



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

**LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: CONTABILIDAD COMPUTARIZADA**

MODALIDAD:

DESARROLLO COMUNITARIO

TEMA:

**DISEÑO DE UN APLICATIVO DE CONTABILIDAD EN EL SOFTWARE
EXCEL ORIENTADO A POTENCIAR LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE
LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “URUGUAY” EN EL
PERIODO LECTIVO 2016-2017.**

AUTORAS:

CENTENO VALENCIA HILDA ESTEFANIA

CEVALLOS TUAREZ JENNIFER ESTEFANIA

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

DR. ROBERTSON CALLE GARCÍA

REVISOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

LIC. JOSÉ PICO MIELES

PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR

2017

DEDICATORIA

- Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado este momento tan importante de mi formación profesional.
- A mis padres por darme el apoyo incondicional cuando los necesitaba para poder seguir adelante.
- A mi tía Maribel Demera por su esencia de amor y abnegación, me apoya en todas las decisiones que tome, también por cuidar de mi niña mientras yo me dedicaba a estudiar para superarme.
- A mi esposo por confiar en mí y brindarme su apoyo en todo lo que necesitaba
- A mi niña Lis por ser el pilar de mi vida la razón de mi existir mi motivo de luchar día a día para darle un mejor futuro.
- A mis hermanos y todos mis familiares que con su apoyo me han dado fuerzas para seguir adelante.

Hilda Centeno V.

DEDICATORIA

Con mucho Amor dedico este trabajo de Titulación a:

- Mi Padre Celestial por brindarme lo que tengo ya que sin ello no habría podido alcanzar esta gran dicha en mi Vida; por su Amor y Bondad infinita.
- La Mujer más linda de mi Vida; “MI MADRE” La Sra. Martha Tuárez ya que ella fue, es y seguirá siendo para mí un pilar indispensable; por sus consejos y sobre todo por su Amor constante.
- Mi Ángel Bello que desde el Cielo está cuidando y protegiéndome en cada paso que doy “MI PADRE” el Sr. José Cevallos.
- Mis futuros Hijos que desde ya son una inspiración en mi Vida.
- Mi Amado Esposo Víctor Delgado por su flamante acompañamiento y por el ánimo que me dio de seguir cuando ya no quería continuar con esta etapa de mi Vida.
- Mis encantadores sobrinos Britany, Josthin, Ghislayne, Leonel, Jorley y Jesly por ser en mi Vida una inspiración de ser mejor día a día.
- Mis hermanos queridos Sulay, Orley y Shirley por confiar en mí y apoyarme en lo que he necesitado.

Jennifer Cevallos T.

AGRADECIMIENTO

- La grandeza del ser humano esta cobijada por los valores que hacen de este el ser máspreciado como es la gratitud, que cubre los corazones y enciende la chispa del amor.
- Mi gratitud a la Universidad Técnica de Manabí, a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, que nos abrió sus puertas y nos brindó la oportunidad de ingresar con la esperanza de superación profesional.
- Es de gran satisfacción agradecer a nuestros maestros que nos sembraron la semilla del saber y despertaron en nosotros la necesidad de investigar para conocer las nuevas enseñanzas.
- A nuestro estimado Dr. Robertson García Calle quien con su abnegación y valiosos conocimientos nos guio para alcanzar el éxito anhelado, bajo su orientación, al revisor al Lic. José Pico Mieles por sus observaciones realizadas en el desarrollo del trabajo de titulación.

AGRADECIMIENTO

Con mucho Amor Agradezco por este logro alcanzado a:

- Dios por darme la dicha de vivir esta etapa de mi Vida.
- Mi Madre, mi esposo, mis Hermanos, demás familiares y amigos que de una u otra forma han cooperado en mi formación académica.
- La Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Escuela Contabilidad Computarizada por haberme acogido de la mejor manera.
- Mis maestros que con sus conocimientos impartidos me ayudaron a dar este gran paso en mi caminar educativo y personal.
- Nuestro TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN el Dr. Robertson Calle García por sus valiosas observaciones y correcciones, por la calidad de Ser Humano y profesional que demostró ser.
- Nuestro REVISOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN el Lcdo. José Pico Mieles por sus valiosas revisiones, por la paciencia brindada, por la calidad de Ser Humano y profesional que demostró ser.
- La Unidad educativa “Uruguay” por abrirnos sus puertas para ejecutar nuestro trabajo de titulación.

Jennifer Cevallos T.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dr. Robertson Calle García, catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad desarrollo comunitario con el tema: **DISEÑO DE UN APLICATIVO DE CONTABILIDAD EN EL SOFTWARE EXCEL ORIENTADO A POTENCIAR LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “URUGUAY” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.**

ha sido culminado por los egresados: **CENTENO VALENCIA HILDA ESTEFANIA** y **CEVALLOS TUAREZ JENNIFER ESTEFANIA**. Bajo mi tutoría y asesoramiento habiendo cumplido con las disposiciones establecidas para el efecto **DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TITULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 8.**

Portoviejo, febrero 2017.

Dr. Robertson Calle García

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lic. José Pico Mieles Catedrático de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí.

CERTIFICO QUE:

El presente **TRABAJO DE TITULACIÓN**, modalidad desarrollo comunitario con el tema: **DISEÑO DE UN APLICATIVO DE CONTABILIDAD EN EL SOFTWARE EXCEL ORIENTADO A POTENCIAR LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “URUGUAY” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.**

Ha sido revisado junto con el informe final que fue emitido por el tutor, Dr. Robertson Calle García, por lo tanto, emito mi informe no **vinculado DE ACUERDO AL REGLAMENTO DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ TÍTULO II, DE LA TITULACIÓN CAPÍTULO I DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN, Artículo 9**, con lo cual afirmo que está listo para que continúe con el siguiente proceso, particular que pongo a conocimiento, del Tribunal de Revisión, Sustentación y Evaluación.

Portoviejo, febrero 2017.

Lic. José Pico Mieles

REVISOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE DERECHOS DE AUTORAS

Acogidos al reglamento de graduación de la Universidad Técnica De Manabí en la modalidad de Trabajo de Desarrollo Comunitario, titulado: **DISEÑO DE UN APLICATIVO DE CONTABILIDAD EN EL SOFTWARE EXCEL ORIENTADO A POTENCIAR LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “URUGUAY” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.**

Somos responsables por el contenido del trabajo de titulación y declaramos que es un trabajo original perteneciente a los autores, de lo que puede dar fe el tutor quien guío, asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

CENTENO VALENCIA HILDA E.

CEVALLOS TUAREZ JENNIFER E.

INDÌCE

PARTE PRELIMINAR

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	vi
CERTIFICACIÓN DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	vii
DECLARACIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	viii
RESUMEN	xi
SUMARY	xii

CUERPO

1. TEMA:	2
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
3. INMERSIÓN INICIAL EN EL CAMPO	4
3.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN.....	4
3.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	5
3.2.1. Datos Informativos	5
3.2.2. Misión Institucional.....	6
3.2.3. Visión Institucional.....	6
3.2.4. Valores Institucional.....	6
3.3.1. Ubicación	7
3.3.2. Tipo de escuela y función.....	7
3.3.3. La comunidad educativa.....	7
3.3. Diagnóstico situacional FODA	8
4. CONCEPCIÓN DEL DISEÑO DE ESTUDIO	9
4.1. OBJETIVOS	9
4.1.1. Objetivo General:	9

4.1.2. Objetivos Específicos:	9
4.2. DISEÑO METODOLOGÍCO	10
4.2.7. BENEFICIARIOS	12
4.3. REVISIÓN DE LA LITERATURA	13
4.3.1 Antecedentes de la investigación.....	13
4.3.2. Bases teóricas.....	14
Software	14
Hardware.....	14
Beneficios de los Software Educativos	15
Teoría Pedagógica en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	17
La enseñanza interactiva	30
5. DEFINICIÓN DE LA MUESTRA INICIAL DEL ESTUDIO.....	32
6. RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.....	33
ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “URUGUAY”	33
8 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	55
9 ELABORACIÓN DEL REPORTE DE RESULTADOS	57
9.1. CONCLUSIONES	57
9.2. RECOMENDACIONES.....	58

PARTE REFERENCIAL

A. PRESUPUESTO.....	59
C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	62

RESUMEN

La contabilidad en sus inicios fue manual y posteriormente mecánica luego paso a ser electrónica con un avance que actualmente se procesa por software contable específico (TIC) que producen la información financiera base de la toma de decisiones para los interesados de la entidad económica.

En el ámbito educativo lo más frecuente es enseñar la Contabilidad por medio del registro manual lo cual en ocasiones puede llegar a ser un poco monótono en el proceso educativo; he aquí que surge la idea de Fortalecer la interacción del Docente con los estuantes utilizando los recursos tecnológicos.

El presente trabajo de Titulación está titulado: DISEÑO DE UN APLICATIVO DE CONTABILIDAD EN EL SOFTWARE EXCEL ORIENTADO A POTENCIAR LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “URUGUAY” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Tuvo como objetivo general Diseñar un aplicativo de contabilidad en el software Excel orientado a potenciar la enseñanza interactiva de los docentes con los estudiantes de 2do de Bachillerato Contabilidad en la Unidad Educativa Uruguay en el periodo lectivo 2016-2017.

Este trabajo es de modalidad participativo- reflexivo y de acción, parte de la técnica de observación que permitió elaborar un diagnóstico de la realidad, se realizó encuesta a los involucrados para determinar cuál es su punto de vista frente a la necesidad de adquirir un aplicativo contable en el software Excel para poder organizar mejor sus clases de contabilidad.

SUMMARY

Accounting in its beginnings was manual and mechanical then step to be electronic with a breakthrough that's currently processed by specific accounting software (ICT) that produce the financial reporting basis of decision-making for stakeholders in the economic entity.

In the field education most often is to teach accounting through manual record-which sometimes can become a little monotonous in the educational process; I have here that arises the idea of strengthening the interaction of the teaching with them career using them resources technological.

The present work of qualification is entitled: design of a application of accounting in the SOFTWARE EXCEL oriented to enhance the teaching interactive of them teaching of accounting with them students of high school in the unit educational "URUGUAY" in the period school 2016-2017.

Had as objective general design an application of accounting in the software Excel oriented to enhance the teaching interactive of them teachers with them students of 2nd of Bachelor accounting in the unit educational Uruguay in the period school 2016-2017.

This work is participatory - mode reflective and action, part of the observation technique that allowed you to make a diagnosis of reality, survey was carried out to those involved to determine what their point of view against the need to acquire an application accounting Excel software to better organize their accounting classes

1. TEMA:

Diseño de un aplicativo de contabilidad en el software Excel orientado a potenciar la enseñanza interactiva de los docentes de contabilidad con los estudiantes de bachillerato en la unidad educativa “Uruguay” en el periodo lectivo 2016-2017.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estilo de vida moderno es un producto de la ciencia y la tecnología, a diario la vida de cualquier ser humano actual está estrechamente relacionada o afectada por algún recurso tecnológico. Una de las áreas que sin duda alguna a cobrado auge en la actualidad es la relativa a las denominadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales se definen según Tabella y Villaseca (2005) como: “una amplia gama de servicios, aplicaciones y tecnologías que utilizan distintos tipos de equipos (Hardware) y de programas informáticos (software)... que permiten el acceso al conocimiento, la información y la comunicación”.

Esta situación desde luego contradice el auge y relevancia que se ha asignado en estos tiempos y especialmente en Ecuador, a la incorporación de las TIC en todo el quehacer educativo. Además, la formación tecnológica que se deben impartir exige que el estudiante debiera familiarizarse con el manejo de dichas tecnologías en su proceso de aprendizaje.

Razón por la cual, es aquí donde se revela la situación problemática que aborda este esfuerzo investigativo, que pretende frente a este desfase en la aplicación de las TIC, específicamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Contabilidad

De esta manera se espera evidenciar los efectos que tiene en el proceso de aprendizaje particular de esta asignatura, la aplicación del software educativo como medio didáctico basado en las TIC, teniendo como patrón de referencia el rendimiento académico de los estudiantes que utilicen el software Excel educativo en comparación con otro grupo que no lo utilice

3. INMERSIÓN INICIAL EN EL CAMPO

3.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

El colegio nacional técnico Uruguay se encuentra ubicado en la calle 26 de septiembre; y Pedro Moncayo de la ciudad de Portoviejo. Con una gran trayectoria fue creado el 25 de agosto de 1945 empezando a funcionar con las especialidades de corte y confección; posteriormente, y a medida que el país y las necesidades laborales evolucionaban, se crearon las especialidades de Comercio, Administración, Secretariado Bilingüe, Secretariado Español e Informática, con las cuales ha cubierto una gran demanda en prestigiosas instituciones nacionales e internacionales debido a la excelente preparación de sus bachilleres.

El colegio cuenta con una gran infraestructura distribuida en laboratorios, canchas deportivas, aula de informática, salas de profesores, biblioteca, oficinas, salón auditorio, amplios jardines, entre otros. creando las condiciones muy favorables para el desarrollo de actividades académicas, culturales, deportivas, las que constituyen un elemento indispensable para el aprendizaje.

La institución educativa cuenta con horarios matutinos y vespertinos teniendo 1064 varones y 2114 mujeres alcanzando un total de 3178 estudiantes, distribuidos en 90 paralelos. La dirección general está a cargo de la licenciada Sra. Rosa Mendoza Zambrano y cuenta con un amplio personal docente de los cuales 43 son de sexo masculino y 123 femenino, alcanzando un total de 166 docentes que laboran en la institución.

