

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TESIS DE GRADO

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN BÁSICA.

MODALIDAD

INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA O PROPOSITIVA

TEMA

**EL PROCESO COGNITIVO Y SU IMPORTANCIA EN
LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA
ESCUELA TIBURCIO MACIAS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE ESCOLAR**

AUTORAS

MARJORIE FLOR ALVARADO MENDOZA
BELLA INÉS MENDOZA CATAGUA

DIRECTORA DE TESIS

LCDA. ARACELY PITA MIELES MG. SC.

PORTOVIEJO – MANABÍ – ECUADOR

**EL PROCESO COGNITIVO Y SU IMPORTANCIA EN LOS
NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA
TIBURCIO MACIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR**

CERTIFICACIÓN

Lcda. Aracely Pita Mieles Mg. Sc, Catedrática de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, designada como Directora del Trabajo de Investigación:

EL PROCESO COGNITIVO Y SU IMPORTANCIA EN LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA TIBURCIO MACIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

CERTIFICO

Que las señoras egresadas: Marjorie Flor Alvarado Mendoza y Bella Inés Mendoza Catagua desarrollaron la Tesis bajo mi dirección, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad de Educación General Básica.

Atentamente.

Lcda. Aracely Pita Mieles Mg. Sc.

UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Portoviejo, Marzo de 2008

CERTIFICACIÓN

El Tribunal de Revisión y Evaluación, conformado por los Señores: Dr. Daniel Zambrano, Lcda. Cielo Solórzano Gómez Mg. Sc., Lcdo. Jorge Ramírez Garrido Mg. Sc., para el trabajo de Tesis de la Modalidad “Investigación Diagnóstica o Propositiva” titulado: EL PROCESO COGNITIVO Y SU IMPORTANCIA EN LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA TIBURCIO MACIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE ESCOLAR, cuyas autoras son los egresadas: Sra. Marjorie Flor Alvarado Mendoza y Sra. Bella Inés Mendoza Catagua. Se reunieron en varias ocasiones para el análisis y estudio de la indicada tesis, por lo que nos permitimos certificar:

Que la mencionada Tesis se encuentra en condiciones de ser aprobada y evaluada a fin de continuar con los trámites consiguientes.

Dr. Daniel Zambrano
Miembro del Tribunal

Lcda. Cielo Solórzano Mg. Sc.
Miembro del Tribunal

Lcdo. Jorge Ramírez Garrido Mg.Sc.
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A DIOS, porque sin él y su amor infinito no hubiera podido realizar este trabajo, por haberme dado sabiduría, voluntad férrea y persistencia en los momentos de mayor sacrificio; requisitos indispensables en la culminación de esta investigación.

A mis hijos, Jorge, Dennise, Andrés y Ariel porque son fuente de mi inspiración y motivo principal para que yo alcance este ideal.

A mi esposo que me orientó en la vida para encontrar mi camino y me apoyó siempre, más aún en aquellos momentos de fatiga y pesadez.

A mis padres y hermanos, modelos de lucha, quienes con su amor, cariño y paciencia me iluminan para continuar esta carrera.

Marjorie

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a:

DIOS, ser supremo de mi existencia, por conducir mis pasos e iluminar mi camino día a día.

A mis PADRES, porque con su ejemplo, cariño y amor me incentivaron a realizar este sueño, enseñándome desde temprana edad a ser fuerte, valiente y aprender a tomar decisiones en el momento oportuno.

A mi HERMANO, quien me brindó su apoyo incondicional, su amor y paciencia, siendo el punto de apoyo y comprensión, la ilusión y el consuelo en las horas de reflexión, en la toma de decisiones y alegría para alcanzarle triunfo.

En especial a la Familia BRAVO PONCE, quienes me han apoyado con su esfuerzo y dedicación incondicional, ya que me impulsaron para lograr el desarrollo intelectual y profesional.

Bella

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida y las capacidades necesarias para poder realizar esta meta trazada con los resultados deseados.

A la Universidad Técnica de Manabí, especialmente a la Carrera de Educación General Básica que nos acogió en sus aulas para formarnos como lo que hoy somos, profesionales de gran valor humanitario.

A la Lcda. ARACELY PITA MIELES Mg. Sc. Directora de nuestra tesis, por la valiosa y desinteresada ayuda que nos brindó para que nuestro trabajo se realice bajo las normas requeridas y de forma impecable.

Y por último a la Escuela “Tiburcio Macías”, que nos permitió realizar esta investigación.

Los Autores

Declaramos que el presente trabajo s de nuestra autoría, que los fundamentos que se han considerando importantes transcribirlos, se tomaron de las fuentes bibliográficas y la parte practica corresponde a un trabajo que tiene como constancia las técnicas aplicadas para el desarrollo del mismo, de los que pude dar fe a la directora de tesis quien nos asesoró y revisó el presente trabajo de investigación.

Los Autores.

Marjorie Flor Alvarado Mendoza

Bella Inés Mendoza Catagua

ÍNDICE

Tema

Dedicatoria

Agradecimiento

Indice

Resumen

Summary

1.	Introducción.....	1
2.	Antecedentes.....	3
3.	Planteamiento del problema.....	4
4.	Objetivos.....	5
	4.1 Objetivos general.....	5
	4.2 Objetivos específicos.....	5
5.	Marco teórico.....	6
	Capitulo I	
	5. 1. El proceso cognitivo y el conocimiento.....	6
	5. 1.1 Cognición y conocimiento.....	6
	5.1.2 Los procesos en el tiempo.....	7
	5.1.3 Principios históricos del conocimiento y	
	de la cognición.....	7
	5.1.4 Teoría del conocimiento según platón.....	10
	5.1.5 El proceso del conocimiento.....	14
	5.1.6 Las habilidades intelectuales.....	17
	Capitulo II	
	5.2. Importancia del proceso cognitivo para	
	mejorar el aprendizaje.....	19
	5.2.1 Motivar el estadio sensomotor.....	19
	5.2.2 El acceso a los aprendizajes, parte de lo	
	cognición.....	20

5.2.3 Consecuencia favorables de la cognición.....	23
5.2.4 Se debe llegar al conocimiento con interés y deseo de superación.....	27
Capitulo III	
5.3. Importancia del pensamiento en el desarrollo de los aprendizajes.....	28
5.3.1 Pensar y aprender.....	28
5.3.2 El pensamiento y el lenguaje como mecanismo de aprendizaje y comprensión.....	30
6. Hipótesis.....	38
6.1 Hipótesis general.....	38
6.2 Hipótesis específicas.....	38
7. Variable y su operacionalización.....	39
7.1 Variable independiente.....	39
7.2 Variable dependiente.....	39
7.3 Variable interviniente.....	39
7.4 Variable dependiente: aprendizaje escolar.....	40
7.5 Variables independientes: el desarrollo cognitivo.....	41
8. Diseño metodológico.....	42
8.1 Tipo de investigación.....	42
8.2 Técnicas.....	42
8.3 Instrumentos.....	42
8.4 Recursos.....	42
8.4.1 Humanos.....	42
8.4.2 materiales.....	43
8.5 población.....	43
8.5.1 muestra.....	43

9. Presentación de resultados, análisis e interpretación	44
9.1 Encuesta aplicada a los profesores de sexto y séptimo año de la escuela Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo.....	45
9.2 Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo año de la escuela Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo.....	60
9.3 Encuesta aplicada a los padres de sexto y séptimo año de la escuela Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo.....	71
10. Alcance de los objetivos y verificación de las hipótesis.....	82
10.1 Verificación de las hipótesis.....	83
11. Conclusiones y recomendaciones.....	84
11.1 Conclusiones.....	84
11.2 Recomendaciones.....	85
12.Presupuesto.....	86
13. Cronograma valorado 2007 – 2008.....	87
14. Bibliografía.....	88
Anexos	

RESUMEN

El equipo de investigación al formularse el problema ¿De qué manera incide el proceso cognitivo en los niños de séptimo año básico de la escuela fiscal “Tiburcio Macías” para mejorar el aprendizaje escolar? de la ciudad de Portoviejo durante el año lectivo 2006 – 2007, escogió el paradigma cualitativo, utilizando el método inductivo, deductivo y el estadístico situando la investigación como proyecto factible; se escogió una población de 106 estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, 12 docentes y 90 Padres y Madres de Familia. Los instrumentos utilizados fueron: encuestas, entrevistas, investigación bibliográfica, de cuya aplicación se obtuvieron datos confiables y válidos dentro de un procedimiento que contó con estructuración y aprobación del proyecto, desarrollo de la investigación, aplicación de instrumentos, tabulación de datos e interpretación de resultados, de los cuales se sugiere que las autoridades institucionales reestructuren el currículo y promuevan capacitación de los docentes sobre el conocimiento del proceso cognitivo en los estudiantes.

SUMMARY

The research team at the problem formulated How affects the cognitive process among children in the seventh year of basic school "Tiburcio Macías" to enhance learning school? In the city of Portoviejo during the academic year 2006 to 2007, chose the paradigm qualitative method using inductive, deductive and placing statistical research as a project feasible; was chosen a population of 106 students from Sixth and Seventh Year Basic Education 12 teachers and 90 Fathers and Mothers Family. The instruments used were: surveys, interviews, bibliographic research, which is reliable and valid data obtained in a procedure that was structuring and approval of the project, development of research, application of tools, data tabulation and interpretation of results, which suggests that the authorities institutional restructure the curriculum and promote training of teachers on the knowledge of the cognitive process in students.

1. INTRODUCCIÓN

De todas las recompensas que recibimos los profesores, una de las más gratificantes fue darse cuenta que se ha ayudado a los alumnos a desarrollar su capacidad para pensar y resolver problemas, la forma en que se trabajó la mente, los pensamientos y soluciones que produce cambiar gradualmente con el tiempo; este proceso, conocido como desarrollo cognitivo, es influido por la enseñanza que los alumnos reciben.

Las atribuciones del profesor al desarrollo cognitivo de los alumnos son modeladas, a su vez, por lo que este conoce y cree acerca de la naturaleza del intelecto. ¿Puede cambiar la inteligencia de un niño/a? ¿Es el si algo permanente, una quimera de la persona que elaboró el test o un conjunto de competencias que pueden aprenderse y modificarse? ¿Es posible ayudar a los niños lentos en el aprendizaje a mejorar sustancialmente sus habilidades, o solo se les debió estimular para que “lo hagan lo mejor que puedan”? ¿Qué papel juegan los aspectos cognitivos en el posterior proceso de aprendizaje?

Comúnmente se creía que el rendimiento escolar solo tiene que ver con la utilización de las destrezas, dejó a un lado la poderosa influencia que tienen los aspectos cognitivos del niño/a; la moderna pedagogía ha concebido que el aprendizaje está íntimamente ligado a las experiencias realizadas por los niños/as.

Es muy importante trabajar con los niños y niñas del Cantón y mas específicamente con el séptimo año de Educación Básica de la Escuela Tiburcio Macías, porque precisamente en esta etapa es donde se van conformando sus características mentales y psicológicas; sería provechoso que los infantes sepan reconocer sus talentos y puedan enfocarles adecuadamente, de ésta manera la escuela; estaría aportando a la formación personal y social no solo de personas altamente instruidas sino también de seres humanos capaces de resolver problemas y con una alta capacidad mental.

La realización de ésta investigación es un estudio original; fue necesario investigar material bibliográfico sobre el proceso cognitivo y su importancia en los niños; se aplicó encuestas a profesores, padres de familia y estudiantes de la escuela fiscal Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo

2. ANTECEDENTES

El estudio del proceso cognitivo es fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño que lo pondrán en práctica en la edad escolar; todavía en la provincia y en la ciudad de Portoviejo tanto maestros como padres de familia no le han dado la debida importancia a este proceso, lo que hace necesario un estudio profundo, serio y científico de las pautas a seguir para potenciar este aspecto en los niños y niñas.

La Escuela Fiscal Mixta Tiburcio Macías, del Cantón Portoviejo, es la más antigua y con mayor población estudiantil, estuvo catalogada como uno de los centros educativos más importantes de la provincia.

Desde el punto de vista del rendimiento escolar estuvo considerado por los padres de familia y comunidad como un centro de resultados eficaces, por ello, se hace necesario investigar si los niños y niñas que asisten a esta institución tuvieron experiencias cognitivas a fin de relacionarlas con el aprendizaje y el rendimiento actual, situación que se puede comprobar mediante la aplicación de una encuesta a los padres de familia, profesores/as y estudiantes.

De ahí la preocupación de realizar esta investigación para tomar los correctivos necesarios y así mejorar la calidad de la educación formando alumnos deliberantes, críticos y reflexivos que les permita triunfar en los estudios posteriores con miras a la excelencia.

Este trabajo es un esfuerzo para integrar líneas de reflexión, investigación y acción que conduzca a la renovación de la práctica educativa frente a las exigencias del nuevo milenio, es el requisito básico para lograr desarrollar en los estudiantes una actitud reflexiva y positiva frente el área del conocimiento.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy con el estudio del cerebro humano y la vigencia de nuevos paradigmas sociales y educativos, se ha comprobado que la inteligencia para su desarrollo demanda estimulación en los primeros años o más específicamente en la primera infancia.

Las etapas previas cognitivas tienen fundamental importancia en el aprendizaje posterior, pues permite el desarrollo del aprendizaje.

¿De qué manera incide el proceso cognitivo en los niños de séptimo año básico de la escuela fiscal “Tiburcio Macías” para mejorar el aprendizaje escolar?

DELIMITACION DEL PROBLEMA

La investigación se llevó a efecto con los niños y niñas de de Séptimo Año Básico de la escuela fiscal “Tiburcio Macías” de la ciudad de Portoviejo; sus profesores y padres de familia, durante el año lectivo 2006 – 2007.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVOS GENERAL

Determinar la importancia del proceso cognitivos de los niños/as del séptimo año básico de la escuela Tiburcio Macías en el aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relacionar el desarrollo cognitivo con el aprendizaje escolar de los niños/as del séptimo año básico.
- Investigar si el cuerpo docente de la escuela Tiburcio Macías se ha capacitado en el desarrollo cognitivo con el aprendizaje escolar de los niños/as del séptimo año básico.
- Proponer estrategias que desarrollen la capacidad cognitiva en los estudiantes en la escuela Tiburcio Macías.

5. MARCO TEÓRICO

CAPITULO 1

1. EL PROCESO COGNITIVO Y EL CONOCIMIENTO

1.1 COGNICIÓN Y CONOCIMIENTO

Cognición es el acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.

El conocimiento, de acuerdo a la epistemología se puede determinar que el conocimiento, mejor dicho, el término o palabra, viene del griego, *episteme*: conocimiento; y *logos*: teoría. Por lo que su origen se ubica como la teoría del conocimiento.

La epistemología que es una rama de la filosofía se ocupa de los problemas filosóficos, como la definición del saber, y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimientos posibles y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta de la que conoce y el objeto conocido.

La cognición permite tener acceso al conocimiento, es decir es la base ejecutora como proceso que llega con facilidad al conocimiento. Este proceso es inseparable puesto que tiene que existir el segundo, siempre y cuando el primero este presente.

El conocimiento es más que un conjunto de datos, pero mas allá de eso es un conjunto de hechos o de información almacenada atreves de la experiencia o del aprendizaje, es decir a posteriori. O atreves de la introspección a priori.

Se aprende y se llega al conocimiento, se mejora en cuanto a la calidad de los conocimientos adquiridos y no únicamente asimilado. Es posible almacenar información, pero de nada vale la cantidad si no sirve para aplicar cuando las circunstancias ameritan. Desde ese punto de vista el aprendizaje es base del conocimiento.

LOS PROCESOS EN EL TIEMPO

Es relativamente reciente el estudio de los procesos cognitivos, y dimensionalmente antiguos, en cuanto a su explicación; ya que, desde tiempos anteriores a la era cristiana ya se hablaban sobre el conocimiento humano como un proceso fundamental para mejorar la calidad de las personas como entes civilizados y evolucionados, es decir, cultos y educados. Sin embargo, se ha dado importancia, a raíz de la búsqueda de formas diferentes en los aprendizajes a lo que se ha dado en llamar modelos educativos y posteriormente, paradigma¹.

