, ha ocasionado crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los padres de familia, se han imitado costumbres de otras culturas; todo es normal o relativo. Se acepta lo que se presenta alrededor como lo que debe ser porque el mundo ha cambiado y debe estar a la vanguardia; pero en realidad, lo fundamental debe permanecer a pesar de las circunstancias o de la actualidad. (Repositorio Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí).

La familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible; porque todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logrará con mayor motivación el alcance de sus metas. Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de "familia", se propagará como el "deber ser" dentro de la sociedad. Siempre el bien primará sobre el mal y está bajo la responsabilidad de los padres el determinar qué ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a los hijos, familiares y amigos.

Condicionantes que determinan el desempeño de los roles familiares

El desempeño de los roles familiares es condicionado por varios factores que determinan su éxito o pueden modificarlo desfavorablemente, incidiendo en la formación de la personalidad de sus miembros más jóvenes: las hijas(os). (Gervilla, 2007). En el análisis de este concepto, es necesario tener en cuenta que ante todo son roles de género que se ejecutan a un nivel micro (el entorno familiar) y a un nivel macro (el entorno social). Por lo que la construcción de la feminidad y la masculinidad de sus miembros, será determinante en el desempeño de las actividades y relaciones que como miembro de una familia se establecen.

El autor sostiene que existen otras condicionantes que determinan el desempeño de los roles familiares, entre los que destacan:

- ❖ “Las etapas crisis que experimentan los miembros adultos de cada familia.
- ❖ Desatención de las necesidades de los hijos(as) por parte del padre o la madre debido a que priorizan a otras personas u otras situaciones que les generan conflictos.
- ❖ Asignación de tareas a hijos(as) que trascienden sus posibilidades o deberes lo que trae como consecuencia una sobrecarga del rol.
- ❖ El desempeño de los roles familiares a partir de las valoraciones sociales asociadas a estos roles en detrimento de las necesidades, deseos y expectativas personales.
- ❖ La poca preocupación y ocupación de los padres por el correcto desarrollo de los hijos(as) en la escuela y en la vida social.
- ❖ Falta de amor, de confianza, comprensión, ayuda mutua y respeto entre los miembros del hogar.
- ❖ Conformación de los límites y las reglas solo por los adultos.
- ❖ La inestabilidad en el medio familiar.
- ❖ El divorcio litigioso o con desavenencias graves entre los padres.
- ❖ El uso de estilos inadecuados de comunicación entre los miembros de la familia.
- ❖ Las conductas autoritarias con respecto a los hijos e hijas.

- ❖ Preferencia de los hermanos mayores o menores, generando celos por parte del adolescente.
- ❖ La incorrecta selección de mecanismos o alternativas para la solución de los conflictos familiares.” (Gervilla, 2007/<http://www.ecured.cu/index.php/Familia>).

Se puede mencionar que el conocimiento de estas condicionantes por parte de todos los miembros de la familia, facilitará el adecuado manejo de las situaciones y evitará que se conviertan en puntos culminantes que originan conflictos y barreras para el funcionamiento. Hay una gran responsabilidad en la familia: es la cuna de la alegría, de los valores necesarios para vivir y construir en sociedad, para replicar las buenas acciones, para dar sin esperar nada a cambio, para ayudar, para crecer en comprensión y armonía, a pesar de las dificultades, porque con amor todo se supera y las cargas se hacen más livianas. Recuperado de www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña -y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 2009).

Factores que intervienen en la calidad del desempeño de los roles familiares

Según la ONU (2008), sostiene que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones, además del tipo de familia, porque dentro de éstas existen factores o elementos como, su composición, la inserción socio clasista de la misma, el ejercicio de la autoridad, la forma como se registran las relaciones al interior de la familia, las características de la unión, la ubicación física de la familia, el número de miembros presentes y la particularización del desempeño de los roles en cada familia.

Desde lo funcional hay que partir del modo de vida familiar, de las condiciones de vida que posee, así como los estilos de vida que practican. Es necesario particularizar en los tipos de actividades que realizan (trabajo, estudio, labores hogareñas, recreativas, otras.), cómo las organizan, con qué frecuencia las realizan, además es necesario valorar qué impacto tienen estas actividades en los diferentes miembros. Recuperado de www.ecured.cu/index.php/Familia.

De igual manera influyen las relaciones interpersonales que se manifiesta en el interior de la familia y en su interacción como grupo, en los distintos espacios sociales. El clima psicológico que predomina en el hogar (favorable o desfavorable). Los estilos de comunicación que son empleados, la frecuencia y las formas en que se demuestran cariño. La existencia del respeto al derecho de todos(as) los integrantes, de la tolerancia. Las vías que se adoptan para la solución de conflictos.

Los mecanismos de regulación consciente que adoptan los padres y las madres en la crianza de los hijos(as), las normas y reglas que rigen su funcionamiento. La existencia o no de los límites y espacios para la convivencia. En este aspecto, un detalle importante lo constituyen las vías que utilizan los padres para implementar estas normas, para determinar los espacios. Los efectos de una negociación son muy distintos a los que se obtienen cuando todo es impuesto arbitrariamente. (Carrasco y García, 2005).

También resulta importante cómo el desempeño de los roles familiares y los mecanismos empleados para su materialización, se asume o se adjudica a partir de la cultura familiar que poseen los padres y la familia en general, así se afirma en www.ecured.cu/index.php/Familia. En tal sentido el uso de los mecanismos que entran en la construcción de significados tales como: la observación, la imitación, la experiencia directa y la comunicación

interactiva, constituyen un primer paso para lograr un proceso de aprendizaje de los roles familiares a partir de la cultura familiar propia de cada núcleo.

Sin embargo no es suficiente el hecho de que se incorpore al accionar cotidiano, que se eduque con el ejemplo, que se asuma en la concepción de crianza de los hijos e hijas la intención de querer prepararlos para un mejor desempeño de sus roles familiares. Debe existir una disposición por parte de estos para querer aprender. La conservación y desarrollo de esa cultura familiar, se convierte en un medio sólido para propiciar no solo el aprendizaje de los roles familiares, sino que matizará el desempeño de estos.

En la medida que cada miembro de sienta placer, orgullo de pertenecer a esa familia, que se sienta parte importante de ese accionar que hace funcionar a su familia, que conozca y practique las tradiciones familiares. Se favorece al funcionamiento familiar y garantiza el crecimiento personal de cada uno de sus miembros y la satisfacción de necesidades personales y familiares.

Otro elemento que tiene un impacto importante en el desempeño de los roles familiares y constituye un producto de la educación y la cultura familiar resulta ser la concepción que de los roles

de género se tiene. Es a partir de lo que cada familia entiende por propio de un género u otro que adjudican los roles. (Carrasco y García, 2005).

Si se lo analiza desde la perspectiva de los hijos(as), es a partir de lo que han aprendido de su familia, en la escuela, en la comunidad, de los medios de comunicación social que asumen su rol dentro de la familia, realizan las distintas actividades como parte de esta, se proyectan ante los demás miembros y se conciben a sí mismo.

La educación para el desempeño los roles familiares, no es una tarea privativa de padres e hijos(as). El maestro desde su función orientadora puede y debe ejercer una influencia positiva en este contexto. Aprovechando las fortalezas de cada uno de los miembros de la familia y sobre la base de las necesidades de aprendizaje diagnosticadas, podrá ayudar a la familia a crear el marco propicio para el desarrollo armónico de la personalidad de todos sus integrantes, así lo afirma María José Carrasco y Ana García-Mina (2005).

Tareas fundamentales de la familia

La familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo

primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo, múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales" (Martín, 2008)

Dentro del sistema familiar, la familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones: asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas.

La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia- comunidad.

Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna, según Xavier Roigé (2006), son los siguientes:

- ❖ Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.

- ❖ Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.

- ❖ Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.

- ❖ Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.

- ❖ Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.

- ❖ Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.

- ❖ Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo.

Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica; así la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

Metodología familiar

Se puede considerar a la familia como un centro de intercambios, siendo el afecto y los bienes materiales los objetos del trueque que allí opera, estos son permanentes en el interior de la esfera familiar, naturalmente por lo general son el padre y la madre quienes dan.

Los padres establecen todo el proceso de satisfacción de las necesidades y los deseos de los individuos que forman la familia; si las condiciones son favorables, el proceso se desarrollará sin tropiezos y la vida familiar transcurrirá en un clima de amor y entrega mutua, si la atmósfera familiar sufre trastornos frecuentes pueden llegar a nacer

profundos sentimientos de frustración que van acompañados de resentimientos y hostilidad.

Es importante destacar que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la crianza de sus hijos, las que están estrechamente ligadas a la herencia de cada uno de los cónyuges, las que se conforman a través del caudal cultural y que sirven de marco referencial a cada grupo familiar. Los padres no construyen al azar sus pautas y prácticas de crianza, sino que éstas reflejan un modo especial de entender al niño y sus necesidades, hecho que está atravesado por distintos factores, entre ellos su propia historia y el momento especial en que ese niño llega al seno familiar. (Chacón Jiménez, 2007).

Las pautas de crianza, asevera el autor que reflejan creencias, valores, mitos y conocimientos de un grupo o sociedad con relación a la vida y el cuidado de los niños. Corresponden a un deber ser o ideal sociocultural, y es lo que la gente piensa que debe hacerse, por tanto sostiene Chacón Jiménez, que las prácticas de crianza son lo que las personas realmente hacen.

En la vida cotidiana la gente adapta sus creencias tanto a las condiciones de vida como a sus características personales y no

necesariamente lo que hace es congruente o consiste con las pautas que sostienen. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream>

La familia es un sistema creado por el hombre como mecanismo de subsistencia y de legado de saberes, los que van modificándose con el correr del tiempo, influenciados por la sociedad a la cual uno pertenece y por los condicionantes culturales propios. Es también un espacio que permite aprendizajes y la socialización del sujeto, en este proceso el individuo va moldeando su personalidad y puede ejercitar la asunción de diferentes roles.

No existe un método único, sino que son construcciones subjetivas en tanto se van forjando a partir de las uniones hombre-mujer, de los deseos y expectativas en el desarrollo y de su rol de padres y formadores de personas que a su vez forman parte de un tejido social, que marca pautas sobre los que se debe hacer y lo que está permitido hacer según las reglas sociales en vigencia. (Chacón Jiménez, 2007).

A todo lo mencionado manifiesta Chacón Jiménez (2007), que la familia se constituiría en la institución contenedora de saberes transmitidos a sus miembros en forma espontánea, a través de pautas y prácticas cotidianas. Es la institución que posibilita la construcción de la identidad de los sujetos, a partir de un proceso de construcción de su historia personal vinculada a la convivencia dentro de un grupo

(aspecto relacional) sin respuesta a un programa predeterminado a través de una currícula, sino mas bien basado en la necesidad de cada uno de sus miembros y del grupo pequeño.

La familia como proyecto de vida

Quizás nunca ha mirado a la familia como un proyecto de vida, pero, en cierta manera lo es; es más, probablemente sea el proyecto más importante que se realice mientras esté en la tierra, ya que es el único de todos los proyectos terrenales que va a dejar fruto para las generaciones futuras. (Juárez, 2007), <http://www.gestiopolis.com/innovacion-emprendimiento>.

Refiriéndonos a lo mencionado, la familia, como es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias, donde cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas.

La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad. Sin embargo, a pesar de ello, muy pocas personas tienen una visión clara para su familia, más allá de una idea general de vivir felices para

siempre. Es preciso aprender cómo adquirir una visión para su familia y cómo establecer un rumbo definido en el cual se apoyarán mutuamente en los intereses individuales de cada integrante de la familia. Se está tan acostumbrado a escuchar que se debe obtener una visión y fijar metas para la vida personal, para un negocio, empresa, trabajo en equipo, incluso nuestro hobby o deporte.

Enfatiza Juárez, (2007) autor de la obra: la familia formadora de ciudadanos, que desafiar a plantearse metas es de suma importancia, pero siempre queda al olvido a la hora de planificar y fijar metas: **su proyecto familiar**. A lo mejor ya se cansa con la pura idea de tener que desarrollar un proyecto más. Total, en la vida familiar, se hace camino al andar!. Extrañamente, incluso en hogares establecidos, el proyecto familiar es un término desconocido. Por eso es tan importante establecer una visión para la familia. Recuperado <http://www.gestiopolis.com/innovacion-emprendimiento>.

Las vidas pueden estar tan ajetreadas, especialmente cuando se tiene chicos en casa. Sin darnos cuenta, se puede pasar toda la vida ocupados corriendo de un lugar a otro. El problema es que, con tanto ajetreo, se puede perder el rumbo y comenzar a vivir el día a día, el tiempo pasa, los niños crecen, su trabajo sigue absorbiendo mucho tiempo, hasta que un día se da cuenta de que dejarán el hogar y nunca hizo con ellos todas las cosas que se había propuesto hacer como padre.

La Educación como proceso sistemático: función de la familia

A la educación se la puede entender como una realidad para cada hombre y para la comunidad; con ella, en sus múltiples formas que enfrenta diariamente, por ella, se es, en gran parte, lo que somos. Hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, a hablar, a comer a su hijo pequeño o por darle una norma de vida, la hay en el amigo que quiere transmitirnos un sentimiento o en el adversario que quiere convencernos de nuestro error, y la verdad de sus creencias, la hay en la acción anónima del sabio que lucha por iluminar algo más el camino del hombre. (Álvarez y Berástegui, 2006).

La hay en la presencia sutil de la sociedad que, sin sentirlo impregna de sus usos, de sus costumbres y sus normas convencionales y hasta en la naturaleza misma que ayuda a configurar el carácter. Toda la vida es el fruto de un permanente contacto de nuestra subjetividad con las influencias exteriores que se rechaza, acepta o transforma, pero que nunca están ausentes, sino muy presentes y en forma concreta y real.

En el libro: Educación y familia de Álvarez y Berástegui, (2006), se afirma que dentro del proceso educativo general, entendiendo por tal al conjunto de influencias que se ejerce sobre el ser para configurarlo,

no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico, se puede diferenciar cinco etapas que pueden delimitarse perfectamente a pesar de sus relaciones mutuas. Se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continúa con la instrucción y la educación, para culminar con la autoeducación.

La crianza es una conducción que se mantiene en el plano biológico y cuyo fin primordial es asegurar la subsistencia orgánica del ser. Puede adoptar la forma de "alimentación", "de cuidados", "de protección" o "de abrigo" es en otro terreno la misma función que el agricultor cumple con la tierra: "un cultivo", afirma (Álvarez Vélez y Berástegui Pedro-Viejo 2006).

En lo que al niño se refiere esta es una de las funciones principales de la familia. El adiestramiento es un paso más adelante, busca la constitución de hábitos de mecanismos que permitan al individuo adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones exteriores y que le son imprescindibles para la feliz realización de su vida natural y social. Recuperado <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/8711/1/UTPL>.

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros, lo que incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del

nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/celep/celep6.htm>

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan –fundamentalmente por su contenido- en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/celep/celep6.htm>

CAPÍTULO II

TIEMPO LIBRE Y SU USO

Ocio y tiempo libre

Pablo Garrido Gil, (2010), sostiene que la oferta recreativa que existe actualmente no está limitada, ni para los jóvenes ni para los adultos. La cantidad de recursos culturales (lecturas, cines, teatros, televisión, radio, conciertos), deportivos (deportes de competición, deportes al aire libre, artes marciales...), para viajar y de talleres de formación sobre diferentes aspectos (música, baile, pintura, bricolaje, escritura, fotografía...) es en nuestros días muy superior a la existente en otros tiempos.

Los padres, como agentes educativos y preventivos deben dedicar sus esfuerzos a la búsqueda de este tipo de recursos y a la motivación de los hijos para su utilización. Fomentar centros de interés que canalicen las necesidades de búsqueda de sensaciones y experiencias en los jóvenes y les dificulten su interés por el tema de las drogas es una contribución interesante y una importante aportación en la actuación preventiva. Recuperado de <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones>.

Según Pablo Garrido Gil, (2010), la coherencia que muestren los padres entre los mensajes que dirijan a los hijos sobre la ocupación del ocio o en otros temas, y la conducta que manifiesten, debe ser siempre completa. No se puede pretender que los hijos desarrollen hábitos adecuados en la ocupación del ocio y el tiempo libre, si en la familia lo que se aprende son hábitos inadecuados: abuso de televisión, falta de actividades deportivas o culturales.

