



UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ENFERMERIA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE

LICENCIADOS EN ENFERMERIA

TEMA:

**RELACIÓN DEL AMBIENTE INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA
PARTICULAR MIXTA LOS OLIVOS DE PORTOVIEJO**

AUTORES:

CEDEÑO TORO GÉNESSIS DESIREK

MACÍAS ARTEAGA MARÍA CRISTINA

Tutor: Lcdo. Jisson Vega

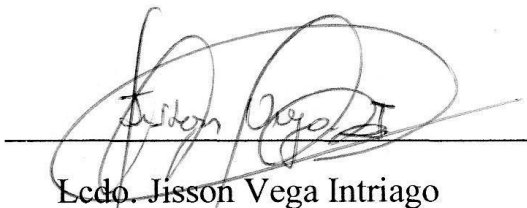
PORTOVIEJO –2016

Certificación del tutor del trabajo de titulación

Lcdo. Jisson Vega, docente de la escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí en calidad de tutora del trabajo de titulación.

Certifico:

Que el trabajo de titulación de Grado titulada **RELACIÓN DEL AMBIENTE INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LOS OLIVOS DE PORTOVIEJO, JUNIO OCTUBRE DE 2016**, es un trabajo de intervención con modalidad de participación investigativa, original de las egresadas: **CEDEÑO TORO GÉNESSIS DESIREK, MACÍAS ARTEAGA MARÍA CRISTINA**, la cual ha sido desarrollada y concluida de acuerdo a los requerimientos establecidos bajo mi dirección con vigilancia periódica de su ejecución del cual da paso que siga el proceso de revisión de tesis.



Lcdo. Jisson Vega Intriago

Docente Tutor de Trabajo de Titulacion

Certificación del Revisor del trabajo de titulación

Mg. Elizabeth Mera, docente de la escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí en calidad de revisora del trabajo de titulación.

Certifico

Que el trabajo de titulación de Grado titulada **RELACIÓN DEL AMBIENTE INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LOS OLIVOS DE PORTOVIEJO, JUNIO OCTUBRE DE 2016**, es un trabajo de intervención con modalidad de participación investigativa, original de las egresadas: **CEDENO TORO GÉNESSIS DESIREK, MACÍAS ARTEAGA MARÍA CRISTINA**, ha sido revisada de acuerdo a los requerimientos establecidos



Mg. Elizabeth Mera

DOCENTE REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACION

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Recibida
21/12/2016
J. V. V.

INFORME DEL REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

REVISORA: Lcda. Elizabeth Mera

TEMA: RELACIÓN DEL AMBIENTE INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LOS OLIVOS DE PORTOVIEJO, JUNIO OCTUBRE DE 2016

AUTORES DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CEDEÑO TORO GÉNESSIS DESIREK

MACÍAS ARTEAGA MARÍA CRISTINA

LCDO JISSON VEGA

TUTOR

Enviando saludos cordiales y deseándole éxitos en todas sus metas propuestas en el presente año, cumpliendo con mi función de revisora, al mismo tiempo esta misiva es para informar a usted, que una vez revisada dicha tesis, emito sugerencias sobre los aspectos en los cuales mi criterio necesita revisión y/o corrección.

Las sugerencias son:

INDICE.- Revisar índice parece incompleto.

INTRODUCCION.- Se sugiere revisar y elaborar nuevamente ya que la es una visión global del trabajo presentado a continuación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.- se sugiere revisar y colocar citas bibliográficas en datos presentados.

ANTECEDENTES.- se sugiere colocar citas bibliográficas a la información.

Revisar redacción y ortografía en el 3er párrafo de los antecedentes y asociar el último párrafo.

JUSTIFICACION.- Revisar y completar la justificación y colocar el interés personal como estudiante.

Incluir a los docentes de la Universidad Técnica de Manabí asignados por la comisión de investigación para que sean guía y apoyo durante el trabajo de investigación.

OBJETIVOS.- se sugiere revisar y formular e incluir dos nuevos objetivos:

Sugiero que el tercer objetivo se lo modifique ya que este se asemeja a una actividad.

- ✓ Clasificar los problemas intrafamiliares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes aplicando el test de funcionamiento familiar y la escala de autoestima de Rosenberg.

Y un último objetivo sería:

- ✓ Ejecutar campañas de concienciación sobre la problemática encontrada en los niños de bajo rendimiento académico dirigida a los estudiantes padres de familia y docentes involucrados.

MARCO TEORICO.- revisar y aplicar normas APA

Colocar citar e insertar.

Sugiero que se revise el marco teórico y que se resuma ya que está muy intenso.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.- No hay corrección.

METODOLOGIA.- Revisión de métodos, técnica e instrumento.

UNIVERSO.- Colocar cuantos estudiantes soy y el nivel en el que están.

RECURSOS.- Se sugiere colocar de forma explícita los recursos utilizados en el proyecto investigativo.

CONCLUSIONES.- Se sugiere revisar la redacción y recordar que cada conclusión va de acuerdo a los datos obtenidos a los objetivos planteados.

RECOMENDACIONES.- Tratar de que vallan acorde a los resultados obtenidos y que las actividades sean alcanzables.

Cabe indicar que usted como tutor de la tesis tiene la potestad de

Realizar o no los cambios si lo cree oportuno y pertinente.

Particular que comunico para los fines correspondientes, me despido

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Elizabeth Mera', written over a faint rectangular stamp.

Lcda. Elizabeth Mera

DOCENTE REVISORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICADO DEL TRIBUNA DE REVISIÓN Y EVALUACIÓN

TEMA

**RELACIÓN DEL AMBIENTE INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA
LOS**

OLIVOS DE PORTOVIEJO, JUNIO OCTUBRE DE 2016,

TRABAJO DE TITULACIÓN

Sometido a consideración del tribunal de Revisión y Evaluación, legalizado por el Honorable Consejo Directivo, requisito previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA, realizado por los egresados en el cumplimiento de todos los registros empleados en el reglamento general de graduación de la Universidad Técnica de Manabí

APROBADO

Ing. Karina Rocha Galecio

DECANA (E)

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Abg. Abner Bello Molina

ASESOR JURÍDICO

ENCARGADO

Lcda. Elba Cerón Mendoza Mg. GS.

**VICEDENA DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA**

Lcda. Mirian Barreto Rosado Mg.

**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN ESPECIAL FCS**

Lcdo. Jisson Vega
**TUTORA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Lcda. Elizabeth Mera
**REVISORA DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Cedeño Toro Génesis Desirek y Macías Arteaga María Cristina, egresadas de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería, Universidad Técnica de Manabí, declaramos que:

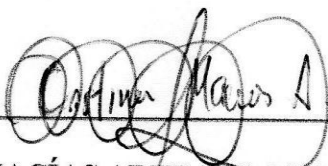
El presente Trabajo de Investigación titulado **RELACIÓN DEL AMBIENTE INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LOS OLIVOS DE PORTOVIEJO, JUNIO OCTUBRE DE 2016**, es de nuestra completa autoría y ha sido realizado bajo absoluta responsabilidad, y con la supervisión del tutor del trabajo, LCDO. JIPSON VEGA

Toda responsabilidad con respecto a las investigaciones con sus respectivos resultados, conclusiones y recomendaciones presentadas en este trabajo de titulación pertenecen exclusivamente a los autores.



CEDENO TORO GÉNESSIS

AUTORA



MACÍAS ARTEAGA MARÍA

AUTORA

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo, que representa el cumplimiento de una meta más en nuestras vidas, primero a Dios, porque sin el nada de esto habría sido posible, ya que permitió que día a día nos esforzáramos para ir escalando cada peldaño propuesto en esta noble carrera, como es la Enfermería.

Sin duda alguna nuestros padres que son esa fuerza motora humana que nos impulsa aun cuando llegan los momentos más oscuros en que creemos que las cosas están perdidas, por eso también queremos dedicarles a ellos este logro, que sería injusto llamarlo nuestro, pues cada día que pasaba representaba también una lucha para ellos.

A ellos porque sin pedir nada a cambio estuvieron pendientes de nosotras, como persona porque han sido más que nuestros padres, consejeros y amigos, esa guía necesaria para no desistir, por formar principios para preservar y hacer un hecho nuestros objetivos.

A nuestra familia en general, a los amigos, conocidos y a esa persona especial que siempre estará en mi corazón que en algún momento del camino estuvieron haciéndose presente, porque también fueron parte tanto de momentos buenos como de los malos.

Para todos ustedes dedicamos el fruto de nuestro esfuerzo que ahora se ve reflejado en la inmensa felicidad que nos embarga al saber esta parte de nuestro sueño está cumplida.

CEDEÑO TORO GÉNESSIS DESIREK
MACÍAS ARTEAGA MARÍA CRISTINA

Agradecimiento

Nuestro infinito agradecimiento por sobre todas las cosas a Dios por permitirnos culminar este sueño que iniciamos con mucha incertidumbre pero que ahora vemos cristalizado como una realidad.

A nuestros padres, familiares, amigos, y a esa persona especial que siempre estará en mi corazón pues contar con su presencia y apoyo fue indispensable en nuestra formación como profesionales.

A la Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería, por acogernos en sus aulas durante nuestros años de estudios, por abrir sus puertas y brindarnos la oportunidad de formarnos como personas y profesionales.

A todos los docentes por su predisposición para impartir esos conocimientos que de a poco se convirtieron en una verdadera enseñanza.

Al personal que labora en las entidades de Salud, donde realizamos nuestro Internado Rotativo, por cada aprendizaje obtenido a través de la experiencia.

De manera especial a nuestro tutor y revisora, Lcdo. Jisson Vega y Lcda. Elizabeth Mera, respectivamente; por su paciencia para llevar a cabo nuestro trabajo de titulación con éxito.

CEDEÑO TORO GÉNESSIS DESIREK
MACÍAS ARTEAGA MARÍA CRISTINA

Índice

Contenido	Páginas
Dedicatoria.....	
Agradecimiento.....	
Índice.....	
Tabla de contenidos	
Resumen.....	
Summary.....	
Introducción.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Antecedentes.....	4
Justificación.....	6
Objetivo.....	7
Objetivo general.....	7
Marco teórico.....	8
Operacionalización de las variables.....	23
Diseño metodológico.....	28
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Anexos.....	57
Bibliografía.....	60

Tabla de contenidos

Tabla 1.- Género de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos.....	38
Tabla 2 Edad de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos.....	40
Tabla 3 Relación entre procedencia y personas con quienes viven los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos.....	41
Tabla 4 Estado civil de los padres de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular mixta los Olivos.....	43
Tabla 5 Relación entre horas de trabajo e ingresos económicos del familiar con el que viven los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos.....	45
Tabla 6 Nivel de estudio del familiar con el que viven los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos.....	47
Tabla 7 Relación entre género y distribución del espacio físico en la casa de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos.....	49
Tabla 8 Antecedentes de problemas en las familias de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos.....	51
Tabla 9 Funcionamiento de las familias de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular los Olivos de acuerdo al test de Apgar familiar.....	53
Tabla 10 Repercusión del ambiente intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes de Séptimo Año Básico de la Escuela los Olivos mediante la aplicación de la escala de Rosenberg.....	55
Tabla 11 Rendimiento Académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos según la escala cualitativa/cuantitativa de calificación y promoción.....	57
Tabla 12 Relación entre dificultad de concentración y tipo de memoria de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos.....	59

Tabla 13 Relación entre la presentación de tareas y la organización de actividades de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos.....	61
---	----

Tabla 14 Trastornos del habla y escritura de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos.....	63
--	----

Resumen

Los problemas familiares y la influencia que estos ejercen en los niños cobran cada vez más fuerza al notar los problemas de las grandes y pequeñas naciones. El presente es un estudio de tipo Prospectivo, descriptivo, con Modalidad Cuanti-Cualitativa. El universo de estudio estuvo constituido por 32 estudiantes de Séptimo Año Básico de la Escuela Particular los Olivos de la ciudad de Portoviejo, en el periodo de junio a octubre de 2016

El 56%, de los niños de Séptimo Año de Educación Básica fueron hombres. El 69% de ellos tuvo una edad correspondiente a 10 años. El 66% procedencia urbana, teniendo el 50% de ellos una estructura familiar convencional con papá, mamá y hermanos. El 38% de los padres eran casados. El 78% de los padres trabaja 8 horas, y el 69% percibe sueldo básico. El 50%, de los padres tiene como nivel de estudio la secundaria.

El 31% de los hombres comparten cuarto con los demás miembros de la familia. Entre los antecedentes de problemas familiares predominó la violencia hacia los niños y las discusiones entre los padres con un 19% para cada uno de ellos. El 66% de las familias de acuerdo al test de Apgar familiar fueron Normofuncionales. De acuerdo a la Escala de Rosenberg el 52 % de los niños tuvo autoestima media.

El 66% de los estudiantes presentaron memoria a largo plazo. En cuanto a la dificultad para la concentración el 44% de los niños no tiene dificultad. Los estudiantes que cumplen siempre con las tareas corresponden a un 50%. La mayor parte de los estudiantes no presentan ningún trastorno.

Summary

Family problems and the influence they exert on children become more and more powerful in noticing the problems of large and small nations. The paper presents a prospective, descriptive study, using the Quantum-Qualitative Research Modality. The study universe consisted of students of the Seventh Basic Year of the Private School of Olives of the city of Portoviejo, in the period from June to October 2016

Fifty-six per cent of the children in the seventh year of basic education were men. 69% of them had an age corresponding to 10 years. 66% have urban origin, with 50% of them having a conventional family structure with dad, mom and siblings. 38% of the parents were married followed by those who are in free union with 38%, which together give a total of 76%. 78% of the parents work 8 hours, and 69% receive basic salary. Fifty per cent of the parents have a secondary education level.

31% of men share a room with other members of the family. Among the antecedents of family problems, violence to children predominated and discussions between parents with 19% for each of them. 66% of the families according to the family Apgar test were Normofunctional. According to the Rosenberg Scale 52% of the children had average selfesteem.

Sixty-six percent of the students had long-term memory. As for the difficulty of concentration, 44% of children have no difficulty. The students who always carry out the tasks correspond to 50%. Most students do not have any disorder.

Introducción

El conocimiento de la realidad de nuestro entorno respecto a temas de interés general es una necesidad inminente. El ambiente intrafamiliar se considera como aquellas prácticas y situaciones que se dan en el hogar y que generan entornos diversos. Por ende, la importancia que reviste la temática propuesta es tanto a nivel individual como colectivo, ya que en ello se fundamenta el desarrollo de las sociedades.

El entorno familiar existente en nuestro país es un problema crítico que nos enfrenta a niños y niñas desmotivados en su educación integral que, al no estar junto a su familia que por la difícil situación económica migran a otros países o ciudades para buscar mayores ingresos que les permita dar una mejor vida a su familia, se sienten abandonados ya que sus padres les dejan al cuidado de algún familiar cercano. En muchas ocasiones, son maltratados por los familiares que están a cargo de ellos o por sus compañeros convirtiéndose en un niño o niña introvertida, temerosa e insegura.

Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares.

Más sin embargo es necesario describir todos aquellos aspectos que se involucran en el desempeño académico de los niños y el verdadero papel de los padres, en función de líderes y principales formadores de valores en las familias.

Planteamiento del problema

Conociendo la función de la familia como núcleo de la sociedad y siendo conscientes de los diversos ambientes ya sean positivos o negativos que se generan dentro de ella existen diversos estudios que registran en conjunto o por separado tanto la importancia de un entorno familiar óptimo para niños y niñas, así como los factores que inciden en el rendimiento académico de los mismos.