PRINCIPIOS HISTÓRICOS DEL CONOCIMIENTO Y DE LA COGNICIÓN.

Desde la época del filósofo Berkeley, en cuya obra magistral publicada en 1710, sobre el conocimiento, el contenido del libro constituyo la base del sistema filosófico de su autor, en donde se nota las características mas sobresalientes tienen cierta síntesis del empirismo y del idealismo que condujo a un pensamiento inmaterialita.

¹ CENTENO, Cristóbal Rafael. Proceso lógico del conocimiento. Guayaquil. 1999. Pág. 92.

En esa obra, Berkeley pretendió demostrar la inexistencia de la llamada sustancia material con independencia de la mente y rechazó todas las creencias fundadas en el lenguaje y de sus ilusiones. El lenguaje no es otra cosa que la simple conexión entre signos y las palabras corresponden a ideas abstractas, la existencia de la realidad material depende de las percepciones sensibles y no de ideas abstractas según la máxima: “ser es percibir o ser percibido”. De tal forma que, lo que no se percibe no existe. Este filósofo afirmaba que: es un sin sentido hablar de representación de la realidad; pues es obvio constatar que el hombre se hace una idea del mundo material se trata de una representación. Si el ser humano no tuviera en la mente una idea del mundo material, este no existiría. Una idea por lo tanto es solo una idea y nada más. Y no existe fuera de la mente que le ha creado.

Berkeley se plantea: si la materia no es más que una idea fundada en la percepción, no existe como tal y la naturaleza no sería más que un conjunto de ideas. Sin embargo, la naturaleza parece existir realmente, incluso cuando el ser humano no tiene en su mente ideas de ella. Hay, pues, algo que asegura la realidad de la naturaleza independientemente de su existencia como idea en la mente del hombre.

Ese único resquicio de la realidad material el margen de su conocimiento humano solo puede ser Dios. Pero su condición de religioso le impuso una trampa a su propio pensamiento, pues de Dios solo podemos tener una idea abstracta, para intentar salvaguardar la existencia de Dios. Berkeley se vio obligado a identificarlo con la naturaleza, cuya existencia, más allá de las ideas y de las palabras, está asegurada debido a la percepción sensible que tenemos de ella. Debido a esa concepción de la divinidad, los contemporáneos de Berkeley consideraron su teoría o punto de vista como próximo al ateísmo.

“También crítico la tendencia a la matematización de la naturaleza (parte en científico de su tiempo como Isaac Newton). Para Berkeley, esto solamente tiene

sentido en la medida en que los grandes conceptos matemáticos sean relativos a las cosas empíricamente percibidas por los sentidos”².

Por su parte la cognición, aparece como fenómeno del conocimiento desde la década de 1950, cuando ya se menciona en el campo pedagógico como: aspecto cognitivo o cognoscitivo. Se establece una escuela de Psicología Cognitiva a la que se llama Escuela o Psicología Cognitiva. Que estudia la cognición desde el punto de vista del manejo de la información, estableciendo paralelismo entre las funciones del cerebro humano y conceptos propios de la información como: codificación, almacenamiento, recuperación y ordenación de la información.

La fisiología de la cognición tiene poco interés para los Psicólogos cognitivos, pero sus modelos teóricos han profundizado en la comprensión de la memoria, la psicolingüística y el desarrollo de la inteligencia, lo que ha permitido avanzar en el terreno de la psicología educativa.

Por su parte los psicólogos sociales se han ocupado desde mediados de la época de 1960 de la consistencia cognitiva, tendencia de las personas a establecer una consistencia lógica, a la hora de apreciar su significado en forma amplia y categórica, se le denomina disonancia cognitiva. Se intenta restablecer cambiando su comportamiento, creencias o sus percepciones.

El modo en que se clasifican los distintos conocimientos para restablecer el orden mental interno es una de las claves de la personalidad; básico para entender las reacciones de un individuo en un momento determinado y sus posibles desequilibrios mentales, a los que se les han denominado estilos cognitivos.

² DOMÍNGUEZ, Carlos Alberto. Filosofía de la historia. Tegucigalpa. 1999. Pág. 86.

1.4 TEORÍA DEL CONOCIMIENTO SEGÚN PLATÓN

La teoría de las ideas de Platón y su teoría del conocimiento esta interrelacionadas que deben ser tratadas de forma conjunta. Influido por Sócrates. Platón estaba persuadido de que el conocimiento se puede alcanzar. También estaba convencido de dos características esenciales del conocimiento: Primera, el conocimiento debe ser certero e infalible. Segunda el conocimiento debe tener como objeto lo que es en verdad real, en contraste con lo que solo es en apariencia. Ya que para Platón, lo que es real tiene que ser fijo, permanente he inmutable.

Identifico lo real con la esfera ideal de la existencia de la oposición en oposición al mundo físico del devenir. Una consecuencia de este planteamiento fue su rechazo del empirismo, la afirmación de que todo conocimiento se deriva de la experiencia. Pensaba que las proposiciones derivadas de la experiencia tienen a lo sumo, un grado de probabilidad. No son ciertas. Mas aun, los objetos de la experiencia son objetos cambiantes del mundo físico, por lo tanto los objetos de la experiencia no son objetos propios del conocimiento.

La teoría del conocimiento de Platón, quedo expuesta principalmente en la república, su obra majestuosa. En concreto en su discusión sobre la imagen de la línea divisible y el mito de la caverna. En la primera, Platón distingue entre dos niveles de saber: opinión y conocimiento. Las declaraciones o afirmaciones sobre el mundo físico o visible incluyendo las observaciones y proposiciones de la ciencia, son solo opinión.

Algunas de esas opiniones están bien fundamentadas y otras no, pero ninguna de ellas debe ser entendida como conocimiento verdadero. El punto más alto del saber es el conocimiento, porque concierne a la razón en vez de la experiencia. La razón, utilizada en forma de vida, conduce a ideas que son ciertas y los objetos de estas ideas racionales son los universales verdaderos, la forma eterna o sustancia que constituye el mundo real.

El mito de la caverna describe a personas encadenadas en la parte mas profunda de una caverna. A todos de cara a la pared, su visión esta limitada y por lo tanto no puede distinguir a nadie. Lo único que se ve en la pared de la caverna sobre la que se refleja modelos o estatuas de animales y objetos que pasan delante de una gran hoguera resplandeciente. Uno de los individuos huye y sale a la luz del día. Con la ayuda del sol, esta persona ve por primera vez el mundo real y regresa a la caverna diciendo que las únicas cosas que ah visto hasta ese momento son sombra y apariencia y que el mundo real les espera en el exterior si quieren liberarse de las ataduras.

El mundo de la sombra de las cavernas simboliza para platón el mundo físico de las apariencias. La escapada al mundo soleado que se encuentra en el exterior de las cavernas simboliza la transición hacia el mundo real, el universo de la existencia plena y perfecta, que es el objeto propio del conocimiento.

Tomando en cuenta las apreciaciones de platón, Berkeley, Sócrates, Aristóteles, vico, y otros, se pueden definir al conocimiento como: una apreciación de múltiples datos vinculados, que individualmente, no poseen mas que el valor cualitativo que tienen todos juntos, es decir que el significado mas preciso es: la apreciación de un modelo de la realidad en la mente. El conocimiento entonces, comienza por los sentidos, pasa de esto al entendimiento y termina en la razón.

De la misma manera que el entendimiento, hay uso meramente formal de la misma, es decir un uso lógico ya que la razón hace de abstracción de todo un contenido, pero también hay un uso real.

De acuerdo a todo lo expuesto, sobre la cognición y el conocimiento, las cosas se simplifican desde un punto de vista lógico, que es explicable de la siguiente manera:

- El conocimiento no es otra cosa que la relación directa entre el sujeto y el objeto.
- Si a un ser se le considera como un objeto es por la relación a un objeto, y si a otro se le considera es por la relación a un sujeto.
- El conocimiento es un fenómeno complejo que implica los cuatro elementos que son: sujeto, objeto, operación y representación interna, de tal manera que si fuera uno de estos aquel no existe.
- La representación interna es el proceso cognitivo, es decir es, la explicación a su propio criterio.

En cada ciencia se le define al conocimiento a su manera, pero en el lugar en donde la información resulta materia prima es en la ciencia de la información, en donde se acostumbra a definir como un conjunto progresivamente complejo, integrado por los datos, la información, el conocimiento y la sabiduría. De esa manera se define al conocimiento como el conjunto organizado de datos e información destinados a resolver un determinado problema.

Para llegar al conocimiento es necesario seguir un procedimiento, es decir se requiere de un método para alcanzarlo. De esa manera surge múltiples vías por las que se pueden acceder al conocimiento así encontramos los puntos métodos empírico, métodos históricos, método lógico, y otros.

Tomando como referencia algunos principios generales se pueden apreciar que no es lo mismo el significado de conocimiento en forma general, que el significado de conocimiento científico. Es así que las ciencias religiosas elaboran o constituyen un tipo especial de conocimiento, diferente del científico aunque si es fuente de conocimiento.

Según platón el conocimiento se caracteriza por necesariamente verdadero (episteme). De otro modo, la mera creencia y opinión (ignorante de la realidad de las cosas) quedan relegadas al ámbito de lo probable y lo aparente. Una certeza que el día de mañana probara ser falsa, en verdad nunca habría sido conocimiento. Y en efecto, esta vinculación entre conocimiento – verdad - necesidad forma parte de toda pretensión de conocimiento ya sea filosófico, científico en el pensamiento occidental.

“En general para que una creencia constituya conocimiento científico no basta con que sea valida y consistente lógicamente, pues ello no implica de suyo la verdad. Así por ejemplo, téngase un sistema lógico deductivo consistente y valido. Niéguese la totalidad de las premisas del sistema y se obtendrá un sistema igualmente consistente y valido solamente que contradictorio al sistema previo”³.

Visto de ese modo, validez no significa, ni garantiza verdad. Para que una teoría deba ser considerada como verdadera, deben existir, desde el punto de vista de la ciencia prueba que lo apoye. Es decir, debe poder demostrarse su verosimilitud empleando el método científico, también conociendo como método experimental.

Ello sin embargo se ve seriamente complicado si se introduce interrogante relativa a la suficiencia de dichos métodos, como por ejemplo, la transparencia de los hechos: ¿Existen los hechos puros o más bien interpretaciones? La factibilidad de la pretensión de objetividad y neutralidad valorica. ¿Es posible la comprensión de la realidad desde el punto de vista neutro tal como fuera el de un Dios, o estamos condenados a perspectivas?

Hay que entender que el Saber, es el conjunto de conocimiento que produce un pensamiento continuo de recuerdos de los conocimientos adquiridos a lo largo del tiempo.

³ VERA, Elicio Fabián. Tratado sobre el conocimiento científico. Guayaquil 1996. Pág. 175.

1.5 EL PROCESO DEL CONOCIMIENTO.

El hombre es curioso por naturaleza, gracias a esa curiosidad el ser humano ha desarrollado la capacidad de investigar, el cómo, cuándo, dónde, porqué y el para qué de la naturaleza de los objetos y seres que se encuentran a nuestro alrededor. La metodología de la investigación es el proceso por el medio de la cual nosotros podemos realizar una correcta investigación. Abarca el trabajo científico, donde las teorías del método enfrentan la investigación científica en determinada área del conocimiento.

Hay que tener en claro que ningún texto de metodología nos enseña investigar, solo nos muestra las normas que debemos seguir para llevar a cabo una investigación con buenos argumentos. Realizar la investigación depende principalmente del tema a tratar y las fuentes donde se obtienen la información, basándose en esto se podrán llegar a una conclusión de la investigación y expresar las ideas y opiniones. El proceso del conocimiento humano tiene tres etapas, las cuales presentan las fases por las cuales el ser humano reacciona a sus impulsos de investigación demostrando que la realidad es todo lo que existe. El proceso del conocimiento inicia al entrar en contacto los órganos de los sentidos con el mundo exterior, esto quiere decir qué, desde el primer momento en que nos relacionamos y percibimos nuestro entorno iniciamos el conocimiento y descubrimiento del mismo. El siguiente es el conocimiento común cotidiano, también conocido como empírico- espontáneo, se obtiene a través de las prácticas que el hombre realiza diariamente. Cada que los individuos se levantan comienza la etapa del conocimiento cotidiano, con las diferentes experiencias y vivencias diarias que sufre, en un proceso de prueba y error. El conocimiento científico es adquirido en una actividad conjunta de los órganos sensoriales y del pensamiento, apoyándose en la reflexión teórica y guiada por principios y reglas lo cual implica conocer las causas por las cuales esto surgen se desarrollan y modifican, estos son los conocimientos de la naturaleza y sociedad.

“La ciencia tienen el propósito de poder explicar y predecir los fenómenos naturales y sociales con el único fin de dominarlos y transformarlos para poder aplicarlos en su beneficio. Al paso de la ciencia esta se hace cada vez mas fuerte y tienen la necesidad de conocer e investigar el universo y quedarse únicamente con el medio que nos rodea.”⁴.

EL CONOCIMIENTO esta integrado por varios elementos que son: sujeto, objeto, medio e imagen. Cada uno de ellos se mantiene en una interdependencia definida.

- **EL SUJETO.** El sujeto del conocimiento es el individuo conocedor. En el se encuentran los estados del espíritu en el que se envuelven o entran la ignorancia, duda, opinión y certeza. Este se presenta como punto de que depende, por decirlo así, la verdad del conocimiento humano.

Su función consiste en aprehender el objeto, esta aprehensión se presenta como una salida del sujeto fuera de su propia esfera, una invasión en la esfera del objeto y una captura de sus propiedades de este.

- **EL OBJETO.** Es aquello a lo que se dirige la conciencia ya sea de una manera cognoscitiva, ya sea volitiva. Es lo que percibe, imagina, concibe o piensa. Su función es ser aprehensible y aprehendido por el objeto. Los objetos pueden ser reales o irreales; se denomina real a todo lo que nos es dado en la experiencia externa o interna o se refiere a algo de ella. Los objetos irreales se presentan, por el contrario, como meramente pensados.
- **EL MEDIO.** Generalmente hay ausencia de medios especiales. Los instrumentos de trabajo, son a la vez medios del conocimiento de la realidad. Los medios del conocimiento son:

⁴ PARRA, Villagomes Ángel. El Propósito de la Ciencia. Ambato — Ecuador 1999. Pág. 23.

La Experiencia Interna: consiste en darse cuenta lo que existe en nuestra interioridad. Esta experiencia constituye una certeza primaria: el interior de cada individuo ocurre realmente lo que experimentamos.

La Experiencia Externa. Es todo conocimiento o experiencia que obtenemos de nuestros sentidos.

La Razón. Esta se sirve de los sentidos, elabora los datos recibidos por ellos los generaliza y los abstrae transformando la experiencia sensible y singular en conocimiento que valen en cualquier lugar y tiempo.

La Autoridad. Muchísimos conocimientos que poseemos nos llegan a través de la comunicación de personas que saben mucho sobre el tema. Estas personas tienen autoridad científica y lo que divulgan o enseñan merecen toda nuestra adhesión.

- La Imagen. La imagen constituye el instrumento mediante el cual la conciencia cognoscente aprehende su objeto. También es la interpretación que se le da al conocimiento consecuente de la realidad.

Cada uno de estos elementos constitutivos del conocimiento es importante e interdependiente, porque cada uno de ellos es importante y secuencial de los demás, porque para que ello exista, es necesario que pasen por esas etapas. Desde luego que sin individuo no hay conocimiento. Todo gira alrededor de él.

Para que el ser humano reaccione a sus impulsos debe existir el objeto, ya que es lo que rige la conciencia para que esto suceda se requiere de los medios, siendo muchos los que se pueden emplear, pero uno de ellos o quizás el más importante es la comunicación. La razón permite la generalización y abstracción.

1.6 LAS HABILIDADES INTELECTUALES.

En el marco de la teoría Vigotskiana, se considero que las habilidades intelectuales que los estudiantes adquieren directamente relacionadas con el modo en el que se puedan dar solución a problemas específicos y en determinado contexto.

