



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**MODALIDAD:** TRABAJO COMUNITARIO

**TRABAJO DE TITULACIÓN:**

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA

**TEMA:**

“CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA EN ESTILOS DE CRIANZA  
DEMOCRÁTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR (CIBV)  
“ESTRELLITAS DEL AMANECER” DE LA PARROQUIA DE CALCETA, CANTÓN  
BOLÍVAR”

**AUTORAS:**

ERICKA MARÍA CEDEÑO LABANDA

MARÍA VALENTINA ZAMBRANO MARCILLO

**TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

MG. ISABEL VALDIVIESO LÓPEZ

2016 – 2017

## **DEDICATORIA**

Sin pensarlo dos veces, este gran logro se lo dedico en primer lugar a Dios, porque él me brindó toda la fortaleza espiritual para emprender este reto.

A mis padres, que sin duda alguna fueron los promotores de este gran éxito, porque me apoyaron en todo momento, en todo sentido, porque a pesar de que hubo momentos en los que no los entendía, es hoy al sentir esta inmensa satisfacción cuando comprendo todo.

A mi pilar fundamental, mi amada hija, porque es aquella luz que me ilumina aun cuando todo a mí alrededor se encuentra en tinieblas, es por ella y para ella por quien luche contra vientos y mareas.

Por último, a mi familia materna que fue aquella que mientras yo no estaba, cuidaba y llenaba de amor a mi dulce princesa, todo porque yo lograra mi meta planteada.

Ericka María

## **DEDICATORIA**

A la autora de mis días por ser inspiración y pilar fundamental en mi vida, por ser mi guía en todo momento, porque con su esfuerzo y amor incondicional supo siempre sacarme adelante dándome su apoyo y palabras de aliento que siempre me motivaron a seguir adelante.

A mi familia por estar siempre pendiente de mí, por apoyarme incondicionalmente en los momentos que más lo he necesitado y haber sido parte fundamental en mi formación como persona.

A mi compañero de vida por haberme acompañado desde el principio en esta trayectoria, con paciencia y amor, dándome siempre su ayuda incondicional y palabras de aliento para no flaquear en el camino.

María Valentina

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por habernos permitido llegar a este momento tan anhelado en nuestras vidas y por darnos la sabiduría y fuerzas necesarias para superar cada obstáculo que se nos presentó en el camino.

A nuestros padres por haber confiado en nosotras y por el apoyo que nos brindaron en este trayecto, pues sus sabios consejos y motivación constante nos impulsaron día a día a seguir adelante.

Nuestro más profundo agradecimiento a la Lcda. Eleticia Pinargote, Vicedecana de la carrera quién con sus conocimientos y paciencia aportó en la elaboración de este proyecto.

A nuestra tutora de tesis Mg. Isabel Valdivieso por haber aportado con sus conocimientos para la realización de este proyecto y haber sido nuestra guía a lo largo de este proceso.

A la Universidad Técnica de Manabí por habernos dado la oportunidad de formarnos profesionalmente; y a los docentes de la carrera de psicología clínica por haber compartido con nosotros sus conocimientos y experiencias.

Las Autoras

## CERTIFICACIÓN

Isabel Patricia Valdivieso López

### **TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

#### CERTIFICA:

Haber revisado el presente trabajo de titulación en todo su proceso. Así también que la tesis de trabajo comunitario titulada: **“CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA EN ESTILOS DE CRIANZA DEMOCRÁTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR (CIBV) “ESTRELLITAS DEL AMANECER” DE LA PARROQUIA DE CALCETA, CANTÓN BOLIVAR”** es trabajo original de las estudiantes de Psicología Clínica: **ERICKA MARÍA CEDEÑO LABANDA** y **MARÍA VALENTINA ZAMBRANO MARCILLO**

---

Mg. Isabel Patricia Valdivieso López

Portoviejo, 13 de febrero del 2017

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA:** CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA EN ESTILOS DE CRIANZA DEMOCRÁTICOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR (CIBV) “ESTRELLITAS DEL AMANECER” DE LA PARROQUIA DE CALCETA, CANTÓN BOLÍVAR”

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Sometida a consideración del Tribunal de Revisión y Sustentación y legalizada por el Honorable Consejo Directivo como requisito previo a la obtención del Título de:

**PSICÓLOGA CLÍNICA**

**APROBADA**

---

**PROFESOR TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

---

**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

---

**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

---

**PROFESOR MIEMBRO TRIBUNAL**

## **DECLARATORIA**

La responsabilidad de la ejecución, resultados y conclusiones del presente trabajo comunitario pertenece exclusivamente a sus autoras.

**Las autoras**

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.- LOCALIZACIÓN FÍSICA .....	1
<b>1.1 Macro localización</b> .....	1
<b>1.2 Micro localización</b> .....	1
2.- FUNDAMENTACIÓN.....	1
<b>2.1 Diagnóstico del campo de acción</b> .....	1
<b>2.2 Identificación del problema</b> .....	2
<b>2.3 Priorización del problema</b> .....	2
3.- JUSTIFICACIÓN .....	3
4.- OBJETIVOS .....	6
<b>4.1 General</b> .....	6
<b>4.2 Específicos</b> .....	6
5.- MARCO REFERENCIAL.....	7
<b>5.1 Desarrollo de Contenidos</b> .....	7
<b>5.1.1 La familia</b> .....	7
<b>5.1.2 Relaciones familiares</b> .....	9
<b>5.1.3 Comunicación familiar</b> .....	10
<b>5.1.4 Estilos educativos o de crianza</b> .....	11
<b>5.1.4.1 Estilo autoritario</b> .....	14
<b>5.1.4.2 Estilo democrático</b> .....	15
<b>5.1.4.3 Estilo negligente</b> .....	15
<b>5.1.4.4 Estilo permisivo</b> .....	16
<b>5.1.5 Límites y normas</b> .....	17
<b>5.1.6 Importancia del tiempo con los hijos y el vínculo afectivo</b> .....	18
<b>5. 2 Etapa de planificación</b> .....	21
<b>5.2.1 Plan de capacitación</b> .....	22
<b>5. 3 Etapa de ejecución</b> .....	30
<b>5.3.1 Ejecución de talleres</b> .....	30
<b>5.3.1.1 Taller 1</b> .....	30
<b>5.3.1.2 Taller 2</b> .....	32
<b>5.3.1.3 Taller 3</b> .....	34
<b>5.3.1.4 Taller 4</b> .....	35
<b>5.3.1.5 Taller 5</b> .....	37
<b>5.3.1.6 Taller 6</b> .....	39

5.3.1.7 Taller 7 .....	40
5.3.1.8 Taller 8 .....	42
5.4 Etapa de evaluación .....	43
5.4.1 Etapa de la evaluación de los talleres .....	44
5.4.2 Etapa evaluación del proyecto.....	45
6.- BENEFICIARIOS .....	46
6.1. Beneficiarios directos:.....	46
6.2. Beneficiarios indirectos: .....	46
7.- METODOLOGÍA .....	46
7.1 Tipo de investigación.....	46
7.2 Métodos .....	46
7.3 Técnicas.....	47
7.4 Matriz de involucrados .....	48
7.5 Árbol del Problema .....	49
7.6 Árbol de Objetivos .....	50
7.7 Árbol de Alternativas.....	51
7.8 Matriz de marco lógico .....	52
8.- RECURSOS A UTILIZAR.....	54
8.1. Talento Humano.....	54
8.2 Materiales para la capacitación .....	54
8.3 Elaboración del informe escrito.....	54
8.4 Financieros.....	55
9.- PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA .....	56
9.1 Interpretación de los resultados de las encuestas realizadas.....	56
9.2 Logros alcanzados .....	56
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	58
10.1 Conclusiones .....	58
10.2 Recomendaciones .....	59
11. SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD .....	60
11.1 Sustentabilidad .....	60
11.2 Sostenibilidad.....	60
12. PRESUPUESTO .....	62
12.1 Presupuesto para los talleres.....	62
12.2 Presupuestos de informe escrito.....	62
12.3 Presupuesto final .....	63

13. CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES 201/2017 .....	64
14.- BIBLIOGRAFÍA .....	65
15.-ANEXOS .....	67

## RESUMEN

La capacitación a los padres de familia en métodos de crianza para mejorar las relaciones familiares de los niños que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Estrellitas del amanecer” permitirá a los padres de familia aprender nuevos conocimientos basados en métodos y estrategias, propicios para la crianza de los niños y niñas lo que favorecerá las relaciones familiares en general.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó la metodología de acción participativa apoyada en los métodos bibliográficos, análisis y síntesis, por medio de técnicas como la observación, encuesta, talleres y evaluación, aplicando el marco lógico para el diseño.

El objetivo principal fue capacitar a los padres de familia que asisten al CIBV “Estrellitas del Amanecer” de la parroquia de Calceta del cantón Bolívar en métodos de crianza para contribuir en la calidad de sus relaciones familiares.

Se realizaron ocho talleres que aportaron con temas que les permitirá a los padres poseer conocimientos que puedan aplicar en sus hogares y así mejorar la crianza de sus hijos, con el fin de fortalecer de las relaciones familiares y sociales, la evaluación a los padres permitió evidenciar los beneficios adquiridos por medio de los talleres.

## **SUMMARY**

The training of the parents on the methods of raising children for improving family relationships amongst the kids that study in the Children center called “Morning Stars” will allow parents to have new knowledge in the best methods and strategies to raise kids, which will help family relationships.

For the fulfilment of this work, the main methodology was the action – participation, supported by the bibliographic, analyses and synthesis, and through scientific techniques such as the observation, interview, workshops and evaluations.

The main purpose was to train the parents that assist to the center located in Calceta in these methods to contribute to the quality of life between the members of the family.

Eight workshops took place in the center giving to the parent’s new strategies to cope with their kids that can be applied at home with the purpose of improving the relationships of the family. An evaluation was taken to measure the level of impact that the workshops generated.

## **1.- LOCALIZACIÓN FÍSICA**

### **1.1 Macro localización**

**1.1.1 Provincia:** Manabí

**1.1.2 Cantón:** Bolívar

### **1.2 Micro localización**

**1.2.1 Parroquia:** Calceta

**1.2.2 Institución:** Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Estrellitas Del Amanecer”.

## **2.- FUNDAMENTACIÓN**

### **2.1 Diagnóstico del campo de acción**

En el CIBV “Estrellitas del Amanecer” asisten los niños y niñas que viven en la ciudadela Inés Moreno y sus alrededores perteneciente a la parroquia urbana Calceta. Los niños y niñas que asisten a este CIBV son hijos de familias de ingresos económicos medios y bajos; teniendo este centro en horario de atención desde las 7:30 am hasta las 4:00 pm; por lo tanto los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo en presencia de las educadoras y coordinadora del centro.

Las educadoras y coordinadora del centro han detectado ciertas dificultades en los niños y niñas y en sus familias debido a que existe un escaso conocimiento en la aplicación de nuevos métodos de crianza, para un adecuado manejo de conductas, la comunicación asertiva de los padres con sus hijos y la escasez de normas y reglas dentro del hogar; lo cual se ve reflejado en las conductas que estos niños y niñas expresan durante el tiempo que permanecen dentro de este centro.

## **2.2 Identificación del problema**

La forma en que los padres crían a los hijos influye directamente en su crecimiento, en su desarrollo socio-emocional y en el estilo de vida que estos adopten en la adolescencia y en la adultez; generalmente los padres adoptan diferentes estilos de crianza dependiendo de su cultura, sus características personales y la forma en que ellos fueron criados. Sin embargo la carencia de un estilo de crianza democrático y apropiado a las actuales costumbres y nuevas demandas de la sociedad va a influir de una manera negativa en los niños y niñas y en las conductas que estos expresen; un inadecuado estilo de crianza puede conllevar a la aparición de problemas de conducta, tales como, mal comportamiento, dificultades con el respeto hacia figuras que representen autoridad (papá, mamá, educadoras, etc.), que por ende afectarán la funcionalidad y las relaciones familiares en general.

## **2.3 Priorización del problema**

En la actualidad existen problemas que afectan al núcleo familiar y que afectan directamente a los niños y niñas, esto se debe a que existe un desconocimiento por

parte de los padres sobre cuál es la mejor manera de educar a los hijos y que métodos o modelos utilizar para una crianza saludable, debido a los diferentes cambios que se han dado en la estructura familiar a causa de la globalización y las exigencias de un mundo más acelerado en donde los hijos tienen fácil acceso a la información, los padres se ven confundidos y desorientados respecto a la mejor forma de criar a sus hijos, adoptan muchas veces estilos que no favorecen sino que más bien perjudican a los niños y niñas haciéndolos adoptar conductas negativas y no acordes a lo que se espera de las nuevas generaciones; es debido a este desconocimiento que los niños y niñas van adoptando conductas que no aportan a un sano desarrollo sino más bien adoptan patrones de conducta o modelos que afectan sus comportamientos y actitudes no solo en el presente sino aquellos que tendrán en la vida adulta; y al no establecerse un modelo de crianza saludable las relaciones familiares en general se verán afectadas.

### **3.- JUSTIFICACIÓN**

La familia cumple funciones importantes tanto para la sociedad como para el propio individuo, ya que es dentro de este núcleo donde se aprende a relacionarse con los demás, a resolver conflictos, compartir con otros y también las reglas básicas para vivir en la comunidad; por ello la familia es considerada como el pilar fundamental de la sociedad, es dentro de esta donde el niño y niña aprende las pautas de conducta que guiarán su accionar en la adolescencia y adultez.

Dentro del núcleo familiar intervienen diferentes factores que hacen que esta satisfaga las diferentes necesidades de sus miembros tanto necesidades de alimentación, vestimenta, cuidado y aseo así como necesidades emocionales, psicológicas y sociales, a medida que estas necesidades son cubiertas por la familia el

niño va a tener un desarrollo apropiado que posibilite a socialización, la transmisión de valores culturales de generación en generación y la educación del sujeto para su incorporación en la vida social.

Existen diferentes factores que intervienen en la calidad de las relaciones familiares y en la capacidad de los padres para adoptar formas de educación que vayan acorde a las nuevas generaciones y a las nuevas exigencias de la sociedad que propicien en los hijos un comportamiento basado en el establecimiento de reglas y la aplicación de estilos de crianza adecuados y propicios que regulen la vida y la comunicación eficaz de los miembros de la familia, siendo estos unos de los factores determinantes en el desarrollo de las características personales de cada individuo.

En la actualidad es importante un modo de crianza apropiada en la que se valore, reconozca y se respete la participación de los hijos en la toma de decisiones y que promuevan en ellos la responsabilidad, en la que los padres respeten su individualidad e independencia, exigiendo conjuntamente un buen comportamiento, manteniéndose firmes ante el cumplimiento de las normas e imponiendo castigos en un contexto de apoyo y calidez; lo que favorecerá la comunicación con los hijos y su relación con ellos al hacerles comprender los motivos y razones de las exigencias planteadas.

Al instaurar un estilo de crianza que cumpla con las exigencias del mundo actual los hijos serán independientes, controlados, asertivos y satisfechos consigo mismo y con las personas que los rodean.

Debido a lo planteado es importante desarrollar este proyecto ya que permitirá a los padres conocer nuevos estilos y formas de crianza que a su vez van a permitir mejorar

las relaciones familiares y el comportamiento de los hijos no solo en la actualidad sino que a largo plazo, por tanto mediante las capacitaciones se pretende que los padres adopten un estilo de crianza que prepare de una forma saludable a los hijos para la vida en sociedad y que así estos puedan contribuir de manera positiva al mundo que los rodea, los conocimientos que los padres adquieran durante el desarrollo de este trabajo serán de utilidad no solo en la crianza de las generaciones actuales, pues estos elementos son fundamentales en el desarrollo de conductas adaptativas en los niños y niñas y en la relación de todos sus miembros.

Se espera que este trabajo tenga un impacto favorable entre los beneficiarios ya que afectará de manera positiva en la dinámica de las familias participantes al dar estrategias que mejoren la conducta de los infantes y así mismo de la familia en general.

## **4.- OBJETIVOS**

### **4.1 General**

Capacitar a los padres de familia que asisten al CIBV Estrellitas del amanecer de la parroquia de Calceta del cantón Bolívar en estilos de crianza democráticos para contribuir en la calidad de sus relaciones familiares.

### **4.2 Específicos**

- Aplicar técnicas que contribuyan al mejoramiento de la comunicación familiar.
- Aportar en el mejoramiento del comportamiento a través de capacitaciones que faciliten el establecimiento de normas.
- Promover límites sanos en los roles dentro de la dinámica familiar planteando estrategias que establezcan un estilo de crianza democrático.
- Fomentar el vínculo afectivo entre padres e hijos mediante la inclusión de actividades recreativas.

## **5.- MARCO REFERENCIAL**

### **5.1 Desarrollo de Contenidos**

#### **5.1.1 La familia**

Desde los diferentes puntos que es vista la familia, esta es un lugar privilegiado de observación e investigación de lo que son las interacciones sociales del hombre, pues es aquí donde se forman los lazos afectuosos primarios, las formas de expresar afecto, la vivencia tanto del tiempo como del espacio, el lenguaje, las historias familiares que nos precedieron; en fin, las dimensiones que más significado tienen para el hombre se forman y transfieren en lo cotidiano de la vida en familia. Aquí se constituyen las relaciones afectivas más profundas y forma uno de los pilares de la identidad de un sujeto (Baeza, 2000).