Una investigación realizada en Ecuador en 2011 cuyo objetivo fue analizar la influencia de la familia en la educación de los niños de 2° grado del Jardín de Niños Laura Méndez de Cuenca, tomaron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos. (Amaro, 2011)

Otro estudio realizado en el país revela que de los niños con problemas de rendimiento académico el 80% vive con sus padres. Se obtuvo que el 6% de alumnos es agredido física o psicológicamente por sus padres. Acerca de la relación afectiva de los alumnos con sus padres de familia o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una

buena relación afectiva con sus padres. El 42% de alumnos consideran que la relación con sus padres (tutores) influye en su rendimiento académico. (Arellano, 2010)

Por su parte a nivel local, no es nuevo el poder identificar la influencia que tiene el ambiente intrafamiliar sobre el rendimiento académico de los niños, si bien no se han realizado estudios que evalúen exclusivamente este aspecto, son muchos los factores que han hecho que este problema se evidencie en mayor magnitud. Esto debido principalmente al maltrato que se da a los menores suponiendo en ocasiones que es la forma adecuada de corregirlos; lo cual debe ser evaluado minuciosamente con el fin de hallar conclusiones y recomendaciones que contribuyan a disminuir el bajo rendimiento por causa de un mal ambiente dentro de la familia.

En este contexto se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación del ambiente intrafamiliar y el rendimiento académico en niños de Séptimo Año básico de la Escuela Particular Mixta los Olivos de Portoviejo junio octubre de 2016?

Antecedentes

Dentro del ambiente intrafamiliar, uno de los principales problemas que se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes es el maltrato en todos los sentidos, sin embargo eso no excluye otras causas que deben ser analizadas, tales como el factor económico y las estrategias pedagógicas de los docentes, puesto que, todo en conjunto corresponde a factores que pueden ser prevenidos mediante estrategias, ya que, este tema es uno de los puntales básicos a desarrollar por los sistemas de salud pública.

Haciendo referencia a esta realidad en el entorno local, datos proporcionados por la UNESCO indican que el 39.9% de niños (as) ecuatorianos entre los 6 y 17 años, reciben maltrato por parte de sus padres como la primera opción de corrección. Por otro lado para el caso del rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Año, según una evaluación realizada por autoridades competentes en el Ecuador los puntajes sobre 1000 en 2006 para Matemáticas fueron de 460, y en 2014 de 513. Lenguaje subió de 447 a 491. En el caso de Ciencias el promedio del país se ubica en 510. (El Universo, 2014)

En Ecuador en 2014 se realizó un estudio sobre la incidencia de abusos y la desatención de los individuos de la Unidad Educativa Fiscal Misional Mixta “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca 2014 y se estableció que el maltrato infantil fue de 25 por cada 100 estudiantes, existiendo un 37% de agresión psicológica, treinta y dos por ciento por abandono, y 29 por ciento agresión física, sobresaliendo en los infantes de nueve a diez, que habitan en el distrito urbano. (Padilla & Cajamarca, 2014).

En este contexto en la Escuela Particular Mixta Los Olivos se ha podido observar que existen niños dentro de la institución que viven con familiares cercanos, que no son papá y mamá debido a que estos tuvieron que migrar hacia otros países en busca de mejores días. También, las autoridades comentan que, se han visto casos de violencia de los que han tenido que ser partícipes, hallando que dentro de las familias existen conflictos interpersonales importantes, pero que en la mayoría de casos, las personas ni siquiera son conscientes de ello, y de la manera en que atentan con los derechos del Niño.

Las consecuencias de los problemas intrafamiliares a nivel infantil van de la mano a las condiciones económicas, sociales y culturales. Por ello el Gobierno actual ha creado diversas estrategias y programas encaminados a preservar la salud mental y física de niños y niñas, en beneficio de su normal desarrollo como ciudadanos para el Buen Vivir.

La Constitución Ecuatoriana desde una visión integral de la salud, establece los principios que deben orientar la estructuración e implementación del Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS): igualdad, equidad, calidad; universalidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad, suficiencia, bioética, y no discriminación; el objetivo del Modelo de Salud Familiar, Comunitario e Intercultural es integrar y consolidar la estrategia de Atención Primaria de Salud Renovada, reorientando a la promoción de salud y prevención de la enfermedad, fortaleciendo el proceso, brindando una atención integral, de calidad y de profundo respeto a las personas y la familia. (MSP, 2012)

Justificación

Hablar de familia es evocar un sinnúmero de presunciones respecto a ella, pues está clara la influencia que tiene en el desarrollo de las personas. Cada familia tiene un estilo propio para cumplir con sus funciones dentro de la sociedad, además los vínculos familiares están determinados por el sentimiento, el afecto, pero también en ocasiones por conflictos en el seno familiar, los cuales pueden ser internos o externos. A través de la historia son cada vez más los problemas que se presentan dentro de las familias y que a su vez se ven reflejados en los niños, puesto que están en pleno auge de su desarrollo.

El presente trabajo es de mucha importancia ya que, desarrolla un tema de especial interés para la salud pública, el sector educativo y sobre todo para la familia. Además por su intermedio se registran datos estadísticos que aporten a pasadas y futuras investigaciones. Es de interés de los investigadores para dejar guías o lineamientos a seguir para que los futuros profesionales realicen estudios complementarios.

Es factible realizarlo ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Escuela Particular Mixta Los Olivos, así como de los facilitadores y guías para su ejecución como son el tutor y revisor del trabajo y la Comisión de Investigación.

Los beneficiarios directos son los estudiantes que forman parte de la investigación así como sus familias, docentes y la sociedad en general. El impacto que se pretende es a

nivel, social y familiar, de modo que se puedan implementar estrategias que generen conciencia sobre la importancia de un entorno familiar favorable al desarrollo de los niños.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación del ambiente intrafamiliar y el rendimiento académico en niños de Séptimo Año básico de la Escuela Particular Mixta los Olivos de Portoviejo junio octubre de 2016

Objetivos Específicos

Identificar los aspectos sociodemográficos de la población en estudio.

Definir las características del ambiente familiar de los estudiantes

Determinar los problemas intrafamiliares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes

Ejecutar campaña de concienciación sobre la problemática en la familia de los niños con bajo rendimiento académico

Marco teórico

Ambiente Intrafamiliar

Al hablar de ambiente intrafamiliar se menciona el comportamiento de una familia frente a la manera de vivir, en relación a lo cotidiano. De esto dependerá sin duda principios y personalidades de cada cual.

La familia

La UNESCO la ha definido como el ente de entrega de valores como parte del desarrollo. La Convención del Niño y sus Derechos lo plantean como el entorno natural de los infantes. Actualmente debe comprenderse como el ambiente en que los miembros intervienen en el educar a los más pequeños, socialmente responsables con ellos mismos y la sociedad. Es el primer nexo educativo, media el aprendizaje (Amaro, 2012)

Funciones de la familia.

Dichas funciones son: biológica o reproductora, legitimación de relaciones sexuales, carácter social de hijos, cooperación económica y división de las tareas, cuidado supervisión y monitorización, afecto, apoyo emocional y acompañamiento, para así poder establecer el vínculo afectivo de todos sus miembros. (Iglesias, 2013)

Cuando los integrantes sufren cambios que no son usuales, estas son llamadas disfuncionales pues no pueden adaptarse al medio. La funcionalidad y la disfuncionalidad son dos extremos: Lo primero, cuando hay límites claros; con el cumplimiento de Norma; lo segundo, es cuando hay impedimento para superar conflictos, incumplimiento de reglas, sin respetar la jerarquía

Tipos de ambiente intrafamiliar.

Democrático, Control alto, todo alto

Autoritario, Control alto, afectividad baja

Permisivo, Control bajo, comunicación Alta

Negligente, Control bajo, afecto bajo

Agresivo, Actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros

Aspectos importantes del ambiente intrafamiliar

El conservar el equilibrio dentro del entorno se especifica para el cumplimiento de los roles socio afectivos y éticos. Se maneja como probabilidad que un niño que tempranamente haya sido adaptado a un modo favorable tendrá éxito posteriormente, tomando en consideración que debe haber normas de control, no excederse ni minimizarse, ni poner limitaciones o imponer obligaciones Los pequeños deben tener claro que son un integrante más, el bienestar de todos también depende del mismo (Amaro, 2012).

Las aseveraciones que han tomado mayor firmeza en los años es aquella que el lazo familiar implica no solo la afectividad entre quienes la integran sino tener una estructura normal como la supremacía de lugares del mundo, representados por mamá, papá y hermanos; pues la convivencia no es exacta que con otros ya que comienzan a darse situaciones que influyen directamente sobre su accionar. Sobre lo mencionado en el párrafo anterior se debe hacer énfasis en que también se supone que en términos religiosos y humanos por cultura general la unidad de los papás está dada por el matrimonio.

Más sin embargo también es clave considerar, que el fracaso de una relación no está basado solamente en ello. Pero se ha podido demostrar que cuando ocurren divorcios o separaciones, una nueva familia, genera un ambiente tenso, que resulta nuevo en edades infantiles, comprender la situación que viven les resulta complicado. Entonces se cree que una familia bien instituida comienza por formalizar el nexo matrimonial.

Una publicación realizada en 2015 por Clair Miller indica que los científicos sociales han sabido de tiempo atrás que las personas casadas tienden a ser felices, pero debaten sobre si ello es por matrimonio como causa de felicidad o si, simplemente, es más factible que se casen las personas más felices. Una recopilación de las ventajas del matrimonio indica que este provee estructura y estabilidad: Los niños captan la tensión, cuando sienten que los papás no se están llevando bien no se los dirán directamente, pero seguramente se comportarán mal.

El dinero es el material que permite proveerse de las distintas necesidades que conllevan suplir y sostener una casa. Cuando hay ingresos económicos bajos, es motivo de preocupación y disfuncionalidad provocando entornos que desequilibran la armonía del hogar. Por otra parte, aunque el amor, educación no se determinan del grado académico, se asevera que mientras más alta sea la instrucción de alguien mejor preparación tiene para enfrentar la vida.

Tradicionalmente se ha venido sosteniendo que las familias con integrantes que tienen educación elevada sabrán sobrellevar mejores situaciones negativas que se presenten. Es primordial destacar que el educando de padres ha sido considerada muy influyente en la determinación del rendimiento académico. Cuando un padre sea este hombre o mujer tiene un mayor nivel educativo, conocerá de las demandas más que nada y mantendrá más supervisión sobre las tareas de sus representados. Cuando esto sucede y hay un vínculo positivo serán menos sentidos los problemas. En definitiva se cree que este nexo es más fuerte con la figura materna (Amaro, 2012)

Además, hay considerar como determinante esencial, la dependencia, a los menores les gusta la compañía, pero ellos deben tener un espacio físico que les faculte y facilite el aprendizaje, de ser posible que simule el aula de clases.

Para que adquiriera hábitos intra y extra clases, organizarlo adecuadamente, debe acoplarse al cumplimiento de necesidades familiares y escolares. Como tal este punto ha de ser reflexión para quienes creen que el desempeño académico es rol solo de los docentes.

Son diversos los inconvenientes que influyen directamente sobre el desempeño académico, sin embargo, muchos de ellos se relacionan exclusivamente con factores propios de niño. Pero la historia marca que debe destacar como mala influencia de desempeño, el maltrato infantil, el cual implica tanto el maltrato físico, trato negligente y su explotación. Al hablar de violencia se enfatiza el maltrato hacia púberes y pre púberes, que es preocupante en salud pública pues requiere de una asistencia íntegra a todas las áreas de la sociedad.

Se da en todos los rincones del planeta, clases sociales, ámbitos, inclusive en aquellos que suponen solo recreación. Esta toma especial atención de quienes están a cargo del impulso de los pueblos, del trato igualitario; entidades que aumentan diariamente sus esfuerzos por erradicar las acciones injustas frente a seres que piden atención y cariño. Otro elemento a evaluar son los hábitos de estudio Al ser estos positivos favorecen el éxito escolar, los mismos que se forman desde la niñez, puesto que no existirán problemas, ya que a más del apoyo en casa se asocian puntales básicos como como la concentración, el orden, la disciplina.

El ayudar de los padres se fundamenta en tener actitud positiva, ellos deben involucrarse activamente en la transformación de sus hijos, son quienes proporcionan los espacios adecuados los materiales óptimos para hacer deberes y también son la guía en sus primeros pasos, como son leer, escribir, contar, entre otros (Hidalgo, 2012)

Causas del deterioro del ambiente intrafamiliar

Los ambientes violentos siguen siendo aquellos que generan inconvenientes en la crianza, esto se ve reflejado en problemas físicos, educativos, de comportamiento y hasta de salud, generan violencia al ser testigos de conflictos agresivos entre sus progenitores o de quienes estuvieron a cargo de ellos, altos niveles de estrés cotidiano, el abuso del alcohol (la persona debido al efecto del alcohol pierde voluntad y es protagonista de hechos vergonzosos, hirientes y repudiables en el peor de los casos) (Orozco, 2012)

Los desacuerdos maritales, provocan insatisfacción y hacen que una relación se vuelva en un estrés continuo donde ninguna quiere perder y se predispone al otro a tener actitudes arrogantes, que estén a la defensiva y no hacen nada por negociar una situación armoniosa, no se dan cuenta están generando con ellos, pues a lugar de hacerle frente a estos impases para mostrar con el ejemplo, logran generan poca cultura en sus hijos, inculcan la agresión física, psicológica y sexual, acrecienta la ausencia de valores humanos en las interacciones familiares favorables.

Esto se mezcla con otros componentes que se habían remarcado. Si se le suma la crisis económica, el déficit, el no poder controlarse, los resultados pueden ser nefastos. En ocasiones ser impulsivos e irracionales lo único que consigue es aumentar los niveles de violencia. El querer tener la razón y resultar vencedores aumente nuestro ego, por consiguiente, ningún acuerdo y estas problemáticas se vuelven un círculo vicioso.

La principal consecuencia de esto es la desintegración familiar, que tiene como característica ausencia de la imagen paterno o materna. Los psicólogos la han definido como: La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, que hacen efecto inverso del que espera en una formación convencional. Son causadas por común el alcoholismo, la prostitución, falta de adaptación de la pareja, pérdida de objetivos comunes, distanciamiento físico y psíquico, falta de comunicación e inmadurez. Formamos nuestro criterio, pero sin duda lo que vemos alrededor nuestro tiene una influencia que pesa a grandes escalas (Virgilio, 2012).

Test de valoración de la funcionalidad familiar

Existen diversos test, valoración del ambiente familiar, uno de ellos es el Apgar Familiar o de funcionamiento familiar, el cual sirve de evaluación de su comportamiento como tal frente a la salud.

Consta de 5 preguntas Desarrollo, Afectividad y Capacidad resolutiva Auto administrado o administrado mediante entrevista. Se interpreta de acuerdo a la puntuación obtenida. Considerándose Normal 7 a 10. Disfunción Leve 4 a 6 y Disfunción Grave 0 a 3. Se debe hacer reevaluación en quienes se encuentren dentro del último grupo mencionado.

La Escala de Rosenberg es un cuestionario para explorar sentimientos, esta tiene 10 ITEMS, de lo cual se considera Normal 26 y 29 puntos, Autoestima media es conveniente mejorarla. Menos de 25 puntos: Autoestima baja, existen problemas significativos de autoestima

Función académica

Indicador que intenta reflejar intelectualidad de un individuo basándose en las calificaciones obtenidas por este, por tanto, en primer término, hay que tener calificaciones y el modelo pedagógico utilizado incidirán de forma definitiva en qué condiciones está el estudiante de acuerdo a sus habilidades y destrezas demostradas.

También es el producto que da el estudiante que habitualmente se ha expresado numéricamente mediante puntuaciones.

Factores que influyen en el desarrollo académico

Del que más debe hablarse es el Familiar, dado de quienes conviven habitualmente con el estudiante y que de acuerdo a la presentación que tome puede subdividirse. Directo, en cuanto al apoyo o desánimo que los familiares infunden al hablarle sobre sus estudios. Indirecto Cuando la influencia viene en base al equilibrio o desequilibrio que impera en el hogar, dado por factores como nivel económico, carácter, relaciones interpersonales entre familiares, etc. (Rubio, 2013)

En cuanto a educación se refiere, esta posibilita un marco de relación que facilite apego. No obstante, el apego no siempre es de padres o educadores. Algunos estilos son: seguro, cómodo con la intimidad de sí mismo y con los demás (Orozco, 2012)

Factores internos

Son exclusivos y están fundamentados en sus vivencias diarias, en cómo han venido concibiendo la vida y han formado capacidades, personalidad e incluso formativa. Aquello tiene relación directa con el respeto hacia los docentes y a su vez esto se ve influido por la ansiedad carencias tanto afectivas como académicas dentro de sus cercanos, las medidas empleadas para que los aprendizajes se registren, sean significativos y funcionales (Hidalgo, 2011). En niños, todo se centra en la concentración que tienen para desarrollar actividades relacionadas a los estudios.