Vigotski planteaba que los estudiantes internalizan y transforman la ayuda que recibe de otros; finalmente, usan estos mismos Dios de guía para dirigir su conducta subsiguiente en la solución del problema. Los humanos usamos signos e instrumentos culturales (discurso, alfabetización matemática) para mediar en nuestras interacciones con el ambiente circundante.

Su origen es social; primero se los usa para la comunicación con otros, para mediar con el contacto con nuestro mundo social, luego con la práctica llegan a mediar con nuestras interacciones con el “YO”.

El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas. Nos ayuda a pensar y progresivamente vamos internalizando su uso.

El papel del adulto no consiste necesariamente en proporcionar al niño-a pista estructurada. Atraves de la conversación exploratoria y otras mediaciones sociales (como las actividades cotidianas en el aula) aquel debe de ayudar a los niños-as a apropiarse y tomar el control de su propio aprendizaje.

El objetivo es hacer que los niños-as tomen conciencia clara de cómo están manipulando el proceso de alfabetización, o aplicando este conocimiento para reorganizar futuras experiencias o actividades.

Con las ideas expuestas hasta aquí las principales del pensamiento Vigotskiano en relación con la educación pueden recompensarse y resignificarse las practicas

pedagógicas cotidianas, en tanto que los docentes son agentes transmisores y mediadores de la cultura socialmente construida.

- **IMPLICACIONES DIDÁCTICAS**

Mientras que, para Piaget, el proceso de instrucción es un factor que puede facilitar el desarrollo pero no resulta ser determinante para Vigotski la educación es un factor preponderante y desencadenante del desarrollo.

Además ambos se diferenciaban, porque para el psicólogo ruso, los sujetos de sus investigaciones son niños-as pero en el rol de estudiantes.

Si bien un niño-a enmarcado en el hábitat de la escuela no abandona su condición de niño, su comportamiento en la escuela es completamente diferente al que tiene fuera del mismo.

El concepto de desarrollo próximo es el que mas contribuciones y derivaciones pedagógicas ha tenido es necesario tener en cuenta que tanto el nivel de desarrollo potencial N. D. P como la zona de desarrollo próximo Z. D. P. tienen un fuerte interactivo y social.

No son propiedades intrínsecas del sujeto, del sujeto si no que se crean en el transcurso de la interacción con el medio social. Un estudiante puede mostrar distintos niveles de desarrollo potencial, y entrar en diferentes zonas de desarrollo próximo en función de con quien interactúa y como se concreta esa interacción.

Pensemos en un ejemplo concreto, las instituciones escolares tienen como uno de sus objetivos primordiales procurar que los niños aprendan a manejar adecuadamente algunos de los instrumentos y herramientas que los habilitaran para integrarse a su comunidad, y uno de esos instrumentos es el lenguaje escrito.

En el aula estudiantes y docentes se aproximan a la escritura caminando laboriosamente por una comunidad de desarrollo próxima colectiva, y aprenden en forma conjunta a reflexionar y a controlar dicho instrumento de manera voluntaria.

La escritura es una herramienta tanto social como cognitiva, que permite participar de una comunidad de electo escritores, y que guardan ciertas normas y principios para interpretar los textos.

Desde el plano Vigotskiano el rol del docente es importantísimo como factor de ayuda en el proceso de mediación, sin el cual los procesos esenciales para el desarrollo de las potencialidades humanas no serian posibles.

CAPITULO II

2. IMPORTANCIA DEL PROCESO COGNITIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.

2.1 MOTIVAR EL ESTADIO SENSOMOTOR

Conociendo la importancia del proceso cognitivo en el mejoramiento del aprendizaje, es necesario que se activen los espacios vitales para que las condiciones operantes ayuden a que los aprendizajes se produzcan de la mejor manera. Una de esas formas es precisamente la estimulación del estadio sensomotor, para lo cual es prudente tener en consideración las siguientes recomendaciones:

- Hay que proporcionar a los estudiantes, desde edades muy tempranas la estimulación sensoria que incluya sonidos, luz, colores, texturas, movimientos corporales, juegos, recreación libre, estas últimas especialmente para los de mayor edad o año básico.

- Es necesario introducir variedad en la estimulación sensorial. Por ejemplo: después de cierto tiempo, cuando los niños y niñas han crecido y abandonan ciertos juguetes que fueron sus centros de atención, ellos encuentran atractivos cuando se encuentran en otro lugar del que tenían por costumbre anteriormente. Esa oportunidad se puede dar, si se alterna con otros objetos y sonidos como la radio, televisión, u otros. La estimulación tiene que variar en el sentido de no convertirse en rutina sino en breve repetición de juegos y no solo con lo que les gusta, es decir hay que fomentar la alternabilidad.
- Es necesario permitir y fortalecer la imitación sobre todo si se demuestra creatividad, agilidad mental y cambio en su evolución general.
- Es importante disponer las cosas o los objetos, de modo que faciliten el acto repetitivo con lo que mas disfrutan tanto los niños y las niñas, es la misión que tiene como objeto convertir en hábito las cosas agradables o actos importantes como la lectura, escritura, música, deporte y pintura.
- Los docentes tienen que ser moderados, nunca exagerados en la estimulación, variación y experimentación que ofrezca o fomenten en sus alumnos. Todo niño o niña necesita un espacio de familiarización, y repetición para acomodar sus experiencias adecuadamente o en forma completamente acertada.
- Todo docente tiene que dedicar mas tiempo a interactuar con los niños, especialmente con los menores de edad, sin embargo esa manera de estímulo corresponde para cualquier año básico.

2.2 EL ACCESO A LOS APRENDIZAJES, PARTE DE LO COGNICIÓN.

Las investigaciones de Piaget y de su colega Barbel, le llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo para poder llegar al aprendizaje. Estos son: el estadio sensomotor; el estadio

preoperativo; el estadio de las operaciones concretas y el estadio de las operaciones formales.

“Aunque estos psicólogos y pedagogos asignaron un margen de edad para cada uno de estos cuatro estadios de desarrollo, existen marcadas diferencias con el ritmo con es que el niño avanza a través de ellos. En una determinada edad, los estadios pueden solaparse, de modo que el niño muestre alguna conducta caracterizada para un determinado estadio y ciertas conductas que son propias de otros”⁵.

No se puede pensar que todos los niños y las niñas tengan un proceso evolutivo y se destaque en todos los estadios de este proceso es natural que en uno sea mucho mejor que en otro. Tal vez un estudiante con cociente intelectual superior, destaque en todos los estadios, pero eso es ya una excepción.

Para acceder libremente a los aprendizajes tienen que estar en condiciones normales los estudiantes, no pueden ser capaces de entrar sin ningún problema al dominio de los aprendizaje, si sus condiciones evolutivas en el proceso de cognición son anormales.

Los problemas de la educación no solo se refiere al acceso y permanencia, sino también a calidad, eso tiene que ver especialmente con la interacción del docente con el estudiante, es decir al mantenimiento de esquemas pedagógicas tradicionales que casi siempre están alejados de la demanda de la diversidad cultural, la realidad del entorno y el desconocimiento entre el pensamiento y la cognición.

Se requiere estimulación para que el proceso cognitivo se desarrolle; pero como se puede pensar en ello, si los docentes no logran todavía un cambio de actitud. Su

⁵ ESPASA. Desarrollo cognitivo y proceso evolutivo. España. 2005 pág. 34.

practica pedagógica se sustenta aun en relaciones racistas prepotentes mal tratantes que lo único que hacen es menospreciar y negar a los estudiantes un desarrollo cognitivo normal.

Para que el proceso cognitivo tenga un desarrollo normal se requiere de cambios pero urgentes de preferencia en lo concerniente a la actitud y al manejo de actividades participativas, libres y democráticas en donde el estudiante, sea realmente el protagonista se ha mencionado que el pensamiento es un efecto que se deriva como a la acción mental de un proceso que tienen naturaleza continua de las facultades mentales dirigido hacia un horizonte o meta propuesta a partir de las decepciones. Esas secuencias relacionadas entre si, que comienza con esa idea, tarea o problema y de esa manera se llega a una conclusión.

Visto de esa manera se acepta que el pensamiento es cognición en general, mientras que los procesos cognitivos son los pasos del conocimiento, es decir que para que se produzca el conocimiento, tiene que darse en primer lugar los pasos cognoscitivos y el pensamiento. Con la combinación de ello se da lugar al conocimiento.

Se puede afirmar que la cognición es el arte del conocimiento en toda su dimensión. La asimilación de los conocimientos se dan después de los procesos de interaprendizaje que están sujetos a los pasos del proceso cognoscitivo y el pensamiento, desde luego, para que esto suceda se requiere que no halla problema de aprendizaje, que todo este en completo estado de equilibrio físico, psicológico y emocional, es decir que su proceso cognitiva funcione a cabalidad.

El espacio del conocimiento que es asimilado por las personas a través del estudio, puede llegar a través de los sentidos o por la experiencia. Para mejorar los aprendizajes es necesario tener presente las bases de la cognición, su desarrollo, las condiciones en las que se encuentran y lo que se requiere. Para que ese proceso

se desenvuelva con normalidad. Entendiéndose como fundamento originario del pensamiento.

Dentro del espacio cognitivo se desarrolla el conocimiento que la persona tiene acceso a través del estudio mediante cualquier forma de ella como por ejemplo: la lectura. En la cognición se captan los contenidos habilidades, destrezas, ya sea por los sentidos o haciendo experiencia. Ese hecho cognitivo entendimiento de los contenidos, problemas a resolver, o cualquier otro objeto de estudio, se da por el deseo de cada persona de asimilar o no, de tratar o no, de participar en ella o no. De ahí, que, para mejorar los aprendizajes, es necesario determinar en que condiciones está el hecho cognitivo o la capacidad cognitiva de cada estudiante.

“Efectivamente, no hay un punto señalado precisa para la cognición, pues esta, puede darse en cualquier circunstancia en donde se produzca el conocimiento, sin embargo cuando se prepara el ambiente cognitivo, se emotiva y se ejercita, las condiciones operantes para que los aprendizajes, sean efectivos, son mucho mas favorables”⁶.

De ahí que la cognición no tiene un punto de partida, sino que se puede dar, si las condiciones son favorables, es decir si hay predisposición para el aprendizaje, o si la persona, no tiene problemas de aprendizaje.

2.3 CONSECUENCIA FAVORABLES DE LA COGNICIÓN

En el proceso educativo, se toman en consideración muchos aspectos que son importantes para el desarrollo del mismo; esto significa que cuando la cognición está a punto, se pueden desarrollar cualidades que tienen los estudiantes y que en los modelos educativos actuales son indispensables.

⁶ ESPASA. Desarrollo cognitivo y proceso evolutivo. España. 2005 pág. 34.

En el desarrollo de los procesos de clase, los docentes buscan desarrollar la participación individual y colectiva de los estudiantes, para eso, diseña un proyecto en donde las actividades técnicas, estrategias y métodos tienen una sola dirección, lograr que haya participación total de los estudiantes, y en ese ambiente escolar, desarrollar los interaprendizajes.

En la aplicación de los modelos pedagógicos con características participativas, la sociología, que había sido relegada por un tiempo en modelos anteriores, toda vigencia ahora, cuando nos referimos a la sociología educativa, la misma que pone en práctica una comunicación horizontal, el diálogo, la compartición de experiencia, de conocimientos, de saberes, de tareas; es decir se logra mediante su acción, efectuar trabajos cooperativos, desarrollo de contenidos en equipo investigación y solución de problemas en conjunto. En fin con la ayuda de la sociología educativa, se puede cambiar viejos esquemas, e implantar técnicas y métodos de aprendizajes activos y participativos, que son ideales en la construcción de los conocimientos.

Pero los modelos educativos actuales propiciados por la reforma Educativa y el Plan Decenal de Educación, no son lo que buscan del desarrollo de actividades conjuntas entre todos los estudiantes sino que a la vez propugnan la creatividad, la reflexión y la criticidad de los estudiantes, para que estos actúen, no en forma repetitiva, sino con criterio en donde pongan un juego con capacidades y den rienda suelta a la creatividad.

Los modelos educativos por su propia cuenta, no tendría sentido práctico y operacional, sino hay un cambio de actitud de los docentes por poner en práctica estos modelos pero entendiendo a cabalidad el rol que cada uno de los actores tienen que cumplir para llevar adelante la propuesta del cambio. En ese sentido los modelos participativos como el crítico - propositivo, más de incentivar a la participación e investigación, promueve la creatividad, iniciando desde el entorno, para posteriormente ampliar su radio de acción.

“Cultivar la creatividad es entrar a la demostración de las ideas que tienen los estudiantes, pero sosteniendo como base la cognición. No existe una creatividad única sino que hay diferentes aptitudes y reactivas en muchos campos, tales como el arte, la música, la poesía, la prosa, el diseño gráfico, las habilidades mecánicas, entre otras. Sin embargo hay múltiples actitudes y aptitudes que suelen distinguir a una persona creativa de las demás”⁷.

Todos tienen de alguna manera la capacidad de crear algo, y esa capacidad debe ser motivada para que se efectúe con mayor efectividad. Para ayudar a los estudiantes, es importante que los docentes conozcan a plenitud el desenvolvimiento de cada uno de los educandos en el aula y fuera de ella, para que con esa comprensión se tenga la seguridad de la acción que se debe seguir para orientar acertadamente.

Cuando hay necesidad de promover la creatividad para llegar a obtener una mejor cognición de los contenidos o temática de estudio, se requiere crear un ambiente educativo agradable y planear las actividades, de tal manera que se estimule el desarrollo de esas características.

El proceso creativo al igual que cualquier otro proceso, debe tener una secuencia lógica; de la misma manera que cuando se efectúa una investigación, primero se debe partir de un diagnóstico, empleando cualquier técnica que se adapte a esa realidad y quede como resultado lo que desea conocer. Una de esas técnicas aplicables para cualquier circunstancia es la técnica del FODA, que determina las fortalezas, habilidades, oportunidades y amenazas que pueden o que tienen cada uno de los estudiantes.

⁷ MIRANDA, Mercedes. Desarrollo de la Capacidad Intelectiva. Guayaquil 1999. Pág. 23

Cuando hay el conocimiento de la realidad mediante el diagnóstico, entonces se puede proceder para alcanzar lo que se proponga. Cuando hay necesidad de promover la creatividad para llegar a obtener una mejor cognición entonces será suficiente poner en práctica lo que ya se sabe y motivar para que cada estudiante demuestre su creatividad. En un proceso cognitivo, con intenciones de desarrollar aprendizajes efectivos para propiciar rendimientos óptimos de estudio, es muy importante cuestionar los modelos mentales, que cada estudiante tenga de sus elementos.

“Este seguimiento puede iniciar respondiendo con completa honestidad. Por ejemplo, expresando su punto de vista sobre lo que está de acuerdo y en qué discrepan. Se definen los elementos o creencias básicas que tienen el modelo mental, se puede examinarlo, para saber efectivamente que es lo que está impidiendo realmente que se desarrolle ese proceso de cognición”⁸.

La significación de los contenidos en cuanto a su aplicación deben tener sentido, pues no se puede aplicar, lo que está en duda, porque en vez de hacer un servicio, puede causar un problema de consecuencia fatales e irreversibles. Para llegar a una etapa de cognición valieda, es urgente y necesario realizar un cuestionamiento de los modelos mentales existentes, para lograr cambios rápidos que sean propicios para emprender nuevas acciones que superen los rendimientos anteriores y llegar con facilidad a la calidad de la educación que es lo que se está buscando.

Es natural que en estos cambios haya una intervención directa de todos por una parte de motivación y la orientación de los docentes, y por otra la actitud favorable de los estudiantes para alcanzar esas mejoras.

⁸ CARRERA, Chávez Carmen. Los modelos mentales y el proceso cognitivo. Quito - Ecuador. 2000

2.4 SE DEBE LLEGAR AL CONOCIMIENTO CON INTERÉS Y DESEO DE SUPERACIÓN.

Se puede llegar al conocimiento de diferentes maneras, con información lograda a base de autogestión como la lectura o con la investigación, se puede recibir ya sea de parte de los docentes o de los compañeros estudiantes, puede ser que alguna persona particular proporcione la información o se descubre a través de la observación; lo interesante e importante, realmente es que la persona este dispuesta a recibir esa información, procesarla para analizarla y luego asimilarla.