Un buen disfrute del tiempo libre, del ocio, son imprescindibles para una buena salud mental. Es necesaria la utilización del tiempo libre en actividades que satisfagan y relajen, compensando la actividad normal que estemos haciendo. Existen dos extremos que se debe evitar:

- ❖ Tener el tiempo libre rígidamente programado, con actividad excesiva que no permita realmente descansar.
- ❖ Tener muchos deseos de aprovechar el fin de semana para hacer cosas nuevas pero al no tener una mínima programación no llegar a hacer nada. Apatía, incapacidad para llenar el tiempo libre.

“El ocio y el tiempo libre, en una sociedad democrática y socialmente avanzada, no es un lujo sino un derecho de todos los ciudadanos, donde éstos realicen una adecuada utilización del ocio. El

niño o la niña no son sólo seres individuales, encerrados en sí mismos y en las cuatro paredes del hogar, sino seres sociales que han de establecer relaciones positivas o negativas con otros niños y niñas y, progresivamente, con adultos hasta integrarse en su medio”. (Pablo Garrido Gil, 2010)

La creación y mantenimiento de espacios de ocio familiar

Los padres deben tratar de ampliar aquellos espacios de ocio que abren más posibilidades y son más dinámicos. Realizar actividades conjuntamente con los hijos abre grandes espacios de comunicación y convivencia que aportan nuevas ideas y que producen satisfacción.

Es importante crear espacios de ocio familiar porque:

- ❖ Favorece el análisis y la reflexión personal acerca de cómo se ocupa el tiempo libre.

- ❖ Facilita propuestas de ocio saludables, alternativas al consumo de drogas.

- ❖ Fomenta la creación y/o utilización de espacios que ayuden a los adolescentes y jóvenes a encontrar formas gratificantes de utilización del tiempo libre.
- ❖ Incrementa la autoestima y autoconfianza.
- ❖ Facilita la autonomía personal y los procesos de toma de decisiones.
- ❖ Favorece la intercomunicación personal y la interacción grupal.
- ❖ Promueve el desarrollo de aficiones.
- ❖ Reduce la sensación de aburrimiento.

Para crear espacios de ocio familiar, se puede:

- ❖ Conocer los gustos y aficiones de los hijos.
- ❖ Negociar actividades para realizar juntos.
- ❖ Proponer actividades que sean del agrado de todos.
- ❖ Proponer actividades acordes con el momento evolutivo de los hijos.
- ❖ Invitar a los amigos de los hijos a que realicen actividades con nosotros.

- ❖ Escuchar y aceptar actividades que ellos quieran proponer.
- ❖ Hablar positivamente de actividades que ya se hayan realizado.
- ❖ Enganchar una actividad con la siguiente.
- ❖ Facilitar un clima adecuado en la actividad.
- ❖ Reforzar y apoyar cualquier propuesta de actividades que los hijos hagan.
- ❖ Evitar hacer críticas sobre las actividades que los hijos propongan.
- ❖ Pensar en positivo. Recuperado de <http://ocioytlivre.blogspot.com/2013/05/guia-para-familias-ocio-y-tiempo-libre>.

Por tanto, una estrategia fundamental a la hora de facilitar el ocio compartido es la utilización de habilidades de negociación. Tanto la asignación como el marcar los horarios son conceptos con los que se juega para regular el sistema de refuerzos que posibilitarán el establecimiento y mantenimiento de normas en la familia. Es decir, si el joven es capaz de cumplir con las normas que previamente negociadas se han establecido, mostrando una conducta responsable, habrá que acompañarla con un grado mayor de independencia y libertad: por

ejemplo, con una mayor libertad de horario y mayor autonomía en la gestión de dinero y forma de vestir.

Como conclusión, el ocio y el tiempo libre son espacios necesarios para uno mismo, donde las personas pueden desarrollar inquietudes e intereses y ser protagonistas de sus vidas.

Esta perspectiva prioriza la identificación de gustos y aficiones que promuevan la diversidad de actividades, descentralizando la cultura del ocio y tiempo libre asociada al consumo de drogas. La participación de los padres, tanto en la comunidad educativa como en la comunidad en general, supone una fuente de satisfacción para las familias, a la vez que potencia su papel de mediadores sociales.

Utilización del tiempo libre

En el libro *Intervención con familias y atención a menores* de Cristina Gallipoli, (2010), expresa que el uso del tiempo libre es considerado para la adolescencia un espacio de relajación y ocio; en el cual los adolescentes disponen las actividades que más les gusta realizar.

Es importante mencionar que no todos los adolescentes tienen un concepto claro de lo que es el uso del tiempo libre; consideran ellos

que el tiempo libre es todo el día, el fin de semana u horas que no son de estudio. El uso de este tiempo que los adolescentes emplean varía de acuerdo a las actividades que realizan; ya que pueden ser positivas como el deporte, la cultura, la música o de otra forma de arte; como que también pueden ser negativas para el desarrollo del adolescentes porque pueden utilizar el tiempo libre en drogas, pandillas, delincuencia o algún otro tipo de actividades que causen desadaptación con su entorno como el alcohol y el cigarrillo.

Las actividades que se realizan en el tiempo libre, con quienes y dónde se hacen son claves en la promoción y prevención de la salud de los adolescentes y deben formar parte de la evaluación integral de un adolescente. El destino positivo que se dé a este tiempo libre, puede jugar un rol protector para un adolescente, pero por otro lado puede ser un factor de riesgo si existen condiciones negativas de estas actividades o con quienes se realizan.

Entre las actividades que más realizan los adolescentes son: escuchar música, asistir a los videojuegos. Las vivencias que tienen los adolescentes en su tiempo libre están muy relacionadas con la creación de la identidad del adolescentes que pueden estar influidos por el grupo de pares, colegio, familia o la misma cultura; es por eso que el tiempo libre tiene una definición muy diferente de sujeto a sujeto. (Cristina Gallipoli, 2010).

Es importante tomar en cuenta lo siguiente:

- 1) **“Tiempo libre**, es el que tiene cada persona cuando no tiene alguna obligación u ocupación en un tiempo determinado, y es aquí donde las personas suelen realizar actividades diferentes a su vida laboral cotidiana.
- 2) **El tiempo libre**, es un reflejo de las necesidades y de las motivaciones individuales, es el tiempo del que se dispone una vez que se ha abandonado el lugar de trabajo o se deja de realizar la actividad profesional.
- 3) **El tiempo liberado** es un espacio de tiempo, con unas dimensiones que dependerán de la situación específica de cada individuo, en la que la persona no tiene que realizar ninguna actividad de forma obligatoria y se encuentra en disposición de elegir libremente lo que desea realizar.
- 4) **El tiempo** hay que aprovecharlo bien evitando desperdiciarlo en actividades que no les traen beneficio o peor, que le perjudiquen. Uno de los más grandes enemigos del tiempo libre es el aburrimiento, dándole razón a aquella máxima: “la ociosidad es la madre de todos los vicios.” Al estar fastidiado, el adolescente puede realizar actividades sin pensar en si le va a dejar un beneficio o por el contrario, podría afectarle.
- 5) **Se distribuye el tiempo en tres ámbitos:** la actividad escolar, la vida familiar y los tiempos libres; estos tres aspectos influyen en la personalidad del individuo. Si en la actividad escolar hay exigencia y disciplina, el joven seguramente será ordenado y disciplinado.

- 6) Si en la vida familiar hay armonía y buena comunicación, el adolescente sabrá valorar las relaciones interpersonales; Si su tiempo libre lo dedica al deporte, la cultura y a cultivar amistades, entonces, la personalidad del individuo se formará positivamente.
- 7) El ejercicio con orden y disciplina, es muy importante en esta etapa para desarrollar habilidades físicas, motoras e intelectuales. Además, permite que esa energía se desfogue y se encauce a actividades que no lo lastimen a él o a los demás.” Cristina Gallipoli, (2010). Recuperado de <http://www.slideshare.net/Ocio/ocio-y-diversion1>

El buen uso del tiempo libre

La mayor parte del año los niños y jóvenes llevan una rutina determinada: las clases, los amigos de siempre, las tareas, las actividades extracurriculares, entre otros. Después de casi un año de rutina, llega el verano, proporcionando mucho tiempo libre.

Por tanto, toda persona necesita de vez en cuando su espacio personal para tomar aire y hacer una pausa para realizar otro tipo de actividades. Se dice que el tiempo libre es tan esencial como el sueño o el alimentarse, porque permite un estado de equilibrio psicológico, de integración social y de salud física. Recuperado de

<http://exploradoresolidarios.blogspot.com/2012/08/el-buen-uso-del-tiempo-libre.htm>

El tiempo libre es importante para que los niños y jóvenes puedan enfocarse en sí mismos, reflexionar, descansar y dedicarse libremente a aquellas ocupaciones que desarrollan su espíritu. Es un tiempo importante, que debe surgir de la posibilidad de que los chicos puedan definir sus propios objetivos y tomar sus propias decisiones, en lugar de tener un cronograma planificado por otros.

Muchos jóvenes y niños pasan la mayor parte de sus vacaciones frente a la televisión o los videojuegos, actividades pasivas y poco aportativas. Mientras los chicos están frente a una pantalla, no desarrollan capacidades físicas ni sociales, y muy pocas cognitivas. A más imagen, habrá menos actividad física, juegos reales, interacción con pares, toma de decisiones, resolución de problemas, reflexión, aprendizaje de nuevas habilidades, desarrollo de la creatividad. (Olmedo, 2013)

El autor sugiere las siguientes actividades:

Actividades

- ❖ “Los campamentos de verano ofrecen múltiples actividades para temas específicos: deportes, artes, idiomas, excursionismo.

- ❖ Cursos de actividades físicas como fútbol, natación, artes marciales, etc.

- ❖ Cursos de nivelación para los chicos que buscan reforzar conocimientos.

- ❖ Para los jóvenes son interesantes los trabajos voluntarios, las pasantías o el trabajo remunerado.

- ❖ Los viajes son oportunos para visitar museos, parques, áreas protegidas.

- ❖ Actividades en casa: leer, decorar la habitación, cultivar ‘hobbies’, coleccionar objetos, filatelia.” (Olmedo, 2013)/Recuperado de <http://exploradoresolidarios.blogspot.com/2012/08/el-buen-uso-del-tiempo-libre.ht>

Los padres como modelo para el ocio de sus hijos

Los padres son modelos de empleo de tiempo libre y han de intervenir activamente en esa capacidad. Para ello, es condición inicial

que se planteen cómo ellos mismos emplean su tiempo libre y cómo se divierten.

Miguel Ángel Conesa, (2007), sostiene que normalmente, a diario, las responsabilidades dentro y fuera del hogar reducen el uso del ocio y tiempo libre a unos minutos frente al televisor y al descanso a la hora de dormir. Los padres y madres deben, aunque sea a costa de las otras obligaciones (las más superfluas), generar espacios de tiempo libre y de ocio.

Por ello, la familia debe disfrutar de aquello que les gusta, de lo que les enriquecerá personalmente, haciéndoles sentir satisfechos y receptivos al disfrute de ocio de los demás, y principalmente de los hijos. Los padres que tienen aficiones interesantes, que son capaces de divertirse en su tiempo libre, es más probable que generen hábitos parecidos en sus hijos. Pueden aumentar las posibilidades de cultivar aficiones comunes en la familia que, a su vez, proporcionen más cohesión. Recuperado de <http://ocioytlibre.blogspot.com/2013/05/guia-para-familias-ocio-y-tiempo-libre>.

Afirma el autor, que el ámbito familiar debe generar alternativas de ocio y, si se procura el clima propicio, la familia puede ser en sí misma una alternativa de ocio y/o generadora de otras opciones. En una familia donde el ocio y el tiempo libre se consideran un bien

necesario y como tal se vive, es muy posible que esa familia sea más sensible a la generación de alternativas flexibles y adaptadas a cada momento del grupo familiar. Recuperado de <https://sociologiaconsumo.wikispaces.com/consumo.drogas.jovenes>.

Las dos principales claves del éxito para superar el reto de sacar partido al tiempo libre que compartimos con nuestros hijos son implicarles en la preparación y organización de las actividades y, sobre todo, tener una actitud positiva: aprender a pasarlo bien con ellos. Es importante que la propuesta de actividades sea variada y, en la medida de lo posible, cíclica. Todas ellas pueden cumplir el triple propósito de divertir, relajarse y educar, (Conesa, (2007).

Es bastante frecuente que los padres realicen actividades de ocio cuando los hijos son pequeños, les acompañan al parque, les leen cuentos, juegan con ellos o les llevan al cine. Todas estas actividades son saludables y contribuyen a pasar ratos agradables o a fomentar hábitos culturales y de diversión que faciliten la interacción familiar

El tiempo libre compartido en familia

El ámbito familiar debe generar alternativas de ocio y, si se procura el clima propicio, la familia puede ser en sí misma una alternativa de ocio y/o generadora de otras opciones. En una familia donde el ocio y el tiempo libre se consideran un bien necesario y como

tal se vive, es muy posible que esa familia sea más sensible a la generación de alternativas flexibles y adaptadas a cada momento del grupo familiar. (Martínez, 2010).

Con la llegada de las vacaciones escolares de los hijos e hijas se plantean para padres y madres varios dilemas sobre la organización de las mismas, por un lado, se trata de ocupar el tiempo libre mientras que los padres y las madres están aún trabajando, puesto que, una idea que tienen que tener clara los hijos e hijas es que estar ocioso no es estar sin hacer nada, sino hacer otras actividades que nos gustan, que hacen pasar bien y, además, los forman como personas. Por otro lado, se trata de organizar el tiempo libre compartido.

A la hora de elegir las actividades de hijos e hijas, mientras se está en el trabajo, se deben valorar básicamente sus preferencias y aptitudes. Las actividades más convenientes para ellos/as serían aquellas que les permitan estar en contacto con otros niños y niñas, fortaleciendo así su desarrollo social y emocional. Preferentemente, estas actividades que se desarrollarán en un medio natural: campamentos, colonias, campus deportivos, etc.

A medida que los hijos van creciendo estas actividades las realizan con más amigos y compañeros. Los padres suelen limitarse a hacer labores de acompañamiento, les llevan al sitio donde juegan al

fútbol o van a clase de guitarra, les van a buscar al cine o les compran un libro. Estas actividades son también sanas y agradables pero no son tan interactivas como las anteriores.

En este periodo, la relación con sus iguales se va haciendo, como es lógico, más intensa y frecuente, pero esto no debe significar en ningún caso la pérdida de espacios donde compartir ocio con la familia. Hemos de tratar que existan unos núcleos de intereses comunes en la familia, adaptados a los niveles de desarrollo de sus miembros. Esta tarea la tienen que empezar los padres desde cuando son muy pequeños los hijos, animándoles a la práctica de actividades.

Es evidente que existe una dificultad para sintonizar en algunas actividades, pero puede existir un grado de coincidencia importante en otras, sobre todo si se trata de continuar en el tiempo alguna de ellas y si las actividades se adecuan tanto al momento evolutivo del hijo como a las influencias del entorno, por supuesto sin perjuicio de los valores y actitudes que promueven la familia. (Manuel Martínez Gámez, 2010)

Es importante, conocer que en el tiempo en que padres y madres no comparten las vacaciones con los hijos, tiene que ser tratada con delicadeza en aquellos casos en los que éstos muestran una actitud negativa hacia los mismos, concretamente por problemas de timidez o de dificultad para hacer amigos. En estos casos, se debe respetar la

opción de los hijos e hijas pero, sin embargo, es importante utilizar ese tiempo libre para fomentar en ellos las relaciones con otros niños desde su entorno más cercano y conocido, ya que les dará seguridad y les facilitará el aprendizaje social (acudir con ellos a la playa/piscina donde sepa que va a haber niños de su edad).

En algunos casos, cuando ha habido algún suspenso, es preferible seguir los consejos que digan sus profesores sobre las tareas a realizar diariamente, aunque no por ello se les debe negar el ocio y el disfrute de su tiempo libre. En las vacaciones también se pueden buscar espacios de tiempo para leer libros que les atraigan.