A partir de su propia individualidad cada miembro de la familia, ocupa varias posturas frente a lo que permea como grupo, de la misma forma, el modo de asumir conflictos, desafíos, triunfos y frustraciones es distinta. Siendo en esa dinámica que las relaciones paterno filiales tienen un papel importante, en lo que respecta al manejo de modelos de crianza y lo que estos conllevan. Así mismo, son de gran relevancia otros elementos que transgreden en la dinámica familiar en esta intervienen la cantidad de integrantes, valores y creencias, prácticas relacionadas con el cuidado de los hijos (Carrillo Daza, Torres Nieto, & Jimenez Lemus, 2015).

De acuerdo a Baeza (2000) en la actualidad las familias tropiezan con permanentes retos y fracasos que ponen en riesgo organización presente y sus recursos se ven sometidos a requerimientos excesivos; para complicar sus dificultades, el poco reconocimiento por parte de la sociedad sobre la importancia de la familia hace que esta no acuda en su ayuda, hasta que esta no se halle en un estrés intenso y no sea capaz de desempeñarse.

La relación, la interacción y comunicación afectiva, hacen del sistema familiar un complemento para la socialización de la crianza. Así mismo las bases éticas y morales de este sistema familiar van a establecer ciertos modelos de crianza, los que a su vez influyen en el condicionamiento del desarrollo emocional y afectivo del hombre, es decir que los estilos de crianza son vitales para formar sujetos adaptativos a las demandas sociales (Castillo, Sibaja, Carpintero, & Romero-Acosta, 2015).

Un grupo familiar que se encuentre organizado de forma débil o suborganizado, y que predomine una comunicación cortada, poco clara, va a generar mensajes opuestos, o dobles, la cual no direcciona de forma clara hacia la tarea, no mantiene el foco de atención y por lo general genera fragmentación.

El orden, interacción y comunicación en la familia supeorganizada, es decir lo contrario a la primera, refleja una excesiva intranquilidad y angustia de los adultos sobre aspectos de rendimiento. Aquí los padres están muy involucrados o poseen peculiaridades de sobreprotección en lo que respecta a los hijos, lo que hace que se generen o aumenten las conductas de oposición (Baeza, S., 2013).

“La mayoría de los estudios contemporáneos sobre los efectos de los estilos de crianza en el contexto familiar, han revelado una realidad mucho más compleja que la mostrada por los escritos populares en cuanto a la deducción de posibles relaciones causales sobre la influencia paterna” (Martínez y García, 2012).

### **5.1.2 Relaciones familiares**

Hasta el momento se ha planteado la importancia de las aportaciones teóricas para entender las relaciones familiares, aunque, no se ha determinado como se entiende desde la teoría este concepto. En sí, es complicado encontrar una definición; diversos autores como Cusinato (1992), Gimeno (1999), Satir & Martínez (1991), Hernández (1997) y Sarmiento (1985), definen la relación como un proceso de interacción entre los miembros de la familia. Partiendo de las ideas de estos autores se puede contribuir a la siguiente definición: Las relaciones familiares se constituyen gracias a las interacciones de los miembros que forman parte del sistema; partiendo de estas interacciones se constituyen lazos que permite que los miembros de la familia puedan mantenerse unidos y luchar por los fines propuestos. Estas interacciones se hacen visibles mediante la comunicación, ya que por medio de esta se pueden observar los conflictos, reglas y normas que sistematizan la homeostasis de la familia, debido a que el comportamiento de un componente del sistema lo altera totalmente (Macías, Marin, & Cantillo, 2004).

De acuerdo con Insuasty Rodriguez (2011) la familia se transforma en el lugar que los individuos constituyen relaciones de afecto y compromiso emocional, importante ya que este va a influir en el funcionamiento efectivo tanto de la personalidad como de la salud mental, por lo tanto, incide en el progreso del sí mismo, el proceso de individuación y el establecimiento de relaciones afectivas con terceros.

Al hablar de relaciones familiares se puede decir que son las más complejas y perdurables a lo largo de la vida; pues estas relaciones tienen un efecto importante en el funcionamiento del hombre, debido a que son confiables predictores de la autoestima y del comportamiento interpersonal en diversos ambientes, por lo que afectarán las futuras relaciones (Noller, Feeney, & Peterson, 2013).

En las relaciones familiares, la comunicación es un factor importante para su desarrollo, ya que se convierte en una forma de mediar tensiones y aportar oportunidades para que sus miembros expresen sus ideas, emociones y estados de ánimo. Para que exista un funcionamiento óptimo de la familia, es necesario que la comunicación sea asertiva, es decir positiva, clara directa continua y enriquecedora (Insuasty Rodriguez, 2011)

### **5.1.3 Comunicación familiar**

La comunicación suele ser entendida como un proceso, el cual permite que exista un desplazamiento generando unión y adaptabilidad. De acuerdo al tipo de comunicación que exista dentro de los miembros de la familia, dependerán las

condiciones del sistema familiar, por ende si la comunicación es productiva generará satisfacción a todo el grupo familiar (Chunga, 2007).

Crespo Comesaña (2011) argumenta que lo más conveniente en una relación familiar es que se cree un ambiente comunicativo, para así mejorar de convivencia y a su vez el carácter emocional.

La comunicación familiar es una base fundamental a la hora de establecer la socialización en las personas, ya que facilita el desarrollo de las habilidades sociales. Dependiendo de la apertura y flexibilidad que tengan los adultos de la familia será el nivel de comunicación que les será inculcado a sus hijos, este sería uno de los roles más importantes al que se enfrentarían los padres. Además la comunicación viene a influir primordialmente en la forma de actuar, pensar y sentirse del individuo, por ende si la comunicación es “mala” se generará una actitud negativista, y agresiva; y si fuese “buena”, pues obviamente existirá una sensación de comprensión y aceptación por parte de quienes le rodean (Chunga, 2007).

#### **5.1.4 Estilos educativos o de crianza**

Aroca Montolío (2010) entiende al conjunto de patrones y prácticas de crianza, como el proceso que tiene por objeto la socialización y formación de los hijos, en este interactúan la personalidad, experiencias del pasado y particularidades genéticas parentales y filiales, las cuales se argumentan dentro de un sistema intrafamiliar,

mesofamiliar y macrofamiliar el cual a la vez se encuentra involucrado en un marco transcultural e histórico determinado.

Al criar a los hijos se contribuye con mensajes que tienen influencia ya sea positiva o negativa sobre el comportamiento de los hijos, así como aporta con normas que regulan el desarrollo de la personalidad infantiles (Tur-Porcar, Mestre, Samper, & Malonda, 2012).

Para tener una comprensión más amplia de los antecedentes o elementos por los que se ven determinados los estilos de crianza, es transcendental tener en cuenta la eficacia de los diferentes tipos de disciplina, las características propias del niño así como la de los padres así mismo la interacción entre ambos (Ramírez, 2005).

Palacios (1988) habla de tres grupos de divisiones en las prácticas educativas de crianza. El primero va en relación al niño como edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad; el segundo se refiere a los padres en relación al sexo, experiencia previa como hijos y características de personalidad como padres, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logros puestas en los hijos y el tercero relacionado a la situación en la que se lleva a cabo la interacción: como características físicas de la vivienda y contexto histórico.

Al existir varios factores que determinan las prácticas educativas, así como la variedad de dimensiones que posee cada grupo, se evidencia la complejidad de criar y educar a los hijos. Ya que el educar es considerado como una tarea multifacética y versátil y, por ende, difícil de categorizar; sin embargo, los psicólogos evolutivos se

interesan en clasificar los estilos de crianza que los padres emplean con sus hijos (Ramírez, 2005).

Baumrind (1973) realiza un estudio exhaustivo de los estilos educativos, en el cual encontró cuatro modelos principales de educación que definió como autoritario, permisivo, democrático y de negligencia-rechazo, según estos modelos, los padres se diferencian unos de otros en las cuatro dimensiones relacionados con los cuatro modelos principales de educación. En lo que se refiere al grado de control, existen padres que ejercen mucho control sobre sus hijos, pretendiendo influir sobre el comportamiento del niño para inculcar determinados patrones. Utilizan tácticas como la afirmación de poder, el castigo físico o la coacción y privan al niño de objetos o ventajas materiales, retirada de afecto o estímulo. El ejercicio del control puede manifestarse de forma consistente o inconsistente. De acuerdo a las tácticas utilizadas, se obtienen los cuatro tipos de padres mencionados.

En lo que respecta a la comunicación padres-hijos, Ramirez (2005) habla que existen padres muy comunicativos, utilizando el razonamiento para conseguir la conformidad del niño, explican las razones de las medidas de castigo, solicitan opinión, alientan a expresar argumentos y escuchan razones; al contrario, bajos niveles de comunicación tienden a caracterizar a padres que no acostumbran a consultar a los niños ni a manifestar normas de comportamiento, utilizan métodos de entretenimiento en vez de abordar el problema razonado directamente con el niño; es así como la comunicación también permite establecer divergencias entre los distintos tipos de padres. Lo que concierne a las exigencias de madurez, se encuentran padres que

demandan altos niveles de madurez a sus hijos. Son aquellos que obligan y animan a desempeñar al máximo sus posibilidades en aspectos social, intelectual y emocional, y hacen ahínco en su autonomía. Así mismo otros padres dejan que el proceso siga su curso, con ausencia de retos y de exigencias, por lo tanto, también en esta dimensión se diferencian los padres. Por último, al tener en cuenta la dimensión de afecto-hostilidad en la relación, existen padres afectuosos que demuestran interés y afecto claro por el niño, y por su bienestar, así como hay padres que manifiestan conductas contrarias.

Al fusionar estas cuatro dimensiones, se diferencian cuatro tipos de padres, de acuerdo a las prácticas educativas utilizadas. Estos cuatro son los estilos de educación más frecuentes: democrático, autoritario, permisivo e indiferente (Ramírez, 2005)

#### **5.1.4.1 Estilo autoritario**

En este estilo es característico el control por parte de los padres, pues fijan reglas que si no se cumplen o se pide explicación sobre estas los hijos enfrentarán puniciones y reprimendas; estos son padres que demuestran poco afecto y son críticos frecuentes ya que los juicios hacia los hijos están al orden del día cumpliendo rara vez los hijos con lo que esperan los padres de ellos; en este estilo los límites están claros solo para los padres y las reglas generalmente no son claras (Martinez, 2010).

Estos padres se esfuerzan por influir, fiscalizar, valorar los comportamientos y actitudes de los hijos en proporción a patrones rígidos establecidos con anterioridad;

así mismo la comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño se caracteriza por ser pobre (Ramírez, 2005).

#### **5.1.4.2 Estilo democrático**

Este estilo se caracteriza por el control que los padres van ajustando de acuerdo al nivel de responsabilidad y capacidades que los hijos van mostrando a medida que atraviesan por las diferentes etapas evolutivas. Estos padres enseñan a los niños a valorarse y aprender que tanto los actos buenos y malos traen consecuencias, haciendo esto en la medida que se toman el tiempo para explicar sobre los límites y las reglas. Aquí las sanciones no son como las del estilo autoritario, y en contraposición con el permisivo si se cumplen. Las reglas son claras y se cumplen por mutuo entendimiento. Los padres son cariñosos y creativos (Martinez, 2010).

#### **5.1.4.3 Estilo negligente**

Los padres escasamente supervisan y se implican, se caracteriza por la poca aceptación del hijo, una baja implicación en la conducta y en la coerción e imposición. Los padres muestran indiferencia ante la conducta del hijo ya sea esta buena o mala, no existe diálogo, se muestran poco afectivos y se involucran poco en la educación (Insuasty Rodriguez, 2011).

#### **5.1.4.4 Estilo permisivo**

Aquí los padres conceden gran parte del control a sus hijos, incluso si ellos no están en condiciones de tomarlo. En el momento en que la situación se sale de control, tratan de fijar normas o correctivos a los que por lo general no se les hace seguimiento. Suelen cumplir y creer todo lo que el hijo dice. Estos padres no quieren limitar la libertad, por lo tanto no es explícito en los límites y los roles de autoridad parecen indefinidos entre padres e hijos (Martinez, 2010).

Maccoby & Martin (1983) postulan dos estilos más dado que el estilo permisivo puede adoptar dos modalidades diferentes: el democrático-indulgente que se caracteriza por ser permisivo y afectuoso, los padres de vez en cuando corrigen a los hijos, sin embargo son cariñosos y existe una buena comunicación; y el de rechazo-abandono o indiferente, que se describe por una actitud fría, alejado y relacionada con maltratos, aquí los padres tienden al rechazo y a la negligencia, por lo tanto los hijos suelen serles indiferentes; no hay normas por cumplir ni afecto para compartir, por lo tanto el apego es escaso.

Al seguir el modelo de Maccoby & Martin (1983), se observa que el estilo apropiado para contribuir al desarrollo evolutivo, es el estilo democrático, puesto que armoniza de forma propicia los niveles de afecto y sostén emocional y de control y disciplina. Steinberg, Blatt-Eisengart & Cauffman (2006) hablan de que al ser el estilo permisivo retardador del desarrollo, el estilo autoritario restrictivo del desempeño y el democrático formador de niños seguros, independientes y adaptados socialmente.

### 5.1.5 Límites y normas

Los límites, roles y normas intervienen en la forma de organización de la dinámica familiar, los límites forman el perímetro de la familia; al ser estos excesivamente permeables la familia puede perder su identidad e integridad (Isaza-Valencia & Henao-López, 2012). Al contrario cuando los límites son escasos, el sistema se cierra y se aísla. Sobre los roles y reglas, estos pueden ser implícitos o explícitos contribuyendo a la organización de las responsabilidades e interacción del sistema familiar, ayudando además en la disposición y límites de la conducta de quienes constituyen el grupo para así mantener su estabilidad (Hernández, 1997).

La autoridad que los padres despliegan ante los hijos es una forma de control que ayuda a orientar la conducta de los hijos, sin embargo muy importante identificar los momentos y las formas en las que se llevan a cabo. El sistema familiar demanda de normas que se desarrollan dentro de límites, que significan para los hijos puntos de referencia que contribuyen seguridad sobre lo que deben y no hacer, sin embargo es importante que los hijos tengan conocimientos de las razones de los límites que son aplicados sobre ellos, pues así de manera sencilla los hijos van a comprender los efectos del incumplimiento de estos (Jesús Palacios, 1999).

Prados & Lorca (2006) advierten que generalmente la disciplina está asociada con una idea negativa, con prohibiciones, limitaciones, normas que limitan la independencia, por lo tanto, los niños y adultos protestan contra ella. La imagen de

disciplina no debe ser para el niño significado de dureza y punición; la mejor disciplina con la que los padres pueden educar a sus hijos es una disciplina flexible, teniendo en consideración las particularidades personales del niño.

Las reglas son las vías recurrentes a través de las cuales se traduce el deseo de corregir un comportamiento que no se permite, pretendiendo volver a medios que son autorizados (Olhaberry & Farkas, 2012).

Jackson (1957) y Sánchez & Valdés (2003), identifican a la familia como un sistema regido por normas, las que a su vez son formulaciones hipotéticas para explicar la conducta de la familia. Las reglas son una inferencia, una abstracción, que manifiesta el porqué de la reproducción de las conductas que son seguidas en una familia. Las reglas vienen a ser acuerdos relacionales que establecen o limitan los comportamientos individuales del sistema familiar en una gama amplia de áreas de comportamiento, estableciendo así su interacción en un sistema estable.

“La aplicación adecuada de las reglas en el hogar y el margen correcto de los límites en los hijos en conjunto con la autoridad, apoyados de técnicas de disciplina no violenta, posibilitara una adecuada educación y formación para el buen comportamiento de los propios hijos de la familia” (Polaino-Lorente, 2006).

#### **5.1.6 Importancia del tiempo con los hijos y el vínculo afectivo**

La infancia es la etapa donde es fundamental establecer un adecuado contexto desde un punto de vista personal y familiar para que así exista mayor desenvolvimiento en

el ámbito social. En esta etapa es indispensable el aporte de un adulto, específicamente de los padres, ya que estos van a ser los principales en incidir en su manera de pensar, actuar y relacionarse. El niño no se preocupa por expresar o poner poses ante quienes le rodean, sino más bien, se expresa desde su interior, es decir que su comportamiento simplemente fluye de acuerdo a la situación y como se siente en el momento. No mide consecuencias, simplemente actúa. El modelo a seguir son sus padres, por lo cual ellos van a optar por imitar todo tipo de conducta que observen en ellos, es por tal motivo que necesitan recibir esto va a permitir el buen ejemplo de sus padres y de aquellos adultos que los rodean, esto va a permitir que “el niño se vuelva más objetivo y sea capaz de ver la realidad tal como es, adquiriendo así, un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales” (Navarro, 2014).

Seidler (2000) manifiesta que el tiempo que los padres dedican a sus hijos va a influir en la calidad de su relación, es decir, que va a afianzar sus lazos. Es de suma importancia la calidad de la relación que exista dentro de la familia, y para esto se va a requerir de tiempo y energía.

En una relación de padres e hijos es necesario que exista apoyo, cariño, disponibilidad para salir al paso de las necesidades de los hijos, creando así un ambiente positivo y de confianza (Hillaker, Brophy- Herb, Villarruel, & Haas, 2008).