3.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

3.2.1. Datos Informativos

Nombre de la institución: Unidad Educativa Fiscal Uruguay

Dirección: Av. 26 de septiembre y Pedro Schumacher

Acuerdo de creación:

Provincia: Manabí.

Cantón: Portoviejo.

Parroquia: Andrés de Vera

Régimen: Costa.

Sostenimiento: Fiscal

Jornada: Matutina y vespertina

Nivel de educación: Educación general básica y bachillerato Internacional.

Alumnado: Mixto.

Teléfono: 2418-797

Correo Electrónico: colegiouruguay@hotmail.com

Zona: 04

Distrito: 01

Circuito: 03

Código AMIE: 13H00153

3.2.2. Misión Institucional

La Unidad Educativa Fiscal Uruguay forma bachilleres técnicos, en ciencias e internacional, como repuesta a la demanda del mercado ocupacional y al fácil acceso a la educación superior dentro y fuera del país, con dominio en las ciencias y tecnologías, y bases sólidas en valores morales, éticos y cívicos a partir de la aplicación de un currículo basado en competencias y en destrezas.

3.2.3. Visión Institucional

Ser una Institución educativa de elevado prestigio con una oferta formativa altamente competitiva, y apertura al bachillerato complementario, con bases sólidas en valores, conocimientos y actitudes que faciliten la inserción de los bachilleres a la sociedad, estimulando el emprendimiento productivo que responda a las necesidades del mercado local e internacional y al desarrollo del marco económico y social del país.

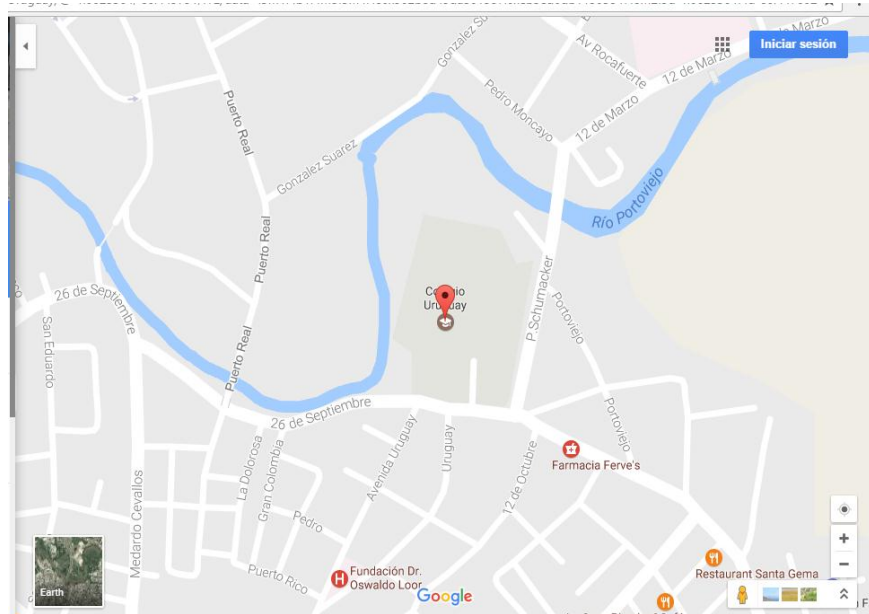
3.2.4. Valores Institucional

- Integridad
- Honradez
- Tolerancia
- Respeto
- Responsabilidad
- Equidad
- Prudencia
- Gratitude

3.3. Infraestructura Administrativa

3.3.1. Ubicación

La Unidad Educativa Fiscal Uruguay se encuentra ubicado en la calle 26 de septiembre; y Pedro Moncayo de la ciudad de Portoviejo en la parroquia Andrés de Vera



3.3.2. Tipo de escuela y función

La Unidad Educativa Fiscal Uruguay pertenece al sostenimiento fiscal, las obras y mantenimientos se financian a través de la autogestión y se rige bajo las leyes y reglamentos establecidas por el Ministerio de Educación y sus dependencias.

La jornada de estudio abarca 8 horas diarias que comprenden 7 horas pedagógicas y una hora de recuperación y atención a padres y madres familia.

3.3.3. La comunidad educativa.

La institución educativa cuenta con horarios matutinos y vespertinos teniendo 1064 varones y 2114 mujeres alcanzando un total de 3178 estudiantes, distribuidos en 90 paralelos. La dirección general está a cargo de la licenciada Sra. Rosa Mendoza Zambrano y cuenta con un amplio personal docente de los cuales 43 son de sexo masculino y 123 femenino, alcanzando un total de 166 docentes que laboran en la institución.

3.3. Diagnóstico situacional FODA

<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
• Área de recreación. • Personal docente capacitado. • Predisposición laboral. • Estratégica ubicación geográfica. • Buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa. • Padres colaboradores y comunidad participativa en su mayoría. • Calidez en trato. • Calidad educativa. • Puntualidad y regularidad en la asistencia de los docentes.	• Poca colaboración de un pequeño sector de padres de familia en el desarrollo educativo y emocional de los educandos. • Poco interés del alumnado en el interaprendizaje. • Falta de material didáctico actualizado. • Carencia de proyectos de escuela para padres. • Creación y adecuación de una biblioteca y videoteca. • Bajo nivel de lectoescritura y matemáticas. • Reforzar conocimientos sobre el código de la niñez y la adolescencia.

Análisis Interno

<u>Oportunidades</u>	<u>Amenazas</u>
• Ayuda de los estudiantes de la “Universidad Técnica de Manabí” a través de proyectos educativos. • Soporte de organizadores gubernamentales como Dina pen, UPC, subcentral de salud y zonal de educación.	• Bajo nivel cultural de padres de familia y poca fomentación de valores. • Sector urbano marginal (drogas, delincuencia, maltratos, violaciones, promiscuidad, etc.) • Exceso de ocupaciones extraescolares de los alumnos en el hogar. • Hogares disfuncionales. • Malos hábitos alimenticios.

Análisis Externo

Fuente del FODA: Archivos de la Institución

4. CONCEPCIÓN DEL DISEÑO DE ESTUDIO

El presente trabajo nos indica el uso de materiales educativos que emplean como base técnica las TIC ya que es una herramienta que tiene mayor aceptación tanto como para el docente, como el estudiante.

4.1. OBJETIVOS

4.1.1. Objetivo General:

Diseñar un aplicativo de contabilidad en el software Excel orientado a potenciar la enseñanza interactiva de los docentes de Contabilidad con los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Uruguay en el periodo lectivo 2016-2017.

4.1.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar las organizaciones curriculares, espacios y formas de enseñanza que emplean los docentes que imparten la asignatura de contabilidad.
- Indagar la importancia que tiene el dominio del software Excel en la aplicación de la contabilidad.
- Fundamentar las bases teóricas, conceptuales y prácticas del software Excel.
- Fortalecer el conocimiento de los aplicativos contables en los docentes de bachillerato en el área de Contabilidad para que el proceso Enseñanza – Aprendizaje sea más eficiente y eficaz .

4.2. DISEÑO METODOLÓGICO

4.2.1. METODOLOGÍA

Este trabajo es de modalidad participativo- reflexivo y de acción, parte de la técnica de observación que permitió elaborar un diagnóstico de la realidad, se realizó encuesta a los involucrados para determinar cuál es su punto de vista frente a la necesidad de adquirir un aplicativo contable en el software Excel para poder organizar mejor sus clases de contabilidad.

4.2.2. MÉTODOS

El método a utilizar es Inductivo-Deductivo y el experimental, ya que realizaremos una aplicación de software de excel para contabilidad.

Se utilizó también el BIBLIOGRÁFICO para el desarrollo del sustento teórico que sirvió de base para la ejecución del trabajo de titulación.

4.2.3. TIPO DE ESTUDIO

Este trabajo es un tipo de estudio participativa de acción por lo que las autoras coordinan las acciones en el campo seleccionado con la participación de los sujetos involucrados.

4.2.4. TÉCNICAS

- Observacion directa
- Recolección bibliográfica
- Encuesta

4.2.5. INSTRUMENTOS

- Ficha de Observacion
- Ficha de encuesta
- Ficha bibliográfica
- Cuadros y gráficos porcentuales con los resultados obtenidos.

4.2.6. RECURSOS UTILIZADOS

Para el desarrollo de esta investigación bajo la modalidad de desarrollo comunitario se utilizaron recursos, humanos, materiales y financieros los cuales se describen a continuación.

- **TALENTO HUMANO**

- Autoras del trabajo de titulación
- Tutor del trabajo de titulación
- Revisor del trabajo de titulación
- Docentes de la Unidad Educativa URUGUAY
- Autoridades de la Unidad Educativa URUGUAY

- **TECNICOS**

- Materiales de oficio.
- Camara Fotografica
- Computadora
- Impresora-copiadora
- Internet
- Proyector
- Flash-Memory

- **FINANCIEROS**

El presente trabajo de titulacion de desarrollo comunitario tendra un costo de \$590,00 dolares americanos, lo mismo que serán cubiertos por las autoras del mismo

4.2.7. BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos:

Docentes de la Unidad Educativa “URUGUAY”

Estudiantes de la Unidad Educativa “URUGUAY”

Beneficiarios Indirectos:

Comunidad en general

4.3. REVISIÓN DE LA LITERATURA

4.3.1 Antecedentes de la investigación

Una de las áreas que sin duda alguna a cobrado auge en la actualidad es la relativa a las denominadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales se definen según Tabella y Villaseca (2005) como: “una amplia gama de servicios, aplicaciones y tecnologías que utilizan distintos tipos de equipos (Hardware) y de programas informáticos (software)... que permiten el acceso al conocimiento, la información y la comunicación” (p.2).

Amaya (2012) en el estudio titulado “Material educativo computarizado para el aprendizaje de la teoría de la oferta”, su diagnóstico le permitió evidenciar la necesidad de utilizar un material educativo computarizado y el diseño del mismo adaptado a dicha necesidad.

El presente trabajo indica el uso de materiales educativos que emplean como base técnica las TIC ya que es una herramienta que tienen mayor aceptación tanto para los docentes como estudiantes ya que éstas se adaptan mejor a sus preferencias y necesidades.

En esta misma línea, López (2012) desarrollo un “Material didáctico para la enseñanza”, siguiendo la metodología del proyecto factible se propuso la optimización del proceso de enseñanza de la informática creando materiales didácticos interactivos basados en las TIC, ya que esta se considera una herramienta de apoyo al trabajo docente y que fomenta el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.

Como puede apreciarse, no solo se destaca el valor de las TIC como una mejora técnica en la calidad de la educación, sino también la dinámica que generan, en

este caso activa a los estudiantes a colaborar en la creación de un aprendizaje e incluso extenderla fuera del entorno escolar.

4.3.2. Bases teóricas

Software

Según López (2004) el software: “es un conjunto de programas que gestionan y controlan el hardware. Se encuentran almacenados en dispositivos de almacenamiento como por ejemplo, el disco duro (memoria del ordenador)” (p.02). Por ello en ocasiones también se llama al software como componente

lógico o intangible, ya que se refiere a los programas de computación grabados en la memoria o cualquier otro dispositivo de almacenamiento de información electrónico, que manejan o gestionan las instrucciones que recibe la computadora por el usuario, así como las respuestas que debe generar a través de alguno de los componentes del hardware.

Estos son ejemplo para procedimientos de textos u hojas de cálculo, que también son de vital importancia para alguna gestión de información.

Hardware

De acuerdo con López (2004) el hardware lo constituyen: “los componentes físicos del equipo, es decir, el material tangible que compone el ordenador” (p. 01). Así, el término hardware se refiere a la estructura física de la computadora, sus partes o piezas internas y externas, algunas de las cuales funcionan como medios para ingresar u obtener información de la computadora. Son ejemplos de hardware: el teclado, la pantalla, el mouse (ratón), cámara de video, disco duro, microprocesador, tarjetas de video, entre otros.

Tener una noción clara de los dos conceptos anteriores facilitará la comprensión del concepto, funcionamiento y diseño de un software educativo.

4.3.3. El software educativo

Para Fernández y Delavaut (2008) son softwares educativos: “los programas de computadoras creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje” (p.90). Como se puede apreciar, esta definición pone el acento en dos elementos: primero, en la finalidad con la cual se diseña el programa, segundo, en el uso de éste como recurso didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se debe concluir que no todo programa informático o software que se utilice con propósitos educativos es un software educativo. Téngase en cuenta que en la definición de software mencionada anteriormente, se señaló como ejemplos los muy conocidos programas de procesamiento de texto y cálculo: Microsoft Word® y Microsoft Excel®, respectivamente, éstos software pueden ser utilizados para ejecutar tareas o trabajos específicos en el entorno escolar, pero hay que advertir que los mismos no fueron diseñados con una finalidad educativa específica, más bien su uso es general y para manejarlos adecuadamente se requieren conocimientos sólidos en el área de la informática, lo cual, como se muestra más adelante, no es característico de los softwares educativos.

Beneficios de los Software Educativos

Martínez y Saucedo (1995) coinciden con Gros parcialmente, aunque estos autores engloban en la categoría "Uso instruccional" tanto programas tutoriales como de ejercitación y práctica, y en la categoría "Uso demostrativo o conjetural" estarían

situados los programas de simulación (añadiendo los que ellos denominan "juegos realísticos" y "juegos de rol").