El tiempo libre es un momento ideal para que la familia esté más relajada y encuentre momentos para el diálogo y la comunicación entre todos. Los aspectos de la crianza, valores familiares, formación y desarrollo de la personalidad de hijos e hijas pueden ser reforzados en estos espacios temporales compartidos.

CAPÍTULO III

EL ROL DE LA FAMILIA Y LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

Reseña del Colegio Nacional José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

“En su inicio, el colegio “José Aquiles Valencia Delgado” funcionó con el carácter de Particular Vespertino de Ciclo Básico y fue creado mediante Decreto N.- 685 del 27 de julio de 1972, por la gestión decidida de la Escuela “Luis Urdaneta” de Higuerón, bajo cuyos auspicios nació, apoyado por la comunidad.

Como no tenía local, funcionó en la Escuela “Luis Urdaneta”, la misma que laboró como matutina. Además, durante todo el año fue atendido por el profesorado de la mencionada Escuela y otros jóvenes elementos que gratuitamente impartieron sus enseñanzas a los estudiantes.

El Rvdo. Padre Miguel Ulloa Domínguez, profesor de Enseñanza Secundaria, dirigió el Colegio con acierto, desinterés y dedicación, porque él tampoco percibió ningún emolumento, por lo que se hizo merecedor del aprecio y gratitud de los padres de familia, alumnos y pueblo en general. Actuó como Vice Rectora, la Directora de la Escuela de ese entonces, Profesora Esperanza Alcívar de Valencia.

El financiamiento del Colegio en el año lectivo 1972-1973, estuvo a cargo de los pobladores de la localidad y con un modesto aporte por parte de los estudiantes. En 1973, el Colegio fue nacionalizado, quienes gestionaron la creación del colegio, lo hicieron animados de que este Centro Educativo estuviera al servicio de la juventud campesina, que en aquella época no podían acudir a los colegios de las ciudades por la faltas de vías de comunicación y por el factor económico.

La comisión que viajó a Quito, previa audiencia concedida por el señor Ministro de Educación, estuvo integrada por don Arturo Cedeño Arteaga y Sra. Augusta Ugalde de Cedeño; Sra. Esperanza Alcívar de Valencia, gestora y fundadora de este colegio, Srta. Perla Loor Pinargote, Hermanos: Ruisdael y Pedro Chinga Sampedro, quienes estuvieron una destacada actuación cantándole al Ministro Fabián Jaramillo Dávila el pasillo a Manabí y la Sra. Prof. Flor Medranda de Chancay quien residía en Quito, acogiéndolos en su casa con la generosidad que caracteriza a los manabitas, obtuvo el más rotundo

éxito. En la misma noche que fue recibida, el señor Ministro luego de escuchar las exposiciones de la Directora de la Escuela y examinar la documentación, ordeno se redacte el Derecho de creación del Colegio de Ciclo Básico en la comunidad El Higuerón, Provincia de Manabí con el carácter de Particular comprometiéndose al año siguiente.

El Decreto fue redactado de acuerdo a las soluciones presentadas por la comisión y por el funcionario de educación. El señor Ministro de Educación, al pedir a la Comisión expreso lo siguiente: **Les he creado el Colegio que es el primero en la zona rural del Ecuador, es de ustedes, cuídenlo como a un hijo y no lo dejen morir.**

Una vez creado el Colegio, su primer Rector fue el Padre Miguel Ulloa Domínguez, y el personal docente lo integraban los Profesores de la Escuela “Luis Urdaneta” de ese entonces, quien gratuitamente prestaron sus servicios mientras el Colegio funcionó como particular, vale la pena reseñar sus nombres: Sra. Esperanza Alcívar de Valencia, Vicerrectora; Sra. Devora Valencia de Villamarín, Sra. Soila de Alcívar, Srta. Perla Loor de Pinargote, Sra. Eduviges San Pedro de Chinga y Sr. Romero Medranda Valencia, además los Docentes anotados, también trabajaban en el Colegio desde su función, en forma desinteresada los siguientes Señores(as): Ab. Fabián Dueñas Mendoza, Sr. Fabián Muñoz Cruzatty, Sr. Diomedes Medranda Valencia, Sr. Mario Robles, Sr Honorio Ruiz y Sr. Ángel Aguirre Mora.

El 4 de mayo de 1973, el Sr. Rector Rvdo. Padre Miguel Ulloa y la Vicerrectora Sra. Esperanza Alcívar de Valencia, solicitaron al Sr. Ministro de Educación el nombramiento de algunos de los Profesores que laboraban en dicho plantel, saliendo favorecidos los siguientes: Padre Miguel Ulloa Domínguez, Rector; Sr. Diomedes Medranda Valencia, Sr. Mario Robles Rivadeneira, Srta. Perla Loor Pinargote, Sr. Fabián Dueñas Mendoza, Sr. Fabián Muñoz Cruzatty, Sr. Ángel Aguirre Mora, Secretario-Colector, Sr. Balerio Napa, Conserje.

Cabe indicar y aclarar que algunos de los maestros de la Escuela “Luis Urdaneta”, fueron nombrados docentes Fiscales del Colegio porque voluntariamente no lo desearon. Posteriormente y previo concurso de méritos, fue nombrado docente del Colegio el Sr. Romero Medranda Valencia.

El Colegio “José Aquiles Valencia “se creó con las opciones prácticas de Agropecuaria y manualidades femeninas. Se debe señalar que los estudiantes que terminaron su ciclo básico y que debió ser la primera promoción del Colegio, tuvo que irse a terminar sus estudios de Bachillerato a diferentes colegios de la ciudad de Portoviejo por cuanto no se pudo lograr de forma inmediata la creación del ciclo diversificado, hasta que el Ministerio de Educación autoriza de manera provisional el bachillerato en Agropecuaria a partir del año lectivo 1981 - 1982.

La autorización definitiva se concedió una vez que el plantel adquirió 10 hectáreas de terreno que compró a los esposos Santana Mendoza. El Plantel en su inicio careció de local propio, hasta que el Consejo Provincial de Manabí en el año 1974 siendo Presidente don Enrique Delgado Copiano, construyó tres aulas para el funcionamiento del Colegio.

Posteriormente en el año 1975, estando encargado del Rectorado la Srta. Perla Loor Pinargote, realizó la construcción de tres aulas más, debiendo relievársele que el primer terreno adquirido y donde se construyó la primera aula del Colegio, fue comprado mediante la donación de los sueldos retroactivos de los Profesores Lic. Fabián Muñoz Cruzatty, Ab. Fabián Dueñas Mendoza, Prof. Perla Loor de Medranda, Prof. Carmen Zambrano de López, Prof. Mariano Robles Rivadeneira, Ing. Diomedes Medranda Valencia y el Rvdo. Padre Miguel Ulloa Domínguez, además del Secretario Sr. Ángel Aguirre Mora.

Continuando con su lucha, las fuerzas vivas de Higerón organizadas en comuna y con vida jurídica, continuó la brega por alcanzar mejores logros para el Colegio que denotaban un lamentable retraso material, encaminando sus gestiones a la consecución de la construcción de mayor número de aulas, adquisición de un tractor y

una cosechadora de arroz, laboratorio de física y biología y el transporte escolar.

En la vida ejecutiva del Colegio se han sucedido algunos rectores que se recuerdan con respeto, porque todos y cada uno de ellos dejaron grabados muchas actitudes y recuerdos en la vida de este Colegio, quienes fueron: Lic. Simón David Cedeño Albán, Lic. Fabián Muñoz Cruzatty, y en la actualidad el encargado a través de acción de personal a favor de la Dra. Luz Leticia Sánchez Cobeña.

Con el transcurso de los años se fue fortaleciendo la institución en el incremento del personal administrativo, docente y dicente; se han logrado mejoras como:

- ❖ Cambio de Bachillerato, de técnicos Agropecuarios a Explotaciones Agropecuarias y en la actualidad con la denominación Producciones agropecuarias.

- ❖ Creación del Bachillerato en Ciencias, FF. MM.; QQ.BB. Y Sociales.

- ❖ Creación de un Laboratorio de Computación
- ❖ La Biblioteca cuenta con servicios de internet.
- ❖ Adquisición de un Sistema de Riego Completo.
- ❖ Mejoras en la infraestructura del plantel, actualmente cuenta con: Oficinas, aulas, laboratorio;
- ❖ Transporte
- ❖ Canchas e implementos deportivos.

Es preciso señalar que mediante Resolución 1841 de fecha 4 de junio del 2013, se cambia la denominación de Colegio a Unidad Educativa, según el Acuerdo Ministerial 407 – 12.

Misión

- ❖ Somos una institución educativa cuyo propósito es innovarnos y ser reconocidos dentro y fuera de la provincia, FORMANDO Bachilleres Técnicos en Producciones Agropecuarias con excelencia educativa y con asignaturas específicas para defenderse en el campo laboral y profesional.

Visión

- ❖ Formará bachilleres competitivos acorde a las exigencias, cambios y retos que da la globalización siendo miembros activos y comprometidos con la comunidad en que se desenvuelven en función de una educación integral.

Objetivos

- ❖ Establecer los principios objetivos y políticas Institucionales que regularan las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa.

Específicos:

- ❖ Desarrollar en los estudiantes valores éticos integrales y de respeto a la diferencia e identidad cultural de cada persona, colectivo, como fundamento de una convivencia sana, equitativa, justa incluyente, participativa e integradora.
- ❖ Consolidar una política Institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural.

- ❖ Integrar a todos los miembros de la Comunidad Educativa para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje” (Documento que reposa en el archivo del Colegio)

El tiempo libre de los estudiantes

La vida moderna trajo consigo el desequilibrio de varios factores determinantes para la salud y la calidad de vida del individuo, sedentarismo, descomposición del medio familiar y social, inestabilidad afectiva y emocional , deterioro del ambiente urbano, agresividad y violencia" (Fernández & Serna, 2004).

En nuestra sociedad, los problemas económicos por los que atraviesa la mayoría de la población han conducido a que los adultos dediquen mayor cantidad de su tiempo a las actividades laborales, disminuyendo el tiempo de ocio que debieran disfrutarlos con sus hijos.

Ocio es un espacio creativo, de expansión de la personalidad, de contenido lúdico, formativo, auto expresivo y de salud en sus acepciones de bienestar físico, psíquico y social. Hoy se concibe el ocio

como un derecho humano básico, como la educación, el trabajo y la salud, y nadie debería ser privado de dicho derecho por razones de sexo, raza, edad, religión, creencia, nivel de salud, discapacidad o condición económica. Siendo el tiempo de ocio, o tiempo libre, un factor esencial en la vida humana como tiempo de distensión, es recomendable aprovecharlo en obras de ingenio o simplemente como un tiempo de cese de actividades o descanso.

La identificación del uso del tiempo libre como conducta saludable permite neutralizar situaciones de estrés, afección cada vez más frecuente en la vida estudiantil. Por lo mismo, el tiempo de libre no es un tiempo perdido cuando es utilizado en forma saludable y ayuda a mejorar el bienestar de las personas.

Por tanto, una estrategia fundamental a la hora de facilitar el ocio compartido es la utilización de habilidades de negociación. Tanto la asignación como el marcar los horarios son conceptos con los que se juega para regular el sistema de refuerzos que posibilitarán el establecimiento y mantenimiento de normas en la familia. Es decir, si el estudiante es capaz de cumplir con las normas que previamente negociadas se han establecido, mostrando una conducta responsable, habrá que acompañarla con un grado mayor de independencia y libertad.

La participación de los padres, tanto en la comunidad educativa como en la comunidad en general, supone una fuente de satisfacción para las familias, a la vez que potencia su papel de mediadores sociales

Resultados de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte, escogiendo a 100 alumnos de la población estudiantil del octavo, noveno y décimo del nivel básico superior, quienes son de ambos sexos, prevaleciendo el género masculino con mínimo porcentaje sobre las mujeres. También participaron en esta investigación docentes de la institución educativa y los padres de familia de los estudiantes.

La presente investigación permitió conocer que la mayoría de los estudiantes de los niveles mencionados conversan con sus padres cuando tienen problemas, lo que evidencia que existe una buena relación y comunicación entre padres e hijos.

Así mismo, la mayor parte de los estudiantes encuestados considera que sus padres cumplen con el rol comunicador en su casa, porque siempre están conversando con ellos, no así un buen porcentaje que afirma que a veces y otros que opinaron que no. Es decir, que se

evidencia que los padres están cumpliendo con sus familiares por el resultado mayoritario que prevalece.

Se conoció que a la mayoría de los estudiantes, representado por 93 personas, son sus padres quienes se encargan de revisar las tareas que les dejan los docentes, procurando colaborar con la enseñanza que reciben sus hijos.

Sin embargo, las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre es: jugar pelota, ver películas de acción, ver programas de televisión, conversar con sus amigos, leer, juegos electrónicos, lo que significa que entre las actividades que más realizan los estudiantes prevalecen el juego de pelota, las películas de acción y la televisión, ocupando el tiempo en actividades de poco provecho, para cuyas actividades le dedican un promedio de dos a seis horas.

Gran parte de los estudiantes encuestados respondieron que en su tiempo libre se dedican a trabajar, por lo que afirman que esta actividad les afecta su rendimiento académico. Los mismos estudiantes respondieron que las actividades sociales o deportivas a las que asisten, consumen: agua, cola, jugos. Es decir, que los estudiantes no están inmersos en adicciones de ninguna clase.

Ellos afirman que asisten a los paseos que realizan sus padres, pocos son los que no lo hacen. Una de las cosas importantes es que la mayoría de los padres les controlan las actividades que realiza dentro y fuera de la casa, resultado que permite evidenciar que la mayoría de los padres se preocupan por sus hijos e hijas, por ello, están pendiente de las actividades que ellos realicen. Por tanto, cuando ellos salen de sus casas lo hacen con el permiso de sus padres; pocos son los estudiantes que no lo hacen.

En cuanto a los padres de familia, se conoció que el parentesco con los estudiantes es la siguiente: para la mayoría son sus madres, un porcentaje sus papás, pocas son hermanas, tías y cuñada, lo que evidencia que prevalece el vínculo materno con los estudiantes encuestados.

La mayoría de los padres de familia manifestaron que ellos conversan con sus hijos e hijas cuando tienen algún problema, mientras que una minoría respondió que no. De igual manera la mayoría de los padres de familia consideran que están cumpliendo con los roles familiares dentro de su hogar.

Un considerable número de padres encuestados respondieron que cuando sus hijos e hijas se enferman los llevan inmediatamente al doctor o al centro de Salud, porque es necesario, por el bienestar de toda la familia. Además manifestaron que ellos respetan las ideologías religiosas de sus hijos e hijas.

Los encuestados manifestaron que realizan con poca frecuencia paseos familiares. De las actividades que comparten con los hijos, es jugar con ellos, ayudar a realizar sus tareas, asistir a misa juntos, sin embargo, muchos de ellos no tienen tiempo para compartir con sus hijos.

El 58% de los encuestados respondió que los programas que ven con frecuencia sus hijos e hijas son los noticieros, 20% manifestó que programas de entretenimiento, 10% películas románticas, 6% películas de acción y 6% dibujos animados. Es decir, que prevalecen los programas donde los hijos no sacan ningún provecho positivo.

A pesar de los resultados muchos padres de familia controlan el tiempo que sus hijos e hijas utilizan en sus momentos de ocio, mediante las sugerencias de actividades productivas, mientras que el 44% lo hace supervisando lo que hacen. Lo que evidencia que si existe un control sobre lo que realizan los hijos e hijas.

Los padres de familia consideran que el rol que está cumpliendo dentro de la familia, es el ser amigo de sus hijos, además de comunicador, socializador, educador, establecer la armonía en la casa. Es decir, que se evidencia que los padres están cumpliendo los roles familiares.

En relación a lo manifestado por los docentes de la Unidad Educativa Aquiles Valencia, la mayoría de los encuestados son docentes y un inspector. El 100% de los docentes encuestados respondió que ellos sí conversan con el estudiante cuando tiene algún problema, porque es necesario ayudarlos, y la mejor manera de hacerlo es conocer la situación o dificultad que enfrentan, para buscar alguna solución adecuada.

Gran parte de los docentes encuestados consideran que los padres de familia están cumpliendo con sus respectivos roles como tales dentro del hogar.