Los estudiantes reciben información diariamente de diferentes fuentes y a cada momento, ya sea en el hogar, en la escuela, en la calle, en el barrio, con sus amigos; pero si no hay predisposición o no interesa esa información pasa completamente desapercibida, es decir no puede ser conocimiento, porque su aspecto cognitivo no funciona a cabalidad por falta de motivación.

“La persona recibe información, inmediatamente requiere trabajar sobre esa información, basta comprender claramente cuando procesa ese conocimiento tiene que emplear una técnica, y es un punto culminante utilizar las destrezas del pensamiento analítico. Estas influyen por ejemplo: hacer las distinciones entre datos relevantes y detalles que son secundarios. La observación, clasificación, identificación de patrones, la comparación, el ordenamiento y la producción”⁹.

Se llega al conocimiento cuando se esta realmente consiente de que se ah aprendido y que en cualquier circunstancia se puede demostrar. Si analiza la información, cuestiona, discute, compara y entiende perfectamente de qué se trata, entonces ha llegado al conocimiento.

Es necesario considerar que, cuando se reciba la información tome en consideración el estudiante lo que es relevante y secundario, es decir, aplique la técnica de análisis critico; esta característica es fundamental en cualquier campo

⁹ PÉREZ, Jiménez Julio. Hay que aprender a pensar. Guayaquil 2000. Pág. 75

de estudio el conocimiento es asimilado significativamente o es asimilado en forma superficial. Si la capacidad de análisis crítico, la persona, en este caso el estudiante se pierde en un montón de detalles significantes para construir un pensamiento ordenado, necesita distinguir con toda precisión, lo que es esencial y lo que es secundario.

La diferencia de los detalles es una muestra clara de una cognición perfecta, es decir que la persona esta en capacidad de analizar, razonar y abstraer la información para hacer de ella el conocimiento. Partiendo de ese punto de vista, entonces es necesario que el estudiante llegue por su propia cuenta al conocimiento en forma libre y espontánea, en porque está seguro que le interesa aprender porque realmente le sirve y tienen aplicabilidad lo que recibe o encuentra. De ahí nace la idea y sentencia al mismo tiempo de aprender para no quedar rezagado en el tiempo y en la evolución.

CAPITULO III

3. IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES.

3.1 PENSAR Y APRENDER.

El termino pensar comprende varias actividades mentales ordenadas o desordenadas, y describe las cogniciones que tiene lugar durante el juicio, la elección, la solución de problemas; la fantasía, la creatividad e inclusive los sueños. Todos podemos dar fe de nuestra actividad pensante cuando decidimos algo, cuando defendemos una opinión, cuando reflexionamos sobre un dilema o cuando enfrentamos un problema.

Siendo el pensamiento la secuencia de procesos mentales de carácter simbólico, estrechamente relacionados entre si que comienzan con una tarea o problema, y

llega a una conclusión o solución, al finalizar la misma, hemos aprendido porque se a utilizado los procesos cognitivos, y en consecuencia se ha hecho propio el conocimiento. Es por eso que al pensamiento en general, algunas veces se le denomino cognición, mientras que a los procesos del pensamiento se les denomina procesos cognoscitivos. Y para los pensamientos también se utiliza el termino cogniciones que viene del latín que significa cogito.

Para definir el pensamiento hay que recurrir a las corrientes filosóficas que han causado el problema fundamental de la filosofía en todos los tiempos, cuando se considera que el hombre y la vida apareció en la faz del mundo por tres versiones básicas: una de carácter materialista que indica que siempre existió y que nunca fue creado por nadie; a continuación la otra corriente que sostiene que todo fue creado por un ser superior que es Dios; y la tercera versión que dice que algunas cosas fueron creadas y que otras se dieron por evolución.

Analizando estos puntos de vista filosóficos. A la función mental denominada pensamiento, de acuerdo a la materialista, considera que nada fue creado, que la materia, la vida y el ser humano siempre existió, y que el pensamiento es producto del funcionamiento material del cerebro; de conformidad con la teoría materialista las facultades mentales como la inteligencia, memoria, voluntad, pensamiento, es producto del alma espíritu o cualidades del alma, en cambio la potencialidad del cerebro que origina el pensamiento, se debe a la evolución cerebral, esto considera la teoría evolucionista; es decir que, todo funciona en cuanto a la evolución cerebral.

Sobre esto todavía existen incógnitas que merecen propuestas claras, por ejemplo: ¿Que relación existe entre pensamiento y cerebro?; son diferentes pensamientos e inteligencia.

“Remitiéndose a las explicaciones neurológicas, se establece que el pensamiento es el producto del cerebro humano de hombres y mujeres a partir de las percepciones. Sin embargo, no existen explicaciones inequívocas sobre como se

generan los pensamientos en la mente. Existen eso si, pruebas de laboratorios que vinculan al pensamiento con la actividad de la corteza cerebral”¹⁰.

Durante la actividad del pensamiento se dan pequeños cambios eléctricos corticales mientras en el reposo se evidencian la presencia de ondas Alfa entre 8 a 12 ciclos por segundos, durante la actividad mental aparecen las Betas entre 12 a 24 ciclos por segundo. En los estados de somnolencias se dan las ondas TETA, que se dan entre 4 a 0 ciclos por segundo, para el sueño profundo, las ondas DELTA que van entre 0 a 5 o 4 ciclos por segundo. La sustancia gris o corteza cerebral esta compuesta por 10 o 12 millones de células nerviosas. Cada una de ellas puede realizar hasta diez mil conexiones con otras células. Estas células permiten reconocer la extraordinaria capacidad del cerebro humano.

Para aprender es necesario realizar ejercicios mentales o desarrollo de la inteligencia. Este es un asunto que se ha tratado de descifrar a través de la ciencia: cuanto incide el ejercicio cerebral en el mejoramiento mental. La idea de que un órgano que no se utiliza se atrofia, es una creencia común. Así el ejercicio físico es visto como el medio ideal para incrementar la potencia.

3.2 EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE COMO MECANISMO DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN.

En el conocimiento común las personas aceptan que pensar es lo mismo que hablar. Es necesario determinar si el pensamiento determina el lenguaje, o si este determina el pensamiento; o si son funciones independientes.

Algunos pensadores sostienen que el lenguaje es anterior a los procesos cognitivos y que estos últimos están determinados por el desarrollo lingüístico. Es decir, el lenguaje contribuye al desarrollo del pensamiento. Según Vigosky, dice

¹⁰ BURS, Marilin. La capacidad de Pensar. Quito. 1996. Pág. 24

que el lenguaje se desarrolla inicialmente como un medio de comunicación, de comprensión recíproca, como una función social de comunicación.

El lenguaje interno, es decir, el lenguaje mediante el ser humano piensa, surge mas tarde y existen razones para suponer que el proceso de su formación se realiza solo en la edad escolar.

Otros expertos sustentan lo contrario al afirmar que el lenguaje es posterior a la madurez cognoscitiva. El lenguaje se desarrollaría a partir de la maduración y el ejercicio de los procesos intelectuales. Sin embargo muchos estudios sugieren que esto puede ser verdad en las primeras etapas del desarrollo infantil, pero cuando el lenguaje aparece influye sobre la aparición de las operaciones cognitivas, de tal modo que existe interacción entre ambos.

Sabiendo que es una manera nada fácil de interpretación de quien es primero, si el lenguaje o el proceso cognitivo, no queda otra alternativa que dar cabida a la razón, se encuentra salida, en cuanto a que, en la etapa inicial del crecimiento, es decir en el primer año de vida, el niño y la niña piensan pero no hablan; pero luego, piensan y hablan, en un momento asociado por lo que se puede admitir, que después de haber aprendido a hablar, los dos procesos son interactuantes.

En donde se encuentra amplia cabida es en que la inteligencia y el pensamiento están íntimamente relacionados. Se diferencian con cierta dificultad. Es decir, el pensamiento se define como procesos mentales simbólicos, entre los que la solución de problema ocupa un lugar prioritario; en cambio por inteligencia se entiende como al conjunto o sistema de aptitudes que posee una persona.

“Pensar es transformar, elaborar, o procesar la información, hacer uso de ella, para obtener nuevos conocimientos. Pensar es observar, compartir, distinguir características del objeto: es clasificar, abstraer, razonar, inferir, argumentar deductiva e inductivamente, es inventar, crear y valorar: la inteligencia es conocer

y pensar. Es el instrumento psíquico que el organismo humano utiliza para resolver los problemas que le planteen el medio físico y el social, externo e interno del individuo”¹¹.

Por lo general, es aceptable el criterio que cuanto mas inteligente es una persona, mayor habilidad tiene para pensar, y viceversa, es notorio que una buena capacidad de pensamiento es prueba evidente de una alta inteligencia.

Los especialistas aseguran que los conceptos y definiciones no deben ser tomados como similares. Así por ejemplo, a la inteligencia se la puede concebir como el potencial mental que las personas tenemos; mientras que el pensamiento, son las estrategias idóneas para aprovechar esa capacidad en ese sentido, dos persona con similar capacidad intelectual, variarían si la primera ha adquirido ciertas habilidades para emplear ese potencial de forma eficaz.

Es importante comprender que la inteligencia y el pensamiento requieren entrenamiento, es decir practica, para poder desarrollar esa capacidad o ese potencial. Del mismo modo que un atleta dotado de una estructura muscular y aseo determinado, puede aprender a emplearla con más o menos habilidad, es posible tal vez que una persona que tiene determinadas capacidades mentales pueda aprender métodos para emplearlo con eficacia.

Algunos psicólogos consideran que el pensamiento se lo considera como una aptitud susceptible de ser mejorada hasta cierto punto; en cambio no existe acuerdo en que la inteligencia, estos mismos especialistas, sostienen que es muy difícil o se muestran escépticos ante la posibilidad de acrecentar el potencial intelectual, no así con las habilidades del pensamiento.

Concretando se puede manifestar, que el pensamiento, mediante el uso de estrategias, métodos y técnicas, se puede desarrollarlo y mejorarlo; mientras que a

¹¹ CAROFILIS, Miguel Eduardo. Psicología general. Quito 2000. Pág. 72.

la inteligencia no se puede incrementar ese potencial, aunque ayudaría el ejercicio y la practica a despertar esa capacidad, pero no a incrementarla. No es un caso cerrado sobre esta aseveración, si no que es el criterio de muchos pensadores.

Los pensamientos como cualidades de la inteligencia son de diferentes tipos. Cuando se refiere al pensamiento no se esta hablando a la única forma de operación mental; de hecho existen formas de pensamiento. O si se quiere diversos, desde el pensamiento simple hasta el más complejo. Existen numerosas clasificaciones según el enfoque o propósito. Sin embargo hay seis tipos de pensamiento que son los más comunes, como: imaginación; toma de decisiones, argumentación, solución de problemas, pensamiento crítico y pensamiento creativo.

Es un tipo de pensamiento que es considerado relativamente simple como es el hecho de recordar un suceso pasado o la representación de imágenes mentales que no están presentes. Ejemplo: memorizar un viaje efectuado hacia una ciudad desconocida; en segundo lugar, forma una imagen mental de nuestra mejor amiga. Algunos investigadores sostienen que la imaginación, se trata de una operación mental evocadora, parecida a la memoria, sin embargo, la imaginación va más allá, puesto que integra algunos elementos propios del sujeto que modifican o enriquecen los recuerdos.

Hacer del pensamiento visual una parte explicita de la enseñanza impartida en una clase permite también a los estudiantes desarrollar sus capacidades en tal o cual disciplina, y con ella aumentar su eficacia en el rendimiento; porque cada uno de los educandos en base a los conocimientos que adquiere, puede imaginar otras realidades, afines sin salirse del esquema de la realidad, para que sean precisamente reales y no simplemente apreciaciones imaginarias.

- **LA TOMA DE DECISIONES:**

Se trata de otra forma de pensamiento, pero de mayor complejidad. Aquí se recurre a varios datos de la experiencia y las motivaciones existentes, así como a la valoración de los valores intervinientes sobre un determinado asunto a dilucidar. Después de ese análisis se decide por aquella opción que se la considera mejor o que tiene mas fundamento. Este pensamiento, puede ir desde la simple elección de ir a hacer deporte o estudiar; hasta la selección de alternativas más difíciles como elegir una carrera o profesión. Una forma de pensamiento es la decisión que se toma en el momento de elegir la pareja para compartir con ella el amor.

En el campo de la docencia, o del estudio, la educación puede proponer numerosas oportunidades para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones en base a la suficiente información y la participación reflexiva de las consecuencias de una decisión. Para tomar una decisión en forma precisa y oportuna es necesario pensar bien.

- **ARGUMENTACIÓN:**

La argumentación es una forma de pensamiento. Cuando alguien rebate nuestras ideas opiniones o creencias, la mente comienza a elaborar una serie de juicios, razonamiento o justificativo para sostener aquello que consideramos una verdad. En algunas oportunidades cuando se escuchan criterios opuestos a las concepciones vertidas por nosotros, tendemos a formular explicaciones para formularlas como refuerzo, o en su defecto, se elaboran varios razonamientos para cambiarlos.

El razonamiento implica la creación de inferencias sólidas, el ofrecer razones convincentes y descubrimientos de supuestos ocultos el establecimiento de clasificaciones o definiciones defendibles y la articulación de explicaciones,

descripciones y argumentos coherentes. En general supone una sensibilidad hacia los aspectos lógicos del discurso que no le han sido todavía cultivados.

“La argumentación es el producto de la función razonadora del pensamiento humano. Gracias al encadenamiento del razonamiento inductivo y deductivo es posible descubrir relaciones entre los juicios que la simple percepción o imaginación no las exhibe. La argumentación se organiza alrededor de una tesis o tratado, en el que el autor expone las razones o argumentos que sustentan”¹².

- **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:**

La solución de problemas, se trata de un pensamiento mucho más complejo que los anteriores. Aquí la persona se encuentra ante el dilema ya sea de tipo cognitivo o experimental, frente a los cuales debe aplicar sus operaciones mentales para comprender el problema, analizar los elementos implicados en el, y buscar una respuesta o solución a lo que le inquieta. Los problemas pueden ir desde un simple ejercicio académico, como un problema de matemáticas, el mismo que tiene corta duración, hasta los complejos problemas científicos y tecnológicos que requieren años para ser resueltos.

Los expertos en el desarrollo del pensamiento han creado numerosas estrategias para aprender a solucionar problemas de manera eficaz. Quizás la estrategia mas utilizada sea el método científico que es aceptado como el procedimiento idóneo para solucionar problemas sobre todo para dar respuestas a las inquietudes que se plantea el conocimiento.

Como es conocido este método propone cuatro fases: identificación y planteamiento del problema, formulación de hipótesis, para enfrentar una situación que merece dilucidarse. La aplicación sistemática y rigurosa de esos

¹² GUAMAN, Darío. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO. Quito 2001. Pág. 24

pasos puede aportar a la explicación de las causas de un problema y a la búsqueda de alternativas de solución.

Este pensamiento es destacado porque uno de los más valiosos y útiles para enfrentar situaciones, académicas y hasta cotidianas. Como señalamos mas arriba los oficios de hoy reclaman de sus trabajadores gran ductilidad mental para solucionar problemas que eventualmente se presentan en la producción o venta de servicio.

- **PENSAMIENTO CRÍTICO:**

El pensamiento crítico es esencialmente evaluativo. Se caracteriza por el establecimiento de criterios para juzgar las creencias y acciones, mediante una actitud de “escepticismo reflexivos”. De igual forma, este tipo de pensamiento nos obliga a la suspensión de juicios hasta que se haya considerado todos los datos relevantes. Usualmente los criterios para emitir juicios valorativos provienen de tres fuentes:

- 1). Valores culturales o sociales.
- 2). Dogmas religiosos o históricos.
- 3). Justificaciones individuales.

Según Adler, un pensador crítico es abierto a posiciones contrapuesto, acepta la falibilidad, es imparcial, humilde, objetivo, honesto, autónomo, escéptico, y coherente entre principios y acciones.