Los softwares educativos, constituyen un valioso medio de enseñanza para la educación y formación general del estudiante. De acuerdo con sus características y su tipo, permiten su inserción dentro del proceso, en apoyo directo del proceso de enseñanza - aprendizaje, constituyendo un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre.

Para lograr que el aprovechamiento del software en la educación juegue un papel relevante, se hace necesario tener en cuenta su calidad, la que debe medirse en términos del conocimiento que sean capaces de representar y transmitir. Lo fundamental en el trabajo con los software educativos es que el mismo se puede realizar con el estudiante dentro y fuera de la clase en lo que se refiere a aprender, entrenarse, tomar decisiones, etc.; además de lo que reporta el mismo para el análisis y fundamentación de problemas en otras clases.

La gran verdad consiste en que, de la misma manera que el multilateral y complejo proceso de enseñanza aprendizaje necesita de una diversidad de tipos de clase, métodos y medios para el logro de los objetivos, cada tipo de software está orientado hacia el cumplimiento de funciones didácticas específicas y como sucede con frecuencia, la verdad científica la encontramos, no mediante el hallazgo de un eslabón único y universal, sino mediante fórmulas que pongan de manifiesto combinaciones armoniosas de diferentes paradigmas existentes.

Tanto docentes como estudiantes se interesan cada vez más por la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ya que mientras más visual se haga el aprendizaje, mayor será el volumen de contenidos que se logrará procesar e incorporar en forma de conocimientos. De esta forma se alcanza también una mejor retención y un

aumento de la autoestima y la seguridad del estudiante en relación a la solidez de sus conocimientos. Valdés (2002).

Teoría Pedagógica en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Las teorías pedagógicas y psicológicas son un producto del desarrollo histórico de la humanidad que comienzan en los países del oriente antiguo: China, India, Egipto y otros. Las mismas se desarrollan en las civilizaciones esclavistas de Grecia y Roma por ilustres pensadores como Sócrates, Aristóteles, Demócrito y Platón, siendo este último el primero en formular una filosofía de la educación.

El pensamiento pedagógico, alcanza cuerpo teórico y llega a ser una disciplina independiente en el periodo Renacentista. Se debe destacar también la Pedagogía Eclesiástica de los Jesuitas desarrollada entre 1548-1762, llegando a la pedagogía tradicional que comienza en el siglo XVIII con el surgimiento de las escuelas públicas. Lo descrito forma parte de un proceso acumulativo lógico de la experiencia de años en materia educativa, de lo que son un ejemplo los llamados modelos de aprendizaje, surgidos desde finales del siglo XIX y principios del XX.

Sin dudas el Conductismo constituyó la base de donde surgió la idea de la utilización de las máquinas en el proceso de enseñanza – aprendizaje con un enfoque centrado en la respuesta cognitiva.

La enseñanza programada puede definirse como Recurso Técnico, Método o Sistema de Enseñar. Puede aplicarse por medio de máquinas didácticas. Los principios de la programación del proceso enunciados por Skinner fueron: se puede aprender una conducta sólo realizando esa conducta, incluir en el sistema de enseñanza un sistema de ayudas, la consolidación de las reacciones se logra ante todo con el reforzamiento inmediato de cada paso correcto.

El Conductismo aunque subsiste en muchas partes en la actualidad generó desavenencias principalmente en Europa, donde se buscaron otros modelos para el aprendizaje, planteándose la necesidad de liberar la inteligencia. Uno de estos modelos es el Cognitivista que plantea que los individuos actúan sobre la base de creencias, actitudes y el deseo de alcanzar metas, siendo la motivación interna y las percepciones fundamentales.

En este sentido Kart Lewin representante de este enfoque, plantea la Teoría de Campo donde lo más importante es la relación entre la motivación y el aprendizaje, la utilización de la motivación por la Tecnología de la Información y Comunicación y en particular la computación es uno de los principales aspectos que debe ser aprovechado adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Cognitivismo es uno de los modelos de aprendizaje surgidos a inicios del siglo XX como respuesta al marcado ambientalismo de la psicología de la conducta y para dar respuesta a nuevas exigencias de la escuela. Su sustento básico descansa en la teoría del procesamiento de la información y la escuela psicogenética de Piaget.

Para sus representantes uno de los aspectos principales es el desarrollo de habilidades para la búsqueda y uso de la información. En cuanto a la enseñanza plantean que el centro debe estar en el desarrollo de habilidades para aprender.

El Constructivismo es otro modelo que posee aportes a la utilización de las Tecnología de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual. Considera que las informaciones son transformadas en conceptos que son organizados en estructuras coherentes. Desarrolla la idea de los conceptos supra ordenados y subordinados, plantea además que siempre debe partirse de las estructuras cognitivas ya existentes en los alumnos.

David Ausubel es considerado uno de sus principales representantes con su "Teoría de la Asimilación" dentro de la cual una de sus piedras angulares es el aprendizaje significativo, que fue la referencia para el estudio de los Mapas Conceptuales de Joseph Novak. Estos mapas constituyen un gráfico que refleja la "manifestación externa de la estructura mental de conceptos y proposiciones que da cuenta del proceso cognitivo puesto en juego en un aprendizaje significativo" (Mancan, 1997).

Las teorías de Ausubel y Novak son muy explotadas en la actualidad en la creación de software educativos y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La Escuela Histórico Cultural que analiza la influencia del desarrollo socio - histórico en el avance del ser humano.

Vygotsky, plantea la importancia de la palabra y su papel integrador y regulador, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el papel fundamental del juego para el desarrollo humano, características estas que pueden ser estimuladas por el uso de la computación con sus juegos didácticos, sistemas de multimedia y posibilidades de comunicación que amplían la zona de desarrollo próximo de los educandos.

El uso de las Tecnología de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se reúnen y resumen los aspectos positivos de varios modelos de aprendizaje, formando un sistema en una verdadera sinergia que posibilita un carácter más activo, libertad de fijar su propio ritmo y distribución de tiempo, mayor individualización, variabilidad en los caminos, disponibilidad de innumerables herramientas de apoyo, interactividad entre los estudiantes y entre ellos y el profesor, entendida como comunicación para el intercambio de experiencias e ideas en un dominio determinado, que constituye una vía efectiva para construir y catalizar la formación del conocimiento y utilización del error como un medio eficaz de aprender entre otros.

En esta investigación se toman como base los postulados de la Escuela Histórico Cultural ya que se considera que el valor pedagógico de las Tecnología de la Información y Comunicación, brota tanto de ellas como del contexto en el que se usan, se parte de entender las mismas como herramientas o sistemas simbólicos que promueven un tipo determinado de interacciones cognitivas entre los usuarios. Se considera que el aprendizaje es resultado de interacciones entre el individuo consigo mismo, el individuo con otros individuos y el individuo con su ambiente socio histórico, cultural y natural.

Teniendo en cuenta la teoría de Vygotsky de que el proceso de la actividad conjunta con el adulto, le posibilita al sujeto realizar acciones con ayuda hasta que puede hacerlas sin ella en su actividad independiente, las NTIC deben ser utilizadas en todas estas etapas y además servir para valorar el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes para así plantearle exigencias cada vez mayores.

Merced y Fisher (2005) señalan que los productos informáticos pueden ser utilizados de forma diferente por profesores y estudiantes diferentes y en contextos diferentes, por tanto el papel del profesor sigue siendo fundamental en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Software Educativo un Valioso Recurso para la Enseñanza y el Aprendizaje

Es indudable que la innovación tecnológica y el avance vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación han impuesto cambios en nuestra forma de hacer las cosas. Como lo afirma Cabero (2002), "uno de los ámbitos que ha aprovechado más estos avances para transformarse, es el de la enseñanza y los centros de capacitación" (p.1).

Uno de los recursos tecnológicos que ha cobrado mayor fuerza en el trabajo del aula es el software educativo (SE), definido por Marqués (1999) como: "programas de

ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje" (p.2).

En este sentido surge, de manera natural, la siguiente interrogante: ¿De qué manera afecta la claridad del planteamiento teórico el diseño de un software educativo?

De acuerdo con Gros (1997) afecta a los contenidos en cuanto a su selección, organización, adaptación a los usuarios; a las estrategias de enseñanza de los mismos y a su forma de presentación, es decir, al diseño de las pantallas y a la forma como el usuario puede comunicarse con el programa de la forma más eficaz. (p. 2).

Por ello, es conveniente destacar a continuación los referentes teóricos más importantes que fueron tomados en cuenta de una u otra manera, para el desarrollo de la presente investigación.

Así, las primeras utilidades educativas de los ordenadores se basan en la enseñanza programada EAO (o CAI en inglés, Computer Aided Instruction) cuya traducción es Enseñanza asistida por Ordenador, la cual se centra en programas de ejercitación y práctica muy precisos basados en la repetición, bajo la premisa de una enseñanza individualizada. Sintetizando las aportaciones de diversos autores Urbina (1999), expone las ventajas e inconvenientes más relevantes de la EAO.

Es importante preguntarse ahora, ¿Cuáles son las condiciones que determinan un aprendizaje efectivo?, para Gané, 1987 (citado en Rodríguez 2000) en primer lugar, desde un punto de vista psicológico y pedagógico, se trata de identificar qué elementos de conocimiento intervienen en la enseñanza y cuáles son las condiciones bajo las cuales es posible el aprendizaje. (p.1).

Así mismo, en el campo de la tecnología instruccional, se trata de sistematizar este proceso de aprendizaje mediante la identificación de los mecanismos y de los procesos

mentales que intervienen en el mismo. Ambos campos van a servir de marco de referencia para el desarrollo de los sistemas de enseñanza basados en el computador.

En otro plano, recientemente se encuentra la postura de Ausubel acerca del "aprendizaje significativo", centrada fundamentalmente en el aprendizaje de materias escolares, en éste la expresión "significativo" es utilizada por oposición a "memorístico" o "mecánico". Para que un contenido sea significativo ha de ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto, relacionándolo con sus conocimientos previos.

Ausubel, 1989 (citado en Urbina, 1999) destaca la importancia del aprendizaje por recepción. Es decir, el contenido y estructura de la materia los organiza el profesor, el estudiante los "recibe" (p. 6). Dicha concepción del aprendizaje se opone al aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

En cuanto a su influencia en el diseño de software educativo tema de esta investigación, Ausubel, 1989 (citado en Urbina, 1999), cuando se refiere a la instrucción programada y a la EAO, comenta:

Que se trata de medios eficaces sobre todo para proponer situaciones de descubrimiento y simulaciones, pero no pueden sustituir la realidad del laboratorio. Destacan también las posibilidades de los ordenadores en la enseñanza en tanto posibilitan el control de muchas variables de forma simultánea, si bien consideran necesario que su utilización en este ámbito venga respaldada por "una teoría validada empíricamente de la recepción significativa y el aprendizaje por descubrimiento.(p. 6).

Por otra parte Bruner, autor del modelo titulado "Aprendizaje por descubrimiento" denota la importancia que se le atribuye a la acción en los aprendizajes, afirmando que la resolución de problemas dependerá de cómo se presentan estos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje, es decir, como lo manifiestan Araujo 1988 (citado en

Urbina, 1999), "lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento"; de lo contrario, el resultado es la memorización sin sentido y sin establecer relaciones (p.6), concretamente sin significación.

En relación con la forma como el individuo aprende, se puede mencionar además de lo anterior, el enfoque básico de Piaget, conocido como la epistemología genética, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva, el cual considera el desarrollo de la inteligencia como una adaptación del individuo al medio; según él, los procesos básicos para su desarrollo son: adaptación (entrada de información) y organización (estructuración de la información).

Para Araujo (1988), "La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias" (p. 67).

Piaget, establece tres estadios del desarrollo, que tienen un carácter universal: sensorio motor, operaciones concretas y operaciones formales. Desde esta óptica, el planteamiento de una secuencia de instrucción, debe ser:

- Ha de estar ligada al nivel de desarrollo del individuo (aunque un individuo se encuentre en un estadio puede haber regresiones, y también puede darse que en determinados aspectos el individuo esté más avanzado que en otros).
- La secuencia ha de ser flexible.
- El aprendizaje se entiende como proceso.
- Importancia de la actividad en el desarrollo de la inteligencia.

- Los medios deben estimular experiencias que lleven al niño a preguntar, descubrir o inventar.
- Importancia del ambiente.

Teniendo en cuenta que la teoría de Gané pretende ofrecer un esquema general como guía para que los educadores creen sus propios diseños instructivos, adecuados a los intereses y necesidades de los alumnos, y de allí la repercusión de su teoría en el diseño de un software. Las aportaciones de Gané admiten una alternativa al modelo conductista para el diseño de programas, centrándose más en los procesos de aprendizaje. Sus dos contribuciones más importantes según Gros (1997) son:

a) Sobre el tipo de motivación (los refuerzos). Considerar en un programa el refuerzo como motivación intrínseca (recordemos que en un programa conductista el refuerzo es externo). Por ello, el feedback es informativo, y no sancionador, con el objeto de orientar sobre futuras respuestas.

b) El modelo cognitivo de Gagné es muy importante en el diseño de software educativo para la formación. Su teoría ha servido como base para diseñar un modelo de formación en los cursos de desarrollo de programas educativos. En este sentido, la ventaja de su teoría es que proporciona pautas muy concretas y específicas de fácil aplicación.