Así mismo el total de los docentes consideran que la actividad laboral que realizan los estudiantes afecta a los estudiantes, debido a que ellos dedican su tiempo en trabajar y cuando van a clases se sienten cansados y le resta concentración en los estudios. Además manifestaron que no conocen si los padres de familia realizan paseos familiares.

Hacen hincapié que los padres de familia deben compartir con sus hijos e hijas, más ratos libres. Hicieron conocer que los programas que ven con más frecuencia los estudiantes son los programas de entretenimiento; las películas de acción, dibujos animados, lo que evidencia que los estudiantes no está aprovechando su tiempo libre en actividades fructíferas, porque los programas televisivos absorben su tiempo.

Por ello, manifestaron que controlan el tiempo que los estudiantes utilizan en los momentos de ocio dentro del Plantel, porque se los está vigilando para que cumplan con las actividades que les son provechosas.

La presente investigación permite concluir que la utilización del tiempo libre de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año del nivel básico superior de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte, no está siendo bien manejado, ni mucho menos controlado por los padres de familia, debiendo buscar mecanismo que coadyuven a lograr que los estudiantes opten por preferir actividades mucho más provechosa y beneficiosa para este grupo humano.

Las actividades que realicen en este tiempo libre, con quienes y dónde se hacen, son parte del rol que debe cumplir los padres familia, con el control y supervisión de ambos padres, o individuales, ya que el destino positivo que se dé a este tiempo libre, puede jugar un rol protector para los estudiantes, además de constituirse como un factor de protección para sus hijos.

VI. HIPÓTESIS

General

- ❖ El rol de la familia incide positivamente en el tiempo libre de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.

Específicos

- ❖ Los programas de televisión y juegos electrónicos son generadores de malas influencias en los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.

VII. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Independiente

- ❖ El rol de la familia.

Dependiente

- ❖ Utilización del tiempo libre

Intervinientes

- ❖ Lectura.
- ❖ Cursos académicos.
- ❖ Juegos electrónicos.
- ❖ Cine.
- ❖ Parques.
- ❖ Lugares recreativos.

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
EL ROL DE LAS FAMILIAS	Es el papel que cumplen los padres en la crianza de todos sus integrantes basados en el amor, protección, educación, bienestar salud y seguridad indispensables para su supervivencia familiar.	CRIANZA	Amor	Brinda: Abrigo Apoyo afectivo Solidaridad	¿Conversa con sus hijos cuando tienen problema? Si ... No ... Muy poco ...	Entrevista Encuesta
			Educación	Orientador Formador Comunicador Socializador	¿Considera que cumple con el rol de comunicador en su hogar? Si ... No ... A veces...	Entrevista Encuesta
			Salud	Atención periódica al médico general	¿Cuándo sus hijos se enferman los lleva inmediatamente al doctor o Centro de Salud? Si ... No ... A veces ...	Entrevista Encuesta
		INTEGRANTES DE LA FAMILIA	Bienestar	Seguridad Vivienda Recreación Religión	¿Respetan usted las ideologías religiosas de sus hijos? Si ... No ... A veces...	Entrevista Encuesta
					¿Busca el bienestar de la familia? Siempre ... A veces ...	
					¿Con qué frecuencia realiza paseos familiares? Siempre ... Muy poco ... Nunca....	

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE	Es el uso adecuado del tiempo de recreación, ocio o de entretenimiento que una persona le dedica a sus ratos libres para su aprovechamiento.	PROVECHAMIENTO DEL TIEMPO	Convivencia familiar	Paseos familiares Juegos Integración de la familia	¿Realiza con frecuencia paseos con toda la familia? Siempre ... Muy poco ... Nunca ... ¿Le dedica tiempo a sus hijos? Juego con ello... Ayudo en las tareas ... Asisto a misa Otras actividades	Entrevista Encuesta Entrevista Encuesta
			Programas televisivos	Novelas Programas educativos	¿Cuáles programas ven con frecuencia sus hijos? Dibujos animados .. Novelas ... Noticias ... Películas violentas Películas románticas	Entrevista Encuesta
			Control del tiempo	Límites del tiempo Supervisar lo que hacen Sugerir otro entretenimiento	¿Controla el tiempo que su hijo utiliza en sus momentos de ocio? Siempre ... Muy poco ... Nunca ...	

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de diseño y estudio: El diseño que se utilizó en este trabajo fue no experimental y el tipo de estudio el investigativo y analítico.

Metodología: La metodología aplicada fue la investigación - diagnóstica – propositiva.

Métodos, técnicas e instrumentos

Investigativo: Este método permitió conocer de qué manera el rol de la familia incide en la utilización del tiempo libre de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte, a través de la técnica de la encuesta que sirvió para obtener información valiosa para la comprobación de los objetivos y la verificación de las hipótesis planteadas.

Bibliográfico: Se utilizó este método para reunir información precisa y necesaria para la elaboración del marco teórico, basada en la recopilación documental con información específica sobre el rol de la familia en la utilización del tiempo libre de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte; se usó la técnica

de la recopilación documental y como instrumentos los textos, libros, revistas, folletos e información de internet.

Analítico: Este método sirvió para realizar un análisis de los resultados obtenidos, apoyados en las técnicas de la encuesta.

Deductivo: Permitió realizar un razonamiento lógico sobre los resultados obtenidos, sirvió para redactar varios aspectos que dan un sustento teórico al informe de tesis.

Estadístico: Este método permitió representar gráficamente los resultados obtenidos, mediante los cuadros estadísticos. Las técnicas que se utilizaron fueron la tabulación, graficación, análisis y como instrumentos, las encuestas que dio lugar a obtener datos precisos y confiables.

Histórico: A través de este método se conocieron datos reales del rol de la familia en el tiempo libre de lo hijos.

RECURSOS

Humanos

- ❖ Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del Cantón Rocafuerte

- ❖ Autoridades y Docentes.
- ❖ Padres de familia
- ❖ Tribunal de Revisión y Sustentación de Tesis.
- ❖ Egresadas de la Carrera de Trabajo Social.

Materiales

- ❖ Libros
- ❖ Internet
- ❖ Folletos
- ❖ Trabajo en computadora
- ❖ Material de oficina
- ❖ Copias
- ❖ Fichas
- ❖ Otros

Muestra: La muestra estuvo constituida por 157 personas, distribuidas de la siguiente manera: 100 estudiantes, 50 padres de familia y 7 docentes.

**IX. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E
INTERPETACIÓN**

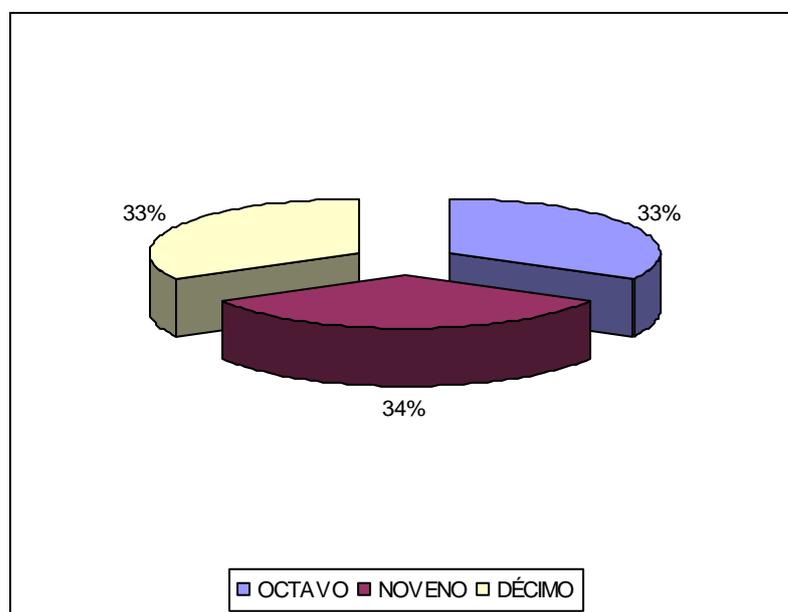
**ENCUESTA APLICADA
A LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ AQUILES VALENCIA
DEL SITIO HIGUERÓN DEL CANTÓN ROCAFUERTE**

CUADRO Y GRÁFICO # 1

Nivel de estudio

Nivel de estudio	F	%
Octavo	33	33
Noveno	34	34
Décimo	33	33
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

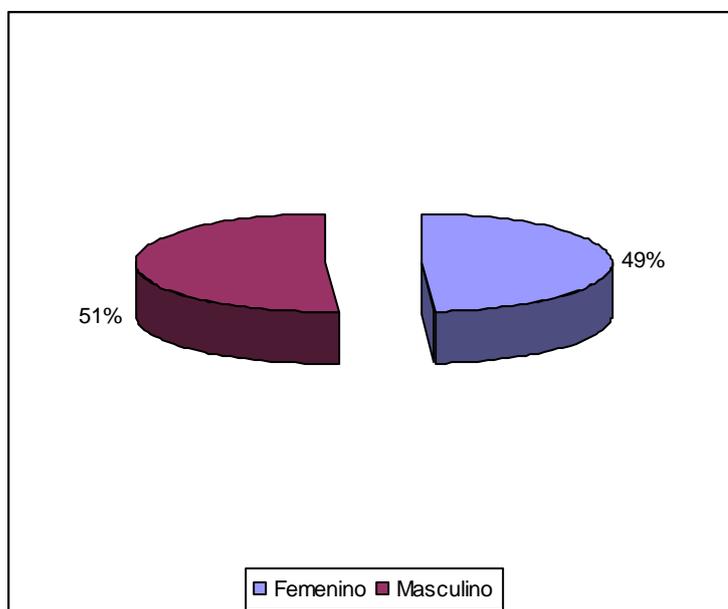
Los resultados obtenidos permiten conocer que 33% de encuestados cursan el octavo nivel, representados por 34 estudiantes; 34% son del noveno nivel, mientras que el 33% representados 33 estudiantes que están en el décimo nivel, lo que evidencia que la investigación se realizó a los estudiantes del nivel básico superior.

CUADRO Y GRÁFICO # 2

Sexo de los estudiantes

Sexo	F	%
Femenino	49	49
Masculino	51	51
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuieron del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

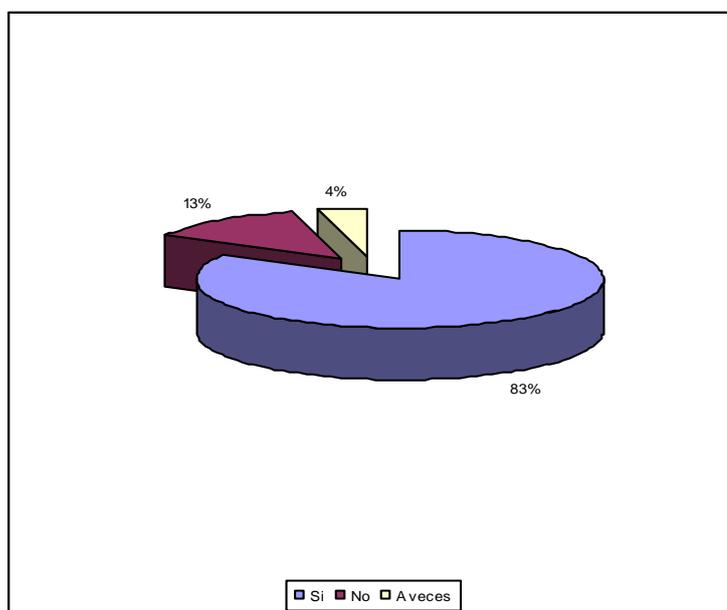
La investigación permitió conocer que el 49% de los estudiantes encuestados son del sexo femenino, mientras que 51% son del género masculino, es decir, que la Unidad Educativa acoge a estudiantes de ambos sexos.

CUADRO Y GRÁFICO # 3

¿Sus padres conversan con usted cuando tienen problemas?

Alternativas	F	%
Si	83	83
No	13	13
A veces	4	4
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuera del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

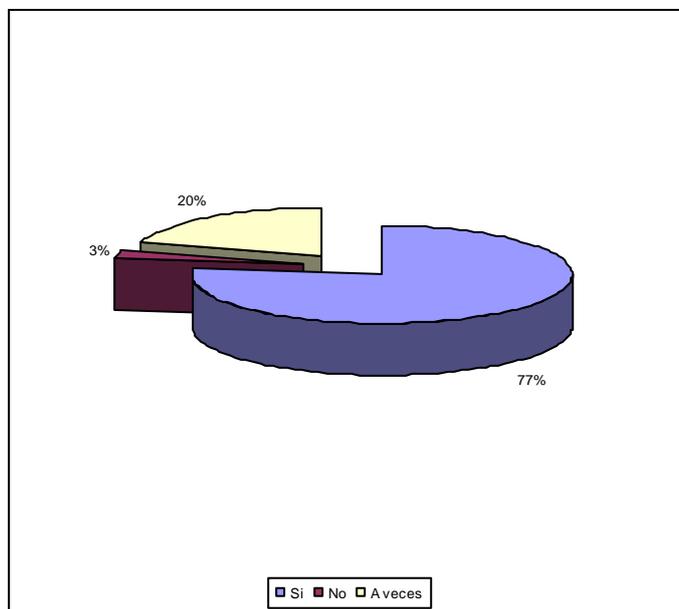
83% de los estudiantes respondió que sus padres conversan con ellos cuando tienen problemas; 13% contestó que no, mientras que el 4% afirma que a veces. Es decir, que se evidencia la buena comunicación entre padres e hijos.

CUADRO Y GRÁFICO # 4

¿Considera que sus padres cumplen con el rol comunicador en su casa?

Alternativas	F	%
Si	77	77
No	3	3
A veces	20	20
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

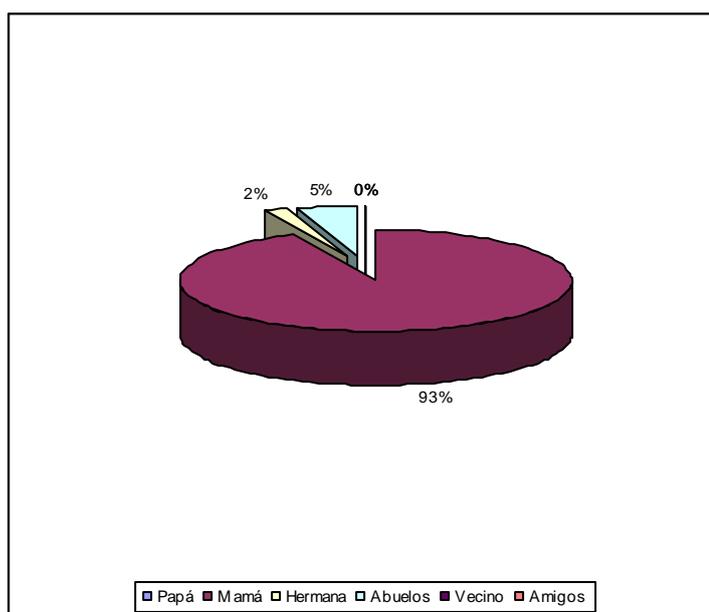
77% de los estudiantes encuestados considera que sus padres cumplen con el rol comunicador en su casa, 20% respondió que a veces, mientras que el 3% afirma que no. Es decir, que se evidencia que los padres están cumpliendo con sus familiares por el resultado mayoritario que prevalece.

CUADRO Y GRÁFICO # 5

¿Quién revisa sus tareas en casa?

Alternativas	F	%
Papá	0	0
Mamá	93	93
Hermana	2	2
Abuelos	5	5
Vecino	0	0
Amigos	0	0
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuierón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

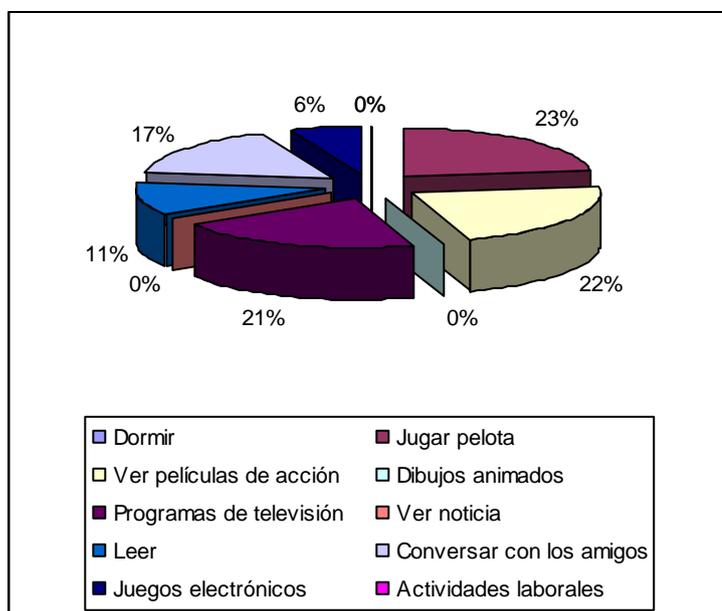
Se conoció que la mayoría de los estudiantes, representado por 93 personas, son sus padres quienes se encargan de revisar las tareas que les dejan los docentes, procurando colaborar con la enseñanza que reciben sus hijos.