En cuanto a lo memorizado refiere, en niños escolares se amplía su capacidad de atención selecta, así que pueda concentrarse en un momento en que debe realizar una función sin que algo de alrededor interfiera. Utilizan estrategias para almacenar, la repetición, agrupación, que en su pequeña mente son estrategias para cumplir a cabalidad con mejor eficacia y facilidad. Los niños pueden pensar con rapidez varias cosas al tiempo para ejecutar acciones.

La memoria es en realidad un sistema con recuerdos, pinturas, fonemas, sonidos, conocimientos, acúmulo de todo lo vivido a los años. También se identifica como sensorial o inmediata, corto y largo plazo.

Los entendidos identifican lo sensorial como la reproducción de lo que reciben y está analizado por el poder de los sentidos, hay más tiempo para procesarla y codificarla, se la considera como una estructura diferente de memoria.

Cuando es a tiempo corto es observar algo y combinarlo con lo auditivo, por eso es inmediato, no debe ser interrumpido. Se la utiliza como mecanismo de aprender un solo tema cuando se escuchan las explicaciones docentes y dicentes intraclases para memorizarlas y luego aplicarlas. Se torna breve y dura pocos segundos.

La de tiempo largo, aquella que se guarda por siempre y perdura en el cerebro (cambios neuroquímicos). No es tan sencillo, ese grado de grabación implica muchos procesos y depende de estar predispuesto. La información; está siempre disponible

La hiperactividad, aspecto que se involucra directamente con el bajo rendimiento, y este no está estrictamente vinculado a las actitudes de los padres; enfoca en como los padres observan a los niños en casa, la actitud cuando debe hacer responsable de algo, lo que dan profesores de ellos, la actitud para esperar su turno, cuando va al médico, cuando ve televisión, en una conversación con adultos, respecto al cumplimiento de normas, a sus juegos preferidos, cuando hace las tareas, como se porta en las noches; y, en definitiva el estado emocional del niño

Factores externos

Están caracterizados por el clima educativo, aula, el apoyo paternal al estudio, las expectativas de los docentes hacia los aprendizajes y su progreso, el sistema de evaluación, los contenidos de aprendizaje, las concepciones de la enseñanza, método de el/la docente, las características de la estructura familiar. Hay problemas que no vinculan el ambiente familiar, pero que en gran medida son responsables. Entre estos tenemos la dislexia, trastorno aprendiz de escritura y lectura, que persiste específicamente en la niñez, no presentan ningún inconveniente físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una falla de neurodesarrollo.

Según el CIE-10, los disléxicos manifiestan dificultades diversas.

La disortografía es relacionada a la ortografía (escribir). Son errores de la grafía que no permiten agrupar una palabra. Esto es el código escrito reglas ortográficas, designar nombres correspondientes. Al igual que otros trastornos de ansiedad y preocupación porque no es fácil de corregir y hay que ser muy pacientes y perseverantes para lograr un resultado anhelado.

La Discalculia se correlaciona con las matemáticas que no se asocia al estado mental retrasado o escolaridad claramente inadecuada. Se vuelve muy notorio más que nada a medida que el chico avanza en sus años de escolaridad. Digrafía, dificulta la coordinación de los movimientos musculares en miembros superiores, los infantes son aparentemente sanos, pueden desarrollar su intelecto y no nacieron con deterioro. Esto impide dominar los instrumentos y hacer letra legible.

Por último, la dislalia, trastorno del habla. No se articulan fonemas, debido a problemas funcionales en los órganos periféricos del habla (lengua, labios, etc.) Es un trastorno en la pronunciación o construcción de fonemas. Varios autores consideran que el bajo rendimiento escolar es el resultado de la incidencia de muchos factores.

Dichos factores se resumen en: las características propias de la personalidad del estudiante; el entorno en el que se desarrolla, las condiciones de la familia; las particularidades de la institución educativa, referentes a: la infraestructura, el clima institucional, la gestión administrativa de las autoridades; la formación académica de las/os docentes, su metodología de trabajo, la actitud hacia las/os estudiantes. Es determinante en la formación académica de el/la estudiante el considerar que vienen a la escuela en igualdad de condiciones de: capacidad, motivación, conocimientos, habilidades, aptitudes; todos son tratados por igual

El ambiente escolar, es aquel con maestros y compañeros del estudiante El ambiente Personal es todo lo que estudiante cree y siente. El estudio es una auténtica profesión, importante y digna, ponerse a estudiar con firmeza, sin darle vueltas, convencerse que estudiar origina y presenta dificultades, tratar de solucionar los problemas personales (Orozco, 2012)

El ambiente Físico: Del lugar donde estudia como al estado del cuerpo Mantenerse en forma, evitando sueño, cansancio, hambre, etc, lugar tranquilo que permita la concentración al estudiante, lugar cómodo en cuanto a temperatura, iluminación, ventilación, mobiliario, etc.

Tipos de rendimiento escolar

El efectivo realmente obtiene el alumno reflejado en puntuaciones tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajos en equipo. Se traduce en términos de sobresaliente, bueno, regular, insuficiente, etc.

El Satisfactorio difiere en lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales, etc. Para posar este rendimiento viene dado por la actitud satisfactoria o insatisfactoria El Ministerio de Educación del Ecuador ha aumentado las exigencias en su sistema, para implementar más y mejores estrategias en beneficio del alumnado.

Siendo así que actualmente se identifica con siglas DAR al estudiante que Domina el Aprendizaje corresponde a 9 y 10, AAR Alcanza el Aprendizaje Requerido en relación al 7 y 8, PAAR, Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido, en correspondencia con el 5 y 6; y, por último, el NAAR que, estudiante No alcanza el aprendizaje requerido para aquellos que tengan menos de 4,99

La Función del MAIS

Son políticas. Así establece que la familia constituye el cuidado saludable o puede constituirse por cualquier tipo de disfuncionalidad en un espacio productor de riesgos.

Hay que ser responsables y actuar ante momentos riesgosos que atenten contra el bienestar. La Atención Familiar fortalecida en bien mental en las entidades que conforman la red sanitaria, para lo cual se debe garantizar la incorporación de insumos, calidad humana, enfoque biológico.

No se puede pensar por otro, ni mucho menos hacer toma de decisiones, pero se puede hacer colaboración con lo que piensa ante algunos momentos cuando ya no hay salidas visibles. Ir en lucha de evitar lo que más se pueda violencia, suicidio, embarazos en adolescentes entre otros.

Operacionalización de variables

Variable: Ambiente intrafamiliar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	INDICE
Es el ambiente en el cual el niño es educado y criado a lo largo de su vida, considerando que cada ambiente tiene sus propias características.	Características Sociodemográficas	Edad	Por grupo de edad	10 años 11 años Más de 11 años
		Género	Por grupo de género	Hombre Mujer
		Distrito	Por distrito	Distrito Urbano Distrito Rural
	Características del ambiente familiar	Características actuales	Personas con quien vive	Papá, mamá, hermanos Abuelos Tíos Otras personas
			Estado civil de los padres	Casados Divorciados Separados Unión libre

		Antecedentes	Tiempo de trabajo de los padres o familiares con quien vive Ingresos económicos en el hogar Nivel de estudio del familiar con quien vive Distribución del espacio físico Problemas familiares	No trabaja Trabaja 8 horas Trabaja más de 8 horas Menos del sueldo básico Sueldo básico Más del sueldo básico Ninguna Educación básica Bachillerato Educación Superior Cada miembro de la familia tiene su cuarto Los niños comparten el mismo cuarto Todos comparten el mismo cuarto Ninguno Alcoholismo
--	--	--------------	--	--

				Drogadicción Violencia hacia los niños Discusiones entre los padres
--	--	--	--	--

Variable Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA	INDICE
Es la representación del desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes mediante una calificación.	Características académicas del estudiante	Promedio general	Domina aprendizaje (DAR) Alcanza aprendizaje requerido (AAR) Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido (PAAR)	9-10 7-8 5-6 Menos de 4,99
		Atención	Dificultad de concentración	Mucha Poca Ninguna
			Presentación de tareas	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Organización de actividades	Muy buena Buena Mala
		Actividad	Hiperactivo	Si No

		Trastornos del habla y la escritura	Normoactivo	Si
				No
			Hipoactivo	Si
				No
			Dislexia	Si
				No
			Disortografía	Si
				No
		Memoria	Discalculia	Si
				No
			Digrafía	Si
				No
			Dislalia	Si
				No
			A corto plazo	Si
				No
			A mediano plazo	Si
				No
			A largo plazo	Si
				No

Diseño metodológico

Tipo de estudio

Fue un estudio de tipo Prospectivo porque se lo hará en un determinado periodo de tiempo

Descriptivo porque se analiza y detalla la patología

Modalidad de investigación

Nuestra modalidad es Investigativa

Línea de investigación

La línea de Investigación utilizada fue Salud Pública

Universo

El universo de estudio estuvo constituido por 32 estudiantes de Séptimo Año Básico de la Escuela Particular los Olivos de la ciudad de Portoviejo

Tiempo de estudio

El estudio se realizó en el periodo de junio a octubre de 2016

Métodos técnicas e instrumentos

Método. El método empleado es el deductivo, que va de lo general a lo particular.

Técnicas. Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicado a cada estudiante de forma individual. Se solicitó por medio de oficio a la directora de la Escuela Los Olivos Ing. Blanca Ramírez la autorización para tener acceso a la aplicación de encuestas, escalas y test a los estudiantes y su entorno familiar, así como los registros de calificaciones de los estudiantes. Previo acuerdo mutuo se obtuvo el acceso solicitado para recoger la información descrita.

Instrumentos para la recolección de datos. Se elaboró instrumento de recolección de datos de acuerdo a las variables inmersas en el estudio. Fuente de información: Primaria

Plan de tabulación, análisis y presentación de datos

Plan de tabulación. Se realizó una ficha de tabulación en la cual fueron vaciados los datos recolectados.

Análisis. Se usaron características descriptivas representadas en porcentajes. También se hizo relación entre variables.

Presentación de datos. Se elaboró grafitas para la presentación de resultados. Se utilizó el programa antiplagio para corroborar la autenticidad de la investigación

Recursos

Talento humano.

Miembros del tribunal

Investigadores

Estudiantes de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Padres de familia de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Institucionales.

Universidad Técnica de Manabí

Escuela Particular Mixta los Olivos

Recursos físicos.

Sistema Informativo

Materiales de oficina

Consideraciones éticas

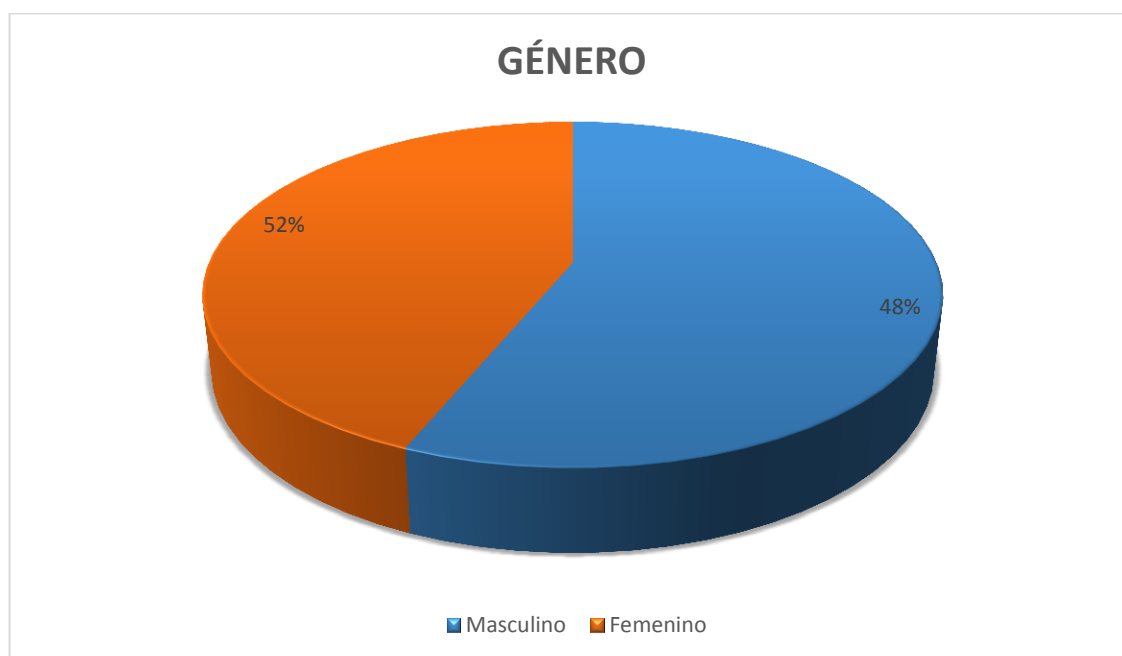
El presente Proyecto de Investigación es probable realizarlo porque se cuenta con la aprobación de los involucrados en la investigación. Además de guardar la confidencialidad absoluta de los datos recolectados haciendo uso exclusivo de los mismos para fines investigativos.

Tabla n ° 1 Género de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	56%
Femenino	14	44%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

Gráfico n° 1



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

Análisis e Interpretación

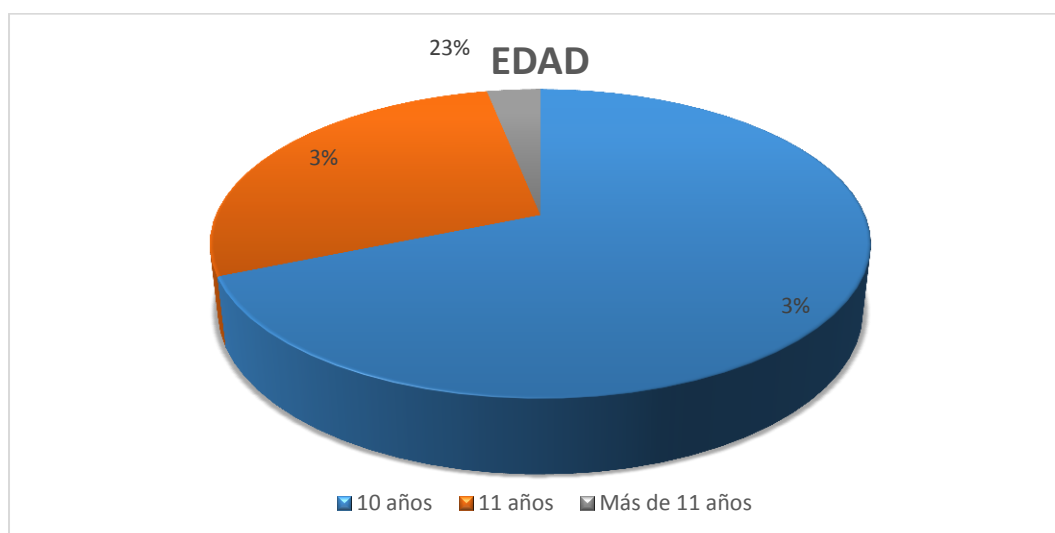
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar que la mayor parte del universo está formado por hombres 18 (56%), y 14 (44%) corresponde a mujeres. Lo que coincide con la publicación (Trocmé, 2010) que establece que las personas resultan afectadas con violencia intrafamiliar durante su infancia, de preferencia en los hombres con el treinta por ciento en comparación al veintiuno

Tabla n ° 2 Edad de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10 años	22	69%
11 años	9	28%
Más de 11 años	1	3%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