En síntesis, la teoría de Gagné proporciona unas pautas de trabajo para la selección y ordenación de los contenidos y las estrategias de enseñanza, siendo así de gran utilidad para los diseñadores.

En esta misma corriente se encuentra la destacada labor de Merrill, que desarrollará una teoría de la instrucción (no de aprendizaje) a partir de Gagné, actualmente uno de los objetivos prioritarios es la elaboración de materiales educativos informáticos, para proporcionar una metodología y herramientas que sirvan de guía en el diseño y difusión de dichos materiales; considera, la fase de desarrollo como fundamental para un uso

efectivo del ordenador en educación, añadiendo que la finalidad del ordenador es, ser de utilidad al profesor, y no sustituirlo (Gros, 1997).

Teorías del Aprendizaje

Detrás del diseño de cualquier técnica instruccional, existen unos principios de aprendizaje. Durante muchos años, los psicólogos han propuesto muchas teorías diferentes respecto a la forma en que la mente trabaja en relación al proceso de aprendizaje.

Estas teorías pueden ser clasificadas en varias categorías, cada una de las cuales se enfoca en ciertos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se menciona 2 conjuntos de teorías: uno llamado "Pedagogía" (conciene a las teorías del aprendizaje en los jóvenes) y el otro "Andragogía" (aprendizaje en los adultos) (Know 1990).

El modelo pedagógico es el que comúnmente se conoce, un modelo dirigido totalmente por el profesor que le da a éste la responsabilidad total para tomar las decisiones respecto a lo que se debe enseñar, cómo debe ser enseñado y cuándo debe ser enseñado.

El modelo Andragógico, por otra parte, es un modelo centrado en el estudiante, el cual considera la naturaleza directa del aprendiz, su experiencia previa y su disponibilidad para aprender cuando percibe una necesidad de saber o hacer algo.

Para definir las tecnologías de aprendizaje se necesita mirar las relaciones existentes entre el aprendizaje humano y aquellas técnicas y sistemas que direccionan este atributo fundamentalmente humano. Rieber ha examinado esta relación en su trabajo sobre Tecnología Instruccional y examina el aprendizaje desde una perspectiva constructivista basado en el trabajo del desarrollo cognitivo de la teoría de Piaget (Rieber, 1992).

El aprendizaje puede ser visto no solamente como la adquisición de conocimiento sino como la constante reconstrucción de lo que ya es conocido. Los individuos no

simplemente adicionan información a sus bancos de datos. Ellos revisan las estructuras mentales existentes para aceptar nueva información o formular nuevas estructuras basadas en viejas estructuras cuando una estructura existente no es lo suficientemente extensa.

Aceptar nuevas ideas a un conocimiento adquirido previamente es un patrón sin fin que va de lo conocido a lo desconocido. El aprendizaje dentro de un micro mundo se da en la tendencia natural de un aprendiz al buscar el equilibrio.

Los micros mundos exitosos estimulan al aprendiz a resolver estos conflictos para obtener ese equilibrio. Es solamente a través de estos conflictos que el aprendizaje puede llevarse a cabo.

El computador visto como un micro mundo estimulando al aprendiz, actúa como un medio interactivo que permite el desarrollo de la adquisición del conocimiento por parte del aprendiz.

Las tecnologías de aprendizaje representan cualquier ambiente o conjunto definible de actividades que estimulan a los aprendices en la construcción del conocimiento y la toma de decisiones (Jona, 1997). Los programas computarizados pueden ser usados como un medio para apoyar el aprendizaje y las estructuras de conocimiento en el aprendiz.

Siguiendo con la filosofía de que los niños construyen su propio conocimiento a través de la interacción con experiencias en las cuales ellos "manipulan" objetos para encontrar el equilibrio entre su nivel actual de conocimiento y lo nuevo, se puede argumentar que no es el computador quien debe proveer la estructura de conocimiento para el proceso de aprendizaje y guiar al estudiante a través de un programa, es el estudiante quien en últimas lo hace.

Los estudiantes deberían desarrollar su propio entendimiento de la estructura de información. Lo que esto significa es colocar a los estudiantes en un ambiente que apoye la forma en que ellos puedan construir su propio entendimiento sobre una base de conocimiento particular o sobre un pedazo de información.

Lo que un ambiente de software provee es la herramienta para "darle el poder" a los estudiantes que se comprometan en un marco cognitivo con nuevas situaciones de aprendizaje, permitiéndoles tomar el control de su propio aprendizaje, reflejándose en su pensamiento y en las consecuencias de las escogencias que ellos hagan (Sewe, 1990).

Los ambientes computarizados deberían ser usados como facilitadores del pensamiento y de la construcción del conocimiento de tal forma que los estudiantes puedan trazar sus propias formas de manejar la información que a ellos les llega de múltiples formas.

En instituciones de educación tradicional los estudiantes son estimulados a realizar las siguientes actividades: reproducción, recepción, repetición, competencia, con lo cual difícilmente se puede dar una construcción del conocimiento. El uso de la tecnología, sin embargo, apoya la construcción del conocimiento en los aprendices, en lugar de reproducción, conversación; en lugar de recepción, articulación; en lugar de repetición, colaboración; en lugar de competencia, reflexión (Jona, 1995).

Son muy pocas las herramientas educativas existentes que den soporte a que los aprendices construyan su propio conocimiento. Algunos autores están de acuerdo con el uso de la tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje y recomienda que "la investigación futura debe estar centrada en esta área. El proceso de aprendizaje y el producto final deberían tener igual importancia para el desarrollo de un aprendizaje profundo y auto-regulado" (Brow, 1996).

Los Materiales Educativos Computarizados pueden apoyar a los estudiantes durante la construcción del proceso y a la vez pueden proveer de un maravilloso grupo de herramientas cognitivas para el aprendizaje profundo y auto-regulado.

Tecnología Multimedia

Uno de los aspectos fundamentales en la producción de software educativo es, la utilización de Multimedia, debido a las potencialidades y flexibilidad de integrar sonidos, videos, animaciones, entre otros. Esta integración es por demás una de las grandes herramientas de comunicación en la Historia de la humanidad (la televisión y el computador).

Duarte A. (2000) explica que la multimedia "se encuentra en el punto medio entre los medios editoriales tradicionales (texto, gráficos, fotografías) y el medio audiovisual (animaciones, sonidos y video) dado que emplea ambos de forma entrelazada". Por otra parte, expone que el concepto multimedia engloba diferentes maneras de expresión como el video animado, imágenes fijas, texto y sonido que pueden ser impartidas para transmitir un significado. Agrega que el "concepto también encapsula la maquinaria utilizada para almacenar, editar, proyectar y transmitir los datos, que son la materia prima de las ideas"

La multimedia es un medio que se genera en un contexto de procesamiento de datos por parte del estudiante, lo que le permite pasar de ideas básicas a ideas y planteamientos contruidos de mayor alcance y posible de transferir a otras experiencias significativas en el aula. En otro ámbito, el termino multimedia, se asocia con algo más que la aplicación de software educativo y lo vincula con programas de televisión, presentaciones audiovisuales, todo esto conforma un conjunto de multimedios que al integrarse ofrecen al estudiante experiencias diversas de aprendizaje. En consecuencia, la multimedia provee una oportunidad para experimentar o aprender por medio de la

práctica, donde el entendimiento es el producto de un proceso interactivo que demanda dinamizar los sentidos para elevar su capacidad de percepción y entendimiento.

Es importante destacar, que los programas educativos con aplicaciones multimedia, conforman un espacio de apoyo al estudiante para que se inserte con logros a la tecnología de información. Esto permite que el estudiante pueda interactuar con ambientes educativos computarizados, favoreciendo el aprendizaje a través de los medios tecnológicos utilizados.

Como señala Trahtemberg (2000) el nuevo estilo de enseñanza permite a cada alumno desarrollar y obtener los logros acordes con su propio potencial, aprovechando las facilidades diferenciadoras de la tecnología de la enseñanza. Se permite a la vez que cada alumno profundice los estudios en el campo que a él más le interese.

Medios y Recursos Tecnológicos

Vidal, (2008) expresa que: los medios de enseñanza y recursos del aprendizaje, considerando como "medios" aquellos que han sido diseñados para ser utilizados en los procesos educativos y como "recursos" aquellos diseñados con otros propósitos, son adaptados por los docentes para los procesos educativos, desde hace muchos años y más recientemente la tecnología educativa, ha servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir su función educativa y humana, así como organizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica, y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje, y garantizar la asimilación de lo esencial.

También dice que la tecnología educativa, es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y al aprendizaje. Surge como

disciplina en Estados Unidos de América en la década de los cincuenta del siglo pasado y ha transitado por diferentes enfoques o tendencias como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional y diseño curricular, entre otros. Utiliza los medios y recursos de la enseñanza como componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes.

Por otro lado, Ramírez (2001), deja claro que "los medios tecnológicos educativos no aíslan al sujeto de su entorno, al contrario, propicia la comunicación docente-alumno, generando la oportunidad para el intercambio de experiencias y el trabajo grupal", es decir, refuerza la función socializadora en la cual se apoya el proceso educativo. Esta acotación, deja claro que los multimedios presentan una serie de fortalezas entre las cuales se encuentra el hecho de que permite la interacción constructiva de los estudiantes en términos de aplicar sus procesos cognitivos y socializar su información desde la escuela. Por otra parte, es importante destacar que los medios y recursos utilizados favorecen la interacción entre el docente-alumno y el intercambio con otros estudiantes, involucrados en otros procesos de construcción.

La enseñanza interactiva

Cada uno de los integrantes del aula es un ser humano distinto, único y racional; por lo tanto, posee ideas, sentimientos, valores, aptitudes y conocimientos que le son propios. También es un ser social, que se realiza llegando a su plenitud junto a otros, a los que debe respetar y valorar, y exigir que también a él se lo tome en cuenta.

En la enseñanza tradicional, donde el docente al frente de la clase exponía sus “inmensos” saberes, a los que, ignorantes y ávidos de absorber tanta sapiencia, los educandos permanecían en un rol pasivo y receptación, la interacción docente-alumno y alumno-alumno, era mínima. Tal vez se basará en alguna pregunta que el maestro les

hacía y los obligaba a responder; o en alguna tarea que un niño debía pedir a otro por tenerla incompleta o haber faltado a clase.

Enseñanza Los maestros interactúan casi simultáneamente con un conjunto de estudiantes. Para que no disminuya la motivación, el tiempo de respuesta a una pregunta debe ser lo más corto posible. Por eso los maestros necesitan acceso a una base de datos con ejemplos diferentes, tipos de documentos, ejemplos de modelos de interacción y otro material que se puede usar muchas veces en forma variada. Las interfaces comunes de un sistema de base de datos no tienen capacidad para estos tipos de búsqueda por analogía. Los maestros necesitan herramientas de software para desarrollar su material en forma de módulos de conocimiento para la presentación a un estudiante. Un módulo de conocimiento debe que ser susceptible de reutilizarse. Estas propiedades se deben evaluar con herramientas especiales.

5. DEFINICIÓN DE LA MUESTRA INICIAL DEL ESTUDIO

Población

Debido a la naturaleza del presente trabajo la población que será tomada en cuenta para la ejecución del proyecto de titulación y por ende los beneficiarios serán docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay.

Unidad Educativa Fiscal Uruguay.	Número de Población
Docentes	10
TOTAL	10

Muestra

Se tomó una muestra de 10 docentes del Área de Contabilidad.

6. RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.

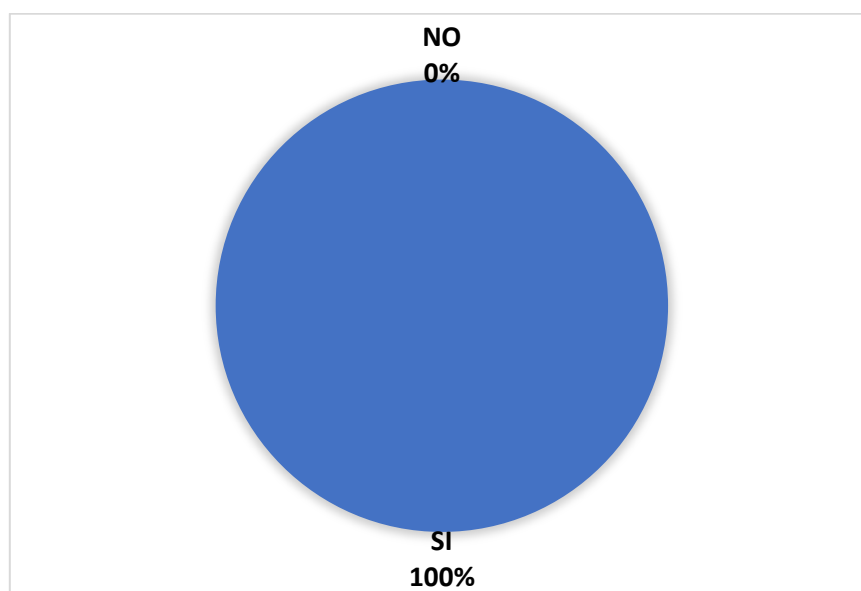


ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “URUGUAY”

CUADRO Y GRAFICO # 1

1. ¿Dispone Ud. como docente de una computadora en su casa?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		10	100%



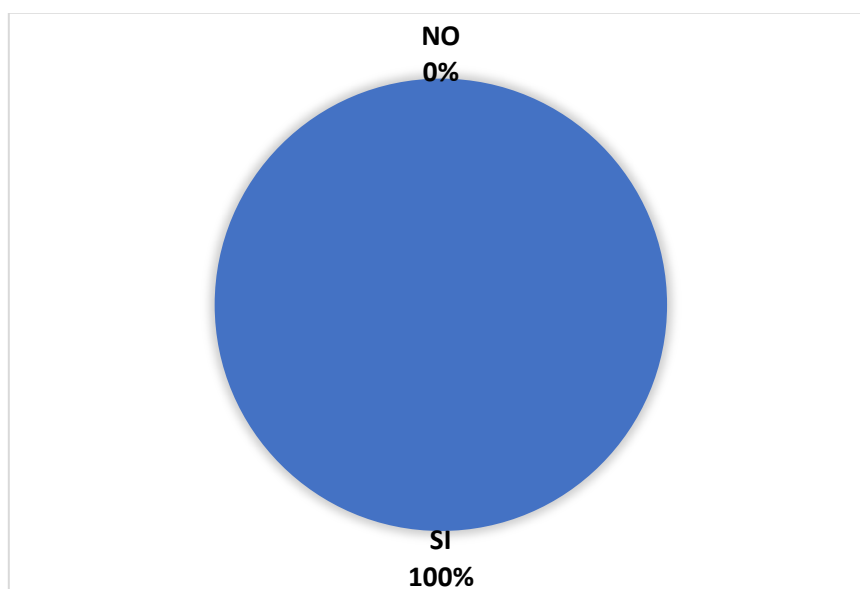
FUENTE: Docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay

ELABORADO POR: Jennifer Cevallos y Estefanía Centeno

CUADRO Y GRAFICO # 2

2. ¿Cree Ud. que el uso de la tecnología mejora el aprendizaje en los estudiantes?

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		10	100%



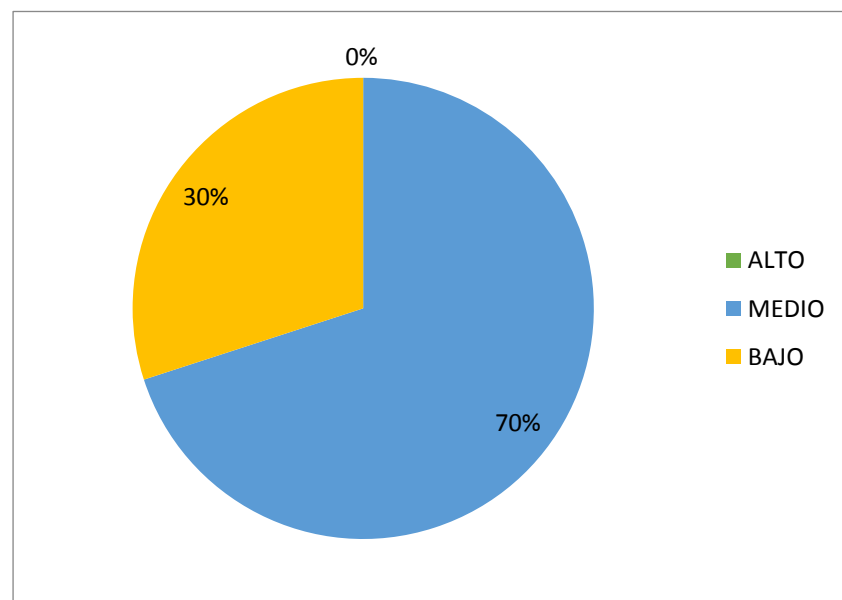
FUENTE: Docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay

ELABORADO POR: Jennifer Cevallos y Estefanía Centeno

CUADRO Y GRAFICO # 3

3. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el uso de aplicativos Contables en el aprendizaje de los estudiantes en la materia de contabilidad?

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ALTO	0	0%
2	MEDIO	7	70%
3	BAJO	3	30%
TOTAL		10	100%



FUENTE: Docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay

ELABORADO POR: Jennifer Cevallos y Estefanía Centeno

CUADRO Y GRAFICO # 4

4. ¿Está Ud. de acuerdo con la implementación de aplicativos de Contabilidad

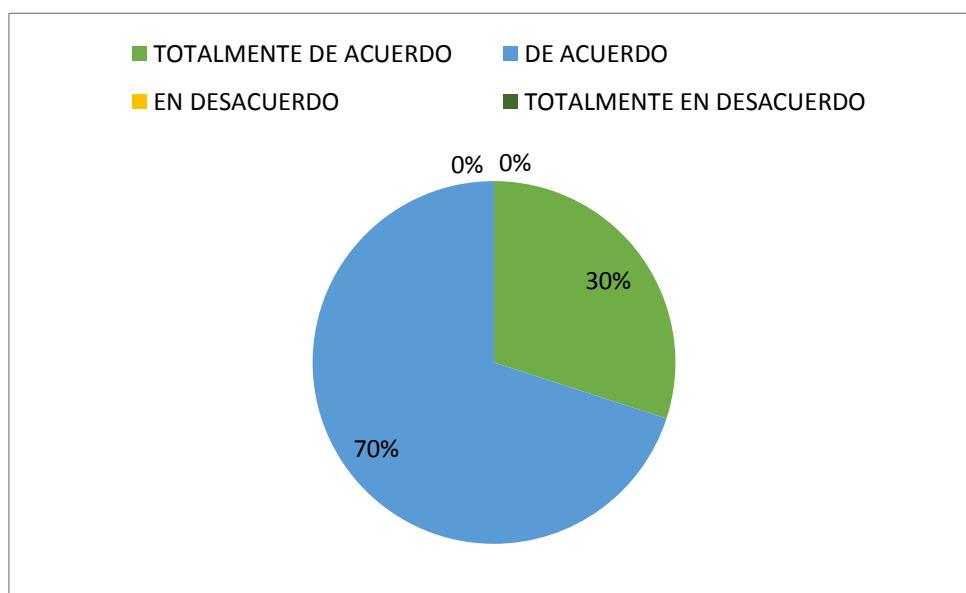
Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	30%
2	DE ACUERDO	7	70%
3	EN DESACUERDO	0	0%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		10	100%

para el aprendizaje de los estudiantes?

**FUE
NT
E:**
Doc
ente
s de
Cont
abili
dad
de la

Unidad Educativa Fiscal Uruguay

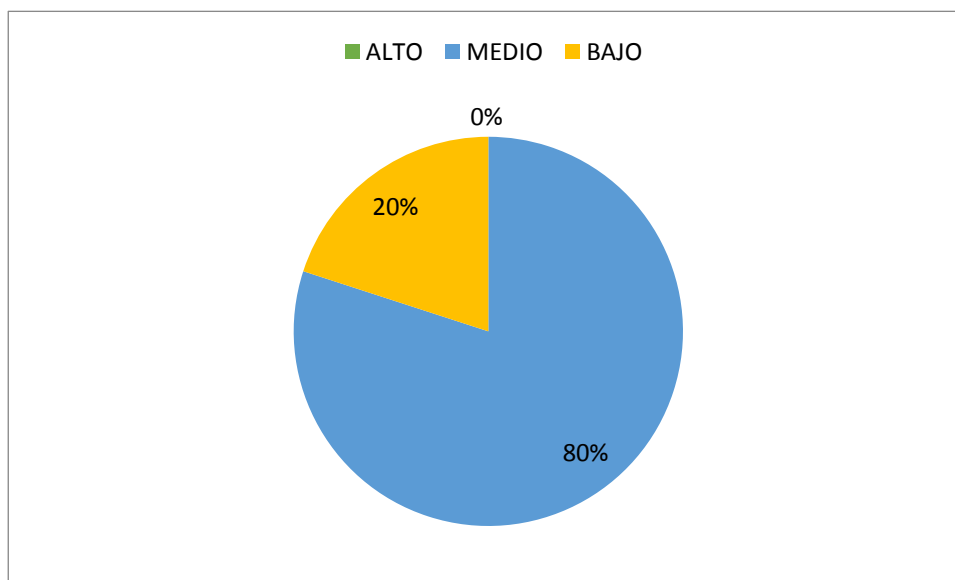
ELABORADO POR: Jennifer Cevallos y Estefanía Centeno



CUADRO Y GRAFICO # 5

5. ¿En qué nivel de desarrollo considera que se encuentran sus competencias para la búsqueda y manejo de aplicaciones contables para la enseñanza de contabilidad?

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	ALTO	0	0%
2	MEDIO	8	80%
3	BAJO	2	20%
TOTAL		10	100%



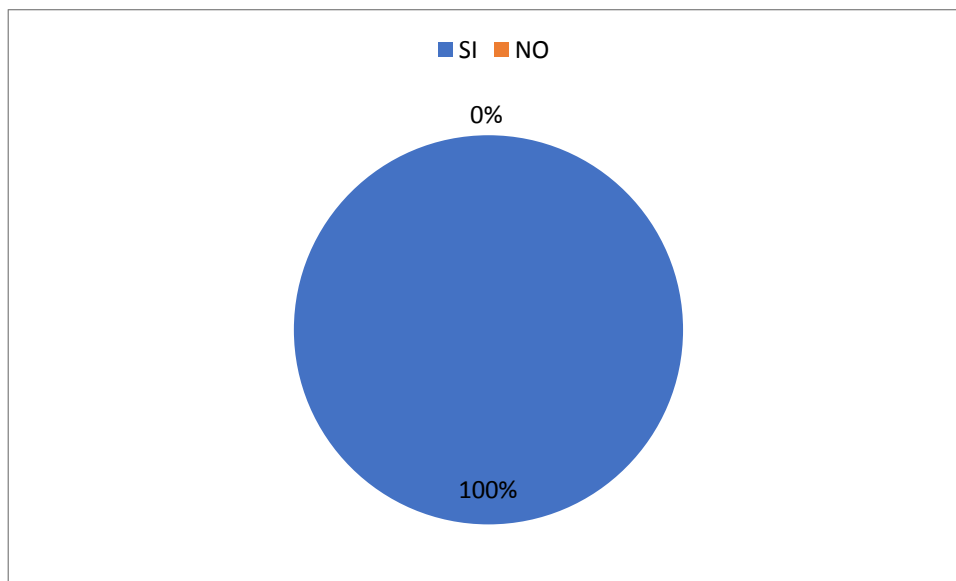
FUENTE: Docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay

ELABORADO POR: Jennifer Cevallos y Estefanía Centeno

CUADRO Y GRAFICO # 6

6. ¿Cree Ud. que los estudiantes de Contabilidad se adaptan fácilmente al uso de aplicaciones contables?

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	10	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		10	100%



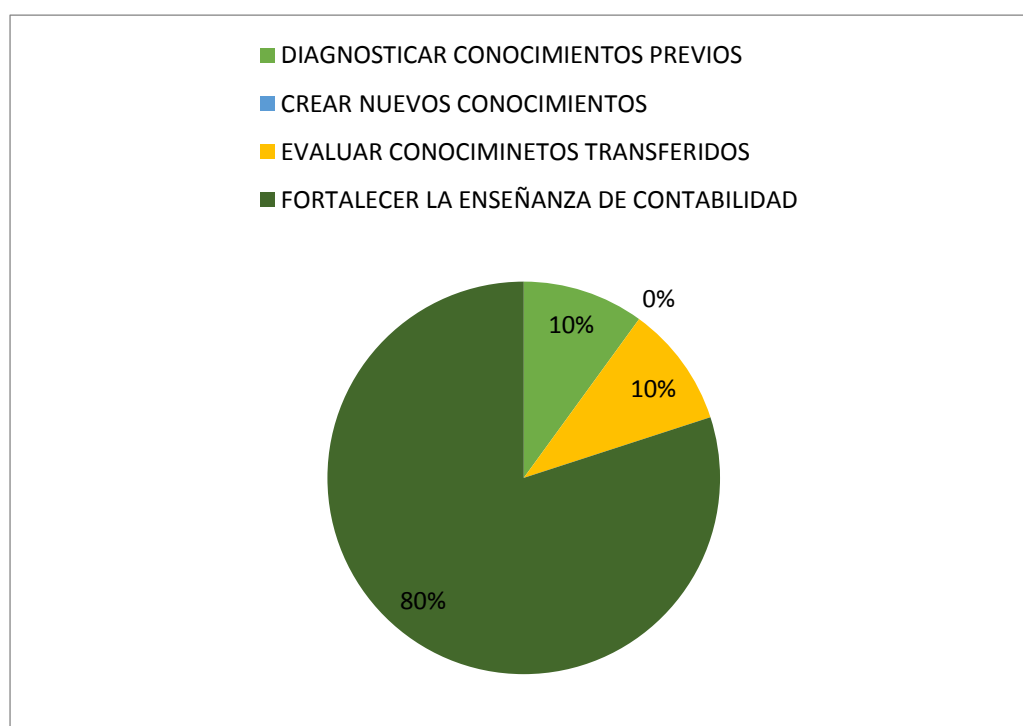
FUENTE: Docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay

ELABORADO POR: Jennifer Cevallos y Estefanía Centeno

CUADRO Y GRAFICO # 7

7. De acuerdo a su criterio ¿se debe integrar las aplicaciones contables para?:

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	DIAGNOSTICAR CONOCIMIENTOS PREVIOS	1	10%
2	CREAR NUEVOS CONOCIMIENTOS	0	0%
3	EVALUAR CONOCIMINETOS TRANSFERIDOS	1	10%
4	FORTALECER LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD	8	80%
TOTAL		10	100%



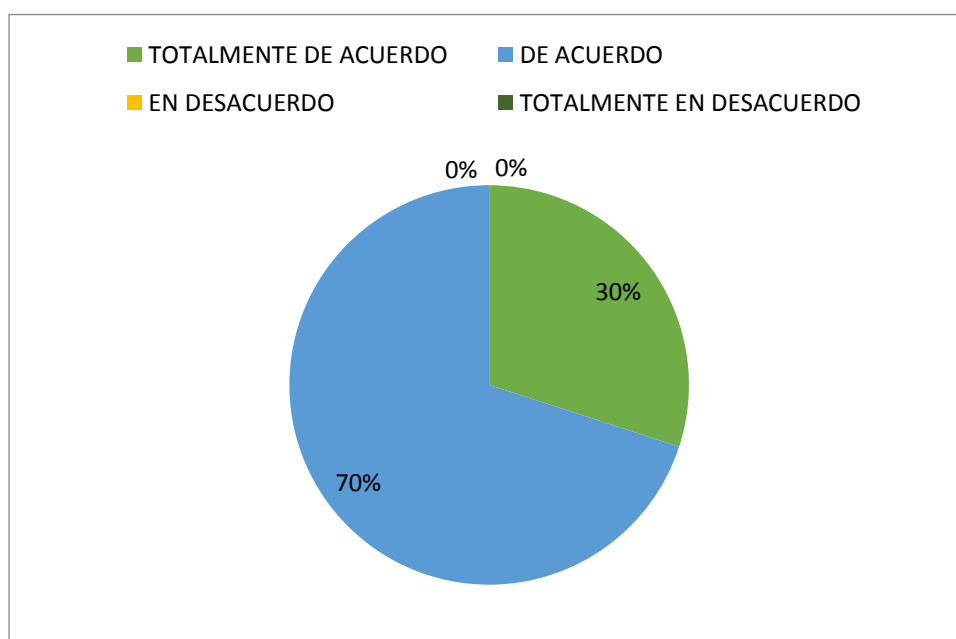
FUENTE: Docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay

ELABORADO POR: Jennifer Cevallos y Estefanía Centeno

CUADRO Y GRAFICO # 8

8. ¿Está Ud. de acuerdo que los estudiantes fortalecerán su aprendizaje por medio del uso de aplicaciones contables en el software Excel?

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	30%
2	DE ACUERDO	7	70%
3	EN DESACUERDO	0	0%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		10	100%



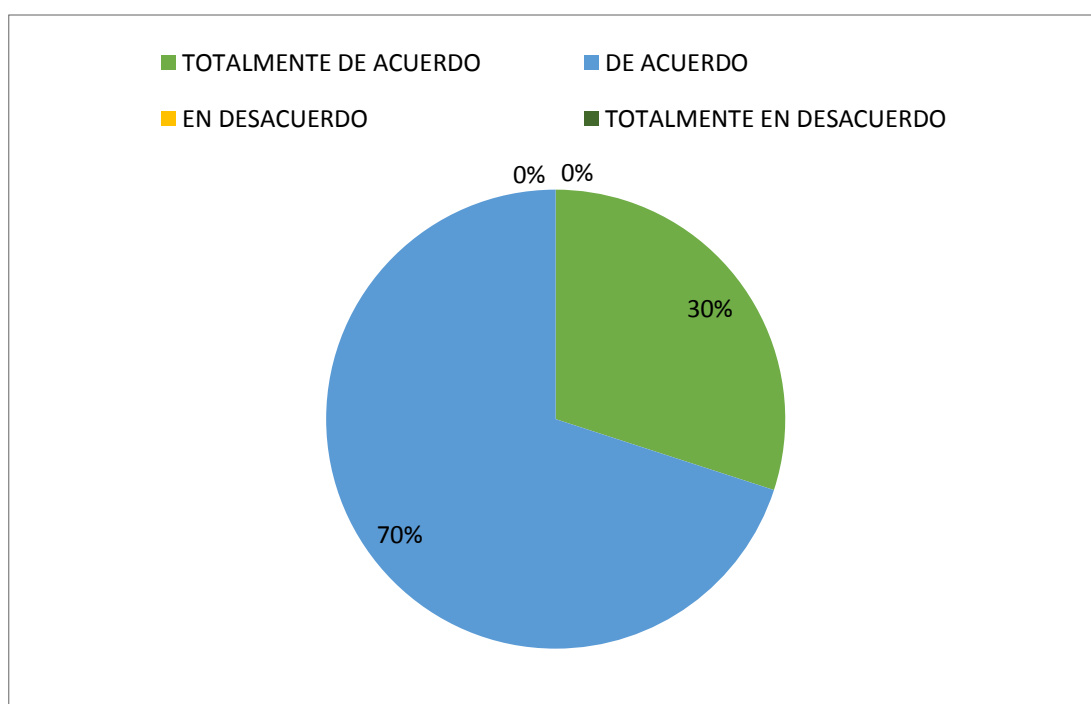
FUENTE: Docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay

ELABORADO POR: Jennifer Cevallos y Estefanía Centeno

CUADRO Y GRAFICO # 9

9. ¿Está Ud. de acuerdo que el uso de las aplicaciones contables en el software Excel le ayudarán a planificar de mejor manera sus clases?

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	30%
2	DE ACUERDO	7	70%
3	EN DESACUERDO	0	0%
4	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		10	100%



FUENTE: Docentes de Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay

ELABORADO POR: Jennifer Cevallos y Estefanía Centeno



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

La presente ficha de observación está relacionada al trabajo de titulación denominado “Diseño de un aplicativo de contabilidad en el software Excel orientado a potenciar la enseñanza interactiva de los docentes de Contabilidad en la Unidad Educativa URUGUAY en el periodo lectivo 2016-2017.” Con este trabajo se pretende brindar una herramienta interactiva a los docentes en la enseñanza de la Contabilidad a través del uso de dicho aplicativo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN	
	SI	NO
Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.	x	
Evidencia seguridad en la presentación del tema.	x	
Utiliza recursos didácticos y tecnológicos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.		x
Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado	x	
Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.	x	
Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.		x
Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.	x	
Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.	x	
Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.	x	
Utiliza aplicaciones contables en el software Excel para explicar las clases de Contabilidad.		x
Envía tareas	x	

7: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS ESTADÍSTICOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N° 1

1. ¿Dispone Ud. como docente de una computadora en su casa?

Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “URUGUAY” que imparten la materia de Contabilidad 10 de los docentes correspondiente al 100% respondieron que sí disponen como docentes de una computadora en sus casas; ninguno respondió que no dispone de una computadora en casa.

Lo que se interpreta de este resultado es que existe un buen hábito profesional de utilizar la tecnología en si una computadora para el desenvolvimiento académico.

Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N° 2

2. ¿Cree Ud. que el uso de la tecnología mejora el aprendizaje en los estudiantes?

Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “URUGUAY” que imparten la materia de Contabilidad 10 de los docentes correspondiente al 100% respondieron que si creen que el uso de la tecnología mejora el aprendizaje en los estudiantes; ninguno respondió que no cree que el uso de la tecnología mejora el aprendizaje en los estudiantes.

Lo que se interpreta de este resultado es que los docentes están conscientes de que en la actualidad la tecnología es una herramienta importante y necesaria en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N° 3

3. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el uso de aplicativos Contables en el aprendizaje de los estudiantes en la materia de contabilidad?

Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “URUGUAY” que imparten la materia de Contabilidad ninguno de los docentes respondió que su nivel de conocimiento sobre el uso de aplicativos contables en el aprendizaje de los estudiantes en la materia de Contabilidad es alto; mientras que 7 correspondiente al 70% respondieron que su nivel es medio y 3 de los docentes correspondiente al 30 5 respondieron que su nivel es bajo.

Lo que se interpreta de este resultado es que los aplicativos contables no son muy conocidos por parte de los docentes ya que ninguno respondió que su nivel es alto, la mayor parte del porcentaje cayo en el nivel medio y hubo docentes que no tienen conocimiento del mismo.

Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N° 4

4. ¿Está Ud. de acuerdo con la implementación de aplicativos de Contabilidad para el aprendizaje de los estudiantes?

Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “URUGUAY” que imparten la materia de Contabilidad ninguno de los docentes respondió que está en desacuerdo con la implementación de aplicativos de Contabilidad para el aprendizaje de los estudiantes; ninguno respondió que está totalmente en desacuerdo; mientras que 3 correspondiente al 30% respondieron que están totalmente de acuerdo y 7 de los docentes correspondiente al 70% respondieron que están de acuerdo.

Lo que se interpreta de este resultado es que la mayoría de los docentes están de acuerdo con la implementación de los aplicativos contables para el aprendizaje de los estudiantes y así poder tener ellos una mejor interacción dentro del aula.

Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N° 5

- 5 ¿En qué nivel de desarrollo considera que se encuentran sus competencias para la búsqueda y manejo de aplicaciones contables para la enseñanza de contabilidad?**

Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “URUGUAY” que imparten la materia de Contabilidad ninguno de los docentes respondió que considera que su nivel de desarrollo es alto para la búsqueda y manejo de aplicaciones contables para la enseñanza de Contabilidad; 8 de los docentes correspondiente al 80% respondió que su nivel es medio y 2 de los docentes correspondiente al 20% respondió que su nivel es bajo.

Lo que se interpreta de este resultado es que la mayoría de los docentes necesitan fortalecer sus conocimientos para la búsqueda y manejo de estos aplicativos ya que es una herramienta que facilita el proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N° 6

6 ¿Cree Ud. que los estudiantes de Contabilidad se adaptan fácilmente al uso de aplicaciones contables?

Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “URUGUAY” que imparten la materia de Contabilidad 10 de los docentes correspondiente al 100% respondieron que creen que los estudiantes de Contabilidad se adaptan fácilmente al uso de aplicaciones contables; mientras que ninguno respondió que no cree.

Lo que se interpreta de este resultado es que todos los docentes confían en el potencial y desenvolvimiento de sus estudiantes ya que creen que se adaptarían fácilmente al uso de las aplicaciones contables.

Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N° 7

7. De acuerdo a su criterio ¿se debe integrar las aplicaciones contables para?:

Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “URUGUAY” que imparten la materia de Contabilidad 1 de los docentes correspondiente al 10% respondió que se debe integrar las aplicaciones contables para diagnosticar conocimientos previos; ninguno optó por la alternativa de crear nuevos conocimientos; 1 correspondiente al 10% respondió que para evaluar conocimientos transferidos y 8 docentes correspondiente al 80% respondió que deben integrarse para fortalecer la enseñanza de Contabilidad..

Lo que se interpreta de este resultado es que la mayoría de los docentes creen que se deben integrar las aplicaciones contables para fortalecer la enseñanza de Contabilidad.

Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N° 8

8. ¿Está Ud. de acuerdo que los estudiantes fortalecerán su aprendizaje por medio del uso de aplicaciones contables en el software Excel?

Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “URUGUAY” que imparten la materia de Contabilidad ninguno de los docentes respondió que está en desacuerdo que los estudiantes fortalezcan su aprendizaje por medio del uso de aplicaciones contables en el Software Excel; ninguno respondió que está totalmente en desacuerdo; mientras que 3 correspondiente al 30% respondieron que están totalmente de acuerdo y 7 de los docentes correspondiente al 70% respondieron que están de acuerdo.

Lo que se interpreta de este resultado es que la mayoría de los docentes están de acuerdo que los estudiantes fortalecerán su aprendizaje por medio del uso de los aplicativos contables.

Análisis e interpretación del cuadro y gráfico N° 9

- 9. ¿Está Ud. de acuerdo que el uso de las aplicaciones contables en el software Excel le ayudarán a planificar de mejor manera sus clases?**

Análisis e interpretación: En la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “URUGUAY” que imparten la materia de Contabilidad ninguno de los docentes respondió que está en desacuerdo que el uso de las aplicaciones contables en el software Excel le ayudarán a planificar de mejor manera sus clases; ninguno respondió que está totalmente en desacuerdo; mientras que 3 correspondiente al 30% respondieron que están totalmente de acuerdo y 7 de los docentes correspondiente al 70% respondieron que están de acuerdo.

Lo que se interpreta de este resultado es que la mayoría de los docentes están de acuerdo que el uso de las aplicaciones contables en el software Excel le ayudarán a planificar de mejor manera sus clases.

ANÁLISIS DE FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES

El resultado obtenido a través de esta técnica de Observación ante el tema del presente trabajo de titulación diseño de un aplicativo de contabilidad en el software Excel orientado a potenciar la enseñanza interactiva de los docentes de Contabilidad con los estudiantes de bachillerato en la unidad educativa “Uruguay” en el periodo lectivo 2016-2017. Proyecta los siguientes datos:

Los docentes

Realizan una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar; ya que esta actividad les ayuda a avanzar con mayor facilidad en el tema a tratar; evidencian seguridad en la presentación del tema, no utilizan recursos didácticos y tecnológicos creativamente para captar la atención e interés durante la clase por parte de los estudiantes, en ocasiones realizan algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado, asignan actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente pero no asignan actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido, refuerzan la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad, realizan preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase, al finalizar la clase resume los puntos más importantes, envían tareas autónomas pero no utilizan aplicaciones contables en el software Excel para explicar las clases de Contabilidad.