Hemos insistido que la criticidad es unas de las mayores aspiraciones de los procesos educativos. Esta trascendencia se debe más que nada a que es la facultad por excelencia para poner en entredicho a las estructuras y organización social que gobierna las ideas humanas.

Gracias a esta facultad mental es posible descubrir situaciones no evidentes que influyen en el comportamiento individual y social y que pueden estar impidiendo una vida digna y justa.

Si bien es cierto el pensamiento crítico se consolida en las etapas maduras de la vida y exige una amplia calidad de criterios, la educación puede iniciar desde las primeras etapas de la enseñanza secundaria en el cultivo de este pensamiento. Lo importante es adaptar los temas de crítica a los períodos evolutivos de los adolescentes y jóvenes.

- **PENSAMIENTO CREATIVO:**

Sucede a veces que cuando se enfrenta determinados problemas no es posible solucionarlos por las vías convencionales, sino mediante la aplicación de un pensamiento nuevo, original, que rompa con los enfoques comunes de bono llama a este tipo de pensamiento divergente o lateral para diferenciarlo del pensamiento común o lineal, la creatividad es vista por los expertos como la máxima expresión de las capacidades cognitivas por su carácter innovador y hasta revolucionario. Todos los sistemas educativos establecen como objetivo esencial de su actividad el formar sujetos creativos que aporten a los cambios trascendentes de la sociedad.

Al tal punto llega la elaboración de la creatividad que muchos pensadores juzgan que los modernos ingenios electrónicos podrán llegar a solucionar problemas, pero que difícilmente podrán imitar la creatividad humana.

Proponen un gráfico para demostrar la integración de los tres últimos pensamientos: pensamiento crítico, pensamiento creativo y pensamiento para solucionar problemas.

6. HIPÓTESIS

6.1 HIPÓTESIS GENERAL

- El proceso cognitivo mejora el aprendizaje escolar de los estudiantes de la escuela Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo.

6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Los niños/as que han tenido un adecuado desarrollo cognitivo tienen mejor aprendizaje escolar.
- Los maestros/as han desarrollado metodologías y técnicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la escuela Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo.
- El taller pedagógico es el instrumento mas adecuado para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

7. VARIABLE Y SU OPERACIONALIZACIÓN.

7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

El desarrollo cognitivo.

7.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

Aprendizaje escolar

7.3 VARIABLE INTERVINIENTE

- Paradigmas educacionales
- Perfil docente
- Sexo de los estudiantes
- Innovación psicopedagógicas
- Desarrollo de capacidades y talentos
- Escuelas psicopedagógicas
- Pensum de estudiantes

7.4 VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE ESCOLAR.

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE	SUBÍNDICE	INSTRUMENTOS
Capacidad de aprender y desarrollar destrezas y conductas por parte de los niños/as.	Aprender	Procesar nueva información e incorporarla a lo existente.	Asimilación de nuevos conceptos.	Estudios Sociales Ciencias Naturales Lenguaje y Comunicación	Tu rendimiento es: Bueno () Malo () Pésimo ()
	Desarrollar destrezas	Psicomotores.	Seriación Discriminación Comparación Diferenciación	Suma Resta División Operaciones de Conjuntos	Escribe las destrezas que has desarrollado en la escuela.
	Conductas	Positivas.	Mentalmente sano	Equilibrado Afectuoso Solidario Entusiasta	A ti te gusta ser: Equilibrado () Afectuoso () Entusiasta ()

7.5 VARIABLES INDEPENDIENTES: EL DESARROLLO COGNITIVO.

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE	SUBÍNDICE	INSTRUMENTOS
Forma de desarrollo de capacidades intelectuales en los niños/as en los primeros años.	Capacidades intelectuales	Memoria	Memorización de nombres y objetos que le rodean.	Saben los nombres de sus padres y de las cosas que los rodean.	El niño/a sabe memorizar nombres, objetos: Si () No () Un poco ()
		Verbalización	Diferenciación	Pronuncia bien los nombres de sus padres y cosas que los rodean.	Pronuncia bien los nombres de los padres y cosas que los rodean: Si () No ()
		Ubicación espacial	Pronunciación	Diferencia los espacios por donde transita.	Diferencia los espacios: Si () No () Un poco ()

8. DISEÑO METODOLÓGICO.

8.1 METODOS

Los métodos empleados en esta investigación fueron los siguientes:

- No experimental
- Inductivo – Deductivo
- Estadístico

8.2 TÉCNICAS.

- Observación
- Encuesta.
- Fichaje.
- Estadístico

8.3 INSTRUMENTOS.

- Formularios de encuestas y entrevistas.
- Fichas bibliográficas y nemotécnicas.
- Cuadros estadísticos, gráficos porcentuales.

Los resultados obtenidos se analizaron por medio de la lectura de gráficos.

8.4 RECURSOS:

8.4.1 HUMANOS:

- Estudiantes de la escuela Tiburcio Macías.
- Profesores de la escuela.
- Padres de familia.

- Estudiantes investigadores.
- Director de tesis.

8.4.2 MATERIALES:

- Libros.
- Material de oficina
- Matrices
- Copias Xerox
- Computadora
- Cámara fotográficas

8.5 POBLACIÓN

La población que se tomó en cuenta para el desarrollo de la investigación son 106 estudiantes de sexto y séptimo año básico, 12 profesores y 90 padres y madres de familia de la escuela Tiburcio Macías con un total de 208 casos.

8.5.1 MUESTRA

La muestra fue considerada en un 100% o sea 208 casos, distribuidos de la siguiente manera:

Escuela Tiburcio Macías	Nº de Alumnos	Nº de profesores	Nº de Padres y Madres de Familia	Total
Sexto “A”	35	4	30	69
Séptimo “A”	35	4	30	69
Séptimo “B”	36	4	30	70
Total	106	12	90	208

9. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

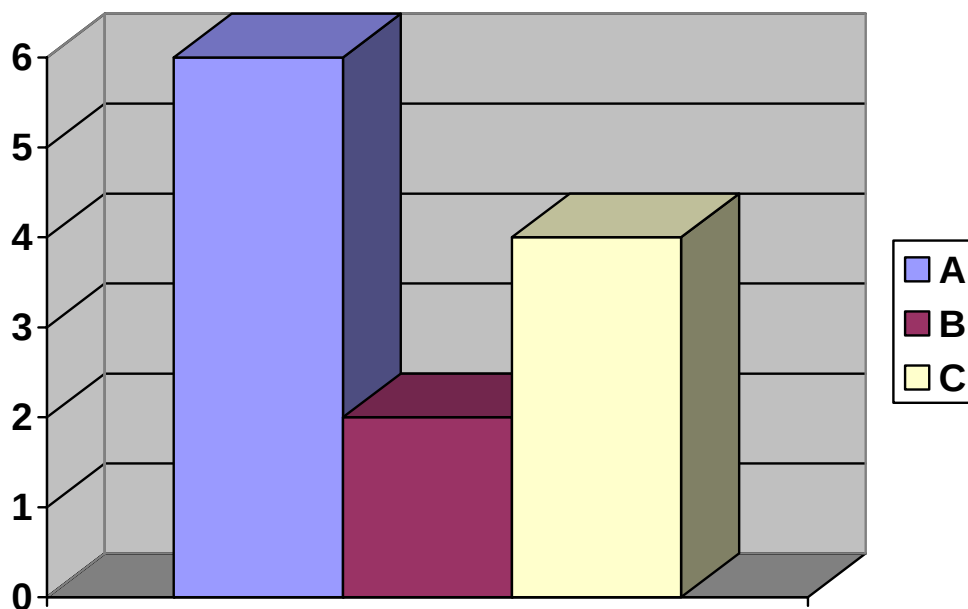
**9.1 ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE SEXTO Y
SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA TIBURCIO MACÍAS DE LA
CIUDAD DE PORTOVIEJO**

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 1.

¿Por qué es importante el proceso cognitivo de los aprendizajes para mejorar el rendimiento escolar en los niños?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Porque es un proceso cognitivo de las facultades mentales	6	50.00
B	Porque son los pasos del pensamiento.	2	16.66
C	Porque la cognición es el arte del Conocimiento en toda su dimensión.	4	33.33
TOTAL		12	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los profesores de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1.

¿Por qué es importante el proceso cognitivo de los aprendizajes para mejorar el rendimiento escolar en los niños?

Aplicada la encuesta sobre ésta pregunta, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

6 participantes que representan el 50% respondieron a la alternativa A, que es: porque es un proceso cognitivo de las facultades mentales; mientras dos niños que representan el 16.66% respondieron a la alternativa B, que es: Porque son los pasos del pensamiento; a continuación cuatro encuestados que representan el 33,33 % respondieron a la alternativa C, que es: Porque la cognición es el arte del conocimiento en toda su dimensión.

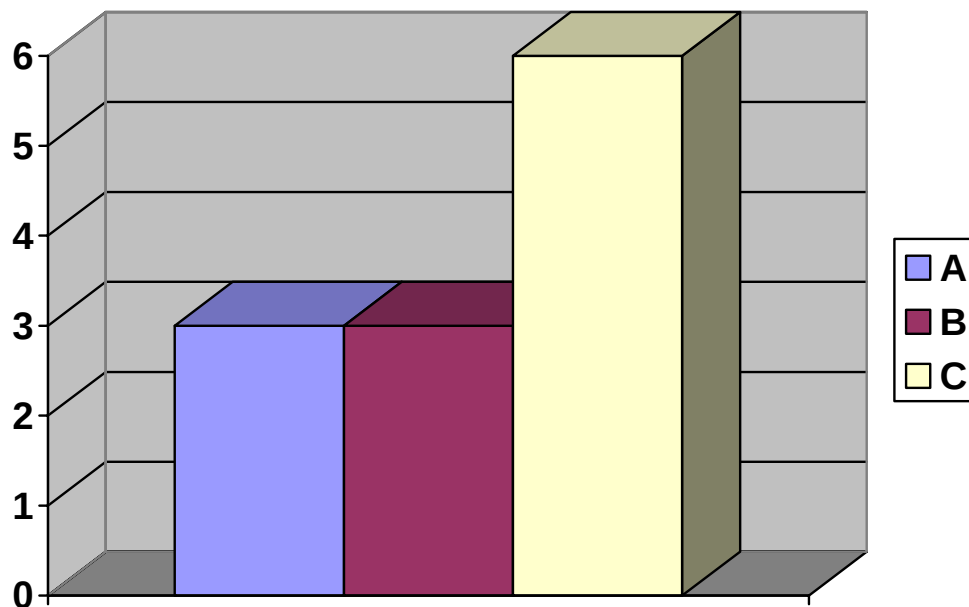
Los resultados analizados demuestran que los profesores encuestados están de acuerdo en que es importante es el proceso cognitivo de los aprendizajes para mejorar el rendimiento escolar en lo niños, y que esto se da de diferentes maneras, principalmente porque es un proceso cognitivo de las facultades mentales y porque la cognición es el arte del conocimiento en toda su dimensión.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 2

¿Por qué se desarrolla el hecho cognitivo en el aprendizaje?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Porque la cognición es parte del conocimiento.	3	25.00
B	Porque se asimila después del interaprendizaje.	3	25.00
C	Porque la cognición tiene que darse para que se produzca el conocimiento	6	50.00
	TOTAL	12	100.00

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los profesores de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2.

¿Por qué se desarrolla el hecho cognitivo con el aprendizaje?

Aplicada la encuesta sobre esta pregunta, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

3 Participantes que representan el 25% respondieron a la alternativa A, que es: Porque la cognición es parte del conocimiento; mientras 3 niños que representan el 25% respondieron a la alternativa B, que es: Porque se asimila después del interaprendizaje; y 6 encuestados que representan el 50% respondieron a la alternativa C, que es: Porque la cognición tiene que darse para que se produzca el conocimiento.

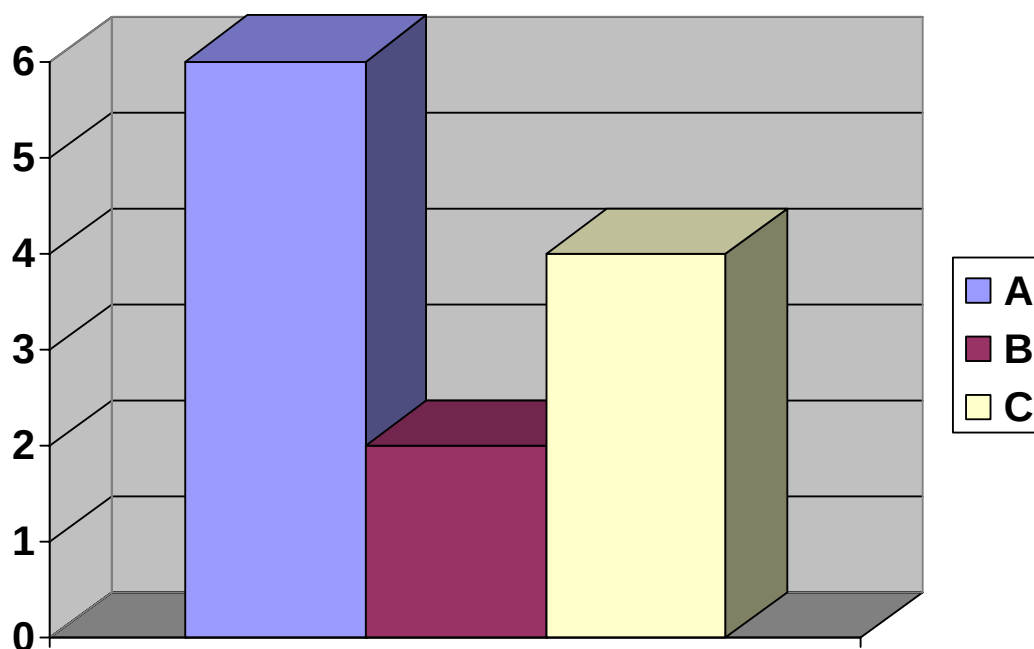
Los resultados analizados demuestran que las razones por las que se desarrolla el hecho cognitivo con el aprendizaje son: Porque la cognición es parte del conocimiento; porque la cognición tiene que darse para que se produzca el conocimiento y porque se asimila después del aprendizaje.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 3

¿Considera que los profesores están capacitados sobre la relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Sí	6	50.00
B	NO	2	16.66
C	En Parte	4	33.33
	TOTAL	12	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los profesores de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3.

¿Considera que los profesores están capacitados sobre la relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje?

Aplicada la encuesta sobre ésta pregunta, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

6 representantes que representan el 50% respondieron a la alternativa A, que es.: Sí; mientras 2 encuestados que representan el 16.66% respondieron a la alternativa B, que es: NO; seguidamente 4 participantes que representan el 33.33% respondieron la alternativa C, que es: En Parte.

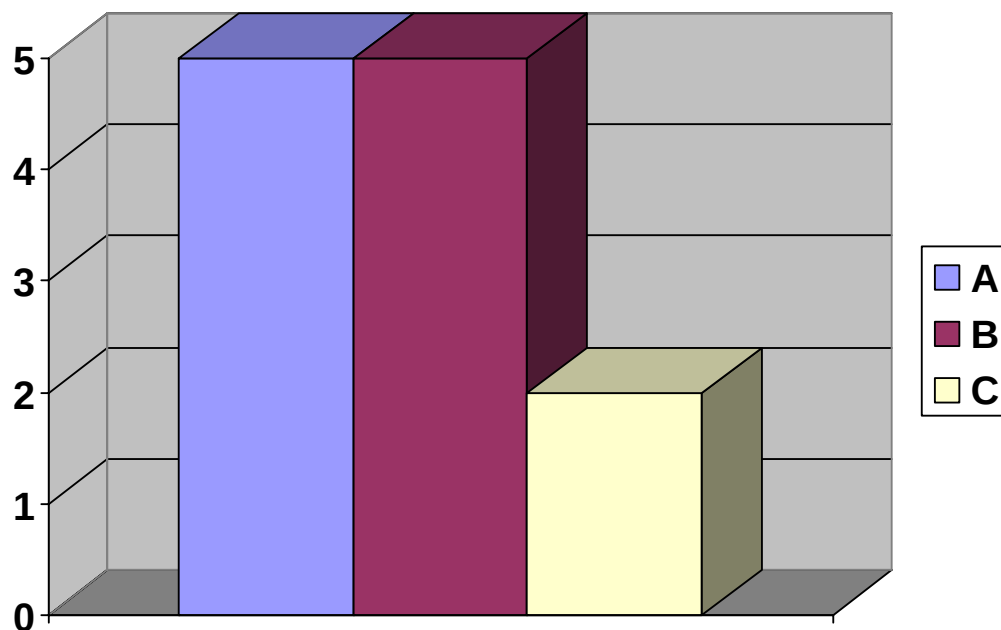
Los resultados estadísticos analizados demuestran que los profesores consideran en su mayoría que están capacitados sobre la relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 4

¿Como se puede desarrollar la capacidad cognitiva en los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Mediante el ejercicio	5	41.66
B	Por medio de la lectura	5	41.66
C	Haciendo investigación permanente	2	16.66
	TOTAL	12	99.98

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los profesores de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4.