De acuerdo al tipo de relación que exista en la familia, estará marcado el desarrollo del niño. Son los padres los encargados de dirigir y guiar las responsabilidades que conlleva una familia; el ser competentes, cuidar a sus hijos con eficacia en función de

generar el bienestar, va a permitir que sus hijos asuman hábitos en el sentido de responsabilidad, no solo para sí mismos, sino que con el pasar del tiempo, estos hábitos van a reproducirse para con los demás. Esto significa que el niño a medida de lo que reciba o se le inculque va a ser su reciprocidad con quienes le rodean (Rivas-Borrell & Bernal-Martínez-de-Soria, 2013).

El tiempo compartido entre padres e hijos crea vínculos afectivos muy arraigados, siendo estos, expresión de la unión entre los mismos, facilitando y mejorando así la comunicación familiar, al mismo tiempo que se estimula la seguridad en ellos, es de aquí donde surgirá el establecimiento de normas y su cumplimiento. De ahí que sus funciones vayan más allá de la mera socialización o educación, también implican la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales (Contreras & Arrázola, 2013).

## 5. 2 Etapa de planificación

En la etapa de planificación se plasmaron las siguientes acciones:

- Solicitud mediante oficio a las autoridades correspondientes en el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).
- Plática con la coordinadora y educadoras del CIBV “Estrellitas del Amanecer” para la elaboración del proyecto comunitario.
- Análisis a través de la observación para la realización de la capacitación a los padres de familia.
- Reunión con la tutora del proyecto de titulación para la aprobación de la planificación del trabajo comunitario a ejecutarse.
- Entrega del plan de capacitación a la tutora del trabajo de titulación.
- Desarrollo del material para la capacitación a los padres de familia.
- Realización y aprobación del plan de capacitación.

### 5.2.1 Plan de capacitación

<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES</b> <b>CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA</b> <b>PLAN DE CAPACITACIÓN</b>			
<b>Participantes:</b> Padres de familia del CIBV “Estrellitas del Amanecer”			
<b>Fecha:</b> 20 de diciembre del 2016		<b>Duración:</b> 1 hora	
TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
“Técnicas para una comunicación asertiva”	Contribuir al mejoramiento de la comunicación familiar	<b>1.-</b> Bienvenida a los asistentes: "Introducción del taller para padres" <b>2.-</b> Dinámica de inicio: "Guía de presentación" <b>3.-</b> Exposición de los temas: -La comunicación y estilos de comunicación -La repercusión del estilo comunicativo en los hijos -Técnicas para una comunicación asertiva <b>4.-</b> Análisis y reflexión de la comunicación asertiva en la familia <b>5.-</b> Reflexión: "Lo que siente nuestro hijo"	Computadora Infocus Dispositivas Trípticos informativos Guía de presentación impresa Reflexión lo que siente nuestro hijo.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**Participantes:** Padres de familia del CIBV “Estrellitas del Amanecer”

**Fecha:** 20 de diciembre del 2016

**Duración:** 1 hora

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
“Las relaciones familiares”	Promover el respeto hacia las figuras de autoridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Bienvenida a los asistentes.</li> <li>2.- Dinámica de inicio</li> <li>3.- Opiniones de los asistentes sobre la temática a tratar.</li> <li>4.- Exposición de los temas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que son las relaciones familiares</li> <li>- Importancia de las relaciones familiares</li> <li>- Influencia de las relaciones familiares en el niño</li> </ul> </li> <li>5.- Dinámica final</li> </ol>	Computadora Infocus Cartulinas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**Participantes:** Padres de familia del CIBV “Estrellitas del Amanecer”

**Fecha:** 6 de enero del 2017

**Duración:** 1 hora

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
“La importancia de las normas y su aplicación”	Aportar en el mejoramiento de la disciplina	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Bienvenida a los asistentes</li> <li>2.- Dinámica de inicio</li> <li>3.- Socialización de los temas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que son los límites y las normas</li> <li>- ¿Es importante poner límites a los niños?</li> <li>- Consecuencias de la carencia de límites o la forma inadecuada de ponerlos.</li> <li>- ¿Cómo educamos desde la autoridad?</li> </ul> </li> <li>4.- Ejercicio de aplicación</li> <li>5.- Evaluación</li> </ol>	Papelógrafos Marcadores Trípticos informativos Cartulinas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**Participantes:** Padres de familia del CIBV “Estrellitas del Amanecer”

**Fecha:** 6 de enero del 2017

**Duración:** 1 hora

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>“Estrategias para la adecuada aplicación de normas”</p>	<p>Aportar en el mejoramiento de la disciplina</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Bienvenida a los asistentes</li> <li>2.- Dinámica de inicio</li> <li>3.- Comentarios sobre la sesión anterior</li> <li>4.- Socialización de los temas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas para implementar normas en la familia</li> <li>- Como implementar los límites en la familia.</li> </ul> </li> <li>5.- Dramatización</li> <li>6.- Socialización de conocimientos</li> </ol>	<p>Infocus            Computadora            Cartillas informativas            Cartulinas</p>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**Participantes:** Padres de familia del CIBV “Estrellitas del Amanecer”

**Fecha:** 10 de enero del 2017

**Duración:** 1 hora

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
“Estilos de crianza”	Promover el respeto hacia las figuras de autoridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Bienvenida a los asistentes</li> <li>2.- Dinámica de inicio</li> <li>3.- Exposición de los temas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que son los estilos de crianza</li> <li>- Tipos de estilos de crianza</li> <li>- Efectos de los diferentes estilos de crianza en los hijos</li> </ul> </li> <li>4.- Actividad: Representando los estilos de crianza</li> <li>5.- Reflexión por parte de los participantes sobre la actividad.</li> <li>6.- Refuerzo de las expositoras</li> <li>7.- Cierre</li> </ol>	Infocus Computadora Papelógrafos Marcadores Copias “estilos de crianza” para cada grupo

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**Participantes:** Padres de familia del CIBV “Estrellitas del Amanecer”

**Fecha:** 10 de enero del 2017

**Duración:** 1 hora

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>“Estrategias para un estilo de crianza democrático”</p>	<p>Promover el respeto hacia las figuras de autoridad</p>	<p>1.- Bienvenida a los asistentes                  2.- Dinámica de inicio                  3.- Presentación de los temas:                  - La autoridad y el afecto como crianza                  - Patrones de crianza más apropiados en la formación de los hijos.                  4.- Dramatización                  5.- Refuerzo de las expositoras                  6.- Cierre</p>	<p>Cartulinas                  Marcadores                  Trípticos informativos</p>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**Participantes:** Padres de familia del CIBV “Estrellitas del Amanecer”

**Fecha:** 17 de enero del 2017

**Duración:** 1 hora

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
“Importancia del tiempo con los hijos”	Fomentar el vínculo afectivo entre padres e hijos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Bienvenida a los asistentes</li> <li>2.- Dinámica de inicio</li> <li>3.- Conversatorio con los participantes acerca del tiempo compartido con los hijos y su importancia</li> <li>4.- Reflexión por parte de los participantes sobre la actividad</li> <li>5.- Dinámica de cierre</li> </ol>	Infocus Computadora

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**PLAN DE CAPACITACIÓN**

**Participantes:** Padres de familia del CIBV “Estrellitas del Amanecer”

**Fecha:** 17 de enero del 2017

**Duración:** 1 hora

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS
“Utilización del tiempo libre en familia”	Fomentar el vínculo afectivo entre padres e hijos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Bienvenida a los asistentes</li> <li>2.- Dinámica de inicio</li> <li>3.-Exposición de los temas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo libre en familia y su importancia</li> <li>- Estrategias para regular el tiempo libre</li> <li>- Actividades para realizar en familia</li> </ul> </li> <li>4.- Reflexión de los participantes acerca de la temática</li> <li>5.- Dinámica de cierre</li> </ol>	Infocus Computadora Tríptico

### **5.3 Etapa de ejecución**

Durante la etapa se llevó a cabo el desarrollo de ocho talleres, los que fueron dirigidos a los padres de familia, los talleres estuvieron distribuidos en horarios desde 14h00 a 15h00 y de 15h15 a 16h15 aproximadamente, es preciso indicar que cada taller tuvo una duración de 1 hora, los cuales se realizaron 2 por día, una vez por semana, cumpliendo un total de 8 horas, las que se iniciaron desde el martes 20 de diciembre del 2016 y concluyeron el martes 17 de enero del presente año.

Antes de llevar a cabo la realización de los talleres se realizó una encuesta de diagnóstico dirigido a las educadoras y coordinadora del CIBV, donde se obtuvo información sobre la situación que se presenta en las familias que asisten al centro, por consiguiente se detectó que mediante la temática planteada se obtendrán cambios positivos los que servirán para motivar e incentivar a las familias a obtener nuevos aprendizajes acerca de una crianza positiva.

#### **5.3.1 Ejecución de talleres**

##### ***5.3.1.1 Taller 1***

En el taller número uno que se dio en el CIBV “Estrellitas del amanecer” se inició dando la bienvenida a los asistentes y agradeciendo su presencia al taller con el tema “Técnicas para una comunicación asertiva”; seguidamente se proporcionaron los subtemas que serían tratados durante el taller.

Luego se realizó una dinámica de integración utilizando una guía de presentación para conocernos y familiarizarnos mutuamente.

Posterior a esto se inició con la exposición del subtema “La comunicación y estilos de comunicación” en la que primeramente se invitó a los asistentes que participen expresando su propio concepto de lo que es la comunicación; generando una lluvia de ideas que permita construir una definición más clara de lo que es la comunicación.

Al tratar el subtema los estilos comunicativos los padres se mostraron muy atentos e interesados; pues aquí se detalló cada una de las características de estos estilos iniciando con el estilo inhibido o pasivo que se describe por una escasa verbalización de lo que se piensa, de lo que se siente o de los comportamientos que nos molestan de los demás, evitando actuar por miedo a las consecuencias; luego el estilo agresivo que es aquel en el que no existe una comunicación bidireccional sino más bien unidireccional ya que el lenguaje suele ser impositivo, cargado de órdenes e interrupciones en el discurso de los demás, existiendo una ausencia de diálogo; y por último tenemos el estilo asertivo diferenciado por una comunicación abierta y bidireccional padres/hijos, con frecuentes negociaciones y consecución de acuerdo.

Seguido a esto se socializó la repercusión que tiene cada uno de estos estilos comunicativos en los hijos; con el fin de que al exponer este contenido cada uno de los participantes identifique para sí mismo que estilo comunicativo practica con sus hijos y familia, y que puedan discernir cual es el estilo más propicio para poner en práctica y que traerá consecuencias positivas a sus hijos.

Para finalizar con este taller se brindaron algunas técnicas de comunicación asertiva, para que los asistentes puedan ponerlas en práctica tanto en su hogar como en la vida cotidiana, con el fin de mejorar sus relaciones familiares y personales.

A modo de cierre se entregó a cada uno de los padres de familia la lectura “Lo que siente nuestro hijo” con el fin de que los padres puedan reflexionar acerca de los sentimientos que ciertas acciones y palabras pueden causar a sus hijos y que así puedan evitarlas en las próximas ocasiones.

### **5.3.1.2 Taller 2**

Se entabló el taller dando la bienvenida a los padres y agradeciendo por la participación en los talleres; se presentó el tema del taller “Las relaciones familiares”. Se inició diciendo que nosotros somos los encargados de hacer que las relaciones que se dan en el hogar sean tranquilas, armoniosas y felices.

Se continuó con una dinámica de inicio “El mundo” en esta dinámica participaron todos los padres de familia, sentados en un círculo, se utilizó una pelota de papel la cual se iba lanzando y al mismo tiempo diciendo uno de los elementos: aire, mar o tierra y de acuerdo al elemento que se nombraba la persona que recibía la pelota decía el nombre de un animal que pertenezca al elemento indicado dentro de un tiempo de cinco segundos y si alguno de los participantes lanzar la pelota decía la palabra mundo todos se cambiaban de puesto.

Esta dinámica se realizó con el objetivo de que todos los asistentes se relacionen entre sí, así como se relacionan con todos los miembros de su familia.

Luego de realizar esta dinámica se pidió la opinión de los asistentes en cuanto a la temática a tratar realizando preguntas como ¿Qué son para ustedes las relaciones familiares? ¿Creen ustedes que las relaciones familiares son importantes? ¿Por qué son importantes las relaciones familiares? ¿Cómo cree usted que las relaciones familiares influyen en los niños? Todas estas preguntas fueron con el fin de que los padres puedan expresar sus ideas y que se relacionen entre sí compartiendo opiniones y conocimientos.

Tras saber el grado de conocimiento de los padres acerca de la temática a tratar se prosiguió con la exposición de los temas que son las relaciones, importancia de las relaciones familiares y la influencia de las relaciones familiares en el niño; estos temas fueron impartidos con el fin de que los padres de familia conozcan acerca de las relaciones familiares ya que estas son las que van a definir el proceso de interacción entre los miembros de la familia, y a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los integrantes de la familia permanecer unidos y alcanzar la metas propuestas, dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación. la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar. Además se trató sobre la importancia de las relaciones familiares y la influencia de estas en el niño.

Para finalizar se realizó la dinámica “La gente pide” en la que se formaron grupos de seis participantes, de los cuales se nombró un dirigente, este y el grupo debían conseguir una serie de objetos que la coordinadora de la dinámica pidiera y que se encontraran en el lugar del taller o que los participantes tengan el dirigente del grupo sería el encargado de entregar el objeto solicitado a la coordinadora, la cual recibía solo el objeto del grupo que llegara primero; el grupo que logró entregar más cosas fue

el ganador; luego de terminada la dinámica se analizó como trabajo cada grupo y como se comportó su dirigente.

Esta dinámica final se ejecutó con el fin de reflexionar sobre la colaboración y la coordinación del trabajo en equipo, además que permitió analizar el papel del dirigente, su función e importancia, logrando hacer una analogía de este con la familia en la que siempre existe un dirigente ya sea este papá, mamá o ambos los cuales son los que guían las acciones y la interacción con los hijos y lograr así unas buenas relaciones familiares.

### **5.3.1.3 Taller 3**

Se inició agradeciendo y dando la bienvenida por asistir nuevamente al taller, se realizó la presentación del tema del taller “La importancia de las normas y su aplicación” continuando con la dinámica, “La imagen y el espejo” en la que se escogieron 4 parejas participantes, de las cuales una sería la imagen y el otro el espejo, la persona que sea el espejo tendrá que repetir los movimientos de la imagen durante 3 minutos y luego se cambiaron los papeles, luego se les realizó preguntas a los participantes ¿Qué creen que son sus hijos , espejos o imágenes?, ¿Quiénes son las imágenes de sus hijos? ¿Qué creen que pueden hacer para ser mejores imágenes de sus hijos? Todo esto con el objetivo de reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación y que los padres son el ejemplo a seguir de los hijos.

Luego se socializaron los temas que son los límites y las normas haciendo hincapié en que los límites son las normas que van a definir las conductas esperadas en los hijos y así mismo estas van a ayudar a marcar las pautas del comportamiento que se quieren

instaurar en el niño, estableciendo lo que está permitido y lo que no; ya que de esta manera se regulará el accionar del sujeto lo que permitirá la convivencia social.

Al socializar acerca de la importancia de poner límites a los niños, se hizo hincapié en que estos son importantes porque el niño los necesita para sentirse seguro en el mundo, requiere, por decirlo así, un espacio conocido a través del cual moverse con el tiempo y así estas normas van a ser internalizadas y los niños no necesitarán de un adulto que supervise su cumplimiento, sino que más bien por medio del establecimiento de los límites y normas estos van a lograr autodisciplina; ya que el sistema de normas que se establece de manera sistemática a los hijos es lo que entendemos por disciplina.

Se enumeraron también las consecuencias de la carencia de los límites o la forma inadecuada de ponerlos. Luego de la socialización de estos temas se realizó un ejercicio de aplicación en el cual se dividió a los padres en dos grupos, con el objetivo de que el grupo uno realice una dramatización sobre la importancia de poner límites a los niños y cuál sería el comportamiento de los hijos si estos no son instaurados en el hogar; y el grupo dos, sobre la importancia de los límites y cuál sería el comportamiento de los hijos si estos son establecidos en el hogar; pudiendo comprobar así que los temas tratados fueron comprendidos por los participantes.

#### **5.3.1.4 Taller 4**

Se empezó dando la bienvenida a los padres, y la presentación de la temática a tratar en el taller “Estrategias para la adecuada aplicación de normas”; se efectuó la dinámica “El nido” para la cual se dividió a los participantes en grupos de 6 personas y se les

entregó catorce sorbetes, una funda plástica y un huevo. A cada grupo se le pidió que realice un nido con los sorbetes el cual se colocó dentro de la funda plástica con el huevo; posterior a esto se pidió que suelten la funda con el nido y el huevo dentro; los grupos que lograron mantener el huevo sano fueron los ganadores.

Esta dinámica se realizó con el objetivo de que los padres en función de los temas dados en el taller anterior reflexionen acerca de la importancia de las normas y los límites en la familia ya que estas sirven de sostén y protección a los hijos para que estos puedan sentirse seguros, y cuando estas no son establecidas correctamente los hijos van a estar desprotegidos haciéndolos vulnerables ante las situaciones de la vida cotidiana.

Al terminar esta reflexión, se les pidió a los padres que hicieran comentarios sobre lo aprendido en la temática anterior ya que se proseguiría con la socialización de las pautas para implementar las normas en la familia y cómo implementar los límites en la familia. En estos subtemas se brindaron estrategias a los padres para poder instaurar normas dentro del hogar de forma que sean aceptadas y respetadas por todos sus miembros; así mismo en lo que se refiere a la implementación de los límites en el hogar se ofrecieron pautas para que estos límites sean cumplidos por los miembros de la familia; pues en ambos casos no basta solo con imponerlos sino que cada uno de ellos debe tener una razón y haber sido fijados de antemano para que puedan ser cumplidos.