Gráfico n° 2



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

Análisis e Interpretación

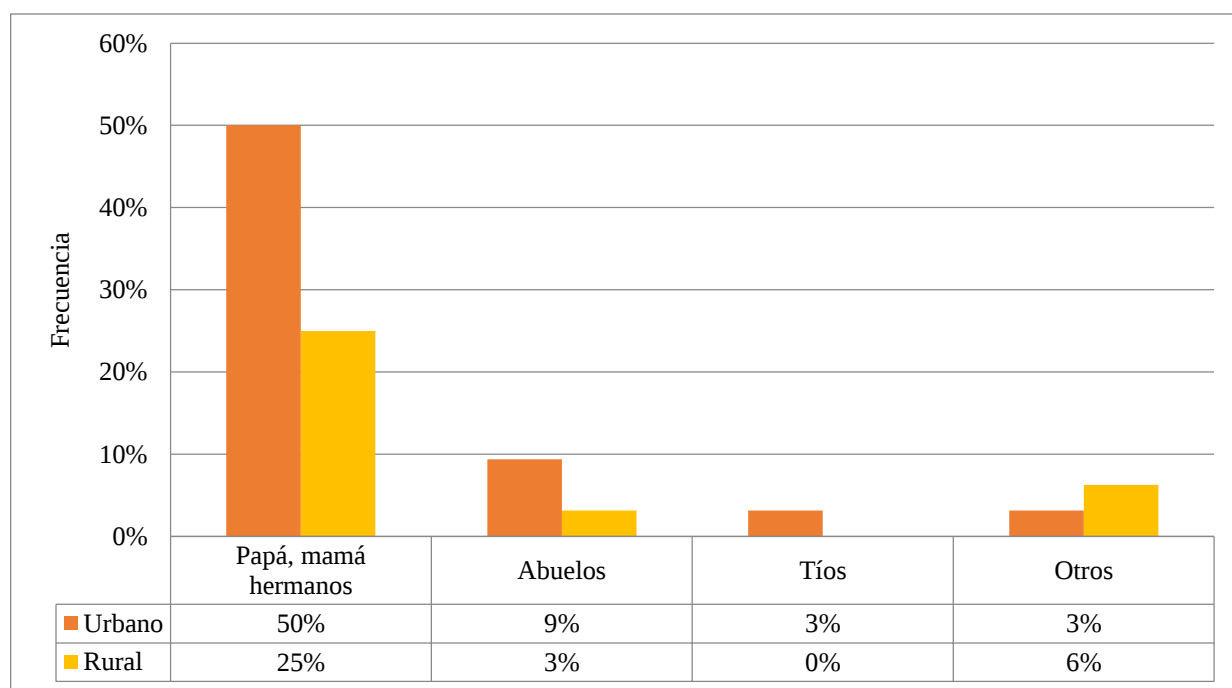
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar que la mayor parte del universo está formado por estudiantes de 10 años con un total de 22 (69%), lo cual corresponde con la edad promedio de los niños que cursan con el Séptimo Año de Educación Básica.

Tabla n ° 3 Relación entre procedencia y personas con quienes viven los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Procedencia	Urbano		Rural		Total	
Familiar con quien vive	F	%	F	%	F	%
Papá, mamá hermanos	16	50%	8	25%	24	75%
Abuelos	3	9%	1	3%	4	13%
Tíos	1	3%	0	0%	1	3%
Otros	1	3%	2	6%	3	9%
Total	21	66%	11	34%	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

Gráfico n° 3



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

Análisis e Interpretación

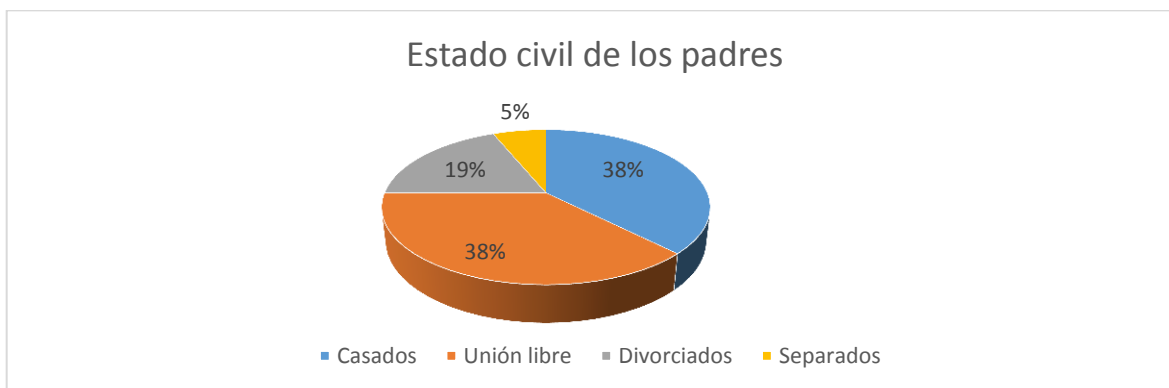
El presente gráfico nos indica que los Niños de Séptimo Año de la Escuela Particular los Olivos en su mayoría tienen procedencia Urbana con un 66% y que de estos el 50% tiene una estructura familiar convencional con papá, mamá y hermanos, correspondiendo un 75% para la totalidad del universo, sin embargo se puede notar que el otro 25% de ellos vive con tíos, abuelos y otros familiares, lo cual representa un factor de riesgo para el desarrollo de los niños de acuerdo a lo que manifiesta el MAIS en su componente de Salud Comunitaria (2014). Se contrapone con un estudio en el que el 61% de los estudiantes tuvieron una familia desintegrada y viven en su mayoría sin sus padres, percibiendo además un ambiente familiar intranquilo. (Virgilio, 2010)

Tabla n ° 4 Estado civil de los padres de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular mixta los Olivos

Estado civil de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Casados	12	38%
Unión libre	12	38%
Divorciados	6	19%
Separados	2	6%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

Gráfico n° 4



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

Análisis e Interpretación

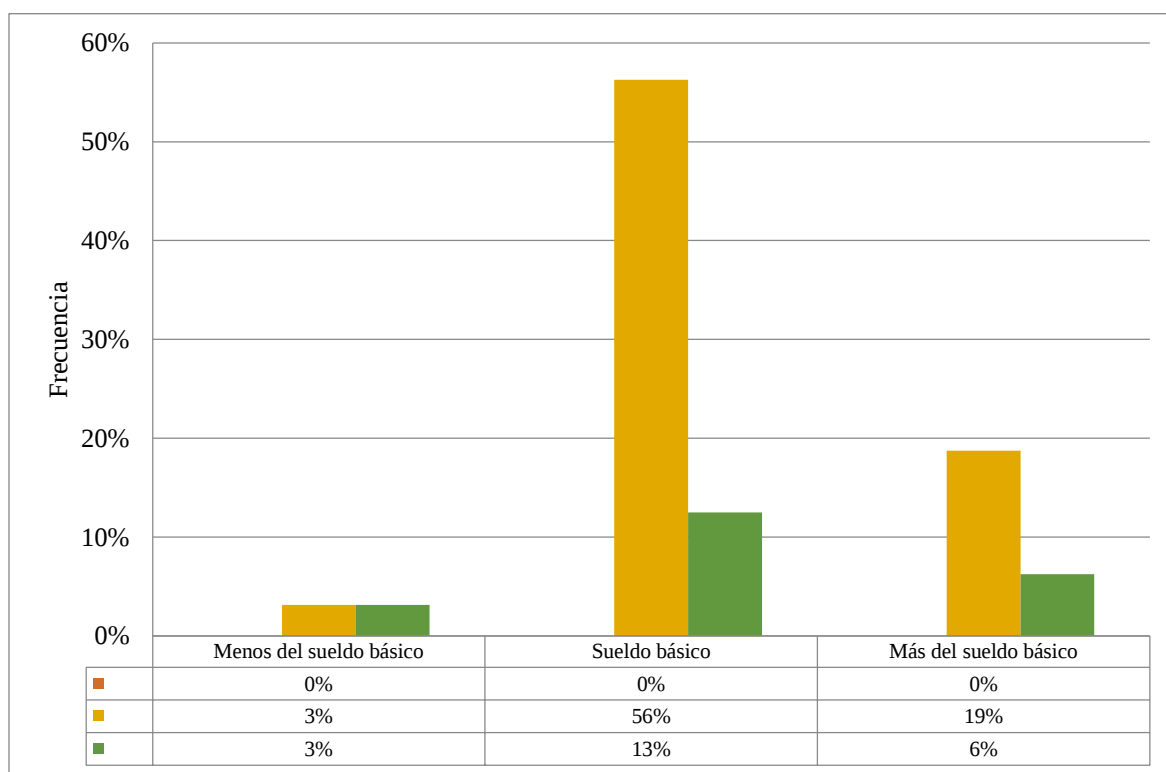
El presente gráfico nos muestra que la mayor parte de los padres de los estudiantes son casados con un 38% seguidos de aquellos que se encuentran en unión libre con un 38%, que sumados dan un total de 76%, que si se relaciona con la grafitabla anterior podemos notar que se corresponde con el porcentaje de niños que viven en una estructura familiar recomendada, mientras que el restante tiene padres separados o divorciados. Ante esto una publicación expresa que la baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces el niño no puede sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida (Aguirre, 2009)

Tabla n ° 5 Relación entre horas de trabajo e ingresos económicos del familiar con el que viven los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Horas de trabajo	No trabaja		Trabaja 8 horas		Trabaja más de 8 horas		Total	
Ingresos económicos	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos del sueldo básico	0	0%	1	3%	1	3%	2	6%
Sueldo básico	0	0%	18	56%	4	13%	22	69%
Más del sueldo básico	0	0%	6	19%	2	6%	8	25%
Total	0	0%	25	78%	7	22%	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

Gráfico n° 5



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

Análisis e Interpretación

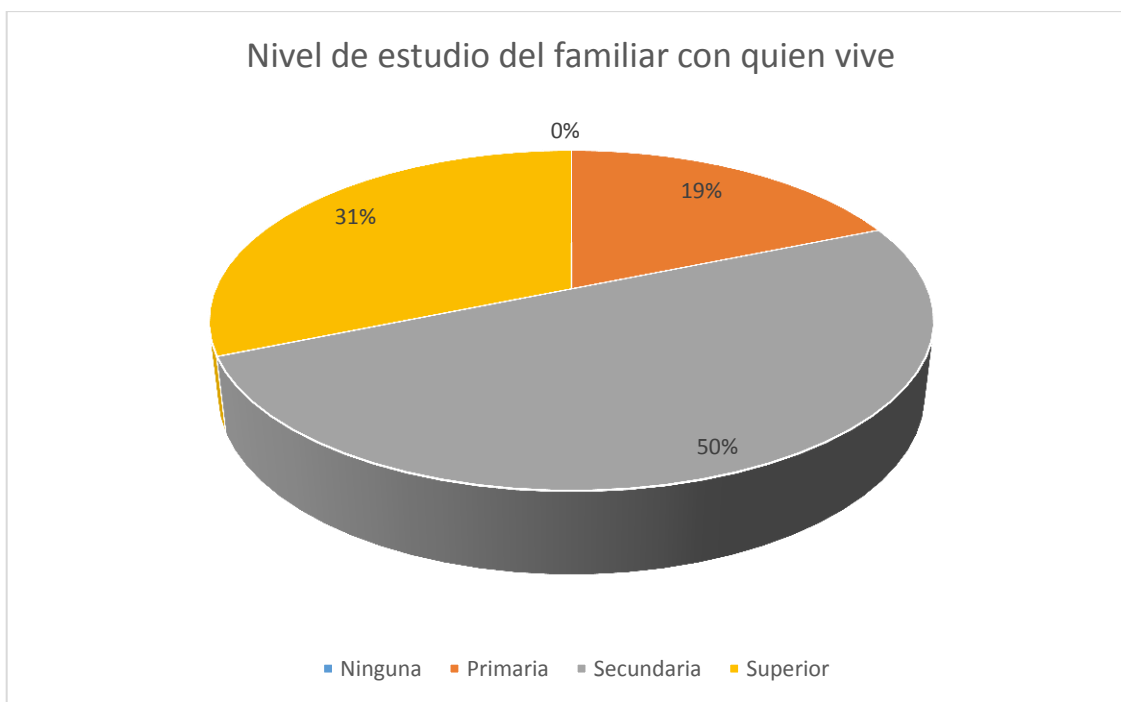
La grafitable indica que de los familiares con el que viven los estudiantes todos trabajan, siendo así que el 78% de ellos trabaja 8 horas, y que de la totalidad el 69% percibe sueldo básico. Una investigación realizada en Ecuador en 2011 cuyo objetivo fue analizar la influencia de la familia en la educación de los niños , tomaron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar con respecto a la educación de sus hijos. Los resultados revelaron que los padres carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Tabla n ° 6 Nivel de estudio del familiar con el que viven los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Instrucción del familiar con quien vive	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	0	0%
Primaria	6	19%
Secundaria	16	50%
Superior	10	31%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

Gráfico n° 6



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

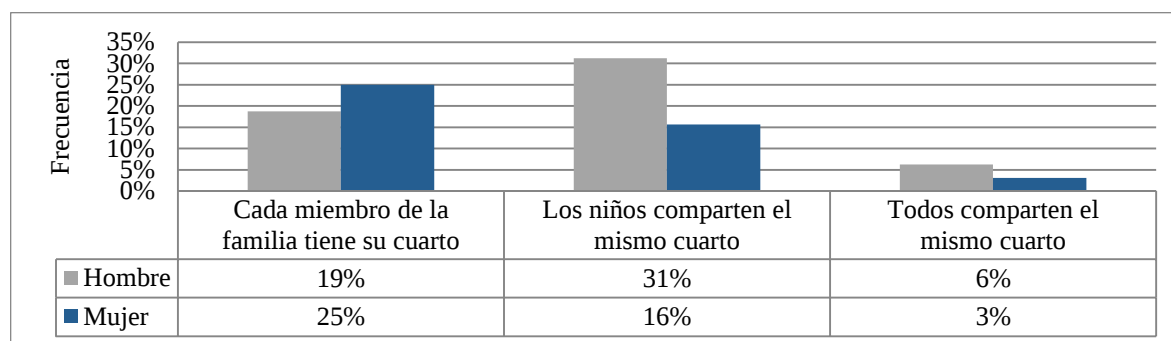
Análisis e Interpretación

En relación el nivel de estudio del familiar con el que viven los estudiantes se identificó que tiene mayor predominio la Secundaria con un 50%, solo un pequeño porcentaje de ellos tienen nivel de estudio primario en un 19%. Los resultados se contraponen con lo expresado en un estudio realizado en 2010 donde se estima que el 20% de los padres no han podido terminar la primaria lo que estaría limitando la ayuda que ellos pueden brindar a los estudiantes, aunque existe un brecha significativa en comparación con los que han podido terminar la secundaria que está representada en un 24% y los estudios superiores en un 6% de quienes se estima que por su nivel de conocimiento pueden entender los deberes escolares de sus hijos y ayudarlos en el desarrollo de los mismo.