8 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

El presente trabajo de titulación con el tema DISEÑO DE UN APLICATIVO DE CONTABILIDAD EN EL SOFTWARE EXCEL ORIENTADO A POTENCIAR LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “URUGUAY” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017. Tiene como objetivo contribuir en el fortalecimiento de la enseñanza de Contabilidad por parte de los docentes de bachillerato al impartir sus clases a los estudiantes, para lo cual se brindó una capacitación a los docentes de dicha área con la explicación del uso del Aplicativo contable diseñado.

Seguidamente se aprecian los resultados obtenidos en la ejecución de este trabajo de titulación.

En lo que concierne al **Objetivo General** que dice **Diseñar un aplicativo de contabilidad en el software Excel orientado a potenciar la enseñanza interactiva de los docentes de Contabilidad con los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Uruguay en el periodo lectivo 2016-2017.** Se logró de exitosamente el diseño de dicho aplicativo contable.

En cuanto al primer **objetivo específico** que dice **Diagnosticar las organizaciones curriculares, espacios y formas de enseñanza que emplean los docentes que imparten la asignatura de contabilidad.** Se logró de acuerdo con la tabla y grafico número 1, 3 y 5 ya que se determinó en primera instancia si el docente posee computadora como herramienta pedagógica y cuál es el nivel de conocimiento los aplicativos contables por parte de los docentes.

El segundo **objetivo específico** que dice **Indagar la importancia que tiene el dominio del software Excel en la aplicación de la contabilidad.**

se demuestra a cabalidad con la tabla y grafico número 6 y 7 ya que se expone la importancia del uso los aplicativos contables para el fortalecimiento de la enseñanza de la Contabilidad.

En el tercer **objetivo específico** que dice **Fundamentar las bases teóricas, conceptuales y prácticas del software Excel**. Se evidencia en la distribución y explicación de los manuales donde se detallan paso a paso como se usa el aplicativo contable en el software Excel.

Y por último en el cuarto **objetivo específico** que dice **Fortalecer el conocimiento de los aplicativos contables en los docentes de bachillerato en el área de Contabilidad para que el proceso Enseñanza – Aprendizaje sea más eficiente y eficaz**. Se evidencia el cumplimiento del presente objetivo en la capacitación brindada a determinada población.

9 ELABORACIÓN DEL REPORTE DE RESULTADOS

9.1. CONCLUSIONES

- ❖ La investigación permitió estudiar los distintos estilos de aprendizaje de acuerdo a las características de las personas y su forma de asimilar el conocimiento, concentrando su estudio en la rueda de aprendizaje y tomando en cuenta que el estilo de aprendizaje utilizado es el reflexivo.
- ❖ Adicionalmente se incorporó un software de un aplicativo contable tanto que le permite al docente a poder organizar su hora clase para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Con esta aplicación se determinó los criterios de aprendizaje de los estudiantes de contabilidad, combinado con el aplicativo que se realizó ya que esto sirvió para crear tareas orientadas al aprendizaje reflexivo.
- ❖ La predisposición de la comunidad educativa es de mucha importancia para la integración y desarrollo de destrezas para la búsqueda y uso de este tipo de recurso educativo fuera y dentro del salón de clases ya que es de vital importancia en el campo de la educación.

9.2.RECOMENDACIONES

- ❖ Generalizar el uso de las TIC en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional a través de la expansión de iniciativas didácticas y dotar a los estudiantes de equipos para la aplicación de los softwares educativos.
- ❖ Formar al personal docente en el uso y aplicación de softwares educativos y las TIC como herramientas didácticas que pueden complementar su estrategia pedagógica para desarrollar contenidos.
- ❖ Aprovechar las TIC presentes en las instituciones educativas para la aplicación de softwares educativos en el desarrollo de contenidos teóricos y prácticos y poder organizar su clase de manera didáctica y así poder interactuar con el estudiante.
- ❖ Combinar recursos, herramientas y modalidades de estudio para estructurar estrategias didácticas de aprendizaje que apoyen el proceso formativo del estudiante, así como fortalecer la comprensión de la asignatura de Contabilidad Comercial y uso de software, para garantizar que los objetivos cognitivos de ésta materia sean alcanzables tanto para maestros como para alumnos.

A. PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RUBROS	GASTOS
Selección de fuentes bibliográficas	Investigadoras	Internet Libros Fotocopias impresas	\$ 50,00
Aprobación del anteproyecto	Investigadoras	Impresiones Carpetas Transporte	\$ 90,00
Preparación de la primera fase del Trabajo de Titulación	Investigadoras	Internet Impresiones Carpetas	\$ 110,00
Presentación del primer borrador del informe	Investigadoras	Impresiones Carpetas Transporte	\$ 90,00
Presentación del segundo borrador del informe	Investigadoras	Impresiones Carpetas Transporte	\$ 110,00
Entrega del informe final al tutor y revisor	Investigadoras	Impresiones Carpetas Transporte	\$ 140,00
	TOTAL		\$ 590,00

B: CRONOGRAMA VALORADO

[illegible]

C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Tubella, I., Y Vilaseca, J. (2005). Sociedad Del Conocimiento: Cómo Cambia El Mundo Ante Nuestros Ojos. Editorial UOC.
- Amaya, Z., (2012). Material Educativo Computarizado Para El Aprendizaje De La Teoría De La Oferta. Trabajo Especial De Grado. Biblioteca Central Universidad De Carabobo.
- LÓPEZ,(2004) Mariano: “*Aprendizaje de la Contabilidad basado en una estrategia de juego educativo*”
- López, F. (2012). Material Didáctico Para La Enseñanza De La Informática Dirigido A Los Estudiantes De Octavo Grado Del Instituto Educacional Juan XXIII. Trabajo Especial De Grado. Biblioteca Central Universidad De Carabobo.
- Fernández, R., Y Delavaut, M. (2008). Educación Y Tecnología: Un Binomio. Excepcional. Grupo K Editores.
- Martínez-Otero, V. (2007). La Buena Educación: Reflexiones Y Propuestas De Psicopedagogía Humanista. Editorial Anthropos. España.
- García, J. (2009). *Génes, Cultura y Mente*. Santander: Gráficas Calima S.A.
- Silberman, M. (1998). *Aprendizaje Activo*. Argentina: Editorial el Troquel.
- Dávila, M. (2008). Implementación de tutoría en línea.
- Rico, C. (2011). Metodología para Gestión de Proyectos de Administración
- http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/6
- 27 de junio de 2014 Publicado por Hilda Fingermañ
- La enseñanza interactiva | La Guía de Educación <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/la-ensenanza-interactiva#ixzz4SHGhLyWx>

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

La presente encuesta está relacionada al trabajo de titulación denominado “Diseño de un aplicativo de contabilidad en el software Excel orientado a potenciar la enseñanza interactiva de los docentes con los estudiantes de 2do de Bachillerato de Contabilidad en la Unidad Educativa URUGUAY en el periodo lectivo 2016-2017.” Con este trabajo se pretende brindar una herramienta interactiva a los docentes en la enseñanza de la Contabilidad a través del uso de dicho aplicativo.

Seleccione la opción que usted considere.

Encuesta Dirigida A Docentes

1¿Dispone Ud. como docente de una computadora en su casa?

Si ☐

No ☐

2¿Cree Ud. que el uso de la tecnología mejora el aprendizaje en los estudiantes?

Si ☐

No ☐

3¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el uso de aplicativos Contables en el aprendizaje de los estudiantes en la materia de contabilidad?

Alto ☐

Medio ☐

Bajo ☐

4¿Está Ud. de acuerdo con la implementación de aplicativos de Contabilidad para el aprendizaje de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

Totalmente en desacuerdo ☐

5¿En qué nivel de desarrollo considera que se encuentran sus competencias para la búsqueda y manejo de aplicaciones contables para la enseñanza de contabilidad?

Alto ☐

Medio ☐

Bajo ☐

6¿Cree Ud. que los estudiantes de Contabilidad se adaptan fácilmente al uso de aplicaciones contables?

Si ☐

No ☐

7. De acuerdo a su criterio ¿se debe integrar las aplicaciones contables para?:

Diagnosticar conocimientos previos ☐

Crear nuevos conocimientos ☐

Evaluar conocimientos transferidos ☐

Fortalecer la enseñanza de Contabilidad ☐

8. ¿Está Ud. de acuerdo que los estudiantes fortalecerán su aprendizaje por medio del uso de aplicaciones contables en el software Excel?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

Totalmente en desacuerdo ☐

9. ¿Está Ud. de acuerdo que el uso de las aplicaciones contables en el software Excel le ayudarán a planificar de mejor manera sus clases?

Totalmente de acuerdo ☐

De acuerdo ☐

En desacuerdo ☐

Totalmente en desacuerdo ☐



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CONTABILIDAD COMPUTARIZADA

La presente ficha de observación está relacionada al trabajo de titulación denominado “Diseño de un aplicativo de contabilidad en el software Excel orientado a potenciar la enseñanza interactiva de los docentes de Contabilidad en la Unidad Educativa URUGUAY en el periodo lectivo 2016-2017.” Con este trabajo se pretende brindar una herramienta interactiva a los docentes en la enseñanza de la Contabilidad a través del uso de dicho aplicativo.

FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EL DOCENTE	VALORACIÓN	
	SI	NO
Realiza una evaluación diagnóstica para conocer lo que los estudiantes saben del tema a tratar.		
Evidencia seguridad en la presentación del tema.		
Utiliza recursos didácticos y tecnológicos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.		
Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado		
Asigna actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.		
Asigna actividades alternativas a los estudiantes para que avancen más rápido.		
Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.		
Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.		
Al finalizar la clase resume los puntos más importantes.		
Utiliza aplicaciones contables en el software Excel para explicar las clases de Contabilidad.		
Envía tareas		

ANEXO 3

***MANUAL DEL
APLICATIVO
CONTABLE EN EL
SOFTWARE
EXCEL***

Este es el menú del aplicativo; el texto representa la teoría, la imagen del medio el ciclo contable de la contabilidad y las manos material motivacional.



Menu



Al hacerle clic al texto aparecerá estas dos opciones para elegir.



	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

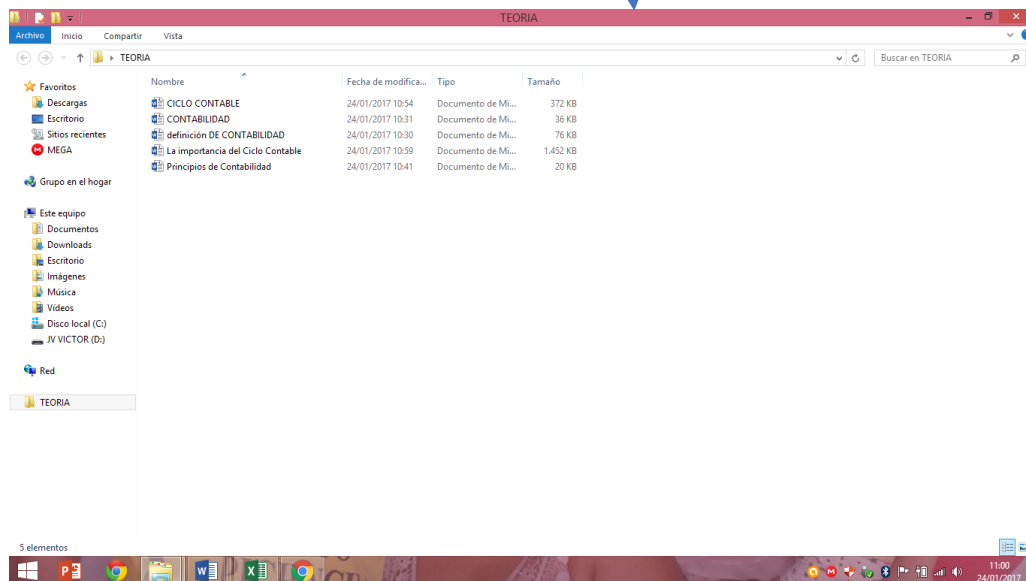
TEORIA

DETALLE DE
LOS EJERCICIOS

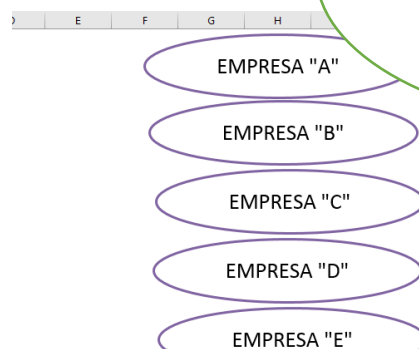
Al hacerle clic en la opción
TEORIA se desglosa el material
teórico de la materia

TEORIA

DETALLE DE
LOS EJERCICIOS



Al hacerle clic en la opción
DETALLE DE LOS EJERCICIOS se
desglosa las diferentes
empresas para escoger con cuál
de ellas se va a trabajar



EMPRESA "A"

EMPRESA "B"

EMPRESA "C"

EMPRESA "D"

Al ingresar a cada
una de las empresas
se extrae la
información
requerida para la
elaboración del
respectivo ejercicio.

la empresa "A" realiza las siguientes actividades; al 30 de Junio del 2017
a. dinero en efectivo \$350.000.
b. mercaderías \$ 400.000
c. Se abre cuenta corriente en el Banco Guayaquil \$ 150.000
d. Se compra mercadería \$ 100.000 canceladas 50% efectivo, saldo cheque.
e. Se pagan \$ 12.000 por el uso de teléfono.
f. Se cancelan letras por \$50.000
g. Se compra mobiliario en \$80.000
h. Se paga publicidad con cheque \$ 33.000

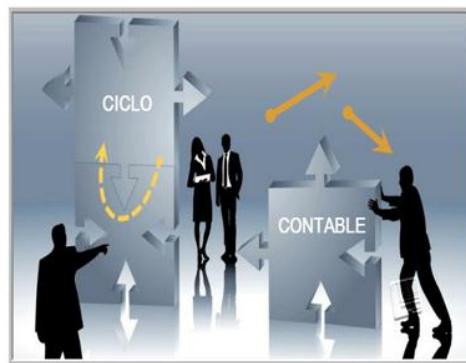
DETALLE



Al hacer clic en MENÚ
regresaremos al inicio
del aplicativo



Menu



Al hacer clic en CICLO
CONTABLE se desglosan los
estados.