A continuación de haber socializado estos temas se dividió en grupos de cinco a los participantes, y se les pidió que cada uno de ellos asuma los papeles de papá, mamá e hijos; luego de haberse definido los roles a desempeñar se les repartió a cada grupo

una estrategia de cómo implementar los límites y como establecer las normas en la familia para que realicen su ejecución con los hijos; cada uno de ellos debía buscar la forma adecuada de hacerlo así los participantes pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en esta sesión; al haber cumplido cada grupo con la tarea designada, las personas que hicieron el papel de hijos dieron su apreciación acerca de cómo se habían sentido al establecérselas las normas dentro del hogar y a los padres cual había sido su experiencia al hacerlo; con este ejercicio se tuvo una respuesta positiva ya que la mayoría de los padres admitió que algunas veces debido al desconocimiento no aplicaban de forma correcta estas reglas en sus hogares; mencionando que las estrategias dadas en el taller serían de mucha utilidad en sus hogares.

#### ***5.3.1.5 Taller 5***

En este taller se les dio a los padres de familia la bienvenida y se les agradeció por seguir asistiendo a los talleres y demostrar interés y aceptación a los contenidos tratados en cada sesión. Se presentó a los asistentes el tema “Estilos de crianza”.

Posterior a esto se desarrolló la dinámica inicial “Los ciegos” consistiendo en dividir al grupo en dos partes de los cuales unos harían el papel de ciegos y los otros de guías; los ciegos se debían dejar llevar por sus guías correspondientes, recorriendo el espacio, y luego de tres minutos de cambiaba el rol; al final del ejercicio se pidió a los participantes dar sus opiniones de cómo se habían sentido al hacer el papel de guías y de ciego y cómo se sintieron más cómodos si como guía o como ciego.

Se prosiguió con la exposición de los temas, que son los estilos de crianza, haciendo énfasis en que los estilos de crianza son las formas en la que los padres crían y se

relacionan con los hijos, y que estos estilos también “se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto” (Rodrigo y Palacios 1998).

Después de esto se continuó con los tipos de estilos de crianza dando a conocer a los padres cada uno de los estilos de crianza y las características de estos, así mismo los efectos estilos tienen en sus hijos.

Luego de haber expuesto estos temas se dividió a los padres en tres grupos, a cada grupo se le facilitó una hoja con los estilos de crianza y los efectos de cada uno en los hijos, se sortearon los tres estilos de crianza expuestos de forma que le correspondiera uno a cada grupo, y luego se les pidió que representarían mediante una dramatización el estilo de crianza asignado.

Al finalizar esta actividad se pidió a cada grupo participante dar su opinión acerca lo positivo y lo negativo de los estilos representados, y el cómo se habían sentido al realizar ésta actividad.

Esta actividad se realizó con el fin que los padres identifiquen el estilo de crianza más apropiado de acuerdo a la teoría dada.

Finalmente como expositoras se hizo un refuerzo del estilo que los padres consideraron más favorable en la educación de los hijos. Y se ejecutó el cierre agradeciendo a los padres por su participación y colaboración.

### **5.3.1.6 Taller 6**

Se recibió y saludó cordialmente a los padres de familia que asistieron al taller, agradeciendo una vez más por su asistencia. Seguido de la presentación del tema a tratar “La autoridad y el afecto como crianza” .Luego se realizó una dinámica llamada “el juego de la E” la cual consistía en pedir a los participantes sentarse formando un círculo con sus sillas, después se escribió una letra E muy grande y curva en un papel y se puso en el centro del círculo; se le pidió a cada uno de los participantes describir lo que veían en el papel, desde donde estuvieran sentados. Dependiendo de dónde estuviesen, unos veían una “m”, una “w”, un “3” o una “E”; seguidamente los participantes se cambiaron de puesto para poder observar la letra desde una perspectiva diferente.

Esta dinámica se realizó con el fin de destacar el hecho que las personas ven y actúan de una manera diferente de acuerdo a una perspectiva específica y a su propia experiencia de vida, y que así mismo pasa en cuanto a la forma de crianza de los hijos, ya que en ciertas ocasiones los padres solo ven sus puntos de vista y perspectivas sin tener en cuenta las opiniones y necesidades de los hijos y de los demás miembros de la familia.

Luego se presentaron los temas la autoridad y el afecto como crianza, resaltando la importancia de disciplinar a los hijos sin recurrir a la violencia o el castigo físico, sino más bien el fomentar en ellos el respeto hacia los padres como autoridad desde las manifestaciones constantes de afecto, también se facilitaron a los padres ciertos patrones de crianza más apropiados en la formación de los hijos.

Luego de la presentación de estos temas se dividió a los padres en dos grupos, y se les dio las instrucciones para realizar una dramatización de los patrones de crianza más apropiados en la formación de los hijos, que fueron expuestos durante el taller, para que así posteriormente puedan ponerlo en práctica en sus hogares; al terminar este ejercicio se preguntó a los padres lo que sintieron al representar este tema, obteniendo una respuesta favorable de su parte pues dijeron sentirse muy satisfechos con los temas tratados.

Como expositoras se reforzó sobre la importancia de que los padres ejerzan su autoridad frente a los hijos sin dejar de lado las manifestaciones de afecto hacia ellos; pues estas son una base fundamental para las relaciones sociales del niño.

Al llegar a la parte final del taller se dio el cierre agradeciendo la participación de los padres e invitándolos para que asistan al siguiente taller.

#### **5.3.1.7 Taller 7**

Se saludó a los padres reconociendo el esfuerzo de los padres por acudir al taller. Luego se realizó una dinámica “Ranitas al agua” la que consistió en dibujar un círculo, se les pidió a los participantes colocarse en cuclillas alrededor de este; al momento de escuchar decir a la coordinadora la frase “ranitas al agua”, los participantes saltaban dentro del círculo, y cuando decía “a la orilla” debían saltar fuera del círculo, estas órdenes fueron proporcionadas de forma tan rápida que desconcierten a los participantes, así el jugador que ejecuto una orden diferente a la ordenada era excluido

del juego, al terminar la dinámica los demás participantes colocaron una penitencia que tuvo que ser cumplida por quienes, fueron excluido durante la actividad .

Esta dinámica se realizó con el objetivo de que los participantes tuvieran un momento de diversión y entretenimiento; para así luego pasar a realizar el conversatorio sobre el tiempo que ellos comparten con sus hijos y sobre las actividades que realizan en dicho tiempo; así también se socializó sobre la importancia de compartir tiempo con los hijos, dándoles a conocer lo importantes y amados que se sienten los niños o adolescentes, además de que por medio de estas actividades se desarrollará un vínculo más fuerte con sus padres; así mismo los padres tendrán la oportunidad de aprender mejor acerca de las fortalezas y debilidades de niño y podrá orientarlo de una mejor manera.

En este taller también se dieron sugerencias a los padres de cómo pasar tiempo con los hijos pese a las diferentes responsabilidades que ellos tuviesen.

Se realizó una dinámica de cierre la cual consistía en pedir a los padres colocarse en un círculo y pegar un papel la espalda de cada uno, luego se les solicitó se giraran en columna y así cada uno escribiría en la espalda de la persona que tenga en frente una cualidad o algo que les guste de ellos; luego que todos hubieran terminado de escribir cada quien despegó el papel que tenía en su espalda y descubrió lo que su compañero le había escrito; el objetivo de esta dinámica fue hacer conocer a los participantes que todas las personas poseen cualidades y tienen algo positivo que brindar al otro.

### **5.3.1.8 Taller 8**

Se dio inicio al taller saludando amablemente a los asistentes, se realizó la dinámica “La doble rueda” la cual consistió en dividir al grupo en dos partes, el primer grupo se coloca formando un círculo tomados de los brazos, mirando hacia afuera del círculo, el otro grupo a su alrededor, formaba otro círculo, mirando hacia adentro; se le pidió a los miembros de la rueda exterior que se coloquen delante de uno de la rueda exterior que sería su pareja, se puso música y los grupos debían moverse hacia su izquierda y al parar la música buscar su pareja en un lapso de 30 segundos, la última en encontrarse salía del juego y pagaba penitencia impuesta por sus compañeros.

Luego se expusieron los temas el tiempo libre en familia y su importancia, estrategias para regular el tiempo libre y actividades para realizar en familia; en estas temáticas se resaltó la importancia de compartir el tiempo libre y de ocio en la familia ya que estas promueven el vínculo afectivo entre los padres e hijos además de favorecer la cohesión familiar, conjuntamente se hizo hincapié en que los hábitos que generen los hijos será en función de los de los padres y disfrutaran de aficiones comunes que proporcionen cohesión, comunicación y convivencia.

En esta sesión también se dieron a conocer diferentes actividades que se pueden realizar en el tiempo libre en familia, y luego se le pidió a los padres que participen con opiniones de otras actividades que puedan realizar en el tiempo libre y que estén de acuerdo a sus posibilidades esto se hizo con el objetivo de que estas actividades sean ideadas por ellos mismos y que puedan ponerlas en práctica.

Se solicitó a los padres de familia, reflexionar acerca de los temas tratados y exponer sus puntos de vista sobre la importancia de realizar actividades con los hijos y los miembros de la familia.

Por último se realizó una actividad de cierre, la cual consistió en realizar una caminata de padres e hijos por las calles de la ciudadela, como parte de una actividad que se puede realizar con los hijos en los tiempos libres.

Al regresar se agradeció a los padres por haber asistido a los talleres y colaborar con el proyecto, reconociendo su participación activa en cada una de las actividades realizadas en el transcurso de los talleres impartidos.

#### **5.4 Etapa de evaluación**

Esta fase permitió comprobar la ejecución del proyecto y establecer el logro de los objetivos propuestos, mediante una evaluación aplicada a los padres de familia del CIBV “Estrellitas del amanecer”, permitiendo así evaluar los conocimientos y beneficios adquiridos mediante los talleres, para que se pueda comprobar en qué medida los involucrados lograron asimilar los contenidos impartidos durante los talleres.

La evaluación permitió resaltar la importancia de tener conocimientos acerca de métodos de crianza que permitan la existencia de unas relaciones familiares óptimas que vayan acordes a las necesidades de los hijos y que aporten en el mejoramiento de sus conductas; para que así los padres apliquen dichos conocimientos en el diario vivir.

#### 5.4.1 Etapa de la evaluación de los talleres

INDICADORES DE ESCALA 1. Deficiente 2. Aceptable 3. Satisfactorio 4. Excelente	ESCALA			
	1	2	3	4
Existe relación entre los contenidos de los talleres y los propósitos				x
¿Los contenidos de los talleres fueron acordes a las necesidades de la población objetivo?				x
¿Se realizaron las actividades en la fecha indicada?				x
¿Se realizaron cambios en la programación?			x	
¿Se han cumplido las actividades en el tiempo estimado?				x
¿Se han aplicado los recursos programados?			x	
¿Se han generado los beneficios esperados en la población objetivo?				x
¿Los talleres cuentan con temas importantes?				x
¿Se pudieron realizar todos los talleres propuestos?				x
¿Los talleres cuentan con sus respectivos propósitos?				x
¿Los contenidos de los talleres fueron de utilidad para la población?				x
¿Existe relación entre los temas y propósitos de los talleres?				x
¿Las actividades de los talleres fueron de interés para la población?				x
¿Se contó con los recursos necesarios?			x	
¿Los talleres son necesarios para cumplir con los objetivos planteados?				x
¿Se contó con el presupuesto necesario para realizar los talleres?			x	

## 5.4.2 Etapa evaluación del proyecto

Para evaluar la efectividad del proyecto se aplicaron las correspondientes rubricas donde se establecieron criterios para medir la efectividad del proyecto en cada una de sus fases.

INDICADORES DE ESCALA 1. Deficiente 2. Aceptable 3. Satisfactorio 4. Excelente	ESCALA			
	1	2	3	4
Los Objetivos suponen una transformación positiva de la situación analizada				x
El fin está claramente expresado.				x
El propósito es factible				x
El fin y el propósito se encuentran relacionados				x
Los indicadores de los componentes están claramente expresados				x
Los objetivos son realistas, verificables y trascendentes				x
Es factible la ejecución de los componentes y actividades previstos				x
Se han estimado los costos y riesgos del proyecto			x	
Se definieron bien los objetivos				x
Las actividades están acorde a los componentes				x
Se han cumplido las actividades en el tiempo estimado			x	
Las actividades han sido aplicadas con eficacia, eficiencia y calidad				x
Se cumplieron los objetivos del proyecto				x
Se cuenta con las condiciones necesarias para aplicar			x	
Produjo impacto social				x
Quedo satisfecha la comunidad con el proyecto				x
Existe relación entre el propósito y el fin				x
Las actividades realizadas eran necesarias para la realización del proyecto				x
El marco lógico reúne la información necesaria del proyecto				x
El proyecto no excluye fases importantes				x
La comunidad quedó satisfecha con el proyecto				x
Se culminó el proyecto en la fecha indicada				x

## **6.- BENEFICIARIOS**

### **6.1. Beneficiarios directos:**

Familias usuarias del CIBV “Estrellitas del Amanecer”

### **6.2. Beneficiarios indirectos:**

Parroquia de Calceta, educadoras y coordinadoras del centro y futuras generaciones.

## **7.- METODOLOGÍA**

### **7.1 Tipo de investigación**

Acción participativa apoyada en los métodos descritos a continuación:

### **7.2 Métodos**

**Inductivo:** Porque es un método que surge de los datos particulares para llegar a conclusiones generales.

**Deductivo:** Porque se partió de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular.

**Bibliográfico:** Ya que mediante este método se realizó la recopilación de la información necesaria acerca de las variables planteadas en la temática, así como, en la información utilizada para impartir los talleres.

**Analítico:** Ya que fue necesario la separación de la temática en general, dividiendo sus partes, para así realizar un análisis más específico, lo que permitió realizar un estudio de los resultados para la priorización del problema.

### 7.3 Técnicas

**Observación:** Para realizar el diagnóstico fue preciso la utilización de una ficha de observación, donde se citaron las posibles problemática existentes dentro del CIBV, que permitieron describir el contexto del objeto de estudio.

**Encuesta:** Dirigida a las educadoras y coordinadora, la cual ayudó a conocer la principal problemática que se presentaba en los asistentes al centro infantil permitiendo así lograr un mayor acopio de información sobre las necesidades existentes, como también las posibles temáticas que se utilizarían en las diferentes talleres brindados por las autoras del proyecto.

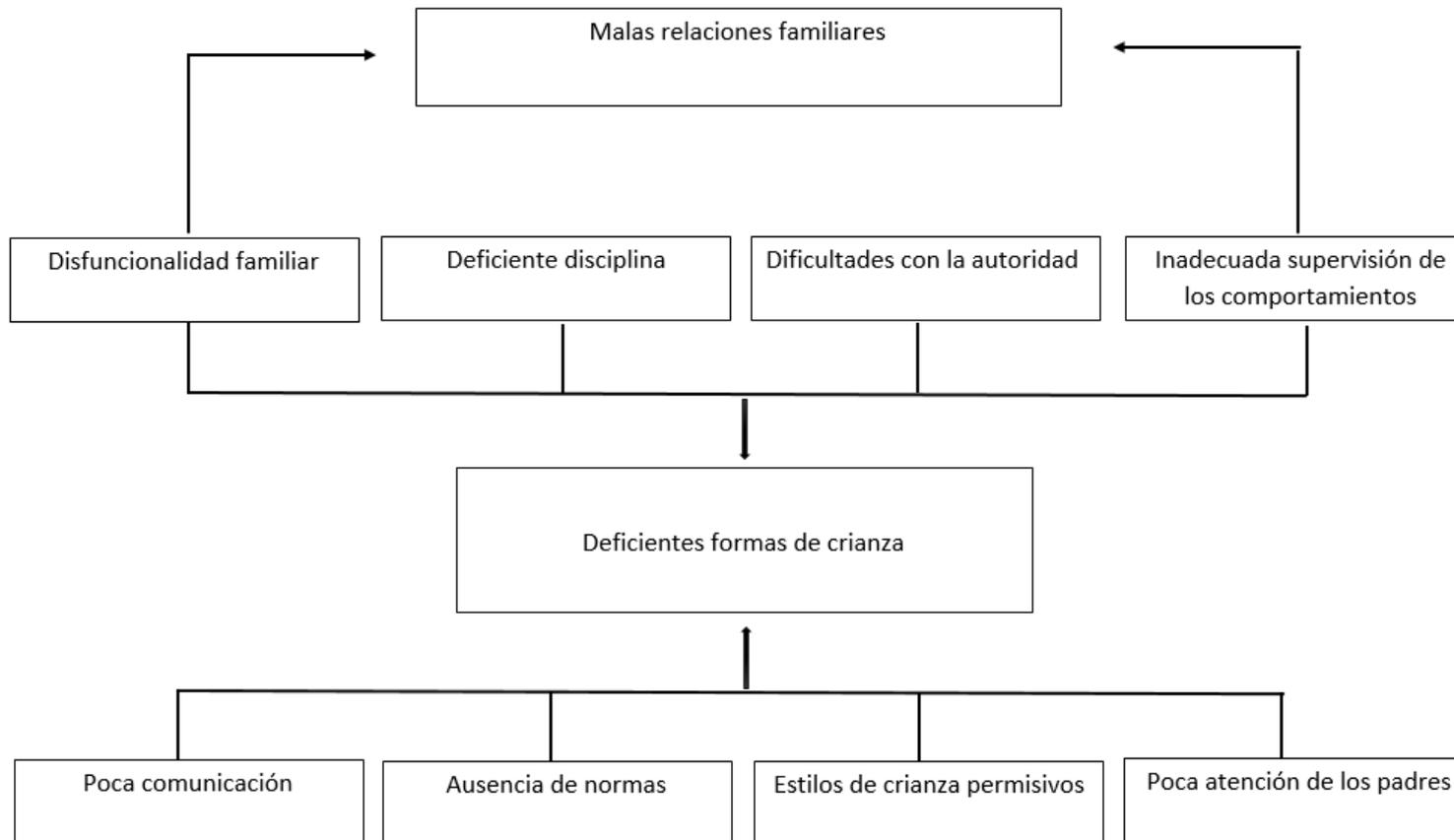
**Talleres participativos:** Se realizaron con el fin de brindar herramientas básicas que permitan mejorar las relaciones familiares en base a estrategias que permitan un mejor manejo de los métodos de crianza.