Tabla n ° 7 Relación entre género y distribución del espacio físico en la casa de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Procedencia	Hombre		Mujer		Total	
Distribución del espacio físico	F	%	F	%	F	%
Cada miembro de la familia tiene su cuarto	6	19%	8	25%	14	44%
Los niños comparten el mismo cuarto	10	31%	5	16%	15	47%
Todos comparten el mismo cuarto	2	6%	1	3%	3	9%
Total	18	56%	14	44%	32	100%

Gráfico n° 7



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

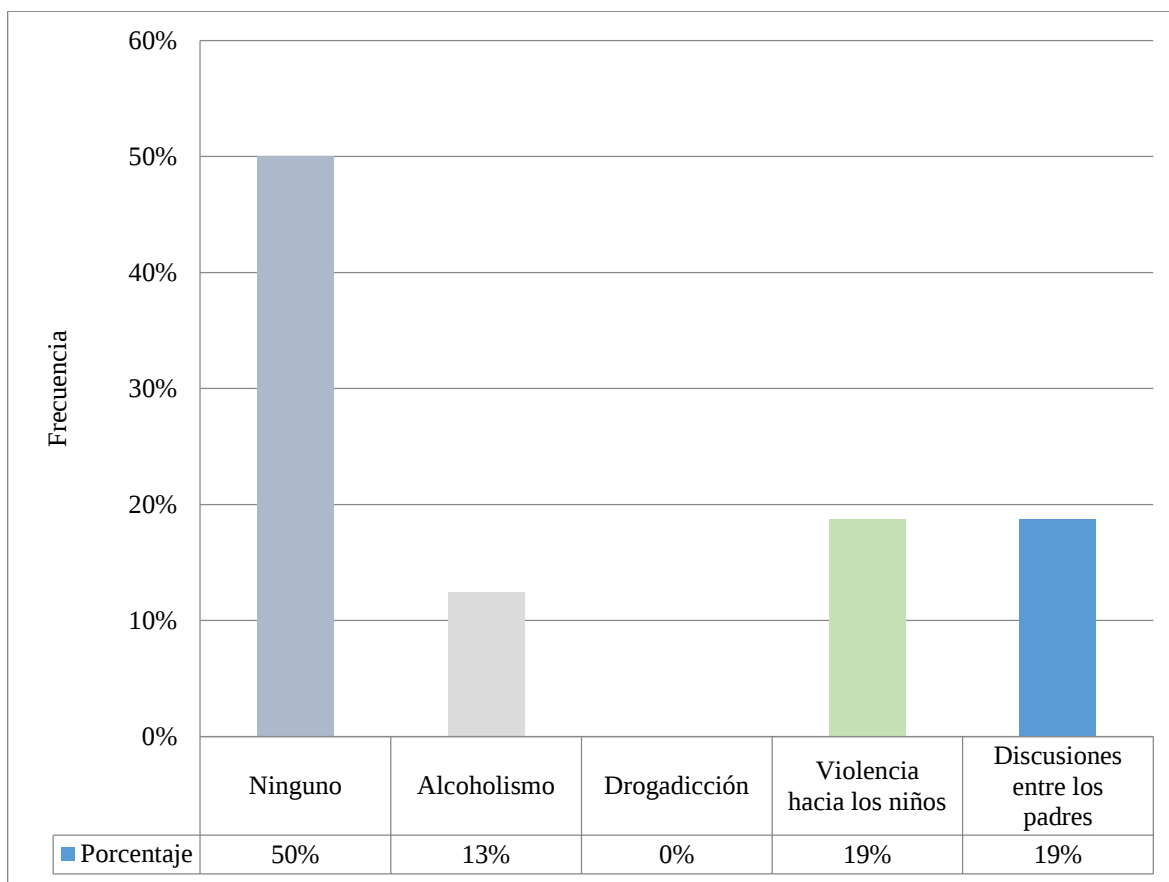
Análisis e Interpretación

El presente gráfico indica que de los hombres la mayor porcentaje de ellos con un 31% comparten cuarto con los demás miembros de la familia, mientras que en las mujeres el 25% cada miembro de su familia tiene su propio cuarto. Por otro lado para la totalidad están en igual proporción ambas opciones. Esto tiene que ver con lo que indican algunos entendidos en pedagogía que indican que los niños necesitan dependencia para desarrollar al máximo sus habilidades, esto incluye tanto dependencia en un ambiente físico como de ejecución de tareas.

Tabla n ° 8 Antecedentes de problemas en las familias de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Antecedentes	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	16	50%
Alcoholismo	4	13%
Drogadicción	0	0%
Violencia hacia los niños	6	19%
Discusiones entre los padres	6	19%
Total	32	100%

Gráfico n° 8



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
 Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génesis – Macías María

Análisis e Interpretación

Entre los antecedentes de problemas familiares predominó la violencia hacia los niños y las discusiones entre los padres con un 19% para cada uno de ellos, lo que se relaciona con un trabajo investigativo realizado en 2013 por Jhanil Trejo, que indica que las principales variables que influyen sobre un ambiente intrafamiliar distorsionado son los conflictos entre los padres y la violencia hacia los niños, asociado también a problemas sociales de alcoholismo y drogadicción.

Tabla n ° 9 Funcionamiento de las familias de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular los Olivos de acuerdo al test de Apgar familiar

Funcionamiento familiar	Frecuencia	Porcentaje
Normofuncionales	21	66%
Disfunción leve	8	25%
Disfunción grave	3	9%
Total	32	100%

Grafico n° 9



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
 Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génesis – Macías María

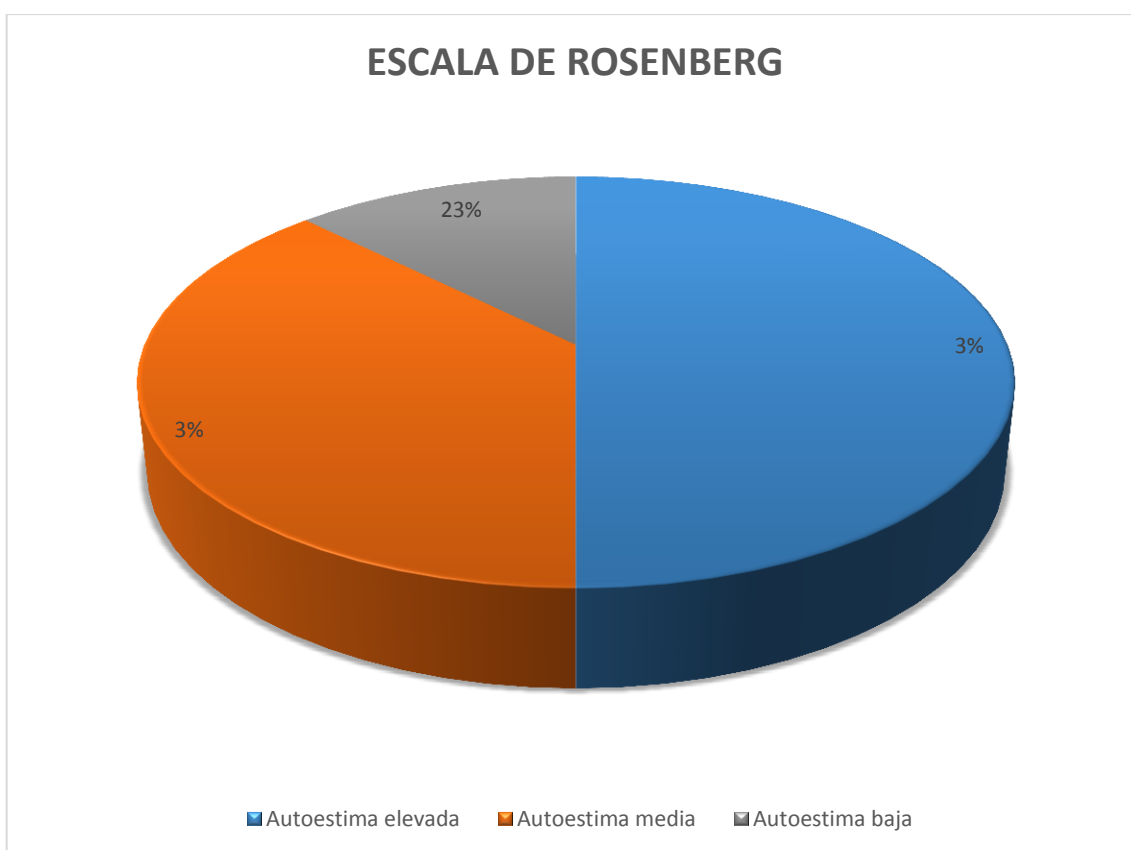
Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos indican que el 66% de las familias de acuerdo al test de Apgar familiar fueron Normofuncionales, mientras que el 25% presentó disfunción leve, por último el 9% tuvo disfunción grave, siendo estos dos grupos familiares a los que hay que ponerle especial interés pues las recomendaciones del test indican que se debe hacer reevaluación después de un tiempo prudente. Lo que se contrapone con un estudio en el que se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar disfuncional se dio en el 83%, y según una encuesta aplicada a los docentes el bajo rendimiento de los niños se daba por la despreocupación familiar en un 100% (Calero 2013)

Tabla n ° 10 Repercusión del ambiente intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes de Séptimo Año Básico de la Escuela los Olivos mediante la aplicación de la escala de Rosenberg

Escala de Rosenberg	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima elevada	16	50%
Autoestima media	12	38%
Autoestima baja	4	13%
Total	32	100%

Gráfico n° 10



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
 Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

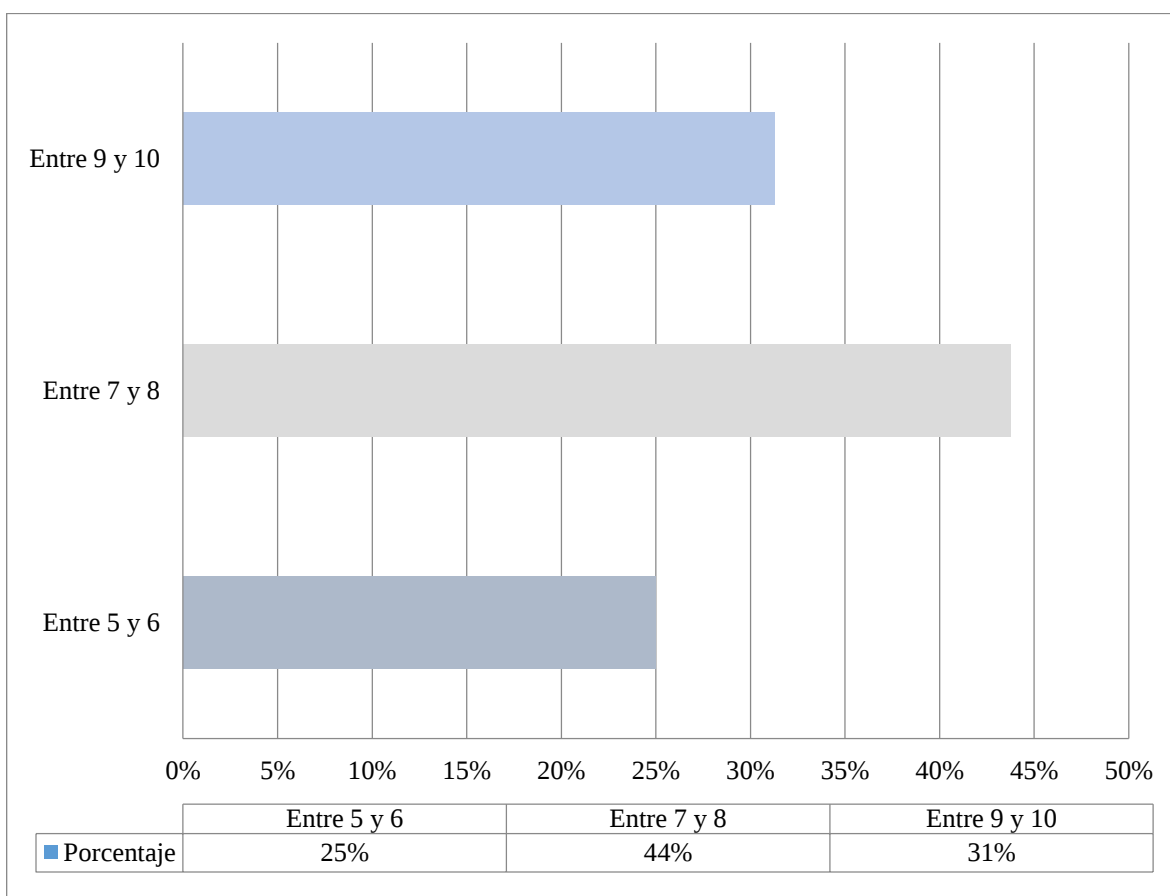
Análisis e Interpretación

En relación a la percepción de la autoestima empleando la Escala de Rosenberg se determinó que en el 52 % tenían una autoestima media, seguido de los que tenían una autoestima alta en el 38%, mientras que los que tenían autoestima baja le correspondió un 10% lo que estableció que hubo afectación en la autoestima de los adolescentes que recibieron agresiones en el domicilio siendo corroborada en investigaciones como las de Rosenberg quien indica que no presentan problemas de autoestima grave pero conviene mejorarla.

Tabla n ° 11 Rendimiento Académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos según la escala cualitativa/cuantitativa de calificación y promoción

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Entre 5 y 6	8	25%
Entre 7 y 8	14	44%
Entre 9 y 10	10	31%
Total	32	100%

Gráfico n° 11



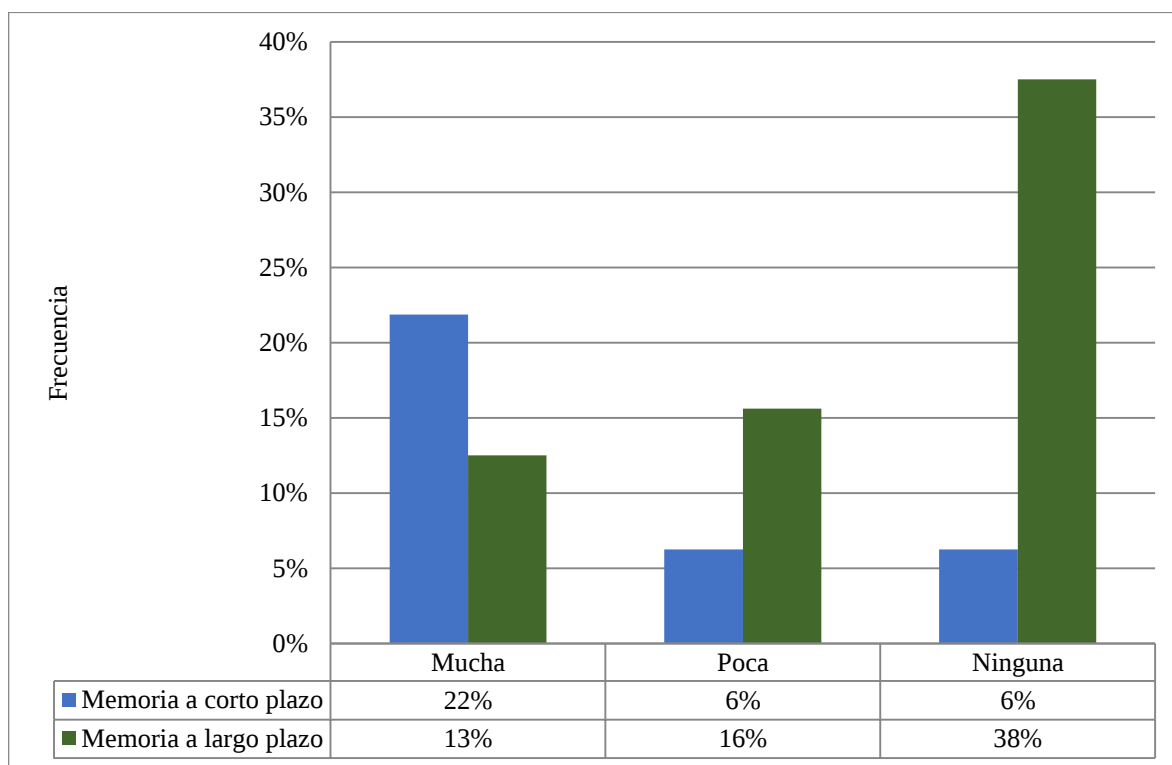
Análisis e Interpretación

En relación al rendimiento académico la mayoría de los estudiantes presentan promedios entre 7 y 8 que se corresponden de acuerdo a la escala al ítem “alcanzan el aprendizaje requerido”, en términos de educación esto significa que tienen un promedio de calificaciones aceptable. Del ciento por ciento de los encuestados el 6% expresan que siempre en el transcurso del año escolar el rendimiento académico es satisfactorio. Lo cual dejó como recomendación que los niños para tener un buen rendimiento necesitan el apoyo y dirección de sus padres, sin ellos es complicado lograr alcanzar sus metas. (Costales 2012)

Tabla n ° 12 Relación entre dificultad de concentración y tipo de memoria de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Tipo de memoria	Memoria a corto plazo		Memoria a largo plazo		Total	
	F	%	F	%	F	%
Dificultad de concentración						
Mucha	7	22%	4	13%	11	34%
Poca	2	6%	5	16%	7	22%
Ninguna	2	6%	12	38%	14	44%
Total	11	34%	21	66%	32	100%