¿Como se puede desarrollar la capacidad cognitiva en los estudiantes?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

5 encuestados que representan el 41.66% respondieron a la alternativa A, que es: mediante el ejercicio; a continuación 5 niños que representan el 41.66% respondieron a la alternativa B, que es: por medio de la lectura; y 2 participantes que representan el 16.66% respondieron a la alternativa C, que es: haciendo investigación permanente.

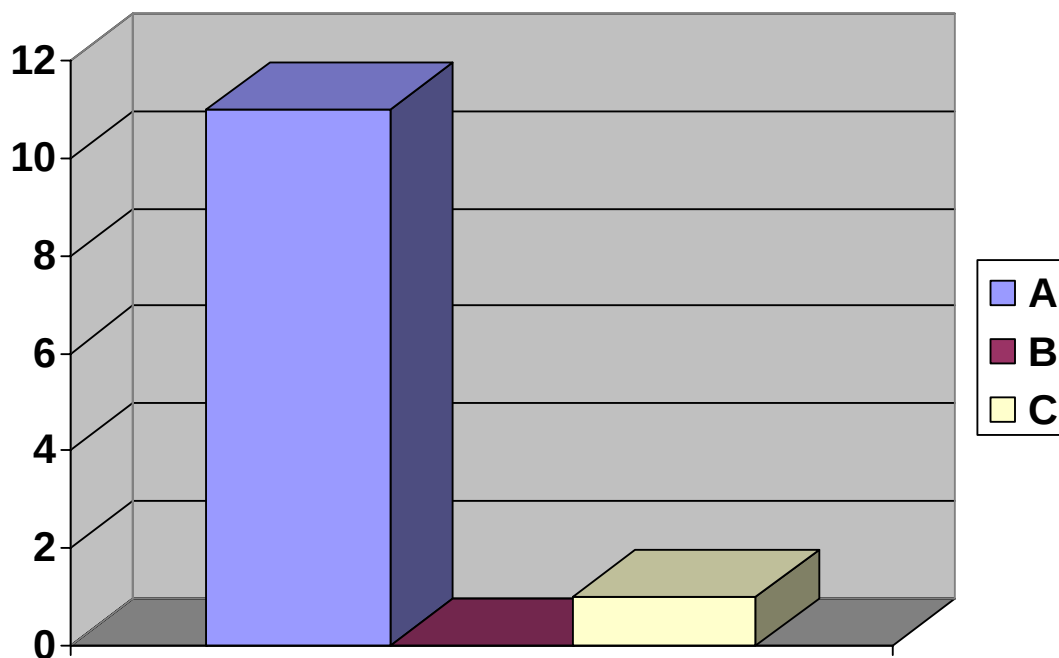
Los resultados estadísticos de este cuadro indican que se puede desarrollar la capacidad cognitiva en los estudiantes, de diferentes maneras: mediante el ejercicio; por medio de la lectura, y haciendo investigación permanente.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 5

¿El proceso cognitivo permanente mejora el aprendizaje?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	Sí	11	91.66
B	NO	--	----
C	En Parte	1	8.33
	TOTAL	12	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los profesores de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5.

¿El proceso cognitivo permanente mejora el aprendizaje?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

11 participantes que representan el 91.66% respondieron a la alternativa A, que es: si, mientras que la alternativa B, no tuvo respuesta seguidamente 1 encuestado que representa el 8.33% respondieron a la alternativa C, que es: en parte.

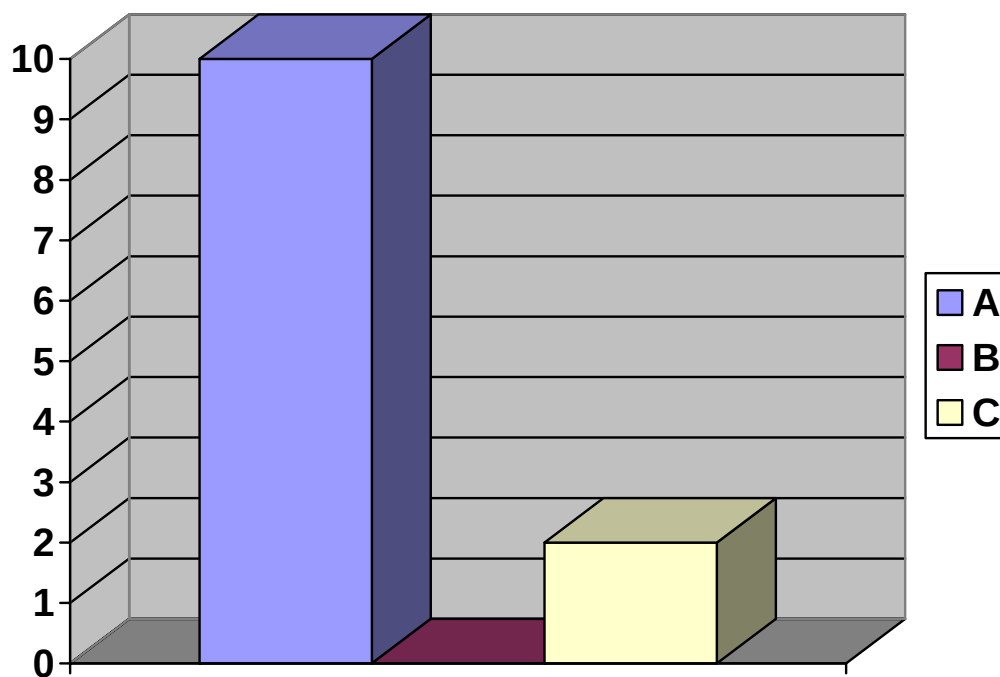
Los resultados analizados demuestran que los docentes están de acuerdos en que el proceso cognitivo permanente mejora el aprendizaje.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 6

¿Los maestros emplean técnicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	10	83.33
B	NO	--	----
C	EN PARTE	2	16.66
	TOTAL	12	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los profesores de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6.

¿Los maestros emplean técnicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

10 encuestados que representan el 83.33 % respondieron a la alternativa A, que es: si, y la alternativa B, no tuvo respuesta; mientras 2 participantes que representan el 16.66 % respondieron a la alternativa C, que es: en parte.

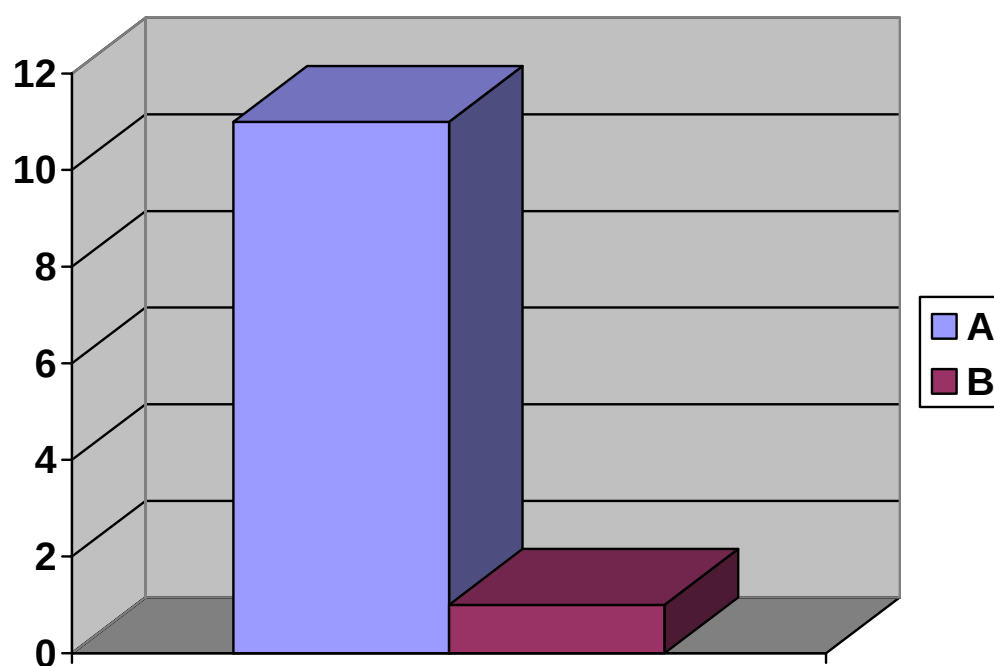
Los resultados estadísticos de este cuadro demuestran que los docentes emplean técnicas para el desarrollo cognitivos de los estudiantes.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 7

¿El taller o los trabajos de grupos son los medios adecuados para desarrollar la inteligencia en los estudiantes?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	11	91.66
B	NO	1	8.33
	TOTAL	12	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los profesores de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 7.

¿El taller o los trabajos de grupos son los medios adecuados para desarrollar la inteligencia en los estudiantes?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

11 participantes que representan el 91.66 % respondieron a la alternativa A, que es: SI, mientras 1 encuestado que representan el 8.33 % respondieron a la alternativa B, que es NO.

Los resultados estadísticos analizados indican que los docentes están de acuerdo en el que taller o los trabajos de grupos son los medios adecuados para desarrollar la inteligencia en los estudiantes.

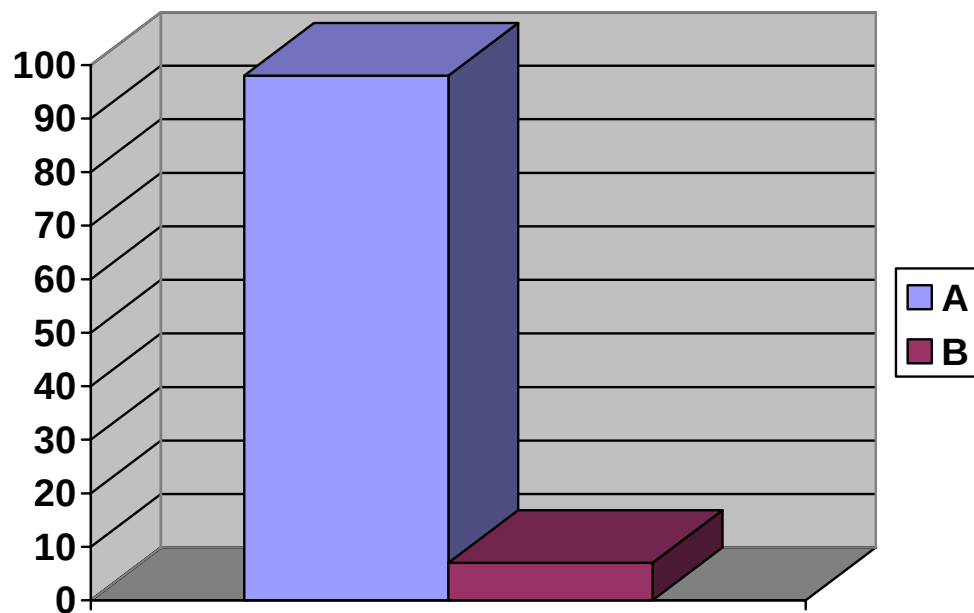
**9.2 ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO
DE LA ESCUELA TIBURCIO MACIAS DE LA CIUDAD DE
PORTOVIEJO.**

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 1

¿Considera que es necesario un proceso de aprender para mejorar el rendimiento en la escuela?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	98	93.33
B	NO	7	6.66
TOTAL		105	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1.

¿Considera que es necesario un proceso de aprender para mejorar el rendimiento en la escuela?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

98 participantes que representan el 92.45 % respondieron a la alternativa A, que es: si, seguidamente 7 niños que representan el 7.54 % respondieron a la alternativa B, que es no.

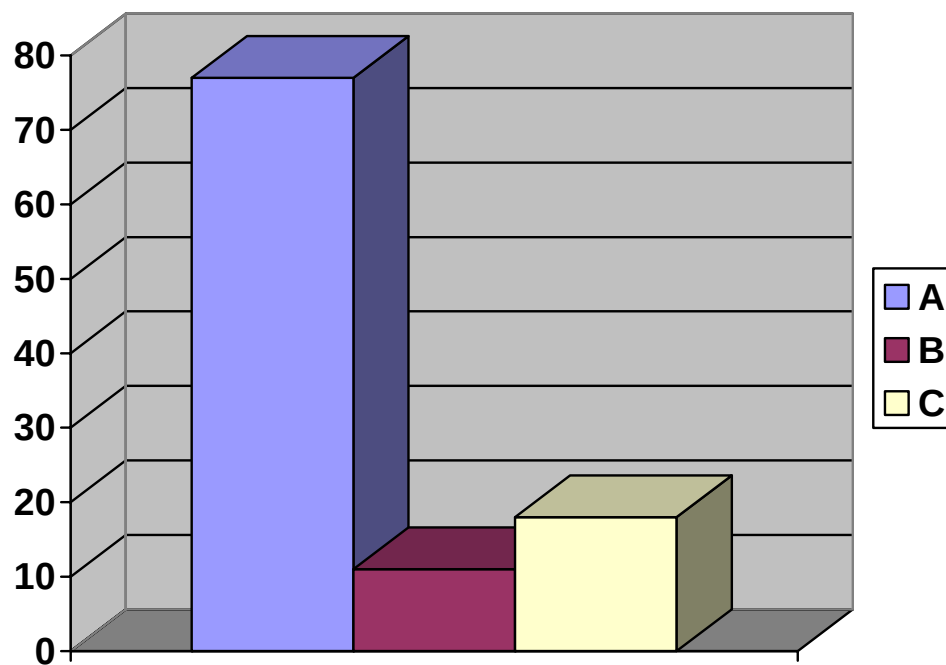
Los resultados estadísticos analizados indican que los niños y nulas de este plantel están de acuerdos en que hay que se seguir un proceso de aprender para mejorar el rendimiento en la escuela.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 2

¿Los profesores les ayudan para que sea mas fácil aprender los conocimientos?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	77	72.64
B	NO	11	10.37
C	A VECES	18	16.98
TOTAL		106	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2.

¿LOS PROFESORES LES AYUDAN PARA QUE SEA MAS FÁCIL APRENDER LOS CONOCIMIENTOS?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

77 participantes que representan el 72.64 % respondieron a la alternativa A, que es: SI, mientras 11 niños que representan el 10.37 % respondieron a la alternativa B, que es NO; seguidamente 18 encuestados que representan al 16.98 % respondieron a la alternativa C, que es: A VECES.