CUADRO Y GRÁFICO # 6

¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?

Alternativas	F	%
Dormir	0	0
Jugar pelota	23	23
Ver películas de acción	22	22
Dibujos animados	0	0
Programas de televisión	21	21
Ver noticia	0	0
Leer	11	11
Conversar con los amigos	17	17
Juegos electrónicos	6	6
Actividades laborales	0	0
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

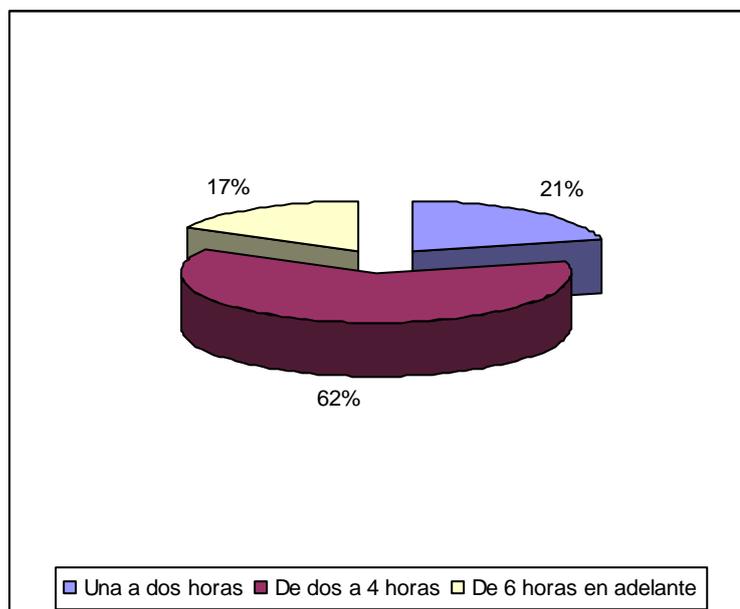
23% de los encuestados respondió que las actividades que realiza en su tiempo libre es jugar pelota, 22% manifestó que se dedican a ver películas de acción, 21% ver programas de televisión, 17% conversa con sus amigos, 11% lee, 6% acude a los negocios de los juegos electrónicos. Lo que significa que entre las actividades que más realizan los estudiantes prevalece el juego de pelota, las películas de acción y la televisión, ocupando el tiempo en actividades de poco provecho para los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.

CUADRO Y GRÁFICO # 7

¿En qué tiempo realiza las actividades antes mencionadas?

Alternativas	F	%
Una a dos horas	21	21
De dos a 4 horas	62	62
De 6 horas en adelante	17	17
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuierón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

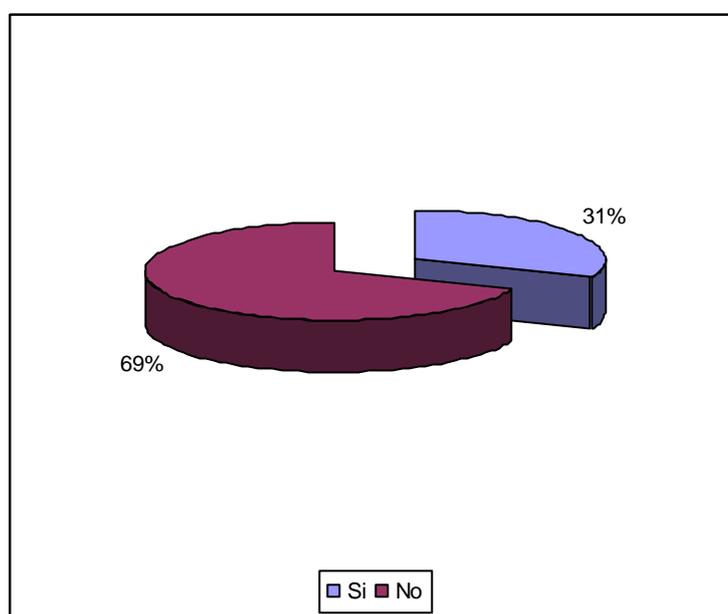
Las actividades antes mencionadas realizadas por los estudiantes según la investigación, le dedican algunas horas: 21% entre una a dos horas, 62% de dos a cuatro horas, mientras que el 17% de seis horas en adelante. Es decir, los estudiantes dedican mucho tiempo libre en actividades poco provechosas.

CUADRO Y GRÁFICO # 8

¿En su tiempo libre se dedica a actividades laborales?

Alternativas	F	%
Si	31	31
No	69	69
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuieron del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

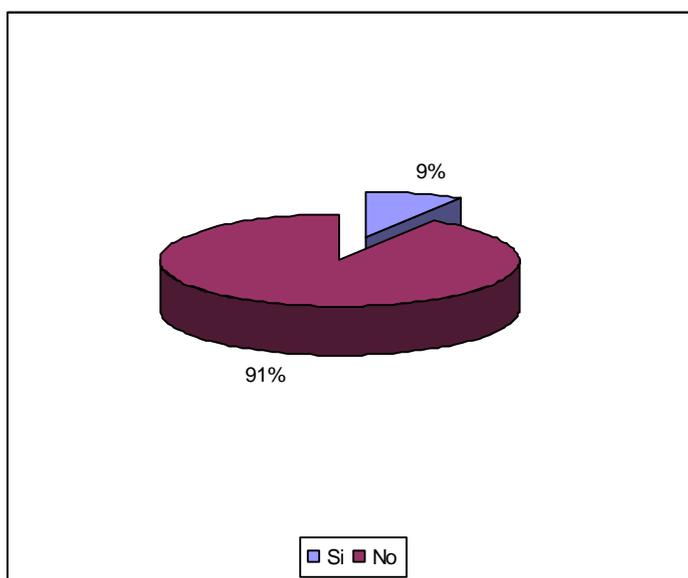
El 31% de los estudiantes encuestados respondió que en su tiempo libre se dedican a trabajar, mientras que el 69% manifestó que no. Es decir, que del total de los encuestados la mayoría de ellos no trabajan.

CUADRO Y GRÁFICO # 9

¿Las actividades laborales a las que usted se dedica afectan a su rendimiento académico?

Alternativas	F	%
Si	9	9
No	91	91
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

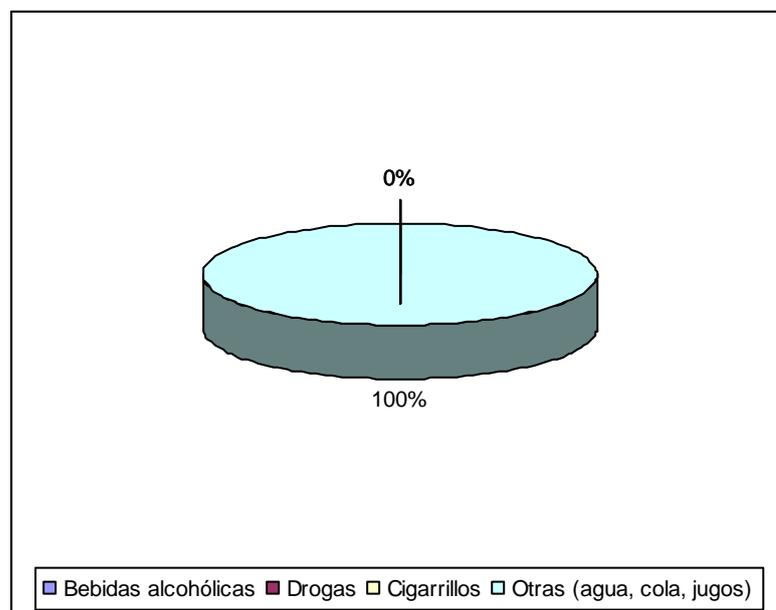
La mayoría de los estudiantes representados por el 91% respondió que las actividades laborales a las que se dedican no afectan su rendimiento académico, mientras que 9% manifestó que sí. Es decir, el trabajo les reduce el tiempo para dedicarse a los estudios disminuyendo su aprovechamiento.

CUADRO Y GRÁFICO # 10

¿En las actividades sociales o deportivas a las que asiste, consume:?

Alternativas	F	%
Bebidas alcohólicas	0	0
Drogas	0	0
Cigarrillos	0	0
Otras (agua, cola, jugos)	100	100
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuera del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

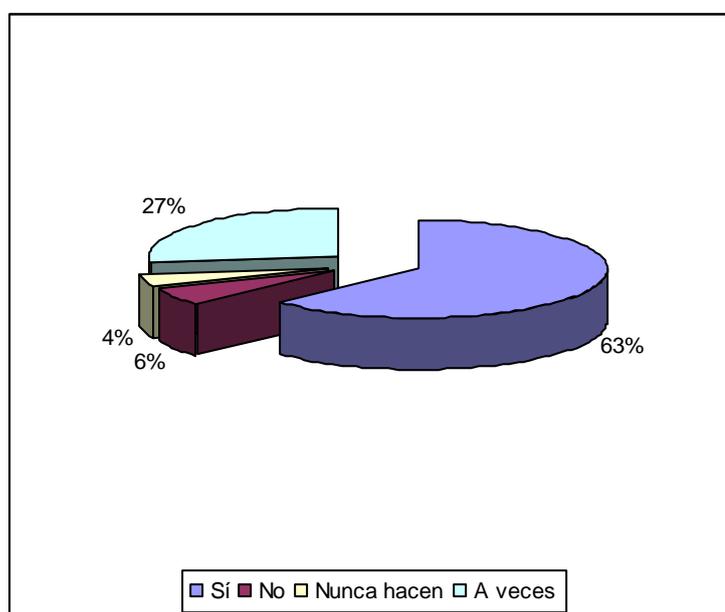
El 100% de los encuestados respondió que en las actividades sociales o deportivas a las que asiste, consume: agua, cola, jugos. Es decir, que los estudiantes no están inmersos en adicciones de ninguna clase.

CUADRO Y GRÁFICO # 11

¿Asiste a los paseos que organizan sus padres?

Alternativas	F	%
Sí	63	63
No	6	6
Nunca hacen	4	4
A veces	27	27
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

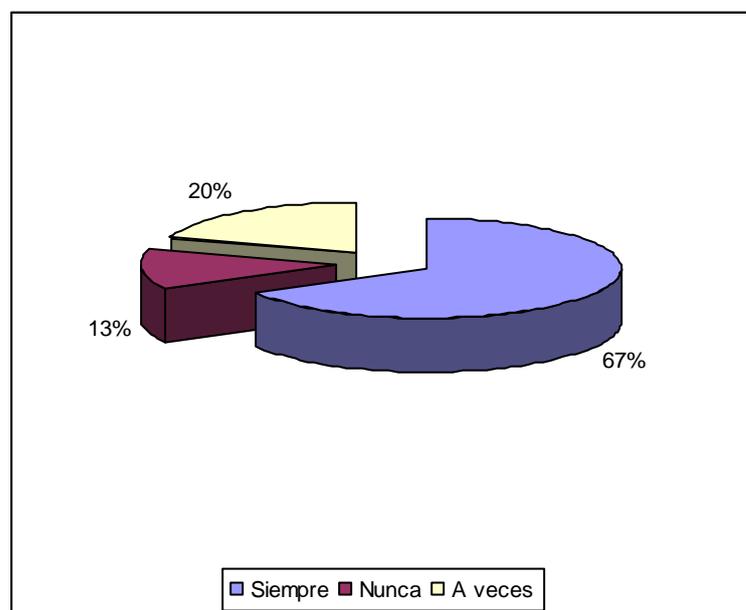
El 63% de los estudiantes encuestados respondió que asisten a los paseos que organizan sus padres, 27% manifestó que a veces, 6% no asiste y el 4% afirma que nunca lo hacen. Lo que evidencia que es mínimo el porcentaje de estudiantes que sus padres no realizan paseos familiares.

CUADRO Y GRÁFICO # 12

¿Sus padres controlan las actividades que realiza dentro y fuera de la casa?

Alternativas	F	%
Siempre	67	67
Nunca	13	13
A veces	20	20
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuieron del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

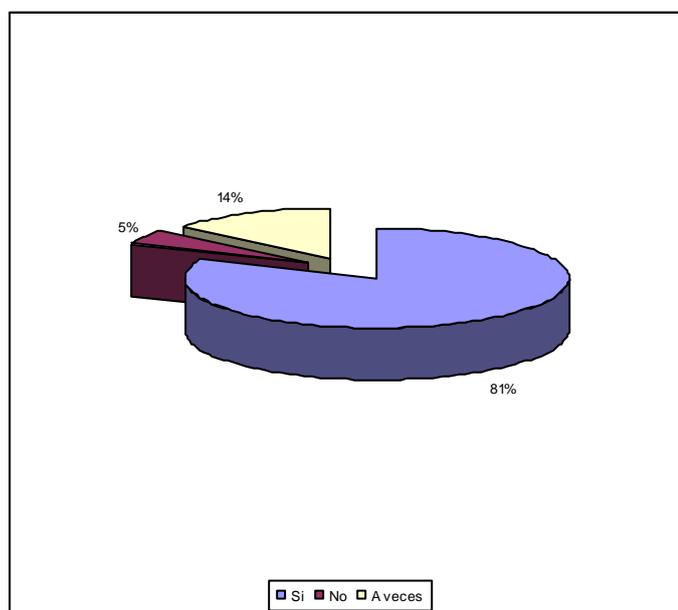
El 67% respondió que sus padres les controlan las actividades que realiza dentro y fuera de la casa, 20% dijeron que a veces, mientras que el 13% afirman que nunca. Se puede evidenciar que la mayoría de los padres se preocupan por sus hijos e hijas, por ello, están pendiente de las actividades que ellos realicen.

CUADRO Y GRÁFICO # 13

¿Cuándo sale de su casa, lo hace con permiso de sus padres?

Alternativas	F	%
Si	81	81
No	5	5
A veces	14	14
TOTAL	100	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuierón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 81% de los encuestados respondió que cuando sale de su casa, lo hace con permiso de sus padres, 14% manifestó que a veces, mientras que el 5% dijo que no. Es decir que se evidencia un mínimo porcentaje de estudiantes que no piden permiso a sus padres cuando salen.