Gráfico n°12



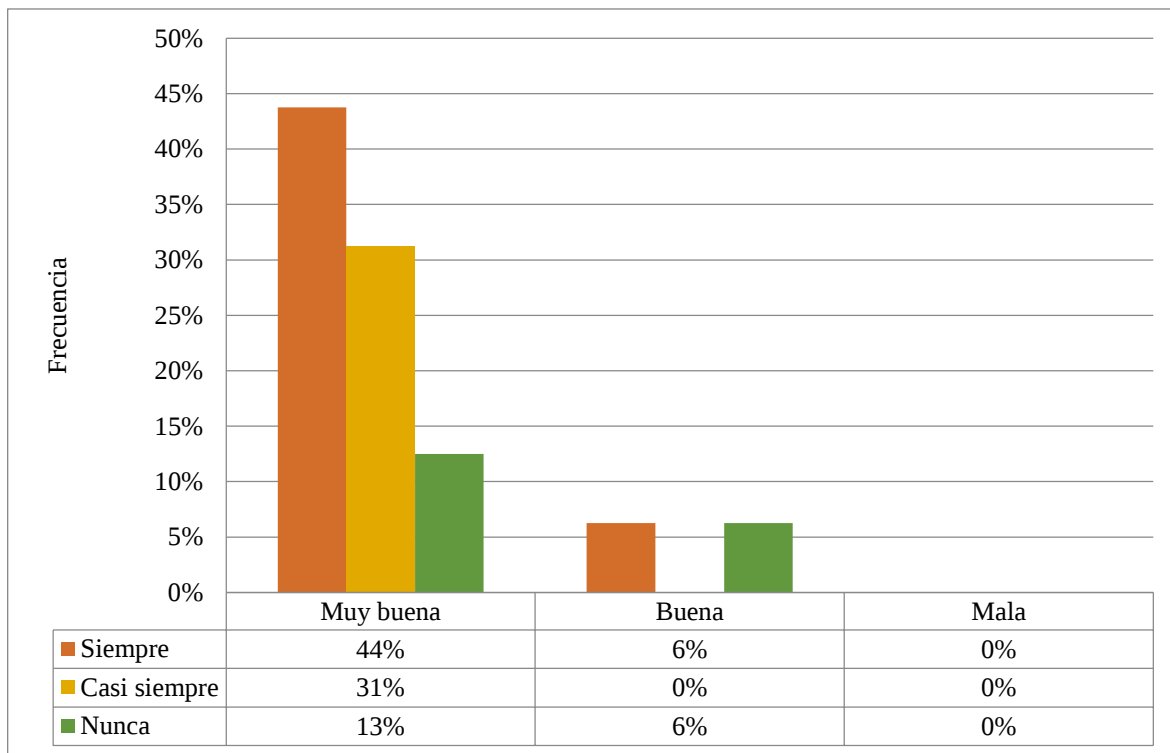
Análisis e Interpretación

Los resultados expresados indican que el 67% de los estudiantes de acuerdo a lo indicado por los docentes presentan memoria a largo plazo, la literatura describe que estos niños tienen un mayor recuerdo pero una menor retentiva. Por otro lado en cuanto a la dificultad para la concentración el 44% de los niños no tiene dificultad, pero un gran porcentaje con un 34% tiene mucha dificultad; lo cual se relaciona directamente con lo anteriormente expresado. Ante esto un especialista en educación Jaime Kusnier indica que los problemas familiares afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, agregó que el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental.

Tabla n ° 13: Relación entre la presentación de tareas y la organización de actividades de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Presentación de tareas	Siempre		Casi siempre		Nunca		Total	
Organización de actividades	F	%	F	%	F	%	F	%
muy buena	14	44%	10	31%	4	13%	28	88%
buena	2	6%	0	0%	2	6%	4	13%
mala	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
total	16	50%	10	31%	6	19%	32	100%

Gráfico n° 13



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

52

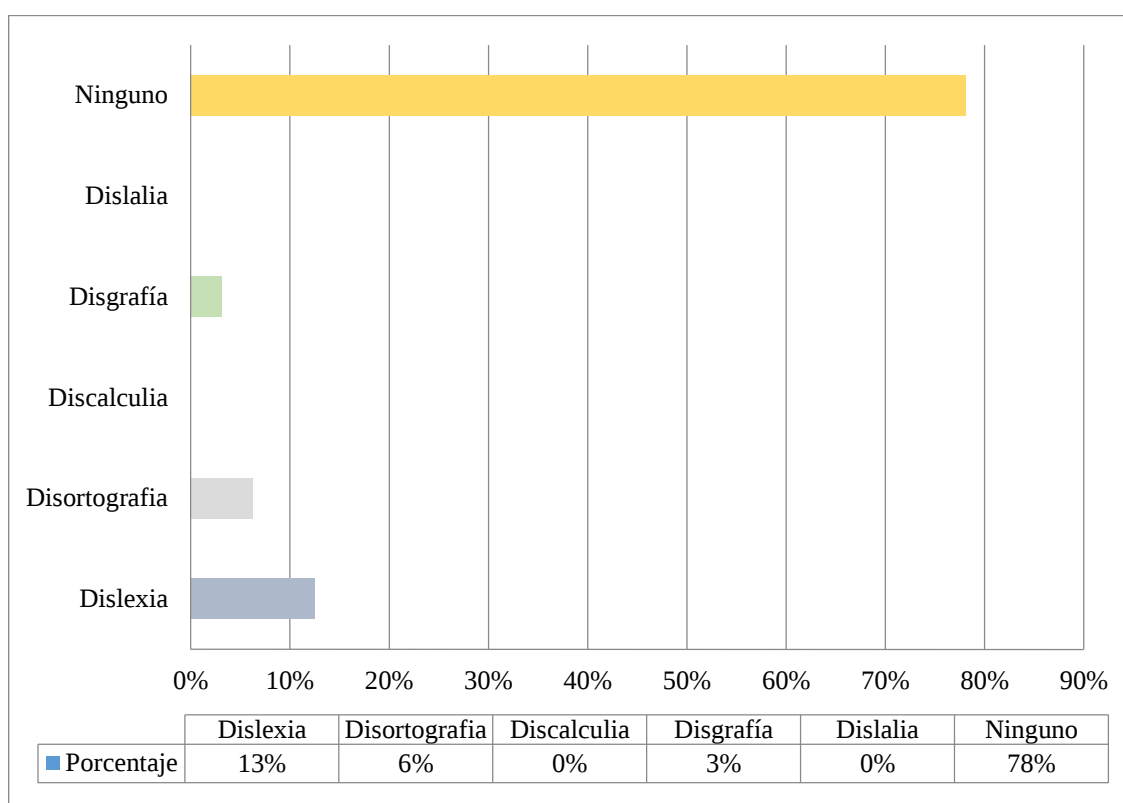
Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que en cuanto a la presentación de tareas los estudiantes que cumplen siempre con las mismas corresponden a un 50%, existe un porcentaje relativamente pequeño pero que llama la atención que no cumple con su tarea en un 19%, porcentaje que pudiera corresponderse con alguna de las grafitablas anteriores de niños que tienen un ambiente intrafamiliar inadecuado. Por otro lado el 88% de la totalidad tiene una muy buena organización de actividades, lo cual es un indicador alentador. Lo cual se relación con un estudio realizado sobre el entorno familiar, donde las encuestas realizadas a los estudiantes revelan que el 44% si cumplen con sus tareas, mientras que el 56% de los niños y niñas no cumplen con sus tareas. (León, 2013). En este mismo estudio se indica que el 54% de los niños no participa en clases con ideas, preguntas y opiniones, mientras que el 46% si lo hace

Tabla n ° 14: Trastornos del habla y escritura de los Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta los Olivos

Trastornos	Frecuencia	Porcentaje
Dislexia	4	13%
Disortografía	2	6%
Discalculia	0	0%
Disgrafía	1	3%
Dislalia	0	0%
Ninguno	25	78%
Total	32	100%

Gráfico n° 14



Fuente: Encuesta dirigida a los niños de Séptimo Año Básico de la Escuela Los Olivos
Elaborado por: Investigadoras: Cedeño Génessis – Macías María

54

Análisis e Interpretación

Los resultados de la presente gráfitabla muestran que la mayor parte de los estudiantes no presentan ningún trastorno, sin embargo un 22% de ellos presenta trastornos que incluye dislexia, disortografía y disgrafía, que son las alteraciones del habla y escritura que se da con mayor frecuencia en los niños, y que si bien pueden ser problemas propios del niño también hay publicaciones que revelan que un ambiente intrafamiliar agresivo puede generarlos. (Castañeda, 2014)

Conclusiones

Después de haber analizado e interpretado los resultados de la información de la encuesta realizada, se concluye que:

El 56%, de los niños de Séptimo Año de Educación Básica fueron hombres. El 69% de ellos tuvo una edad correspondiente a 10 años. El 66% tiene procedencia urbana, teniendo el 50% de ellos una estructura familiar convencional con papá, mamá y hermanos. El 38% de los padres eran casados seguidos de aquellos que se encuentran en unión libre con un 38%, que sumados dan un total de 76%. El 78% de los padres trabaja 8 horas, y el 69% percibe sueldo básico. El 50%, de los padres tiene como nivel de estudio la secundaria, solo un pequeño porcentaje de ellos tienen nivel de estudio primario en un 19%.

El 31% de los hombres comparten cuarto con los demás miembros de la familia, mientras que en las mujeres el 25% cada miembro de su familia tiene su propio cuarto. Entre los antecedentes de problemas familiares predominó la violencia hacia los niños y las discusiones entre los padres con un 19% para cada uno de ellos. El 66% de las familias de acuerdo al test de Apgar familiar fueron Normofuncionales, mientras que el 25% presentó disfunción leve, por último el 9% tuvo disfunción grave. De acuerdo a la Escala de Rosenberg el 52 % de los niños tuvo autoestima media, seguido de los que tenían una autoestima alta en el 38%, mientras que los que tenían autoestima baja le correspondió un 10%.

El 66% de los estudiantes presentaron memoria a largo plazo. En cuanto a la dificultad para la concentración el 44% de los niños no tiene dificultad, pero un gran porcentaje con un 34% tiene mucha dificultad. Los estudiantes que cumplen siempre con las tareas corresponden a un 50%, mientras un 19% no cumple nunca. La mayor parte de

los estudiantes no presentan ningún trastorno, sin embargo un 22% de ellos presenta trastornos que incluye dislexia, disortografía y disgrafía, que son las alteraciones del habla y escritura que se da con mayor frecuencia en los niños.

Recomendaciones

A la Universidad Técnica de Manabí, en especial a la Facultad de Ciencias de la Salud en su Escuela de Enfermería fomentar en los estudiantes campañas para la identificación de niños con problemas familiares

Con el apoyo de las autoridades la Escuela Particular Los Olivos que se socialice al personal docente, docente y familiares los resultados obtenidos.

A los docentes que realicen actividades periódicas para evaluar el desempeño de los niños para tomar correctivos oportunos.

A las instituciones de salud de primer nivel que enfatizan en la comunidad la importancia de un funcionamiento familiar óptimo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN

Instituciones: Universidad Técnica de Manabí, Escuela Particular Mixta Los Olivos

Investigadoras: Cedeño Génessis y Macías María

Título: Relación del ambiente intrafamiliar y el rendimiento académico en niños de Séptimo año básico de la Escuela Particular Mixta los Olivos de Portoviejo Junio Octubre de 2016

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio llamado: Relación del ambiente intrafamiliar y el rendimiento académico en niños de Séptimo año básico de la Escuela Particular Mixta los Olivos de Portoviejo Junio Octubre de 2016. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Técnica de Manabí, Escuela de Medicina, etc. y otras instituciones locales.

De acuerdo a como lo define la UNESCO" La familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo".

Procedimientos

Si su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- 1.- Se realizara una encuesta personalizada sobre el tema
- 2.- Se aplicará un test y una escala familiar

3.- Se revisarán los promedios de notas escolares

Riesgos:

No existirá ningún riesgo por participar en el estudio.

Beneficios

Se beneficiará de una adecuada evaluación de los adolescentes con características intrafamiliares inadecuadas y bajo rendimiento escolar y se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan en la investigación realizada.

Costo de incentivos

No se generará ningún gasto por participar en el estudio

Confidencialidad

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona excepto las investigadoras quienes manejaran la información obtenida, se mantendrá en anonimato, cada encuesta será codificada, no se colocara nombres ni apellidos. Su nombre no será revelado en ninguna publicación ni presentación de resultados.

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, nosotros las responderemos gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, el usuario deseara o no continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación y la atención en la consulta o en otros servicios será siempre la misma y con la calidad a la que usted está acostumbrado/a

Derechos del Participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a quienes están a cargo de la investigación.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité Institucional de Ética de la Universidad Técnica de Manabí.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Fecha:

Nombre:

C.I

Testigo

Fecha:

Nombre:

Bibliografía

Desenvolupa. (2013). *La violencia en el entorno familiar, la infancia como víctima*. Recuperado el 01 de junio de 2016, de <http://www.desenvolupa.net/Ultims-Numeros/Numero-35/Laviolencia-en-el-entorno-familiar.-La-infancia-como-victima-Rosa-Maria-GonzalezMerino>

Escalas e instrumentos para la valoración en atención domiciliaria. Valencia: Generalitat Valenciana. Conselleria de Sanitat, 2006

Hidalgo, A., (2011). *Factores escolares y extra-escolares que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiantes de la “Unidad educativa experimental Manuela Cañizares” de la ciudad de Quito. Año lectivo 2010-2011*. Recuperado el 20 de julio de 2016 de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/697/1/T-UCE-0010-178.pdf>

Hidalgo, O. (2012). *Hábitos de estudio*. Recuperado el 02 de junio de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/697/1/T-UCE-0010-178.pdf>

Iglesias, C. (2013). *Aspectos psicológicos de la familia. Ambiente familiar y enfermedad. Tipos de estructura familiar*. Recuperado el 01 de junio de 2016 de <http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/201213/21PM-FAMILIA.pdf>

OMS. (2009). *Naturaleza y consecuencias del maltrato infantil*. Recuperado el 02 de junio de 2016, de http://www.unicef.org/ecuador/9789243594361_spa.pdf

Piedra, E., Vélez, E., Arciniegas, L., Pacurucu, A., Cabrera, P., Mora, F., (2013). *Factores de riesgo social en el desempeño escolar*. Recuperado el 26 de julio de <https://www.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/viewFile/425/364>

Pillcorema, B., (2013). *“Tipos de familia estructural y la relación con sus límites”*. Recuperado el 22 de julio de 2016 de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Rubio, M. (2013). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes*. Tulcán, Ecuador

SerendipiTIC. (2012). *Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional*. Recuperado el 02 de junio de 2016, de <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>

UNICEF. (2011). *Hacia una cultura del buen trato*. Recuperado el 01 de junio de 2016 de, http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media_5618.htm

Virgilio, J. (2012). *La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Recuperado el 01 de junio de 2016 de <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuenciarendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuenciarendimiento-escolar-estudiantes2.shtml#ixzz4AiJIDILg>

Zamudio, L. (2012). *A mí también me duele. Niños y niñas víctimas de la violencia*. Gedisa, Barcelona

FICHA PARA RECOLECTAR LA INFORMACION DEL TRABAJO DE TITULACION:

“Relación del ambiente intrafamiliar y el rendimiento académico en niños de Séptimo Año básico de la Escuela Particular Mixta los Olivos de Portoviejo”



AMBIENTE INTRAFAMILIAR

EDAD

10 años ☐11 años ☐Más de 11 años ☐

GENERO

Hombre ☐☐

Mujer

PROCEDENCIA

Urbano ☐

Rural

PERSONA CON QUIEN VIVE

Papá, mamá y hermanos ☐Abuelos ☐Tíos ☐Otros ☐

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

Casados ☐Divorciados ☐Separados ☐Unión libre ☐

HORAS DE TRABAJO DE LOS PADRES O FAMILIARES CON QUIEN VIVE

No trabaja ☐Trabaja 8 horas ☐Trabaja más de 8 horas ☐

INGRESOS ECONÓMICOS EN EL HOGAR

Menos del sueldo básico ☐Sueldo básico ☐Más del sueldo básico ☐

NIVEL DE ESTUDIO DEL FAMILIAR CON QUIEN VIVE

Ninguna ☐Primaria ☐Secundaria ☐Superior ☐

DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO FÍSICO EN LA CASA

Cada miembro de la familia tiene su cuarto ☐Los niños comparten el mismo cuarto ☐Todos comparten el mismo cuarto ☐

ANTECEDENTES DE PROBLEMAS FAMILIARES

Ninguno ☐Alcoholismo ☐Drogadicción ☐Violencia hacia los niños ☐

Discusiones entre los padres

RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA DOCENTES

PROMEDIO GENERAL

5-6 7-8 9-10

MATERIA CON EL PROMEDIO MÁS BAJO _____ PROMEDIO _____

DIFICULTAD DE CONCENTRACIÓN

Mucha Poca Ninguna

PRESENTACIÓN DE TAREAS

Siempre Casi siempre A veces

Nunca

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

Muy buena Buena Mala

TRASTORNOS DEL HABLA Y ESCRITURA

Dislexia Disortografía Discalculia Digrafía Dislalia

TIPO DE MEMORIA

A corto plazo

Muy buena

Buena

Al largo plazo

Regular

Escala de autoestima de Rosenberg

PERCEPCIÓN DE LA FUNCIÓN FAMILIAR - CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	0	1	2
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	0	1	2
3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	0	1	2
4. ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?	0	1	2
5. ¿Siente que su familia le quiere?	0	1	2
TOTAL			

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				

	A	B	C	D
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Entrada de la escuela de Educación Básica Particular Los Olivos-Portoviejo



ESTUDIANTES DE LA ESCUELA-HORA DE FORMACION Y RETORNO AL AULA DE CLASE



71



Egresada de Enfermería Cristina Macias Arteaga brindando charla educativa a los estudiantes de séptimo año.