Al hacer clic en el ESTADO DE SITUACIÓN INICIAL proyecta la hoja con el formato de dicha fase; y así con las demás.

ESTADO DE SITUACIÓN INICIAL

LIBRO DIARIO

LIBRO MAYOR

BALANCE DE COMPROVACIÓN

ESTADOS FINANCIEROS

ESTADO DE SITUACIÓN INICIAL

LIBRO DIARIO

LIBRO MAYOR

BALANCE DE COMPROVACIÓN

ESTADOS FINANCIEROS

EMPRESA "URUGUAY"
ESTADO DE SITUACIÓN INICIAL
AL 30 DE JUNIO DEL 2017

CICLO
CONTABLE

ACTIVOS			PASIVOS		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			2. PASIVO		
1. ACTIVO			TOTAL PASIVOS		0
1. ACTIVO			PATRIMONIO		
1. ACTIVO			3. PATRIMONIO		0
1. ACTIVO			3. PATRIMONIO		
1. ACTIVO			3. PATRIMONIO		
1. ACTIVO			3. PATRIMONIO		
1. ACTIVO			3. PATRIMONIO		
1. ACTIVO			3. PATRIMONIO		
1. ACTIVO			3. PATRIMONIO		
1. ACTIVO			3. PATRIMONIO		
1. ACTIVO			3. PATRIMONIO		
1. ACTIVO			TOTAL PATRIMONIO		0
TOTAL ACTIVOS	0		TOTAL PASIVO + PATRIMONIO		0

1.000,00	2.1. PASIVO
2.000,00	2.1.1. CUENTAS
500,00	2. PASIVO
	2. PASIVO
	2. PASIVO
	2. PASIVO
	2. PASIVO
	2. PASIVO
	2. PASIVO
	2. PASIVO
	TOTAL PASIVO
	3.1.1. CAPITAL
	3. PATRIMONIO
	3. PATRIMONIO
	3. PATRIMONIO
	3. PATRIMONIO
	3. PATRIMONIO
	3. PATRIMONIO
	3. PATRIMONIO
	TOTAL PATRIMONIO
=SUMA(1:13)	



Se suman los PASIVOS

El diagrama muestra una hoja de cálculo de Excel con una tabla de 10 filas y 2 columnas. La primera fila contiene los valores 300.00 y 100.00. Las filas restantes están vacías. Debajo de la tabla, se muestra la fórmula =SUMA(N10:N20) en una celda, lo que indica que se está sumando el rango de celdas N10 a N20.

[illegible][illegible]

2.	PASIVO		
2.	PASIVO		
2.	PASIVO		
TOTAL PASIVOS			400,00
PATRIMONIO			
3.1.1.	CAPITAL SOCIAL		=I34-N21
3.	PATRIMONIO		
3.	PATRIMONIO		
3.	PATRIMONIO		
3.	PATRIMONIO		
3.	PATRIMONIO		
3.	PATRIMONIO		
3.	PATRIMONIO		
3.	PATRIMONIO		
3.	PATRIMONIO		
TOTAL PATRIMONIO			3.100,00
3.500,00	TOTAL PASIVO + PATRIMONIO		3.500,00

[illegible]

CICLO CONTABLE

Al hacer clic en
CICLO CONTABLE
RETROCEDERÁ A DICHA
HOJA

[illegible][illegible]

Si las sumas del DEBE Y DEL HABER son diferentes aparecerá este mensaje

	DEBE	HABER
TOTAL:	300,00	200,00
		100,00

=SI(E24<>0;"OJO ASIENTO NO CUADRA";"")

SI(prueba_lógica; [valor_si_verdadero]; [valor_si_falso])

	TOTAL:	300,00	200,00
			100,00

=SI(E24<>0;"OJO ASIENTO NO CUADRA";"")

```
SI(prueba_lógica; [valor_si_verdadero]; [valor_si_falso])
```


Al hacer clic
en CICLO
CONTABLE
RETROCERÁ
A DICHA
HOJA

CÓDIGO	
1.	
1.1.	
1.1.1.	
1.1.1.1.	
1.1.1.1.001	
1.1.1.1.002	
1.1.1.2.	

CUENTAS	
ACTIVO	
ACTIVOS CIRCULANTES	
ACTIVOS DISPONIBLES	
CAJA	
CAJA GENERAL	
CAJA CHICA	
BANCOS	

En SUMAS el DEBE y el HABER y
en SALDOS DEUDOR Y
ACREEDOR

[illegible][illegible]

EMPRESA " URUGUAY"
ESTADO DE RESULTADOS
AL 30 DE JUNIO DEL 2017



Al hacer clic
en CICLO
CONTABLE
RETROCEDERÁ
A DICHA
HOJA

Ventas	
(-) Costo de los bienes vendidos	
Utilidad bruta	0
(-) Gastos	
Utilidad de operación	0
(-) Gastos financieros	
Utilidad antes de impuestos	0
(-) Impuestos	
Utilidad neta	0
(-) Pago de dividendos	
Utilidades retenidas	0

Se resta las Ventas –
el Costo de bienes
vendidos

The diagram illustrates the calculation of Gross Profit. It consists of a vertical stack of four light green rectangular boxes. The top three boxes are connected by a blue line on the left and a blue line on the right. The bottom box is connected to the one above it by a purple line on the left and a purple line on the right. Inside the bottom box, the formula $=H9-H10$ is written, with 'H9' in blue and 'H10' in green.

$=H9-H10$

Se resta las Utilidad
bruta – Gastos



=H11-H12

0
=H11-H12

Se resta Utilidad de la operación –Gastos financieros

The diagram illustrates the calculation of Earnings Before Interest and Taxes (EBIT) using data from a balance sheet. It shows the 'Utilidad de la operación' (Operating Profit) and 'Gastos financieros' (Financial Expenses) components. A formula box indicates the calculation: $\text{EBIT} = \text{Utilidad de la operación} - \text{Gastos financieros}$, represented as $=H13-H14$ in the spreadsheet.

0
=H13-H14

Se resta Utilidad neta
– Pago de dividendos

Utilidad neta	100,000,000
– Pago de dividendos	20,000,000
Utilidad antes de intereses e impuestos	80,000,000

0
=H17-H18

Se resta Utilidad antes de impuestos – Impuestos

0

=H15-H16

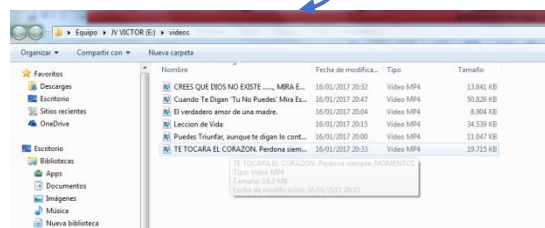
0
=H15-H16

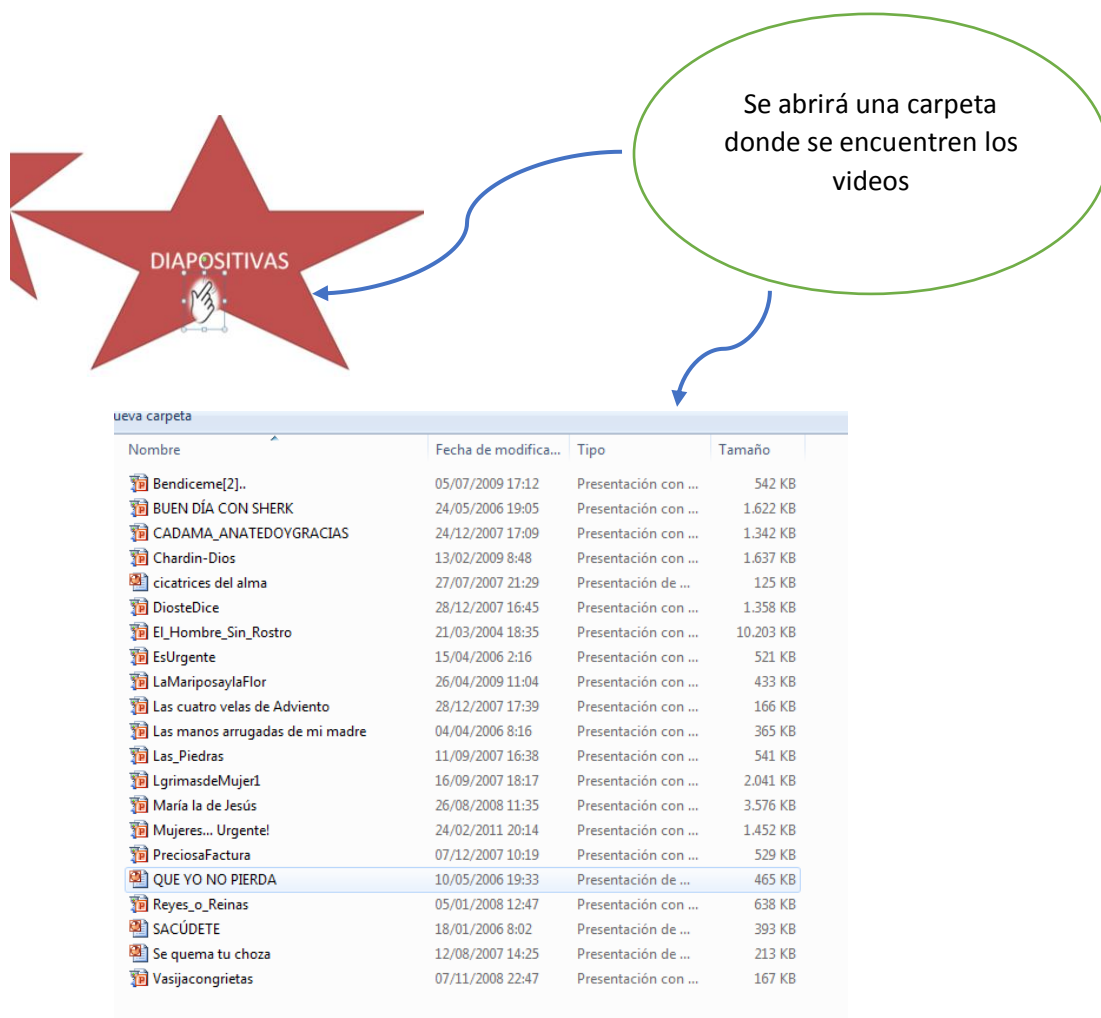


Al hacer clic en esta imagen se abrirá esa hoja para elegir el tipo de archivo con material motivacional que se va a utilizar



Se abrirá una carpeta donde se encuentren los videos





ANEXO 4

EJECUCIÓN DE TALLER CON DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE CONTABILIDADES COMPUTARIZADA

TEMA:

«EL PERIODO 2016.»

DISEÑO DE UN APLICATIVO DE CONTABILIDAD EN EL SOFTWARE EXCEL ORIENTADO A POTENCIAR LA ENSEÑANZA INTERACTIVA DE LOS DOCENTES DE CONTABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “URUGUAY” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017|

AUTORAS

> CENTENO VALENCIA HILDA ESTEFANÍA
> CEVALLOS TUÁREZ JENNIFER ESTEFANÍA

TUTOR

DR. ROBERTSON CALLE

REVISOR

LCDO. JOSÉ PICO





Socialización con los docente sobre el aplicativo en el software Excel.



Entrega del manual del aplicativo del software Excel en la área de contabilidad .



ANEXO 5

Revisiones del Tutor Dr. Robertson Calle García



ANEXO 6

REGISTRO DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TUTOR: DR.

Nº.	FECHAS	ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN	FIRMA DEL TUTOR
1	14/12/2016	Revisión de cuestionario de encuesta diagnostico		
2	16/12/2016	Revisión de la planificación y manual del aplicativo contable.		
3	02/01/2017	Revisión de material de apoyo.		
4	17/01/2017	Revisión de parte preliminar del informe final.		
5	24/01/2017	Revisión de primer parte del cuerpo del trabajo final		
6	31/01/2017	Revisión de fundamento bibliográfico del trabajo de titulación		
7	02/02/2017	Revisión de análisis de datos recolectados		
8	06/02/2017	Revisión de resultados del trabajo de titulación.		