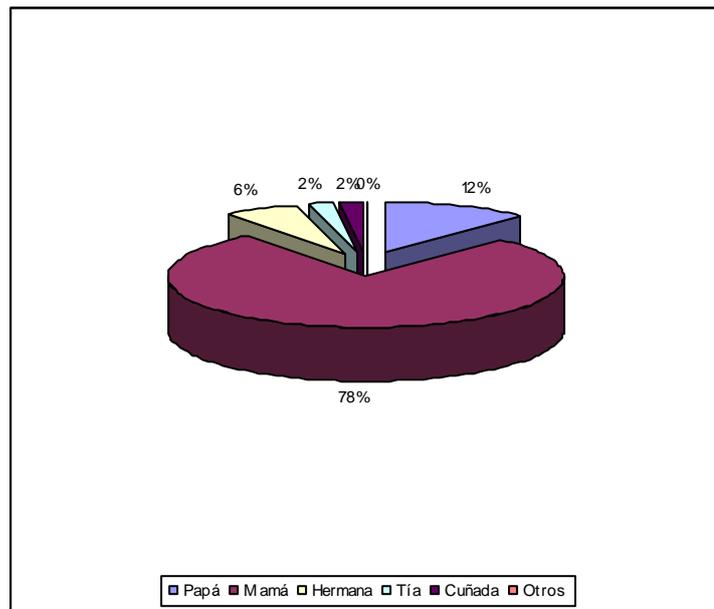
ENCUESTA APLICADA
A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES
DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ AQUILES
VALENCIA DEL SITIO HIGUERÓN DEL CANTÓN
ROCAFUERTE

CUADRO Y GRÁFICO # 1

Parentesco con los estudiantes

Alternativas	F	%
Papá	6	12
Mamá	39	78
Hermana	3	6
Tía	1	2
Cuñada	1	2
Otros	0	0
TOTAL	50	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

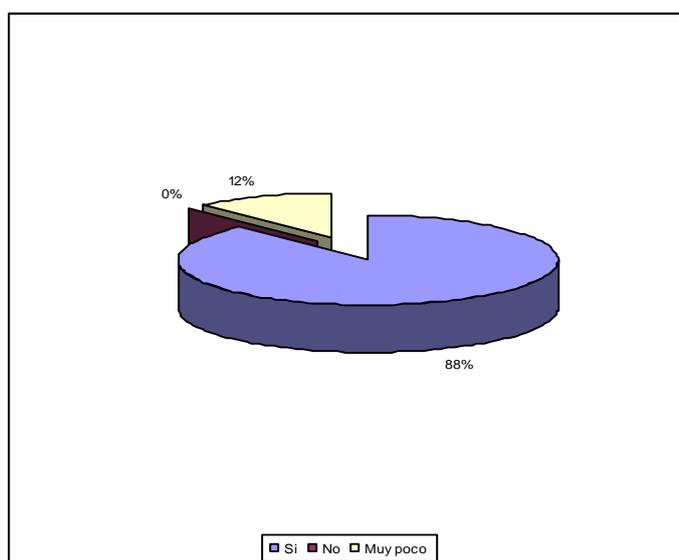
El parentesco con los estudiantes es la siguiente: 78% son sus madres, 12% sus papás, 6% hermana, 2% tías y 2% cuñada. Se evidencia que prevalece el vínculo materno con los estudiantes encuestados.

CUADRO Y GRÁFICO # 2

¿Conversa con sus hijos e hijas cuando ellos tienen algún problema?

Alternativas	F	%
Si	44	88
No	0	0
Muy poco	6	12
TOTAL	50	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

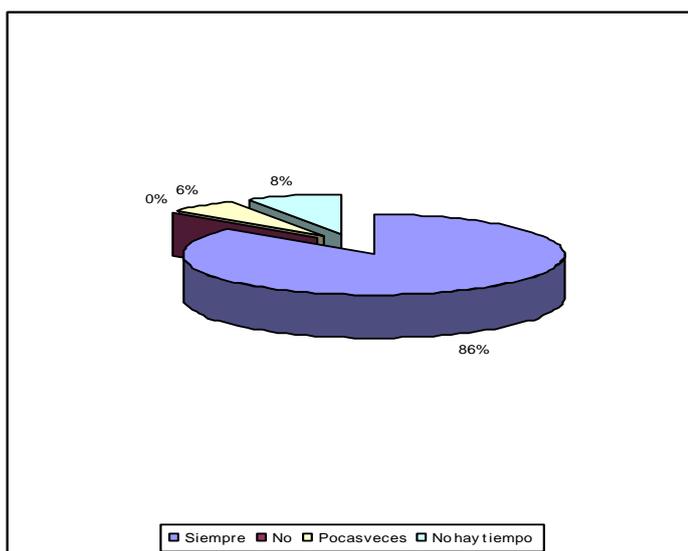
El 88% de los padres de familia manifestó que ellos conversan con sus hijos e hijas cuando ellos tienen algún problema, mientras que el 12% respondió que no. Los resultados evidencian que las relaciones entre padres es muy buena.

CUADRO Y GRÁFICO # 3

¿Considera que usted está cumpliendo con los roles familiares dentro de su hogar?

Alternativas	F	%
Siempre	43	86
No	0	0
Pocas veces	3	6
No hay tiempo	4	8
TOTAL	50	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

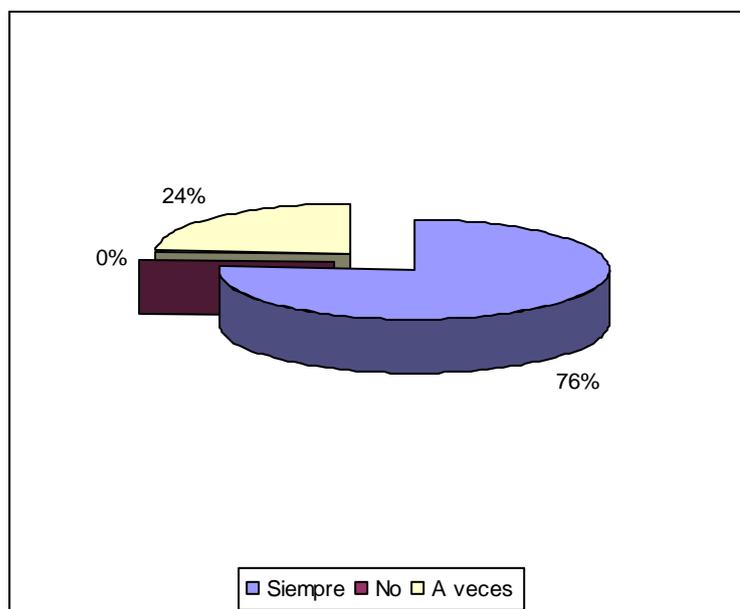
86% de los padres encuestados consideran que están cumpliendo con los roles familiares dentro de su hogar, 8% manifestó que no hay tiempo, y 6% dijo que pocas veces. Los resultados evidencian que la mayoría de quienes están al mando del núcleo familiar están cumpliendo con los roles asignados a ellos como padres de familia.

CUADRO Y GRÁFICO # 4

¿Cuándo sus hijos e hijas se enferman los lleva inmediatamente al doctor o al centro de Salud?

Alternativas	F	%
Siempre	38	76
No	0	0
A veces	12	24
TOTAL	50	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

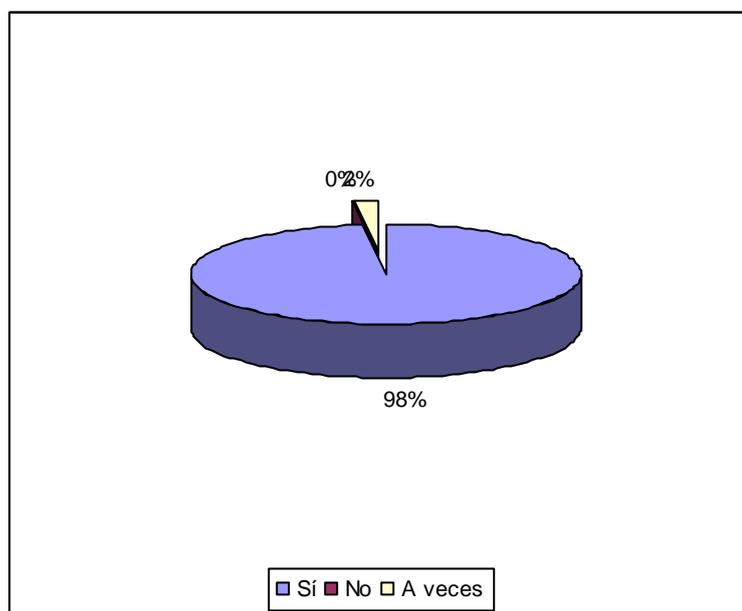
El 76% de los padres encuestados respondió que cuando sus hijos e hijas se enferman los llevan inmediatamente al doctor o al centro de Salud, lo que es necesario, por la salud y bienestar de toda la familia, mientras que el 24% manifestó que a veces, lo que sucede, por la situación económica y la falta de tiempo.

CUADRO Y GRÁFICO # 5

¿Respetan usted las ideologías religiosas de sus hijos e hijas?

Alternativas	F	%
Sí	49	98
No	0	0
A veces	1	2
TOTAL	50	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

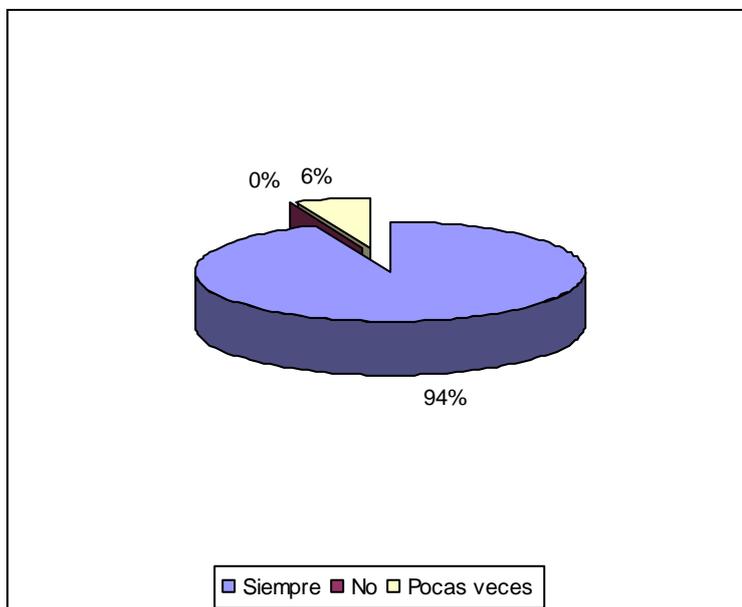
El 98% de los padres de familia encuestados, respondió que ellos respetan las ideologías religiosas de sus hijos e hijas, un mínimo de porcentaje manifestó que a veces. Es decir, que se los criterios de los hijos son tomados muy en cuenta por los padres.

CUADRO Y GRÁFICO # 6

¿Busca siempre el bienestar de toda la familia?

Alternativas	F	%
Siempre	47	94
No	0	0
Pocas veces	3	6
TOTAL	50	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

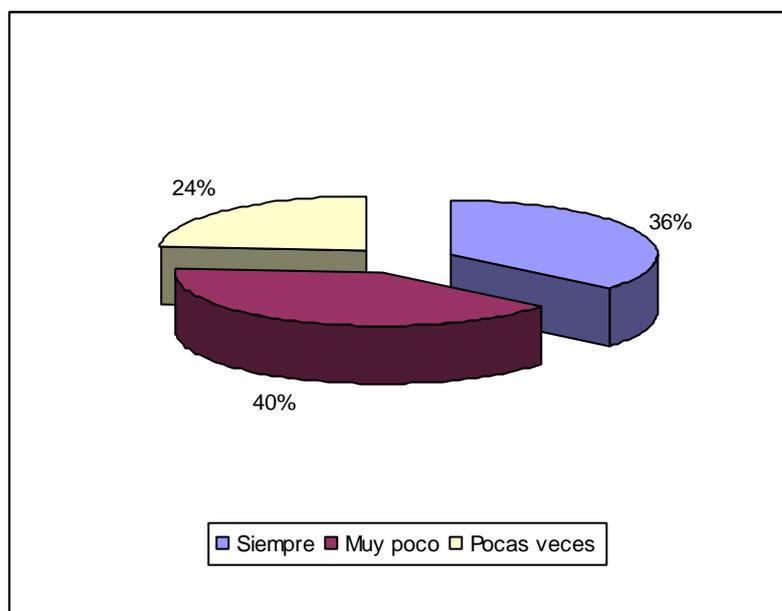
La mayoría de los padres de familia, es decir, el 94% respondió que ellos siempre buscan el bienestar de toda la familia, porque ese es uno de los roles familiares, 6% opinó que pocas veces, lo que significa que existe despreocupación de parte de un mínimo de padres.

CUADRO Y GRÁFICO # 7

¿Con qué frecuencia realiza paseos familiares?

Alternativas	F	%
Siempre	18	36
Muy poco	20	40
Pocas veces	12	24
TOTAL	50	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

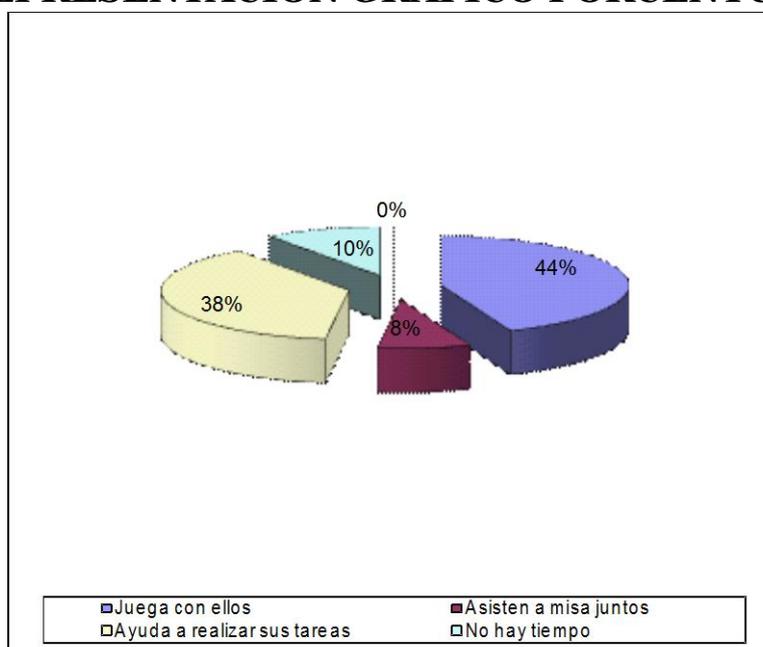
El 36% de los encuestados respondió que la frecuencia con la que se realizan paseos familiares, es siempre; 40% manifestó que muy poco y 24% dijo que pocas veces. Es decir, que pocas son las familiares que disfruten un tiempo libre con sus familiares.

CUADRO Y GRÁFICO # 8

¿Qué actividades comparte con sus hijos e hijas?

Alternativas	F	%
Juega con ellos	22	44
Asisten a misa juntos	4	8
Ayuda a realizar sus tareas	19	38
No hay tiempo	5	10
Ninguna actividad	0	0
TOTAL	50	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuierón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

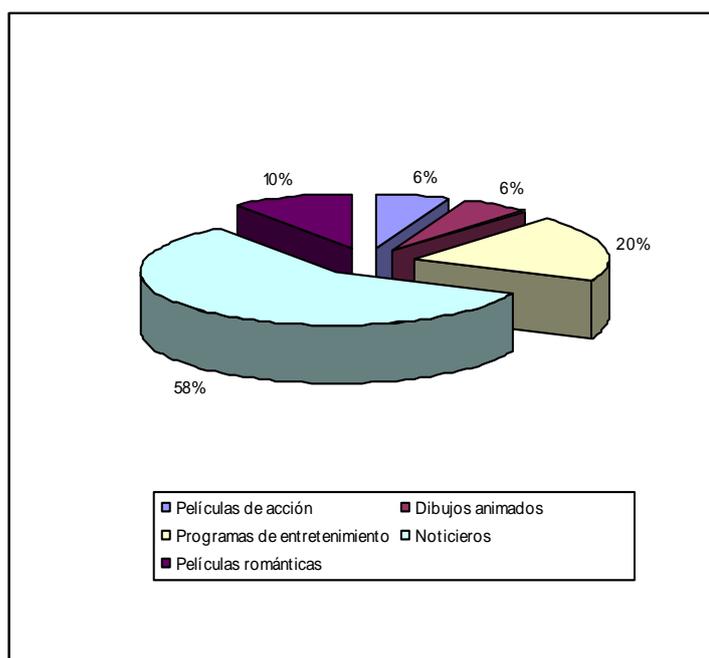
De las actividades que comparten con los hijos, los padres encuestados respondieron: el 44% juegan con ellos, 38% ayudan a realizar sus tareas, 10% no tienen tiempo, 8% asisten a misa juntos. Los resultados evidencian que pocos son los padres que no realizan ninguna actividad familiar con sus hijos por la falta de tiempo.

CUADRO Y GRÁFICO # 9

¿Cuáles programas ven con frecuencia sus hijos e hijas ?