Egresada de Enfermería Génesis Cedeño Toro brindando charla educativa a los estudiantes de séptimo año.





Estudiantes de séptimo año
escuchando las charlas brindadas por
las egresadas.



Egresada de Enfermería Génesis Cedeño Toro en la realización de encuestas con los estudiantes



Egresada de Enfermería Cristina Macias Arteaga en la realización de encuestas con los estudiantes



75



Grupo de estudiantes del séptimo año de la escuela Particular Básica los Olivos.





**UNIVERSIDAD
TECNICA DE MANABI**



**FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
DE ENFERMERIA**

CHARLA EDUCATIVA

TEMA:

LA FAMILIA

RESPONSABLES:

E.E. MACIAS ARTEAGA MARIA

CRISTINA E.E. CEDEÑO TORO

GENESIS DESIREK

PORTOVIEJO-MANABI-ECUADOR

2016

PLANIFICACIÓN

TEMA: La Familia

RESPONSABLE: Macias Arteaga Cristina y Cedeño Toro Génesis

FECHA: 3 de Noviembre de 2016

LUGAR: Escuela Particular Mixta los Olivos.

GRUPO AL QUE VA DIRIGIDO: Estudiantes de Séptimo año básico de dicha escuela

HORA: 9:00 AM

DURACIÓN: 15 minutos

AYUDA VISUAL: Rotafolio

MOTIVACIÓN

Por medio de esta pequeña intervención, nos satisface poder brindar una educación clara y precisa que estará plasmada en el papelote acerca de la temática de la familia, con el motivo de concientizar a los estudiantes sobre este tema y así valorar la familia.

OBJETIVOS

➤ GENERAL

- ❖ Brindar educación apropiada a los estudiantes de séptimo año básica de la escuela Particular Mixta los Olivos acerca de la familia y la importancia de la unión familiar.

➤ ESPECÍFICOS:

- ❖ Explicar la temática de la exposición con terminología apropiada para los estudiantes.

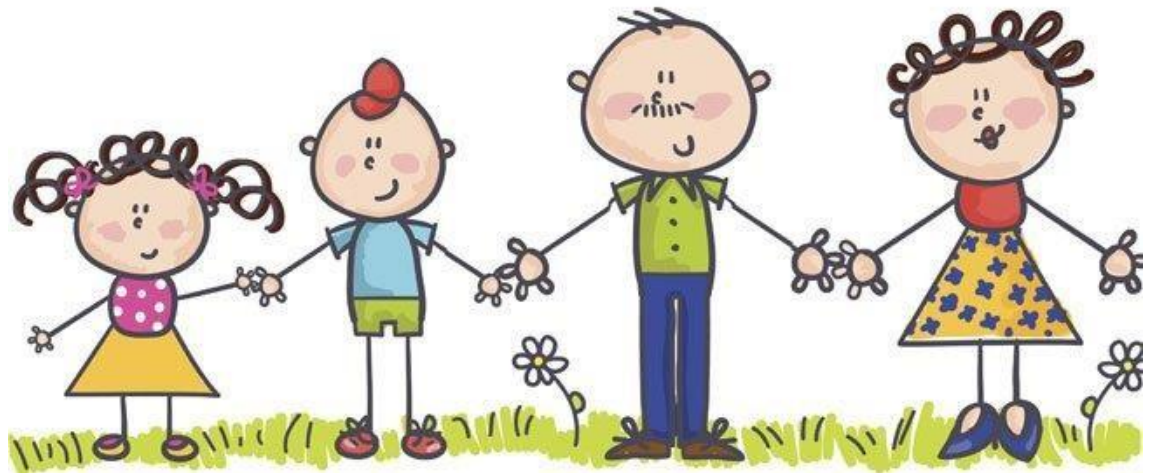
LA FAMILIA

La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos, que dirijan el destino del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.



UNION FAMILIAR

La importancia de la unión familiar radica en los múltiples beneficios que esta tiene para cada miembro de la misma: desde los padres hasta los más pequeñitos. Una familia unida aprovecha los momentos en que están juntos, disfruta de los mismos y además puede superar mejor los momentos de crisis.

La **unión familiar** es la creación de ciertas rutinas diarias y tradiciones y celebraciones propias que afirma a los miembros de la familia, conecta a los mismos con sus raíces y agregan alegría y diversión a la rutina.

Esto incluye el tiempo que pasan los miembros de la familia juntos, **mantener la identidad familiar**, y crear un balance entre las necesidades familiares y las individuales, para que ambas se puedan cumplir la mayor parte del tiempo. Esto permite que las personas de la familia se sientan libres de expresar sus sentimientos, y también mantiene los lazos entre unos y otros mejor.

No importa qué es lo que la familia haga juntos, sino que hagan algo que sea planeado y disfrutado por todos: espontaneidad, ingenio, humor y diversión son las metas que se deben buscar.

El tiempo en familia debe tener un balance entre tiempos activos e inactivos, actividades físicas y mentales, en casa y fuera, trabajos y juegos.



CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA UNIDA

El tiempo en familia muchas veces no se hace fácil, por lo que es especialmente importante aprender a manejar nuestros tiempos y horarios y priorizar la familia para poder pasar tiempo junto. De esta forma, obtendremos los siguientes beneficios:

- Permite que todos se sientan importantes.
 - Ayuda a construir el orgullo de la familia.
 - Mantiene la línea de comunicación abierta entre los miembros de la familia.
 - Ayuda a dar prioridad a la familia.
 - Fomenta la creatividad. □ Brinda diversión.
-
- Saber que alguien va a estar para ti en las buenas y en las malas hace que los niños crezcan con una autoestima alta y con sentido de la individualidad.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social; pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan tanto en las más humildes familias como en las de alto rango social, de manera diferente tal vez pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicas en los miembros de la familia.

En nuestro país existe un departamento que garantiza el respeto de los derechos de la Familia, brinda atención especializada a los casos de Violencia Intrafamiliar y protege la integridad de los miembros de la familia, pero en la gran mayoría los casos de violencia no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad.

COMO INFLUYE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La

orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y setos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

AUTOEVALUACIÓN

Para ustedes ¿Qué es la familia?

¿Saben lo que es violencia intrafamiliar?

BIBLIOGRAFÍA

- Bel Bravo, María Antonia (2000). *La familia en la historia*
- www.prensalibre.com/familia/Union-familiar-basica
- [/www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/851-violencia-intrafamiliar](http://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/851-violencia-intrafamiliar).



**UNIVERSIDAD TECNICA
DE MANABI
FACULTAD CIENCIAS
DE LA SALUD ESCUELA DE
ENFERMERIA**



CHARLA EDUCATIVA

TEMA:

QUE ES EL BULLING O ACOSO ESCOLAR

RESPONSABLES:

E.E. MACIAS ARTEAGA

CRISTINA E.E. CEDEÑO

TORO GENESIS

PORTOVIEJO-MANABI-ECUADOR

2016

PLANIFICACIÓN

TEMA: Causas y Consecuencias de los Malos Hábitos Posturales.

RESPONSABLE: Macias Arteaga Cristina y Cedeño Toro Génesis

FECHA: 17 de Noviembre de 2016

LUGAR: Escuela Particular Mixta los Olivos.

GRUPO AL QUE VA DIRIGIDO: Estudiantes de Séptimo año básico de dicha escuela

HORA: 9:00 AM

DURACIÓN: 15 minutos

AYUDA VISUAL: Rotafolio

MOTIVACIÓN

Por medio de esta pequeña intervención, nos satisface poder brindar una educación clara y precisa con un tema de impacto y mucha importancia en nuestra sociedad El bullying o acoso escolar, con el motivo de concientizar a los estudiantes para evitar acosos y prevenirlos de estos.

OBJETIVOS

➤ GENERAL

- ❖ Brindar educación a los estudiantes de Séptimo Año Básico de la Escuela Mixta Los Olivos la importancia sobre el tema del bullying o acoso escolar ya que es un tema de mucha importancia.

➤ ESPECÍFICOS:

- ❖ Explicar a los estudiantes todo lo relacionado a este tema.

¿Qué es el Bullying o acoso escolar?

El *bullying* es el **maltrato físico y/o psicológico deliberado** y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar.

El *bullying* implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima.



Características del *Bullying*

- Suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.).
- Tiende a originar **problemas** que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- Suele estar **provocado por un alumno, apoyado por un grupo**, contra una víctima que se encuentra indefensa.
- Se mantiene debido a la **ignorancia o pasividad** de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- La víctima desarrolla **miedo y rechazo** al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.

- Disminuye la capacidad de **comprensión moral y de empatía** del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce **falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad**.
- Se reduce la **calidad de vida** del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.

Tipos de *Bullying*

Podemos hablar de varios tipos de acoso escolar que, a menudo, aparecen de forma simultánea:

- **Físico**: empujones, patadas, agresiones con objetos, etc. Se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.
- **Verbal**: insultos y motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el más habitual.
- **Psicológico**: minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.
- **Social**: pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros.



se desarrolla el bullying?

- 1.-El acosador puede comenzar a fijar objetivos potenciales de acoso mientras que los componentes del grupo se van posicionando frente a posibles ataques.
- 2.- Pronto el acosador pasa a realizar pequeñas intimidaciones que no son afrontadas eficazmente por la víctima, mientras que los espectadores o bien apoyan o se desentienden de las primeras agresiones.
- 3.-Comienza la agresión física, con la víctima sufriendo determinadas consecuencias. 4.-La gravedad de las agresiones va aumentando paulatinamente con un sentimiento de desesperación y derrumbamiento de la autoestima de la víctima, mientras los espectadores se suman definitivamente en la impotencia y el individualismo

¿Cómo se previene el bullying?

Se estima que la intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales, es la única vía posible de prevención del acoso escolar. La prevención se puede realizar en distintos niveles.

Una prevención primaria sería responsabilidad de los padres (apuesta por una educación democrática y no autoritaria), de la sociedad en conjunto y de los medios de comunicación (en forma de autorregulación respecto de determinados contenidos).

Una prevención secundaria sería las medidas concretas sobre la población de riesgo, esto es, los adolescentes (fundamentalmente,

promover un cambio de mentalidad respecto a la necesidad de denuncia de los casos de acoso escolar aunque no sean víctimas de ellos), y sobre la población directamente vinculada a esta, el profesorado (en forma de formación en habilidades adecuadas para la prevención y resolución de conflictos escolares).

Por último, una prevención terciaria serían las medidas de ayuda a los protagonistas de los casos de acoso escolar.

AUTOEVALUACIÓN

¿Qué es el bullying o acoso escolar para ustedes?

¿Han sufrido algún tipo de bullying o conocen a alguien que lo este padeciendo?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

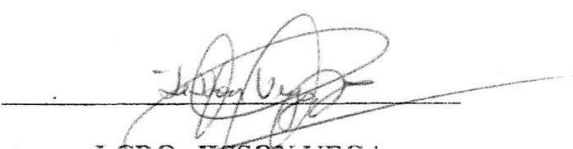
Portoviejo, Noviembre 22 del 2016

Mg Elizabeth Mera

Ciudad

De mi consideración:

Lcdo. Jisson Vega, docente de la escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí en calidad de tutor del trabajo de titulación. **RELACION DEL AMBIENTE INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LOS OLIVOS DE PORTOVIEJO, JUNIO OCTUBRE DE 2016**, de las egresadas **CEDENO TORO GÉNESSIS DESIREK, MACÍAS ARTEAGA MARÍA CRISTINA**, la cual ha sido desarrollada y concluida de acuerdo a los requerimientos establecidos bajo mi dirección con vigilancia periódica de su ejecución del cual da paso que siga el proceso de revisión de tesis.


LCDO. JISSON VEGA
TUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN

25-XI-16


4:10 pm



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

Portoviejo, junio del 2016

Ing. Blanca Ibarra
Directora de la Escuela Particular Mixta Los Olivos
Ciudad

De nuestra consideración:

Por medio de la presente nos dirigimos a Ud. Las egresadas de la carrera de Enfermería **CEDENO TORO GÉNESSIS DESIREK, MACÍAS ARTEAGA MARÍA CRISTINA** con un cordial saludo y a la vez solicitarle autorización para realizar nuestro proyecto de titulación de Tesis de la Universidad Técnica de Manabí en tan prestigiosa Unidad Educativa de la cual Ud. es Directora, permitiéndonos desarrollar actividad referente al Tema **RELACION DEL AMBIENTE INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO, DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LOS OLIVOS DE PORTOVIEJO, JUNIO OCTUBRE DE 2016**

Esperando tener una respuesta favorable le quedamos totalmente agradecidas

Atentamente,

CEDENO TORO GÉNESSIS

EGRESADA

MACÍAS ARTEAGA MARÍA

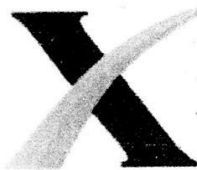
EGRESADA

Recibido

DIRECTORA

22-04-2016





Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 8%

Date: jueves, diciembre 22, 2016

Statistics: 229 words Plagiarized / 2856 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