**Evaluación:** Se aplicó a los padres de familia con la finalidad de medir los resultados obtenidos a través de los talleres.

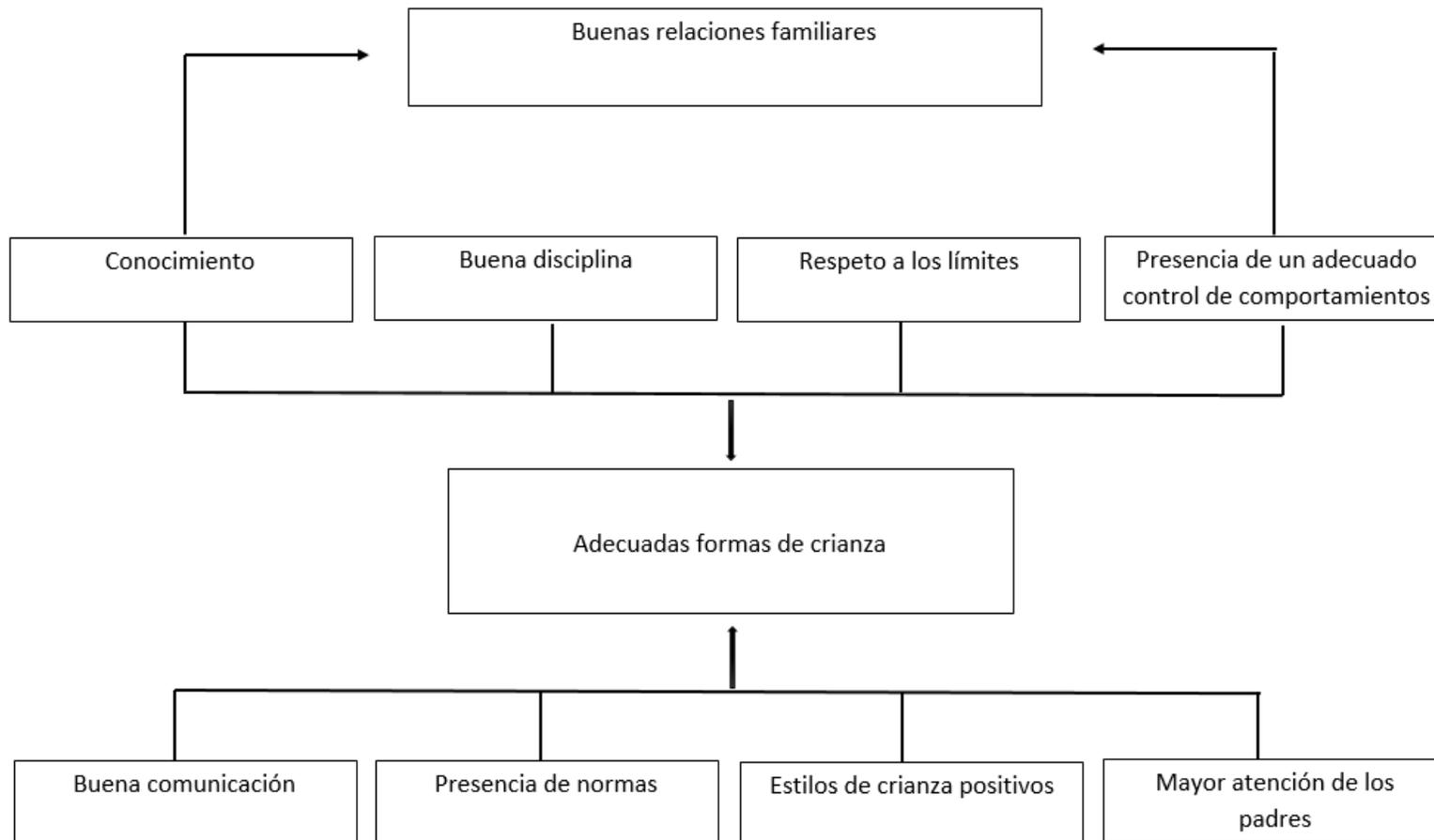
#### 7.4 Matriz de involucrados

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	PODER Y RECURSOS
<b>Padres de familia</b>	80% aceptan 20% indiferentes	Desconocimiento Mala comunicación	Se cuenta con el apoyo y predisposición de padres de familia para la ejecución del proyecto.
<b>Personal que labora en el centro infantil</b>	100% respaldan el proyecto	Conductas inadecuadas Malas relaciones familiares	Se dispone del material e infraestructura física y apoyo de quienes dirigen la institución.

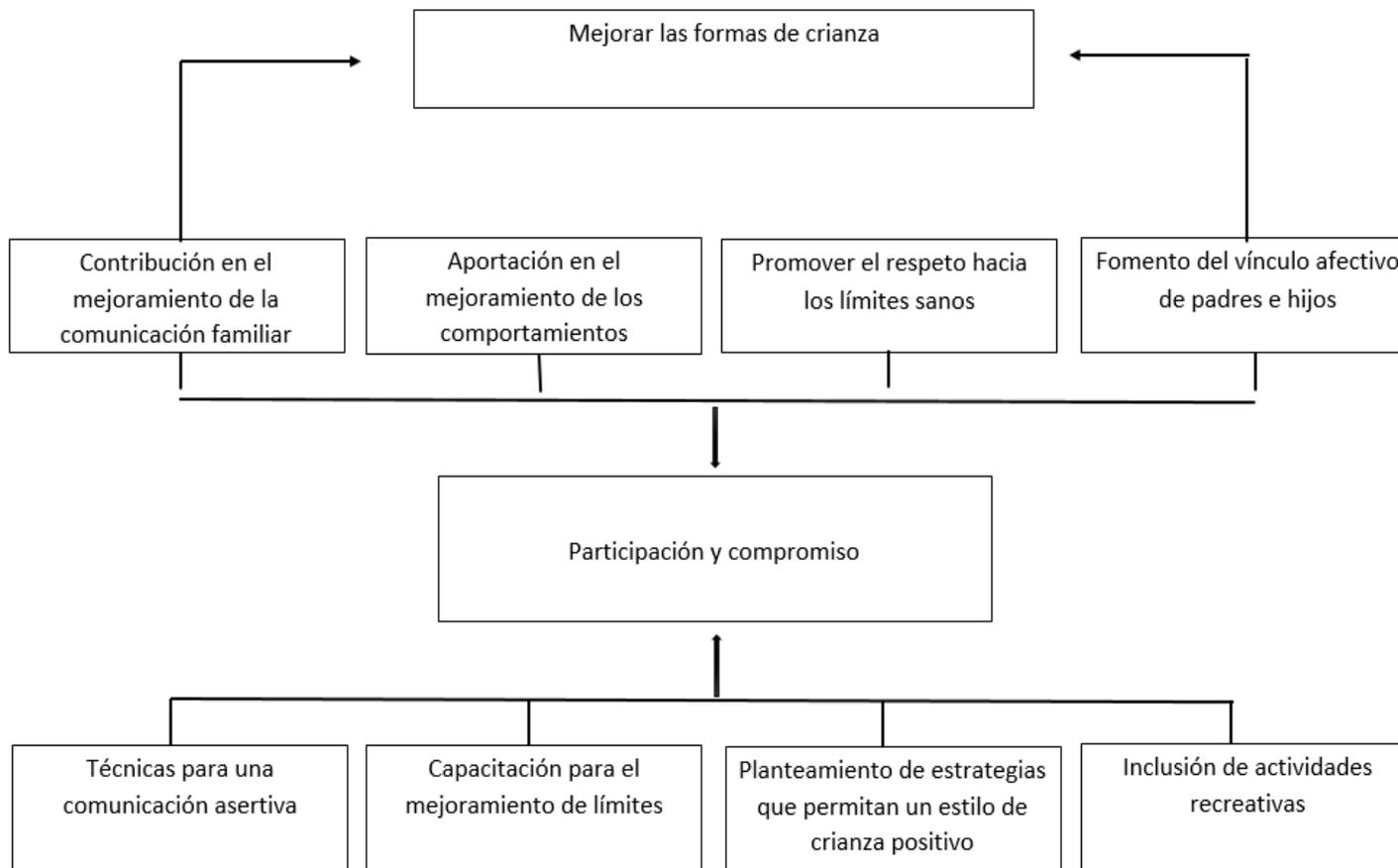
## 7.5 Árbol del Problema



## 7.6 Árbol de Objetivos



## 7.7 Árbol de Alternativas



## 7.8 Matriz de marco lógico

<b><u>OBJETIVOS</u></b>	<b><u>INDICADORES</u></b>	<b><u>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</u></b>	<b><u>SUPUESTOS</u></b>
<b>FIN</b> Mejoramiento de las relaciones familiares.	Para enero del 2017 se espera que un 95% de las familias del centro infantil mejoren sus relaciones familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta.</li> <li>- Asistencia proactiva a las actividades.</li> </ul>	Fortalecimiento de las relaciones familiares y sociales.
<b>PROPÓSITO</b> Capacitar a los padres de familia en métodos de crianza para mejorar las relaciones familiares.	Para enero del 2017 los padres de familia dispondrán del 85% de conocimientos en métodos de crianza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los conocimientos adquiridos.</li> </ul>	Aplicación de los conocimientos adquiridos por parte de los padres.
<b>COMPONENTES</b>  1. Aplicar técnicas que contribuyan al mejoramiento de la comunicación familiar.  2. Aportar en el mejoramiento de la disciplina.  3. Promover el respeto hacia las figuras de autoridad.  4. Fomentar el vínculo afectivo entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasta enero de 2017 se habrá aplicado el 100% las técnicas que contribuyan al mejoramiento de la comunicación familiar.</li> <li>- Hasta enero de 2017 se habrá aportado en un 100% de estrategias en el mejoramiento de la disciplina.</li> <li>- Hasta enero de 2017 se promoverá el respeto en un 100% a los padres de familia como figuras de autoridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de los talleres-</li> <li>- Trípticos</li> <li>- Asistencia</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación fluida más afectiva entre padres e hijos</li> <li>- Los niños demuestran un mejor comportamiento.</li> <li>- Los padres se comprometen en fomentar el respeto como figuras de autoridad en el hogar</li> <li>- Los padres valoran la importancia de fomentar el vínculo afectivo con sus hijos.</li> </ul>

	- Hasta enero de 2017 se fomentará el vínculo afectivo en un 100% entre padres e hijos.		
<b>ACTIVIDADES</b> <b>C1.</b> 1.1 Buscar la temática con la que se trabajará. 1.2 Recopilar el material para la posterior ejecución del taller. 1.3 Ejecución del taller con la temática “técnicas para una comunicación asertiva”. <b>C2.</b> 2.1 Capacitación sobre las normas y la importancia de su aplicación. 2.2 Taller en estrategias para la adecuada aplicación de normas. 2.3 Evaluación <b>C3.</b> 3.1 Capacitación sobre las relaciones familiares. 3.2 Capacitación sobre estilos de crianza 3.3 Taller para facilitar estrategias que permitan un estilo de crianza positivo. <b>C4.</b> 4.1 Conversatorio sobre la importancia del tiempo compartido con los hijos. 4.2 Capacitación acerca de la utilización del tiempo libre en familia. 4.3 Evaluación final	Marcadores: \$ 5,00 Resma de hojas: \$ 4,50 Lápices: \$ 6,00 Cartulina: \$ 9,00 Certificados: \$ 22,50 Papelógrafos: \$ 4,00 Trípticos: \$ 125 Refrigerios: \$300 Aires acondicionador: \$ 5,250 Varios: \$ 162	- Estadísticas - Informe final del trabajo - Certificación de las capacitaciones - Listado de asistencia - Fotos	- Disposición y compromiso de los padres de familia. - Activa colaboración de los participantes. - Predisposición de los padres para el cambio.

## **8.- RECURSOS A UTILIZAR**

### **8.1. Talento Humano**

- Capacitadoras
- Educadoras
- Coordinadora
- Padres de familia
- Niños y niñas participantes

### **8.2 Materiales para la capacitación**

- Proyector
- Computadora
- Memoria
- Trípticos
- Pizarra
- Papelotes
- Marcadores
- Plumas

### **8.3 Elaboración del informe escrito**

- Hojas
- Impresora
- Memoria
- Computadora

- CD's
- Empastados

#### **8.4 Financieros**

En el presente proyecto comunitario tuvo un costo de \$ 8,275 mismo que fue financiado por las autoras del proyecto y a través de una beca proporcionada por la Universidad Técnica de Manabí.

## **9.- PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

### **9.1 Interpretación de los resultados de las encuestas realizadas.**

Del proyecto denominado “Capacitación a los padres de familia en métodos de crianza para mejorar las relaciones familiares de los niños y niñas que asisten al centro infantil del buen vivir (CIBV) “Estrellitas del amanecer” de la parroquia de Calceta, cantón Bolívar”. Se realizó de acuerdo al cronograma establecido, tomando como referencia la modalidad de trabajo Comunitario, actividad en que las egresadas cumplen con una labor interactiva con la comunidad, favoreciendo así a la solución de los problemas, haciendo uso de los conocimientos prácticos y teóricos obtenidos durante la formación profesional.

### **9.2 Logros alcanzados**

El objetivo general del presente trabajo comunitario fue: Capacitar a los padres de familia que asisten al CIBV Estrellitas del amanecer de la parroquia de Calceta del cantón Bolívar en métodos de crianza para contribuir en la calidad de sus relaciones familiares. El mismo que se cumplió a través de los talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia del centro infantil.

Para alcanzar el éxito del presente trabajo fue necesario seguir el proceso metodológico establecido para el mismo, enfatizando los tres pasos esenciales que son: planificación, ejecución y evaluación.

La ejecución de los talleres permitió que los padres pudieran adquirir nuevos conocimientos y fortalecer aquellos con los que ya contaban. Cabe destacar que se concientizó a los padres, sobre los diferentes estilos de crianza y los efectos que estos tienen sobre los hijos, para que puedan discernir entre el más adecuado para la crianza.

La evaluación que se realizó sirvió para conocer los beneficios adquiridos por los padres y la aceptación que los mismos tuvieron hacia los talleres; así mismo se conoció que la metodología utilizada fue la adecuada porque los talleres fueron entendidos y aplicados.

## 10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 10.1 Conclusiones

- Luego de haber realizado el presente trabajo comunitario se puede concluir que los estilos de crianza van de la mano con las relaciones familiares que existen dentro de un hogar, pues estas, están formadas por la interacción que exista entre sus miembros, y dependiendo del estilo parental que se utilice dentro del mismo va a variar el tipo de relación que haya entre ellos.
- La comunicación es un pilar fundamental en las relaciones familiares ya que permite mejorar la convivencia entre sus miembros, favoreciendo a su vez el desarrollo de sus habilidades sociales.
- De acuerdo a la evaluación aplicada a los padres de familia se puede concluir que hubo un mejoramiento de la disciplina y el respeto entre los miembros de la familia.
- Los talleres de capacitación fueron de utilidad para los padres ya que les permitieron conocer acerca de nuevos temas que eran desconocidos para ellos, permitiendo así aplicar los conocimientos adquiridos dentro de sus hogares y mejorar sus relaciones familiares.
- A través de la bibliografía estudiada se ha llegado a la conclusión que el estilo de crianza más idóneo para establecer una mejor relación familiar y el comportamiento de los hijos es el estilo democrático, ya que aporta con reglas claras que son cumplidas por mutuo entendimiento. Pues de acuerdo al estilo o método de crianza que se utiliza con los hijos dependerá su comportamiento y el desarrollo de su personalidad.

## 10.2 Recomendaciones

- Se recomienda que los métodos de crianza que los padres utilicen con sus hijos aporten de manera positiva en sus relaciones familiares, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos mediante los talleres impartidos.
- Que los padres mantengan una comunicación asertiva entre sí y con sus hijos, para que mantengan una convivencia sana que beneficie la socialización de los miembros de la familia en general.
- Seguir replicando lo ya aprendido durante los talleres, para que así los resultados positivos obtenidos perduren y se fortalezcan a través del tiempo.
- Que se sigan impartiendo este tipo de talleres para incitar a los padres a la adquisición de nuevos conocimientos relacionados a la crianza de sus hijos, para así mejorar su calidad de vida.
- Poner en práctica un estilo de crianza idóneo (democrático), que favorezca el desarrollo personal de los hijos, permitiéndoles establecer relaciones positivas entre la familia y la sociedad

## **11. SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD**

### **11.1 Sustentabilidad**

Los talleres sobre la “Capacitación a los padres de familia en métodos de crianza para mejorar las relaciones familiares de los niños y niñas que asisten al centro infantil del buen vivir (CIBV) “estrellitas del amanecer” de la parroquia de calceta, cantón Bolívar” fueron ejecutados en vista de la necesidad de contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares mediante la utilización de estrategias que permitan adoptar métodos de crianza positivos, lográndose cumplir con todos los objetivos propuestos, gracias a la colaboración de los involucrados y el apoyo de las autoridades de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, Escuela de Psicología Clínica, a nuestra tutora y revisora, así mismo de la gestión de las autoras del presente proyecto comunitario.