Alternativas	F	%
Películas de acción	3	6
Dibujos animados	3	6
Programas de entretenimiento	10	20
Noticieros	29	58
Películas románticas	5	10
TOTAL	50	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58% de los encuestados respondió que los programas que ven con frecuencia sus hijos e hijas son los noticieros, 20% manifestó que

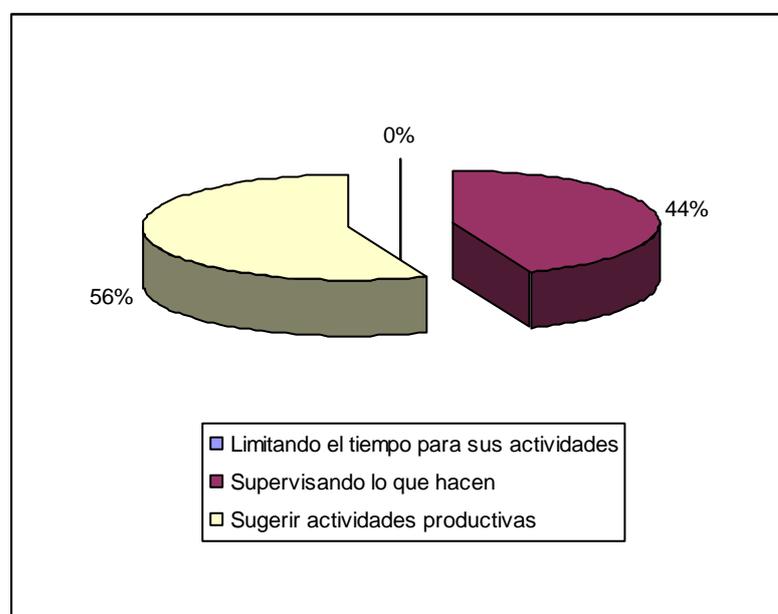
programas de entretenimiento, 10% películas románticas, 6% películas de acción y 6% dibujos animados. Es decir, que prevalecen los programas donde los hijos no sacan ningún provecho.

CUADRO Y GRÁFICO # 10

¿Controla el tiempo que sus hijos e hijas utilizan en sus momentos de ocio?

Alternativas	F	%
Limitando el tiempo para sus actividades	0	0
Supervisando lo que hacen	22	44
Sugerir actividades productivas	28	56
TOTAL	50	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

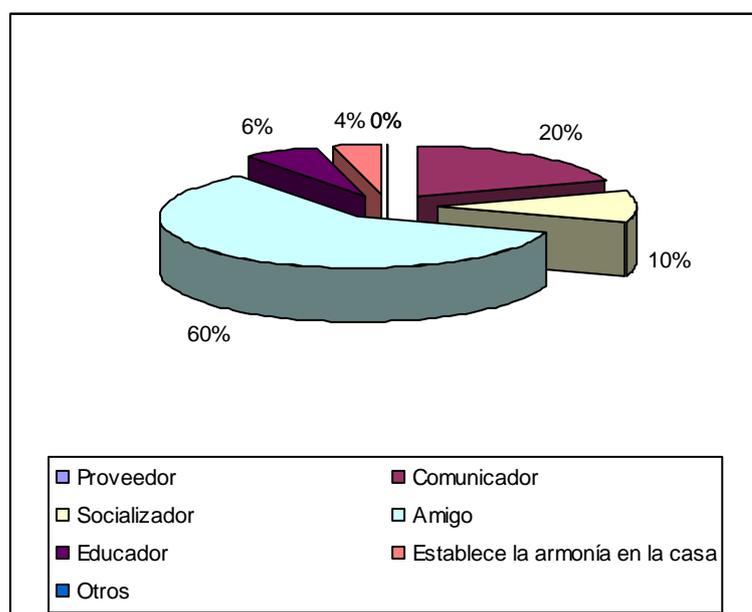
El 56% de los padres de familia respondió que ellos controlan el tiempo que sus hijos e hijas utilizan en sus momentos de ocio, mediante las sugerencias de actividades productivas, mientras que el 44% lo hace supervisando lo que hacen. Lo que evidencia que si existe un control sobre lo que realizan los hijos e hijas.

CUADRO Y GRÁFICO # 11

¿Identifique que rol está cumpliendo dentro de la familia?

Alternativas	F	%
Proveedor	0	0
Comunicador	10	20
Socializador	5	10
Amigo	30	60
Educador	3	6
Establece la armonía en la casa	2	4
Otros	0	0
TOTAL	50	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Padres de familia de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuierón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los padres de familia encuestados, considera que el rol que está cumpliendo dentro de la familia, es el amigo; 20% de comunicador, 10% de socializador, 6% de educador, 4% establece la armonía en la casa. Es decir, que se evidencia que los padres están cumpliendo los roles familiares.

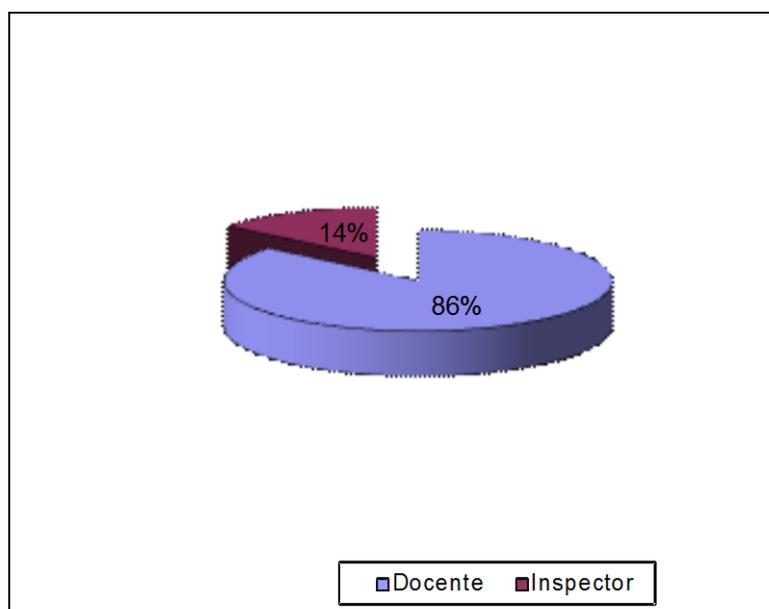
ENCUESTA APLICADA
A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JOSÉ AQUILES VALENCIA DEL SITIO
HIGUERÓN DEL CANTÓN ROCAFUERTE

CUADRO Y GRÁFICO # 1

¿Cargo que ejerce?

Alternativas	F	%
Docente	6	86
Inspector	1	14
TOTAL	7	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y Docentes de Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

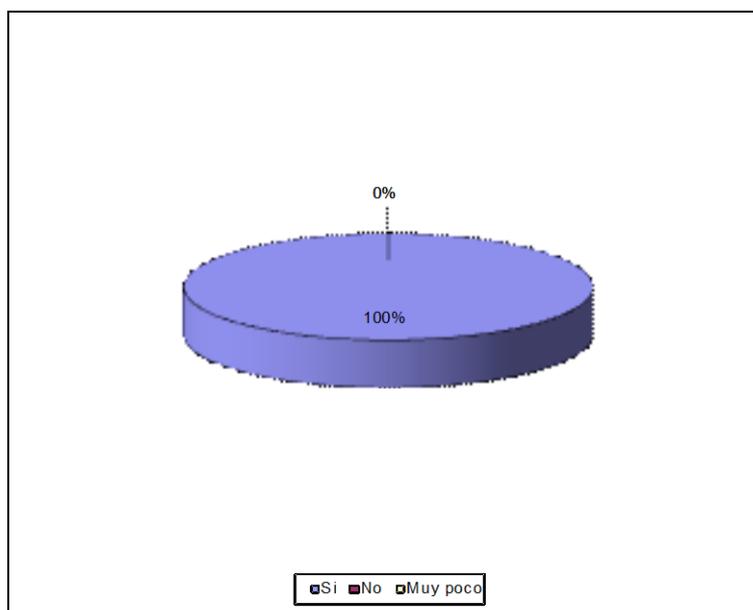
Mediante la investigación se conoció que el 86% de los encuestados ejercen el cargo de docentes, mientras que el 14% es inspector que está representado por una persona.

CUADRO Y GRÁFICO # 2

Como Docente ¿conversa con el estudiante cuando tiene algún problema?

Alternativas	F	%
Si	7	100
No	0	0
Muy poco	0	0
TOTAL	7	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y Docentes de Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

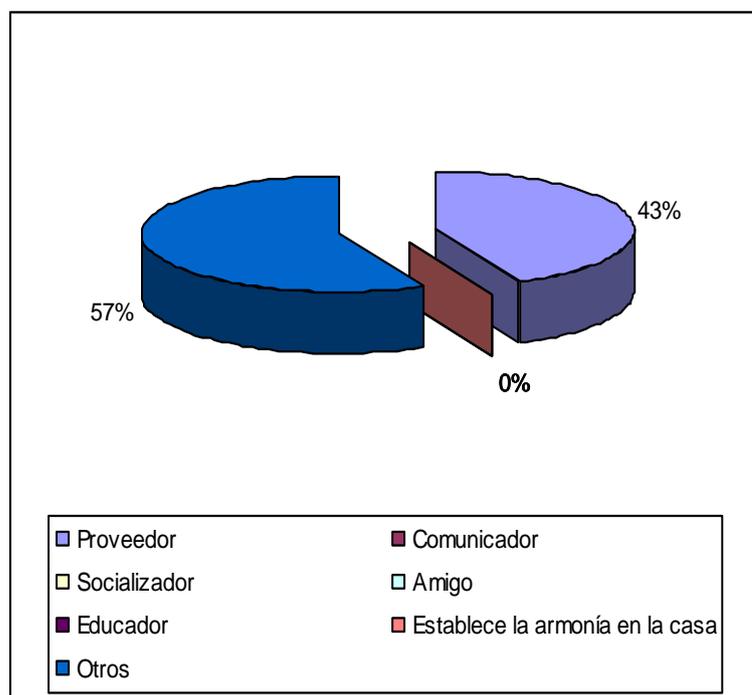
El 100% de los docentes encuestados respondió que ellos sí conversan con el estudiante cuando tiene algún problema, porque es necesario ayudarlos, y la mejor manera de hacerlo es conocer la situación o dificultad que enfrentan, para buscar alguna solución adecuada.

CUADRO Y GRÁFICO # 3

¿Cuál de los siguientes roles considera usted que los padres de familia están cumpliendo dentro del hogar?

Alternativas	F	%
Proveedor	3	43
Comunicador	0	0
Socializador	0	0
Amigo	0	0
Educador	0	0
Establece la armonía en la casa	0	0
Otros	4	57
TOTAL	7	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y Docentes de Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

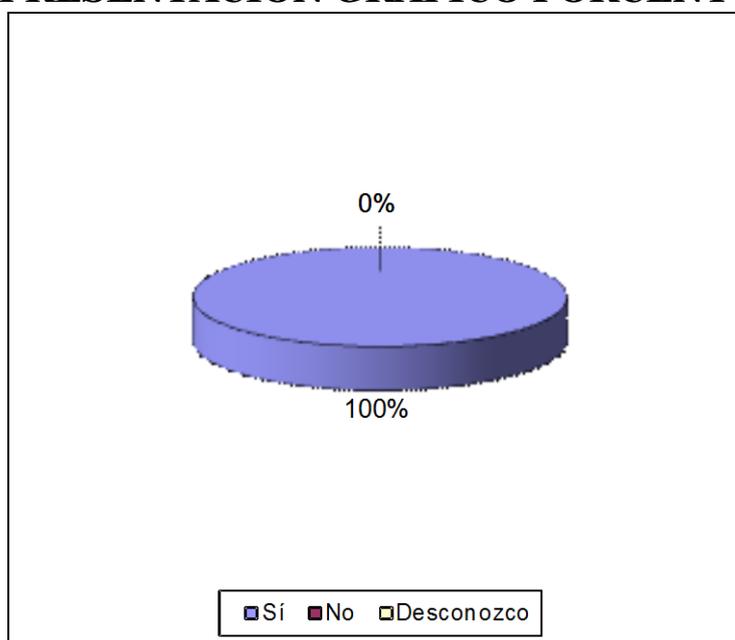
El 43% de los docentes encuestados respondió que los roles que los padres de familia están cumpliendo dentro del hogar es el de proveedor, es decir que están cubriendo todas las necesidades que los hijos e hijas requieren, no solo para estudios, sino también para alimentación, vestuario, salud, entre otras requerimientos, mientras que el 57% manifestó que otros.

CUADRO Y GRÁFICO # 4

¿Cree usted que la actividad laboral afecta a los estudiantes?

Alternativas	F	%
Sí	7	100
No	0	0
Desconozco	0	0
TOTAL	7	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y Docentes de Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

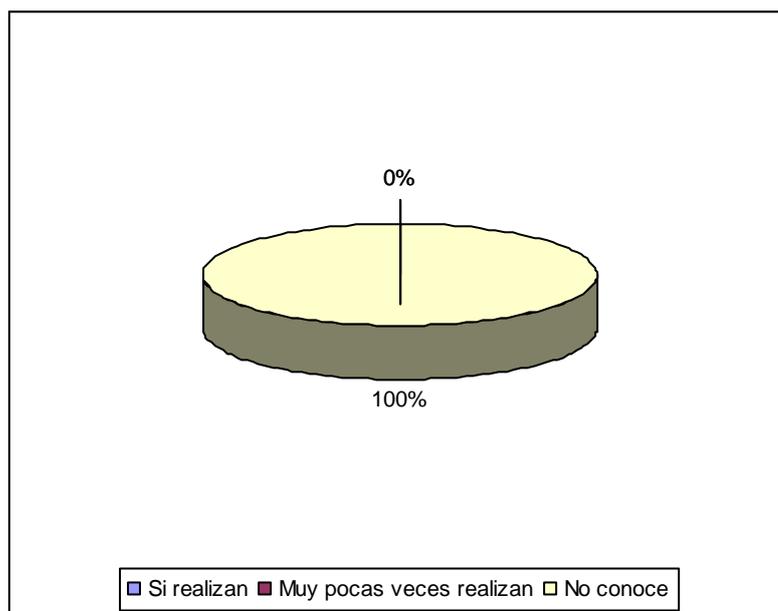
El 100% de los docentes encuestados consideran que la actividad laboral que realizan los estudiantes afecta a los estudiantes, debido a que ellos dedican su tiempo en trabajar y cuando van a clases se sienten cansados y le resta concentración en los estudios.

CUADRO Y GRÁFICO # 5

¿Conoce usted si los padres de familia realizan paseos familiares?

Alternativas	F	%
Si realizan	0	0
Muy pocas veces realizan	0	0
No conoce	7	100
TOTAL	7	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y Docentes de Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

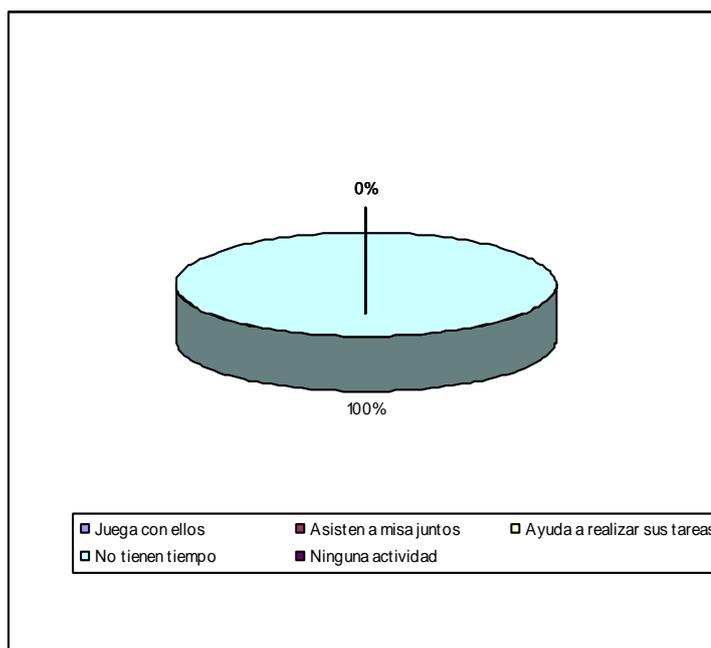
El 100% de los docentes encuestados respondió que no conoce si los padres de familia realizan paseos familiares, es decir, que los ambos estamentos no tienen relaciones o conversaciones mutuamente para informarse acerca de los estudiantes.

CUADRO Y GRÁFICO # 6

¿Conoce usted qué actividades los padres de familia comparten con sus hijos e hijas?