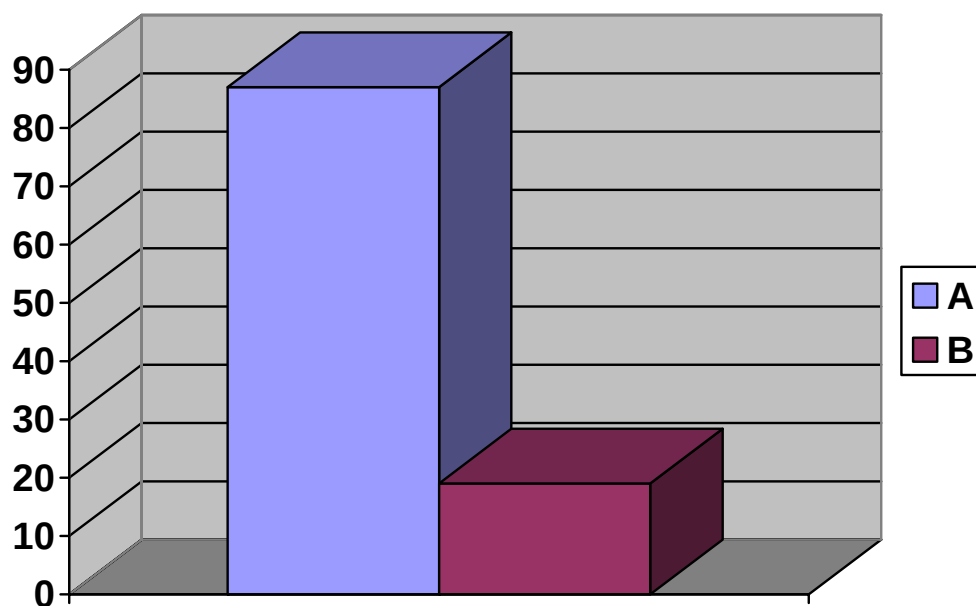
Los resultados estadísticos de este cuadro de muestran que la mayoría de los niños y niñas aseveran que sus profesores les ayudan para que aprendan de manera mas fácil, aunque un porcentaje alto respondieron, que: a veces, y otros que no.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 3

¿Los profesores saben como usted pueden aprender?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	87	82.07
B	NO	19	17.92
TOTAL		106	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3.

¿LOS PROFESORES SABEN COMO USTED PUEDEN APRENDER?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

87 participantes que representan el 82.07 % respondieron a la alternativa A, que es: SI, a continuación 19 encuestados que representan el 17.92 % respondieron a la alternativa B, que es NO.

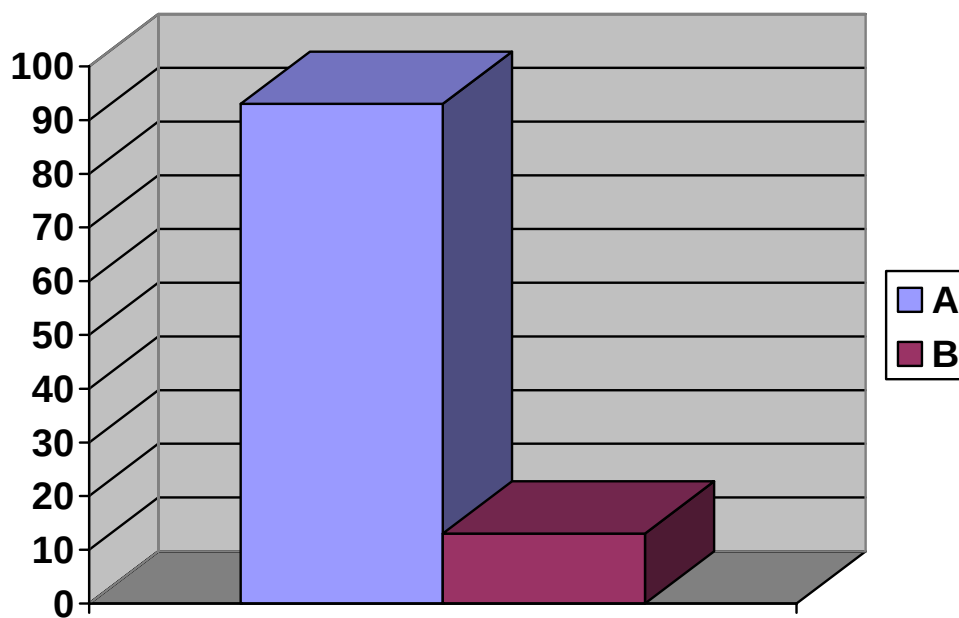
Los resultados analizados indican que los profesores saben como los nulos y niñas aprende.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 4

¿SE PUEDE DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE APRENDER?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	93	87.73
B	NO	13	12.26
TOTAL		106	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4.

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

93 encuestados que representan el 87.73 % respondieron a la alternativa A, que es: SI, mientras 13 participantes que representan el 12.26 % respondieron a la alternativa B, que es NO.

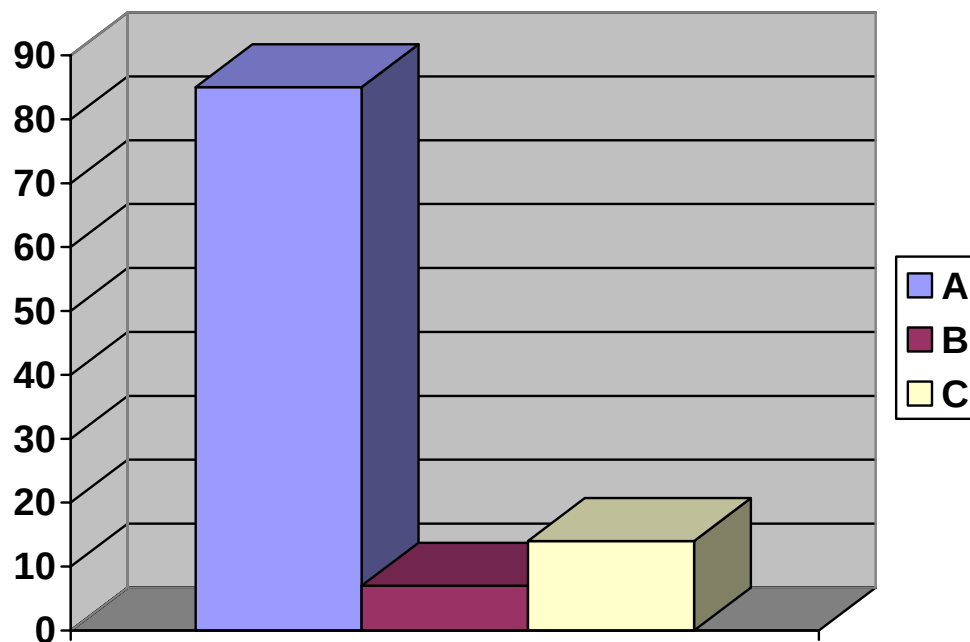
Estos resultados demuestran que, los niños y niñas de esta escuela están consiente que se puede desarrollar la capacidad de aprender, es decir que pueden mejorar los aprendizajes.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 5

¿Los profesores ayudan a los estudiantes para que mejoren su capacidad de aprender?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	85	80.18
B	NO	7	6.60
C	EN PARTE	14	13.20
TOTAL		106	99.98

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5.

¿Los profesores ayudan a los estudiantes para que mejoren su capacidad de aprender?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

85 encuestados que representan el 80.18 % respondieron a la alternativa A, que es: SI, mientras 7 niños que representan el 6.60 % respondieron a la alternativa B, que es NO; y 14 participantes que representan al 13.20 % respondieron a la alternativa C, que es: EN PARTE.

Los resultados analizados demuestran que la mayoría de los niños y niñas consideran que los profesores ayudan a los estudiantes para que mejoren su capacidad de aprender.

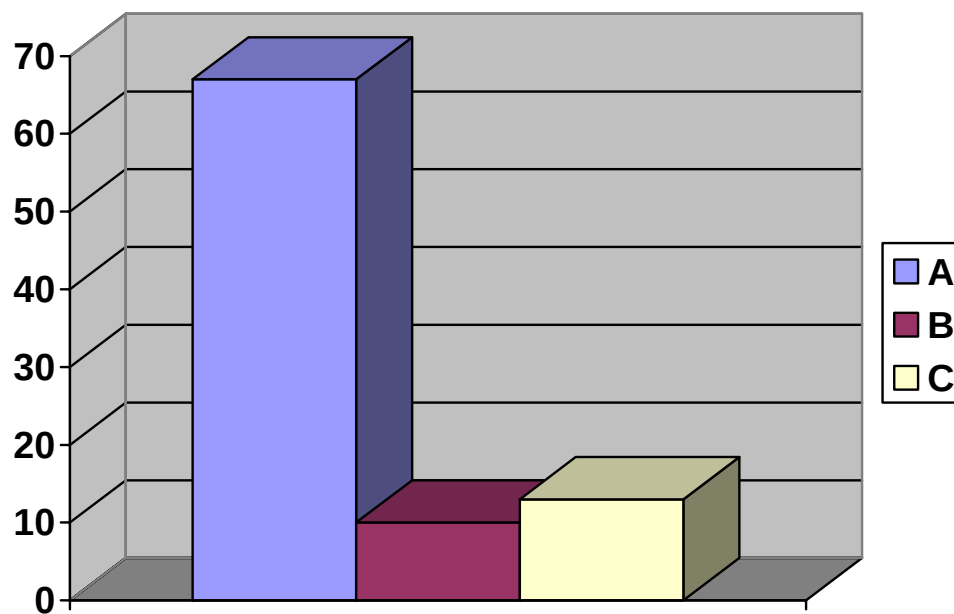
**9.3 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE SEXTO Y SÉPTIMO
AÑO DE LA ESCUELA TIBURCIO MACIAS DE LA CIUDAD DE
PORTOVIEJO.**

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 1

¿Los profesores siguen un proceso para que los estudiantes aprendan y mejoren el rendimiento?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	67	74.44
B	NO	10	11.11
C	EN PARTE	13	14.44
TOTAL		90	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza

Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1.

¿Los profesores siguen un proceso para que los estudiantes aprendan y mejoren el rendimiento?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

67 participantes que representan el 74.44 % respondieron a la alternativa A, que es: SI, mientras 10 niños que representan el 11.11 % respondieron a la alternativa B, que es NO; seguidamente 13 encuestados que representan al 14.44 % respondieron a la alternativa C, que es: EN PARTE.

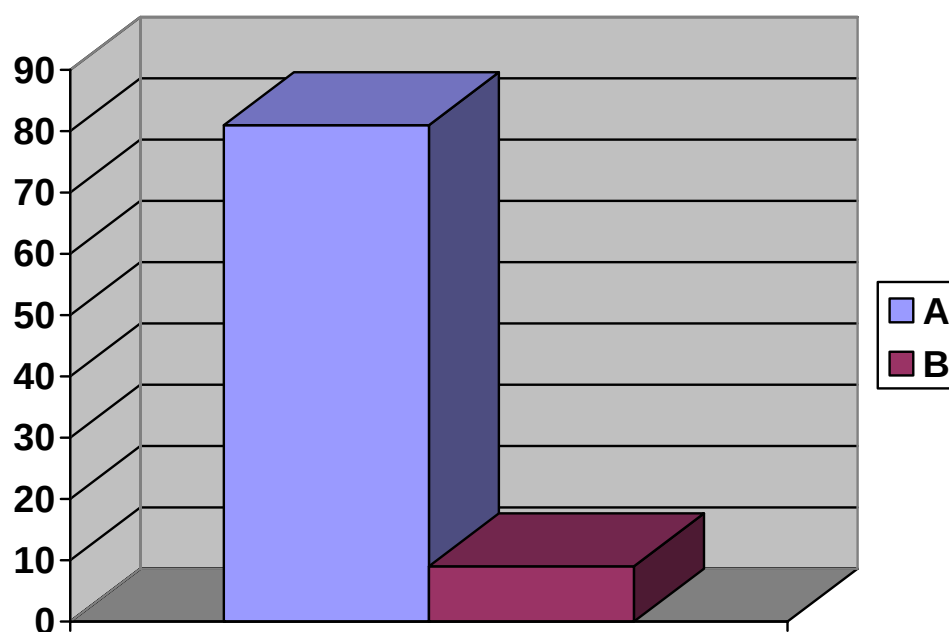
Los resultados estadísticos analizados indican que la mayoría de los padres están de acuerdo que siguen un proceso para que los estudiantes aprendan y mejoren el rendimiento.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 2

¿Los profesores ayudan a los alumnos para que sea más fácil aprender?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	81	90
B	NO	9	10
TOTAL		90	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2.

¿Los profesores ayudan a los alumnos para que sea más fácil aprender?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

81 encuestados que representan el 90 % respondieron a la alternativa A, que es: SI, y 9 participantes que representan el 10 % respondieron a la alternativa B, que es NO.

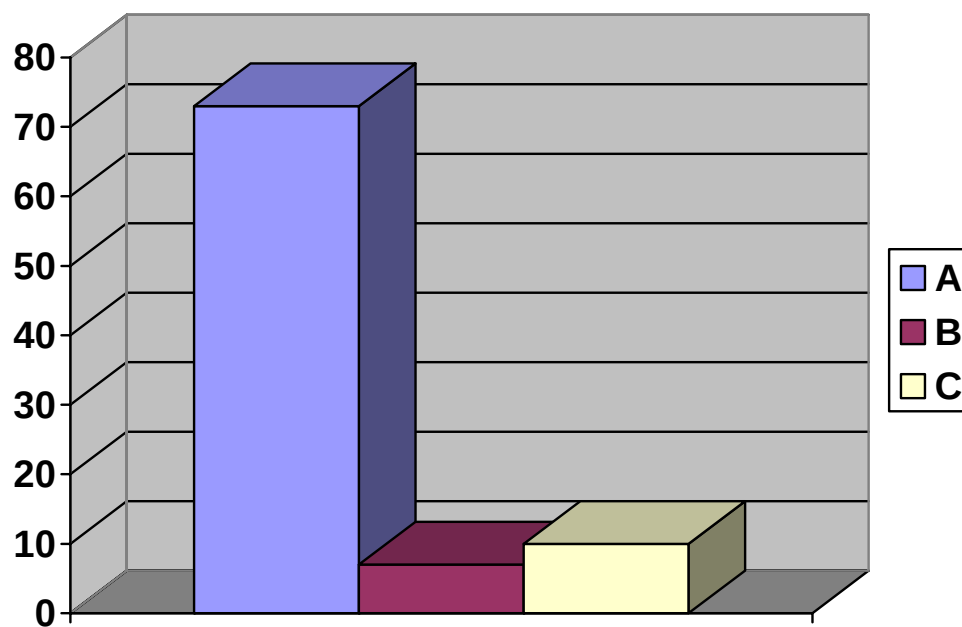
Los resultados analizados demuestran que los padres de familia están de acuerdo en profesores ayudan a los estudiantes para que sea mas fácil aprender.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 3

¿Consideran que los profesores saben como pueden aprender los niños?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	73	81.11
B	NO	7	7.77
C	TAL VEZ	10	11.11
TOTAL		90	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza

Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3.

¿Consideran que los profesores saben como pueden aprender los niños?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

73 participantes que representan el 81.11 % respondieron a la alternativa A, que es: SI, mientras 7 encuestados que representan el 7.77 % respondieron a la alternativa B, que es NO seguidamente 10 niños que representan el 11.11 % respondieron a la alternativa C, que es: TAL VEZ.

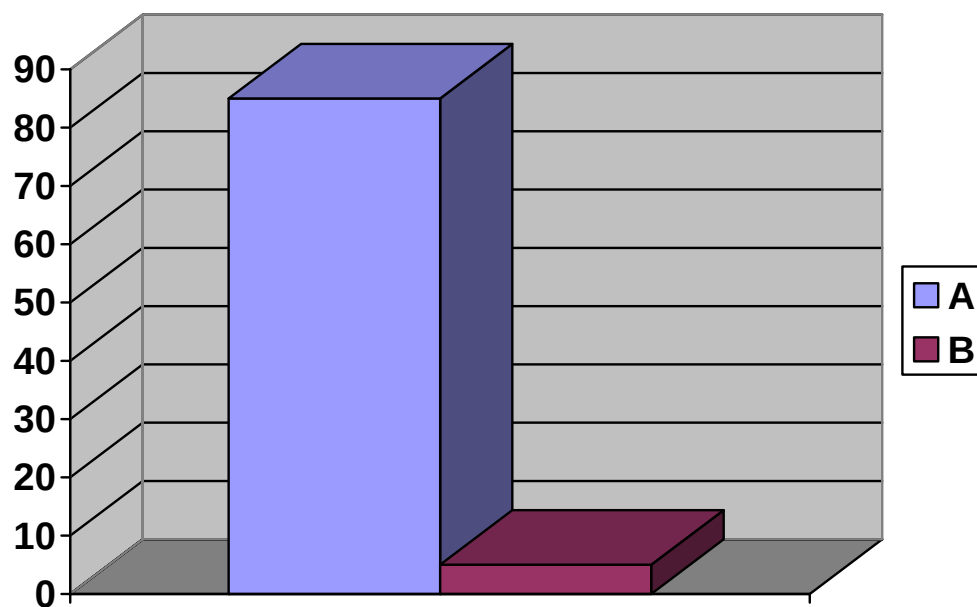
Los resultados de este cuadro indican que los padres de familia en su mayoría consideran que los profesores saben como pueden aprender los niños.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 4

¿Los niños pueden mejorar su capacidad de aprender?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	85	94.44
B	NO	5	5.55
TOTAL		90	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4.