Las familias de los niños que asisten al Centro Infantil de forma general fueron beneficiadas porque a través de los talleres impartidos se consiguió instruir en métodos de crianza para así resaltar la importancia que tienen los mismos en las relaciones familiares, siendo este el objetivo principal de las autoras.

Los talleres tuvieron una buena aceptación por parte de los padres de familia así como de los encargados lo que permitió que se cumplieran los objetivos propuestos.

### **11.2 Sostenibilidad**

Los talleres impartidos a los padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del Amanecer” contribuyeron a la disminución de las disfuncionalidad

familiar siendo esto de gran importancia ya que se brindó la información necesaria para aportar al mejoramiento de la disciplina.

Las capacitaciones a los padres de familia han sido realmente necesarias porque han brindado una nueva perspectiva acerca de nuevas estrategias que faciliten promover el respeto entre padres e hijos. De la misma manera los talleres lograron fomentar un vínculo afectivo más arraigado entre padres e hijos los cuales generaran una mejor comunicación entre los mismos, lo cual conllevará a su vez a una relación familiar armoniosa.

## 12. PRESUPUESTO

### 12.1 Presupuesto para los talleres

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
Marcadores	1 caja	\$ 5.00	\$ 5,00
Resma de hojas	1	\$ 4.50	\$ 4,50
Lápices	6 cajas	\$ 1,00	\$ 6,00
Cartulinas	30 pliegos	\$ 0.30	\$ 9,00
Certificados	45	\$ 0,50	\$ 22,50
Papelógrafos	20	\$ 0,20	\$ 4,00
Trípticos	250	\$ 0.50	\$ 125
Refrigerios	200	\$ 1.50	\$ 300
Aires acondicionados	3	\$ 1,750	\$ 5,250,00
Varios			\$ 162
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>			<b>\$ 5,888,00</b>

### 12.2 Presupuestos de informe escrito

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
Carpetas	20	\$ 0,35	\$ 7,00
Impresora	1	\$ 300	\$ 300,00
Empastados	5	\$ 4,50	\$ 22,50
Cd's	5	\$ 1,50	\$ 7,50
Kits de tóners	3	\$ 667,33	\$ 2,002,00
Varios			\$ 100
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>			<b>2,439,00</b>

### 12.3 Presupuesto final

<b>PRESUPUESTO</b>	<b>COSTO</b>
Presupuesto de informe escrito	\$2.439,00
Presupuesto de talleres	\$5.888,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$8.327,00</b>

### 13. CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES 201/2017

	MESES/SEMANAS	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	Elaboración del anteproyecto	X	X	X	X																
	Planificación de las capacitaciones					X	X														
	Entrega del anteproyecto							X													
	Elaboración del material de los talleres								X	X											
	Ejecución del taller # 1											X									
	Ejecución del taller # 2											X									
	Ejecución del taller # 3													X							
	Ejecución del taller # 4													X							
	Ejecución del taller # 5														X						
	Ejecución del taller # 6														X						
	Ejecución del taller # 7															X					
	Ejecución del taller # 8															X					
	Entrega de certificado a los asistentes de las capacitaciones															X					
	Revisión y Presentación del Informe																	X			
	Aprobación y Calificación del proyecto de titulación																		X		
Sustentación del proyecto de titulación																				X	

## 14.- BIBLIOGRAFÍA

- Aroca Montolío, C. (2010). La violencia filio-parental: una aproximación a sus claves.
- Baeza, S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL*, 3, 1-10.
- Baumrind, D. (1973). *The development of instrumental competence through socialization*. Paper presented at the Minnesota symposium on child psychology.
- Carrillo Daza, O., Torres Nieto, A. D. C., & Jimenez Lemus, N. (2015). *Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas con cincuenta padres de familia de los grados jardín y transición*. Universidad de La Sabana.
- Castillo, S., Sibaja, D., Carpintero, L., & Romero-Acosta, K. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Búsqueda*(15), 64-70.
- Contreras, B. P., & Arrázola, E. T. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tendencias & Retos*, 18(1), 17-32.
- Crespo Comesaña, J. M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de investigación en educación*, 9(2), 91-98.
- Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*: Herder Barcelona.
- Chunga, L. S. (2007). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos: UNFV. Lima, Perú.
- D., M. I. S. (1985). *Psicoprofilaxis familiar*: USTA.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*: Ariel.
- Hernández, C. (1997). *Angela. Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*: Santafé de Bogotá: El Búho.
- Hillaker, B. D., Brophy-Herb, H. E., Villarruel, F. A., & Haas, B. E. (2008). The contributions of parenting to social competencies and positive values in middle school youth: Positive family communication, maintaining standards, and supportive family relationships. *Family Relations*, 57(5), 591-601.
- Insuasty Rodriguez, A. (2011). Caracterización Psicosocial de las Familias del Barrio 20 de Julio Municipio de Urrao Antioquia.
- Isaza-Valencia, L., & Henao-López, C. G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*(15), 253-271.
- Jackson, D. D. (1957). The question of family homeostasis. *The Psychiatric quarterly. Supplement*, 31(Suppl 1), 79-90.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology: formerly Carmichael's Manual of child psychology*/Paul H. Mussen, editor.
- Macías, M. A., Marin, A. P., & Cantillo, K. V. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La Cangrejera"(corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe*(14).
- Martinez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121.
- Navarro, M. C. (2014). *La importancia del tiempo libre y la recreación para la inclusión y mejora de la calidad de vida de niños judicializados*.
- Noller, P., Feeney, J., & Peterson, C. (2013). *Personal relationships across the lifespan*: Routledge.
- Olhaberry, M., & Farkas, C. (2012). Estrés materno y configuración familiar: estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. *Universitas Psychologica*, 11(4).

- Palacios, J. (1988). Las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos. *Un estudio sobre la realidad anadaluz. Sevilla: Instituto de desarrollo regional.*
- Palacios, J. (1999). El papel de la cultura sobre el desarrollo personal y social. I. *Etxeberría, MJ Fuentes, F. López y MJ Ortíz (Coords.), Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.*
- Polaino-Lorente, A. (2006). Educación de los sentimientos y la sexualidad. *Revista española de pedagogía, 429-452.*
- Prados, M. Á. H., & Lorca, H. L. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta(87), 3-25.*
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 167-177.*
- Rivas-Borrell, S., & Bernal-Martínez-de-Soria, A. (2013). Relaciones padres e hijos.
- Sánchez, P., & Valdés, A. (2003). Teoría y práctica de la orientación en la escuela. Un enfoque psicológico: México: Manual Moderno.
- Satir, V., & Martínez, J. I. R. (1991). *Relaciones humanas en el núcleo familiar: Pax México.*
- Seidler, V. J. (2000). La Sinrazón Masculina Masculinidad y Teoría Social.
- Steinberg, L., Blatt-Eisengart, I., & Cauffman, E. (2006). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful homes: A replication in a sample of serious juvenile offenders. *Journal of research on adolescence, 16(1), 47-58.*
- Tur-Porcar, A., Mestre, V., Samper, P., & Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores:¿ es diferente la influencia del padre y de la madre? *Psicothema, 24(2), 284-288.*

15.-

# ANEXOS

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**LUGAR:** CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ESTRELLITAS DEL AMANECER”

**NOMBRE DE OBSERVADOR:** ERICKA CEDEÑO – VALENTINA ZAMBRANO

**FECHA:** \_\_\_\_\_

Indicadores Categorías	Mucho	Poco	Nada
<b>Estado anímico</b>			
Alegre			
Triste			
Abúlico			
<b>Disciplina</b>			
Obedece ordenes			
Responde de buena manera			
Colabora con la educadora			
<b>Vínculo con los padres</b>			
Indiferente			
Afectuoso			
Interactivo			
<b>Comportamiento</b>			
Desafiante			
Disruptivo			
Respetuoso			



**Universidad Técnica de Manabí**  
**Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales**  
**Escuela de Psicología Clínica**

**Diagnóstico**

**Dirigida a la coordinadora y educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir.**

**Objetivo de la encuesta:** Obtener información acerca de la problemática existente en los niños y familias que asisten al CIBV “Estrellitas del Amanecer”.

**Señale con una X unas las opciones.**

**1.-) ¿Cree usted que los padres de familia se interesan en las actividades que realizan los hijos dentro del CIBV?**

a.  Nunca    b.  Rara vez    c.  A veces    d.  Con frecuencia    e.  Siempre

**2.-) En general como considera usted las relaciones familiares de los niños que asisten al CIBV?**

a.  Excelentes    b.  Muy buenas    c.  Buenas    d.  Regulares    e.  Malas

**3.-) ¿Cómo considera usted la comunicación en las familias del CIBV?**

a.  Excelente    b.  Muy buena    c.  Buena    d.  Regular    e.  Mala

**4.-) ¿Cómo considera usted el vínculo afectivo entre los padres y niños del CIBV?**

a.  Excelentes    b.  Muy buenos    c.  Bueno    d.  Regular    e.  Malo

**5.-) Considera usted que las formas de crianza que los padres del CIBV utilizan con sus hijos son adecuadas**

a.  Mucho    b.  Poco    c.  Nada

**6.-) ¿Cree usted que los niños que asisten al CIBV necesitan ser disciplinados por sus padres?**

a.  Mucho    b.  Poco    c.  Nada

**7.-) Considera que los padres de los niños que asisten al CIBV aplican normas y límites a sus hijos**

a.  Mucho      b.  Poco      c.  Nada

**8.-) ¿Cree usted que es importante que los padres conozcan sobre temas que permitan mejorar las relaciones familiares?**

a.  Si      b.  No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**Universidad Técnica de Manabí**  
**Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales**  
**Escuela de Psicología Clínica**

Encuesta dirigida a los padres de familia de Centro Infantil del Buen Vivir “Estrellitas del Amanecer”.

**Objetivo de la evaluación:** Conocer los beneficios adquiridos a través de los talleres impartidos con la temática:

“Capacitación a los padres de familia en métodos de crianza para mejorar las relaciones familiares de los niños que asisten al Centro Infantil de Buen Vivir (CIBV) “Estrellitas del Amanecer” de la Parroquia de Calceta, cantón Bolívar”

**Señale con una X unas las opciones.**

- 1. Del 1al 5 teniendo en cuenta que 1 es muy malo y 5 muy bueno ¿Cómo era la relación familiar antes de los talleres?**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

- 2. De los siguientes temas tratados en los talleres ¿Cuál le ha sido más útil?**

- a) ( ) Normas y límites
- b) ( ) Utilización del tiempo libre en familia
- c) ( ) Comunicación asertiva
- d) ( ) Estilos de crianza
- e) ( ) Relaciones familiares

- 3. ¿Cree usted que sus relaciones familiares han mejorado después de los talleres?**

- a) ( ) Bastante
- b) ( ) Mucho
- c) ( ) Poco
- d) ( ) Nada

- 4. ¿Cree usted que ha mejorado la disciplina en su hogar a raíz de las capacitaciones dadas?**
- a)  Bastante
  - b)  Mucho
  - c)  Poco
  - d)  Nada
- 5. ¿Cree usted que ha mejorado el respeto entre los miembros de la familia?**
- a)  Bastante
  - b)  Mucho
  - c)  Poco
  - d)  Nada
- 6. ¿Cree usted que el vínculo afectivo entre padres e hijos se ha fortalecido?**
- a)  Bastante
  - b)  Mucho
  - c)  Poco
  - d)  Nada
- 7. ¿Cree usted que la comunicación con sus hijos/as a mejorado?**
- a)  Bastante
  - b)  Mucho
  - c)  Poco
  - d)  Nada
- 8. ¿Cree usted que ha conocido nuevos métodos de crianza diferentes a los que aplicaba antes?**
- a)  Si
  - b)  No
- 9. ¿Cree usted que se encuentra capacitado/a para aplicar en su familia los conocimientos adquiridos en los talleres?**
- a)  Si
  - b)  No
- 10. ¿Le parecieron importantes los temas abordados en los talleres?**
- a)  Si
  - b)  No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## TALLER N° 1 y N° 2



# TALLER N° 3 y N° 4



TALLER N° 5 y N° 6



TALLER N° 7 y N° 8



## EVALUACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA



# TRIPTICO TALLER #1

## MANERAS DE COMUNICARSE EFICAZMENTE CON LOS HIJOS

- Empiece la comunicación efectiva cuando los hijos son pequeños
- Comuníquese al nivel del niño, verbal y físicamente
- Aprenda realmente a escuchar, cuando los padres escuchan a sus hijos les están mostrando que están interesados.
- Haga preguntas evitando que las conversaciones se conviertan en interrogatorios.
- Exprese sus ideas y opiniones con sus hijos
- Planee regularmente "Juntas familiares o tiempo para hablar"
- Admita cuando usted no sabe algo



**"ES MAS FÁCIL CONSTRUIR NIÑOS FUERTES, QUE REPARAR ADULTOS ROTOS"**  
(Frederick Douglas)

Autoras:  
Valentina Zambrano Marcellio  
Ericka Cedeño Labanda

## LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA



Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraizan con el origen de unas buenas relaciones.

## Estilos de comunicación



**Estilo Inhibido o Pasivo** : se caracteriza por una escasa o nula verbalización de lo que se piensa, de lo que se siente o de los comportamientos que nos molestan de los demás, evitando actuar por miedo a las consecuencias.

Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo.

**Estilo agresivo** : lenguaje suele ser impositivo, cargado de órdenes e interrupciones en el discurso de los demás, con elevado volumen de voz, gestos amenazantes y postura corporal tendente a invadir el espacio de la otra persona.



**Estilo asertivo**: Implica expresar lo que se quiere, lo que se desea, y lo que se espera del otro, de modo directo, claro y respetuoso.

Las ideas se defienden, las opiniones se razonan y las normas se argumentan, sin apelar al sometimiento ni provocar rechazo. Las opiniones y razones del hijo también son consideradas como importantes y legítimas, son escuchadas y tenidas en cuenta



### Repercusión del estilo comunicativo en los hijos

**Los hijos de padres autoritarios**: Manifiestan pocas expresiones de afecto con los iguales, siendo poco espontáneos, llegando incluso a tener problemas en establecer estas relaciones. El "lugar de control" externo potencia la baja autoestima y dependencia, y generalmente manifiestan poca alegría, se muestran coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables, y vulnerables a las tensiones.

**Los hijos de padres permisivos** : Suelen tener problemas para controlar sus impulsos, y dificultades para asumir responsabilidades. Son inmaduros y sus niveles de autoestima generalmente son bajos, aunque tienden a ser más alegres y vitales.



**Los hijos de padres asertivos**: Tienen a tener niveles altos de autocontrol y de autoestima, y se muestran más capaces al afrontar situaciones nuevas con confianza. Son persistentes en las tareas que inician.

Como consecuencias más habituales de este estilo de comunicación,

podemos destacar que el hijo se sentirá respetado, apreciado y satisfecho consigo mismo. Su autoestima se verá fortalecida. Su estabilidad y equilibrio emocional se verán beneficiados.



## TRIPTICO TALLER #3

### CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE LÍMITES O LA FORMA INADECUADA DE PONERLOS

Por ello la falta de límites o una forma inadecuada de ponerlos puede traerle dificultades en la constitución de su personalidad. Esto puede manifestarse, entre otras cosas, en:

- Falta de tolerancia a la frustración (excesivo malestar frente a la imposibilidad de concretar lo anhelado)
- Problemas de conducta (caprichos, agresividad, etc.)
- Impulsividad
- Falta de reconocimiento a la autoridad
- Dificultades en el reconocimiento del otro como sujeto y semejante.



"Poner límites no solo es saludable, en muchos casos es vital para sobrevivir"

Miguel Ángel Núñez

Autoras:  
Valentina Zambrano Marcellio  
Ericka Cedeño Labanda

### LÍMITES Y NORMAS

Entendemos al límite como la norma que define las conductas esperadas en un contexto determinado

Las normas marcan pautas de comportamientos estableciendo lo que está permitido y lo que no, de esta manera regulan el accionar de los sujetos y permiten la convivencia social.



Es importante trabajar desde la primera infancia para la interiorización de las normas

### Normas y Límites

Establecer límites es enseñar que no todo es posible, esto genera malestar y frustración. Pero aprender a tolerar los límites favorece a la constitución de la personalidad del niño y su maduración, desarrollando la capacidad de esperar y de entender que no todo puede ser satisfactorio inmediatamente.



Las normas le muestran lo que puede y lo que no puede, lo que es y lo que no es, dándole conciencia de su identidad y diferenciándolo de los demás.

En la medida en que le brindemos un contexto favorable, y les pongamos límites desde el cuidado y el respeto, cualquier niño o adolescente podrá incorporar nuevas pautas de comportamiento.

### ¿ES IMPORTANTE PONER LÍMITES A LOS NIÑOS?

A medida que van creciendo, los niños necesitan que los padres le enseñen que el fuego es peligroso porque quema, o que los enchufes de electricidad no pueden tocarse porque electrocutan.