TEMA: RELACIÓN DEL AMBIENTE INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LOS OLIVOS DE PORTOVIEJO, JUNIO OCTUBRE DE 2016 AUTORES: CEDEÑO TORO GÉNESSIS DESIREK MACÍAS ARTEAGA MARÍA CRISTINA Marco teórico Ambiente Intrafamiliar Al hablar de ambiente intrafamiliar se menciona el comportamiento de una familia frente a la manera de vivir, en relación a lo cotidiano De esto dependerá sin duda principios y personalidades de cada cual La familia La UNESCO la ha definido como el ente de entrega de valores como parte del desarrollo La Convención del Niño y sus Derechos lo plantea como el entorno natural de los infantes Actualmente debe comprenderse como el ambiente en que los miembros intervienen en el educar a los más pequeños, socialmente responsables con ellos mismos y la sociedad Es el primer nexo educativo, media el aprendizaje (Amaro, 2012) Funciones Dichas funciones son: biológica o reproductora, legitimación de relaciones sexuales, carácter social de hijos, cooperación económica y división de las tareas, cuidado supervisión y monitorización, afecto, apoyo emocional y acompañamiento (Iglesias, 2013) Cuando los integrantes sufren cambios que no son usuales, estas son llamadas disfuncionales pues no pueden adaptarse al medio La funcionalidad y la disfuncionalidad son dos extremos: Lo primero, cuando hay límites claros; con el cumplimiento de Norma; lo segundo, es cuando hay impedimentos para superar conflictos, incumplimiento de reglas, sin respetar la jerarquía Tipos de ambiente intrafamiliar Democrático Control alto, todo alto Autoritario Control alto, afectividad baja Permisivo Control bajo, comunicación Alta Negligente Control bajo, afecto bajo Agresivo Actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros Aspectos importantes del ambiente intrafamiliar El conservar el equilibrio dentro del entorno se especifica para el cumplimiento de los roles socio afectivos y éticos Se maneja como probabilidad que un niño que tempranamente haya sido adaptado a un modo favorable tendrá éxito posteriormente, tomando en consideración que debe haber normas de control, no excederse ni minimizarse, ni poner limitaciones o imponer obligaciones Los pequeños deben tener claro que son un integrante más, el bienestar de todos también depende del mismo (Amaro, 2012) Las aseveraciones que ha tomado mayor firmeza en los años es aquella que el lazo familiar implica no solo la afectividad entre quienes integran sino tener una estructura normal como la supremacía de lugares del mundo, representados por mamá, papá y hermanos; pues la convivencia no es exacta que con otros ya que comienzan a darse situaciones que influyen directamente sobre su accionar Sobre lo mencionado en el párrafo anterior se debe hacer énfasis en que también se supone que en términos religiosos y humanos por cultura general la unidad de los papás está dada por el matrimonio Más sin embargo también es clave considerar, el fracaso de una relación no está basada solamente en ello Pero se ha podido demostrar que cuando ocurren divorcios o separaciones, una nueva familia, se genera un ambiente tenso, que resulta nuevo en edades infantiles, comprender la situación que viven les resulta complicado Entonces se cree, la familia bien instituida comienza por formalizar el nexo matrimonial Una publicación realizada en 2015 por Clair Miller indica que los científicos sociales han sabido de tiempo atrás que las personas casadas tienden a ser felices, pero debaten sobre si ello es por matrimonio es causa de felicidad o si, simplemente, es más factible que se casen las personas más felices Una recopilación de las ventajas del matrimonio indica que este provee estructura y estabilidad: Los niños captan la tensión Cuando sienten que los papás no se están llevando bien no se los dirán directamente, pero seguramente se comportarán mal El dinero, el material que permite proveer de las distintas necesidades que conllevan suplir y sostener una casa Cuando ingresos económicos bajos, es motivo de preocupación y disfuncionalidad provocando entornos que desequilibran la armonía del hogar Por otra parte, aunque el amor, educación no se determinan del grado académico, se asevera que mientras más alta sea la instrucción de alguien mejor preparación tiene para enfrentar la vida Tradicionalmente se ha venido sosteniendo que las familias con integrantes que tienen educación elevada sabrán sobrellevar mejor situaciones negativas que se presenten Es primordial destacar que el educando de padres ha sido considerada muy influyente en la determinación Del rendir académica Cuando UN padre sea este hombre o mujer tiene un mayor nivel educativo, conocerá de las demandas más que nada y mantendrá más supervisión sobre las tareas de sus representados Cuando esto sucede y hay un vínculo positivo serán menos sentidos En definitiva se cree que este nexo es más fuerte con la figura materna (Amaro, 2012) Además hay considerar que un determinante esencial, la dependencia, a los menores les gusta la compañía, pero ellos deben tener un espacio físico que les facilite y facilite el aprendizaje, de ser posible que simule el aula de clases, para que adquiera hábitos intra y extra clases, organizarlo adecuadamente, debe acoplarse al cumplimiento de necesidades familiares y escolares Como tal este punto ha de ser reflexión para quienes creen que el desempeño académico es rol solo de los docentes Son diversos los inconvenientes, y que influyen directamente sobre el desempeño académico, sin embargo muchos de ellos se relacionan exclusivamente con factores propios de niño Pero la historia marca que debe destacar como mala influencia de desempeño es el maltrato infantil, el cual implica tanto el maltrato físico, trato negligente y su

una asistencia íntegra a todas las áreas de la sociedad Se da en los rincones del planeta, clases sociales, ámbitos, inclusive en aquellos que suponen solo recreación Este toma especial atención de quienes están a cargo del impulso de los pueblos, del trato igualitario; entidades que aumentan diariamente sus esfuerzos por erradicar las acciones injustas frente a seres que piden atención y cariño Otro elemento a evaluar son los hábitos de estudio Al ser estos positivos favorecen el éxito escolar, los mismos que se forman desde la niñez, puesto que no existirán problemas, ya que a más deben ponerse en casa se asocian puntales básicos como como la concentración, el orden, la disciplina El ayudar se fundamenta en tener actitud positiva, ellos deben involucrarse activamente en la transformación de sus hijos, son quienes proporcionan los espacios adecuados los materiales óptimos para hacer deberes y también son la guía en sus primeros pasos, como son leer, escribir, contar, entre otros (Hidalgo, 2012) Causas del deterioro del ambiente intrafamiliar Los ambientes violentos siguen siendo aquellos que generan inconvenientes en la crianza, esto se ve reflejado en problemas físicos, educativos, de comportamiento y hasta de salud, generan violencia a ser testigos de conflictos agresivos entre sus progenitores o de quienes estuvieron a cargo de ellos, altos niveles de estrés cotidiano, el abuso del alcohol (la persona debido al efecto del alcohol pierde voluntad y es protagonista de hechos vergonzosos, hirientes y repudiables en el peor de los casos) (Orozco, 2012) Los desacuerdos maritales, provocan insatisfacción y hacen que una relación se vuelva en un estrés continuo donde ninguna quiere perder y se predispone al otro a tener actitudes arrogantes, que estén a la defensiva y no hacen nada por negociar una situación armoniosa, no se dan cuenta están generando con ellos, pues a lugar de hacerle frente a estos impases para mostrar con el ejemplo lograr generan poca cultura en sus hijos, inculcan la agresión física, psicológica y sexual, acrecienta la ausencia de valores humanos en las interacciones familiares favorables Esto se mezcla con otros componentes que se había remarcado Si se le suma la crisis económica, el déficit, el no poder controlarse los resultados pueden ser nefastos En ocasiones ser impulsivos e irracionales lo único que consigue es aumentar los niveles de violencia El querer tener la razón y resultar vencedores aumente nuestro ego, por consiguiente ningún acuerdo y estas problemáticas se vuelven un círculo vicioso La principal consecuencia de esto es la desintegración familiar, que tiene como característica ausencia de la imagen paterno o materna Los psicólogos la han definido como: La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, que hacen efecto inverso del que espera en una formación convencional Son causadas por común el alcoholismo, la prostitución, falta de adaptación de la pareja, pérdida de objetivos comunes, distanciamiento físico y psíquico, falta de comunicación e inmadurez Formamos nuestro criterio pero sin duda lo que vemos alrededor nuestro tiene una influencia que pesa a grandes escalas (Virgilio, 2012) Test de valoración de la funcionalidad familiar Existen diversos test, valoración del ambiente familiar, uno de ellos es el Apgar Familiar o de funcionamiento familiar, el cual sirve de evaluación de su comportamiento como tal frente en salud, atención sanitaria puede considerarse un recurso para sus integrantes Consta de 5 preguntas Desarrollo, Afectividad y Capacidad resolutiva Autoadministrado o administrado mediante entrevista Se interpreta de acuerdo a la puntuación obtenida Considerándose Normal 7 a 10 Disf Leve 4 a 6 y Disf Grave 0 a 3 Se debe hacer reevaluación Escala Rosenberg UN cuestionario para explorar sentimientos La escala Y 10 ITEMS: Normal 26 y 29 puntos Autoestima media es conveniente mejorarla Menos de 25 puntos: Autoestima baja Existen problemas significativos de autoestima Función académica Indicador que intenta reflejar intelectualidad de un individuo basándose en las calificaciones obtenidas por este, por tanto, en primer término hay que tener calificaciones y el modelo pedagógico utilizado incidirán de forma fuerte También es el producto que da el estudiante que habitualmente se ha expresado numéricamente Factores que influyen Del que más debe hablarse es el Familiar, dado de quienes conviven habitualmente con el estudiante y que de acuerdo a la presentación que tome puede subdividirse Directo En cuanto al apoyo o desánimo que los familiares infunden al hablarle sobre sus estudios Indirecto Cuando la influencia viene en base al equilibrio o desequilibrio que impera en el hogar, dado por factores como nivel económico carácter, relaciones interpersonales entre familiares, etc (Rubio, 2013) En cuanto a educación se refiere, esta es posibilita un marco de relación que facilite apego No obstante, el apego no siempre es de padres o educadores Algunos estilos son: seguro, cómodo con la intimidad de sí mismo y demás (Orozco, 2012) Factores internos Son exclusivos y están fundamentados en sus vivencias diarias, en cómo han venido concibiendo la vida y han formado capacidades, personalidad e incluso formativa Aquello tiene relación directa con el respeto hacia los docentes y a su vez esto se ve influido por la ansiedad carencias tanto afectivas como académicas dentro de sus cercanos, las medidas empleadas para que los aprendizajes se registren, sean significativos y funcionales (Hidalgo, 2011) En niños, todo se centra en la concentración que tienen para desarrollar actividades relacionadas a los estudios En cuanto a lo memorizado refiere, en niños escolares se amplía su capacidad de atención selecta, así que pueda concentrarse en un momento en que debe realizar una función sin que algo de alrededor interfiera Utilizan estrategias para almacenar, la repetición, agrupación, que en su pequeña mente son estrategias para cumplir a cabalidad con mayor eficacia y facilidad) Los niños pueden pensar con rapidez varias cosas al tiempo para ejecutar acciones La memoria es en realidad un sistema muy con recuerdos, pinturas, fonemas, sonidos, conocimientos, acúmulo de todo lo vivido a los años También se identifica como sensorial o inmediata, corto y largo plazo Los entendidos identifican lo sensorial como la reproducción de lo que reciben y está analizado por el poder de los sentidos, hay más tiempo para procesarla y codificarla, se la halla como una estructura diferente de memoria Cuando es a tiempo corto es observar algo y combinarlo con lo auditivo, por lo que es inmediato, no debe ser interrumpido Se la utiliza como mecanismo de aprender un solo tema cuando se escuchan las explicaciones docentes y docentes intraclases para memorizarlas y luego aplicarlas Se torna breve y dura pocos segundos La de tiempo largo, aquella que se guarda por siempre y perdura en el cerebro (cambios neuroquímicos) No es tan sencillo, ese grado de grabación implica muchos procesos y depende de estar predispuesto La información; está siempre disponible La hiperactividad, aspecto que se involucra directamente con el bajo rendimiento, y este no está estrictamente vinculado a las actitudes de los padres; enfoca en como los padres observan a los niños en casa, la actitud cuando debe hacer responsable de algo, lo que dan profesores de ellos, la actitud para esperar su turno, cuando va al médico, cuando ve televisión, en una conversación con adultos, respecto al cumplimiento de normas, a sus juegos preferidos, cuando hace las tareas, como se porta en las noches; y, en definitiva el estado emocional del niño Factores externos Están caracterizados por el clima educativo, aula, el apoyo paternal al estudio, las expectativas de los docentes hacia los aprendizajes y su progreso, el sistema de evaluación, los contenidos de aprendizaje, las concepciones de la enseñanza, método de el/la docente, las características de la estructura familiar Hay problemas que no vinculan el ambiente familiar, pero que en gran medida son responsables Entre estos tenemos la dyslexia, trastorno aprendiz de escritura y lectura, que persiste específicamente en la niñez, no presentan ningún inconveniente físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una falla de neurodesarrollo Según el CIE-10, los disléxicos manifiestan dificultades diversas La disortografía es relacionada a la ortografía (escribir) Son errores de la grafía que no permiten agrupar una palabra Esto es el código escrito reglas ortográficas,

designer nombres correspondientes **Al igual que** otros trastornos da ansiedad y preocupación porque no es fácil de corregir y hay que ser muy pacientes y perseverantes para lograr un resultado anhelado La Discalculia se correlaciona con las matemáticas que no se asocia a estado mental retrasado o escolaridad claramente inadecuada Se vuelve muy notorio más que nada a medida que el chico avanza en sus años de escolaridad Disgrafía, dificulta la coordinación de los movimientos musculares en miembros superiores, los infantes son aparentemente sanos, pueden desarrollar su intelecto y no nacieron con deterioro Esto impide dominar los instrumentos y hacer letra legible Por último la dislalia, trastorno del habla No se articulan fonemas, debido a problemas funcionales en los **órganos periféricos del habla** (lengua, labios, etc) Es un trastorno en la pronunciación o construcción de fonemas Varios autores consideran que el bajo rendimiento escolar es el resultado de la incidencia de muchos factores, que se resumen en: las características propias de la personalidad del estudiante; el entorno en el que se desarrolla, las condiciones de la familia; las particularidades de la institución educativa, referentes a: la infraestructura, el clima institucional, la gestión administrativa de las autoridades; la formación académica de las/os docentes, su metodología de trabajo, la actitud hacia las/os estudiantes Es determinante en la formación académica de el/la estudiante el considerar que vienen a la escuela en igualdad de condiciones de: capacidad, motivación, conocimientos, habilidades, aptitudes; todos son tratados por igual El ambiente escolar Es aquel con maestros y compañeros del estudiante El ambiente Personal Es todo lo que estudiante cree y siente El estudio es una auténtica profesión, importante y digna, ponerse a estudiar con firmeza, sin darle vueltas, convencerse que estudiar origina y presenta dificultades, tratar de solucionar los problemas personales (Orozco, 2012) El ambiente Físico: Del lugar donde estudia como al estado del cuerpo Mantenerse en forma, evitando sueño, cansancio, hambre, etc, lugar tranquilo que permita la concentración al estudiante, lugar cómodo en cuanto a temperatura, iluminación, ventilación, mobiliario, etc Tipos de rendimiento escolar Efectivo realmente obtiene el alumno reflejado en puntuaciones tradicionales, pruebas objetivas, trabajos personales y trabajos en equipo Se traduce en términos de sobresaliente, bueno, regular, insuficiente, etc Satisfactorio Difiere en lo que ha obtenido realmente el alumno y lo que podría Haber obtenido en función de su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales, etc Para posar este rendimiento viene dado por la actitud satisfactoria o insatisfactoria El Ministerio de Educación del Ecuador ha aumentado las exigencias en su sistema, para implementar más y mejores estrategias en beneficio del alumnado Siendo así que actualmente se identifica con siglas DAR que significa Domina el Aprendizaje corresponde a 9 y 10, AAR Alcanza el Aprendizaje Requerido en relación al 7 y 8, PAAR, Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido, en correspondencia con el 5 y 6; y, por último el NAAR que, estudiante No alcanza el aprendizaje requerido para aquellos que tengan menos de 4,99 La Función del MAIS Son políticas Así establece que la familia constituye el cuidado saludable o puede constituirse por cualquier tipo de disfuncionalidad en un espacio productor de riesgos Hay que ser responsables y actuar ante momentos riesfososos que atenten contra bienestar La Atención Familiar fortalecida en bien mental en las entidades que conforman la red sanitaria, para lo cual se debe garantizar la incorporación de insumos, calidad humana, enfoque biológico No se puede pensar por otro, ni mucho menos hacer toma de decider, pero se puede hacer colaboración con lo que piensa ante algunos momentos cuando ya no hay salidas visibles Ire n lucha de evitar lo que más se pueda violencia, suicidio, embarazos en adolescentes entre otros

[About](#) [Contact](#) [Help](#) [Language](#)

[Start](#) [Results](#) [Summary](#)

Online Plagiarism

Side by Side Comparison

Bulk Search

Options

Update Available

Connect with us

Summary Report

Share your score

Facebook Share Twitter Tweet Google+ Share

PlagiarismCheckerX Summary Report

Plagiarized Percentage: 8.0%

Plagiarized Unique

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

ING. JOSE VALENCIA RIVERA

DIRECTOR DE CONTROL DE CALIDAD

[Detailed Report](#)

Your PRO License is Registered to .

17:54 22/12/2016