¿Los niños pueden mejorar su capacidad de aprender?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

85 participantes que representan el 94.44 % respondieron a la alternativa A, que es: SI, y 5 encuestados que representan el 5.55 % respondieron a la alternativa B, que es NO.

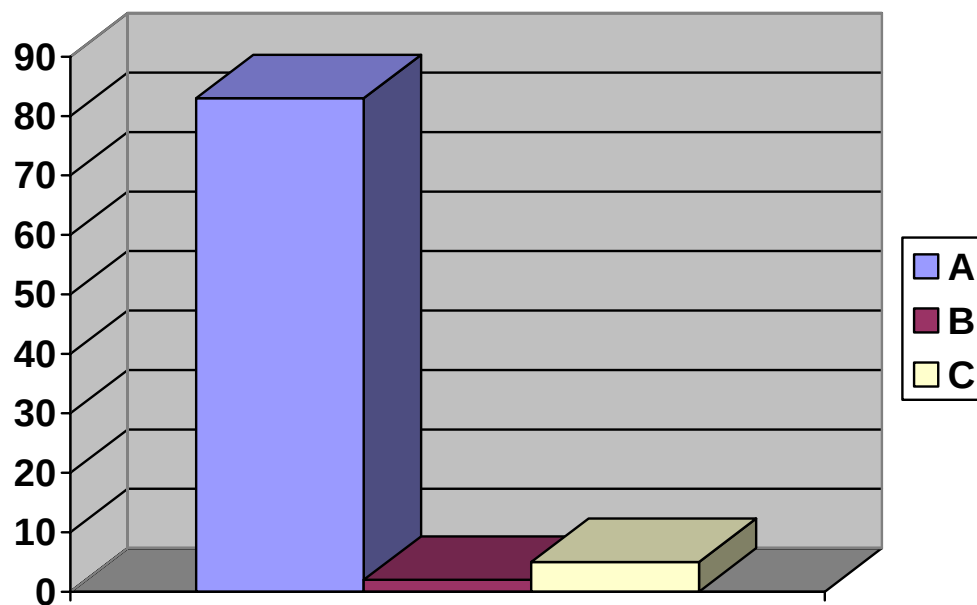
Los resultados analizados indican que los padres de familia consideran que los niños y niñas pueden mejorar su capacidad de aprender.

CUADRO Y GRÁFICO NUMERO N° 5

¿En la escuela los niños tienen un proceso para aprender y mejorar?

ORDEN	ALTERNATIVA	F	%
A	SÍ	83	92.22
B	NO	2	2.22
C	EN PARTE	5	5.55
TOTAL		90	99.99

REPRESENTACIÓN GRÁFICA PORCENTUAL.



FUENTE: Encuesta aplicada a los Padres de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Tiburcio Macías.

ELABORACIÓN: Marjorie Flor Alvarado Mendoza
Bella Inés Mendoza Catagua

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5.

¿Los niños pueden mejorar su capacidad de aprender?

Aplicada la encuesta sobre estas preguntas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

83 participantes que representan el 92.22 % respondieron a la alternativa A, que es: SI, mientras que 2 encuestados que representan el 2.22 % respondieron a la alternativa B, que es NO; seguidamente 5 niños que representan el 5.55 % respondieron a la alternativa C, que es: EN PARTE.

Los resultados estadísticos de este cuadro demuestran que los padres de familia están de acuerdo en que los niños siguen un proceso para aprender y mejorar.

10. ALCANCE DE LOS OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Al concluir el trabajo de investigación se demuestra el alcance de los objetivos y el cumplimiento de las hipótesis que fueron planteadas en el proyecto de tesis.

En cuanto al **objetivo general**: “Determinar la importancia del proceso cognitivo de los niños/as del séptimo año básico de la Escuela Tiburcio Macías en el aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar”; se alcanza en el cuadro No. 1 de los docentes, en el que con el 99.99 % respondieron de diferentes maneras, como: es importante porque es un proceso de las facultades mentales; porque la cognición es el arte del conocimiento y porque son los pasos del pensamiento. De la misma manera en el cuadro No. 1 de los padres de familia en el que con el 99.99 % respondieron que efectivamente es importante directamente y en parte. También los niños en el cuadro No. 1 consideran que para aprender y mejorar su rendimiento, es necesario seguir un proceso, así lo manifiesta con el 92.45 %.

En lo que se refiere al **objetivo específico No. 1**: relacionar el desarrollo cognitivo con el aprendizaje escolar de los niños/as del séptimo año básico. Se alcanza con el cuadro No. 2 de los profesores, en el que con el 100% respondieron de diferentes maneras como: porque la cognición tiene que darse para que se produzca el conocimiento; porque la cognición es parte del conocimiento; y porque se asimila después del interaprendizaje.

Sobre el **objetivo específico No.2**: investigar si el cuerpo docente de la Escuela Tiburcio Macías se ha capacitado en el desarrollo cognitivo con el aprendizaje escolar de los niños/as de Séptimo Año Básicos alcanza en el cuadro No. 3 de los niños/as en el que con el 82.07 % respondieron directamente que SI. De la misma manera en el cuadro No. 3 de los padres de familia, en el que con el 92.22% respondieron directamente que SI, y TAL VEZ.

En cuanto al **objetivo específico No. 3**: proponer estrategias de desarrollo en la capacidad cognitiva de los estudiantes de la Escuela Tiburcio Macías. Se cumple en el cuadro No. 4 de los profesores, en el que con el 99.98 % respondieron de diferentes maneras como: mediante el ejercicio; por medio de la lectura, y haciendo investigación permanente.

10.1 VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

En cuanto a la **hipótesis general**: el proceso cognitivo mejora el aprendizaje escolar de los estudiantes de la Escuela Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo. Se cumple en el cuadro No. 5 de los docentes en el que con el 99,99 % respondieron directamente que SI, y EN PARTE. De la misma manera en el cuadro No.4 de los padres de familia, en el que con el 94.44 % respondieron que SI.

Sobre la **hipótesis específica No. 1**: los niños y niñas que han tenido un adecuado desarrollo cognitivo tiene mejor aprendizaje escolar. Se cumple en el cuadro No. 5 en el que con el 99.99 % respondieron directamente que SI, y EN PARTE.

En cuanto a la **hipótesis específica No. 2**: los maestros y maestras han desarrollado metodología técnicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la Escuela Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo, se cumple en el cuadro No. 6 de los profesores, en el que con el 99.99 % respondieron directamente que SI, y EN PARTE.

En lo que se refiere a la **hipótesis específica No. 3**: el taller pedagógico es el instrumento mas adecuado para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes. Se cumple en el cuadro No. 7 de los docentes en el que con el 91.66 % respondieron que SI.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Concluida la investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

11.1 CONCLUSIONES:

- Los profesores están de acuerdo en que es importante el proceso cognitivo medio de los aprendizajes para mejorar el rendimiento escolar en los niños, esto se da de diferentes maneras: principalmente porque es un proceso mental, y porque la cognición es el arte del conocimiento.
- Que el hecho cognitivo se desarrolla en el aprendizaje por diferentes razones: porque la cognición es parte del conocimiento, porque la cognición tiene que darse para que se produzca el conocimiento y porque se asimila después del aprendizaje.
- Los docentes en su mayoría están capacitados sobre la relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.
- Se puede desarrollar la capacidad cognitiva en los estudiantes de diferentes maneras: mediante el ejercicio, por medio de la lectura y haciendo investigación permanente.
- Los profesores y los padres de familia consideran que el proceso cognitivo permanente es un mecanismo eficiente para mejorar el aprendizaje.
- La gran mayoría de los docentes emplean técnicas y estrategias para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

11.2 RECOMENDACIONES:

- ❖ Conociendo que el proceso cognitivo es importante en los aprendizaje para mejorar el rendimiento o aprovechamiento en general; los docentes deben aplicar diferentes estrategias para acelerar y entrenar el proceso cognitivo de los estudiantes.
- ❖ El hecho cognitivo debe ser ejercitado permanentemente con el desarrollo del pensamiento asociándole con el lenguaje la inteligencia y las demás actividades mentales, de tal manera que el pensamiento sea el mas idóneo para conseguir este objetivo.
- ❖ Es importante que todo docente sepa como funciona el aspecto cognitivo y el aprendizaje, para determinar a tiempo como se desarrolla y si no hay dificultades en el ejercicio del aprendizaje; de tal manera que, se puede corregir a tiempo cualquier anomalía que se presente.
- ❖ El conocimiento de diferentes técnicas y estrategias para desarrollar el pensamiento y el proceso cognitivo, debe ser aplicado en cada asignatura o contenido, ya sea de una manera o de otra, el asunto es que hay que ejercitar.
- ❖ Como los docentes y los padres de familia están consientes que el proceso cognitivo permanente, es el mecanismo mas eficiente para mejorar el aprendizaje. Entonces, en acciones conjuntas, se debe efectuar tareas que ayuden a desarrollar el pensamiento y en consecuencia el proceso cognitivo.
- ❖ Los docentes deben capacitarse en desarrollo del pensamiento, de tal manera que, puedan ayudar a ejercitar el proceso cognitivo y de esa manera aplicar alternativas para mejorar los aprendizajes en si.

12. PRESUPUESTO

El costo de la investigación asciende a 893 dólares, el que fue solventado por las investigadoras. Distribuido de la siguiente manera:

RUBROS	VALORES
Libros	\$ 100.00
Revistas especializadas	\$ 43.00
Papel bond	\$ 20.00
Internet	\$ 30.00
Trabajos hechos en computadoras	\$ 100.00
Transporte	\$ 100.00
Copias	\$ 100.00
Gastos de especies	\$ 200.00
Material de oficina	\$ 100.00
Empastado	\$ 100.00
TOTAL	\$ 893.00

13. CRONOGRAMA VALORADO 2007 – 2008

ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				RECURSOS		
TIEMPO EN SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	HUMANOS	MATERIALES	COSTOS
Elaboración y presentación del proyecto		x																							Investigadoras	Carpetas Libros Especie	343
Aprobación del proyecto				x	x																				Investigadoras	Material de oficina	40
Estructuración de instrumentos				x	x	x																			Investigadoras Director de tesis	Material de oficina	40
Investigación parte teórica							x	x	x	x	x	x													Investigadoras	Bibliografía	100
Aplicación instrumentos, tabulación cuadros													x	x	x	x									Investigadoras Director de tesis Asesores, estadísticas	Calculadora, formulas, estadísticas, materiales de oficina	120
Presentación informe, departamento de de investigación																	x								Investigadoras	Tesis original y copias	100
Corrección del informe escrito																		x	x	x					Miembros del tribunal	Carpetas	50
Sustentación																						x	x		Investigadoras	Comp. Profesional Proy. Digt., papaleografo.	100
TOTAL																											\$ 893

Alvarado Mendoza Flor Marjorie

Mendoza Catagua Bella Inés

14. BIBLIOGRAFÍA

BERNAL Del Riesgo, Alfonso: Errores en la educación de los niños. II Edición. Editorial Universidad de Guayaquil – Ecuador. 1988

DIERYS WAYNE. Tours erroeus Zones. Editorial Grijalbo. S. A Barcelona. España. 2005.

HUMERMAN, Psicología del Aprendizaje, Editorial Paidos. Chile 2003.

GOLEMAN Daniel, Inteligencia Emocional. Editorial Sopena. España 2003.

MAKARENKO.- A. S. Conferencias sobre educación infantil. Editorial El Progreso. La Habana – Cuba. 2003.

MERANI, Alberto: Carta abierta a los consumidores de Psicología. II Edición. Editorial Grijalbo – Barcelona 2002.

SERRAMONA. Jaime. Como aplicar Estrategias de Enseñanza Edic. I Editorial

CEAC. Barcelona España. 1989.

CENTENO, Cristóbal Rafael. Proceso lógico del conocimiento. Guayaquil. 1999. Pág. 92.

DOMÍNGUEZ, Carlos Alberto. Filosofía de la historia. Tegucigalpa. 1999. Pág. 86.

VERA, Elicio Fabián. Tratado sobre el conocimiento científico. Guayaquil 1996. Pág. 175.

- ESPASA. Desarrollo cognitivo y proceso evolutivo. España. 2005 pág. 34
- ENRÍQUEZ, Tamayo Mariano. El proceso del conocimiento. Guayaquil 1999.
Pág. 125
- MIRANDA, Mercedes. Desarrollo de la Capacidad Intelectiva. Guayaquil 1999.
Pág. 23
- CARRERA, Chávez Carmen. Los modelos mentales y el proceso cognitivo.
Quito - Ecuador. 2000
- PÉREZ, Jiménez Julio. Hay que aprender a pensar. Guayaquil 2000. Pág. 75
- BURS, Marilin. La capacidad de Pensar. Quito. 1996. Pág. 24
- CAROFILIS, Miguel Eduardo. Psicología general. Quito 2000. Pág. 72
- GUAMAN, Darío. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO. Quito 2001. Pág.
24

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Encuesta aplicada a los niños:

- 1. ¿Considera que es necesario seguir un proceso de aprender para mejorar el rendimiento en la escuela?**
a. SI ()
b. NO ()
- 2. ¿Los profesores les ayuda para que sea más fácil aprender los conocimientos?**
a. SI ()
b. NO ()
c. A VECES ()
- 3. ¿Los profesores saben como usted puede aprender?**
a. SI ()
b. NO ()
- 4. ¿Se puede desarrollar la capacidad de aprender?**
a. SI ()
b. NO ()
- 5. ¿Los profesores ayudan a los estudiantes para que mejoren su capacidad de aprender?**
a. SI ()
b. NO ()
c. EN PARTE ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Encuesta aplicada a los padres de familia:

1. ¿Los profesores siguen un proceso para que los estudiantes aprendan y mejoren el rendimiento?

- a. SI ()
- b. NO ()
- c. EN PARTE ()

2. ¿Los profesores ayudan a los alumnos para que sea más fácil aprender?

- a. SI ()
- b. NO ()

3. ¿Considera que los profesores saben como pueden aprender los niños?

- a. SI ()
- b. NO ()
- c. TAL VEZ ()

4. ¿Los niños pueden mejorar su capacidad de aprender?

- a. SI ()
- b. NO ()

5. ¿En la escuela los niños siguen un proceso para aprender y mejorar?

- a. SI ()
- b. NO ()
- c. EN PARTE ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Encuesta aplicada a los profesores:

1. ¿Por qué es importante el proceso cognitivo de los aprendizajes para mejorar el rendimiento escolar de los nulos?

- a. Porque es un proceso cognitivo de las facultades mentales ()
- b. Porque son los pasos del pensamiento ()
- c. Porque la cognición es el arte del conocimiento en toda su dimensión ()

2. ¿Por qué se desarrolla el hecho cognitivo con el aprendizaje?

- a. Porque la cognición es parte del conocimiento ()
- b. Porque se asimila después del aprendizaje ()
- c. Porque la cognición tiene que darse para que se produzca el Conocimiento ()

3. ¿Considera que los profesores están capacitados sobre la relación entre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje?

- a. SI ()
- b. NO ()
- c. EN PARTE ()

4. ¿Cómo se puede desarrollar la capacidad cognitiva en los estudiantes?

- a. Mediante el ejercicio ()
- b. Por medio de la lectura ()
- c. Haciendo investigaciones permanente ()

5. ¿El proceso cognitivo permanente mejora el aprendizaje?

- a. SI ()
- b. NO ()
- c. EN PARTE ()

6. ¿Los maestros emplean técnicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

- a. SI ()
- b. NO ()
- c. EN PARTE ()

7. ¿El taller o los trabajos de grupos son los medios adecuados para desarrollar la inteligencia en los estudiantes?

- a. SI ()
- b. NO ()
- c. EN PARTE ()