Alternativas	F	%
Juega con ellos	0	0
Asisten a misa juntos	0	0
Ayuda a realizar sus tareas	0	0
No tienen tiempo	7	100
Ninguna actividad	0	0
TOTAL	7	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y Docentes de Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

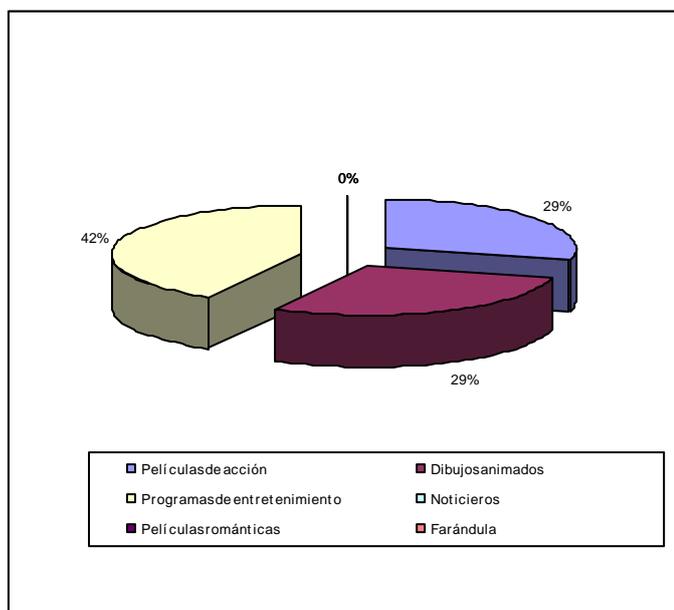
El 100% de los docentes, respondió que conocen que las actividades que los padres de familia comparten con sus hijos e hijas, no es ninguna, ya que éstos no tienen tiempo.

CUADRO Y GRÁFICO # 7

¿Conoce qué programas ven con frecuencia los estudiantes?

Alternativas	F	%
Películas de acción	2	29
Dibujos animados	2	29
Programas de entretenimiento	3	42
Noticieros	0	0
Películas románticas	0	0
Farándula	0	0
TOTAL	7	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y Docentes de Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte

ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% de los docentes encuestados respondieron que los programas que ven con más frecuencia los estudiantes son los programas de entretenimiento; 29% las películas de acción, mientras que 29% dibujos

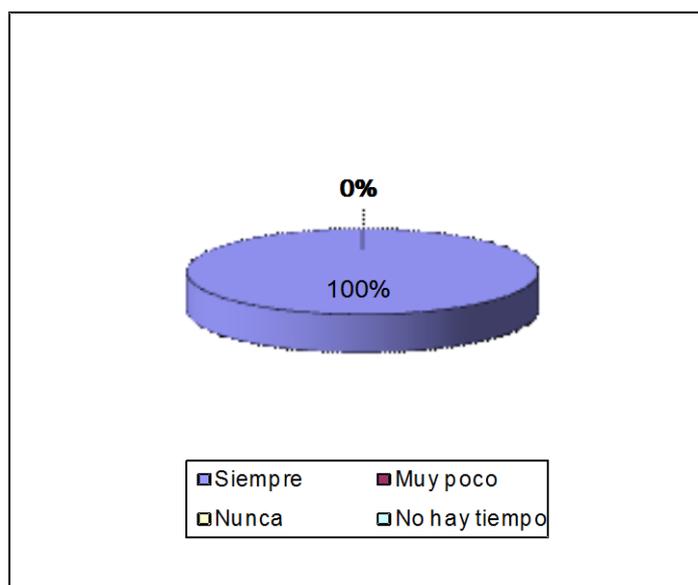
animados. Los resultados evidencian que los estudiantes no están aprovechando su tiempo libre en actividades fructíferas, porque los programas televisivos absorben su tiempo.

CUADRO Y GRÁFICO # 8

¿Controla el tiempo que los estudiantes utilizan en los momentos de ocio dentro del Plantel?

Alternativas	F	%
Siempre	7	100
Muy poco	0	0
Nunca	0	0
No hay tiempo	0	0
TOTAL	7	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICO PORCENTUAL



FUENTE: Autoridades y Docentes de Octavo, Noveno y Décimo año de básica de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte
ELABORACIÓN: Las Autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados respondió que ellos siempre controlan el tiempo que los estudiantes utilizan en los momentos de ocio dentro del Plantel, porque se los está vigilando para que cumplan con las actividades que les son provechosas.

COMPROBACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Concluida la presente investigación se procedió a la comprobación de los objetivos y verificación de hipótesis, para lo cual se plantearon cuatro objetivos; un general y tres específicos, los que han sido cumplidos en su totalidad en el desarrollo de la investigación.

Comprobación de los Objetivos

El objetivo general se propuso de la siguiente manera: **Investigar el rol de la familia y el tiempo libre de los estudiantes del nivel básico superior de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.**

El logro de este objetivo se lo demuestra a través del cuadro y gráfico # 4 de la encuesta aplicada a los estudiantes del Plantel, donde ellos hacen conocer que sus padres cumplen con el rol comunicador en su casa, porque siempre conversan y están dialogando para estar pendiente de los que les pasa. Asimismo, en el cuadro y gráfico # 3 de la encuesta aplicada a los padres de familia, éstos manifestaron que sí están cumpliendo con los roles familiares, puesto que saben de la responsabilidad que deben asumir como jefes de familia. En el cuadro

y gráfico # 4 de la misma encuesta, de acuerdo a los resultados de evidencian que los padres cumplen con otros de los roles, llevando a sus hijos e hijas al centro de salud cuando éstos se enferman.

En cuanto a la utilización del tiempo, en el cuadro y gráfico # 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes, se muestra que las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre son las siguientes: juego de pelota, ver películas de acción, programas de televisión, conversar con amigos.

En el cuadro y gráfico # 11 de la encuesta aplicada a los padres de familia, se identifica el rol que están cumpliendo los padres de familia, el mismo que se basa en ser amigo ante todo, comunicador, socializador, resultados que evidencian que se está cumpliendo con los roles familiares.

En cuanto al primer objetivo específico, se lo formuló de la siguiente forma: **Establecer la utilización del tiempo libre de los estudiantes del nivel básico superior de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.**

El cumplimiento de este objetivo se demuestra en el cuadro y gráfico # 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes, donde se conoce mediante los resultados que las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre son: juego de pelota, ver películas de acción, programas de televisión, conversar con amigos, juegos electrónicos, con un mínimo porcentaje leer.

El segundo objetivo específico se basó en: **Identificar la función familiar en el tiempo libre de los estudiantes del nivel básico superior de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.**

Este objetivo se logra comprobarlo en el cuadro y gráfico # 11 de la encuesta aplicada a los estudiantes, donde ellos afirman que la mayoría de los padres organizan paseos familiares donde comparten en unión de sus hijas e hijos. Otra muestra de la función familiar, es la que se muestra en el cuadro y gráfico # 12 de la encuesta dirigida a los estudiantes, donde se conoce que los padres siempre están controlando las actividades que realizan los hijos e hijas.

El tercer objetivo específico se formuló: **Diseñar una propuesta.** Objetivo que se cumplió con la elaboración de una propuesta encaminada a fortalecer las relaciones intrafamiliares.

Verificación de las Hipótesis

La hipótesis general se la planteó de la siguiente manera: **El rol de la familia incide positivamente en el tiempo libre de los estudiantes del nivel básico superior de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.**

Esta hipótesis se verifica como verdadera, según el cuadro y gráfico # 11 de la encuesta aplicada a los padres de familia, donde se conoce que se están cumpliendo los roles familiares, por lo tanto, se está beneficiando a los estudiantes, puesto que en casa hay quien controle las actividades que realizan sus hijos e hijas.

En cuanto a la primera hipótesis específica se la planteó así: **Los programas de televisión y juegos electrónicos son generadores de malas influencias en los estudiantes del nivel**

básico superior de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.

Esta hipótesis se verifica en el cuadro y gráfico # 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes donde se muestra que entre las actividades que realizan los estudiantes están mirar los programas de televisión y los juegos electrónicos, los mismos que son generadores de malas influencias, porque no solo pierden el tiempo, sino que están corriendo el riesgo de caer en otros vicios más dañidos.

De la manera que se ha explicado, se ha cumplido con la comprobación de los objetivos e hipótesis planteadas, dando cumplimiento a lo propuesto por sus autoras.

X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluida con la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Conclusiones

- ❖ La mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia utilizan su tiempo libre en juegos de pelota, ver películas de acción, programas de televisión, conversar con los amigos, juegos electrónicos.

- ❖ Pocos son los estudiantes que utilizan su tiempo en leer y nadie ve o escucha noticieros.

- ❖ Los padres de familia afirman que controlan las actividades que realizan sus hijos, además que supervisan las tareas que dejan los docentes.

- ❖ Los docentes manifestaron que ellos controlan las actividades de los estudiantes dentro del plantel.

Recomendaciones

- ❖ Que se fortalezcan las actividades lúdicas en la formación de los estudiantes, para evitar que ellos utilicen su tiempo en actividades que no son productivas.

- ❖ Que las autoridades de la Unidad Educativa junto a docentes, realicen gestiones para la creación de espacios formativos donde los estudiantes opten por realizar actividades que los llevan a desarrollar sus habilidades culturales.

- ❖ Que la propuesta que se deja en el presente documento se le brinde todas las facilidades para que nuevos egresados puedan llevarla a su ejecución.

XI. PROPUESTA

FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES PARA LOGRAR EL USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ AQUILES VALENCIA

Antecedentes y Justificación

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo, por ello la familia es el principal agente a partir del cual el niño y la niña desarrollarán su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g>.

Un buen comienzo en la vida evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas. Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles.

Así mismo, el ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres e hijos va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor, sin embargo, hoy en día los medios de comunicación tienen una gran influencia en la vida de los adolescentes pues la inmensa mayoría ve televisión y películas, utilizan Internet, intercambian correos electrónicos, utilizan video-juegos, escuchan discos y emisoras de radio, leen cómics y revistas para jóvenes, lo que se constituye un tiempo perdido, sin ningún provecho.

La falta de programas sobre el uso adecuado del tiempo libre en las instituciones educativas es una prioridad, la orientación adecuada o el incentivo correcto para realizar actividades recreativas, deportivas, artísticas que permitan a los estudiantes ocupar su tiempo libre en las mencionadas actividades de acuerdo a sus habilidades y destrezas y a su vez disminuir las horas improductivas en otras actividades que perjudican a su formación integral y lo pueden inducir a problemas sociales como: las drogas, el alcohol, las malas compañías, embarazo precoz, problemas de conducta, aprovechamiento entre otras.

Recuperado de http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood

Objetivos

General

- ❖ Fortalecer las relaciones intrafamiliares de la comunidad educativa para mejorar el uso del tiempo libre en los estudiantes de la Unidad Educativa.

Específicos

- ❖ Elaborar un programa con las diferentes alternativas sobre el uso del tiempo libre.
- ❖ Ejecutar los talleres dirigido a los y las estudiantes de la Unidad Educativa.

Beneficiarios

Directos

- ❖ Estudiantes de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia del sitio Higuerón del cantón Rocafuerte.

Indirectos

- ❖ Padres y familiares de las y los estudiantes,
- ❖ Autoridades y docentes del plantel.

Localización Física

Salón de la Unidad Educativa.

Actividades

Las actividades que se realizarán son:

- ◆ Difundir la realización de los talleres a través de afiches, trípticos y la visita personalizada a los cursos.
- ◆ Involucrar a todos los y las estudiantes de la Unidad Educativa, junto con los docentes para que asistan a los talleres.
- ◆ Incluir a las Autoridades de la Unidad Educativa a participar activamente del evento.
- ◆ Llevar un control de asistencia a los talleres.
- ◆ **Talleres:**

TALLER I: Convivencia familiar

TALLER II: Influencia de la familia en el uso del tiempo libre de los hijos

TALLER III: Fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares a través del diálogo.

TALLER IV: La familia como formadora en valores

TALLER V: La comunicación familiar

TALLER VI: El tiempo libre se debe aprovechar.

TALLER VII: Manejo y uso del tiempo libre.

TALLER VIII: Elementos que constituyen la recreación en los jóvenes

TALLER IX: Actividades que se deben realizar en el tiempo libre

TALLER X: Jornadas de integración familiar y la comunidad educativa de la Unidad Educativa José Aquiles Valencia.

Metodología

Se utilizará la metodología activa con el apoyo de los siguientes métodos:

Participativa: permitirá que todos los involucrados participen en las actividades que se desarrollarán.

Analítica: porque permitirá analizar los resultados que se logre del mismo.

Reflexiva: permitirá concienciar y valorar la importancia de la práctica y de la aplicabilidad de valores y principios.

Recursos

Humanos:

- ◆ Estudiantes.
- ❖ Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa.
- ❖ Personal que ejecutarán la propuesta.

Materiales

- ❖ Oficinas
- ❖ Material de oficina
- ❖ Papelotes
- ❖ Trípticos
- ❖ Materiales de trabajo
- ❖ Marcadores
- ❖ Cartulinas de colores
- ❖ Afiches
- ❖ Otros

Económicos

Para la elaboración de trípticos, afiches, difusión y materiales a utilizarse se considera un valor de \$ 500 dólares, gastos que serán financiados por las ejecutoras de la propuesta y distribuidos de la siguiente manera:

Material de oficina	50
Papelotes y cartulinas	50
Materiales de trabajo	10
Trípticos y afiches	100
Otros	200

Total	S/. 500

XII. INVERSIÓN

El costo de la presente investigación fue de \$ 1.500,00 valores que fueron cubiertos en su totalidad por las autoras de la investigación y distribuidos de la siguiente forma:

Material de oficina	\$ 200
Libros	100
Movilización	100
Internet	100
Copias	300
Impresión y encuadernación	100
Trabajo de tesis (copias)	500
Imprevistos	100

TOTAL \$ 1.500

XIV. BIBLIOGRAFÍA

ALVÁREZ, Vélez María Isabel. (2006) Educación y familia. Universidad Pontificia de Madrid. - España

CARRASCO, María José y GARCÍA, Mina Ana. (2005). El ajuste trabajo – familia desde una perspectiva de género. Editorial Everest. España.

CONECES, Miguel Ángel. (2008). El arte de ser padres: modelos para reconocer y corregir. Séptima edición. Editorial EDALF.S.A. México.

CHACÓN, Jiménez Francisco. (2007) Familia, casa y trabajo. Universidad de Murcia. España.

CHÁVEZ, María Dolores, MACÍAS, Rosa Laura, VELIZ, Beatriz, MENDOZA, Flor María, (2013). Familia y Trabajo Social en el XXI. Editorial Dreams Magnet LLC. Primera Edición

DURÁN, María de los Ángeles. ROGERO, García Jesús. (2009). La investigación sobre el uso del tiempo libre. México.

EGUILUZ, Luz de Lourdes. (2007). Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico. España.

GARCÍA, Lafuente Carlos Dr. (2005). La familia. Editorial Everest.

GARRIDO, Gil Pablo. (2010) Educar en el ocio y el tiempo libre. Ediciones Palabra S.A. España.

GERVILLA, Castillo Enrique. (2008). Educación familiar, nuevas relaciones humanas y humanizadoras. España

GONZÁLEZ, Tomaría María del Luján. (2001). Pedagogía familiar. aportes desde la teoría y la investigación. México.

JUÁREZ, Pérez José Francisco. (2007) La familia formadora de ciudadanos. V jornadas de educación en valores. Editorial texto S.A. Venezuela – Caracas.

MARTÍN, López Enrique. (2008). Familia y sociedad. Instituto de Ciencias para la familia. Universidad de Navarra. Ediciones Rialp S.A. España.

MARTÍNEZ, Gámez Manuel. (2007) Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas. Librerías deportivas Esteban Sáenz S.A. Madrid.

OLMEDO, Jara Rosario. (2013) Actividades de educación en el tiempo libre infantil y adolescente. Ic Editorial. Barcelona.

ROIGÉ, Xavier. (2006). Familias de ayer, familias de hoy, continuidad y cambios. Editorial Icaria. S.A. Barcelona – España.

TABERA, Galván Victoria. (2010). Intervencion con familias y atención a menores. Servicios socioculturales a la comunidad. Editex. España