Estas sutiles y comunes instrucciones permiten que los niños, que no saben lo que hace daño, comiencen a dibujarse lentamente un mapa que los guía en el mundo.

Con el tiempo, los niños van internalizando este mapa, lo que significa que poco a poco aprenden a ponerse límites a sí mismos y no necesitan de una adulto que repita siempre la misma instrucción.



A esto se llama el autocontrol o autodisciplina, la que se construye en este proceso entre el adulto que enseña y el niño que recibe y aplica este aprendizaje.

A medida que el niño crece las normas que se establecen sin una explicación no tienen sentido para quien las recibe, y se va haciendo más necesario explicar su motivo. Explicar el motivo de la norma no significa negociar con el niño si la norma es justa o injusta, buena o mala.

#### EJEMPLO:

Pensemos en un deportista que es puesto en una cancha. Si la cancha está rayada de cierta manera, sabe que el partido es de fútbol, si está rayada de otra manera, sabe que es tenis. Según ese rayado de cancha es como el jugador se va a comportar: si es fútbol, sabrá que se juega con los pies, que no puede tocar la pelota con la mano, etc.

Así como para un jugador en una cancha es importante saber si debe jugar tenis, fútbol o básquetbol, un niño necesita el rayado de cancha de sus padres para saber moverse dentro de ella.



## CARTILLA TALLER #4

### CÓMO IMPLEMENTAR LOS LÍMITES EN LA FAMILIA

- Cuando pensamos y definimos una norma, la misma deberá ser aplicada para todos por igual.
- Es importante que el niño o adolescente sepa de antemano que si no cumple con una norma esto tiene consecuencias que deberá afrontar.
- La penitencia utilizada de manera reiterativa para responder al no cumplimiento de una norma, pierde eficacia y a la larga no enseña nada.
- Las penitencias deben ser cortas, posibles de ser cumplidas e inmediatas a la acción que se quiere corregir.
- La finalidad de la corrección jamás puede ser generar culpas.
- Podemos definir en cierta medida dónde, cuándo y cómo debe comportarse el niño o adolescente, pero nunca lo que debe sentir.
- Debemos referir a lo que esperamos de él y no ser auto referentes. En vez de decir "¿cómo me contestas así?" es preferible decir "¿cómo se contesta?"



### NORMAS Y LÍMITES CON AMOR



*“Los límites son necesarios para que el niño se sienta seguro y amado. No fijarlos equivale a soltarlo en la mitad del mundo y que se defienda solo, sin mapas y sin brújula. Los límites demarcan y establecen las normas y reglas de cada familia, definen los derechos y deberes. Le brindan al niño la oportunidad de discernir entre lo correcto y lo incorrecto, comunican los valores de los padres y lo que ellos esperan de sus hijos.”*

Escuela de padres Día a Día

### Cómo podemos aplicar las normas

El espacio de libertad en el que pueden moverse los hijos, está condicionado por dos aspectos fundamentales:

- La edad: a medida que los hijos crecen madurativamente, el margen de libertad ha de ser mayor.
- El comportamiento: A medida que los hijos se comportan de forma responsable y toman decisiones adecuadas es preciso ampliar el espacio de libertad. Por el contrario, éste ha de restringirse cuando las decisiones no sean las correctas o cuando el niño/a se muestre irresponsable.

A medida que los hijos van creciendo se debe tratar de llegar a un acuerdo sobre las normas, que satisfaga tanto a padres como a hijos, pero en el caso de que no sea posible alcanzar un acuerdo, es fundamental señalar que siempre prevalecerá el criterio adoptado por los padres.

### Pautas para establecer las normas en familia

**Mantenga el control emocional:** Los padres deben estar tranquilos y calmados a la hora de establecer una norma.

**Valore la edad y el grado de maduración de los hijos:** La educación sobre las normas tiene características diferentes en función de la edad. Los niños pequeños las viven como algo impuesto, a medida que van creciendo se les debe argumentar los motivos de la norma.

**Pensar en la norma:** Es conveniente que la norma sea instaurada en común acuerdo de los padres.

**Comunicar la norma:** Es necesario comunicar y explicar porque es necesaria la norma.

**Plantear en marcha:** Es el momento de mantenerse firmes, pero colaboradores, animando en el cumplimiento y destacando los avances y éxitos. Aplicando las consecuencias previamente establecidas.

### CÓMO IMPLEMENTAR LOS LÍMITES EN LA FAMILIA

Existen ciertos criterios que pueden ayudar, aunque deben ajustarse a las características particulares de cada sujeto y cada situación:

- Los límites deben expresarse de manera clara y concisa, y quien los establezca, debe adoptar una actitud firme.
- Es importante que la orden sea expresada en forma verbal y remarque lo positivo, por ejemplo, "levanta los juguetes así podemos ir al parque".
- La descarga verbal de gritos e insultos de adultos irritados frente a la demanda insistente, refleja debilidad frente a la situación.
- En el momento de decir "no", es fundamental ofrecer otra alternativa, "con el celular no se juega, pero vamos a buscar otra cosa con la que puedas jugar".
- Es importante reforzar los aspectos positivos, reconociendo el buen comportamiento.
- Debemos tener en cuenta la edad y etapa evolutiva del niño o adolescente frente a la cual se está implementando un límite.
- El adulto no enseña fundamentalmente con "lo que dice", sino con "lo que hace". Es importante revisar nuestro comportamiento ya que es el modelo a seguir.
- Es imprescindible sostener la norma a través del tiempo.
- Existen normas fijas (ineludibles) y normas flexibles (negociables). Los padres deben establecer cuales corresponde a cada modalidad.
- Es importante desaprobar la conducta a corregir, y no al niño o adolescente "tienes ropa sobre tu cama para ordenar".

## TRIPTICO TALLER #6

### LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si los niños viven con hostilidad, aprenden a ser agresivos.  
 Si los niños viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.  
 Si los niños viven con lástima, aprenden a auto-compadecerse.  
 Si los niños viven con ridículo, aprenden a ser tímidos.  
 Si los niños viven con celos, aprenden a sentir envidia.  
 Si los niños viven con vergüenza, aprenden a sentirse culpables.  
 Si los niños viven con ánimo, aprenden a confiar en sí mismos.  
 Si los niños viven con tolerancia, aprenden a ser pacientes.  
 Si los niños viven con elogios, aprenden a apreciar a los demás.  
 Si los niños viven con aceptación, aprenden a amar.  
 Si los niños viven con aprobación, aprenden a valorarse.  
 Si los niños viven con reconocimiento, aprenden que es bueno tener una meta.  
 Si los niños viven con solidaridad, aprenden a ser generosos.  
 Si los niños viven con honestidad, aprenden que es la verdad.  
 Si los niños viven con ecuanimidad, aprenden que es la justicia.  
 Si los niños viven con amabilidad y consideración, aprenden a respetar a los demás.  
 Si los niños viven con seguridad, aprenden a tener fe en sí mismos y en los demás.  
 Si los niños viven con afecto, aprenden que el mundo es un maravilloso lugar donde vivir.

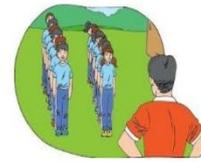
**RECUERDA:** Tú eres el modelo, lo que tú hagas los marcará para siempre.

Autoras:  
 Ericka Cedeño  
 Valentina Zambrano

### La autoridad y el afecto como crianza



Lograr la socialización en una persona esperada es un proceso donde el subsistema paternal juega un papel predominante, el cual se vale de mecanismos efectivos para lograrlo. Entre ellos podemos citar dos básicos: la autoridad y la manifestación del afecto.



La autoridad sana que puedan ejercer las personas adultas progenitoras, significa para las niñas y para los niños, que el control provenga de sus padres, proporcionándoles un ambiente seguro.

El afecto que las personas progenitoras demuestran a las hijas e hijos, y que estas perciban, es básico para que sientan la seguridad psicológica de saberse queridas/os e importantes.

El desarrollo está directamente relacionado con la calidad del vínculo que exista con las madres y los padres y el



manejo de límites que se utilice en el momento de ejercer la autoridad.

Debe recordarse que ambos aspectos bien

ejercidos, generan un sentimiento de seguridad, confianza y motivación, pues las niñas y los niños se sienten queridos y protegidos.

### Patrones de crianza más apropiados en la formación de los hijos

**- Mantenimiento en la unidad de la autoridad:** La autoridad en el hogar debe ser compartida y apoyada mutuamente por el padre y la madre.

**- Aumentar la comunicación:** La comunicación debe ser positiva, constructiva, sincera, respetuosa y abierta entre los miembros de la familia.

**- Enseñarle a conocerse y aceptarse:** Cuando el niño reconoce sus cualidades, habilidades, destrezas y gustos, adquiere seguridad en sí mismo.

**- Enseñarle a resolver sus problemas:** Si el niño tiene posibilidad desde pequeño de pensar, dejando que él por sí mismo busque la solución de sus problemas.



**- Exigir orden:** El orden, aseo y cuidado personal de sus cosas conduce al niño, a ubicarse en el espacio durante sus primeros años y a valorar el esfuerzo y trabajo.

**- Asignación de funciones dentro del hogar:** Como organizar sus juguetes, colaborar en las actividades de la casa, lo cual le permite al niño reconocer que todas las cosas tienen un valor.

**- Hacer cumplir los deberes:** El implantar una disciplina adecuada en términos de cumplir con las actividades de estudios, descanso, juego y diversión, en forma tal que el reconozca prioridades.

**- Enseñarle a fijarse metas:** Indicar al niño la importancia y necesidad de dirigir sus comportamientos y esfuerzos hacia algún objetivo particular.

**- Establecer un reglamento:** El padre debe implantar una serie de normas mínimas que le permitan al niño entender que su comportamiento debe ser regulado y adecuado a un contexto determinado, es decir, enseñarle que existen normas de convivencia



## TRIPTICO TALLER #8

### Lecciones importantes a enseñar a los hijos

- Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.
- La vida no está diseñada para complacerse a ti en lo personal
- Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
- El buen humor es un balance importante en nuestra persona; además, ayuda al niño a desaparecer el posible "miedo" ante un padre o una madre que corrige.
- Uno decide sobre actitudes que deberá mantener ante cualquier situación.



- El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes:
- Ser optimistas con base en la realidad
- Los hábitos son claves para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos
- Ser agradecidos
- Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.
- Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa: sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

EL MEJOR REGALO QUE PUEDES HACER A TUS HIJOS, ES DARLES DE TU TIEMPO.

Autoras:  
Valentina Zambrano Marcillo  
Ericka Cedeño Labanda

### El tiempo libre en familia y su importancia



En una familia donde el ocio y el tiempo libre se consideran un bien necesario y como tal se vive, es muy posible que esa familia sea más sensible a la generación de alternativas flexibles y adaptadas a cada momento del grupo familiar.

### ¿Por qué es importante crear espacios de ocio familiar?

- Favorece la cohesión familiar.
- Incrementa la autoestima y autoconfianza de los menores.
- Les proporciona autonomía y confianza.
- Favorece la intercomunicación personal y la interacción grupal.
- Desarrolla aficiones que en momentos de aburrimiento podrán utilizarse.
- Aprenden a gestionar el tiempo.
- Es una manera estupenda de conocer en profundidad los gustos de los menores y saber sus preferencias.



### Estrategias para regular el tiempo libre en familia

#### ¿Qué podemos hacer?

- Respetar los periodos evolutivos de cada uno y proponer actividades acordes.
- Reflexionar sobre diferentes propuestas de manera democrática, teniendo en cuenta los gustos y habilidades de todos.
- Si no nos ponemos de acuerdo, aprendemos a negociar juntos escuchando y aceptando las actividades... y siempre de manera positiva.
- Hay que evitar hacer críticas a las actividades propuestas por los hijos e hijas.



### Actividades para realizar en familia

- Aprovechar el buen tiempo para hacer salidas a la naturaleza, enseñarles la riqueza del mundo animal y vegetal.
- Los días fríos visitar fundaciones, museos u observatorios.
- Animarles a escribir historias y dibujos.
- Implicarles en el reciclaje, el aprovechamiento de material y la responsabilidad en el gasto de energía.
- Llevar a los niños a la piscina
- Contar cuentos
- Pintar juntos
- Hacer deporte



## LISTA DE ASISTENCIA A LOS TALLERES

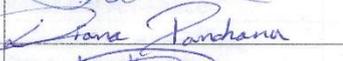
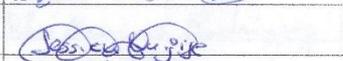
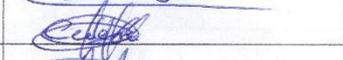
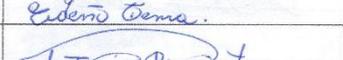
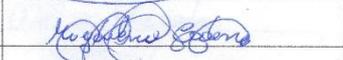
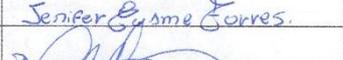
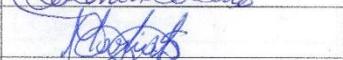
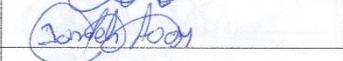
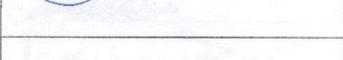
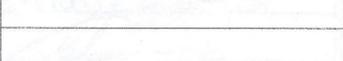


### REGISTRO DE ASISTENCIA



<b>Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas del Amanecer"</b>	
Tema:	<i>Ómnicas para una comunicación asertiva</i>
Fecha y hora:	<i>20 de diciembre del 2016 - 14:00</i>

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
<i>IRIBENA IRIBENA MAGAÑO LUCAS</i>	<i>IRIBENA MAGAÑO</i>
<i>FILIP MARINA RODRIGUEZ</i>	<i>FILIP MARINA RODRIGUEZ</i>
<i>JOANA VALERIO</i>	<i>JOANA VALERIO</i>
<i>SOLANGE BUSTO</i>	<i>SOLANGE BUSTO</i>
<i>GEMMA FERNANDA MOREIRA</i>	<i>GEMMA MOREIRA</i>
<i>JENNIFER VELEZ VELEZ</i>	<i>JENNIFER VELEZ</i>
<i>CARLOS NIETO</i>	<i>Carlos Nieto</i>
<i>MARIA JOSÉ DELGADO CHÁVEZ</i>	<i>MARIA JOSÉ DELGADO</i>
<i>MELISSA LOPEZ ROSADO ZAMBRANO</i>	<i>MELISSA ROSADO</i>
<i>MARIO VALERIO VELAZQUEZ GARCIA</i>	<i>MARIO VELAZQUEZ</i>
<i>GEMMA CAROLINA BUSTO SANCHEZ</i>	<i>GEMMA BUSTO</i>
<i>HARIBEL ROSADO ZAMBRANO</i>	<i>HARIBEL ROSADO</i>
<i>MARCIA BUSTO</i>	<i>MARCIA BUSTO</i>
<i>CARMEN CESIBEL SEGUIA GARCIA</i>	<i>CARMEN SEGUIA</i>
<i>SINDY JOHANA VILAVIANCA AVEIGA</i>	<i>SINDY VILAVIANCA</i>
<i>BELLYPIEDRO DOMINGO VILAVIANCA</i>	<i>BELLYPIEDRO VILAVIANCA</i>
<i>ANGELHAROLD DELGADO</i>	<i>ANGELHAROLD DELGADO</i>
<i>JOANA VALERIO ALVARADO</i>	<i>JOANA VALERIO</i>
<i>JESSICA CUESTA</i>	<i>JESSICA CUESTA</i>
<i>MARIA CONFORME</i>	<i>MARIA CONFORME</i>

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
Gema Mercedes Almeida	
Diana Pachana	
Carolina Canchazo A	
Jose ALAVA	
Joneth Vera	
María Inés	
Kujije Kujije Jessica	
Karen Cedeño	
Marcia Zambrano	
Cedeño Susán Gema Cedeño	
Antonia Pinargote	
Nieves Macías Romero	
Vanesa Zurca Rosendo	
Magdalena Cedeño	
Cusme Katherine Elizabeth	
Jennifer Cusme Torres	
Diana Briones	
Carmen Marcel Cedeño	
María Margoth Sobezano	
Janeth Loor	

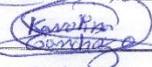
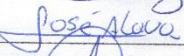
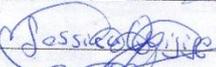
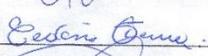
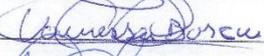
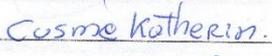
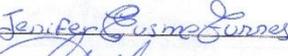


## REGISTRO DE ASISTENCIA



<b>Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas del Amanecer"</b>	
Tema:	<i>Las Relaciones Familiares</i>
Fecha y hora:	<i>20 de diciembre del 2016 - 15:15</i>

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
<i>Gienna Irone Mauro Lucas</i>	<i>Gienna Irone</i>
<i>Jelva Marina Rodriguez</i>	<i>Jelva Marina Rodriguez</i>
<i>Valeria Vera</i>	<i>Valeria Vera</i>
<i>Silvana Bosta</i>	<i>Silvana Bosta</i>
<i>Carmen Moreira Almeida</i>	<i>Carmen Moreira</i>
<i>Jennifer Vitez Vitez</i>	<i>Jennifer Vitez</i>
<i>Carlos Nieto</i>	<i>Carlos Nieto</i>
<i>MARIA JOSE DELGADO CHAVEZ</i>	<i>Maria Jose Delgado</i>
<i>Melissa Lorebett Rosado Zambiano</i>	<i>Melissa Rosado</i>
<i>Valerio Velazquez Garcia</i>	<i>Valerio Velazquez</i>
<i>Carmen Bandiera Bedez Sacari</i>	<i>Carmen Bandiera</i>
<i>Rosibel Rosado Zambiano</i>	<i>Rosibel Rosado</i>
<i>Maria Intriago</i>	<i>Maria Intriago</i>
<i>Carmen Cesibel Segovia Garcia</i>	<i>Carmen Segovia</i>
<i>Sindy Johana Villavicencio Areiga</i>	<i>Sindy Villavicencio</i>
<i>Betsy Piedra Zambiano Villavicencio</i>	<i>Betsy Villavicencio</i>
<i>Angela Marcela Delgado</i>	<i>Angela Marcela</i>
<i>Maria Valeria Almeida</i>	<i>Maria Valeria</i>
<i>Jessica Cuesta</i>	<i>Jessica Cuesta</i>
<i>Maria Constanza</i>	<i>Maria Constanza</i>

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
Gema Mercedes Almeida	
Diana Fanchana	
Carolina Candongo A	
Jose Alva	
Jonah Vera	
Jocelyn Sotelo	
Rujie Rujie Jessica	
Karen Cedeño	
Marcia Zumbano	
Cedeño Susán Gema Carolina	
Antonina Pinzote	
Nieves Macias Romero	
Vanessa Garcia Basanta	
Magdalena Cedeño	
Cosme Katherine Elizabeth	
Jennifer Cosme Torres	
Dantela Bruner	
Carmen Marisol Cedeño	
Monica Margoth Sotozuno	
Jonah Lora	

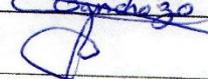
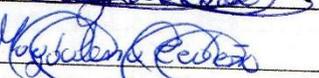
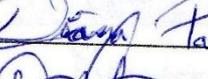
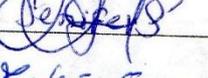
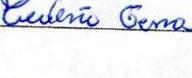
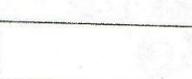


# REGISTRO DE ASISTENCIA



<b>Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas del Amanecer"</b>	
Tema:	<i>La importancia de las normas y su aplicación</i>
Fecha y hora:	<i>6 de enero del 2017 - 14:00</i>

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
<i>GLENDIA IRINA MACIAS LUCAS</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Filiberto Marina Rodriguez</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Valerio Uru</i>	<i>[Signature]</i>
<i>SILVANA BUSTO</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Gema Moreira Almeida</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Jennifer Udez Udez</i>	<i>[Signature]</i>
<i>CARLOS NIGTO</i>	<i>Carlos Uru B.</i>
<i>MARIA JOSE DELGADO CHAVEZ</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Melissa Lepellet Rosado Zambrao</i>	<i>Melissa Rosado</i>
<i>Mario Valerio Velazquez Garcia</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Gema Barahona Buelens Sacari</i>	<i>Gema Buelens S.</i>
<i>Harold Barahona Zambrao</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Maria Intriago</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Maria Gabriela Lopez</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Carmen Cesibel Siquiera Garcia</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Sindy Johana Urtaviciencia Aveiga.</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Patricia Moreira</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Betsy Piedra Lombardo Lillo de los</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Lucy Alvarado Delgado</i>	<i>[Signature]</i>

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
Gema Mercedes Almeida Andrade	
María Yriago	
Carmen Marisol Bedeño	
María Margoth Solórzano Vera	
María Valeria Meléndez	
Jessica Cuesta	
Ligia Santana Lucas	
María Conforme	
Dimitila Briones	
Luzmila Moreira Elizabeth	
Carolina Gandago A	
Janeth Vera	
Mayra Vera Zambrano	
Magdalena Bedeño	
Antonia Pinargote	
Nieves Nacias Romero	
Dijije Dijije Jessica	
Diana Pandana	
Janeth Loor	
Jennifer Solórzano Z	
Celedonio Sucón Gema Carolina	

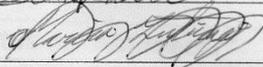
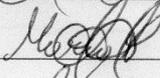
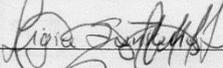
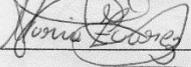
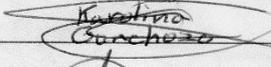
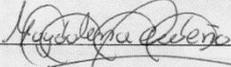
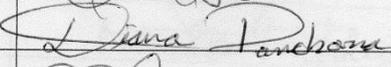
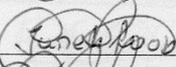
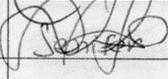


# REGISTRO DE ASISTENCIA



<b>Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas del Amanecer"</b>	
Tema:	Elstrategias para la adecuada aplicacion de normas.
Fecha y hora:	6 de enero del 2017 - 15:15

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
GIENNA FERINA MARAS LUCAS	<i>[Handwritten signature]</i>
Jelvi Marina Rodriguez	<i>[Handwritten signature]</i>
Valerio Uero	<i>[Handwritten signature]</i>
Silvana Busto	<i>[Handwritten signature]</i>
Gema Moreira Almeida	<i>[Handwritten signature]</i>
Jennifer Velez Velez	<i>[Handwritten signature]</i>
CARLOS NIETO	<i>[Handwritten signature]</i>
MARIA JOSÉ DELGADO CHÁVEZ	<i>[Handwritten signature]</i>
Melissa Leilibeth Rosado Zambrano	<i>[Handwritten signature]</i>
Maria Valeria Velasquez Garcia	<i>[Handwritten signature]</i>
Gema Bardenes Bardenes Sacari	<i>[Handwritten signature]</i>
Martel Barreto Zambrano	<i>[Handwritten signature]</i>
Maria Intiagio	<i>[Handwritten signature]</i>
Carren Cesibel Siquia Garcia	<i>[Handwritten signature]</i>
Sindy Johana Villavicencio Areiza	<i>[Handwritten signature]</i>
Belsy Piedad Zambrano Villavicencio	<i>[Handwritten signature]</i>
Margarita Zambrano Moreno	<i>[Handwritten signature]</i>
Abraham Herrera Pelaez	<i>[Handwritten signature]</i>

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
Carmen Mercedes Almeida	
Maria Santiago	
Carmen Marcel Cedeño	
Maria Margoth Solorzano Vera	
Maria Valeria Medanda	
Jessica Cuesta	Jessica Cuesta
Ligia Santana Lucas	
Maria Conforme	Maria Conforme
Dimitila Briones	
Guzpez Moreira Elizabeth	
Carolina Ganchozo A	
Janeth Vera	
Mayra Vera Zambrano	
Migdlena Cedeño	
Antonina Puigdoll	
Nieves Macias Romero	
Dijije Dijije Jessica	Jessica Dijije
Liana Fanchana	
Janeth poor	
Jennifer Solorzano G	
Cedeño Susón Gema Carolina	Cedeño Gema



# REGISTRO DE ASISTENCIA

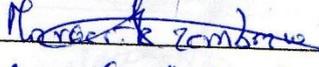


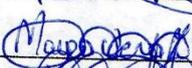
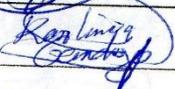
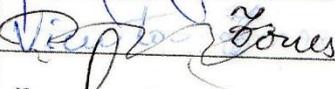
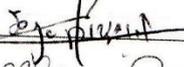
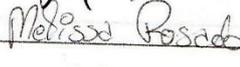
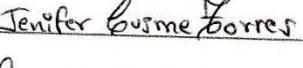
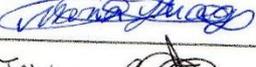
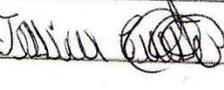
**Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas del Amanecer"**

Tema: *Estilos de crianza*

Fecha y hora: *10 de enero del 2017 - 14:00*

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
<i>pedro Nacion</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Mayera Alejandra Vera Lambecano</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Pantano Santiago Phung Loor</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Deivid Oswal Rivas</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Carolina Gonzalo Araya</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Wendy Yacley</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Mariela Johanna Rivas</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Eileen Yaguel Almeida</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Carolina Peralta Rodriguez</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Mary Barreto Zumbiano</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Evelin Santos Cheme</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Vicente Torres</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Jaime Pizarro</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Melissa Rosado</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Yasmina Bravo Mangaba</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Jenifer Cosme Torres</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Katherine Cosme</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Mario Valeria Blasquez Gorau</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Maria Yiragay</i>	<i>[Signature]</i>
<i>Jessica Cueta Loor</i>	<i>[Signature]</i>

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
VICTORIA ORMAZA MERA	
Maria centorome	
Diana C Pachacama	Diana C. Pachacama
Carmen Cesibel Segovia	
Maria Suarez	
Marey Alexandra Perez S.	
Anacely Margarita Areiga Moreira	
Betsy Pizarro Zumbano Villavicencio	
Sindy Johana Villavicencio Areiga	
Margarita Zumbano Moreno.	
Marisa Este familia Cevallos Herndol	Marisa Cevallos Herndol

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
pedro morion	
Mayra Alejandra Vera Zambrano	
Pantano Santiago Phung Loor	
Dacian Gura Rivas	
Caroline Gaudy Araujo	
wanda yoddy	
Mariela Sobrino Rivas	
Eileen Yaguel Almeida	
Carolina Peralta Rodriguez	
May Barreto Zambrano	
Evelin Santos Cheme	
Vicente Zorres	
Dante Pizarro Jate	
Melissa Rosado	
Yasmina Bravo Mangaba	
Jenifer Cosme Zorres	
Katherine Cosme	
Marta Valeria Velasquez Garcia	
Marta Hidalgo	
Josselin Guerra Loor	

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
VERONICA ORMAZA MERA	<del>VERONICA ORMAZA</del>
MARIA CONFARRE	MARIA CONFARRE
DANA C. PACHACAMA	DANA C. PACHACAMA
CARMEN CESIBEL SIGOYA	<del>CARMEN SIGOYA</del>
MARIA SUAREZ	MARIA SUAREZ
MARGHERITA P. ALGADO	MARGHERITA P. ALGADO
MARCELYN MURILLO MARTINEZ	MARCELYN MURILLO
BELLY PIEDRA ZUMBANO VILLACAMA	<del>BELLY ZUMBANO</del>
BENNY JOHANA VILVIANCO ALVAREZ	BENNY ALVAREZ
LYNNE MARGRIT ZUMBANO TORRES	LYNNE ZUMBANO
MARIA ESTEFANIA CERVANTES TORRES	MARIA CERVANTES TORRES



## REGISTRO DE ASISTENCIA



### Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas del Amanecer"

Tema: *Importancia del tiempo con las hijas*  
Fecha y hora: *17 de enero del 2017 - 14:00*

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
<i>Coelma Ferra Macias Lucas</i>	<i>Coelma Macias</i>
<i>Filibor Marina Rodriguez</i>	<i>Filibor Marina Rodriguez</i>
<i>Valeria Otero</i>	<i>Valeria Otero</i>
<i>Silvana Boto</i>	<i>Silvana Boto</i>
<i>Gema Fernanda Moreira</i>	<i>Gema Moreira</i>
<i>Jennifer Velez Velez</i>	<i>Jennifer Velez</i>
<i>CARLOS NIGTO</i>	<i>Carlos Nigto</i>
<i>MARIA JOSÉ DELEGAO CHÁVEZ</i>	<i>Maria Jose Deleao</i>
<i>Melissa Lolibeth Rosado Zambiano</i>	<i>Melissa Rosado</i>
<i>Mario Valerio Velazquez Jorcué</i>	<i>Mario Velazquez</i>
<i>Gema Karolina Bedeas</i>	<i>Gema Bedeas</i>
<i>Martín Borrero Zambiano</i>	<i>Martin Borrero</i>
<i>Maria Intriago</i>	<i>Maria Intriago</i>
<i>Maria Gabriela Lopez</i>	<i>Maria Gabriela Lopez</i>
<i>Carmen Cesibel Segovia Garcia</i>	<i>Carmen Segovia</i>
<i>Sindy Johana Villavicencio Aveiga.</i>	<i>Sindy Villavicencio</i>
<i>Patricia Moreira</i>	<i>PM</i>
<i>Boris y Piedad Zombano Villavicencio</i>	<i>Boris y Piedad Zombano</i>
<i>Mayra Alvarado Jilgado</i>	<i>Mayra Zombano</i>
<i>Carmen Muriel Cadenó</i>	<i>Carmen Cadenó</i>

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
Diana Pacheco	Diana Pacheco
Jose ALAVA	Jose ALAVA
Arieta Velaz	<del>Arieta Velaz</del>
Ligia Santana Lucas	Ligia Santana Lucas
Karen Cedeno	<del>Karen Cedeno</del>
Haroldo Zambrano	<del>Haroldo Zambrano</del>
Vanessa Barcia Pasuto	Vanessa Barcia
Andrea Dolores Valencia Cedeno	Andrea Valencia
Jonah Loos	Jonah Loos
Carolina Ganchago A	Carolina Ganchago
Janeth Vera	J.
Jessica Bueita	Jessica Bueita
Beleno Sazon Gema Beaulima	Beleno Gema
Dajise Dajise Jessica Dajise	<del>Dajise Dajise Jessica Dajise</del>
Dominika Paziones	<del>Dominika Paziones</del>
Antonia Pimayate	Antonia Pimayate
Nieves Macias Rosero	N
Huaring Florino Elizabeth	<del>Huaring Florino Elizabeth</del>
Jenifer Solorzano L.	<del>Jenifer Solorzano L.</del>
Marga Vera Zambrano	Marga Vera
Cusme Katherine Elizabeth	Cusme Katherin
Jenifer Cusme Torres	Jenifer Cusme Torres
Maria Valeria Hernandez	Maria
Maria Conesime	Maria Conesime
Magdalena Cedeno	Magdalena Cedeno

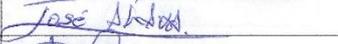
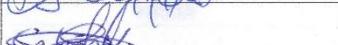
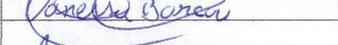
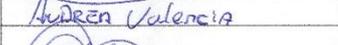
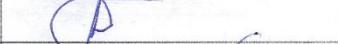
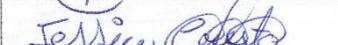
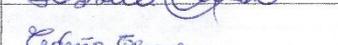
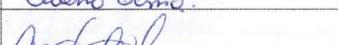
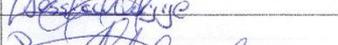
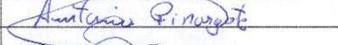
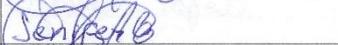
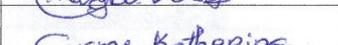
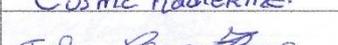


## REGISTRO DE ASISTENCIA



<b>Centro Infantil del Buen Vivir "Estrellitas del Amanecer"</b>	
Tema: <i>Utilización del tiempo libre en familia.</i>	
Fecha y hora: <i>17 de enero del 2017 - 15:15</i>	

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
<i>Filof Marina Rodriguez</i>	<i>Filof Marina Rodriguez</i>
<i>GLEISDA IRONIA MACIAS Lucas</i>	<i>Gleisda Ironia Macias</i>
<i>Yessy Valerio</i> <i>Silvana Buita.</i>	<i>Yessy Valerio</i>
<i>Carmen Moreira Almeida</i>	<i>Carmen Moreira</i>
<i>Juan Carlos Vela Vela</i> <i>CARLOS NIETO</i>	<i>Juan Carlos Vela</i> <i>Carlos Nieto.</i>
<i>MARIA JOSÉ DELGADO CHÁVEZ</i>	<i>Maria Jose Delgado</i>
<i>Melissa Elizabeth Rosado Zambrano</i>	<i>Melissa Rosado</i>
<i>Mario Valero Valero Garcia</i>	<i>Mario Valero</i>
<i>Carmen Beatriz Buita Sacal</i>	<i>Carmen Buita S.</i>
<i>Haribel Barranto Zambrano</i>	<i>Haribel Barranto</i>
<i>María Intrilago</i>	<i>María Intrilago</i>
<i>María Gabriela López</i>	<i>Gabriela Lopez</i>
<i>Carmen Cesibel Segovia Gorda.</i>	<i>Carmen Segovia</i>
<i>Sandy Johana Villanancio Acosta</i>	<i>Sandy Villanancio</i>
<i>Bety Piedad Zambono Villanancio</i>	<i>Bety Zambono</i>
<i>Mirceia Zambono Moscoso</i>	<i>Mirceia Zambono</i>
<i>Milagros Heredia Delgado</i>	<i>Milagros Heredia Delgado.</i>
<i>Carmen Marisol Cedeno</i>	<i>Carmen Cedeno</i>

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMA
Diana Pachana	
José XAVA	
Anita Velez	
Figuera Santana Lucas	
Karen Cedeño	
Marcia Zambrano	
Vanessa Borecia Buzunto	
Andrea Dolores Valencia Cedeño	
Janeth Loza	
Carolina Canchozo I	
Janeth Vera	
Jessica Cuesta	
Cedeño Sacón Gema Carolina	
Doris Luzia Jasso	
Dorinda Bencos	
Austina Pinoyarte	
Mives Masias Romero	
Luzary Moreira Elizabeth	
Jennifer Sidorzuno Z	
Mayra Vera Zambrano	
Cusme Katherine Elizabeth	
Jennifer Cusme Torres	
María Valeria Miranda	
María Conformes	
Magdalena Cedeño	